

25521641103025	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	ปริญญาตรี	ปรับปรุงตาม กำหนดรอบ ปรับปรุง	100%	100%	100%	P1 (07/10/2025 19:39:05)
----------------	---	-----------	-------------------------------------	------	------	------	--------------------------------



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2568

รหัสหลักสูตร 25521641103025

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

พิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	14
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล.....	77
หมวดที่ 5 การพัฒนาคณาจารย์.....	111
หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร.....	114
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	125
ภาคผนวก.....	127
ภาคผนวก ก ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder 's Power and Impact Analysis).....	129
ภาคผนวก ข ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs).....	133
ภาคผนวก ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude.....	151
ภาคผนวก ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude.....	177
ภาคผนวก จ ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes).....	187
ภาคผนวก ฉ ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs).....	189
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....	229
ภาคผนวก ซ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553.....	245
ภาคผนวก ฌ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	251
ภาคผนวก ฎ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556.....	255
ภาคผนวก ฏ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564.....	275
ภาคผนวก ฐ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....	287
ภาคผนวก ฑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	367
ภาคผนวก ท ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	369

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ฅ ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข .....	383
ภาคผนวก ฆ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านการส่งเสริมความสามรถพิเศษ ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ - คณิต ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ .....	393
ภาคผนวก ค บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Math Ability : SMA) ระหว่าง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับโรงเรียนบ้านนาทวี .....	401
ภาคผนวก ท บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านการส่งเสริมความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล.....	405

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25521641103025
ภาษาไทย	:	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Public Health Program in Community Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Bachelor of Public Health (Community Health)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	B.P.H. (Community Health)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก แบ่งเป็น

5.5.1 หน่วยงานภายในประเทศ ได้แก่ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ โรงเรียนบ้านนาทิว โรงเรียนศาสนบำรุง (สอสิหุดดิน) โรงเรียนรัศมีอนุสรณ์ สวนสัตว์สงขลา โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวิชยามูลนิธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล นายบุรี Wellness & Spa และปัญญาความร่วมมือทางวิชาการ เครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุขเพื่อจัดการอุบัติเหตุทางถนนในชุมชน

5.5.2 หน่วยงานภายนอกต่างประเทศ ได้แก่ University Teknologi Mara ประเทศมาเลเซีย

#### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน เพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง

พุทธศักราช 2564

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552

- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ. 2564

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2567

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ภายใต้กรอบมาตรฐานข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ในปีการศึกษา 2570

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ได้ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และสหวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งในลักษณะของการประกอบวิชาชีพอิสระ และการปฏิบัติราชการในองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและปฏิบัติงานในภาคเอกชน ดังต่อไปนี้

8.1 ปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ นักวิชาการควบคุมโรค นักวิชาการสุขาภิบาล หรือตำแหน่งอื่น ๆ ที่กำหนดขึ้นภายหลัง โดยกำหนดคุณสมบัติให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางสาธารณสุขศาสตร์ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในสังกัดของกระทรวงสาธารณสุข สังกัดกระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ ตลอดจนองค์กรด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน และสามารถก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารได้

8.2 ทำงานหรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบ กำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง

8.3 ทำงานเป็นเจ้าของผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระ นักวิจัยหรือนักนวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชนอิสระ ที่รับทำงานหรือรับให้คำปรึกษาแก่บุคคล หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายวรพล หนูขุน	อาจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			วท.ม.	การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
			ส.บ.	บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
2	นางสาวรัชชนก รัตนกรปริดา	อาจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
			ส.ม.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา โครงการสมทบสถาบันราชภัฏยะลา	2546
3	นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์	ส.ม.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2560
			ส.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
			วท.บ.	การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
4	นางสาวสุรัตน์ สวัสดิ์ แซ่แต้	อาจารย์	วท.ม.	การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2551
5	นางสาวจิตรวี เขยชม	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
			วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
			วท.บ.	อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## 11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ การประกาศเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ภาคใต้และส่วนอื่น ๆ ของประเทศตามกรอบแนวคิดการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) การเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรในระดับครอบครัว จนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายมีมากขึ้น รวมไปถึงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นแล้วในประเทศไทย เช่น โรคไข้หวัดนก โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ H1N1 (2009) โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจแพร่มาจากต่างประเทศ เช่น โรคไข้เหลือง โรคไข้เวสไนล์ โรคติดเชื้อไวรัสอีโบล่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โรคที่เกิดจากการกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคที่เกิดจากเชื้อดื้อยาชนิดใหม่ เป็นต้น ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน ที่อยู่ภายใต้ความกดดันทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันเพื่อความอยู่รอด ส่งผลต่อแบบแผนการเจ็บป่วยของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต รวมถึงค่าใช้จ่ายด้านการดูแลสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่สูงขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ รูปแบบ การดูแล ส่งเสริม ป้องกันและรักษาสุขภาพประชาชนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและกลุ่มเป้าหมายทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น ผลพวงจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจน แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิตเปลี่ยนจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคไร้เชื้อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง/หัวใจ และโรคมะเร็ง ฯลฯ รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด

การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อาศัยหลักการและแนวคิดสำคัญ คือ (1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” (3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ (4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว มีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพซึ่งกล่าวถึงในหมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ประกอบด้วย การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านทางการแพทย์และสาธารณสุข การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการ

รับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ รวมถึงให้เป็นไปตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ไว้ด้วยแล้ว

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายประชากรถึงในระดับครอบครัวจนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ ในรูปที่มีความหลากหลายมากขึ้น การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ ในขณะที่เรามีเทคโนโลยีซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่มนุษย์ประสบหรือเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต หรือการทำงานของมนุษย์ แต่ก็ต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมากแลกลมา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงมีผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (Sedentary Life) จนเกิดเป็นการบริโภคนิยม (Consumerism) และการนิยมวัตถุ (Materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่ เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรม และจริยธรรม นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มนุษย์เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากขึ้น ผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่าย่อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและการทำงานในอาชีพ

พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 โดยให้มีการจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้น เพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดและควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและควบคุมมิให้มีการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากบุคคลซึ่งไม่มีความรู้ อันจะก่อให้เกิดภัยและความเสียหายต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน โดยความตามมาตรา 3 กำหนดไว้ให้ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้ คือ (1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรค

เบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน (3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และ (4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการประกอบวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ในอนาคต

## 12. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สังกัดอยู่นี้ได้กำหนดพันธกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ไว้และเมื่อบูรณาการเข้าด้วยกันแล้ว โดยเน้นการลดเวลาการเรียน และเพิ่มเวลาประสบการณ์ การส่งเสริมให้มีการจัดชุดวิชา (Module) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ระบบคลังหน่วยกิต การฝึกสหกิจศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ จึงกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และเพิ่มอีก 1 ด้าน เป็น 5 ด้าน คือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้กำหนดให้นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับปรัชญาพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพของงานและยกระดับสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่นต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

#### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

มี 5 กลุ่มสาระได้แก่

- |  |             |   |          |
|--|-------------|---|----------|
| (1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา                | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น       | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล              | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| (4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี                     | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| (5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |

#### 13.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัย สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจในหมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และนักศึกษา ในการพิจารณารายวิชาด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพ ที่มีความมุ่งมั่น เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาอย่างยาวนานถึง 5 ทศวรรษ มีบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปทำงานรับใช้สังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่นตลอดมา มีผู้เรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก โดยมีนักศึกษาใหม่มากกว่าแผนรับที่กำหนดไว้ทุกปีการศึกษา แต่ด้วยสถานการณ์โลกและประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้เรียนสนใจหลักสูตรที่ทันสมัย มีงานรองรับ ใช้เวลาเรียนไม่นาน มีทางเลือกที่หลากหลาย ตลอดจนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทางด้านสาธารณสุข มีความจำเพาะมากขึ้น กอปรกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน คอยควบคุมกำกับให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ จึงเป็นเหตุผลที่ทางหลักสูตรฯ จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 5 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และผู้เรียนในอนาคต และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตลอดจนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาทางการศึกษา และอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) ที่มุ่งเน้นการวัดผลจากผลงานที่ผู้เรียนแสดงออกมา (ผลลัพธ์) ซึ่งจากผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2568 พบว่า ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุม 3 ประเด็นคือ

- 1) คุณลักษณะของบัณฑิต พบว่าควรมีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยมากที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 2) สมรรถนะด้านวิชาการ พบว่าบัณฑิตของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ควรเป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูลเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่ มีความสามารถให้บริการความรู้ทางวิชาการ ให้สุขศึกษา และคำแนะนำเพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน และมีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน และด้วยภาษา สัญลักษณ์อื่นที่เป็นสากลสาธารณสุข และ
- 3) สมรรถนะนอกเหนือจากด้านวิชาการ พบว่า บัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข เปิดใจในการรับฟังผู้อื่น และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจาก

ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้ทั้งหมด 8 PLOs ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Characters) และ ปฏิบัติการทางวิชาชีพ (Professional) ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงมุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skill และ Hard Skill) ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง สร้างโอกาสในการได้งานทำ นำไปสู่การพัฒนาสุขภาพชุมชนต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุขชุมชนมืออาชีพ ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และอนุบัญญัติที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณลักษณะจำเพาะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการสาธารณสุขชุมชน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

1.3.3 มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้านการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

1.3.4 มีทักษะในการคิดเชิงระบบอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการข้อมูลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.5 มีทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถจัดการอารมณ์ของตนเอง ตลอดจนแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นชุมชนเป็นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community base/ Community lab) ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4</li> <li>ส่งเสริมให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งใน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนรายวิชา (SK-OBE 3/4 และ SK-OBE 5/6) ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>จำนวนผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>3. ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางสาธารณสุข ชุมชนและออกจัดบริการ วิชาการในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4. ส่งเสริมให้นักศึกษาออก สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม ในการจัดบริการสุขภาพทั้งใน หน่วยบริการและในชุมชน ในช่วงเวลาสะดวกของ นักศึกษานอกชั้นเรียน หรือ ช่วงปิดภาคเรียน อย่างน้อย 210 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตร</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา ฝึกการเป็นผู้นำสุขภาพ ฝึก การแบ่งงานกันทำและการ ทำงานเป็นทีม และทำงาน อย่างมีส่วนร่วมในระหว่าง เรียน อย่างน้อย 750 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตร ผ่าน คณะกรรมการชมรมสุขภาพ สัมพันธ์ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต คณะกรรมการนักศึกษา คณะอนุกรรมการนักศึกษา และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของ นักศึกษา</p>	<p>3. จำนวนโครงการบริการวิชาการ ที่ดำเนินการในชุมชนเอง และ ร่วมดำเนินการกับภาคี เครือข่ายโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>4. มีคำสั่งแต่งตั้ง แบ่งงาน และ มอบหมายหน้าที่ ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ ปรีक्षा อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย</p> <p>5. มีระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รายงานการ ประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 หรือ เกณฑ์อื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศใช้</p> <p>6. จำนวนนักศึกษาที่ออก สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม ในการจัดบริการสุขภาพทั้งใน หน่วยบริการสาธารณสุขและ ในชุมชน</p> <p>7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นักศึกษา คณะอนุกรรมการ นักศึกษา (กลุ่มเรียน) และ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ของ นักศึกษา ในแต่ละปี การศึกษา และคำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>2. แผนการพัฒนาการบูรณาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ และการวิจัย ในรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้รายวิชาที่ต้องใช้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เป็นรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในรายวิชาเดียวกัน</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ/โครงการ/โครงการวิจัย/โครงการบริการวิชาการ/</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนโดยการนำนักศึกษาออกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพในพื้นที่จริง</li> <li>4. การจัดรายการสถานีข่าวสารสุขภาพที่ออกอากาศผ่านสื่อออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในรายวิชาเดียวกัน</li> <li>2. จำนวนโครงการ/โครงการ/โครงการวิจัย/โครงการบริการวิชาการ หรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ</li> <li>3. จำนวนโครงการที่มีการออกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ ในพื้นที่จริง</li> <li>4. จำนวนรายการสถานีข่าวสารสุขภาพที่ออกอากาศผ่านสื่อออนไลน์</li> </ol>
<p>3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่อาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมการใช้ห้องเรียนเสมือน/การเรียน Online เพื่อเพิ่มช่องทางและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา</li> <li>4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์</li> <li>2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. จำนวนรายวิชาที่มีการใช้ห้องเรียนเสมือน/การเรียน Online รูปแบบต่าง ๆ</li> <li>4. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>5. จำนวนโครงการที่มีการใช้แนวทางในการจัดการความรู้</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	5. ส่งเสริมการใช้แนวทางในการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาผ่านระบบพี่เลี้ยง (Coaching)	เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาผ่านระบบพี่เลี้ยง (Coaching) 6. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีการใช้แนวทางในการจัดการความรู้
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านปฏิบัติการทางวิชาชีพ 2. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข หน่วยงานที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับต่าง ๆ และหน่วยงานภาคประชาชนหรือภาคเอกชน ในแต่ละปีการศึกษา 4. ดำเนินการทวนสอบรายวิชาต่าง ๆ ระดับรายวิชา	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา 4. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตร 5. จำนวนรายวิชาที่ได้ทำการทวนสอบระดับรายวิชา จำนวนอาจารย์ที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข หน่วยงานที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ และหน่วยงานภาคประชาชนหรือภาคเอกชน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์ - ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - มิถุนายน

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือเทียบเท่าทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต พิจารณาเห็นชอบ

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
2.3.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	2.4.1 ดำเนินการโดยศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการทดสอบความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้า และจัดสอนเสริมให้นักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ทุกคน พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้าน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
	ภาษาอังกฤษให้นักศึกษารู้ด้วยตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมกับสถาบันที่กระทรวงรับรอง
2.3.2 นักศึกษาเกินครึ่งหนึ่งมีพื้นฐานความรู้ และทักษะทางภาษามาเลย์น้อยหรือไม่มีเลย	2.4.2 ดำเนินการโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จัดให้มีระบบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกเป็นกลุ่มที่สื่อสารภาษามาเลย์ได้ดี สื่อสารได้ไม่ด้นัก และสื่อสารไม่ได้ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการความรู้ (KM) ระหว่างพี่ น้อง และเพื่อน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตลอดช่วงเวลาการเรียนในหลักสูตร 4 ปี พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษามาเลย์ให้นักศึกษารู้ด้วยตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมกับสถาบันที่กระทรวงรับรอง
2.3.3 นักศึกษาจะมีปัญหาการปรับตัวด้านสังคมเมื่อต้องเรียนที่ใหม่ ต้องมาอยู่หอพักไกลบ้าน	2.4.3 ดำเนินการโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง จัดให้มีการพบปะผู้ปกครองของนักศึกษาทุกปี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรได้ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างหลักสูตรกับผู้ปกครองของนักศึกษาได้โดยตรง จัดให้มีระบบและกลไกของชมรมผู้ปกครองนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จัดให้มีระบบและกลไกของชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีกิจกรรมรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์ภายใต้การควบคุมกำกับของหลักสูตร จัดระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษาจัดระบบและกลไกการรับเรื่องราวร้องทุกข์และการแก้ไขปัญหาให้นักศึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และจัดให้มีระบบและกลไกของครอบครัวอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อุปลัมภีในเขตพื้นที่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่สมัครใจรับนักศึกษาเข้าสู่ครอบครัว ทั้งเพื่อให้การเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขที่ดี และเกิดความอบอุ่นใจ ตลอดจนเป็นเครือข่ายความสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีระหว่างครอบครัวของนักศึกษา ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
	ราชภัฏสงขลา นักศึกษา คณาจารย์ และหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2.3.4 นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็น นักสาธารณสุขชุมชนน้อย	2.4.4 แก้ปัญหานักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานของ การเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขมาน้อย ดำเนินการ โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการทดสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็น นักสาธารณสุขของนักศึกษาแรกเข้า ก่อนการจัดสอนเสริม/ ปรับพื้นฐานให้แก่ศึกษาทุกคน และหลังการเข้ารับการ สอนเสริม/ปรับพื้นฐานแล้ว ทั้งนี้จัดสอนเสริมแบบเข้มข้น ให้นักศึกษาที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ และจัดให้มีระบบและ กลไกของครอบครัวอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อุปถัมภ์ ในเขตพื้นที่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลาที่สมัครใจรับนักศึกษาเข้าสู่ครอบครัว เพื่อให้เกิด กระบวนการเรียนรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านทักษะ พื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขที่ดีใน อนาคต พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้าน การเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขให้นักศึกษารู้ด้วย ตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติม กับสถาบันที่สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรอง

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนนักศึกษา คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				40	40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณการรายรับ

#### 2.6.1.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบอุดหนุนจากรัฐบาล	120,000	240,000	360,000	420,000	420,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	900,000	1,800,000	2,700,000	3,150,000	3,150,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,020,000</b>	<b>2,040,000</b>	<b>3,060,000</b>	<b>3,570,000</b>	<b>3,570,000</b>

2.6.1.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น รวมตลอดหลักสูตร 3,150,000 บาท งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 22,500 บาท

### 2.6.2 งบประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2568	2569	2570	2571	2572
<b>งบบุคลากร</b>	<b>1,332,000</b>	<b>1,385,300</b>	<b>1,440,700</b>	<b>1,498,300</b>	<b>1,558,300</b>
<b>งบดำเนินการ</b>	<b>100,000</b>	<b>205,000</b>	<b>298,000</b>	<b>408,000</b>	<b>408,000</b>
- ค่าตอบแทน	-	20,000	38,000	48,000	48,000
- ค่าใช้สอย	-	30,000	80,000	140,000	140,000
- ค่าวัสดุ	100,000.00	155,000	180,000	220,000	220,000
<b>งบลงทุน</b>	<b>-</b>	<b>300,000</b>	<b>450,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
- ค่าครุภัณฑ์	-	300,000	450,000	-	-
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,432,000</b>	<b>1,890,300</b>	<b>2,188,700</b>	<b>1,906,300</b>	<b>1,966,300</b>
<b>รายรับคงเหลือ</b>	<b>- 412,000</b>	<b>149,700</b>	<b>871,300</b>	<b>1,663,700</b>	<b>1,603,700</b>

## 2.7 วิธีการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ Massive Open Online Courseware/Google Classroom/Classtart Visual Classroom /Visual Classroom

Classroom /Visual Classroom

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการ และการบริหารเงิน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	92	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน		14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี		51	หน่วยกิต
2.2.1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน		10	หน่วยกิต
2.2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้าน สาธารณสุข		11	หน่วยกิต
2.2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู สภาพ และการ ส่งต่อ		10	หน่วยกิต
2.2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		10	หน่วยกิต
2.2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข		10	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
2.2.2.1) กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ		3	หน่วยกิต
2.2.2.2) กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ		8	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
GEN1101 ฉลาดคิด		3(3-0-6)	
Smart Thinking			
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1102 ศาสตร์พระราชาสู่การบูรณาการที่ยั่งยืน		3(3-0-6)	
King's Philosophy for Sustainable Integration			
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		3(2-2-5)	
Social Engineer for Local Development			
1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ		3(2-2-5)	
Health Literacy			

	<b>เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
EN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ Public Minded Citizens			3(3-0-6)
GEN1203	พลเมืองโลก Global Citizens			3(3-0-6)
GEN1204	วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles			3(3-0-6)
GEN1205	ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World			3(3-0-6)
GEN1206	งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life			3(2-2-5)
GEN1207	เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm			3(3-0-6)
GEN1208	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development			3(3-0-6)
<b>1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>บังคับเรียน</b>			<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล Communicative English in Global Context			3(3-0-6)
<b>เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts			3(3-0-6)
GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language			3(3-0-6)
GEN1304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GEN1305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GEN1306	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication			3(3-0-6)
GEN1307	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication			3(3-0-6)

	<b>1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
GEN1401	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ Digital Technology for New Normal Lifestyle		3(2-2-5)	
GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ Cyber Security		3(3-0-6)	
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information		3(3-0-6)	
	<b>1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>และการบริหารเงิน</b>			
	<b>เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era		3(3-0-6)	
GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era		3(3-0-6)	
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>92</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1.1) กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4961121	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Anatomy and Physiology		3(2-2-5)	
4961122	ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข Biochemistry for Public Health		2(1-2-3)	
4961123	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health		2(1-2-3)	
4961821	หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ Statistical Principles and Health Indicators		3(2-2-5)	
4963125	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข Sociology - Anthropology in Public Health		2(1-2-3)	
	<b>2.1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>18</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับเรียน</b>		<b>14</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4961124	ระบบสุขภาพและกลไก Health System and Mechanisms		3(2-2-5)	

4961222	ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ Demography and New Primary Health Care	3(2-2-5)
4961521	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล Personal Health Development	2(1-2-3)
4962224	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling	2(1-2-3)
4962522	การพัฒนาอนามัยครอบครัว Family Health Development	2(1-2-3)
4962721	ภาษามลายูสำหรับงานบริการสาธารณสุข Malay for Public Health Service	2(1-2-3)

**เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า**

**4 หน่วยกิต**

4962225	การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม Personality Development and Elegance	3(2-2-5)
4962226	ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน Physics Applied for Community Health Development	3(2-2-5)
4962227	รักษัถันย์ Save Your Breast	3(2-2-5)
4962228	สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลตนเอง Seminar on Self Health Care Trends	1(0-2-1)
4962229	การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Health Rehabilitation on Community-based	3(2-2-5)
4962322	สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexual and Reproductive Health	3(2-2-5)
4962323	สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลครอบครัว Seminar on Family Health Care Trends	1(0-2-1)
4962324	สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น Seminar on Health Trends in Local Wisdom Applied	1(0-2-1)
4962325	โภชนศาสตร์สำหรับการพัฒนาสุขภาพ Nutrition for Health Development	3(2-2-5)

4962326	การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน Applied Art for Community Health Development	3(2-2-5)	
4962327	การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom for Health Care	3(2-2-5)	
4962422	สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Health Trends	1(0-2-1)	
4962523	สัมมนาประเด็นแนวโน้มด้านการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน Seminar on Community Health Development Trends	1(0-2-1)	
4962528	การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น Management of Local Public Health Agencies	3(2-2-5)	
4962621	การวัดความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy Measurement	3(2-2-5)	
4962622	รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ Health Literacy among Elderly Persons	3(2-2-5)	
<b>2.2)</b>	<b>กลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</b>	<b>62</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.2.1)</b>	<b>กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี</b>	<b>51</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.2.1.1)</b>	<b>กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน</b>	<b>10</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4962328	หลักการส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ในชุมชน Health Promotion Principle and Applied on Community-based	3(2-2-5)	
4963525	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development	3(2-2-5)	
4963623	สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Health Education for Health Development	3(2-2-5)	
4963724	การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน Communication Principles and Applied for Community Health	1(0-2-1)	

	<b>2.2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข</b>	<b>11</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4961321	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Disease and Prevention for Community Health	2(1-2-3)	
4962822	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Biostatistics and Research Methodology in Community Health	3(2-2-5)	
4963329	วิทยาการระบาดและการประยุกต์ Epidemiology and Applied	3(2-2-5)	
4963823	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน Research and Innovative Development for Community Health	3(0-6-3)	
	<b>2.2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ</b>	<b>10</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4961221	การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น First Aid and Preliminary Health Care	3(2-2-5)	
4962223	การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น Health Assessment, Diagnosis and Primary Medical Care	3(2-2-5)	
4962230	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค Health Pharmacy and Consumer Protection	2(1-2-3)	
4962231	การจัดบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ Health Providing in Primary Care	2(1-2-3)	
	<b>2.2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม</b>	<b>10</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4961421	การพัฒนามาตรฐานสิ่งแวดล้อม Environment Health Development	3(2-2-5)	

4962423	หลักการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชน Sanitation Principle and Applied in Community-based	2(1-2-3)	
4963424	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(2-2-5)	
4963425	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ Health Impact Assessment	2(1-2-3)	
	<b>2.2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข</b>	<b>10</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4962524	กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน Law and Ethics in Community Public Health Professional	2(1-2-3)	
4962723	สารสนเทศสุขภาพ Health Informatics	3(2-2-5)	
4963526	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ Health Economics and Applied	3(2-2-5)	
4963527	หลักการบริหารงานสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ Public Health Administration Principles and Quality Assurance	2(1-2-3)	
	<b>2.2.2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ</b>		
	<b>2.2.2.1) กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4962921	การฝึกทักษะทางวิชาชีพสำหรับการจัดบริการ สาธารณสุข Professional Skills Training for Public Health Care Services	2(180)	
4963824	สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอด เทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน Seminar for Exchanging, Learning and Transferring Health Technology to Community	1(0-2-1)	

2.2.2.2) กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต  
ให้เลือกรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งต่อไปนี้เพียงกลุ่มเดียว

(1) กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต

4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุข  
ชุมชน 2(1-2-3)

Field Experience Preparation in Community  
Public Health Professional

4964924 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน  
ด้านการจัดบริการสาธารณสุข 3(320)

Field Experience to Community Health  
Professional in Community Health Care  
Service

4964925 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน  
ด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(320)

Field Experience to Community Public  
Health Professional in Community Health  
Development

(2) กลุ่มสหกิจศึกษา 8 หน่วยกิต

7643901 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการ  
สาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)

Co-operative Education Preparation in  
Community Public Health Professional

7644901 สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน 6(640)

Co-operative Education in Community  
Public Health Professional

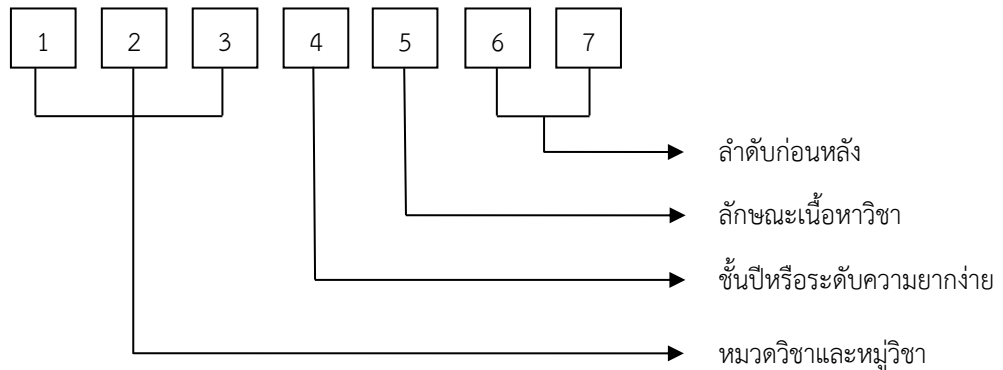
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน  
มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตร

### ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6,7	หมายถึง	ลำดับก่อนหลัง



เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1	พื้นฐานสาธารณสุข	496-1--
2	การบริการสุขภาพ	496-2--
3	การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	496-3--
4	สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	496-4--
5	การบริหารและการจัดการด้านสาธารณสุขชุมชน	496-5--
6	พฤติกรรมศาสตร์	496-6--
7	การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ	496-7--
8	โครงการพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย	496-8--
9	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	496-9--

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1101	ฉลาดคิด	3(3-0-6)
	GEN1201	รู้ทันสุขภาพ	3(2-2-5)
	GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	4961121	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
	4961122	ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4961123	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4961124	ระบบสุขภาพและกลไก	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน (กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี)	4961221	การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>22</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN11xx	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 1	3(x-x-x)
	GEN12xx	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 2	3(x-x-x)
	GEN13xx	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 3	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	4961821	หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4961222	ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุข มูลฐานแนวใหม่	3(2-2-5)
	4961521	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล	2(1-2-3)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน (กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี)	4961321	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	2(1-2-3)
	4961421	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>22</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN14xx	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 4	3(x-x-x)
	GEN15xx	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 5	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน (กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี)	4962522	การพัฒนาอนามัยครอบครัว	2(1-2-3)
	4962721	ภาษามาเลย์สำหรับงานบริการ สาธารณสุข	2(1-2-3)
	4962822	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
	4962223	การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัด โรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเรียน	6(x-x-x)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>22</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4962224	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
	xxxxxxx	เลือกเรียน	4(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน (กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี)	4962328	หลักการส่งเสริมสุขภาพและการ ประยุกต์ใช้ในชุมชน	3(2-2-5)
	4962230	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครอง ผู้บริโภค	2(1-2-3)
	4962231	การจัดบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ	2(1-2-3)
	4962423	หลักการสุขภาพิบาลและการประยุกต์ใช้ ในชุมชน	2(1-2-3)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	4962524	กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
	4962723	สารสนเทศสุขภาพ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ)	4962921	การฝึกทักษะทางวิชาชีพสำหรับการ จัดบริการสาธารณสุข	2(180)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>22</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน (กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี)	4963525	การพัฒนานามัยชุมชน	3(2-2-5)
	4963623	สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3(2-2-5)
	4963329	วิทยาการระบาดและการประยุกต์	3(2-2-5)
	4963823	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	3(0-6-3)
	4963424	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
	4963526	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>18</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ)	4963125	สังคมวิทยาและมนุษยวิทยาการ สาธารณสุข	2(1-2-3)
	4963724	การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	1(0-2-1)
	4963425	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	2(1-2-3)
	4963527	หลักการบริหารงานสาธารณสุขและ การประกันคุณภาพ	2(1-2-3)
	4963824	สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขชุมชน	1(0-2-1)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
<b>กลุ่มวิชาปฏิบัติ (กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ) เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง</b>			
กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ	4963922	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน* หรือ	2(1-2-3)
กลุ่มสหกิจศึกษา	7643901	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้าน การสาธารณสุขชุมชน**	2(1-2-3)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>10</b>

หมายเหตุ \* สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

\*\* สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มสหกิจศึกษา

#### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
<b>กลุ่มวิชาปฏิบัติ (กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ) เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง</b>			
กลุ่มฝึกทักษะทาง วิชาชีพ	4964924	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนด้าน การจัดบริการสาธารณสุข	3(320)
	4964925	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนา สุขภาพชุมชน*	3(320)
กลุ่มสหกิจศึกษา	7644901	สหกิจศึกษาด้านสาธารณสุขชุมชน**	6(640)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>6</b>

หมายเหตุ \* สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

\*\* สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มสหกิจศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา		
3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
3.1.5.1.1 กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1101	ฉลาดคิด Smart Thinking <p>ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้</p> <p>Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation</p>	3(3-0-6)
GEN1102	ศาสตร์พระราชาสู่การบูรณาการที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration <p>พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า ศาสตร์พระราชาสู่การบูรณาการพอเพียง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้</p> <p>Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>of King Rama X ( His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun) , the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty’s development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX’s philosophy</p>	
GEN1103	<p><b>วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b> <b>Social Engineer for Local Development</b></p>	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills</p>	
	3.1.5.1.2 กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1201	<p><b>รู้ทันสุขภาพ</b> <b>Health Literacy</b></p>	3(2-2-5)
	<p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิต</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>เบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health, purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency</p>	
GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ	3(3-0-6)
	<p><b>Public Minded Citizens</b></p> <p>แนวความคิดเป็นพลเมืองดี ทศนคติและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อต้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p>Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti- corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model</p>	
GEN1203	พลเมืองโลก	3(3-0-6)
	<p><b>Global Citizens</b></p> <p>วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการ</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>ตำราชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข</p> <p>Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy</p>	
GEN1204	<p><b>วิถีชีวิตที่ยั่งยืน</b></p> <p><b>Sustainable Lifestyles</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน</p> <p>Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations</p>	3(3-0-6)
GEN1205	<p><b>ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่</b></p> <p><b>Disaster Intentions in the Modern World</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-๑)
	warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world	
GEN1206	<b>งานช่างในชีวิตประจำวัน</b> <b>Engineering Work in Daily Life</b>	3(2-2-5)
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานช่างในชีวิตประจำวันได้</p> <p>Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming</p>	
GEN1207	<b>เสน่ห์สงขลา</b> <b>Songkhla Charm</b>	3(3-0-6)
	<p>ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่น เรียนรู้และเข้าใจ สิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตาม แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับ ท้องถิ่นสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่น สงขลาได้อย่างมีความสุข</p> <p>Understanding and living happily in Songkhla – the establishment of university by studying history of Songkhla,</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities	
GEN1208	<b>สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต</b> <b>Meditation for Life Development</b>	3(3-0-6)
	<p>ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น</p> <p>The meanings of samadhi ( buddhist meditation) , its purpose of developing concentration; characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation; obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge); basic knowledge of Vipassana</p>	
	<b>3.1.5.1.3 กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล</b>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1301	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล</b> <b>Communicative English in Global Context</b>	3(3-0-6)
	<p>ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations</p>	
GEN1302	<p><b>ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</b> <b>Effective English in Professional Contexts</b></p>	3(3-0-6)
	<p>ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อการใช้ชีวิตของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล</p> <p>Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form</p>	
GEN1303	<p><b>ศิลปะการใช้ภาษาไทย</b> <b>Arts of Using Thai Language</b></p>	3(3-0-6)
	<p>หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication,</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	arts of using Thai language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts	
GEN1304	<b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Chinese for Communication</b>	3(3-0-6)
	<p>การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese</p>	
GEN1305	<b>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Japanese for Communication</b>	3(3-0-6)
	<p>เรียนรู้ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่น ขั้นพื้นฐาน สื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างที่ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese	
GEN1306	<b>ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Malay for Communication</b>	3(3-0-6)
	<p>การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian</p>	
GEN1307	<b>ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Indonesian for Communication</b>	3(3-0-6)
	<p>การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Enhancing the Indonesian knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Indonesian language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Indonesian</p>	

	<b>3.1.5.1.4 กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี</b>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1401	<b>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่</b> <b>Digital Technology for New Normal Lifestyle</b> เรียนรู้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศและเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning	3(2-2-5)
GEN1402	<b>ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์</b> <b>Cyber Security</b> ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใชไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection	
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์</p> <p>Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information analysis, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information</p>	
	3.1.5.1.5 กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital	
GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคล ในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้ นักศึกษา รู้เท่าทัน และรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหารการเงินส่วนบุคคลได้</p> <p>Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime</p>	

## 3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

## 3.1.5.2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

## 1) กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961121	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)

**Human Anatomy and Physiology**

ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบและกลไกต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบความรู้สึพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Definitions and importance of human anatomy and physiology, cells and tissues, principal concepts of human body systems and mechanism in term of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, cardiovascular system and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system and active learning via practice on simulated or real situations base

4961122	ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
---------	---------------------------	----------

**Biochemistry for Public Health**

เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบสและระบบบัฟเฟอร์ในร่างกายของมนุษย์ สมบัติโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก วิตามิน เกลือแร่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ ความผิดปกติในกระบวนการเมแทบอลิซึม จลนศาสตร์และพลศาสตร์ สมดุลน้ำ สมดุลกรด-ด่าง และการประยุกต์ใช้ชีวเคมีในงานสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Cells and cell components, acid-base and buffer systems in human body, structure and function properties of

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>biomolecules in term of carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acids, vitamins, minerals and their metabolic pathways, metabolic disorders, kinetics and dynamics, body fluid balance, acid-base balance and application of biochemistry in public health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4961123	<p><b>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข</b>  <b>Microbiology and Parasitology for Public Health</b></p>	2(1-2-3)
	<p>ลักษณะรูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การระบาดของเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส ริคเก็ตเซีย และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรค การป้องกันและควบคุมเชื้อจุลินทรีย์ก่อโรค ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งแปลกปลอม และการประยุกต์ใช้จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาในงานสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Morphology, structure, life cycle, epidemiology of fungi, bacteria, virus, rickettsia and parasites, prevention and control of pathogenic immune system and immune responses to antigens invading human and application of microbiology and parasitology in public health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4961821	<p><b>หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ</b>  <b>Statistical Principles and Health Indicators</b></p>	3(2-2-5)
	<p>หลักการพื้นฐานทางสถิติ ฝึกคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และอธิบายความหมาย การประยุกต์ใช้หลักสถิติในดัชนีงานสาธารณสุข ลักษณะสำคัญของดัชนีชี้วัดทางสุขภาพที่ดี การตัดสินใจออกแบบใช้เองตามบริบทสถานการณ์ หรือเลือกใช้จากดัชนีที่มีอยู่แล้วในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles of statistics, practice calculations with computer programs and meaning explain, statistical applied in</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	public health indexes, important characteristics of good health indicators, custom design decisions based on the context of the situation or use from health indexes both domestic and international that are available, and active learning via practice on simulated or real situations base	
4963125	<b>สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข</b> <b>Sociology - Anthropology in Public Health</b>	2(1-2-3)
	<p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาการสาธารณสุข การบูรณาการความรู้ทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับการสาธารณสุข วิถีชีวิต พฤติกรรมการแสวงหาบริการ สุขภาพ ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ในมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยหัวใจของความ เป็นมนุษย์ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts and theories of sociology, anthropology and sociology - anthropology of health, integrated science of sociology, anthropology and public health, way of life, health seeking behavior, beliefs, traditions, and culture in view point of sociology - anthropology of health, humanize and holistic health care, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
	<b>2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข</b> <b>บังคับเรียน</b>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961124	<b>ระบบสุขภาพและกลไก</b> <b>Health System and Mechanisms</b>	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพและกลไก ระบบสุขภาพระดับต่าง ๆ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ หลักการทั่วไป ขอบเขตของการดำเนินงาน</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>สาธารณสุข และการพัฒนาการสาธารณสุขไทย พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and importance of health and health system, components of health system and mechanisms, level of health system, the factors which affect health system, general principles, scope of public health, and public health development in Thailand and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4961222	<p><b>ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่</b> <b>Demography and New Primary Health Care</b></p>	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางประชากรศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ของภาวะประชากรกับงานสาธารณสุขชุมชน แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ องค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ การประยุกต์ใช้ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช. 2ค.) พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principle and theory of introduction demography, relationship between population and community health, concept, principle and theory of new primary health care, the application of basic minimum need (bmn) data and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4961521	<p><b>การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล</b> <b>Personal Health Development</b></p>	2(1-2-3)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล สุขบัญญัติแห่งชาติ และรูปแบบต่าง ๆ ในการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance and scopes of self-health care and national health disciplines and personal health care models</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	and active learning via practice on simulated or real situations base	
4962224	<b>การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</b> <b>Health Counseling</b>	2(1-2-3)
	<p>แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ลักษณะการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพที่ดี พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principle, theory and process of health counseling, self-development to be health counselor, characteristics of a good health counsellor and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962522	<b>การพัฒนาอนามัยครอบครัว</b> <b>Family Health Development</b>	2(1-2-3)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานพัฒนาอนามัยครอบครัว ลักษณะการจัดบริการสาธารณสุขด้านการพัฒนาอนามัยครอบครัว พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance and scopes of family health development, characteristics of public health services in family health development and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962721	<b>ภาษามลายูสำหรับงานบริการสาธารณสุข</b> <b>Malay for Public Health Service</b>	2(1-2-3)
	<p>ภาษามลายูเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษามลายูสำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Malay for education and health worker, Malay for health care service, medical and health terminology and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
	<b>เลือกเรียน</b>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962225	<p><b>การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม</b>  <b>Personality Development and Elegance</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม มารยาททางสังคมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principle and importance of personality development and elegance, social Etiquette, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	3(2-2-5)
4962226	<p><b>ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน</b>  <b>Physics Applied for Community Health Development</b></p> <p>หลักการพื้นฐานทางฟิสิกส์ วิพากษ์ตัวอย่างการนำหลักฟิสิกส์มาประยุกต์ในงานสาธารณสุข คุณและโทษ การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles of physics, criticize examples of physic applications in public health, benefits and harms, designing technology to improve community health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	3(2-2-5)
4962227	<p><b>รักษัษัณัษั</b>  <b>Save your Breast</b></p> <p>สถานการณ์ สาเหตุ และปัจจัยเสี่ยงโรคมะเร็งเต้านม อาการและอาการแสดงของมะเร็งเต้านม การตรวจคัดกรองมะเร็งเต้านม การตรวจเต้านมด้วยตนเอง การรักษามะเร็งเต้านม พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Situation, cause and risk factors for breast cancer, sign and symptom of breast cancer, breast cancer screening, breast self-examination, breast cancer treatment, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962228	<p><b>สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการอภิบาลตนเอง</b> <b>Seminar on Self Health Care Trends</b></p>	1(0-2-1)
	<p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการอภิบาลสุขภาพตนเอง ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on self-health care progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962229	<p><b>การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</b> <b>Health Rehabilitation on Community-based</b></p>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต และหลักการฟื้นฟูสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมการฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance, scope and principle of Health Rehabilitation, activities of Health Rehabilitation on Community-based, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962322	<p><b>สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์</b> <b>Sexual and Reproductive Health</b></p>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ ปัญหาและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศ ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต และ</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>กฎหมายหมายที่เกี่ยวข้องกับอนามัยเจริญพันธุ์ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definition, importance, evolution, problem and factors related to sexual health, definition, importance, scope and laws of reproductive health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962323	<p><b>สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการอภิบาลครอบครัว</b> <b>Seminar on Family Health Care Trends</b></p> <p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการอภิบาลสุขภาพครอบครัว ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on family health care progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	1(0-2-1)
4962324	<p><b>สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</b> <b>Seminar on Health Trends in Local Wisdom Applied</b></p> <p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการดูแลสุขภาพโดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on local wisdom applied in health care progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	1(0-2-1)

รหัสวิชา	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	น(ท-ป-อ)
4962325	<b>โภชนศาสตร์สำหรับการพัฒนาสุขภาพ</b> <b>Nutrition for Health Development</b> ความหมาย ความสำคัญของโภชนศาสตร์ ความเชื่อและวัฒนธรรมการบริโภค โภชนศาสตร์เพื่อพัฒนาสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง Definition, importance of nutrition. beliefs and dining cultures, nutrition for health development, and active learning via practice on simulated or real situations base	3(2-2-5)
4962326	<b>การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน</b> <b>Applied Art for Community Health Development</b> แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของศิลปะ วิพากษ์ตัวอย่างการนำศิลปะมาประยุกต์ในงานสาธารณสุข การออกแบบงานศิลปะเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง Concepts, principles and theories of of art, criticize examples of activities combining art applications in public health, benefits and harms, designing activities combining art to improve community health, and active learning via practice on simulated or real situations base.	3(2-2-5)
4962327	<b>การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย</b> <b>Thai Wisdom for Health Care</b> หลักการและวิธีการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ รูปแบบการดูแลสุขภาพวิถีชีวิตแบบไทย สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวทางการใช้ยาสมุนไพรทดแทนยาแผนปัจจุบันในหน่วยบริการสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง Principles and methods of health care with thai wisdom, home herbal medicine, the use of local wisdom in health care, thai health care model, guideline for using herbal medicine	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	substituent in PCU and active learning via practice on simulated or real situations base	
4962422	<b>สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม</b> <b>Seminar on Environmental Health Trends</b>	1(0-2-1)
	<p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on environmental health progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962523	<b>สัมมนาประเด็นแนวโน้มด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน</b> <b>Seminar on Community Health Development Trends</b>	1(0-2-1)
	<p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on community health development progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962528	<b>การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น</b> <b>Management of Local Public Health Agencies</b>	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการจัดการงาน รูปแบบการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการงานสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิพากษ์ตัวอย่างการจัดการงานสาธารณสุขของ</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	องค์ประกอบโครงสร้างส่วนท้องถิ่น พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	
	Fundamental concepts and theories of general management, administrative model of local government organizations, management of local public health agencies, criticize examples of management of local public health agencies, and active learning via practice on simulated or real situations base	
4962621	<b>การวัดความรู้ด้านสุขภาพ</b> <b>Health Literacy Measurement</b>	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ และความสำคัญของความรู้ด้านสุขภาพ การประเมินความรู้ด้านสุขภาพ การสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ การวิพากษ์ตัวอย่างการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	
	Concepts, principles and importance of health literacy, health literacy assessment, promoting health literacy, criticize examples of promoting health literacy and active learning via practice on simulated or real situations base	
4962622	<b>รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ</b> <b>Health Literacy among Elderly Persons</b>	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ โรคที่ พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุอย่างรู้เท่าทัน การวิพากษ์ตัวอย่างการสร้างเสริมการรู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	
	Concepts, principles, elderly theories, elderly changes, elderly disease and elderly health literacy, criticize examples of promoting health literacy and active learning via practice on simulated or real situations base	

## 3.1.5.2.2) กลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

## 1) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี

## 1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962328	<p><b>หลักการส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ในชุมชน</b>  <b>Health Promotion Principle and Applied on Community-based</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพองค์รวม กลยุทธ์และกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานและการให้คำปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and theories related to holistic health promotion, strategies and activities of health promotion, operations and consulting in health promotion and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	3(2-2-5)
4963525	<p><b>การพัฒนาอนามัยชุมชน</b>  <b>Community Health Development</b></p> <p>หลักการพื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชน การบริหารจัดการงานสุขภาพชุมชน เครื่องมือการทำงานสำหรับนักพัฒนาสุขภาพชุมชน และการประยุกต์ใช้ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles of community health development, community health management, tools for community health developer and applied, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	3(2-2-5)
4963623	<p><b>สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ</b>  <b>Health Education for Health Development</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ แผนการให้สุขศึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Concepts, principles and theories of health education, analysis of factors influencing health behaviors, health behavior patterns and modification, health education plan and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4963724	<p><b>การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</b>  <b>Communication Principles and Applied for Community Health</b></p>	1(0-2-1)
	<p>ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงด้วยการนำหลักการและวิธีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคสื่อ และช่องทางต่าง ๆ</p> <p>Active learning via practice on simulated or real situations base by applying principles and methods of communication in community health and primary care by applying techniques, media, and various channels</p>	
	<p>1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข</p>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961321	<p><b>โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</b>  <b>Disease and Prevention for Community Health</b></p>	2(1-2-3)
	<p>โรคและพยาธิสภาพของโรค การจำแนกโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ อุบัติเหตุ และการบาดเจ็บ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การเฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Disease and pathology, the classification of disease, communicable diseases, non-communicable disease, Emerging, re-emerging, accidents and injuries, factors causing disease, surveillance, disease prevention and control in the community, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	

รหัสวิชา 4962822	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

**Biostatistics and Research Methodology in Community Health**

ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ กระบวนการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ วิธีผสมผสาน ลักษณะการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Definitions, importance and scope of biostatistics in community public health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter, research processes in community public health on quantitative or qualitative or mixed method, Routine to Research (R2R), research and development (R&D) to innovative on health care service, and active learning via practice on simulated or real situations base

4963329	วิทยาการระบาดและการประยุกต์ Epidemiology and Applied	3(2-2-5)
---------	---	----------

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของวิทยาการระบาด การเกิดโรค การกระจายและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาดและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางวิทยาการระบาด การประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Concepts, principles and importance of epidemiology, disease occurrence, distributions and determinants of diseases, epidemiological measurements and statistics, epidemiological methods, epidemiological surveillance and investigation, and

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	applying of epidemiological in community health and active learning via practice on simulated or real situations base	
4963823	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Research and Innovative Development for Community Health</p> <p>รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Pre-requisite: 4962822 Biostatistics and Research Methodology in Community Health</p> <p>การดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยที่ผ่านการสอบมาแล้ว ในรายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลข้อมูล อภิปราย สรุปผล และนำเสนอผลการวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology in community health under the advisor supervision</p> <p>หมายเหตุ: รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน คือ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนและได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D”</p>	3(0-6-3)
1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961221	<p>การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น First Aid and Preliminary Health Care</p> <p>หลักความปลอดภัยของการเข้าช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน ภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการ และการปฐมพยาบาลฉุกเฉิน ณ สถานที่เกิดเหตุ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ผู้บาดเจ็บในภาวะฉุกเฉิน การประเมินสัญญาณชีพ การดูแลและบรรเทาอาการเจ็บป่วยขั้นพื้นฐาน การส่งต่อ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Scene safety for medical emergency first aids, medical emergency, basic life support, first aid management and emergency first aid at the scene of an accident, emergency care and transportation of the sick and injured, assessment of vital signs, preliminary illness, referring and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962223	<p><b>การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น</b>  <b>Health Assessment, Diagnosis and Primary Medical Care</b>          แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินภาวะสุขภาพโดยการซักประวัติ และการตรวจร่างกายตามระบบ การบันทึกผล การตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรองโรค และการวางแผนให้การบำบัดตามกลุ่มอาการ และการส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพ การดูแลสุขภาพที่บ้าน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	3(2-2-5)
	<p>Concept and principle of Primary medical care, health assessment through history taking and physical examination, patient' s record, laboratory test and interpretation of laboratory results, differential diagnosis, screening, care planning to medical treatment based on the symptoms and referring, rehabilitation, home health care and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962230	<p><b>เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค</b>  <b>Health Pharmacy and Consumer Protection</b>          ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข บัญชียาหลักแห่งชาติ เภสัชวิทยาของยาตามรายการที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขประกาศใช้ การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น หลักการของงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	2(1-2-3)
	<p>Definitions and importance of the public health pharmacy, national essential medicine, pharmacology on</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	council of community - public health, use of drugs for primary disease treatment, principles of the public health consumer protection, and active learning via practice on simulated or real situations base	
4962231	การจัดบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ Health Providing in Primary care	2(1-2-3)
	<p>ความหมาย แนวคิด และหลักการของการบริการปฐมภูมิ การบริหารสถานการณ์และการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินเพื่อการส่งต่อ การบริหารเมื่อเกิดบาดแผล การดูแลสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด อนามัยแม่และเด็ก การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและติดตามอาการ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Meaning, concepts, and principles of primary care services, providing care and assistance to patients in emergencies for referral, wounds care, family health care, family planning and contraception, maternal and child health, immunization and symptom monitoring and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
	<b>1.4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</b>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961421	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม Environment Health Development	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย และความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบการควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Definitions and importance of environmental health, relationship between health and the environment, standard inspection of providing services in environmental health operations, check, control, supervision and surveillance of environmental health for health hazard via individual, family, community and the environment, prevention and health hazard, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962423	<p><b>หลักการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชน</b> <b>Sanitation Principle and Applied in Community-based</b></p>	2(1-2-3)
	<p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ของการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชน: การสุขาภิบาลน้ำดื่ม-น้ำใช้ การสุขาภิบาลอาหาร การบำบัดและกำจัดสิ่งปฏิกูล การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย การจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ การควบคุมและป้องกันสัตว์ แมลงพาหะนำโรค เหน็บรำคาญ และการจัดการและเทคนิคการวางแผนอนามัยสิ่งแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principles and theory of sanitation and applications for community health: water supply, food sanitation, excreta disposal, sewage disposal, solid waste and hazardous waste disposal, air pollution management and control, rodents and insects management and control, nuisance, and planning of environmental management for environmental health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4963424	<p><b>อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b> <b>Occupational Health and Safety</b></p>	3(2-2-5)
	<p>การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาพที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถ ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงาน</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>หรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือ แบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Health care with the safety, health, and welfare of people at work, hazardous working environments, occupational diseases and prevention, accident and principle of industrial safety, methods of control and prevention of hazards due to working environment, using tools or equipment related to occupation, improving living conditions, behavior, lifestyle that promotes health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4963425	<p><b>การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ</b> <b>Health Impact Assessment</b></p> <p>แนวคิด หลักการของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เทคนิค และกระบวนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts and principles of health impact assessments, techniques and processes of health impact assessments related laws of health impact assessments, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	2(1-2-3)
	<p><b>1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข</b></p>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962524	<p><b>กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</b> <b>Law and Ethics in Community Public Health Professional</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขชุมชนและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แนวคิดเกี่ยวกับ</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>จริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Fundamental law, community public health law and applied to operation, concepts of professional ethics in community public health, merit, ethics and professional ethics code improvement, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4962723	<p><b>สารสนเทศสุขภาพ</b> <b>Health Informatics</b></p>	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของระบบสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า การประเมิน และการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and importance of information system, searching, evaluation and management of information systems for health communication, managing artificial intelligence in health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
4963526	<p><b>เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์</b> <b>Health Economics and Applied</b></p>	3(2-2-5)
	<p>หลักการพื้นฐาน ความหมาย และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ หลักการเศรษฐศาสตร์สุขภาพสำหรับระบบการประกันสุขภาพของไทยและต่างประเทศ การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการด้านสาธารณสุข การประเมินผลลัพธ์ทางสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles, meaning and importance of health economics, health economics principles for Thai and foreign health insurance system, health economics applied to public</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	health, health outcome evaluation, and active learning via practice on simulated or real situations base	
4963527	<b>หลักการบริหารงานสาธารณสุขและการประกันคุณภาพ</b> <b>Public Health Administration Principles and Quality Assurance</b>	2(1-2-3)
	<p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป หลักการของการบริหารงานสาธารณสุขในภาครัฐรูปแบบต่าง ๆ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการของการประกันคุณภาพในงานสาธารณสุข วิพากษ์ตัวอย่างของการนำหลักการของการประกันคุณภาพในงานสาธารณสุขไปใช้ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts and theories of general administration, principles of public health administration, input, process and outcome of health administration, principle of health insurance, criticize examples of principle of health insurance principles used, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
	<b>2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ</b> <b>2.1) กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ</b>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962921	<b>การฝึกทักษะทางวิชาชีพสำหรับการจัดบริการสาธารณสุข</b> <b>Professional Skills Training for Public Health Care Services</b> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกหน่วยบริการปฐมภูมิ การตรวจประเมิน วินิจฉัย บำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาล และการส่งต่อให้บริการวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on health care service to people both in and outreach primary care unit: pcu, health assessment,</p>	2(180)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	diagnosis, primary medical care, first aid and referral. Provide academic services in health promotion, health prevention and rehabilitation, under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013	
4963824	<p data-bbox="400 510 1225 719"><b>สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน</b> Seminar for Exchanging, Learning and Transferring Health Technology to Community</p> <p data-bbox="400 734 1225 999">เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน เน้นประเด็นที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่ดำเนินการ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p data-bbox="400 1021 1225 1220">Selecting Issues to seminar, for public health technology exchange and transfer to the community, focus on their research operating under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	1(0-2-1)

## 2.2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งต่อไปนี้เพียงกลุ่มเดียว

### (1) กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963922	<p data-bbox="384 1518 1082 1664"><b>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</b> Field Experience Preparation in Community Public Health Professional</p> <p data-bbox="384 1686 1177 1942">การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยฝึกทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน การเลือกหน่วยฝึกที่เป็นสถานประกอบการ การบริหารงานคุณภาพ เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นต้น ภายใต้ขอบเขตตามความใน</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>มาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Student preparation before field experience is performed via various activities including employability skills training, institute selection, quality management, techniques in report writing and presentation, personality development, and career qualification improvement etc., under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013</p>	
4964924	<p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุข</b></p> <p><b>Field Experience to Community Health Professional in Community Health Care Service</b></p> <p>รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p><b>Pre-requisite: 4963922 Field Experience Preparation in Community Public Health Professional</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on health care service to people both in and outreach health care unit between the students and institute personals in government institute and/or private company, the students learn to solve problems in a workplace, adjust themselves to organization culture, and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective training, under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013</p>	3(320)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>หมายเหตุ: รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน คือ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C”</p>	
4964925	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน</p> <p>Field Experience to Community Public Health Professional in Community Health Development</p> <p>รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Pre-requisite: 4963922 Field Experience Preparation in Community Public Health Professional</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on community health development between the students and institute personnel in government institute and/or private company. The students learn to solve problems in workplace, adjust themselves to organizational culture, and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective training under article 3 of the community public health professions act act A.D. 2013</p> <p>หมายเหตุ: รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน คือ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C”</p>	3(320)

## (1) กลุ่มสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
7643901	<p data-bbox="384 293 1082 324">การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน</p> <p data-bbox="384 349 1174 434">Co-operative Education Preparation in Community Public Health Professional</p> <p data-bbox="384 459 1174 770">กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการฝึกสหกิจศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระเบียบข้อบังคับ และกระบวนการของสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ ระบบการบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอ การวิจัย และการเขียนรายงานวิจัย</p> <p data-bbox="384 795 1174 1167">Activities of student preparation for cooperative education, giving knowledge concerning principles, concepts, regulations and processes of cooperative education; basic knowledge and techniques in job application, fundamental in practice, communication, human relationship, personal development, quality management system in the work place and techniques of presentation, research and report writing</p>	2(1-2-3)
7644901	<p data-bbox="384 1240 826 1272">สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน</p> <p data-bbox="384 1296 1107 1382">Co-operative Education in Community Public Health Professional</p> <p data-bbox="384 1406 1158 1554">รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 7643901 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน</p> <p data-bbox="384 1579 1023 1718">Pre-requisite: 7643901 Co-operative Education Preparation in Community Public Health Professional</p> <p data-bbox="384 1742 1174 1939">การฝึกปฏิบัติงานในลักษณะพนักงานชั่วคราว การวิจัย/โครงการในสถานประกอบการ สามารถจัดทำรายงาน นำเสนอความก้าวหน้า และผลสำเร็จของโครงการที่ได้รับมอบหมาย เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำ</p>	6(640)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

ความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไป  
ประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

Job training as a temporary employee, research/  
projects in the workplace, capabilities to write the report,  
present the progression and present the results and  
outcomes of the assigned project; learning to solve problems  
in workplace, adjust themselves to organization culture, and  
apply knowledge and skills derived from curriculum for  
effective training

**หมายเหตุ:** รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน คือ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน  
และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C”

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ขั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2568	2569	2570	2571	2572
1	นายวรพล หนูขุน	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.บ.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน การวิจัยและพัฒนาระบบ สาธารณสุข บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558 2546 2539	30	30	30	30	30
2	นางสาวกัญชนก รัตนกรปรีดา	อาจารย์	ปร.ด. ส.ม. วท.บ. วท.บ.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน สาธารณสุขชุมชน อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา โครงการสมทบ สถาบันราชภัฏยะลา	2560 2553 2566 2546	30	30	30	30	30
3	นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์	ส.ม. ส.บ. วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขชุมชน การแพทย์แผนไทย (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560 2566 2554	30	30	30	30	30
4	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แท้	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การวิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ สาธารณสุขชุมชน (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2551	30	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2568	2569	2570	2571	2572
5	นางสาวจิตรวี เขยชม	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	30	30	30	30	30
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548					
			วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564					
			วท.บ.	อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545					

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

### 4.1 ประเภทของการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

แบบแยกส่วน เป็นการปฏิบัติการสหกิจศึกษาจากความต้องการของสถานประกอบการที่เห็นว่าบัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ แต่ในทางปฏิบัติ มหาวิทยาลัยมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถฝึกในรายวิชาสหกิจศึกษาได้ ก็จะเป็นการอนุมัติให้นักศึกษาเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุข และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนแทนรายวิชาสหกิจศึกษาได้

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษามีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าทำงานจริง โดยแบ่งเป็นรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุข และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน ส่วนนักศึกษาที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาต้องเรียนรายวิชาการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน โดยนักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้

### 4.2 ช่วงเวลาและระยะเวลา

ปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ระยะเวลา 16 สัปดาห์ 640 ชั่วโมง โดยมีการเรียนในรายวิชาการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาหลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ 3(2-2-5) เป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ รายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) และรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(0-6-3) เป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข โดยรายวิชาหลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ เป็นการศึกษาหลักการพื้นฐานทางสถิติ การวัด การเก็บรวบรวมข้อมูลตามระดับการวัด เพื่อและประเมินผลตามตัวชี้วัดหรือตัวแปรที่ถูกกำหนดไว้ในงานสาธารณสุข ส่วนรายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน เป็นการศึกษาเพื่อนำหลักการทางชีวสถิติไปประยุกต์ใช้งานสาธารณสุขชุมชน โดยเทคนิคการเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวม

ข้อมูล การวิเคราะห์ และการเลือกใช้เทคนิคการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งการนำเสนอผลการดำเนินงานและใช้ในการวิจัย ตลอดจนการออกแบบการวิจัยประเภทต่าง ๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยทางระบาดวิทยา รวมถึงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยดำเนินงานด้วย ซึ่งทั้ง 2 รายวิชาข้างต้น จะเป็นพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติการวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน โดยอยู่ในการดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน

การขอให้ผู้มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม ให้เป็นไปตามความสมัครใจและความสนใจทั้งของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ เป็นผู้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก่อนหลักสูตรฯ จะเสนอไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งให้ในแต่ละคราที่มีนักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าว และก่อนที่จะมีการสอบโครงร่างวิจัย ทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม จะเป็นอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรในสังกัดของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข มีความยินดีที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมให้นักศึกษา แต่ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเฉพาะในประเด็นงานวิจัยในเรื่องนั้น ๆ โดยผู้บังคับบัญชาที่เป็นต้นสังกัดอนุญาตให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมได้ตลอดจนเสร็จสิ้นโครงการวิจัยของนักศึกษาคนนั้น ๆ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการสาธารณสุขชุมชนได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัย และนำเสนอเพื่อการสื่อสารสู่สังคมสาธารณสุขได้

## 5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 รายวิชาหลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ 3(2-2-5) จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

5.3.2 รายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 2 การศึกษาที่ 1

5.3.3 รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(0-6-3) จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 5.4.1 รายวิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 3 หน่วยกิต
- 5.4.2 รายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน 3 หน่วยกิต
- 5.4.3 รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ผู้เรียนเริ่มศึกษาเพื่อแยกแยะประเด็นปัญหาวิจัยออกจากปัญหาทางการบริหารในรายวิชาหลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ เมื่ออยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และต่อด้วยรายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหาที่สนใจได้อย่างครอบคลุม อย่างลึกซึ้ง และมีรายละเอียดมากขึ้น จนเกิดคำถามวิจัยที่คมชัด สอดรับกับความต้องการของสังคม การเรียนรู้กระบวนการออกแบบงานวิจัยที่สามารถมุ่งไปสู่การหาคำตอบต่อคำถามวิจัยของตนเองที่ตั้งขึ้นไว้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ ด้วยการฝึกเขียนโครงร่างวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการวางแผนในการทำวิจัย จากนั้นจึงลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาทางวิชาการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกัน

5.5.2 หลักสูตรฯ กำหนดหลักเกณฑ์การเข้าฟังการสอบโครงร่างวิจัยของรุ่นพี่หรือเพื่อนอย่างมีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 ครั้ง ก่อนถึงจะมีสิทธิสอบของตนเองได้

5.5.3 หลักสูตรฯ กำหนดหลักเกณฑ์การเข้าฟังการสอบจบโครงการวิจัยของรุ่นพี่ หรือเพื่อน อย่างมีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 ครั้ง ก่อนถึงจะมีสิทธิสอบของตนเองได้

5.5.4 หลักสูตรฯ จัดให้ผู้เรียนออกปฏิบัติการภาคสนามในรายวิชาพัฒนาอนามัยชุมชน และรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีการออกปฏิบัติการในชุมชน หรือออกให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยทำการศึกษาชุมชนเพื่อค้นหาปัญหาวิจัยทางสาธารณสุข

5.5.5 หลักสูตรฯ จัดทำแผนที่วิจัย (B.P.H. Research Mapping) ของหลักสูตรฯ ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับหน่วยงานองค์กรภาคีเครือข่ายของหลักสูตรฯ เตรียมไว้ โดยมีกาปรับปรุงให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานวิจัยของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5.5.6 หลักสูตรฯ จัดกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม ตามประเด็นในแผนที่วิจัย (B.P.H. Research Mapping) ให้นักศึกษาได้พิจารณาเลือกตามความสนใจ และความถนัดของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5.7 ในการสอบทุกครั้งทั้งการสอบโครงร่างวิจัยและการสอบจบโครงการวิจัย จะมีการบันทึกวิดีโอไว้และมีการถ่ายทอดสดทางช่องทางออนไลน์ ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและการเผยแพร่สู่สาธารณะ

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

- 5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- 5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- 5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- 5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วม  
ฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- 5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน
- 5.6.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ ประสานงานนำคะแนนทุกส่วน เสนอขอความเห็นชอบชอบ  
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมร่วมกัน และ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามลำดับ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล ได้มาจากขั้นตอนของการการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่เป็นความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นปัจจุบันและอนาคต ซึ่งมีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตร และเป็นบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยฯ โดยระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

### 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 6 กลุ่ม ประกอบด้วย

1.1) ผู้ใช้บัณฑิต จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับสูง ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ จำนวนรวม 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบบังเอิญและสมัครใจให้ข้อมูล ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก ด้วยเครื่องมือแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 9 คน และใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตอบด้วยตนเองจากเครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 64 คน

1.2) ศิษย์เก่า จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับต่ำ และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับต่ำ จำนวนรวม 196 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิสัดส่วนเท่ากันและสมัครใจให้ข้อมูล ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตอบด้วยตนเองจากเครื่องมือแบบสอบถามทุกคน

1.3) ผู้เรียนในอนาคต จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับสูง จำนวนรวม 171 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและสมัครใจให้ข้อมูล ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตอบด้วยตนเองจากเครื่องมือแบบสอบถามทุกคน

1.4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับต่ำ ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสรุปลงสาระสำคัญเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยเทคนิคการจัดจำแนกแยกพวก

1.5) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับต่ำ ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสรุปลงสาระสำคัญเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคการจัดจำแนกแยกพวก

1.6) พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับสูง ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสรุปลงสาระสำคัญเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคการจัดจำแนกแยกพวก

### 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

2.1) ศิษย์ปัจจุบัน จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับต่ำ และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับสูง ประกอบด้วยจำนวนรวม 223 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและสมัครใจให้ข้อมูล ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตอบด้วยตนเองจากเครื่องมือแบบสอบถามทุกคน

2.2) อาจารย์ผู้สอน จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับต่ำ จำนวนรวม 13 คน ได้มาโดยการสุ่มเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดในการคัดเลือกและคัดออก และสมัครใจให้ข้อมูล ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตอบด้วยตนเองจากเครื่องมือแบบสอบถามทุกคน

2.3) วิทยาลัยฯ พันธกิจ และอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับต่ำ ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสรุประบุสาระสำคัญเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคการจัดจำแนกแยกพวก

2.4) คุณลักษณะของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดเป็นผู้มีอิทธิพลระดับสูง และเป็นผู้ได้รับผลกระทบระดับต่ำ ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสรุประบุสาระสำคัญเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคการจัดจำแนกแยกพวก

จากกระบวนการข้างต้นทำให้ได้ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 9 ประเด็น ตลอดจนได้กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล ดังต่อไปนี้

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อน้ำที่ตนเองและสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO2 มีทักษะการจัดการ การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่เหมาะสม

PLO3 มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

PLO4 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านการสาธารณสุขชุมชน

PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันทางสุขภาพ

PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ

PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการส่งต่อ

PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ นักจัดการสุขภาพชุมชน และนวัตกรรมด้านสาธารณสุขชุมชน

PLO9 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชนในสถานประกอบการได้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

(แผนสหกิจ)

## 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1) เป็นผู้มีความสามารถใช้งานข้อมูลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสาธารณสุขชุมชนเพื่อ	1) จัดรายวิชาสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นวิชาบังคับ โดยมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	PLO3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการจัดการข้อมูลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
<p>ตอบสนองต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร</p>	<p>2) จัดให้นักศึกษาขึ้นเวรปฏิบัติงานจริงใน รพ.สต. มรภ.สงขลา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง 3</p> <p>3) บูรณาการการจัดทำเอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษาให้เพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยในทุกรายวิชา</p> <p>4) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดในฐานข้อมูลสุขภาพ</p>	
<p>2) เป็นผู้ที่มีทักษะการทำงานในชุมชนร่วมกับหน่วยงานอื่น อสม. และแกนนำภาคประชาชน</p>	<p>1) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มรายวิชา มีการออกแบบและจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริมการเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงอย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>2) จัดให้นักศึกษาขึ้นเวรปฏิบัติงานจริงใน รพ.สต. มรภ.สงขลา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง 3</p> <p>3) สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปช่วยงานหน่วยบริการสาธารณสุขที่เป็นภาคีเครือข่ายเพื่อเก็บสะสมในสมุด</p>	<p>PLO2 มีทักษะการจัดการ การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่เหมาะสม</p> <p>PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ภายใต้ขอบเขต พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และให้การช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	<p>เก็บประสบการณ์นักศึกษา            สาธารณสุขชุมชน</p> <p>4) จัดโครงการออกภาคสนามประจำปี โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมจากรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในเชิงประเด็น</p>	<p>ภายใต้ขอบเขต พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p>
<p>3) มีทักษะการเป็นผู้นำและเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน</p>	<p>1) จัดโครงการบริการวิชาการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น โดยนักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน</p> <p>2) จัดโครงการออกภาคสนามประจำปี โดยมอบหมายให้นักศึกษาบริหารโครงการเองในทุกขั้นตอนและมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา</p>	<p>PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>PLO2 มีทักษะการจัดการ การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่เหมาะสม</p> <p>PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ สามารถวินิจฉัยและวางแผนการแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการเชิงวิทยาศาสตร์ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน</p>
<p>4) เป็นนักสื่อสารสุขภาพ ด้วยภาษาไทยท้องถิ่น และภาษาอาเซียน (ภาษาอังกฤษและภาษามลายู)</p>	<p>1) บูรณาการการจัดทำเอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษาให้เพิ่มพูนทักษะความสามารถ</p>	<p>PLO3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการจัดการข้อมูลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	<p>ด้านนักร้องสื่อสารสุขภาพด้วยในทุกรายวิชา</p> <p>2) จัดรายการสถานีข่าวสีเขียว (Green News) ออนไลน์ เผยแพร่สาระทางสุขภาพต่อประชาชน ตามสถานการณ์ โดยมีรายการ เผยแพร่ข่าวสารสุขภาพ เผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ นำเสนอกิจกรรมสาธารณสุขของหน่วยงานภาคีเครือข่าย และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือความสำเร็จของศิษย์เก่า</p>	<p>PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างการรู้เท่าทันทางสุขภาพ ภายใต้ขอบเขต พ.ร.บ.วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ภายใต้ขอบเขต พ.ร.บ. วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และให้การช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ ภายใต้ขอบเขต พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ สามารถวินิจฉัยและวางแผนการแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการเชิงวิทยาศาสตร์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน</p>

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

#### 3.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 สามารถคิดอย่างมี วิจรณ์ญาณสร้างสรรค์ และเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งบรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำรายงานและอภิปรายกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3) อภิปรายกลุ่ม</li> <li>4) มอบหมายงานรับผิดชอบเป็นรายกลุ่ม เพื่อให้ศึกษามีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>5) นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินผลจากการสอบปลายภาค</li> <li>2) ประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม ผลงานและรายงาน</li> <li>3) ประเมินจากพฤติกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น</li> </ol>
PLO2 สามารถเชื่อมโยง ความคิด เพื่อแก้ ปัญหาในสถานการณ์ ที่หลากหลายได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาสาระ เช่น การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</li> <li>2) จัดกิจกรรมทัศนศึกษา/ ทัศนศึกษาออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการสอบด้วยข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค</li> <li>2) สังเกตจากวิธีคิดแก้ปัญหาในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้พัฒนาการในการทำงาน ความมุ่งมั่น และความพยายามในการแสวงหาคำตอบจากการทำกิจกรรมแบบฝึกหัดหรือโครงการงาน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>ณ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเสริมประสบการณ์ภาคสนามจากสถานการณ์จริง</p> <p>3) ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ วารสาร วิทยุทัศน์ เว็บไซต์ ต่าง ๆ โดยเน้นการเรียนรู้เนื้อหาและตัวอย่างที่บูรณาการศาสตร์</p> <p>4) แนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อความรู้ทางวิชา</p>	
<p>PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นฐานด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้</p> <p>3) ตั้งบทบาทสมมติเพื่อให้เห็นความคิดเห็น ผ่านการสนทนาถึงมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคนในชั้นเรียน</p> <p>4) มีการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน</p>	<p>1) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกาศึกษาของชั้นเรียน และมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ประเมินผลจากผลงาน การทำกิจกรรม แบบฝึกหัด หรือโครงการ</p> <p>3) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>4) การประเมินผลจากการสอบด้วยข้อสอบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา การอภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</li> <li>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการดูแลและแก้ปัญหาทางสุขภาพ</li> <li>3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</li> <li>2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากใบกิจกรรม / ใบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ประเมินจากการทำโครงการและการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> </ul> </li> </ol>
<p>PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสอนแบบบรรยาย</li> <li>2) การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ</li> <li>3) การสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ หรือ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินการเข้าชั้นเรียน</li> <li>2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การแสดงออก</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะทางภาษา</p> <p>4) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอความรู้</p>	<p>และการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) ประเมินจากงานและการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในชั่วโมงที่มีการนำเสนอ</p> <p>5) สอบพูด สอบสนทนา สอบอ่าน</p> <p>6) สอบข้อเขียนในการทดสอบย่อยการสอบ กลางภาค และปลายภาค</p>
<p>PLO6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้</p>	<p>1) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน การสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p> <p>2) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผ่านการฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าเป็น รายบุคคล/รายกลุ่ม เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็น และถาม-ตอบ ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>1) ผลคะแนนแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>2) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4) สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์ จำลอง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	3) ฝึกทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศ ผ่านกิจกรรม การแสดงบทบาทสมมติ	
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างปลอดภัยและมี คุณธรรม	1) บรรยาย ยกตัวอย่าง และชม คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสารสนเทศ และสารสนเทศดิจิทัล 2) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญ ของสารสนเทศและสารสนเทศ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากความหมายและ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 3) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของ ความสำคัญของการกลั่นกรอง ข่าวสาร ข่าวปลอม ก่อน นำไปสู่การใช้หรือแชร์	1) การประเมินผลจากการ ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย ในการทำใบงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม 2) การประเมินการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 3) การประเมินผลจากการ สอบกลางภาค และสอบ ปลายภาค - ประเมินจากใบกิจกรรม/ ใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการทำ โครงการและการนำเสนอ งานในชั้นเรียน
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสร้างรายได้ ให้กับตนเอง	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ โปรแกรมประยุกต์เพื่อสร้าง รายได้ให้กับตนเอง 2) มอบหมายงานพร้อมทั้งให้ นักศึกษาสร้างรายได้จริง	1) ประเมินการสอนจากงาน ที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากการสร้างรายได้ หรือยอดการเข้าถึง
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิด การเป็นผู้ประกอบการ ได้ (แผนสหกิจ)	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย 2) คู่มือทัศนกรรมการประกอบ ที่ใช้ทุนทางสังคมและ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสร้าง รายได้และการวางแผน ทางการเงินเพื่อการประกอบ ธุรกิจ	1) ทดสอบความรู้และทักษะ ทางปัญญา - กลางภาค - ปลายภาค - คำถามท้ายบท 2) การสรุปความรู้จากการดู วิดีโอทัศน 3) การสังเกตพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นและการวางแผนการประกอบการใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น 4) มอบหมายงานรายบุคคลให้พัฒนา Content และการเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ 5) ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ภาวะผู้นำและผู้ตาม</li> <li>- ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล</li> </ul>
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 3) คู่มือทัศน์หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการก่อหนี้ ในตลาดการเงินดิจิทัลและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล 4) มอบหมายงานให้ทำบัญชีรายรับ - จ่ายส่วนบุคคลผ่าน Application 5) เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเกี่ยวกับทางการเงินในตลาดการเงินดิจิทัล	1) ทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลางภาค</li> <li>- ปลายภาค</li> <li>- คำถามท้ายบท</li> </ul> 2) การสรุปความรู้จากการดูวิดีโอทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ภาวะผู้นำและผู้ตาม</li> <li>- ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล</li> </ul> 4) ประเมินความสำเร็จจากการทำบัญชีรายรับรายจ่าย

## 3.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง และสังคม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย</li> <li>2) คู่มือทัศนตัวอย่างการมีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อ หน้าที่และสังคม และปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน</li> <li>3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้น ตัวอย่างการมีความซื่อสัตย์ มี วินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่และ สังคม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน</li> <li>4) มอบหมายงานรายบุคคลให้ พัฒนา Content และการ เผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์</li> <li>5) ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษา แสดงบทบาทสมมติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สังเกตพฤติกรรมและความ สนใจในขณะเรียน ประเมิน พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกา ของชั้นเรียน หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</li> <li>2) ประเมินผลจากผลงานการทำ กิจกรรม</li> <li>3) การประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน</li> </ol>
<p>PLO2 มีทักษะการจัดการ การ ประสานงาน และการ ทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุ วัฒนธรรมที่เหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย</li> <li>2) คู่มือทัศนตัวอย่างการทำงาน ของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ พร้อมวิพากษ์บทเรียน</li> <li>3) มอบหมายงานกลุ่มและ รายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงใน รพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไป ช่วยงานหน่วยบริการ สาธารณสุขที่เป็นภาคี เครือข่าย โครงการออก ภาคสนามประจำปี โครงการ บริการวิชาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สังเกตพฤติกรรมและความ สนใจในขณะเรียน ประเมิน พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกา ของชั้นเรียน หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</li> <li>2) ประเมินผลจากผลงานการทำ กิจกรรม</li> <li>3) การประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกันทั้งในและ นอกชั้นเรียน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น และจัดรายการสถานีข่าวสีเขียว (Green News) ออนไลน์เผยแพร่สาระทางสุขภาพต่อประชาชน</p>	
<p>PLO3 มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย</li> <li>2) คู่มือทัศนตัวอย่างการทำงานของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ พร้อมวิพากษ์บทเรียน</li> <li>3) มอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงในรพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไปช่วยงานหน่วยบริการสาธารณสุขที่เป็นภาคีเครือข่าย โครงการออกภาคสนามประจำปี โครงการบริการวิชาการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น และจัดรายการสถานีข่าวสีเขียว (Green News) ออนไลน์เผยแพร่สาระทางสุขภาพต่อประชาชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทดสอบระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาค</li> <li>2) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกาของชั้นเรียน หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย</li> <li>3) ประเมินผลจากผลงานการทำกิจกรรม</li> <li>4) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> </ol>
<p>PLO4 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านการสาธารณสุขชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย</li> <li>2) คู่มือทัศนตัวอย่างการทำงานของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ พร้อมวิพากษ์บทเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทดสอบระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาค</li> <li>2) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>3) มอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงใน รพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไปช่วยงานหน่วยบริการสาธารณสุขที่เป็นภาคีเครือข่าย โครงการออกภาคสนามประจำปี โครงการบริการวิชาการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น และจัดรายการสถานีข่าวสีเขียว (Green News) ออนไลน์เผยแพร่สาระทางสุขภาพต่อประชาชน</p> <p>4) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน การสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>	<p>การปฏิบัติตามกฎ และกติกาของชั้นเรียน หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ประเมินผลจากผลงานการทำกิจกรรม</p> <p>4) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>
<p>PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันทางสุขภาพ</p>	<p>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย</p> <p>2) ดูวิดีโอตัวอย่างการทำงานของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ พร้อมวิพากษ์บทเรียน</p> <p>3) มอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงใน</p>	<p>1) ทดสอบระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาค</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>รพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไป            ช่วยงานหน่วยบริการ            สาธารณสุขที่เป็นภาคี            เครือข่าย โครงการออก            ภาคสนามประจำปี โครงการ            บริการวิชาการ เวที            แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ            ถ่ายทอดเทคโนโลยีด้าน            สาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น            และจัดรายการสถานีข่าว            สีเขียว (Green News)            ออนไลน์เผยแพร่สาระทาง            สุขภาพต่อประชาชน</p> <p>4) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่            หลากหลาย เช่น การบรรยาย            พร้อมยกตัวอย่างประกอบการ            แลกเปลี่ยนความคิดเห็น            ภายในชั้นเรียน การเปิด            โอกาสให้ซักถามภายใน            ชั้นเรียน การสอนโดยใช้            ปัญหา (Problem Base            Learning) และเน้นผู้เรียนเป็น            ศูนย์กลาง (Student Center)</p>	<p>ของชั้นเรียน หลักสูตร คณะ            และมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ประเมินผลจากผลงานการทำ            กิจกรรม</p> <p>4) การประเมินการมีส่วนร่วมใน            กิจกรรมร่วมกันทั้งในและ            นอกชั้นเรียน</p>
<p>PLO6 มีทักษะด้านการจัดการ            ปัจจัยเสี่ยงและภาวะ            ความทุกข์ทางสุขภาพ</p>	<p>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่าง            ประกอบการบรรยาย</p> <p>2) ดูวิดีโอทัศน์ตัวอย่างการทำงาน            ของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ            พร้อมวิพากษ์บทเรียน</p> <p>3) มอบหมายงานกลุ่มและ            รายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงใน            รพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไป            ช่วยงานหน่วยบริการ</p>	<p>1) ทดสอบระหว่างภาค            กลางภาค และปลายภาค</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมและความ            สนใจในขณะเรียน ประเมิน            พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน            การปฏิบัติตามกฎ และกติกา            ของชั้นเรียน หลักสูตร คณะ            และมหาวิทยาลัย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>สาธารณสุขที่เป็นภาคี เครือข่าย โครงการออก ภาคสนามประจำปี โครงการ บริการวิชาการ เวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยีด้าน สาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น และจัดรายการสถานีข่าว สีเขียว (Green News) ออนไลน์เผยแพร่สาระทาง สุขภาพต่อประชาชน</p> <p>4) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ภายในชั้นเรียน การเปิด โอกาสให้ซักถามภายใน ชั้นเรียน การสอนโดยใช้ ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Student Center)</p>	<p>3) ประเมินผลจากผลงานการทำ กิจกรรม</p> <p>4) การประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกันทั้งในและ นอกชั้นเรียน</p>
<p>PLO7 มีทักษะด้านการตรวจ ประเมิน การดูแลสุขภาพ เบื้องต้น และการส่งต่อ</p>	<p>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย</p> <p>2) ทัศนทัศน์ตัวอย่างการทำงาน ของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ พร้อมวิพากษ์บทเรียน</p> <p>3) มอบหมายงานกลุ่มและ รายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงใน รพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไป ช่วยงานหน่วยบริการ สาธารณสุขที่เป็นภาคี เครือข่าย โครงการออก</p>	<p>1) ทดสอบระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาค</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมและความ สนใจในขณะเรียน ประเมิน พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกา ของชั้นเรียน หลักสูตร คณณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ประเมินผลจากผลงานการทำ กิจกรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>ภาคสนามประจำปี โครงการบริการวิชาการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น และจัดรายการสถานีข่าวสีเขียว (Green News) ออนไลน์เผยแพร่สาระทางสุขภาพต่อประชาชน</p> <p>4) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน การสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>	<p>4) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>
<p>PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ นักจัดการสุขภาพชุมชน และนวัตกรรมด้านสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย</p> <p>2) คู่มือทัศนตัวอย่างการทำงานของรุ่นพี่ในภารกิจต่าง ๆ พร้อมวิพากษ์บทเรียน</p> <p>3) มอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคลให้ปฏิบัติงานจริงในรพ.สต. มรภ.สงขลา ออกไปช่วยงานหน่วยบริการสาธารณสุขที่เป็นภาคีเครือข่าย โครงการออกภาคสนามประจำปี โครงการบริการวิชาการ เวที</p>	<p>1) ทดสอบระหว่างภาคกลางภาค และปลายภาค</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎ และกติกาศึกษาของชั้นเรียน หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ประเมินผลจากผลงานการทำกิจกรรม</p> <p>4) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนท้องถิ่น และจัดรายการสถานีข่าวสีเขียว (Green News) ออนไลน์เผยแพร่สาระทางสุขภาพต่อประชาชน</p> <p>4) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน การสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>	
<p>PLO9 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชนในสถานประกอบการได้สำเร็จ ล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย (แผนสหกิจ)</p>	<p>1) ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับการทำงานด้านสาธารณสุข</p> <p>2) สอดแทรกความรู้ด้านวิทยาการกระบวนการ</p> <p>3) หลักการคิดเชิงระบบและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เพื่อวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขในสถานประกอบการ</p> <p>4) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการทำโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p>	<p>1) การประเมินการนำเสนอและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และ การใช้แบบประเมินผล</p> <p>2) การประเมินผลจากสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศ และโครงการวิจัยสหกิจศึกษา</p>

## 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 3.2.1 ทมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1) ด้านความรู้

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคต
- 1.2) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันได้
- 1.3) มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับวิถีชีวิต

- 1.4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
- 1.5) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการเป็นผู้ประกอบการและบริหารการเงิน

#### 2) ด้านทักษะ

2.1) มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหา  
อย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2.2) มีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้กับ  
ศาสตร์อื่น ๆ ได้

- 2.3) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนการเงิน และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า
- 2.4) มีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักการที่ถูกต้อง
- 2.5) มีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.6) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3) ด้านจริยธรรม

3.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความ  
พอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

3.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.3) เข้าใจสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ  
ความเป็นมนุษย์

3.4) ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมี  
จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1) เป็นบุคคลที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 4.2) เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 4.3) เป็นบุคคลที่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.4) เป็นบุคคลที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความ

รับผิดชอบ

### 3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

#### 1) ด้านความรู้

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์สำหรับการทำงานร่วมกันในชุมชนท้องถิ่น
- 1.2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับการทำงานร่วมกันกับสหวิชาชีพ
- 1.3) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาการด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุขชุมชน

#### 2) ด้านทักษะ

- 2.1) มีทักษะในการคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ และประเมินผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้
- 2.2) มีทักษะในการออกแบบเชิงระบบ เพื่อทบทวนกระบวนการงานเดิมและแสวงหาแนวทางพัฒนาใหม่ได้
- 2.3) มีทักษะในการประยุกต์ใช้สารสนเทศที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ต้นแบบนวัตกรรมสุขภาพ และการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนได้

#### 3) ด้านจริยธรรม

- 3.1) เข้าใจสิทธิ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 3.2) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
- 3.3) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้มแข็งอดทน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1) เป็นบุคคลใฝ่รู้อย่างสม่ำเสมอและมีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) เป็นบุคคลที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นสมาชิกของทีมที่มีความสมัครสมานสามัคคีกัน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 4.3) เป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ครองตนและครองงานได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

### 5) ด้านปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- 5.1) ปฏิบัติงานทุกหน้าที่ในขอบข่ายวิชาชีพตามกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้
- 5.2) ปฏิบัติการให้บริการสาธารณสุขร่วมกับทีมสหวิชาชีพเพื่อความปลอดภัยสูงสุดของผู้รับบริการได้
- 5.3) ปฏิบัติการเพื่อยกระดับสภาวะชุมชนร่วมกับนักพัฒนาอื่นได้

### 3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตร

#### 3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PLO1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์และเป็นระบบ	●			●		●	●		●		●		●			●	●	●		
PLO2 สามารถเชื่อมโยงความคิดเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้	●					●	●					●	●			●				
PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	●					●							●		●					●
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	●					●			●	●				●	●	●				
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ	●		●					●			●	●					●	●		
PLO6 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	●		●					●			●		●				●	●		
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	●	●				●										●	●		●	
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	●	●																	●	
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้					●			●		●					●		●		●	
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					●			●		●					●		●		●	

### 3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)			ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะ บุคคล (Character)			ด้านปฏิบัติการ วิชาชีพ (Professional)		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเองและสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน							●	●	●						
PLO2 มีทักษะการจัดการ การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่เหมาะสม					●						●	●			
PLO3 มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย				●		●									
PLO4 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านการสาธารณสุขชุมชน		●	●												
PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันทางสุขภาพ		●			●					●					
PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ													●	●	
PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการส่งต่อ	●												●	●	
PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ นักจัดการสุขภาพชุมชน และนวัตกรรมด้านสาธารณสุขชุมชน	●				●	●						●	●	●	●
PLO9 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชนในสถานประกอบการได้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย (แผนสหกิจ)	●					●							●	●	●

### 3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

#### 3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา</b>										
GEN1101 ฉลาดคิด	●	●	●	●						
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน	●	●	●							
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●							
<b>กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น</b>										
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ	●		●	●						
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ	●	●	●		●					
GEN1203 พลเมืองโลก			●		●					
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน	●		●		●					
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่		●	●		●					
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน	●		●							
GEN1207 เสน่ห์สงขลา			●							
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	●		●							
<b>กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล</b>										
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล					●	●				
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					●	●				
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย					●					
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร						●				

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1306 ภาษามาลเลย์เพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร						●				
<b>กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี</b>										
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่							●	●		
GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์			●				●	●		
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล	●		●				●	●		
<b>กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน</b>										
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล							●		●	●
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล							●		●	●

### 3.4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy*
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ										
1.1) กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ										
4961121 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	●			●						R, U, Ana
4961122 ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข	●			●						R, U, Ana
4961123 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	●			●						R, U, Ana
4961821 หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ			●	●						R, U, App, Ana
4963125 สังคมวิทยาและมนุษยวิทยาการสาธารณสุข		●					●	●		R, U, App, Ana, E

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy*
1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข										
4961124 ระบบสุขภาพและกลไก			●	●						R, U, Ana
4961222 ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่			●	●				●		R, U, Ana
4961521 การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล				●	●		●			R, U, Ana, App
4962224 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ				●	●					R, U, App
4962522 การพัฒนาอนามัยครอบครัว				●			●			R, U, Ana, App
4962721 การประยุกต์ใช้ภาษามาเลย์สำหรับงานบริการ สาธารณสุข		●					●			R, U, Ana, App
4962225 การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม		●						●		App, Ana, E, C
4962226 พิธีกรรมประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน			●					●		App, Ana, E, C
4962227 รักษ์ถันย์					●	●				R, U, App
4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการ อภิบาลตนเอง			●				●	●		App, Ana, E, C
4962229 การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน		●					●			R, U, Ana
4962322 สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์					●	●				R, U, Ana
4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการ อภิบาลครอบครัว			●			●		●		App, Ana, E, C
4962324 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น			●				●	●		App, Ana, E, C
4962325 โภชนศาสตร์สำหรับการพัฒนาสุขภาพ				●	●					R, U, Ana

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy*
4962326 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน		●				●				App, Ana, E, C
4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย					●	●	●			R, U, App
4962422 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม			●			●		●		App, Ana, E, C
4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้มด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน			●			●		●		App, Ana, E, C
4962528 การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น		●						●		R, U, Ana, App
4962621 การวัดความรู้ด้านสุขภาพ				●	●					R, U, Ana
4962622 รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ					●	●				R, U, Ana
2) กลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน										
2.1) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี										
2.1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน										
4962328 หลักการส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ในชุมชน			●		●					R, U, Ana, App
4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน	●	●			●			●		R, U, App, Ana, E, C
4963623 สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ			●		●					R, U, Ana, App
4963724 การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน		●			●					R, U, App

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy*
<b>2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข</b>										
4961321 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน				●	●	●				R, U, Ana
4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน			●					●		R, U, App, Ana
4963329 วิทยาการระบาดและการประยุกต์			●			●				R, U, Ana, App
4963823 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	●							●		App, Ana, E, C
<b>2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือ พื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ</b>										
4961221 การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น				●			●			R, U
4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น	●			●			●			R, U, App, Ana
4962230 เกสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค					●		●			R, U, Ana, App
4962231 การจัดบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ	●						●			R, U, Ana, App
<b>2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</b>										
4961421 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม		●		●		●				R, U, Ana
4962423 หลักการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชน			●			●				R, U, Ana, App
4963424 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย			●			●	●			R, U, Ana, App
4963425 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ				●		●				R, U, Ana

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy*
<b>2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข</b>										
4962524 กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	●			●						R, U, App, Ana, E
4962723 สารสนเทศสุขภาพ			●		●					R, U, Ana, E, C
4963526 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์		●		●						R, U, App, Ana, E
4963527 หลักการบริหารงานสาธารณสุขและการประกัน คุณภาพ		●						●		R, U, App, Ana
<b>2.2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ</b>										
<b>2.2.1) กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ</b>										
4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพสำหรับการจัดบริการ สาธารณสุข	●	●					●			App, Ana, E
4963824 สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอด เทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน	●		●					●		App, Ana, E, C
<b>2.2.2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ</b>										
<b>(1) กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>										
4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน			●	●		●				App, Ana, E, C
4964924 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ด้านการจัดบริการสาธารณสุข	●	●	●				●	●		App, Ana, E, C
4964925 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	●			●		●		App, Ana, E, C

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy*
(2) กลุ่มสหกิจศึกษา										
7643901 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน			●	●		●				App, Ana, E, C
7644901 สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน	●	●	●			●	●	●	●	App, Ana, E, C

หมายเหตุ : \* Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)

App = Apply (การประยุกต์ใช้) Ana = Analyze (การวิเคราะห์) E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

## 4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>นักศึกษาสามารถเป็น “อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.น้อย)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตของงานสาธารณสุขมูลฐาน ของประเทศไทย โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้องได้แก่</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านการสาธารณสุขชุมชน</p>
2	<p>นักศึกษาสามารถเป็น “เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน (จพ.สช.)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานส่งเสริมสุขภาพ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาทางสาธารณสุขเบื้องต้น การตรวจประเมินปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยเบื้องต้นเพื่อการส่งต่อ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้องได้แก่</p> <p>PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการส่งต่อ</p>
3	<p>นักศึกษาสามารถเป็น “นักสาธารณสุข (นสธ.)” ที่จะต้องมีความสามารถมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพบุคคลเบื้องต้น และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้องได้แก่</p> <p>PLO3 มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย</p> <p>PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันทางสุขภาพ</p> <p>PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ</p>
4	<p>นักศึกษาสามารถเป็น “นักสาธารณสุขชุมชน (นสช.)” ที่จะต้องมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และสามารถสอบผ่านเป็นผู้ถือใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภายใต้กรอบ มาตรฐาน 3 แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 หลังสำเร็จการศึกษา โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้องได้แก่</p> <p>PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อน้ำที่ตนเองและสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>PLO2 มีทักษะการจัดการ การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่เหมาะสม</p> <p>PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ นักจัดการสุขภาพชุมชน และนวัตกรรมด้านสาธารณสุขชุมชน</p> <p>PLO9 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชนในสถานประกอบการได้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

## 5. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

### 5.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

### 5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษารายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงในระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

5.3 อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

## 6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

จัดให้มีการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานใกล้เคียงกับการสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เฉพาะเนื้อหาที่เรียนแล้วตามโครงสร้างหลักสูตร ครั้งที่ 1 (Pre-Exit Examination 1) สำหรับนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป กรณีไม่ผ่านให้วิเคราะห์จุดด้อยและจัดเรียนเสริมหรืออบรมเข้มในส่วนที่ขาดนั้นในช่วงปิดภาคเรียน

จัดให้มีการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานใกล้เคียงกับการสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เฉพาะเนื้อหาที่เรียนแล้วตามโครงสร้างหลักสูตร ครั้งที่ 2 (Pre-Exit Examination 2) สำหรับนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปกรณีไม่ผ่านให้วิเคราะห์จุดด้อยและจัดเรียนเสริมหรืออบรมเข้มในส่วนที่ขาดนั้นในช่วงปิดภาคเรียน

จัดให้มีการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานใกล้เคียงกับการสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เฉพาะเนื้อหาที่เรียนแล้วตามโครงสร้างหลักสูตร ครั้งที่ 3 (Pre-Exit Examination 3) สำหรับนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปกรณีไม่ผ่านให้วิเคราะห์จุดด้อยและจัดเรียนเสริมหรืออบรมเข้มในส่วนที่ขาดนั้นในช่วงปิดภาคเรียน

จัดให้มีการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานใกล้เคียงกับการสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งหมด (Exit Examination) สำหรับนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป และสำเร็จการศึกษา กรณีไม่ผ่านให้วิเคราะห์จุดด้อยและจัดเรียนเสริมหรืออบรมเข้มในส่วนที่ขาดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพจริง

## 7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 7.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ กำหนดระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือที่คาดหวังและให้สถาบันการศึกษาระบบและกลไกการทวนสอบไว้ในหลักสูตร และในระดับหลักสูตรให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตและเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีการประเมินจากหลายแหล่งและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยหลักสูตรฯ ดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายใน ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจะสัมพันธ์กับ Curriculum Mapping ของรายวิชาต่าง ๆ โดยมีเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 ทั้งจากการประเมินของผู้เรียนและการประเมินตนเองของนักศึกษา และนำผล

การทวนสอบดังกล่าวมาพิจารณา ด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของ มคอ.3 ที่ได้ปรับตาม มคอ.5 ของการสอนครั้งที่ผ่านมามี เอกสารประกอบการสอน ใบงาน ข้อสอบ ระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา และมีการนำผลการประเมินรายวิชาผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการวิชาการของคณะ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในคราวถัดไป หรือแต่ละภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

## 7.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

โดยการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการเก็บข้อมูลหาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากประกอบอาชีพของบัณฑิต นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณะกรรมการตามเกณฑ์ของ สกอ. การเก็บข้อมูลจะดำเนินการหาค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

7.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

7.2.2 สสำรวจความเห็นจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

7.2.3 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

7.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

## 8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

8.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

8.2 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.3 นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

8.4 นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศมหาวิทยาลัย

8.5 นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566

## 9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี

## หมวดที่ 5 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

### 1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ก้าวเข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะได้ ตลอดจนขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตรให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ ดังนี้

1.1 ดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยรับอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ

1.2 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยหรือคณะ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นครูมืออาชีพ รวมถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน (การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ กลไกการสนับสนุนการปฏิบัติงาน ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ และปฐมนิเทศจากหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตรและทิศทางการพัฒนาของหลักสูตรให้อาจารย์ใหม่ทราบ และนำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพตนเองครอบคลุม 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ ประกอบด้วย ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน และความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
- 2) ด้านสมรรถนะ ประกอบด้วย ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ, ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และ
- 3) ด้านค่านิยม ประกอบด้วย คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องมีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสบการณ์ และเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือให้อาจารย์ใหม่ทุกคนศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองสอนโดยมีอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตรเป็นผู้ให้คำแนะนำ

## 2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูด้านการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2.1.2 จัดให้มีการสอนแบบเป็นหมู่คณะ เพื่อส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมคณะสอน

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

2.1.4 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน ผ่านการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา เป็นต้น

### 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพด้านสาธารณสุขชุมชน ที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข ตามกลุ่มสาขาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันยุคทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ตลอดจนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

## 3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการ โดยจัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียงในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาทักษะด้านการทำวิจัย และนำเสนอเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียงในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

#### 4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนการศึกษาต่อที่ชัดเจนที่เปิดกว้างทั้งการศึกษาต่อในและต่างประเทศ

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิตรงทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ไปเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้ได้วุฒิตรงกับปริญญา

4.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการฝึกอบรมด้านสาธารณสุขเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณสมบัติในการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนครบถ้วนตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

## หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้กำหนดระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย

- Criteria 1 Expected Learning Outcomes
- Criteria 2 Programme Structure and Content
- Criteria 3 Teaching and Learning Approach
- Criteria 4 Student Assessment
- Criteria 5 Academic Staff
- Criteria 6 Student Support Services
- Criteria 7 Facilities and Infrastructure
- Criteria 8 Output and Outcomes

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"><li>1. กำกับควบคุมจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรไม่ได้ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</li><li>2. กำกับควบคุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์อย่างน้อย 2 คน</li><li>3. กำกับติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน โดยการวางแผนติดตาม ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร และปฏิบัติงานประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน</li><li>2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 5 คน</li><li>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 1 ปี ย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง</li></ol>

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. กำกับติดตามให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	4. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าด้านสาธารณสุขศาสตร์ ตามรอบระยะเวลาของที่กำหนด

#### Criteria 1 Expected Learning Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต	1. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51

#### Criteria 2 Programme Structure and Content

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของหลักสูตร</li> <li>2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้เรียนในอนาคต และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาขาวิชาของหลักสูตร</li> <li>3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร</li> </ol>	1. มีหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เหมาะสม และทันสมัย	

### Criteria 3 Teaching and Learning Approach

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรประชุมกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชา</li> <li>หลักสูตรดำเนินการพิจารณาประชุมรายละเอียดของรายวิชาเพื่อตรวจสอบ การวางแผน การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือในการวัด การประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และติดตามการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุงที่ระบุในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา</li> <li>หลักสูตรประชุมติดตามรายละเอียดของรายวิชาว่า อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่</li> <li>นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชา</li> <li>ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร</li> </ol>

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ รายงานผลการสอน รายงาน ผลการดำเนินงานของรายวิชา 6. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม ทักษะ 4 ด้านที่ระบุไว้ใน รายละเอียดของรายวิชา 7. หลักสูตรประเมินกระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน 8. หลักสูตรนำผลการประเมิน มาปรับปรุงกระบวนการการ วางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	

## Criteria 4 Student Assessment

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การประเมินผู้เรียน	1. หลักสูตรดำเนินการพิจารณา รายละเอียดของรายวิชา เพื่อตรวจสอบการวางแผน การสอน เครื่องมือในการวัด การประเมินผลทักษะการ เรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน มีความ เหมาะสมหรือไม่ 2. หลักสูตรทวนสอบข้อสอบ 3. หลักสูตรพิจารณาการกระจาย ของเกรด 4. ส่งเกรดตามระบบประกาศผล	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	5. นักศึกษาประเมินผู้สอนในเรื่องเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน 7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุง	

## Criteria 5 Academic Staff

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
<b>การบริหารและพัฒนาอาจารย์</b> 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ และแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 3. หลักสูตรประเมินกระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00
2) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. หลักสูตรทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ การขอตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 3. หลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้เป็นไป	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	<p>ตามแผนพัฒนาตนเอง และติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์</p> <p>4. หลักสูตรประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p>	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

#### Criteria 6 Student Support Services

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
<p><b>การบริการช่วยเหลือนักศึกษา</b></p> <p>1) การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา</p>	<p>1. ประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนการรับนักศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2. หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษา</p> <p>3. หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษา</p> <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน</p> <p>5. หลักสูตรประเมินระบบกลไกการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>1. รับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>2. ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมในการเรียนรู้</p>
2) การดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา	<p>1. หลักสูตรมีระบบกลไกการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2. หลักสูตรมีการติดตาม ควบคุม</p> <p>3. การดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา</p>	<p>1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น</p> <p>2. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร</p>

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรและการให้ปรึกษาวิชาการและแนะแนวชีวิต	3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนรับนักศึกษา 4. มีผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลและให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.00
3) การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้	1. หลักสูตรประชุมวางแผนกำหนดทักษะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ทั้งในรูปแบบใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ 3. หลักสูตรติดตามและประเมินกระบวนการของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	1. นักศึกษามีทักษะชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต 2. นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

## Criteria 7 Facilities and Infrastructure

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน	1. หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมา	1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน 2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อศาสตร์ด้านสาธารณสุขในปัจจุบัน

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	<p>วิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ</p> <p>3. จัดทำคุณสมบัติของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อของบประมาณ</p> <p>4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ</p> <p>5. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>6. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์</p> <p>7. นำผลการประเมินมาปรับปรุง</p>	<p>3. มีผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00</p>

## Criteria 8 Output and Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
<b>ผลผลิตและผลลัพธ์</b> 1) คุณภาพบัณฑิต	1. ติดตามอัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอก และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน	1. มีรายงานผลอัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอก และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน
	2. ติดตามการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาวิชา	2. มีรายงานผลการะการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปี
2) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต	1. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51
	2. ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยประเมิน	2. มีผลการประเมินความ

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	ความพึงพอใจจากบัณฑิต	พึงพอใจของนักศึกษาชั้นปี สุดท้ายของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการประชุมร่วมของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ตามความแตกต่างของแต่ละรายวิชา รวมทั้งมีการสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในระหว่างการสอนแต่ละรายวิชาอีกด้วย

การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนเปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินความเข้าใจในเนื้อหาและบทเรียน โดยประเมินจากผลการทดสอบ พฤติกรรมในการถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา การตรวจรายงาน รวมทั้งการนำเสนอ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ในประเด็นเกี่ยวกับการเข้าสอนตรงเวลา การแจ้งแนวการสอน การแนะนำแหล่งค้นคว้าและสื่อต่าง ๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอน ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมของเนื้อหาครบตามแนวการเรียน การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในเนื้อหา ระหว่างสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน วิธีการสอนที่น่าสนใจทั้งภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ การสอนให้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาพร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนกลับ การประยุกต์ใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการสอนทั้งในรูปแบบเรียนตามปกติและออนไลน์ของอาจารย์ ความใส่ใจในการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากกว่า 1 วิธี การแจ้งผลการประเมินระหว่างเรียนให้ทราบก่อนการเพิ่มถอนรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา และความเสมอภาคและยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคนเท่าเทียมกัน ผ่านการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกสิ้นภาคการศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 นักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ โดยทำการประเมินตามระบบของมหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหารายวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่าย เป็นต้น

2.2 ศิษย์เก่า โดยทำการประเมินตามระบบของมหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 ผู้ใช้บัณฑิต โดยทำการประเมินตามระบบของมหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ได้รับการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 6 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน)

### 4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้สอน และผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อนำมาหาทางแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม เช่น ปัญหาการเรียนการสอนเฉพาะวิชา ควรแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการแก้ไขในภาคการศึกษาต่อไป สำหรับปัญหาในเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยและหรือคณะ ควรให้มหาวิทยาลัยและหรือคณะได้รับทราบและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยและหรือคณะ สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

### 5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

วางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ต้องสัมพันธ์กับข้อมูลจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตถึงแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีสระณะวิชาชีพที่ตรงตามสายงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และนโยบายของภาครัฐ

### 6. แนวทาง/วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

6.1 หลักสูตรดำเนินพิจารณาและกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เรียนในอนาคต

6.2 หลักสูตรดำเนินเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรที่มีความถูกต้องและทันสมัยเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมและสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์

ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา วันปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครอง การสัมมนาครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย คณะ และเพจหลักสูตร เป็นต้น

6.3 หลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป



ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder ' s Power and Impact Analysis)



ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางที่ 1 การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder 's Power and Impact Analysis)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ทำการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต 73 คน ศิษย์เก่า 196 คน ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) 171 คน ศิษย์ปัจจุบัน 223 คน และอาจารย์ผู้สอน 13 คน

ประเภท Stakeholder ทั้งหมด	การจัดลำดับความสำคัญของ Stakeholder	
ผู้ใช้บัณฑิต	<b>HPLI</b> - ศิษย์เก่า - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - พรบ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 - ปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - ปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<b>HPHI</b> - ผู้ใช้บัณฑิต - อาจารย์ผู้สอน
ศิษย์เก่า		
ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)		
ศิษย์ปัจจุบัน		
อาจารย์ผู้สอน		
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13	<b>LPLI</b> - ศิษย์ปัจจุบัน	<b>LPHI</b> - ผู้เรียนในอนาคต
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)		
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		
พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556		
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาทางการศึกษา และ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<b>Impact</b>	



## ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs)

และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)



ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ</li> <li>- มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก</li> <li>- มีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- มีความตรงต่อเวลา</li> <li>- มีความทุ่มเทให้กับงาน/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม</li> <li>- มีจิตบริการ</li> <li>- เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>- ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย</li> <li>- สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ</li> <li>- สามารถให้บริการความรู้ทางวิชาการ ให้สุศึกษา และคำแนะนำเพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</li> </ul>	<p><b>คุณลักษณะของบัณฑิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตรงต่อเวลา</li> <li>2. มีความทุ่มเทให้กับงาน/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพฯ</li> <li>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>5. มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม</li> <li>6. มีจิตบริการ</li> <li>7. เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>8. ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย</li> <li>9. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก</li> <li>10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>11. มีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมฯ</li> <li>12. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</li> <li>13. มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะด้านวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน และด้วยภาษา/สัญลักษณ์อื่น</li> <li>2. สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ</li> <li>3. มีทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูลฯ</li> <li>4. สามารถให้บริการความรู้ทางวิชาการ ให้สุศึกษา และคำแนะนำฯ</li> </ol>	<p>PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>PLO2 มีทักษะการจัดการ การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่เหมาะสม</p> <p>PLO3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการจัดการข้อมูลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข</p> <p>PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้เท่าทันทางสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ภายใต้ขอบเขต พรบ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และให้การช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ สามารถวินิจฉัยและวางแผนการแก้ไขปัญหาผ่าน กระบวนการเชิงวิทยาศาสตร์ การวิจัย พัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขเพื่อวางแผน ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทีมสหสาขาวิชาชีพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- สามารถวางแผน ผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานตามระเบียบวิธีและจริยธรรมวิจัยเพื่อเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุการเกิดปัญหาสุขภาพ ตลอดจนวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญห สุขภาพอย่างเป็นระบบ</li> <li>- สามารถตรวจ ประเมิน วินิจฉัยโรคและให้การบำบัดโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งสามารถส่งต่อผู้ป่วยตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชน วางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพ</li> <li>- สามารถประเมินและจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้</li> <li>- มีทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูล เพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่</li> <li>- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การ ฟัง การเขียน และด้วยภาษา สัญลักษณ์อื่นที่เป็นสากล</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายทางด้านการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหในชุมชนได้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. สามารถประเมินและจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</li> <li>6. สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายทางด้านการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหในชุมชนได้</li> <li>7. สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนภายใต้วัฒนธรรม</li> <li>8. สามารถตรวจ ประเมิน วินิจฉัยโรคและให้การบำบัดโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งสามารถส่งต่อผู้ป่วยฯ</li> <li>9. สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ</li> <li>10. สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขเพื่อวางแผน ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ</li> <li>11. สามารถวางแผน ผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานตามระเบียบวิธีและจริยธรรมวิจัยฯ</li> <li>12. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชน แก้ไขปัญหาสุขภาพ</li> <li>13. มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol> <p><b>สมรรถนะนอกเหนือจากด้านวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ใช้เหตุผลวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ</li> </ol>	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวยุ และพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนภายใต้พหุวัฒนธรรม</li> <li>- มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</li> <li>- ใช้เหตุผลวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทัน</li> <li>- มีความพร้อม/ความอดทน ต่อความเปลี่ยนแปลงและแรงกดดัน</li> <li>- มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- มีความสามารถในการวางแผนและการจัดการเวลา</li> <li>- มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>- สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- เปิดใจในการรับฟังผู้อื่น</li> <li>- มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>- มีความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>- มีภาวะผู้นำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. มีความพร้อม/ความอดทน</li> <li>4. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>5. ความสามารถวางแผนและการจัดการเวลา</li> <li>6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร</li> <li>7. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>8. มีเปิดใจในการรับฟังผู้อื่น</li> <li>9. ความสามารถในการปรับตัว</li> <li>10. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย</li> <li>11. สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>12. สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>13. มีความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>14. มีภาวะผู้นำ</li> </ul>	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
อาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- มีความตรงต่อเวลา</li> <li>- มีความทุ่มเทให้กับงาน/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม</li> <li>- มีจิตบริการ</li> <li>- เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>- ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย</li> <li>- สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ</li> <li>- สามารถให้บริการความรู้ทางวิชาการ ให้สุศึกษา และคำแนะนำเพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขเพื่อวางแผน ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทีมสหสาขาวิชาชีพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวางแผน ผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานตามระเบียบวิธีและจริยธรรมวิจัยเพื่อเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุการเกิดปัญหาสุขภาพ ตลอดจนวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการแก้ไขปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบ</li> <li>- สามารถตรวจ ประเมิน วินิจฉัยโรคและให้การบำบัดโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งสามารถส่งต่อผู้ป่วยตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชน วางแผนแก้ไขสุขภาพ</li> <li>- สามารถประเมินและจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้</li> <li>- มีทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูลเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่</li> <li>- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน และด้วยภาษา สัญลักษณ์อื่นที่เป็นสากล</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายทางด้านการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหามหาในชุมชนได้</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวยุ และพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนภายใต้พหุวัฒนธรรม</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</li> <li>- ใช้เหตุผลวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทัน</li> <li>- มีความพร้อม/ความอดทน ต่อความเปลี่ยนแปลงและแรงกดดัน</li> <li>- มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- มีความสามารถในการวางแผนและการจัดการเวลา</li> <li>- มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>- สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- เปิดใจในการรับฟังผู้อื่น</li> <li>- มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>- มีความสามารถในการแก้ปัญหา</li> </ul>		
ศิษย์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ</li> <li>- มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก</li> <li>- มีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความตรงต่อเวลา</li> <li>- มีความทุ่มเทให้กับงาน/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน</li> <li>- มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม</li> <li>- มีจิตบริการ</li> <li>- เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>- ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย</li> <li>- สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางพื้นฐาน วิชาชีพสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโดยใช้ข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ</li> <li>- สามารถให้บริการความรู้ทางวิชาการ ให้สุศึกษา และ คำแนะนำเพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงาน สาธารณสุขเพื่อวางแผน ประสานงานความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทีมสหสาขาวิชาชีพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- สามารถวางแผน ผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้ มาตรฐานตามระเบียบวิธีและจริยธรรมวิจัยเพื่อเป็นการ</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<p>วิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุการเกิดปัญหาสุขภาพตลอดจนวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการแก้ไขปัญหสุขภาพอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถตรวจ ประเมิน วินิจฉัยโรคและให้การบำบัดโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งสามารถส่งต่อผู้ป่วยตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชน วางแผนแก้ไขปัญหสุขภาพ</li> <li>- สามารถประเมินและจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้</li> <li>- มีทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูลเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่</li> <li>- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน และด้วยภาษา สัญลักษณ์อื่นที่เป็นสากล</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายทางด้านการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาในชุมชนได้</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งระดับบุคคล ครอบครั้ว และพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนภายใต้พหุวัฒนธรรม</li> <li>- มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้เหตุผลวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทัน</li> <li>- มีความพร้อม/ความอดทน ต่อความเปลี่ยนแปลงและแรงกดดัน</li> <li>- มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- มีความสามารถในการวางแผนและการจัดการเวลา</li> <li>- มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>- สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- เปิดใจในการรับฟังผู้อื่น</li> <li>- มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>- มีความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>- มีภาวะผู้นำ</li> </ul>		
ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- มีความตรงต่อเวลา</li> <li>- มีความทุ่มเทให้กับงาน/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม</li> <li>- มีจิตบริการ</li> <li>- เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>- ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย</li> <li>- สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางพื้นฐาน วิชาชีพสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโดยใช้ข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ</li> <li>- สามารถให้บริการความรู้ทางวิชาการ ให้สุศึกษา และ คำแนะนำเพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงาน สาธารณสุขเพื่อวางแผน ประสานงานความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทีมสหสาขาวิชาชีพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- สามารถวางแผน ผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้ มาตรฐานตามระเบียบวิธีและจริยธรรมวิจัยเพื่อเป็นการ วิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุการเกิดปัญหาสุขภาพ ตลอดจนวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหา สุขภาพอย่างเป็นระบบ</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถตรวจ ประเมิน วินิจฉัยโรคและให้การบำบัดโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งสามารถส่งต่อผู้ป่วยตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชน วางแผนแก้ไขปัญหাসุขาภาพ</li> <li>- สามารถประเมินและจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้</li> <li>- มีทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูลเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่</li> <li>- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน และด้วยภาษา สัญลักษณ์อื่นที่เป็นสากล</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายทางด้านการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาในชุมชนได้</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนภายใต้พหุวัฒนธรรม</li> <li>- มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</li> <li>- ใช้เหตุผลวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่างๆ</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทัน</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความพร้อม/ความอดทน ต่อการเปลี่ยนแปลงและแรงกดดัน</li> <li>- มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- มีความสามารถในการวางแผนและการจัดการเวลา</li> <li>- มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>- สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>- สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- เปิดใจในการรับฟังผู้อื่น</li> <li>- มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> </ul>		
ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความอดทนต่อสถานการณ์และแรงกดดัน เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>- สามารถอธิบายรายละเอียดของโรค การเฝ้าระวังและควบคุม การตรวจประเมิน วินิจฉัยโรคให้การรักษาโรคเบื้องต้น หรือส่งต่อผู้ป่วยตามระบบภายใต้ขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- สามารถให้บริการวิชาการ ให้สุขศึกษา และคำแนะนำ เพื่อการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<p>การสาธารณสุขชุมชน และพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน ภายใต้พหุวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ ปฏิบัติตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้</li> <li>- มีความเป็นผู้นำ จิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถวางแผนงาน จัดการเวลา เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทัน เพื่อการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และนำเสนองานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- มีความสามารถในการสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อถ่ายทอดข้อมูลสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่</li> <li>- สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข เพื่อประยุกต์ใช้ในการวางแผน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทีมวิชาชีพอื่น ๆ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน</li> </ul>		
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13	<p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ (Knowledge)</li> <li>2. ทักษะ (Skills)</li> <li>3. จริยธรรม (Ethics)</li> <li>4. ลักษณะบุคคล (Character)</li> </ol>		
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และ ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย	<p>เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และ ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมประเด็นด้านสุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดีหลายประเด็น ตั้งแต่การลดอัตราการตาย ของมารดาทั่วโลก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(3.1) ยุติการตายที่ป้องกันได้ของทารกแรกเกิด</li> <li>(3.2) ยุติการแพร่ระบาดของเอดส์ วัณโรค มาลาเรีย และโรค เขตร้อน</li> <li>(3.3) ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อ</li> <li>(3.4) ประเด็นเรื่องยาเสพติดและแอลกอฮอล์</li> <li>(3.5) การตายและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน</li> <li>(3.6) อนามัยการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว</li> <li>(3.7) การเข้าถึงบริการสาธารณสุขและป้องกันความเสี่ยง ทางการเงิน</li> <li>(3.8) และลดการตายและป่วยจากสารเคมีอันตรายและจาก การปนเปื้อนและมลพิษต่าง ๆ</li> </ol>		
พระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556	<p>“การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” หมายความว่า การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ อนามัยสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้</p>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<p>(1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงเป็นองค์รวม</p> <p>(2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุม ป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การ เจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>(3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการ วางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือ ผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนด</p>		
<p>ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาทางการศึกษา และ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p>	<p><b>วิสัยทัศน์</b> “มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัย ชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล”</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <p>1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอด เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมี ส่วนร่วม</p>		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	<p>2. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต บัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแข่งขันได้</p> <p><b>ปรัชญาทางการศึกษา</b></p> <p>“ใฝ่รู้ ใฝ่งาน เท้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม”</p> <p><b>อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย</b></p> <p>“เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ”</p>		
<p>ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของบัณฑิตของ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p><b>ปรัชญา :</b> “เน้นคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า พัฒนาท้องถิ่น”</p> <p><b>วิสัยทัศน์ :</b> “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะชั้นนำที่ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล”</p> <p><b>พันธกิจ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- ศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่น</li> <li>- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ</li> </ul>	<p><b>ปรัชญา :</b> “เน้นคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า พัฒนาท้องถิ่น”</p>	

## ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude



ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude ที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO1 คิดอย่างมี วิจรรณญาณ สร้างสรรค์และ เป็นระบบ	K1 รูปแบบและประเภทการคิด K2 กระบวนการคิด K3 ประโยชน์ของการคิด K4 การคิดสร้างสรรค์	S1 การสื่อสาร S2 การแสวงหาความรู้ S3 ทักษะทางภาษา S4 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A1 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A2 การเคารพผู้อื่น A3 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1101 ฉลาดคิด GEN1208 สมานิติเพื่อพัฒนาชีวิต
PLO2 เชื่อมโยง ความคิดเพื่อ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ หลากหลายได้ อย่างถูกต้อง	K5 การเชื่อมโยงความคิด K6 การแก้ปัญหา	S5 การคิดอย่างสร้างสรรค์ S6 การค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร S7 ทักษะทางภาษา S8 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A4 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A5 การเคารพผู้อื่น A6 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1102 ศาสตร์พระราชานำเพื่อ การบูรณาการที่ยั่งยืน GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
PLO3 ใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นอย่างดี	K7 ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน K8 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K9 ความรู้และทักษะด้านการรับสารและส่งสาร K10 จิตวิทยาเบื้องต้น K11 มารยาททางสังคม K12 ความรู้วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในองค์กร/สังคม K13 วิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน K14 การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม K15 ภัยพิบัติ	S9 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S10 การจัดการปัญหา S11 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S12 การปรับตัว S13 การค้นหาข้อมูล S14 การจัดการชีวิต S15 คิดอย่างมีวิจรรณญาณ S16 การบริหารเวลา S17 ความรับผิดชอบต่อสังคม	A7 ความรับผิดชอบ A8 การเคารพผู้อื่น A9 คุณธรรมจริยธรรม	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ GEN1203 พลเมืองโลก GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลก สมัยใหม่ GEN1208 สมานิติเพื่อพัฒนาชีวิต

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
	K16 หน้าที่พลเมือง	S18 ความสามัคคี S19 จิตสาธารณะ		
PLO4 สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองเพื่อให้ ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข	K17 ความรู้เกี่ยวกับสุขลักษณะเบื้องต้น K18 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพ K19 การจัดการอารมณ์/ความเครียด K20 ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บ K21 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	S20 ทักษะการจัดการอารมณ์ S21 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล S22 ทักษะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ S23 การจัดการชีวิต S24 คิดอย่างมีวิจารณญาณ	A10 สุขนิยม A11 การเห็นคุณค่าของตัวเอง A12 การมีวินัย	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ
PLO5 สามารถสื่อสาร ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกกาลเทศะ	K22 ความรู้ด้านการรับสารและการส่งสาร K23 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K24 ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน K25 การสื่อสารในยุคดิจิทัล	S25 การจัดการอารมณ์ในการเป็น ผู้รับฟัง/สภาวะกดดัน S26 การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล S27 การพัฒนาบุคลิกภาพ	A13 การคิดเชิงบวก A14 การยอมรับความแตกต่าง A15 ความกล้าที่จะแสดงออก A16 คุณธรรม	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย
PLO6 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลได้	K26 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยและ ต่างประเทศ K27 คำศัพท์พื้นฐานเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน K28 การสนทนาในชีวิตประจำวันพื้นฐานเบื้องต้น	S28 ความกล้าที่พูด S29 ทักษะการเขียน S30 ทักษะการฟัง S31 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	A17 การเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง A18 ความขยัน อดทน A19 ความกล้าที่จะแสดงออก	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
				GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร GEN1306 ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	K29 รูปแบบของเทคโนโลยีที่สนับสนุนการดำเนินชีวิต K30 พรบ.คอมพิวเตอร์ K31 พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล K32 การใช้ข้อมูลสารสนเทศ	S32 การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ S33 การคิดวิเคราะห์ S34 การสืบค้นข้อมูล	A20 คุณธรรมจริยธรรม A21 จรรยาบรรณในการใช้สื่อ A22 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม A23 เคารพสิทธิของผู้อื่น	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล
PLO8 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	K33 การตลาด K34 ประเภทของสื่อเทคโนโลยี K35 ความรู้ในการนำเสนอสินค้าและบริการ K36 แนวคิดในการประกอบอาชีพ K37 การผลิตสื่อออนไลน์ K38 การรู้เท่าทันสื่อ/เทคโนโลยี	S35 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ S36 การพูด S37 การนำเสนอ	A24 ความใฝ่รู้ A25 การเรียนรู้ตลอดชีวิต A26 หลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ A27 การรับฟังและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่
PLO9 อธิบายแนวคิดการเป็น	K39 การบริหารการเงินและการบัญชี K40 การตลาด K41 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ	S38 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน S39 ทักษะการใช้ Social media S40 ภาษาอังกฤษ/ภาษาอื่น ๆ	A28 คุณธรรม ศีลธรรม A29 ซื่อสัตย์ A30 มีความรับผิดชอบ	GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
ผู้ประกอบการ ได้ (แผนสหกิจ)	K42 การเขียนแผนธุรกิจ K43 การสร้างธุรกิจออนไลน์ K44 ภาษี	S41 ความคิดสร้างสรรค์	A31 มีความอดทน	
PLO10 บริหารการเงิน ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	K45 วางแผนทางการเงิน K46 ช่องทางรายได้ K47 งบการเงินส่วนบุคคล K48 การจัดการการเงิน K49 แผนรายจ่าย K50 หลักการบริหาร	S42 คณิตศาสตร์ S43 การคิดวิเคราะห์ S44 การวางแผน S45 การใช้เทคโนโลยี S46 การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	A32 มีวินัย A33 มีความรับผิดชอบ A34 การยอมรับการ เปลี่ยนแปลง A35 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1501 การประกอบการ ยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ตนเอง และสังคม และ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	K1 บรรทัดฐานทางสังคม K2 ข้อกำหนดตาม มาตรฐานวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน K3 จรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	S1 การปฏิบัติตาม บรรทัดฐานทางสังคม S2 การปฏิบัติงานตาม ข้อกำหนดมาตรฐาน วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน S3 การปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	A1 ความซื่อสัตย์ A2 ความมีวินัย A3 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสังคม A4 ถือประโยชน์ส่วนรวม ก่อนส่วนตน A5 เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น A6 เคารพบรรทัดฐานขององค์กร A7 มีทัศนคติต่อวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	P1 การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	4961121 กายวิภาคและสรีรวิทยา ของมนุษย์ 4961122 ชีวเคมีสำหรับงาน สาธารณสุข 4961123 จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาสำหรับงาน สาธารณสุข 4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน 4963823 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรค เบื้องต้น 4962231 การจัดการบริการสุขภาพ ระดับปฐมภูมิ 4962524 กฎหมายและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพ สำหรับการจัดบริการ สาธารณสุข 4963824 สัมมนาเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี สาธารณสุขสู่ชุมชน 4964924 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการจัดบริการ สาธารณสุข 4964925 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการพัฒนา สุขภาพชุมชน 7644901 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
PLO2 มีทักษะการ จัดการ การ ประสานงาน และ การทำงานเป็นทีม ภายใต้พหุ วัฒนธรรมที่ เหมาะสม	K4 การวางแผนงาน K5 การจัดการงานใน หน้าที่ K6 การประสานงานตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบ K7 ทีมงาน K8 ติดตามประเมินผล K9 พหุวัฒนธรรม K10 ความงตงาม K11 บุคลิกภาพ	S4 การปฏิบัติงานตามวงจร คุณภาพ S5 การทำงานเป็นทีม S6 การปฏิบัติงานภายใต้พหุ วัฒนธรรม	A8 ยึดมั่นในระบบประกัน คุณภาพ A9 เชื่อมั่นการทำงานเป็นทีม A10 เคารพวัฒนธรรมตนเอง และผู้อื่น	P2 การปฏิบัติหน้าที่ในการ ดูแลสุขภาพประชาชน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	4963125 สังคมวิทยาและ มนุษยวิทยาการ สาธารณสุข 4962721 การประยุกต์ใช้ภาษา มาเลย์สำหรับงานบริการ สาธารณสุข 4962225 การพัฒนาบุคลิกภาพ และความสง่างาม 4962229 การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน 4962326 การประยุกต์ใช้งาน ศิลปะเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน 4962528 การจัดการงาน สาธารณสุขท้องถิ่น 4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน 4963724 การประยุกต์ใช้หลักการ สื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					4961421 การพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม 4963526 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการประยุกต์ 4963527 หลักการบริหารงาน สาธารณสุขและการ ประกันคุณภาพ 4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพ สำหรับการจัดบริการ สาธารณสุข 4964924 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการจัดบริการ สาธารณสุข 4964925 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการพัฒนา สุขภาพชุมชน 7644901 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
PLO3 มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย	K12 ระบบคิด K13 เทคนิคการวิเคราะห์ K14 เทคโนโลยีดิจิทัล K15 ระบบสารสนเทศ	S7 คิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมี วิจารณญาณ S8 ฉลาดใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมกับภารกิจ S9 ประยุกต์ใช้สารสนเทศใน การปฏิบัติงาน	A11 มั่นใจในกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ A12 ยอมรับความคิดเห็นต่าง A13 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและระบบสารสนเทศ	P3 ดูแลสุขภาพประชาชน โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์	4961821 หลักการทางสถิติและ ดัชนีชี้วัดสุขภาพ 4961124 ระบบสุขภาพและกลไก 4961222 ประชากรศาสตร์และ การสาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่ 4962226 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการ พัฒนาสุขภาพชุมชน 4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้าน การอภิบาลตนเอง 4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ อภิบาลครอบครัว 4962324 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					4962422 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้าน สิ่งแวดล้อม 4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ด้านการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 4962328 หลักการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้ใน ชุมชน 4963623 สุขศึกษาเพื่อพัฒนา สุขภาพ 4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธี วิจัยทางสาธารณสุข ชุมชน 4963329 วิทยาการระบาดและการ ประยุกต์ 4962423 หลักการสุขาภิบาลและ การประยุกต์ใช้ในชุมชน 4963424 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					4962723 สารสนเทศสุขภาพ 4963824 สัมมนาเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี สาธารณสุขสู่ชุมชน 4963922 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4964924 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการจัดบริการ สาธารณสุข 4964925 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการพัฒนา สุขภาพชุมชน 7643901 การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษาด้าน การสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					7644901 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน
PLO4 สามารถอธิบาย ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ทางด้าน การสาธารณสุข ชุมชน	K16 กายวิภาคของมนุษย์ K17 สรีรวิทยาของมนุษย์ K18 ชีวเคมีภายในร่างกาย มนุษย์ K19 จุลชีววิทยา K20 ประสาทวิทยา K21 หลักสถิติ K22 ดัชนีชี้วัดสุขภาพ K23 ระบบสุขภาพ K24 การสาธารณสุข K25 ประชากรศาสตร์ K26 การสาธารณสุข มูลฐาน K27 อนามัยส่วนบุคคล K28 การให้คำปรึกษา K29 อนามัยครอบครัว K30 โภชนศาสตร์ K31 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	S10 จำแนกความแตกต่าง ของศาสตร์ทางด้าน สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง S11 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของศาสตร์ทางด้าน สาธารณสุขกับศาสตร์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	A14 เห็นความสำคัญของการใช้ ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข เป็นฐานในการดำเนินงาน A15 เห็นความสำคัญของการ บูรณาการศาสตร์ทางด้าน สาธารณสุขเพื่อใช้เป็นฐาน ในการดำเนินงาน	P4 วางแผนพัฒนาสุขภาพ โดยใช้ศาสตร์ทางด้าน สาธารณสุขเป็นฐาน P5 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน (อสม.)	4961121 กายวิภาคและสรีรวิทยา ของมนุษย์ 4961122 ชีวเคมีสำหรับงาน สาธารณสุข 4961123 จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาสำหรับงาน สาธารณสุข 4961821 หลักการทางสถิติและ ดัชนีชี้วัดสุขภาพ 4961124 ระบบสุขภาพและกลไก 4961222 ประชากรศาสตร์และการ สาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่ 4961521 การพัฒนาอนามัย ส่วนบุคคล 4962224 การให้คำปรึกษา ทางสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K32 โรคและการเจ็บป่วย K33 การป้องกันโรคและการ เจ็บป่วย K34 การปฐมพยาบาล K35 การดูแลสุขภาพ K36 การตรวจประเมิน K37 การวินิจฉัยโรค K38 การบำบัดโรค K39 อนามัยสิ่งแวดล้อม K40 การประเมินผลกระทบ ทางสุขภาพ K41 กฎหมายสำหรับวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน K42 จรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน K43 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ				4962522 การพัฒนาอนามัย ครอบครั 4962325 โภชนศาสตร์สำหรับการ พัฒนาสุขภาพ 4962621 การวัดความรอบรู้ด้าน สุขภาพ 4961321 โรคและการป้องกันเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน 4961221 การปฐมพยาบาล และ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น 4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรค เบื้องต้น 4961421 การพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม 4963425 การประเมินผลกระทบ ทางสุขภาพ 4962524 กฎหมายและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					4963526 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและ การประยุกต์ 4963922 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 7643901 การเตรียมความพร้อมสห กิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน
PLO5 มีทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้อย่าง รู้เท่าทันทาง สุขภาพ	K44 กายวิภาคและ สรีรวิทยาของเต้านม K45 สุขภาพทางเพศ K46 อนามัยเจริญพันธุ์ K47 การดูแลสุขภาพด้วย ภูมิปัญญาไทย K48 สุขภาพผู้สูงอายุ K49 หลักส่งเสริมสุขภาพ K50 สุขศึกษา K51 การสื่อสารสุขภาพ K52 เกษัชสาธารณสุข	S12 สื่อสารเพื่อจัดการ เรียนรู้ให้รู้เท่าทันทาง สุขภาพอย่างมีส่วนร่วม S13 ออกแบบการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ รู้เท่าทันทางสุขภาพ อย่างมีส่วนร่วม S14 วินิจฉัยและวางแผน พัฒนาระบบสุขภาพ ชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	A16 เห็นความสำคัญของการ สื่อสารเพื่อจัดการ เรียนรู้ให้รู้เท่าทันทาง สุขภาพ A17 เชื่อมั่นในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมด้วยความรู้เท่าทัน ทางสุขภาพ A18 มีมุมมองที่ดีต่อการมีส่วน ร่วมในการวินิจฉัยและ วางแผนพัฒนาระบบ สุขภาพชุมชน	P6 วางแผนจัดการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อสร้างการรู้ เท่าทันทางสุขภาพ P7 จัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างการรู้เท่าทัน ทางสุขภาพ P8 ติดตามประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างการรู้เท่าทัน ทางสุขภาพ	4961521 การพัฒนาอนามัยส่วน บุคคล 4962224 การให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ 4962227 รัชภัณฑ์ 4962322 สุขภาพทางเพศและ อนามัยเจริญพันธุ์ 4962325 โภชนศาสตร์สำหรับการ พัฒนาสุขภาพ 4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิ ปัญญาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K53 การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสาธารณสุข K54 สาธารณสุขสุขภาพ K55 การมีส่วนร่วมของ ชุมชน K56 การวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ K57 การวางแผนและ ประเมินสุขภาพ K58 การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ K59 การให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ K60 การวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบัน K61 การวินิจฉัยสุขภาพ ชุมชน K62 การพัฒนาระบบ สุขภาพชุมชน	S15 ประยุกต์ใช้สารสนเทศ ทางสุขภาพ		P9 ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ สร้างการเรียนรู้เท่าทันทาง สุขภาพ	4962621 การวัดความรอบรู้ด้าน สุขภาพ 4962622 รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงวัย 4962328 หลักการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้ใน ชุมชน 4963623 สุขศึกษาเพื่อพัฒนา สุขภาพ 4963724 การประยุกต์ใช้หลักการ สื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4961321 โรคและการป้องกันเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน 4962230 เกษัชสาธารณสุขและการ คุ้มครองผู้บริโภค 4962324 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K63 การปฏิบัติตาม แผนพัฒนาสุขภาพ ชุมชน K64 การติดตามและ ประเมินผลงาน สุขภาพชุมชน				4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิ ปัญญาไทย 4962723 สารสนเทศสุขภาพ
PLO6 มีทักษะด้านการ จัดการปัจจัยเสี่ยง และภาวะคุกคาม ทางสุขภาพ	K65 การดูแลด้านม ด้วยตนเอง K66 ปัญหาสุขภาพทางเพศ K67 ปัญหาอนามัย เจริญพันธุ์ K68 การดูแลสุขภาพพระระดับ ครอบครัว K69 ศิลปะในงานพัฒนา สุขภาพ K70 สิ่งแวดล้อมด้านสุขภาพ K71 การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน K72 ปัญหาสุขภาพผู้สูงอายุ	S16 วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและ ภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน S17 ใช้หลักการทาง ระบาดวิทยาเพื่อวางแผน จัดการปัจจัยเสี่ยงและ ภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน S18 ประยุกต์หลักสถิติและ การวิจัยทางด้าน สาธารณสุขเพื่อออกแบบ การจัดการปัจจัยเสี่ยงและ	A19 ตระหนักถึงการจัดการปัจจัย เสี่ยงและภาวะคุกคามทาง สุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน A20 เห็นความสำคัญของการใช้ หลักการทางระบาดวิทยาเพื่อ วางแผนจัดการปัจจัยเสี่ยง และภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน A21 เชื่อมั่นในการนำหลักสถิติ และการวิจัยทางด้าน สาธารณสุขมาออกแบบการ จัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะ	P10 วางแผนในการจัดการ ปัจจัยเสี่ยงและภาวะ คุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน P11 จัดการปัจจัยเสี่ยงและ ภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน P12 ติดตามประเมินผล การจัดการปัจจัยเสี่ยง และภาวะคุกคามทาง สุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4962227 รัชภัฏกันย์ 4962322 สุขภาพทางเพศและ อนามัยเจริญพันธุ์ 4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ อภิบาลครอบครัว 4962326 การประยุกต์ใช้งานศิลปะ เพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 4962422 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้าน สิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
<p>K73 โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติ ใหม่ อุบัติเหตุและการ บาดเจ็บ และภัยพิบัติ</p> <p>K74 ภาวะคุกคามด้าน สุขภาพ</p> <p>K75 การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันทางสุขภาพ</p> <p>K76 วิทยาการระบาด</p> <p>K77 การเกิดโรคและเหตุ ปัจจัย</p> <p>K78 การเฝ้าระวัง สอบสวน ป้องกันและควบคุมโรค</p> <p>K79 ปัจจัยที่มีอิทธิพล กำหนดของสถานะ สุขภาพ</p> <p>K80 การพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม</p> <p>K81 หลักสุขภาพ K82 อาชีวอนามัย</p>	<p>K73 โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติ ใหม่ อุบัติเหตุและการ บาดเจ็บ และภัยพิบัติ</p> <p>K74 ภาวะคุกคามด้าน สุขภาพ</p> <p>K75 การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันทางสุขภาพ</p> <p>K76 วิทยาการระบาด</p> <p>K77 การเกิดโรคและเหตุ ปัจจัย</p> <p>K78 การเฝ้าระวัง สอบสวน ป้องกันและควบคุมโรค</p> <p>K79 ปัจจัยที่มีอิทธิพล กำหนดของสถานะ สุขภาพ</p> <p>K80 การพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม</p> <p>K81 หลักสุขภาพ K82 อาชีวอนามัย</p>	<p>ภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>S19 ประยุกต์ใช้แนวคิดทาง อาชีวอนามัยเพื่อวางแผน จัดการปัจจัยเสี่ยงและ ภาวะคุกคามทางสุขภาพ ของผู้ประกอบอาชีพ</p> <p>S20 ใช้หลักการทางอนามัย สิ่งแวดล้อมเพื่อออกแบบ กระบวนการจัดการปัจจัย เสี่ยงและภาวะคุกคามทาง สุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>S21 ประยุกต์ใช้ศิลปะในการ พัฒนาสุขภาพ</p> <p>S22 สื่อสารเพื่อตอบโต้ภาวะ ฉุกเฉินทางสาธารณสุข</p>	<p>คุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>A22 ให้ความสำคัญกับการใช้ แนวคิดทางอาชีวอนามัยเพื่อ วางแผนจัดการปัจจัยเสี่ยง และภาวะคุกคามทางสุขภาพ ของผู้ประกอบอาชีพ</p> <p>A23 มีมุมมองที่ดีต่อการใช้ หลักการทางอนามัย สิ่งแวดล้อมเพื่อออกแบบ กระบวนการจัดการปัจจัย เสี่ยงและภาวะคุกคามทาง สุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>A24 เห็นความสำคัญของการ ประยุกต์ใช้ศิลปะในการ พัฒนาสุขภาพ</p>	<p>P13 ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการ จัดการปัจจัยเสี่ยงและ ภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>P14 ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทของ นักสาธารณสุข</p>	<p>4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ด้านการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน</p> <p>4962622 รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงวัย</p> <p>4961321 โรคและการป้องกันเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4963329 วิทยาการระบาดและการ ประยุกต์</p> <p>4961421 การพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม</p> <p>4962423 หลักการสุขภาพภิบาลและ การประยุกต์ใช้ในชุมชน</p> <p>4963424 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย</p> <p>4963425 การประเมินผลกระทบ ทางสุขภาพ</p> <p>4963922 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K83 ความปลอดภัยในการ ทำงาน K84 โรคจากการประกอบ อาชีพ K85 เทคนิคการประเมินผล กระทบทางสุขภาพ K86 ภาวะสุขภาพอนามัย ของผู้ประกอบอาชีพ K87 การป้องกันและการ ควบคุมเหตุปัจจัยที่มี ผลต่อสุขภาพของผู้ ประกอบอาชีพ K88 สภาพแวดล้อมในการ ทำงาน ปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ ของผู้ประกอบอาชีพ K89 เครื่องมือหรืออุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการ ประกอบอาชีพ				4964925 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการพัฒนา สุขภาพชุมชน 7643901 การเตรียมความพร้อมสท กิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน 7644901 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K90 สภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมและแบบ แผนการดำเนินชีวิตที่ เอื้อให้มีสุขภาพดี K91 การควบคุมมลพิษใน สิ่งแวดล้อม				
PLO7 มีทักษะด้านการ ตรวจประเมิน การดูแลสุขภาพ เบื้องต้น และการส่งต่อ	K92 สังคมวิทยาการ สาธารณสุข K93 มนุษยวิทยาการ สาธารณสุข K94 หลักการใช้ภาษา มาเลย์เพื่องานบริการ สาธารณสุข K95 การดูแลให้ความ ช่วยเหลือผู้ป่วย K96 การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค K97 การวางแผนครอบครัว K98 การตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย	S23 มีทักษะการตรวจ ประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น S24 มีทักษะในการดูแล สุขภาพ S25 มีทักษะในการให้ การช่วยเหลือเพื่อการ ส่งต่อ	A25 มีจิตบริการในการตรวจ ประเมิน วินิจฉัย และบำบัด โรคเบื้องต้น A26 มีหัวใจแห่งความเป็นมนุษย์ ในการดูแลสุขภาพ A27 รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่าง กล้าหาญในการให้ความ ช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ	P15 วางแผนการตรวจ ประเมิน ดูแลสุขภาพ และให้การช่วยเหลือเพื่อ การส่งต่อ P16 ตรวจประเมิน ดูแล สุขภาพ และให้การ ช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ P17 ติดตามประเมินผลการ ตรวจประเมิน ดูแล สุขภาพ และให้การ ช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ P18 ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการ ตรวจประเมิน ดูแล	4963125 สังคมวิทยาและ มนุษยวิทยาการ สาธารณสุข 4961521 การพัฒนาอนามัย ส่วนบุคคล 4962522 การพัฒนาอนามัย ครอบครัว 4962721 การประยุกต์ใช้ภาษา มาเลย์สำหรับงานบริการ สาธารณสุข 4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ อภิบาลตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K99 การบำบัดโรค K100 การบริหารยาในงาน เภสัชสาธารณสุข K101 การดำเนินงาน คุ้มครองผู้บริโภค ด้านสาธารณสุข K102 การช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ K103 การฟื้นฟูสุขภาพ K104 การปฐมพยาบาล และการช่วย ฟื้นคืนชีพ K105 การดูแลสุขภาพ ตนเอง K106 การดูแลสุขภาพ ระดับครอบครัว K107 อนามัยแม่และเด็ก			สุขภาพ และให้การ ช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ P19 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ของเจ้าหน้าที่งาน สาธารณสุขชุมชน	4962229 การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน 4961221 การปฐมพยาบาล และ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น 4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรค เบื้องต้น 4962230 เภสัชสาธารณสุขและการ คุ้มครองผู้บริโภค 4962231 การจัดการบริการสุขภาพ ระดับปฐมภูมิ 4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิ ปัญญาไทย 4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพ สำหรับการจัดการบริการ สาธารณสุข 4963424 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย 4964924 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
					ชุมชนด้านการจัดบริการ สาธารณสุข 4964926 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน
PLO8 มีทักษะการเป็น ผู้นำด้านสุขภาพ นักจัดการสุขภาพ ชุมชน และนวัตกรรม ด้านสาธารณสุข ชุมชน	K108 ซิวสถิติ K109 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข K110 การวิจัยทางด้าน สาธารณสุข K111 การพัฒนานวัตกรรม ทางด้านสาธารณสุข K112 การบริหารงาน สาธารณสุข K113 งานสาธารณสุขใน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น K114 หลักประกันสุขภาพ K115 การบริหาร ทรัพยากรด้าน สุขภาพ	S26 บริหารจัดการ สาธารณสุข ในสถานการณ์ปกติและ ภาวะวิกฤติ S27 ปฏิบัติงานด้วยหัวใจ คุณภาพทั้งหมด S28 ออกแบบอนาคตด้วย ความคิดเชิงกลยุทธ์ S29 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรม S30 ประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ในงาน สาธารณสุข S31 ปรับใช้ข้อมูลให้ ถูกต้องกับกรณีปัญหา สาธารณสุข	A28 คำนึงถึงหลักความประหยัด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล A29 เห็นคุณค่าของคุณภาพงาน A30 ยึดมั่นในแผนการ ดำเนินงานที่กำหนดไว้ ร่วมกัน A31 เห็นความสำคัญของการ เตรียมความพร้อมในการ ตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทาง สาธารณสุข A32 เห็นคุณค่าและมูลค่าของ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม A33 เชื่อมมั่นในหลักนิติธรรม A34 มุ่งมั่นในการปรับตัวเพื่อ การพัฒนาตนเอง	P20 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำ ด้านสุขภาพ หรือผู้ตาม ตามบทบาทที่ได้รับ มอบหมาย P21 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพงานสาธารณสุข P22 ปฏิบัติการวินิจฉัย วางแผน และแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชน P23 ปฏิบัติการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม สุขภาพที่สอดคล้อง กับบริบทชุมชน	4963125 สังคมวิทยาและ มนุษยวิทยาการ สาธารณสุข 4961222 ประชากรศาสตร์และการ สาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่ 4962225 การพัฒนาบุคลิกภาพ และความสง่างาม 4962226 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการ พัฒนาสุขภาพชุมชน 4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ อภิบาลตนเอง 4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม ทางสุขภาพด้านการ อภิบาลครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	<p>K116 การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ</p> <p>K117 การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ</p> <p>K118 การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข</p> <p>K119 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข</p> <p>K120 พิสิกส์สุขภาพ</p> <p>K121 การจัดการปัญหาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ</p> <p>K122 หลักการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน</p> <p>K123 มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>S32 แสดงบทบาทได้ตรงตามสถานภาพที่ได้รับ</p> <p>S33 เสริมจุดเด่น ปิดจุดด้อยตนเอง</p> <p>S34 ปรับตัวและอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานอื่นในองค์กร</p> <p>S35 แสดงบทบาทได้ตรงกับสถานภาพของนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ</p> <p>S36 จัดสัมมนาเพื่อหาข้อยุติทางวิชาการ</p> <p>S37 บูรณาการภารกิจด้านสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>A35 ยึดมั่นในหลักการแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>P24 ปฏิบัติการหาข้อยุติทางวิชาการด้วยการจัดสัมมนา</p> <p>P25 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของนักสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>4962324 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4962422 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้มด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน</p> <p>4962528 การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น</p> <p>4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน</p> <p>4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4963823 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
	K124 หลักการจัดสัมมนา ประเด็นแนวโน้มทาง สุขภาพ				4963527 หลักการบริหารงาน สาธารณสุขและการ ประกันคุณภาพ 4963824 สัมมนาเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี สาธารณสุขสู่ชุมชน 4964924 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการจัดบริการ สาธารณสุข 4964925 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนด้านการพัฒนา สุขภาพชุมชน 7644901 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	ปฏิบัติการวิชาชีพ (Professional Practice)	วิชา (Course)
PLO9 ปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขชุมชน ในสถาน ประกอบการได้ สำเร็จลุล่วงตามที่ ได้รับมอบหมาย (แผนสหกิจ)	K122 หลักการปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุข ชุมชน K123 มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน K124 จรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน	S37 บูรณาการภารกิจด้าน สาธารณสุขชุมชน	A35 ยึดมั่นในหลักการแห่ง วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	P25 ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทของ นักสาธารณสุขชุมชน	7644901 สหกิจศึกษาด้านการ สาธารณสุขชุมชน

## ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude



ตารางที่ 4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6)	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3
GEN1102 ศาสตร์พระราชานเพื่อการบูรณาการ ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5)	K17 K18 K19 K20 S20 S21 S22 S23 S24 A10 A11 A12
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K13 K16 S9 S10 S11 A7 A8 A9
GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K11 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	K1 K2 K8 S1 A1 A2 A3
GEN1207 เสน่ห์สงขลา 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K15 K16 S1 A1 A2 A3
GEN1208 สมานิติพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)	K2 K10 S1 S9 S12 A1 A2 A3 A9
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทสากล 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1306 ภาษามาเลย์เพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K38 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K36 K37 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	K39 K40 K41 K42 K43 K44 S38 S39 S40 S41 A28 A29 A30 A31
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	K45 K46 K47 K48 K49 K50 S42 S43 S44 S45 A32 A33 A34 A35

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude/ Professional
4961121 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)	K1 K16 K17 S1 S10 A1 A14 P4
4961122 ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข 2(1-2-3)	K1 K18 S1 S10 A1 A14 P4
4961123 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับงานสาธารณสุข 2(1-2-3)	K1 K19 K20 S1 S10 A1 A14 P4
4961821 หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ 3(2-2-5)	K12 K13 K21 K22 S7 S10 A11 A14 P3 P4
4963125 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การสาธารณสุข 2(1-2-3)	K5 K6 K7 K8 K9 K92 K93 K122 S5 S6 S24 S32 S35 A9 A10 A26 A35 P2 P15 P19 P25
4961124 ระบบสุขภาพและกลไก 3(2-2-5)	K12 K13 K23 K24 S7 S11 A11 A14 P4
4961222 ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุข มูลฐานแนวใหม่ 3(2-2-5)	K12 K25 K26 K121 A11 A14 A28 A35 S7 S11 S26 P3 P5 P20
4961521 การพัฒนานามัยส่วนบุคคล 2(1-2-3)	K27 K56 K57 K58 K105 S11 S13 S24 A15 A17 A26 P4
4962224 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 2(1-2-3)	K28 K59 S10 S12 A14 A16 P4 P7
4962522 การพัฒนานามัยครอบครัว 2(1-2-3)	K28 K29 K97 K106 S011 S24 A14 A26 P4
4962721 การประยุกต์ใช้ภาษามือสำหรับงาน บริการสาธารณสุข 2(1-2-3)	K5 K6 K9 K94 S6 S23 S24 S25 A10 A25 A27 P2 P19
4962225 การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม 3(2-2-5)	K5 K6 K7 K9 K11 S5 S6 S33 A9 A10 A34 P2 P20
4962226 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 3(2-2-5)	K12 K111 S7 S29 A11 A32 P3 P23
4962227 รักษ์ถันย์ 3(2-2-5)	K44 K65 A17 A19 S16 P6 P7

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude/ Professional
4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลตนเอง 1(0-2-1)	K12 K13 K14 K15 K105 K124 S7 S24 S36 A11 A12 A26 A28 P3 P24
4962229 การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5)	K5 K6 K103 S4 S5 S24 S25 A9 A26 P2 P15
4962322 สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)	K45 K46 K66 S13 S16 A17 A19 P10
4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลครอบครัว 1(0-2-1)	K12 K13 K68 K124 S7 S16 S36 A11 A12 A19 A28 P24
4962324 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 1(0-2-1)	K12 K13 K14 K47 K124 S7 S9 S12 S36 A11 A12 A29 P6 P7 P24
4962325 โภชนศาสตร์สำหรับการพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5)	K30 S11 A14 A17 P4 P6 P7
4962326 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการ พัฒนาสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)	K9 K10 K69 S6 S21 A10 A24 P2 P10
4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)	K47 K99 K105 S12 S24 A16 A26 P6 P7
4962422 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)	K12 K13 K70 K80 K81 K82 K83 K84 K85 S7 S19 S20 S36 A11 A12 A22 A23 A29 P24
4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้มด้าน การพัฒนาสุขภาพชุมชน 1(0-2-1)	K12 K15 K71 S7 S9 S16 A11 A12 A13 A19 P3 P14
4962528 การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น 3(2-2-5)	K4 K5 K6 K7 K8 K112 K115 K116 K117 K118 K119 K122 S4 S5 S26 S27 S28 A8 A9 A28 A29 A30 P2 P20 P21 P22 P25
4962621 การวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพ 3(2-2-5)	K31 K57 S11 S13 A14 A17 P4
4962622 รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5)	K48 K72 S12 S16 A16 A19 P6 P10
4962328 หลักการส่งเสริมสุขภาพและ การประยุกต์ใช้ในชุมชน 3(2-2-5)	K12 K13 K49 K59 S7 S13 A11 A17 P6 P7
4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน 3(2-2-5)	K1 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K122 K123 S1 S2 S3 S5 S6 S26 S32 S33 S34 S35 S37 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A28 A30 A31 A34 A35 P1 P2 P20 P22 P25
4963623 สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5)	K12 K13 K50 K56 K57 K58 S7 S13 A11 A17 P6 P7
4963724 การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสาร เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 1(0-2-1)	K5 K6 K7 K9 K51 S5 S12 A9 A10 A16 P6 P7
4961321 โรคและการป้องกันเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)	K32 K33 K51 K56 K73 K74 K75 K77 K78 S12 S16 A14 A19 P6 P10
4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)	K12 K13 K14 K108 K109 K110 K111 S7 S8 S29 S30 A11 A13 A32 A34 A35 P3 P03 P25

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude/ Professional
4963329 วิทยาการระบาดและการประยุกต์ 3(2-2-5)	K12 K13 K15 K76 K77 K78 S7 S9 S17 A11 A13 A20 P10
4963823 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 3(0-6-3)	K2 K3 K108 K109 K110 K111 K121 K123 K124 S2 S3 S29 S30 S35 S37 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A32 A34 A35 P1 P23 P25
4961221 การปฐมพยาบาล และการดูแล สุขภาพเบื้องต้น 3(2-2-5)	K34 K35 K95 K104 S24 S25 A14 A26 A27 P15 P16
4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5)	K2 K36 K37 K38 K98 K103 S2 S23 S25 A4 A7 A25 P1 P15 P16 P17
4962230 เกษัชสาธารณสุขและการคุ้มครอง ผู้บริโภค 2(1-2-3)	K52 K53 K100 K101 S12 S23 A16 A25 P16
4962231 การจัดการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ 2(1-2-3)	K1 K2 K95 K96 K97 K107 S1 S2 S24 S25 A7 A26 P1 P16 P17
4961421 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)	K6 K39 K70 K80 K91 S5 S11 S20 A9 A15 A23 P2 P10 P11
4962423 หลักการสุขาภิบาลและ การประยุกต์ใช้ในชุมชน 2(1-2-3)	K12 K13 K80 K81 K91 S7 S20 A11 A23 P10 P11 P12 P13 P14
4963424 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)	K12 K13 K82 K83 K84 K86 K87 K88 K89 S7 S19 S24 A22 A26 P14
4963425 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 2(1-2-3)	K40 K85 S10 S16 A14 A19 P4
4962524 กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)	K1 K2 K3 K41 K42 S1 S2 S3 S10 A1 A2 A3 A5 A6 A7 A14 P1 P4
4962723 สารสนเทศสุขภาพ 3(2-2-5)	K14 K15 K54 S8 S9 S15 A13 A17 P6 P7
4963526 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ 3(2-2-5)	K4 K8 K43 S4 A8 A14 A15 P2 P4
4963527 หลักการบริหารงานสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ 2(1-2-3)	K4 K5 K6 K7 K8 K112 K114 K115 K116 K117 K118 K119 K122 S4 S5 S26 S27 S28 A8 A9 A28 A29 A30 P20 P21 P25
4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพสำหรับ การจัดการบริการสาธารณสุข 2(180)	K3 K5 K6 K96 K97 K98 K99 K102 K103 K104 S3 S6 S23 S24 S25 A3 A10 A25 A26 P1 P2 P19
4963824 สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน 1(0-2-1)	K1 K2 K3 K12 K13 K14 K15 K124 S1 S2 S3 S7 S8 S9 S36 A3 A7 A9 A11 A12 A13 A32 A34 A35 P1 P3 P24
4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)	K15 K42 K71 S7 S8 S9 S10 S11 S16 A11 A12 A13 A14 A15 A19 P3 P4 P10 P11 P12 P13 P14

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude/ Professional
4964924 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนด้านการจัดการบริการสาธารณสุข 3(320)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K15 K94 K95 K96 K97 K98 K99 K100 K101 K102 K103 K104 K105 K106 K107 K122 K123 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S23 S24 S25 S27 S32 S34 S35 S37 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A25 A26 A27 A31 A34 A35 P1 P2 P3 P4 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P25
4964925 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(320)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K15 K69 K71 K74 K80 K81 K82 K83 K90 K122 K123 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S16 S21 S27 S32 S34 S35 S37 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A19 A22 A23 A24 A35 P1 P2 P3 P4 P10 P11 P12 P13 P14 P20 P21 P25
7643901 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ด้านการสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)	K15 K42 K71 S7 S8 S9 S10 S11 S16 A11 A12 A13 A14 A15 A19 P3 P4 P10 P11 P12 P13 P14
7644901 สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน 6(640)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K15 K69 K71 K74 K80 K81 K82 K83 K90 K122 K123 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S16 S21 S27 S32 S34 S35 S37 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A19 A22 A23 A24 A35 P1 P2 P3 P4 P10 P11 P12 P13 P014 P20 P21 P25



## ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)  
และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)



ตารางที่ 5 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ตนเองและสังคม และ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	- เพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพ เป็น ผู้นำด้านสุขภาพของชุมชน ท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็น พลเมืองที่ดีของชาติ		✓
PLO2 มีทักษะการจัดการ การ ประสานงาน และการทำงานเป็น ทีม ภายใต้พหุวัฒนธรรมที่ เหมาะสม	- เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้าน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถ จัดการอารมณ์ของตนเองได้ อย่างเหมาะสม ตลอดจน แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี		✓
PLO3 มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	- เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการ คิดเชิงระบบ รู้เท่าทันในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การจัดการข้อมูลและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต		✓
PLO4 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข ชุมชน	- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความ เข้าใจในศาสตร์ทางด้าน สาธารณสุข นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	
PLO5 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้อย่าง รู้เท่าทันทางสุขภาพ	- เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะ ทางวิชาชีพด้านการ สาธารณสุขชุมชน ตามที่สภา วิชาชีพกำหนด	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO6 มีทักษะด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยง และภาวะคุกคามทางสุขภาพ	- มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้าน การสาธารณสุขชุมชน ตามที่ สภาวิชาชีพกำหนด	✓	
PLO7 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน การ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการส่งต่อ	- มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้าน การสาธารณสุขชุมชน ตามที่ สภาวิชาชีพกำหนด	✓	
PLO8 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ นักจัดการสุขภาพชุมชน และนวัต กรด้านสาธารณสุขชุมชน	- มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้าน การสาธารณสุขชุมชน ตามที่ สภาวิชาชีพกำหนด	✓	
PLO9 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชนใน สถานประกอบการได้สำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย (แผนสหกิจ)	- มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้าน การสาธารณสุขชุมชน ตามที่ สภาวิชาชีพกำหนด	✓	

## ภาคผนวก จ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง  
ระดับหลักสูตร (PLOs)



ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1101 ฉลาดคิด Smart Thinking	3(3-0-6) CLO1 นักศึกษามีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงต่อเวลา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม CLO2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและประเภทการคิด กระบวนการคิด ประโยชน์ของการคิด CLO3 นักศึกษามีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและศาสตร์อื่น ๆ ได้ CLO4 นักศึกษาสามารถบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบได้ CLO5 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	✓									
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration	3(3-0-6) CLO1 ตระหนักถึงความสำคัญและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยพื้นฐานในการทำงาน เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา CLO2 อธิบายหลักการของพระบรมราโชบาย หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน ข้อมูลสำคัญของศูนย์ศึกษาการ	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
	<p>พัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้</p> <p>CLO3 แสดงกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดและความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ การทำงาน โดยกาทดลองแก้ปัญหาจากกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงการที่กำหนดได้</p> <p>CLO4 นำเสนอผลงานกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงการจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีทักษะในการสืบค้น การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์ การประมวลผลสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และประเมินสารสนเทศเพื่อประกอบการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p>										
GEN1403 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development	<p>CLO1 มีทักษะวิศวกรสังคม 4 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย</li> <li>2) ทักษะการสื่อสาร สื่อสารองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา</li> <li>3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังทรัพยากร เพื่อการแก้ไขปัญหา และ</li> <li>4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม</li> </ol> <p>CLO2 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>CLO3 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาท้องถิ่นได้</p>	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ Health Literacy	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ได้ CLO2 อธิบายวิธีการจัดการทางอารมณ์หรือความเครียดได้อย่างเหมาะสม CLO3 อธิบายแนวทางการรับประทานอาหารและการเลือกซื้ออาหาร รวมถึงผลิตภัณฑ์อาหารได้อย่างเหมาะสม CLO4 อธิบายประโยชน์ของสมุนไพรและหลักการใช้สมุนไพรอย่างถูกต้อง CLO5 อธิบายการปฏิบัติตนเพื่อให้ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศได้ CLO6 อธิบายขั้นตอนวิธีการปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้น ในภาวะฉุกเฉินที่ประชาชนทั่วไปควรรู้ CLO7 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม CLO8 เป็นผู้มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และบุคคลอื่น				✓						
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ Public Minded Citizens	3(3-0-6) CLO1 สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ CLO2 สามารถนำประยุกต์หลัก “STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต” ไปใช้กับตนเองได้ CLO3 สามารถสร้างกิจกรรมที่นำอัตลักษณ์จิตสาธารณะสู่ท้องถิ่น			✓							
GEN1203 พลเมืองโลก Global Citizens	3(3-0-6) CLO1 นักศึกษาเป็นพลโลกที่ดี เข้าใจ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งเข้าใจถึงความแตกต่างและหลากหลายของมนุษย์			✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
	CLO2 นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต เข้าใจความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลและมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้										
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles 3(3-0-6)	CLO1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO3 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม CLO4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ประโยชน์ใน การดำเนินวิถีชีวิตที่ยั่งยืน			✓							
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World 3(3-0-6)	CLO1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้ CLO2 มีความรู้ความเข้าใจสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ จากภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน CLO3 มีทักษะการคิดในการแก้ไขหรือป้องกันผลกระทบจากภาวะ โลกร้อนในท้องถิ่นได้ และแก้ปัญหาสถานการณ์เมื่อต้องเผชิญ กับภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม CLO4 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สภาพอากาศของท้องถิ่นในชีวิตประจำวันได้			✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life 3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย CLO2 นักศึกษาสามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือช่างเบื้องต้นได้ CLO3 นักศึกษาอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ IOT ได้อย่างถูกต้อง			✓							
GEN1207เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm 3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายประวัติศาสตร์สงขลาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของสงขลาได้ CLO3 นักศึกษาสามารถนำเสนอศิลปวัฒนธรรมของสงขลาในสื่อออนไลน์ได้			✓							
GEN1208สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการ ขั้นตอนและประโยชน์ของการทำสมาธิได้ CLO2 อธิบายอาการต่อต้านสมาธิได้ CLO3 อธิบายลักษณะขั้นตอนและประโยชน์ของฌานและญาณได้ CLO4 ใช้หลักการที่ได้ศึกษามาฝึกสมาธิผ่านการควบคุมร่างกายด้วยวิธีเดินจงกรมและนั่งสมาธิได้ CLO5 วางแผนแนะนำผู้อื่นเรื่องการเดินจงกรมและการทำสมาธิเบื้องต้นได้	✓		✓							
GEN1301ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทสากล Communicative English in Global Context 3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม CLO2 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบเสียง ระบบคำคำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม					✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
	<p>CLO4 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p> <p>CLO5 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>										
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6) Effective English in Professional Contexts	<p>CLO1 สามารถใช้สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ได้จากการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และนำสำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์และประเมินแหล่งข้อมูล อีกทั้งอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>CLO3 สามารถใช้ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมทั้งด้านกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต</p>					✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
	CLO4 สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น										
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of using Thai language	3(3-0-6) CLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม CLO2 มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต CLO3 มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ CLO4 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ CLO5 ความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ CLO6 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกาติดต่อสื่อสารและนำเสนอได้					✓	✓				
GEN 1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for communication	3(3-0-6) CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาจีนอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา						✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Japanese for communication	CLO1 อ่านและออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง CLO2 โต้ตอบหรือสนทนาด้วยภาษาญี่ปุ่นอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ CLO3 บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่นได้ CLO4 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียน มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ						✓				
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Malay for Communication	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษามลายูอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-มาเลย์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา						✓				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Indonesia for Communication	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาอินโดนีเซีย CLO3 อธิบายความต่างระหว่างวัฒนธรรมอินโดนีเซียและไทยได้ CLO4 ประพฤติปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา						✓				
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5) Digital Technology for New Normal Lifestyle	CLO1 บอกคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีได้ CLO2 มีทักษะการใช้โปรแกรมและช่องทางในการสร้างอาชีพ CLO3 นำเสนองานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลสมัยใหม่ได้							✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์ Cyber Security	3(3-0-6) CLO1 นักศึกษาสามารถนำแนวคิดความปลอดภัยทางไซเบอร์ไปใช้ในการป้องกันภัยตัวเองจากสื่อไซเบอร์ได้ CLO2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสาร ข่าวปลอมที่ได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ CLO3 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้อยู่รอดได้โดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรม CLO4 นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ไซเบอร์เพื่อการสร้างรายได้							✓	✓		
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล Digital Information	3(3-0-6) CLO1 นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล CLO2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง CLO3 นักศึกษาสามารถเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง CLO4 นักศึกษาสามารถเขียนรายงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลอกผลงาน							✓	✓		
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era	3(3-0-6) CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ความสำคัญหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล และการประกอบการเพื่อสังคม (Social Enterprise) CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเนื้อหาหรือรูปแบบการประกอบการ ที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น									✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs												
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10			
	เพื่อสร้างรายได้ และนำเสนอบนเครื่องมือการตลาด ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการขาย CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการวางแผนทางการเงิน เพื่อการประกอบธุรกิจ													
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6) CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการกักตุนในตลาดการเงินดิจิทัล และความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันรูปแบบการก่ออาชญากรรมทาง การเงิน CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการเงินเพื่อการประกอบ ธุรกิจ												✓	✓

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4961121 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Anatomy and Physiology	3(2-2-5) CLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักศึกษาและสังคม CLO2 สามารถอธิบายความรู้ทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ได้ CLO3 สามารถใช้ความรู้ทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์จำแนกเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้ CLO4 สามารถนำความรู้ทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ใช้ในการวางแผนพัฒนาสุขภาพได้	✓			✓					
4961122 ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข Biochemistry for Public Health	2(1-2-3) CLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักศึกษาและสังคม CLO2 สามารถอธิบายความรู้ทางด้านชีวเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายมนุษย์ได้ CLO3 สามารถใช้ความรู้ทางด้านชีวเคมีจำแนกเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้ CLO4 สามารถนำความรู้ทางด้านชีวเคมีที่เกิดขึ้นภายในร่างกายมนุษย์มาใช้ในการวางแผนพัฒนาสุขภาพได้	✓			✓					
4961123 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health	2(1-2-3) CLO1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักศึกษาและสังคม CLO2 สามารถอธิบายความรู้ทางด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาที่ก่อโรคได้	✓			✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO3 สามารถจำแนกความแตกต่างจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคได้ CLO4 สามารถนำความรู้ทางด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสุขภาพได้									
4961821 หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ Statistical Principles and Health Indicators	3(2-2-5) CLO1 มีระบบคิดและเทคนิคการวิเคราะห์หลักสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพได้ CLO2 สามารถจำแนกการใช้หลักสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน CLO3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณ์ญาณได้ CLO4 เห็นถึงความสำคัญของการใช้หลักสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพในการทำงาน CLO5 มั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์ดัชนีชี้วัดสุขภาพที่ลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณ์ญาณของตนเอง CLO6 สามารถใช้หลักสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับวางแผนวางแผนพัฒนาสุขภาพได้			✓	✓					
4963125 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การสาธารณสุข Sociology - Anthropology in Public Health	2(1-2-3) CLO1 รู้และเข้าใจในหลักการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชนด้วยแนวคิดทางสังคมวิทยามานุษยวิทยาการสาธารณสุข CLO2 สามารถทำงานเป็นทีมภายใต้พหุวัฒนธรรมได้ CLO3 สามารถให้การดูแลสุขภาพ โดยแสดงบทบาทของนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพได้ตรงตามสถานภาพที่ได้รับได้ CLO4 เชื่อมั่นการทำงานเป็นทีมด้วยความเคารพวัฒนธรรมตนเองและผู้อื่น		✓					✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO5 มั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์ระดับขั้นชีวิตสุขภาพที่ลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณของตนเอง</p> <p>CLO6 ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลสุขภาพประชาชนร่วมกับทีมสหวิชาชีพ โดยใช้หัวใจแห่งความเป็นมนุษย์และการยึดมั่นในหลักการแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้</p>									
4961124 ระบบสุขภาพและกลไก Health System and Mechanisms	3(2-2-5)	<p>CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ระบบสุขภาพ และการสาธารณสุขได้</p> <p>CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสุขภาพและการสาธารณสุขที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพของประชาชนได้</p> <p>CLO3 สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพ ระบบสุขภาพ และการสาธารณสุขได้</p> <p>CLO4 สามารถออกแบบแก้ไขปัญหา/พัฒนาระบบสุขภาพและการสาธารณสุขได้</p>			✓	✓				
4961222 ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ Demography and New Primary Health Care	3(2-2-5)	<p>CLO1 อธิบายพื้นฐานทางประชากรศาสตร์เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO2 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของประชากรศาสตร์และงานสาธารณสุขมูลฐานที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพของประชาชนในชุมชนได้</p> <p>CLO4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับประชากรศาสตร์เบื้องต้นและการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ในการจัดการสุขภาพชุมชนได้</p>			✓	✓				✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4961521 การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล Personal Health Development	2(1-2-3) CLO1 มีทักษะในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลได้ CLO2 มีทักษะในการวางแผนและประเมินสุขภาพส่วนบุคคลได้ CLO3 มีทักษะในการออกแบบ วางแผนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลได้ CLO4 สามารถนำความรู้ไปบูรณาการในการดูแลอนามัยส่วนบุคคลสำหรับตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง				✓	✓		✓		
4962224 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling	2(1-2-3) CLO1 อธิบายหลักการให้คำปรึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค กระบวนการ และขั้นตอนการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้ CLO2 เห็นความสำคัญของการใช้ศาสตร์ทางด้านการให้คำปรึกษาเป็นฐานในการดำเนินงานการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้ CLO3 เชื่อมมั่นในศักยภาพของแต่ละบุคคล และปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา CLO4 สามารถจำแนกความแตกต่างของการนำทฤษฎีการให้คำปรึกษาไปใช้เพื่อการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ CLO5 มีทักษะการสื่อสารเพื่อการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ CLO6 สามารถให้คำปรึกษาทางสุขภาพโดยใช้ศาสตร์ทางด้านการให้คำปรึกษาเป็นฐาน				✓	✓				
4962522 การพัฒนาอนามัยครอบครัว Family Health Development	2(1-2-3) CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับอนามัยครอบครัว และลักษณะการจัดบริการสาธารณสุขด้านอนามัยครอบครัวได้ CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของงานอนามัยครอบครัวที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพของประชาชนระดับครอบครัวได้				✓			✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO3 สามารถประเมินและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาวะอนามัยครอบครัวได้</p> <p>CLO4 สามารถออกแบบการดูแลสุขภาพของประชาชนระดับครอบครัวโดยใช้ความรู้ด้านอนามัยครอบครัวเป็นฐานได้</p> <p>CLO5 สามารถดูแล/ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับอนามัยครอบครัวได้</p>									
4962721 การประยุกต์ใช้ภาษามาเลย์เพื่องานบริการสาธารณสุข Malay Applied for Public Health Service 2(1-2-3)	<p>CLO1 อธิบายศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข และศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุขเป็นภาษามาเลย์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ภาษามาเลย์ในงานบริการสาธารณสุข</p> <p>CLO3 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามาเลย์ในงานบริการสาธารณสุขได้</p>		✓					✓		
4962225 การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม Personality Development and Elegance 3(2-2-5)	<p>CLO1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามมารยาททางสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามต่อการทำงาน</p> <p>CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามไปใช้ในการจัดการงาน การประสานงาน และการทำงานเป็นทีมได้</p>		✓						✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4962226 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน Physics Applied for Community Health Development	3(2-2-5) CLO1 มีระบบคิดในการการพัฒนานวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขโดยใช้องค์ความรู้ฟิสิกส์ประยุกต์ CLO2 สามารถคิดวิเคราะห์ความรู้ทางฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมโดยใช้พื้นฐานความรู้ทางฟิสิกส์ประยุกต์ได้ CLO4 มั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้ทางฟิสิกส์ประยุกต์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO5 เห็นคุณค่าและมูลค่าของผลงานที่เป็นนวัตกรรมจากการใช้พื้นฐานความรู้ทางฟิสิกส์ประยุกต์ CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ทางฟิสิกส์ประยุกต์ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ CLO7 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนฐานความรู้ทางฟิสิกส์ประยุกต์ได้			✓					✓	
4962227 รักษ์ถันย์ Save your Breast	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมะเร็งเต้านมได้ CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทัน และจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามของเต้านมได้ CLO3 วางแผน และดำเนินการจัดการเรียนรู้่างรู้เท่าทัน และจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามเพื่อดูแลสุขภาพเต้านมได้ด้วยตนเอง					✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลตนเอง Seminar on Self Health Care Trends	1(0-2-1)  CLO1 บุรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศทางด้านการอภิบาลตนเอง ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างลึกซึ้ง รอบด้านและมี วิจารณ์ญาณได้  CLO2 มีทักษะด้านการตรวจประเมิน ดูแลสุขภาพตนเอง อย่างมี ประสิทธิภาพและตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน  CLO3 มีทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพเกี่ยวกับการอภิบาลตนเอง สามารถวินิจฉัย และวางแผนการแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการ สัมมนาได้			✓				✓	✓	
4962229 การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน Health Rehabilitation on Community-based	3(2-2-5)  CLO1 อธิบายพื้นฐานที่เกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของการฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการ ดูแลสุขภาพได้		✓					✓		
4962322 สุขภาพทางเพศและอนามัย เจริญพันธุ์ Sexual and Reproductive Health	3(2-2-5)  CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ และอนามัย เจริญพันธุ์ได้ CLO2 ตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพทางเพศและสิทธิอนามัย เจริญพันธุ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพได้ CLO3 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพ ทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ได้					✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO4 สามารถออกแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อจัดการกับปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามสุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ได้									
4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลครอบครัว Seminar on Family Health Care Trends	1(0-2-1) CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดสัมมนาประเด็น แนวโน้มทางสุขภาพได้ CLO2 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการดูแลสุขภาพระดับ ครอบครัวได้ CLO3 สามารถค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมา จัดสัมมนาได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร ครอบครัวได้อย่างเหมาะสม CLO5 สามารถจัดสัมมนาเพื่อหาข้อยุติทางวิชาการ โดยเคารพในความ คิดเห็นที่แตกต่าง			✓			✓		✓	
4962324 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น Seminar on Health Trends in Local Wisdom Applied	1(0-2-1) CLO1 สามารถอธิบายหลักการจัดสัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ CLO2 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา ไทย CLO3 สามารถจัดสัมมนาเพื่อหาข้อยุติทางวิชาการ CLO4 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม CLO6 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณ์ญาณ ใน การจัดการข้อมูลเพื่อจัดสัมมนา			✓		✓			✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO7 สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างการรู้เท่าทันทางสุขภาพ ผ่านการจัดสัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยได้									
4962325 โภชนศาสตร์สำหรับการพัฒนา สุขภาพ Nutrition for Health Development	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานของโภชนาศาสตร์ รวมถึงการประเมิน ภาวะโภชนาการ CLO2 เข้าใจการดำเนินงานด้านโภชนาการชุมชนและโภชนศึกษา CLO3 เห็นความสำคัญของการใช้โภชนาศาสตร์ในการพัฒนาสุขภาพ CLO4 ปฏิบัติการประเมินภาวะโภชนาการได้ CLO5 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านโภชนศาสตร์มาใช้ในการวางแผน และ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพได้				✓	✓				
4962326 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการ พัฒนาสุขภาพชุมชน Applied Art for Community Health Development	3(2-2-5) CLO1 มีระบบคิดในการการพัฒนานวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขโดย ใช้ศิลปะประยุกต์ CLO2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ทางศิลปะประยุกต์เพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชนได้อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณ์ญาณ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมโดยใช้พื้นฐานความรู้ทาง ศิลปะประยุกต์ได้ CLO4 มั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้ทาง ศิลปะประยุกต์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณ์ญาณ CLO5 เห็นคุณค่าและมูลค่าของผลงานที่เป็นนวัตกรรมจากการใช้ พื้นฐานความรู้ทางศิลปะประยุกต์		✓				✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ทางศิลปะประยุกต์ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ CLO7 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนฐานความรู้ทางศิลปะประยุกต์ได้									
4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom for Health Care 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการ วิธีการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาไทย และการใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ CLO2 ออกแบบการดูแลสุขภาพโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยนได้ อย่างเหมาะสมกับบริบท CLO3 สามารถดูแลสุขภาพตนเองโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยนได้ อย่างเหมาะสมกับบริบท CLO4 สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างการรู้เท่าทันด้านการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย					✓		✓		
4962422 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Health Trends 1(0-2-1)	CLO1 สามารถอธิบายหลักการจัดสัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ CLO2 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย CLO3 สามารถจัดสัมมนาเพื่อหาข้อยุติทางวิชาการเกี่ยวกับอนามัย สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ CLO4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ ในการจัดการข้อมูลเพื่อจัดสัมมนา			✓			✓		✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO5 สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างการรู้เท่าทันทางสุขภาพ ผ่านการจัดสัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้									
4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้มด้านการ พัฒนาสุขภาพชุมชน Seminar on Community Health Development Trends	1(0-2-1) CLO1 มีระบบคิดในการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ ใช้พื้นฐานความรู้อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในงาน พัฒนาสุขภาพชุมชน CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่มีหลักฐาน เชิงประจักษ์ CLO7 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทนักพัฒนาสุขภาพชุมชนของนัก สาธารณสุขได้			✓			✓		✓	
4962528 การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น Management of Local Public Health Agencies	3(2-2-5) CLO1 มีระบบคิดในการพัฒนาสุขภาพชุมชนสำหรับหน่วยงานระดับ ท้องถิ่น CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน สำหรับหน่วยงานระดับท้องถิ่น ได้ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมการพัฒนาสุขภาพชุมชน สำหรับหน่วยงานระดับท้องถิ่น		✓						✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้ รอบด้าน และมีวิจารณญาณ</p> <p>CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในงานพัฒนาสุขภาพชุมชนสำหรับหน่วยงานระดับท้องถิ่น</p> <p>CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนสำหรับหน่วยงานระดับท้องถิ่นโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>CLO7 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทนักพัฒนาสุขภาพชุมชนสำหรับหน่วยงานระดับท้องถิ่นของนักสาธารณสุขได้</p>									
4962621 การวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy Measurement	3(2-2-5)	<p>CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความรอบรู้ด้านสุขภาพได้</p> <p>CLO2 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมสุขภาพได้</p> <p>CLO3 สามารถวัดประเมินและวิเคราะห์ความรอบรู้ด้านสุขภาพได้</p> <p>CLO4 สามารถสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้</p>				✓	✓			
4962622 รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ Health Literacy among Elderly Persons	3(2-2-5)	<p>CLO1 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างการรู้เท่าทันทางสุขภาพของผู้สูงอายุได้</p> <p>CLO2 มีทักษะในการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพของผู้สูงอายุได้</p> <p>CLO3 มีทักษะและความตระหนักในการวางแผนจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพของผู้สูงอายุได้</p>					✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4962328 หลักการส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ในชุมชน Health Promotion Principle and Applied on Community-based	3(2-2-5) CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการ กลยุทธ์ และลักษณะกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพได้ CLO2 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมสุขภาพเพื่อออกแบบการดูแลสุขภาพได้ CLO4 สามารถจัดการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างรู้เท่าทัน			✓		✓				
4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development	3(2-2-5) CLO1 มีระบบคิดในการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้ รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในงานพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ CLO7 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทนักพัฒนาสุขภาพชุมชนของนักสาธารณสุขได้	✓	✓						✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4963623 สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Health Education for Health Development	3(2-2-5) CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ได้ CLO2 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสุขศึกษากับพฤติกรรม สุขภาพได้ CLO3 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพได้ CLO4 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้ อย่างรู้เท่าทัน			✓		✓				
4963724 การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน Communication Principles and Applied for Community Health	1(0-2-1) CLO1 สามารถระบุลักษณะบุคลิกภาพและมารยาทการสื่อสารที่ดีได้ CLO2 สามารถใช้การสื่อสารเพื่อการจัดการ การประสานงาน และการ ทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม CLO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิค สื่อ และช่องทางต่าง ๆ ในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง การรู้เท่าทันทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม		✓			✓				
4961321 โรคและการป้องกันเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน Disease and Prevention for Community Health	2(1-2-3) CLO1 อธิบายธรรมชาติของการเกิดโรคได้อย่างถูกต้อง CLO2 อธิบายพยาธิสภาพของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรค อุบัติใหม่ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ และภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง CLO3 อธิบายภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค หลักการ เฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชนได้อย่างถูกต้อง CLO4 วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชนได้				✓	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO5 ออกแบบการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยใช้ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขเป็นฐาน CLO6 วางแผนการป้องกันและควบคุมโรคในชุมชนที่พบบ่อยสอดคล้องกับบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม									
4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุขชุมชน Biostatistics and Research Methodology in Community Health	3(2-2-5) CLO1 มีระบบคิดและเทคนิคการวิเคราะห์ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการพัฒนาโครงร่างวิจัยได้ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในงานพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ CLO7 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนในชั้นพัฒนาโครงร่างวิจัยได้			✓					✓	
4963329 วิทยาการระบาดและการประยุกต์ Epidemiology and Applied	3(2-2-5) CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเกิดโรค และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคได้ CLO2 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับวิทยาการระบาด การเฝ้าระวัง และการสอบสวนเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคได้			✓			✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO3 สามารถค้นหาและเลือกสารสนเทศทางสุขภาพเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ทางวิทยาการระบาดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO4 สามารถประยุกต์ใช้หลักวิทยาการระบาดเพื่อการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้</p>									
<p>4963823 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน Research and Innovative Development for Community Health</p>	<p>CLO1 รู้และเข้าใจโครงสร้างวิจัยของตนเอง</p> <p>CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการทำวิจัยได้</p> <p>CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมการพัฒนาสุขภาพชุมชน</p> <p>CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้รอบด้าน และมีวิจารณญาณ</p> <p>CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในการทำวิจัย</p> <p>CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>CLO7 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนได้</p>	✓							✓	
<p>4961221 การปฐมพยาบาล และการดูแล สุขภาพเบื้องต้น First Aid and Preliminary Health Care</p>	<p>CLO1 มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหา</p> <p>CLO2 อธิบายหลักการปฐมพยาบาล การช่วยฟื้นคืนชีพ และการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ณ สถานที่เกิดเหตุ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี</p>				✓				✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO3 อธิบายวิธีการประเมินสัญญาณชีพ การดูแลและบรรเทาอาการเจ็บป่วยขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO4 วิเคราะห์สถานการณ์และวางแผนการช่วยเหลือผู้ป่วยในสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>CLO5 มีทักษะในการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อได้อย่างถูกวิธี</p> <p>CLO6 มีทักษะในการประเมินสัญญาณชีพได้อย่างถูกวิธี</p> <p>CLO7 มีทักษะในการดูแลและบรรเทาอาการเจ็บป่วยขั้นพื้นฐานในรูปแบบการดูแลตนเองที่บ้าน</p>									
<p>4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัด โรคเบื้องต้น</p> <p>Health Assessment, Diagnosis and Primary Medical Care</p>	<p>CLO1 ปฏิบัติตามข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>CLO3 อธิบายหลักการซักประวัติ การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้นในกลุ่มอาการต่าง ๆ ตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>CLO4 อธิบายหลักการฟื้นฟูสภาพ และการดูแลสุขภาพที่บ้าน</p> <p>CLO5 สามารถซักประวัติ เพื่อการตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้นในกลุ่มอาการต่าง ๆ ตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO6 สามารถตรวจคัดกรองโรคเบื้องต้นได้</p>	✓			✓			✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO7 สามารถจำแนก วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มอาการต่าง ๆ เพื่อการบำบัดโรคเบื้องต้นหรือส่งต่อได้</p> <p>CLO8 สามารถวางแผนให้การบำบัดตามกลุ่มอาการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO9 สามารถให้คำแนะนำด้านการฟื้นฟูสภาพ และการดูแลสุขภาพที่บ้านได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>CLO10 สามารถติดตามประเมินผลการตรวจประเมิน ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และให้การช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ</p>									
4962230 เกษัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค Health Pharmacy and Consumer Protection	2(1-2-3) <p>CLO1 อธิบายพื้นฐานทางเภสัชวิทยา และการใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO2 อธิบายหลักการของงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเภสัชสาธารณสุขและงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</p>					✓		✓		
4962231 การจัดการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ Health Providing in Primary Care	2(1-2-3) <p>CLO1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในรายวิชา</p> <p>CLO2 ปฏิบัติตามข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>CLO3 อธิบายความหมาย แนวคิด และหลักการของการบริการปฐมภูมิได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO4 อธิบายการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินเพื่อการส่งต่อ การบริบาลเมื่อเกิดบาดแผลได้อย่างถูกต้อง</p>	✓						✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO5 อธิบายการดูแลสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด อนามัยแม่และเด็ก การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO6 สามารถดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินเพื่อการส่งต่อได้อย่างถูกวิธี</p> <p>CLO7 สามารถให้การบริบาลเมื่อเกิดบาดแผลได้อย่างถูกวิธี</p> <p>CLO8 สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคได้อย่างถูกวิธี</p> <p>CLO9 สามารถให้คำแนะนำเพื่อการดูแลสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด รวมถึงงานอนามัยแม่และเด็กได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>CLO10 สามารถติดตามประเมินผลการตรวจประเมิน ดูแลสุขภาพ และให้การช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ</p>									
4961421 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม Environment Health Development	3(2-2-5)	<p>CLO1 อธิบายผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพ</p> <p>CLO2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อมในการทำปฏิบัติการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p>		✓		✓		✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4962423 หลักการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชน Sanitation Principle and Applied in Community-based	2(1-2-3) CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชนได้ CLO2 เห็นความสำคัญของการใช้หลักสุขาภิบาลในการพัฒนาสุขภาพ CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสุขาภิบาลเพื่อจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้			✓			✓			
4963424 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความหมายแนวคิดและขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย CLO2 วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพในการประกอบอาชีพ CLO3 เลือกวิธีการป้องกันและการควบคุมอันตรายจากอุบัติเหตุ โรคจากการประกอบอาชีพได้ CLO4 เลือกใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง CLO5 ใช้ความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพได้			✓			✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4963425 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ Health Impact Assessment	2(1-2-3) CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพได้ CLO2 เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคนิคการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพเพื่อจัดการปัจจัยเสี่ยงและภาวะคุกคามทางสุขภาพด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้				✓		✓			
4962524 กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน Law and Ethics in Community Public Health Professional	2(1-2-3) CLO1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และข้อตกลงในรายวิชาได้ CLO2 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อกฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	✓			✓					
4962723 สารสนเทศสุขภาพ Health Informatics	3(2-2-5) CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศสุขภาพได้ CLO2 สามารถค้นคว้า ประเมิน และเลือกใช้สารสนเทศเพื่อการดูแลสุขภาพตนเอง และสื่อสารสุขภาพได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการจัดการสารสนเทศสุขภาพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถผลิตสารสนเทศสุขภาพเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้เท่าทันทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม			✓		✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4963526 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการ ประยุกต์ Health Economics and Applied	3(2-2-5) CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์สุขภาพได้ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์สุขภาพในการทำงานได้ CLO3 สามารถประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานสาธารณสุขโดยใช้ มุมมองทางเศรษฐศาสตร์ได้		✓		✓					
4963527 หลักการบริหารงานสาธารณสุขและ การประกันคุณภาพ Public Health Administration Principles and Quality Assurance	2(1-2-3) CLO1 มีระบบคิดในการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้ CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมการพัฒนาสุขภาพชุมชน CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ ใช้พื้นฐานความรู้ รอบด้าน และมีวิจรรย์ญาณ CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในงาน พัฒนาสุขภาพชุมชน CLO6 สามารถดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่มีหลักฐาน เชิงประจักษ์ CLO7 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทนักพัฒนาสุขภาพชุมชนของนัก สาธารณสุขได้		✓						✓	
4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพสำหรับการ จัดบริการสาธารณสุข Professional Skills Training for Public Health Care Services	2(180) CLO1 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม CLO2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ CLO3 ปฏิบัติตามข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน CLO4 มีจิตบริการ ถือประโยชน์ส่วนรวมก่อนส่วนตน	✓	✓						✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO5 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ</p> <p>CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีภายใต้พหุวัฒนธรรม</p> <p>CLO7 ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>CLO8 สามารถบูรณาการความรู้ในกลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ สู่การปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>CLO9 มีทักษะการดูแลสุขภาพประชาชนร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>CLO10 มีทักษะการตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>CLO11 มีทักษะในการให้การช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ</p> <p>CLO12 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนในหน่วยบริการปฐมภูมิได้</p>									
4963824 สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน Seminar for Exchanging, Learning and Transferring Health Technology to Community	1(0-2-1) <p>CLO1 มีระบบคิดในการออกแบบเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน</p> <p>CLO2 สามารถใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชนได้</p> <p>CLO3 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเชิงนวัตกรรมในการจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน</p>	✓		✓					✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	<p>CLO4 มั่นใจและยอมรับในความแตกต่างในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ใช้พื้นฐานความรู้อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ</p> <p>CLO5 มีมุมมองที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ</p> <p>CLO6 ปฏิบัติการจัดเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชนได้</p>									
4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน Field Experience Preparation in Community Public Health Professional	2(1-2-3) <p>CLO1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>CLO2 มีความมั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ</p> <p>CLO3 ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้</p>			✓	✓		✓			
4964924 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุข Field Experience to Community Health Professional in Community Health Care Service	3(320) <p>CLO1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>CLO2 มีความมั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ</p> <p>CLO3 ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุขได้</p>	✓	✓	✓				✓	✓	
4964925 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน Field Experience to Community	3(320) <p>CLO1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>CLO2 มีความมั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ</p>	✓	✓	✓			✓		✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
Public Health Professional in Community Health Development	CLO3 ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้									
7643901 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน Co-operative Education Preparation in Community Public Health Professional	2(1-2-3) CLO1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง CLO2 มีความมั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO3 ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในการออกฝึกสหกิจศึกษาได้			✓	✓		✓			
7644901 สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน Co-operative Education in Community Public Health Professional	6(640) CLO1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง CLO2 มีความมั่นใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีวิจารณญาณ CLO3 ปฏิบัติการฝึกสหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชนได้	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓



## ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีหรือผู้บริหารหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ที่นักศึกษาสังกัด

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ศึกษา  
เต็มเวลาในวันทำการปกติ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่เข้าศึกษา  
ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและโครงการอื่น ๆ

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพ  
และมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษาและหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

"การโอนสถานภาพนักศึกษา" หมายความว่า การขอเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษา  
ภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

"การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษา  
เรียนครึ่งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

"ภาคการศึกษาปกติ" หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

"ภาคฤดูร้อน" หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์  
ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียนของนักศึกษา การทำกิจกรรม และ  
การใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาการศึกษา

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้  
ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย  
และจากประสบการณ์บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษา  
รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี  
หรือบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต และที่ได้จากการ  
เทียบโอน โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์  
ฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"การเรียนการสอนออนไลน์" หมายความว่า การศึกษานอห้องเรียนหรือการศึกษา  
ทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารปรึกษาและ  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา  
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน  
โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา  
ยอมรับ

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด  
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ  
ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ  
ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง  
ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม  
สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ดัดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

#### หมวด ๑

##### บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้นำมหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

#### หมวด ๒

##### การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๑.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

๑๑.๑.๓ ไม่เคยถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

๑๑.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตร

สาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี)

ต้องสำเร็จการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษา

ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๓.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๓.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากหลักสูตรภาคปกติ เป็นหลักสูตรภาคพิเศษ และระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวด ๓ ระบบการศึกษา

#### ข้อ ๑๔ ระบบการศึกษา

๑๔.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

๑๔.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๔.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิต กำหนดให้ ๑ ชั่วโมงใช้เวลาจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า ๖๐ นาที มีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๔.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๓ รายวิชาฝึกงาน สหกิจศึกษาหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้ โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตามแผนการเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติ และจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๑๕ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

#### ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

๑๖.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๖.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๖.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๖.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๖.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษ ต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๖.๘ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤติ (Critical) และภาวะรอพินิจ (Probation) สามารถลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๖.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๘ การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชา

๑๘.๑ การขอเพิ่มและขอลดรายวิชาจะกระทำได้ใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๑๘.๒ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๑๘.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่มลดและขอยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๑๘.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรแต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบจึงจะถือว่าลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๖

๑๘.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของ นักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

๑๘.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะ ลงทะเบียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต

#### หมวด ๕

##### ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีกำหนด ดังนี้

นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อยตามที่ หลักสูตรกำหนด และไม่เกินสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สำเร็จการศึกษาได้ตาม ระยะเวลาสองเท่าของแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อ คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

#### หมวด ๖

##### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๐ การเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของ รายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบ พร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษา ยื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาต ให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ ในกรณีนักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่ง ผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรสามารถเลือกการกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการปฏิบัติ สหกิจศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรได้ โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุม ซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ส่วนการปฏิบัติสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสหกิจศึกษา

ข้อ ๒๒ การสอบ

๒๒.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และ การสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาค ตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๒.๒ แนวปฏิบัติการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ การสอบอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะที่รายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้น แต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคและปลายภาค การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๒.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๒.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๒.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๒.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษากายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควร ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการประเมินการศึกษได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

## หมวด ๗

## การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๒๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

๒๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มเติมโดยไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาตามที่กำหนดไว้ใน

## หลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติม โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรม ตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงใน ระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๒๕.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่า นักศึกษาขอลาการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๒๕.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่ต่ำกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๕.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒๕.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถ ส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๕.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียน การสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมิน การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๒๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษา สุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียม การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างไปให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

#### ข้อ ๒๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๒๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับ หน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๒๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้น และนำมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้นการประเมินผลการศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าผลการประเมินการศึกษาในการ ลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๖.๓ ผลการประเมินการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิต เป็นตัวหารเพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๙๐ ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ผลการประเมินการศึกษา ต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุดหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่น เพิ่มเติม และต้องลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

#### หมวด ๘

##### การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

#### ข้อ ๒๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

##### ๒๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการประเมินการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

## ๒๘.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาอาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๙

### การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๒๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๒๙.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่ต่ำกว่า ๔๕ วัน

๒๙.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากสถาบันการศึกษาอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑ นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๐.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๐.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓๐ วัน

๓๐.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

๓๐.๕ กรณีการขอโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษสามารถกระทำได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาเดิมที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ด้วย

## หมวด ๑๐

### สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

#### การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการประเมินการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ สถานะ คือ นักศึกษาปกติ นักศึกษาในสถานะวิกฤต และนักศึกษาในสถานะรอพินิจ ดังนี้

๓๑.๑ นักศึกษาสถานะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๑.๒ นักศึกษาสถานะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓ นักศึกษาสถานะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

๓๑.๓.๑ สถานะรอพินิจ ๑ คือ นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ ๒ หรือนักศึกษาสถานะปกติที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๒ สถานะรอพินิจ ๒ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๑ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๓ สถานะรอพินิจ ๓ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๔ สถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจ ๓ เป็นครั้งที่ ๒ ในภาคการศึกษาถัดไปได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๕ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ในภาคการศึกษาก่อนหน้า และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๖ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุด หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

๓๑.๓.๗ หากนักศึกษานักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดแล้วนักศึกษานักศึกษาที่ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

#### ข้อ ๓๒ การลาพักการศึกษา

๓๒.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้วไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไป  
ให้ได้ผลดีได้

๓๒.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๒.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้นับ  
ระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๓ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนเรียนตามกำหนดแต่ไม่ชำระเงิน  
ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็น  
นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา  
ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนใน  
ภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นราย  
ภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

เมื่อนักศึกษาต้องการศึกษาต่อในภาคการศึกษาถัดไปหลังจากนักศึกษาได้รักษา  
สภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพสภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๔ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็น  
นักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ต้องฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อ  
นักศึกษาจะต้องติดต่อขอยื่นคำร้องกับมหาวิทยาลัย โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การขอคืนและรักษา  
สภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตร  
กำหนด

๓๔.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก  
ให้ถือว่าฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๔ ตายหรือลาออก

๓๔.๕ นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรก  
ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๖ นักศึกษาสถานะวิกฤตที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษา  
ต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๗ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๑ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น  
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๕๐

๓๔.๘ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น  
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๗๕

๓๔.๙ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๓ และสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้ค่าระดับคะแนน  
เฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๐ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้าง  
หลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ภายใน  
ระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๑ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๒ นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๓๔.๑๓ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและไม่ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑๔ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษาอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๔.๑๕ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๖ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๓๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

#### หมวด ๑๑

#### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การสำเร็จการศึกษารับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาต้องศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนตามเงื่อนไขและระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๐๐ และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๖.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

๓๖.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๓๙ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและวินัยนักศึกษา

๓๖.๕ นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถที่กำหนดลงในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๓๖.๗ นักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้  
 ๓๗.๑.๑ ปริญญาตรี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๒ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันการศึกษาเดิมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๓ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๗.๑.๔ ไม่มีการเทียบโอนผลการเรียนและไม่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓๗.๑.๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ใช้ระยะเวลาในการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนร้อยละ ๗๕ ของจำนวนภาคการศึกษาปกติตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๑.๖ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การอนุมัติปริญญา

๓๘.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๘.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการศึกษา สำหรับผู้ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาเมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภาวิชาการตามลำดับเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

๓๘.๓ การอนุมัติให้ปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๓๘.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

## หมวด ๑๒

## การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

## ข้อ ๓๙ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

## บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.บวรศักดิ์ อุวรรณโณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ : - เหตุผลการออกข้อบังคับนี้ ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเหมาะสม คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับ

## ภาคผนวก ซ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน  
และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553





ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน  
พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๓ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบให้ออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษาหรือลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาประเมินเข้าสู่วิชาในโครงสร้างหลักสูตร และเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ศึกษา โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีรูปแบบและระบบแบบแผนชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน หรือเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว สภาพแวดล้อม สื่อ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ไม่มีระบบและรูปแบบของการจัดการศึกษาแน่นอน จนถึงไม่มีเลย หากแต่กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ขอโอนผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำเนินการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการที่ได้มาซึ่งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ผู้ที่โอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาใดมาก่อนเนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พ้นกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก สามารถดำเนินการขอเทียบโอนได้โดยการสอบประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ การโอนผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือต้องการเปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในโครงการอื่น

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) ให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชา โดยบันทึกผลการเรียนตามใบรายงานผลการศึกษาทุกรายวิชาและนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม และหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียนอาจจะเทียบโอนรายวิชาหนึ่งต่อหนึ่งรายวิชา หรืออาจจะเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาก็ได้

(๒) จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา หรือของกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) ให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๒ หรือ "C" หรือระดับผลการประเมินผ่าน หรือ "P"

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่นำมาขอเทียบโอนต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร "T" (Transfer Credits) และให้นำหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตร์ที่มีองค์รววิชาที่ควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาปริญญาที่สองอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๔(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นำหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นว่ายังขาดความรู้บางส่วนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นำมานับเป็นหน่วยกิตสะสม

(๘) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๔(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นำหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใดที่จะได้รับการเทียบโอนและรายวิชาใดที่จะต้องเรียนเพิ่มตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนจะต้อง มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่รายวิชาที่ขอเทียบต้องพิจารณาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยการประเมินเพื่อเทียบโอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนคะแนน ๒.๐๐ หรือ "C" หรือเทียบเท่า โดยบันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ขอเทียบโอนเป็นอักษร "PL" (Credits from Prior Learning) และให้นำหน่วยกิตรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาที่ควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์รววิชาที่พินัน

## (๔) ให้อำนาจอธิการบดี

(๔.๑) "CT" (Credits from Training) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน  
ประสบการณ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

(๔.๒) "CP" (Credits from Portfolio) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน  
ประสบการณ์การสอนแฟ้มสะสมผลงาน และการสอบข้อเขียน

(๔.๓) "CS" (Credits from Standardized Test) หมายถึง หน่วยกิตจากการ  
ประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียนที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

(๔.๔) "CE" (Credits from Examination) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน  
ประสบการณ์การสอบข้อเขียน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบหน่วยกิตรวมกันต้องไม่เกิน  
สองในสามของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ข้อ ๑๒ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น  
ภายในภาคเรียนแรกของการศึกษาคตามหลักสูตร

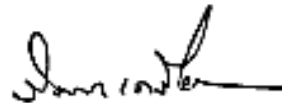
ข้อ ๑๓ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญา  
เกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตาม  
ระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง  
ข้อปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจใน  
การตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ระเบียบนี้ ด้วยตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตราชัดกล่าว และเป็นโอกาสให้มีการนำผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัยมาเทียบเข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนเพื่อให้การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปอย่างยุติธรรม เชื่อถือ ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งเป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๕ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการออกระเบียบเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

## ภาคผนวก ฅ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี





ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (Asean University Network Quality Assurance : AUN-QA) กำหนดให้มหาวิทยาลัยต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์การประเมินผลการเรียนได้ โดยอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมีความโปร่งใสในการวัดและประเมินผลการเรียน อันเป็นการสะท้อนถึงความเสมอภาคในการจัดการเรียนการสอน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาและคุณภาพสูงสุดของการจัดการเรียนการสอน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ ๒๗๒/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สัณ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และมติคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศ เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีไว้ ดังนี้

**ข้อ ๑ การขอทราบผลการเรียน**

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค หรือคะแนนเก็บระหว่างภาค นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อขอทราบคะแนนได้โดยตรง อาจารย์ผู้สอนจะต้องชี้แจงคะแนนในส่วนต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ชี้แจงคะแนน หรือชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พอใจของนักศึกษา นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนได้

**ข้อ ๒ การยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับคณะ**

**(๑) การอุทธรณ์ผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตร**

(๑.๑) การอุทธรณ์คะแนนสอบกลางภาค ในกรณีที่นักศึกษาติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อขอทราบคะแนนสอบแล้ว แต่ผู้สอนไม่ชี้แจงคะแนน หรือชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พอใจของนักศึกษา นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ผลคะแนนสอบได้ โดยยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ถึงคณบดีของคณะที่หลักสูตรนั้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน หลังจากทราบคะแนนสอบ หลังจากนั้นคณะจะต้องแจ้งให้ประธานหลักสูตรทราบโดยเร็ว และหลักสูตรจะต้องประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคำร้องภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับการแจ้งจากคณะ และแจ้งผลการพิจารณาให้คณะทราบ เพื่อจะได้แจ้งนักศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

(๑.๒) การอุทธรณ์ระดับผลการเรียน (Grade) คะแนนเก็บระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค ในกรณีนี้กำหนดให้กระทำได้เพียงครั้งเดียวหลังจากที่นักศึกษาทราบระดับผลการเรียน (Grade) คะแนนเก็บระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค โดยจะต้องยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถึงคณบดีของคณะที่หลักสูตรนั้นสังกัด ภายใน ๓๐ วัน หลังจากประกาศระดับผลการเรียน ในระบบบริการการศึกษาของนักศึกษา หลังจากนั้นคณะดำเนินการแจ้งให้ประธานหลักสูตรทราบ โดยประธานหลักสูตรจะต้องประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคำร้องภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับคำร้องนั้น และให้ส่งผลการพิจารณาให้กับคณะเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ (กข.คณะ) พิจารณา

หากมีมติเห็นชอบให้ส่งผลการพิจารณาให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อปรับแก้ผลการเรียน หรือคะแนนในระบบบริการการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาทราบ หากมีมติไม่เห็นชอบให้แจ้งนักศึกษาทราบ โดยเร็วที่สุด

### (๒) การอุทธรณ์ผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๒.๑) การอุทธรณ์คะแนนสอบกลางภาค ในกรณีที่นักศึกษาติดต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อขอทราบคะแนนสอบแล้ว แต่ผู้สอนไม่ชี้แจงคะแนน หรือชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พอใจของนักศึกษา นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนได้ โดยยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ถึงผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน หลังจากทราบผลคะแนน และให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการแจ้งผู้ประสานรายวิชานั้น โดยเร็ว และให้ผู้ประสานรายวิชาประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เพื่อพิจารณาคำร้องภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเรื่องจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และแจ้งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบ เพื่อจะได้แจ้งให้นักศึกษาทราบต่อไปโดยเร็วที่สุด

(๒.๒) การอุทธรณ์ระดับผลการเรียน (Grade) คะแนนเก็บระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค ในกรณีนี้กำหนดให้กระทำได้เพียง ๑ ครั้ง หลังจากที่นักศึกษาทราบระดับผลการเรียน โดยจะต้องยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถึงผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน ๓๐ วัน หลังจากประกาศระดับผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา หลังจากนั้น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการแจ้งให้ผู้ประสานรายวิชาทราบ และให้ผู้ประสานรายวิชาประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นเพื่อพิจารณาคำร้อง ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเรื่องจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และให้แจ้งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (กบ.สำนัก) เพื่อพิจารณา หากมีมติเห็นชอบให้แจ้งงานหลักสูตรและทะเบียนนักศึกษาปรับแก้ผลการเรียนหรือคะแนนในระบบบริการการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาทราบ หากมีมติไม่เห็นชอบให้แจ้งนักศึกษาโดยเร็วที่สุด

### ข้อ ๓ การยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย

หากนักศึกษาไม่พอใจผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ สามารถยื่นอุทธรณ์ต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ โดยจะอุทธรณ์ได้เพียง ๑ ครั้ง หลังจากทราบผลการเรียน (Grade) ตอนสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้ โดยยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผ่านคณะที่หลักสูตรสังกัดถึงอธิการบดี ภายใน ๓๐ วัน หลังจากทราบผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ และให้คณะอนุกรรมการพิจารณาการขอแก้ไขผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังจากได้รับเรื่อง และนำผลการพิจารณานั้นเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัย (กข. มหาวิทยาลัย) หากผลการพิจารณาเห็นชอบ ให้ปรับแก้ไขผลคะแนน โดยให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบในประเด็นการพิจารณา และให้ผู้สอนปรับคะแนนใหม่ เพื่อส่งคะแนนในระบบบริการการศึกษาอีกครั้ง หากผลการพิจารณาไม่เห็นชอบตามคำร้องของนักศึกษา ให้เรื่องนั้นตกไปโดยปริยาย ทั้งนี้ ไม่ว่าผลการพิจารณาจะเป็นประการใดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแจ้งให้นักศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## ภาคผนวก ญ

พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556





## พระราชบัญญัติ

วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

พ.ศ. ๒๕๕๖

### ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

เป็นปีที่ ๖๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ มาตรา ๓๓ มาตรา ๔๑ มาตรา ๔๓ และมาตรา ๔๕ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” หมายความว่า วิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ แต่ไม่รวมถึงการประกอบโรคศิลปะตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ หรือการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์ และการสาธารณสุขอื่นตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

“การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” หมายความว่า การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

(๒) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน

(๓) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

(๔) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

“ผู้ประกอบการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” หมายความว่า บุคคลซึ่งได้ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

“ใบอนุญาต” หมายความว่า ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนของสภาการสาธารณสุขชุมชน

“สมาชิก” หมายความว่า สมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน

“กรรมการ” หมายความว่า กรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“รองเลขาธิการ” หมายความว่า รองเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“พนักงานเจ้าหน้าที่” หมายความว่า ผู้ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้และให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎกระทรวงกำหนดค่าธรรมเนียมไม่เกินอัตราท้ายพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งออกระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

## หมวด ๑

## สภาการสาธารณสุขชุมชน

มาตรา ๕ ให้มีสภาการสาธารณสุขชุมชนเป็นนิติบุคคล ซึ่งมีวัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖ สภาการสาธารณสุขชุมชนมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- (๑) ส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (๒) ควบคุม กำกับ ดูแล และกำหนดมาตรฐานการให้บริการของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (๓) ควบคุมดูแลความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้ถูกต้องตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (๔) ช่วยเหลือ แนะนำ เผยแพร่ และให้การศึกษแก่ประชาชนและองค์กรอื่นในเรื่องที่เกี่ยวกับการสาธารณสุขชุมชน

(๕) ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลเกี่ยวกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

(๖) ส่งเสริมความสามัคคีและผดุงเกียรติของสมาชิก

(๗) ผดุงไว้ซึ่งสิทธิ ความเป็นธรรมและส่งเสริมสวัสดิการให้แก่สมาชิก

(๘) เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนของประเทศไทย

มาตรา ๗ สภาการสาธารณสุขชุมชนมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) รับขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (๒) ออกคำสั่งตามมาตรา ๓๙ วรรคสี่
- (๓) ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอนวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (๔) รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิปริญญาตรีในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก
- (๕) รับรองหลักสูตรต่าง ๆ สำหรับการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรของสถาบันที่จะทำการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (๖) รับรองวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมใน (๕)
- (๗) จัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อสภานายกพิเศษอย่างน้อยปีละครั้ง
- (๘) ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสภาการสาธารณสุขชุมชน

มาตรา ๘ สภาการสาธารณสุขชุมชนอาจมีรายได้ดังต่อไปนี้

- (๑) เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน
- (๒) ค่าขึ้นทะเบียนสมาชิก ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมตามพระราชบัญญัตินี้
- (๓) ผลประโยชน์จากการจัดการเงินและทรัพย์สิน และการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ในมาตรา ๖

- (๔) เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้ให้แก่สภาการสาธารณสุขชุมชน
- (๕) ดอกผลของเงินและทรัพย์สินตาม (๑) (๒) (๓) และ (๔)

เงินอุดหนุนตาม (๑) ให้เสนอตั้งไว้ตามความจำเป็นในงบประมาณรายจ่ายของสำนักงาน ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

มาตรา ๙ ให้รัฐมนตรีดำรงตำแหน่งสภานายกพิเศษแห่งสภาการสาธารณสุขชุมชนและมีอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๒

สมาชิก

มาตรา ๑๐ ผู้สมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชนต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(ก) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์

(ข) มีความรู้ในวิชาชีพการสาธารณสุขโดยได้รับปริญญา ประกาศนียบัตร เทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรอง

(๒) ลักษณะต้องห้าม

(ก) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย ซึ่งคณะกรรมการเห็นว่าจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

(ข) เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีที่คณะกรรมการเห็นว่าจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

(ค) เป็นผู้วิกลจริต จิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

มาตรา ๑๑ สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกมีดังต่อไปนี้

(๑) ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในมาตรา ๒๙

(๒) แสดงความเห็นเป็นหนังสือเกี่ยวกับกิจการของสภาการสาธารณสุขชุมชนส่งไปยังคณะกรรมการเพื่อพิจารณา และในกรณีที่สมาชิกรวมกันตั้งแต่ห้าสิบคนขึ้นไป เสนอให้คณะกรรมการพิจารณาเรื่องใด

ที่เกี่ยวกับกิจการของสภาการสาธารณสุขชุมชน คณะกรรมการต้องพิจารณาและแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้เสนอทราบภายในเก้าสิบวันนับแต่วันได้รับเรื่อง

- (๓) เลือก รับเลือกตั้ง หรือรับแต่งตั้งเป็นกรรมการ
- (๔) ผดุงไว้ซึ่งเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพและปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ มาตรา ๑๒ สมาชิกภาพของสมาชิกสิ้นสุดลงเมื่อ
  - (๑) ตาย
  - (๒) ลาออก
  - (๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๐

#### หมวด ๓

#### คณะกรรมการ

มาตรา ๑๓ ให้มีคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ประกอบด้วย

- (๑) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข และนายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุข
- (๒) กรรมการซึ่งเป็นคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ หรือหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชาที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุขในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งละหนึ่งคน เลือกกันเองให้เหลือสองคน
  - (๓) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนจากสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขหนึ่งคน
  - (๔) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนจากแพทยสภา สภาเภสัชกรรม และสภาการพยาบาลแห่งละหนึ่งคน
  - (๕) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เลือกกันเองจำนวนหนึ่งคน
  - (๖) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนจากองค์กรเอกชนที่ดำเนินการโดยมิใช่เป็นการหาผลกำไรหรือรายได้มาแบ่งปันกัน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค เลือกกันเองจำนวนหนึ่งคน
  - (๗) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านกฎหมาย และด้านสังคมศาสตร์ ด้านละหนึ่งคน
  - (๘) กรรมการซึ่งได้รับเลือกตั้งโดยสมาชิกมีจำนวนเท่ากับจำนวนกรรมการใน (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) และ (๗) รวมกัน

มาตรา ๑๔ ภายในสามสิบวันนับจากวันเลือกตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) ให้คณะกรรมการเลือกกันเอง เพื่อดำรงตำแหน่งนายกสภาการสาธารณสุขชุมชน อุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชน คนที่หนึ่ง และอุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนที่สอง ตำแหน่งละหนึ่งคน

ให้นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนเลือกกรรมการเพื่อดำรงตำแหน่งเลขาธิการ รองเลขาธิการ และเหรัญญิก ตำแหน่งละหนึ่งคน และอาจเลือกกรรมการเพื่อดำรงตำแหน่งอื่นได้ตามความจำเป็น ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ให้นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนมีอำนาจถอดถอนเลขาธิการ รองเลขาธิการ เหนรัญญิก และผู้ดำรงตำแหน่งอื่นตามวรรคสองออกจากตำแหน่งได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ให้นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน อุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนที่หนึ่ง และอุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนที่สอง ดำรงตำแหน่งตามวาระของกรรมการ ตามมาตรา ๑๓ (๘)

เมื่อนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนพ้นจากตำแหน่ง ให้เลขาธิการ รองเลขาธิการ เหนรัญญิก และผู้ดำรงตำแหน่งอื่นตามวรรคสองพ้นจากตำแหน่งด้วย

มาตรา ๑๕ เมื่อมีนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนตามมาตรา ๑๔ แล้ว ให้นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการภายในสามสิบวันและให้ถือว่าวันประชุมดังกล่าวเป็นวันเริ่มวาระของการดำรงตำแหน่งกรรมการ

มาตรา ๑๖ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๒) (๕) (๖) และ (๗) การเลือกตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) การเลือกกรรมการเพื่อดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ตามมาตรา ๑๔ และการเลื่อนหรือการเลือกตั้งกรรมการตามมาตรา ๒๑ ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

มาตรา ๑๗ กรรมการตามมาตรา ๑๓ (๑) และ (๘) นอกจากปลัดกระทรวงสาธารณสุข ต้องเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

- (๑) เคยถูกสั่งพักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต
- (๒) เป็นบุคคลล้มละลาย

มาตรา ๑๘ กรรมการตามมาตรา ๑๓ (๒) (๕) (๖) (๗) และ (๘) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับเลือก ได้รับแต่งตั้ง หรือได้รับเลือกตั้งใหม่ได้ แล้วแต่กรณี แต่กรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้

ให้กรรมการที่พ้นจากตำแหน่งตามวาระปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่ากรรมการที่ได้รับเลือก ได้รับแต่งตั้ง หรือได้รับเลือกตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๙ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ

กรรมการตามมาตรา ๑๓ (๑) และ (๘) นอกจากปลัดกระทรวงสาธารณสุขพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) สมาชิกภาพสิ้นสุดลงตามมาตรา ๑๒
- (๒) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๗
- (๓) ลาออก

กรรมการตามมาตรา ๑๓ (๒) (๕) (๖) และ (๗) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) พ้นจากตำแหน่งคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ หรือหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชาที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุขในสถาบันอุดมศึกษาหรือขาดคุณสมบัติของกรรมการประเภทนั้น หรือพ้นจากตำแหน่งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือพ้นจากการเป็นผู้แทนองค์กรเอกชน แล้วแต่กรณี

## (๒) ลาออก

มาตรา ๒๐ เมื่อตำแหน่งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๒) (๕) (๖) และ (๗) วางลงก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งกรรมการนั้นว่างลง

ในกรณีที่วาระของกรรมการตามวรรคหนึ่งเหลืออยู่ไม่ถึงเก้าสิบวัน คณะกรรมการจะให้มีการเลือกกรรมการแทนหรือไม่ก็ได้

ให้ผู้ซึ่งเป็นกรรมการแทนนั้นอยู่ในตำแหน่งได้เพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการซึ่งตนแทน

มาตรา ๒๑ เมื่อตำแหน่งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) วางลงก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการเลื่อนสมาชิกผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๗ และได้รับคะแนนจากการเลือกตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) ในลำดับถัดไปขึ้นเป็นกรรมการแทนภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งกรรมการนั้นว่างลง

ในกรณีที่ตำแหน่งกรรมการตามวรรคหนึ่งว่างลงรวมกันเกินหนึ่งในสามของจำนวนกรรมการซึ่งได้รับเลือกตั้ง ให้คณะกรรมการจัดให้มีการเลือกตั้งสมาชิกขึ้นเป็นกรรมการแทนภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่จำนวนกรรมการดังกล่าวได้ว่างลงเกินหนึ่งในสาม

ในกรณีไม่มีผู้ได้รับการเลื่อนขึ้นเป็นกรรมการแทนตามวรรคหนึ่ง หรือมีแต่ยังไม่ครบตามจำนวนตำแหน่งกรรมการที่ว่างลง ให้นำความในวรรคสองมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ถ้าวาระของกรรมการตามวรรคหนึ่งเหลืออยู่ไม่ถึงเก้าสิบวัน ไม่ต้องเลื่อนหรือเลือกตั้งกรรมการแทนให้ผู้ซึ่งเป็นกรรมการแทนนั้นอยู่ในตำแหน่งได้เพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการซึ่งตนแทน  
มาตรา ๒๒ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) บริหารและดำเนินกิจการสภาการสาธารณสุขชุมชนตามวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๖ และมาตรา ๗

(๒) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจรรยาบรรณ คณะอนุกรรมการสอบสวน และคณะอนุกรรมการอื่นเพื่อทำกิจกรรมหรือพิจารณาเรื่องต่าง ๆ อันอยู่ในขอบเขตแห่งวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(๓) กำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(๔) ออกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วย

(ก) การเป็นสมาชิก

(ข) การกำหนดโรคตามมาตรา ๑๐ (๒) (ค)

(ค) การกำหนดค่าขึ้นทะเบียนสมาชิก ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ในอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัตินี้

(ง) การเลือก การแต่งตั้ง การเลือกตั้งกรรมการ การเลื่อนผู้มีคุณสมบัติขึ้นเป็นกรรมการแทน และการเลือกกรรมการเพื่อดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ตามมาตรา ๑๔

- (จ) การประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ
- (ฉ) การกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งอื่นตามมาตรา ๑๔ วรรคสอง
- (ช) คุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตามมาตรา ๒๔
- (ซ) แบบและประเภทใบอนุญาต หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขึ้นทะเบียน การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การต่ออายุใบอนุญาต และการออกใบแทนใบอนุญาต
- (ฅ) หลักเกณฑ์การพักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต
- (ญ) จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (ฎ) หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการสอบความรู้ตามมาตรา ๒๔
- (ฏ) หลักเกณฑ์และวิธีการในการกล่าวหาตามมาตรา ๓๑ และหลักเกณฑ์การสืบสวน หรือสอบสวนในกรณีที่มีการกล่าวหาผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (ฐ) หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว
- (ฑ) หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการตรวจประเมินอาคารเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ
- (ฒ) ข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- (ณ) เรื่องอื่น ๆ อันอยู่ในขอบเขตแห่งวัตถุประสงค์หรืออยู่ในอำนาจหน้าที่ของ สภาการสาธารณสุขชุมชนตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ภายใต้บังคับมาตรา ๒๖ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา แล้วให้ใช้บังคับได้ เว้นแต่ (จ) และ (ฉ)

มาตรา ๒๓ นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน อุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนหนึ่ง อุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนที่สอง เลขาธิการ รองเลขาธิการ เภรัญญิก และผู้ดำรงตำแหน่งอื่น มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน มีอำนาจหน้าที่
- (ก) บริหารและดำเนินกิจการของสภาการสาธารณสุขชุมชน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ หรือตามมติของคณะกรรมการ
- (ข) เป็นผู้แทนสภาการสาธารณสุขชุมชนในกิจการต่าง ๆ
- (ค) เป็นประธานในที่ประชุมคณะกรรมการ
- นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนอาจมอบหมายเป็นหนังสือให้กรรมการอื่นปฏิบัติหน้าที่แทน ตามที่เห็นสมควร
- (๒) อุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนหนึ่ง เป็นผู้ช่วยนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนใน กิจการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนตามที่นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

มอบหมาย และเป็นผู้ทำการแทนนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนเมื่อนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

(๓) อุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนที่สอง เป็นผู้ช่วยนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนในกิจการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนตามที่นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนมอบหมาย และเป็นผู้ทำการแทนนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนเมื่อทั้งนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนและอุปนายกสภาการสาธารณสุขชุมชนคนที่หนึ่งไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

(๔) เลขานุการ มีอำนาจหน้าที่

(ก) ควบคุมบังคับบัญชาเจ้าหน้าที่สภาการสาธารณสุขชุมชนทุกระดับ

(ข) ควบคุมรับผิดชอบในงานธุรการทั่วไปของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(ค) รับผิดชอบในการดูแลรักษาทะเบียนสมาชิก ทะเบียนผู้ประกอบการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และทะเบียนอื่น ๆ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(ง) ควบคุมดูแลทรัพย์สินของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(จ) เป็นเลขานุการคณะกรรมการ

(๕) รองเลขานุการ เป็นผู้ช่วยเลขานุการในกิจการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเลขานุการตามที่เลขานุการมอบหมาย และเป็นผู้ทำการแทนเลขานุการเมื่อเลขานุการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

(๖) เภรณูญิก มีอำนาจหน้าที่ควบคุม ดูแล รับผิดชอบการบัญชี การเงิน และการงบประมาณของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(๗) ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นตามมาตรา ๑๔ วรรคสอง มีอำนาจหน้าที่ตามที่คณะกรรมการกำหนด

#### หมวด ๔

#### การดำเนินการของคณะกรรมการ

มาตรา ๒๔ การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดที่มีอยู่ในขณะนั้น จึงจะเป็นองค์ประชุม

มติของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก ในการลงคะแนน กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียง ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

การประชุมคณะอนุกรรมการ ให้นำความในวรรคหนึ่งและวรรคสองมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๒๕ สภานายกพิเศษจะเข้าฟังการประชุมและชี้แจงแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมคณะกรรมการหรือจะส่งความเห็นเป็นหนังสือไปยังสภาการสาธารณสุขชุมชนในเรื่องใด ๆ ก็ได้

มาตรา ๒๖ มติของที่ประชุมคณะกรรมการในเรื่องดังต่อไปนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภานายกพิเศษก่อน จึงจะดำเนินการตามมตินั้นได้

(๑) การออกข้อบังคับ

(๒) การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณของสภาการสาธารณสุขชุมชน

(๓) การวินิจฉัยชี้ขาดให้พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาตตามมาตรา ๓๙ วรรคสาม (๔) หรือ (๕)

ให้นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนเสนอมติตามวรรคหนึ่งต่อสภานายกพิเศษโดยไม่ชักช้า สภานายกพิเศษอาจมีคำสั่งยับยั้งมตินั้นได้ ในกรณีที่มีได้ยับยั้งมติตามวรรคหนึ่ง (๑) ภายในสามสิบวัน หรือมิได้ยับยั้งมติตามวรรคหนึ่ง (๒) หรือ (๓) ภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับมติที่นายกสภาการสาธารณสุขชุมชนเสนอ ให้ถือว่าสภานายกพิเศษให้ความเห็นชอบมตินั้น

ถ้าสภานายกพิเศษยับยั้งมติใด ให้คณะกรรมการประชุมพิจารณาอีกครั้งภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการยับยั้ง ในการประชุมครั้งนั้นถ้ามีเสียงยืนยันมติไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการทั้งหมด ที่มีอยู่ในขณะนั้น ก็ให้ดำเนินการตามมตินั้นได้

#### หมวด ๕

#### การควบคุมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

มาตรา ๒๗ ห้ามมิให้ผู้ใดประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หรือกระทำด้วยวิธีใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าตนเป็นผู้มีสิทธิที่จะประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยมิได้รับใบอนุญาตจากสภาการสาธารณสุขชุมชน เว้นแต่ในกรณีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) การช่วยเหลือประชาชนตามหน้าที่ ตามกฎหมายหรือตามธรรมจรรยาโดยมิได้รับประโยชน์ตอบแทน

(๒) นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับการฝึกอบรม ซึ่งทำการฝึกหัดหรือฝึกอบรมในความควบคุมของสถาบันการศึกษาวิชาการสาธารณสุขของรัฐหรือที่ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้จัดตั้งสถาบันทางการแพทย์ของรัฐ หรือสถาบันการศึกษา

(๓) บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในสถานพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกระทำการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในความควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด

(๔) บุคคลซึ่งกระทรวง ทบวง กรม เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนด หรือสภาอากาศไทย มอบหมายให้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในความควบคุมของเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนหรือผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด

(๕) การปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ซึ่งได้ผ่านการอบรมและได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถจากกระทรวงสาธารณสุข ในความควบคุมของเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนหรือผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๒๘ ใบอนุญาตให้มีอายุไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่ออกใบอนุญาต และต่ออายุได้ครั้งละ เท่ากับอายุใบอนุญาตตามที่กำหนดในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนแต่ไม่เกินครั้งละห้าปี

การขึ้นทะเบียน การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การต่ออายุใบอนุญาต และการออกใบแทน ใบอนุญาตในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

มาตรา ๒๙ ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตต้องเป็นสมาชิกแห่งสภาการสาธารณสุขชุมชน และต้องได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาด้านการสาธารณสุข รวมทั้งมีคุณสมบัติ และต้องผ่านการสอบความรู้ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

เมื่อสมาชิกภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนผู้ใดสิ้นสุดลงตามมาตรา ๑๒ ให้ใบอนุญาตของผู้นั้นสิ้นสุดลงด้วย

ให้ผู้ซึ่งสมาชิกภาพสิ้นสุดลงตามมาตรา ๑๒ (๒) และ (๓) ส่งคืนใบอนุญาตต่อเลขานุการ ภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ทราบการสิ้นสุดสมาชิกภาพ

มาตรา ๓๐ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนต้องประกอบวิชาชีพภายใต้บังคับแห่ง ข้อจำกัดและเงื่อนไข และต้องประพฤติให้เป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ข้อจำกัดในการบำบัดโรคเบื้องต้นให้เป็นไปตามระเบียบที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำนึงถึงพื้นที่ และความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้มีการประเมินและทบทวนระเบียบดังกล่าวทุกห้าปี

มาตรา ๓๑ บุคคลซึ่งได้รับความเสียหายเพราะการประพฤติผิดตามมาตรา ๓๐ ของ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีสิทธิกล่าวหาผู้ก่อให้เกิดความเสียหายนั้นโดยทำคำกล่าวหา เป็นหนังสือยื่นต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน

บุคคลอื่นมีสิทธิกล่าวหาผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนว่าประพฤติผิดตามมาตรา ๓๐ โดยทำคำกล่าวหาเป็นหนังสือยื่นต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน

กรรมการมีสิทธิกล่าวหาผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนว่าประพฤติผิดตามมาตรา ๓๐ โดยแจ้งเรื่องต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน

สิทธิการกล่าวหาสิ้นสุดลงเมื่อพ้นหนึ่งปีนับแต่วันที่ผู้ได้รับความเสียหายรู้เรื่องการประพฤติผิด ตามมาตรา ๓๐ และรู้ตัวผู้ประพฤติผิด ทั้งนี้ ไม่เกินสามปีนับแต่วันที่มีการประพฤติผิดตามมาตรา ๓๐

การถอนเรื่องการกล่าวหาที่ได้ยื่นหรือแจ้งไว้แล้วนั้นไม่เป็นเหตุให้ระงับการดำเนินการตาม พระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๒ เมื่อสภาการสาธารณสุขชุมชนได้รับเรื่องการกล่าวหาตามมาตรา ๓๑ หรือใน กรณีที่คณะกรรมการมีมติว่ามีพฤติการณ์อันสมควรให้มีการพิจารณาเกี่ยวกับการประพฤติผิดตามมาตรา ๓๐ ของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้เลขานุการเสนอเรื่องดังกล่าวต่อประธานอนุกรรมการ จรรยาบรรณโดยไม่ชักช้า

มาตรา ๓๓ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจรรยาบรรณจากสมาชิกประกอบด้วย ประธานคนหนึ่ง และอนุกรรมการมีจำนวนรวมกันไม่น้อยกว่าห้าคน มีอำนาจหน้าที่สืบสวนหาข้อเท็จจริง ในเรื่องที่ได้รับตามมาตรา ๓๒ แล้วทำรายงานพร้อมทั้งความเห็นเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ว่าการกล่าวหาเป็นมูลหรือไม่

คณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจรรยาบรรณเกินกว่าหนึ่งคณะก็ได้

ให้คณะอนุกรรมการจรรยาบรรณดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จ ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด ถ้ามีเหตุจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ที่กำหนด ให้ประธานอนุกรรมการจรรยาบรรณแจ้งให้คณะกรรมการทราบก่อนครบกำหนดเวลาดังกล่าว ในการนี้ให้คณะกรรมการพิจารณาขยายระยะเวลาดำเนินการออกไปได้ไม่เกินสามสิบวันนับแต่วันที่ครบ กำหนดเวลา

มาตรา ๓๔ เมื่อคณะกรรมการได้รับรายงานและความเห็นของคณะอนุกรรมการจรรยาบรรณแล้ว ให้คณะกรรมการพิจารณารายงานและความเห็นดังกล่าวแล้วมีมติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ให้คณะอนุกรรมการจรรยาบรรณสืบสวนหาข้อเท็จจริงเพิ่มเติมเพื่อเสนอให้คณะกรรมการ พิจารณาใหม่

(๒) ส่งให้คณะอนุกรรมการสอบสวนดำเนินการต่อไปในกรณี que เห็นว่าข้อกล่าวหา นั้นมีมูล

(๓) ให้ยกข้อกล่าวหาในกรณี que เห็นว่าข้อกล่าวหา นั้นไม่มีมูล

มาตรา ๓๕ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสอบสวนจากสมาชิกประกอบด้วย ประธานคนหนึ่ง และอนุกรรมการมีจำนวนรวมกันไม่น้อยกว่าห้าคน มีอำนาจหน้าที่สอบสวน สรุปผล การสอบสวนและเสนอสำนวนการสอบสวนพร้อมทั้งความเห็นต่อคณะกรรมการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

คณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสอบสวนเกินกว่าหนึ่งคณะก็ได้

ให้คณะอนุกรรมการสอบสวนดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จ ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด ถ้ามีเหตุจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ที่กำหนด ให้ประธานอนุกรรมการสอบสวนแจ้งให้คณะกรรมการทราบก่อนครบกำหนดเวลาดังกล่าว ในการนี้ให้คณะกรรมการพิจารณาขยายระยะเวลาดำเนินการออกไปได้ไม่เกินสามสิบวันนับแต่วันที่ครบ กำหนดเวลา

มาตรา ๓๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะอนุกรรมการจรรยาบรรณ และคณะอนุกรรมการ สอบสวนตามพระราชบัญญัตินี้ ให้อนุกรรมการจรรยาบรรณและอนุกรรมการสอบสวนเป็นเจ้าพนักงาน ตามประมวลกฎหมายอาญา มีอำนาจเรียกบุคคลมาให้ถ้อยคำและมีหนังสือแจ้งให้บุคคลส่งเอกสารหรือ วัตถุเพื่อประโยชน์แก่การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการดังกล่าว

มาตรา ๓๗ ให้ประธานอนุกรรมการสอบสวนมีหนังสือแจ้งข้อกล่าวหาพร้อมทั้งส่งสำเนาเรื่อง ที่กล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาไม่น้อยกว่าสิบห้าวันก่อนวันเริ่มทำการสอบสวน

ผู้ถูกกล่าวหาที่มีสิทธิทำคำชี้แจงหรือนำพยานหลักฐานใด ๆ มาให้คณะอนุกรรมการสอบสวน

คำชี้แจงหรือพยานหลักฐานให้ยื่นต่อประธานอนุกรรมการสอบสวนภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่  
ได้รับแจ้งจากประธานอนุกรรมการสอบสวน หรือภายในกำหนดเวลาที่คณะอนุกรรมการสอบสวนจะขยายให้

มาตรา ๓๘ เมื่อคณะอนุกรรมการสอบสวนทำการสอบสวนเสร็จสิ้นแล้วให้เสนอสำนวน  
การสอบสวนพร้อมทั้งความเห็นต่อคณะกรรมการภายในสิบห้าวันนับแต่วันทำการสอบสวนเสร็จสิ้น  
แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามมาตรา ๓๕ วรรคสาม เพื่อให้คณะกรรมการวินิจฉัยชี้ขาด

มาตรา ๓๙ เมื่อคณะกรรมการได้รับสำนวนการสอบสวนและความเห็นของคณะอนุกรรมการ  
สอบสวนแล้ว ให้คณะกรรมการพิจารณาสำนวนการสอบสวนและความคิดเห็นดังกล่าวให้แล้วเสร็จภายใน  
สามสิบวันนับแต่วันที่รับสำนวนการสอบสวนและความเห็นของคณะอนุกรรมการสอบสวน

คณะกรรมการอาจให้คณะอนุกรรมการสอบสวนทำการสอบสวนเพิ่มเติมก่อนวินิจฉัยชี้ขาดก็ได้  
และให้นำความในมาตรา ๓๕ วรรคสาม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ยกข้อกล่าวหา
- (๒) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๓) ภาคทัณฑ์
- (๔) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควรแต่ไม่เกินสองปี
- (๕) เพิกถอนใบอนุญาต

ภายใต้บังคับมาตรา ๒๖ คำวินิจฉัยชี้ขาดของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๙ ให้ทำเป็นคำสั่ง  
สภาการสาธารณสุขชุมชนพร้อมด้วยเหตุผลของการวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

มาตรา ๔๐ ให้เลขธิการแจ้งคำสั่งสภาการสาธารณสุขชุมชนตามมาตรา ๓๙ ไปยังผู้ถูกกล่าวหา  
เพื่อทราบภายในเจ็ดวันนับแต่วันที่มิคำสั่งดังกล่าว และให้บันทึกข้อความตามคำสั่งนั้นไว้ในทะเบียน  
ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนพร้อมทั้งแจ้งผลการวินิจฉัยชี้ขาดให้ผู้กล่าวหาทราบด้วย

มาตรา ๔๑ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๗ ห้ามมิให้ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน  
ซึ่งอยู่ในระหว่างถูกสั่งพักใช้ใบอนุญาตหรือซึ่งถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน  
หรือแสดงด้วยวิธีใด ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนเป็นผู้มีสิทธิประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนนับแต่วันที่  
ทราบคำสั่งสภาการสาธารณสุขชุมชนที่สั่งพักใช้ใบอนุญาตหรือสั่งเพิกถอนใบอนุญาตนั้น

มาตรา ๔๒ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนซึ่งอยู่ในระหว่างถูกสั่งพักใช้ใบอนุญาต  
ผู้ใดกระทำการฝ่าฝืนมาตรา ๔๑ และถูกลงโทษจำคุกตามมาตรา ๔๗ โดยคำพิพากษาถึงที่สุด  
ให้คณะกรรมการสั่งเพิกถอนใบอนุญาตของผู้นั้นนับแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุด

มาตรา ๔๓ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนซึ่งถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตอาจขอรับ  
ใบอนุญาตอีกได้เมื่อพ้นสองปีนับแต่วันถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาต แต่เมื่อคณะกรรมการได้พิจารณา

คำขอรับใบอนุญาตและปฏิเสธการออกใบอนุญาต ผู้นั้นจะยื่นคำขอรับใบอนุญาตในครั้งต่อ ๆ ไปได้อีก ต่อเมื่อสิ้นระยะเวลาหนึ่งปีนับแต่วันที่คณะกรรมการปฏิเสธการออกใบอนุญาต

#### หมวด ๖

#### พนักงานเจ้าหน้าที่

มาตรา ๔๔ ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) เข้าไปในสถานที่ทำการหรือยานพาหนะของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในเวลาทำการของสถานที่นั้นเพื่อตรวจสอบหรือควบคุมให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) เข้าไปในสถานที่หรือยานพาหนะใด ๆ ที่มีเหตุอันควรสงสัยว่าจะมีการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัตินี้ ในระหว่างเวลาพระอาทิตย์ขึ้นถึงพระอาทิตย์ตก หรือในเวลาทำการของสถานที่นั้น เพื่อตรวจค้นเอกสารหรือวัตถุใด ๆ ที่อาจใช้เป็นหลักฐานในการดำเนินการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัตินี้ ประกอบกับกรณีมีเหตุอันควรเชื่อได้ว่า หากเนิ่นช้ากว่าจะเอาหมายค้นมาได้ เอกสารหรือวัตถุดังกล่าว จะถูกยักย้าย ซุกซ่อน ทำลาย หรือทำให้เปลี่ยนแปลงสภาพไปจากเดิม

(๓) ยึดเอกสาร หรือวัตถุใด ๆ ที่อาจใช้เป็นหลักฐานในการดำเนินคดีการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องอำนวยความสะดวกตามสมควร

มาตรา ๔๕ ในการปฏิบัติหน้าที่ พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องแสดงบัตรประจำตัว

บัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ให้เป็นไปตามแบบที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๔๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา

#### หมวด ๗

#### บทกำหนดโทษ

มาตรา ๔๗ ผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๒๗ หรือมาตรา ๔๑ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสามปี หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา ๔๘ ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา ๒๙ วรรคสาม หรือไม่อำนวยความสะดวกแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ตามมาตรา ๔๔ วรรคสอง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองพันบาท

มาตรา ๔๙ ผู้ใดไม่มาให้ถ้อยคำหรือไม่ส่งเอกสารหรือวัตถุใด ๆ ตามที่เรียกหรือแจ้งให้ส่งตามมาตรา ๓๖ โดยไม่มีเหตุอันควร ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

## บทเฉพาะกาล

มาตรา ๕๐ ในระยะเริ่มแรกที่ยังมิได้เลือกกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๒) (๕) และ (๖) แต่งตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๗) และเลือกตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) ให้คณะกรรมการประกอบด้วยปลัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นนายกสภาการสาธารณสุขชุมชน ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุข แต่งตั้งนิติกรเชี่ยวชาญ (ด้านกฎหมาย) ของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขคนหนึ่ง เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ ผู้อำนวยการกองสนับสนุนสุขภาพภาคประชาชน กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก นายกษมาคมวิชาชีพสาธารณสุข อุปนายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุข และเลขาธิการสมาคมวิชาชีพสาธารณสุข เป็นกรรมการ ที่ปรึกษาสมาคมวิชาชีพสาธารณสุขซึ่งนายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุขแต่งตั้งหนึ่งคน เป็นกรรมการ

ให้นายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุขทำหน้าที่เลขาธิการ และเป็นเลขานุการคณะกรรมการ

ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุขแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข อย่างน้อยสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการในที่ประชุม

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแต่งตั้งกรรมการทำหน้าที่รองเลขาธิการ เภรัญญิก และผู้ดำรงตำแหน่งอื่นตามความจำเป็น

มาตรา ๕๑ ให้คณะกรรมการตามมาตรา ๕๐ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ออกระเบียบว่าด้วยการรับสมัครสมาชิกและค่าขึ้นทะเบียนสมาชิกและดำเนินการรับสมัครสมาชิกภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแต่งตั้ง

(๒) ออกระเบียบว่าด้วยการเลือก การเลือกตั้ง และการแต่งตั้งบุคคลตามมาตรา ๑๖

(๓) จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการตามมาตรา ๕๐ ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ครบกำหนดระยะเวลาเก้าสิบวันตาม (๑) เพื่ออนุมัติระเบียบตาม (๒)

(๔) ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๒) (๕) และ (๖) การแต่งตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๗) และเลือกตั้งกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘) ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่มีการประชุม อนุมัติระเบียบตาม (๓)

(๕) ปฏิบัติการอื่นเท่าที่จำเป็นเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

ให้คณะกรรมการตามมาตรา ๕๐ พ้นจากหน้าที่ เมื่อได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) ครบถ้วนแล้ว

มาตรา ๕๒ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำมาตรา ๑๗ มาใช้บังคับกับนายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุข และกรรมการตามมาตรา ๑๓ (๘)

มาตรา ๕๓ ให้ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ  
ดำเนินการขอรับใบอนุญาตจากสภาการสาธารณสุขชุมชนภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่มิชอบบังคับว่าด้วย  
การออกใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และในระหว่างระยะเวลาดังกล่าวมิให้นำ  
มาตรา ๒๗ มาใช้บังคับ

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี

อัตราค่าธรรมเนียมวิชาชีพ  
การสาธารณสุขชุมชน

---

(๑)	ค่าขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ฉบับละ	๕,๐๐๐ บาท
(๒)	ค่าต่ออายุใบอนุญาต	ฉบับละ	๒,๕๐๐ บาท
(๓)	ค่าหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียน เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ฉบับละ	๕๐๐ บาท
(๔)	ค่าใบแทนใบอนุญาต	ฉบับละ	๕๐๐ บาท

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคคลด้านการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้นเพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดและควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและควบคุมมิให้มีการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากบุคคลซึ่งไม่มีความรู้ อันจะก่อให้เกิดภัยและความเสียหายต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบ

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2564



## ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน

พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชนนั้น บัดนี้ เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับดังกล่าว ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ค) (ณ) และด้วยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษ ตามมาตรา ๒๖ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ สภาการสาธารณสุขชุมชน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ขอบัณฑิตและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้ง

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“ผู้ดำเนินการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษาหรือผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“ผู้บริหารสถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุขในสถาบันการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่

สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะให้ความเห็นชอบต้องดำเนินการตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรที่จัดการศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค เว้นแต่กรณีที่มีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในระบบอื่นที่แตกต่างจากข้อบังคับนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชนอาจให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลม

#### หมวด ๑

#### หลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรตามข้อบังคับนี้ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรดังกล่าวต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อ ๘ หลักสูตรต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็นวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ดังนี้

๘.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) วิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๘.๒.๒ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) การเรียนการสอน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย ๕ กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต (แต่ละกลุ่มวิชาอาจปรับเนื้อหาเป็น ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิตได้ เมื่อรวมทุกกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต) โดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๕๐ ชั่วโมง

(ข) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา ตาม ๘.๒.๒ (ก) ให้ปรับลดจำนวนชั่วโมงได้ แต่รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ตาม ๘.๒.๒ (ข) แล้ว ต้องไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ต้องมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิค ในวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการและในหน่วยงานต่าง ๆ และต้องมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ผสมผสานเนื้อหาวิชา ที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จำแนกได้ ดังนี้

๑๐.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๑๐.๒.๒ วิชาชีพ คือ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ภาคทฤษฎี คือ การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม การสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มวิชา ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหา ครอบคลุมด้านสุขศึกษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ อนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรวม ระบบสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา การเกิดโรค และปัญหาชุมชน ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด การศึกษาเกี่ยวกับการกระจาย

และปัจจัยกำหนดของสถานะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในประชากรที่กำหนดและ นำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อการป้องกัน และควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ หลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้น ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น

๓) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการ เจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมิน การบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริมอนามัยครอบครัว เกษีษสาธารณสุข การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมมีเนื้อหาครอบคลุม การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถ ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงาน หรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัย ที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือ แบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยการตรวจสอบ ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วย ต่อผู้ประกอบอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ เป็นต้น

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขมีเนื้อหาครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาประติษฐ์ในงานสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผนและนโยบายด้านสาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เป็นต้น

(ข) ภาคปฏิบัติ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หมวดวิชาเฉพาะต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๑.๑.๑ เป็นอาจารย์ประจำ

๑๑.๑.๒ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

๑๑.๑.๓ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๑.๕ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ ๑ คน ต่อนักศึกษา ๑๒ คน หรือตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒.๑ มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ คนใน ๕ คนต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ

๑๑.๒.๓ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

๑๑.๒.๔ ในกรณีที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในสาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันของอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ คน

๑๑.๒.๕ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น อย่างน้อย ๓ คน

๑๑.๒.๖ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีเป็นอาจารย์พิเศษ ที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจาก สถาบันการศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน

การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

๑๑.๓.๒ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและมีผลงานทางวิชาการ แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๓.๓ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

## หมวด ๒

### การขอความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ สถาบันการศึกษาต้องเสนอหลักสูตรต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๓ ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขาธิการตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด พร้อมเอกสารหลักฐาน ดังนี้

๑๓.๑ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ดำเนินการที่ยื่นคำขอ

๑๓.๒ เอกสารแสดงการเป็นผู้ดำเนินการ

๑๓.๓ หลักสูตร จำนวน ๕ เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

๑๓.๔ หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้เลขาธิการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามข้อ ๑๓ หากเห็นว่าถูกต้อง ครบถ้วน ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาและมีมติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

๑๔.๑ เห็นชอบหลักสูตรโดยมีกำหนดระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่คณะกรรมการมีมติเห็นชอบหลักสูตร ให้สภาการสาธารณสุขชุมชนแจ้งการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และผู้ดำเนินการทราบ

๑๔.๒ ไม่เห็นชอบหลักสูตร โดยมีเงื่อนไข ให้ผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด และให้เลขาธิการแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ดำเนินการทราบ

ในกรณีที่ผู้ดำเนินการได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตาม ๑๔.๒ เรียบร้อยแล้ว ให้ยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวใหม่ต่อเลขาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ภายในระยะเวลา ๙๐ วัน นับแต่วันที่ผู้ดำเนินการได้รับทราบการไม่เห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรหรือระบบการจัดการศึกษา ของหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับโดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่ สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับ โดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

#### หมวด ๓

#### การเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบแล้ว อาจเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้ในกรณี ดังนี้

๑๗.๑ หลักฐานที่ยื่นขอความเห็นชอบหลักสูตรให้สภาการสาธารณสุขชุมชน พิจารณาเป็นเท็จหรือไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงหรือเป็นหลักฐานปลอม

๑๗.๒ ไม่แจ้งการเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่ปฏิบัติหรือฝ่าฝืนหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

๑๗.๓ ดำเนินการผลิตบัณฑิต โดยมีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติให้เพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรใด ให้เลขาธิการแจ้งผลการเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและผู้ดำเนินการทราบ

#### หมวด ๔

#### ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๑๙ ให้เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

๑๙.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบหลักสูตร หลักสูตรละ ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๙.๒ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรละ  
๓๐,๐๐๐ บาท

๑๙.๓ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หลักสูตรละ  
๒๐,๐๐๐ บาท

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบและมีระยะเวลาการให้ความเห็นชอบตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามหลักสูตรดังกล่าวได้ต่อไปจนกว่าจะครบกำหนดระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรนั้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ไพศาล บางขวด

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน



## ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง



ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>1. ชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Health</p>	<p><b>1. ชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Health</p>	คงเดิม
<p><b>2. ชื่อปริญญา</b></p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Health)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Community Health)</p>	<p><b>2. ชื่อปริญญา</b></p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Health)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Community Health)</p>	คงเดิม
<p><b>3. ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพ นำหลักวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน</p>	<p><b>3. ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพ ที่มีความมุ่งมั่น เพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน</p>	ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ - ส่วนเสีย ของหลักสูตร
<p><b>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p>	<p><b>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p>	ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ - ส่วนเสีย ของหลักสูตร

<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง</p>
<p>1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) เป็นนวัตกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ตลอดจนสามารถเลือกใช้ผลการวิจัยมาเพื่อต่อยอดการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>4) เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน และ/หรือเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชนชายแดนใต้ โดย สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษา มาเลย์ สื่อสารเพื่อให้บริการประชาชน มีความสามารถ ใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ และเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>2) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการสาธารณสุขชุมชน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3) มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้านการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพกำหนด</p> <p>4) มีทักษะในการคิดเชิงระบบอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการข้อมูลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>5) มีทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถจัดการอารมณ์ของตนเอง ตลอดจนแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>สุขภาพทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึง การดำเนินงานการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพร่วมกับสมาชิกทีม สหวิชาชีพ</p> <p>5) สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการตามเส้นทางความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้</p>		
<p><b>5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b></p> <p>1) นายวรพล หนูนุ่น 2) นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา 3) นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้ 4) นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนนวน 5) นางสาวจิตรวี เขยชม</p>	<p><b>5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b></p> <p>1) นายวรพล หนูนุ่น 2) นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา 3) นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนนวน 4) นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้ 5) นางสาวจิตรวี เขยชม</p>	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
<p><b>6. โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต</p> <p><b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</b></p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>        บังคับเรียน 9 หน่วยกิต</p> <p>        เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>        บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</p>	<p><b>6. โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 122 หน่วยกิต</p> <p><b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</b></p> <p>1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา         ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>        บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>        เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	ปรับปรุงให้สอดคล้องตามข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุข พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>    บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>    เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>    บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>    เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p><b>2) หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต</b></p> <p>    2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต</p> <p>    2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ 64 หน่วยกิต</p> <p><b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b></p>	<p>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>    บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>    เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>    เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>    เลือกเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p><b>2) หมวดวิชาเฉพาะ 92 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>    2.1.1) กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>    2.1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>        บังคับเรียน 14 หน่วยกิต</p> <p>        เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p>2.2.1) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 51 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยชุมชน 10 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข 11 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ 10 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 10 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข 10 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2.1) กลุ่มฝึกทักษะทางวิชาชีพ 3 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2.2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียว</p> <p>1) กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มสหกิจศึกษา 8 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			สรุปสาระ การปรับปรุง
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป English Adventures คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษ และอวัจนภาษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ เพลง สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ และ ฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์ที่กำหนดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม พร้อมสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน English vocabulary, expressions, structures and non- verbal language through various types of media such as movies, songs, online communications and printed matters. Practice English in designed language situations not only inside but also outside classrooms in order to apply the language use to daily life.	3(3-0-6)	GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล Communicative English in Global Context ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียง บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ ใช้ภาษาและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในการ พูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			สรุปสาระ การปรับปรุง
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน English for Dream Achievement ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานที่ไฝ่ฝัน ฝึกการ สัมภาษณ์งาน บทสนทนาต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานที่ทำงาน และบริบทอื่น ๆ ของการ ทำงาน รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนองาน ในรูปแบบต่าง ๆ English skills for dream job applications, job interviews, English conversations in workplace and in various work- related contexts. Make use of English and technology for a variety of work presentations.	3(3-0-6)	GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการ ทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมาย สมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อการใช้ชีวิตของตนเองและ สนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language ทักษะการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษา การย่อและการสรุปความ การพูดนำเสนอ และการเขียนทางวิชาการ Strengthen learners in terms of communicative skills, arts of using Thai language, summarizing and briefing, oral presentations and academic writing.	3(3-0-6)	GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai language หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสาร ที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			สรุปสาระ การปรับปรุง
			Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts			
GESL104	<b>เฮฮาภาษามลายู</b> <b>Malay Language Fun</b> ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน The language skills: listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures.	3(3-0-6)	GEN1306	<b>ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Malay for Communication</b> การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
GESL105	<b>เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย</b> <b>Hello Indonesia Language</b> ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซีย เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	GEN1307	<b>ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Indonesia for Communication</b> การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Indonesian, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures.</p>	<p>นักศึกษา นำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Practice the Indonesian language skills listening, speaking, reading and writing. Basic Indonesian sentence structures for communication in situations. Study the Indonesian language through modern technology and understand the differences between Thai and Indonesia cultures.</p>	
<p><b>GESL106 สนุกกับภาษาญี่ปุ่น 3(3-0-6)</b> <b>Fun with Japanese</b></p> <p>ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่น โดยใช้กิจกรรมการ บูรณาการทางภาษา</p> <p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Japanese, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures by using various integrated skill activities.</p>	<p><b>GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</b> <b>Japanese for Communication</b></p> <p>เรียนรู้ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่น ขั้นพื้นฐาน สื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น เพื่อให้ศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
GESL107	<p>บันเทิงกับภาษาเกาหลี 3(3-0-6)</p> <p>Entertain with Korean</p> <p>ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลี โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing mainly on listening and speaking for daily life.</p>		ยกเลิกรายวิชา
GESL108	<p>เพลิดเพลินกับภาษาจีน 3(3-0-6)</p> <p>Happy Chinese</p> <p>ระบบการออกเสียงและวิธีการเขียนอักษรจีน เรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนอย่างทันสมัย ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน</p> <p>The Mandarin Chinese phonetics and the basics of writing the Chinese scripts. Focus on up to date vocabulary and dialogues in current contexts. Practice the language skills: listening, speaking, reading and writing and recognize the intercultural awareness between Thai and Chinese.</p>	<p>GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Chinese for Communication</p> <p>การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ</p> <p>Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p><b>GESH201</b>      <b>ทักษะชีวิต</b>      <b>3(2-2-5)</b></p> <p><b>Life Skills</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิต หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญสุนทรียสนทนา การสื่อสารอย่างสันติ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง การตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองและการก้าวข้ามขีดจำกัดการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่ชนะแบบองค์รวม ทักษะการคิดและการคิดเชิงระบบจิตสำนึกต่อส่วนรวมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สมดุลชีวิตและการเรียน การดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข</p> <p>Meaning and importance of life skills; principles, concepts and theories related to human behavior; self-development in physical, mind, emotional and social development; contemplation; dialogue; non-violent communication; transformative Learning; self-awareness and personal development; conflict resolution; holistic; thinking skills and holistic system thinking; public mind; life skills in the 21st century; study-life balance, good life and happiness.</p>		ยกเลิกรายวิชา
<p><b>GESH202</b>      <b>ปรัชญาและศาสนา</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>Philosophy and Religions</b></p> <p>ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข</p>		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p>Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies.</p>		
<p><b>GESH203 มนุษย์กับความงาม 3(3-0-6)</b> <b>Human and Aesthetics</b> แนวคิด ทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่าความงาม</p> <p>Concept and fundamental concepts, theories of aesthetics, elements of art, music, and performing arts. Apply the knowledge of aesthetics into daily life and realize the values of aesthetics.</p>		ยกเลิกรายวิชา
<p><b>GESH204 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)</b> <b>Youngster with Good Heart</b> การทุจริต การป้องกันการทุจริต จิตสำนึกสาธารณะ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน ทักษะกระบวนการคิด จริยธรรมในสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อป้องกันการทุจริต</p> <p>Corruption, corruption prevention, public awareness, distinction of self- interest and common interest, community participation, critical thinking skills, social morality, sufficiency economy philosophy for preventing corruption.</p>		ยกเลิกรายวิชา



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			สรุปสาระ การปรับปรุง
GESH207	ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์ Cyber Security and Confidentiality ความหมาย ความสำคัญของความปลอดภัยทางเทคโนโลยี	3(2-2-5)	GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ Cyber Security ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทาง	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมง และปรับคำอธิบาย รายวิชา
<p>ยุคดิจิทัล การใช้สารสนเทศจากสื่อทางเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย แนวทางการป้องกันภัยคุกคามในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสารจากสื่อทางเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันข่าวปลอมในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะเหล่านี้เพื่อให้อยู่รอดโดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรมทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Precise definition and considerable importance of digital technology security, reasonable use of information, ways to prevent threats in the digital age caused by the usage of technology. Content analysis and preventive screening of information from technological media and knowing about fake news in the digital age caused by the use of technology media. It is necessary to genuinely have these knowledge and necessary skills to survive without being a victim of electronic crime.</p>			<p>ไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้</p> <p>Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection</p>			
GESH208	นวัตกรรมทำเองได้ Do it Yourself Innovations การคิดแบบสร้างสรรค์ ประเภท รูปแบบและองค์ความรู้ของ	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น การทดสอบนวัตกรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมกับงานชุมชนในท้องถิ่น งานอาชีพและชีวิตประจำวัน ตลอดจนกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีออกสู่ตลาดเพื่อการพาณิชย์</p>						

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p>Creative thinking, knowledge, the model of innovation and technology, process design and creative innovation by myself from waste materials or easy to find materials in local, innovation testing and innovation application for community, careers, and daily life as well as strategic management and technology for commercial.</p>		
<p><b>GESH209</b>      <b>วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่</b>      <b>3(3-0-6)</b> <b>Local Culture and Modern Identity</b> ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ศิลปกรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน History, belief, arts and culture, tradition, wisdom, arts environment and local identity from the community learning center.</p>		ยกเลิกรายวิชา
<p><b>GESS301</b>      <b>การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่</b>      <b>3(3-0-6)</b> <b>Living in Modern Society</b> แนวความคิด รูปแบบ ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านทุจริต จิตสาธารณะ การแก้ไขสถานการณ์ ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับสังคมสมัยใหม่และสถานการณ์ทางสังคม Concepts, values of life, life skills in current societies, behaviors as a good citizen, anti-corruption, public mind, problem-solving skills, and the awareness of living in modern societies. Introduce practical guidelines in everyday life and self-adaptation in modern societies and social situations.</p>		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p><b>GESS302</b>      <b>ท้องถิ่นของเรา</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>Our Local</b></p> <p>ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาและหรือจังหวัด สตูลเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ การสร้างจิตสาธารณะส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและหน้าที่พลเมือง</p> <p>Study Songkhla and Satun in terms of history, physical features, characteristics, ecology, society, economy, cultures, and ways of life of people around Songkhla Lake and in Satun. Sufficiency economy, royal projects, public mind enhancing virtues, ethics and civic duties are also focused.</p>		ยกเลิกรายวิชา
<p><b>GESS303</b>      <b>อาเซียนร่วมใจ</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>ASEAN Together</b></p> <p>ที่มาของของดินแดนต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนลักษณะ ของสังคมพหุวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียนและพันธมิตรนอกภูมิภาคอาเซียน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่ออุตสาหกรรมบริการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมบริการ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมบริการ และนวัตกรรมบริการของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน</p> <p>The origin of lands in the ASEAN community and the characteristics of multicultural societies in the ASEAN community and alliances outside the ASEAN region. Social, cultural and political factors influencing on the service industry are also focused. Emphasize on the ideas contributing to service innovations and the</p>		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
factors resulting in service innovation and service innovation in other countries in ASEAN.		
<p><b>GESS304 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</b>  <b>The King's Philosophy for Sustainable Development</b>            หลักการ แนวคิดพระราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 10 ความหมาย หลักคิด หลักวิชา และหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 23 ข้อ การบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้จากตัวอย่างวิชา “9 หน้าจากศาสตร์พระราชา” โดยการปฏิบัติภาคสนามเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>The King's philosophy for sustainable development focusing on the study of the principles based on the royal policy of King Rama X (His Majesty King MahaVajiralongkom Bodindradebayavarangkun). Meaning, principles, theories and practices of the King's Philosophy derived from the Royal Projects of King Rama IX (His Majesty King BhumibolAdulyadej) are discussed. The core principles of understanding, accessibility and development and philosophy of sufficiency economy are also studied. The 23 principles of His Majesty's works, integrated applications of the 9 progression principles based on King Rama IX's philosophy are also practiced by attending field trips for local development.</p>	<p><b>GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</b>  <b>King's Philosophy for Sustainable Integration</b>            เรียนรู้พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า ศาสตร์พระราชาจากตำราของพ่อ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้</p> <p>Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkom Bodindra Debayavarangkun), the royal duties on education, the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา            ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมง            และมีการปรับ            คำอธิบายรายวิชา            ให้มีความเหมาะสม            ยิ่งขึ้น เพื่อให้            นักศึกษาได้รับความรู้            ความเข้าใจ เกี่ยวกับ            แนวคิด หลักปฏิบัติ            ตามโครงการ            อันเนื่องมาจาก            พระราชดำริ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
GESS305	<b>เจ้าสัวน้อย</b> 3(3-0-6) <b>Young Entrepreneurship</b> การเลือกธุรกิจสมัยใหม่ การเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนิน ธุรกิจ นวัตกรรมและการบริหารจัดการ การจัดหาแหล่งเงินทุน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมธุรกิจ แนวโน้มสภาพเศรษฐกิจและตลาดยุค 4.0 Modern business options, business preparation, innovation and business management. Financial provision, business environment analysis, trends of economy and markets in Thailand 4.0 are also focused.		ยกเลิกรายวิชา
GESS306	<b>กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี</b> 3(3-0-6) <b>Laws and Creating Good Citizenship</b> ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญ และสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ และการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต Evolution of law, human rights, constitutional law and fundamental rights based on the constitution. Enhance learners to have virtues and morality in order to prevent corruption.		ยกเลิกรายวิชา
GESC401	<b>การคิดในยุคดิจิทัล</b> 3(2-2-5) <b>Thinking in The Digital Age</b> ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด ลักษณะของ การคิด กระบวนการคิด ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การประยุกต์ทาง คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ชีวิตในยุคดิจิทัล การใช้อุปกรณ์		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p>ดิจิทัลและโปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ อีเล็คทรอนิกส์ การป้องกันตนเองในยุคดิจิทัล</p> <p>Meaning of thinking, basic factors of thinking, types of thinking, thinking process, logic and reasoning. Practice the mathematical application to solve daily life problems. Life in the digital age, the use of digital device and online applications, information searching and applying and business are also focused in order to know self-protect in the digital world.</p>		
<p><b>GESC402      โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ      3(2-2-5)</b></p> <p><b>Office Automations</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อจัดการงานเอกสาร การใช้โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำงาน โปรแกรม นำเสนอ โปรแกรมสื่อสารในสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์บนคลาวด์</p> <p>Office automation content and apply computer skills to the office work by using word processing program to manage documents, spreadsheet program for work, presentation program, communication program in the office, and cloud applications for information storage.</p>		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p><b>GESC403</b>      <b>ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม</b>      <b>3(2-2-5)</b> <b>Modern Lifestyle and Environment</b> การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ ภัยพิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการภัยพิบัติ ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตยุคใหม่</p> <p>Apply the fundamental knowledge of science and technology to analyze the situations of natural resources, environments and disasters to raise responsibility awareness for natural resources, and environments, including natural resource conservation and disaster management to be in accordance with modern lifestyles.</p>		ยกเลิกรายวิชา
<p><b>GESC404</b>      <b>สุขภาพทันสมัย</b>      <b>3(2-2-5)</b> <b>Modern Health</b> ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ความเครียดและการจัดการ ความเครียด ความปลอดภัยทางสุขภาพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหาร การ บริโภคอาหาร การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p> <p>Health knowledge, stress sand stress management, health safety, the fundamental knowledge of food, food consumption and exercise.</p>	<p><b>GEN1201</b>      <b>รู้ทันสุขภาพ</b>      <b>3(2-2-5)</b> <b>Health Literacy</b> ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการ อารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและ ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพ และทางเพศ การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้นักศึกษา มีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรม ในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมง และมีการปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการ ดูแลสุขภาพเพื่อการมี คุณภาพชีวิตที่ดี





หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
<p>Stimulate the online business startup inspiration.</p> <p>Discuss the online market directions and trends, online business financial instruments, online business media designs, online business data analysis and online business logistic systems.</p>		
	<p><b>GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5)</b>  <b>Digital Technology for New Normal Lifestyle</b>            เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศและเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้            นักศึกษาได้รับความรู้            เกี่ยวกับเทคโนโลยี            สมัยใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	<p><b>GEN1202      พลเมืองจิตสาธารณะ      3(3-0-6)</b>  <b>Public Minded Citizens</b>            แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทศนคติและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อต้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p>Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้            นักศึกษาได้รับความรู้            และสามารถนำไป            ประยุกต์ใช้            ในชีวิตประจำวันได้</p>
	<p><b>GEN1203      พลเมืองโลก      3(3-0-6)</b>  <b>Global Citizens</b>            วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข</p>	<p>รายวิชาใหม่            เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับ            ความรู้เกี่ยวกับการ            เปลี่ยนแปลงของโลก            การอยู่ร่วมกัน            กับผู้อื่นได้อย่างมี            ความสุข</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy	
	<p><b>GEN1204</b>      <b>วิถีชีวิตที่ยั่งยืน</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>Sustainable Lifestyles</b></p> <p>การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน</p> <p>Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations</p>	รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับด้านทรัพยากรเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
	<p><b>GEN1205</b>      <b>ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>Disaster Intentions in The Modern World</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษา</p>	รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติแบบต่าง ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	<p>สามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world</p>	
	<p><b>GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</b> <b>Engineering Work in Daily Life</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานช่างในชีวิตประจำวันได้</p> <p>Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ งานช่างในชีวิต ประจำวัน ซึ่งจะ นำไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	<p><b>GEN1403</b>      <b>สารสนเทศดิจิทัล</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>Digital Information</b></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์</p> <p>Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information analysis, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ สารสนเทศที่ทันสมัย</p>
	<p><b>GEN1101</b>      <b>ฉลาดคิด</b>      <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>Smart Thinking</b></p> <p>ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้</p> <p>Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการคิด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation	
	<p><b>GEN1103      วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น      3(2-2-5)</b>  <b>Social Engineer for Local Development</b>            การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากร ในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา บนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills</p>	<p>รายวิชาใหม่            เพื่อให้นักศึกษาได้รับ            ความรู้เกี่ยวกับการ            พัฒนาทักษะ            ทางสังคมด้วย            กระบวนการวิศวกร            สังคม</p>
	<p><b>GEN1501      การประกอบการยุคดิจิทัล      3(3-0-6)</b>  <b>Entrepreneurship in the digital era</b>            แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมิน ความเสี่ยงและการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุน ทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนา</p>	<p>รายวิชาใหม่            เพื่อให้นักศึกษาได้รับ            ความรู้เกี่ยวกับ            การประกอบการ            ในยุคดิจิทัล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	<p>ธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital</p>	
	<p><b>GEN1502      การเงินยุคดิจิทัล      3(3-0-6)</b> <b>Finance in the digital era</b></p> <p>แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคลในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้ นักศึกษารู้เท่าทันและรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหารการเงินส่วนบุคคลได้</p> <p>Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ การเงินในยุคดิจิทัล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สรุปสาระ การปรับปรุง
	in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>4961101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข 3(2-2-5) Human Anatomy and Physiology for Public Health ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ที่นำมาใช้เพื่องานสาธารณสุข โครงสร้างของเซลล์และเนื้อเยื่อ การแบ่งเซลล์ หลักพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบความรู้สึพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ สมดุลน้ำ สมดุลกรด-ด่างในร่างกาย การควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions and importance of human anatomy and physiology for public health, structure of cells and tissues, cell division, principal concepts of human body systems in term of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, cardiovascular system and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system, body fluid balance, acid-base balance, regulation of body temperature and active learning</p>	<p>4961121 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5) Human Anatomy and Physiology ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบและกลไกต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบความรู้สึพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions and importance of human anatomy and physiology, cells and tissues, principal concepts of human body systems and mechanism in term of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, cardiovascular system and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4961104 ประชากรเพื่องานสาธารณสุข</b> <b>2(1-2-3)</b> <b>Population for Public Health</b> แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางประชากรเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบและขนาดของประชากร การกระจายตัวของประชากร ความหนาแน่นของประชากร แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์ ภาวะการณตาย ภาวะการณย้ายถิ่น ภาวะประชากรของประเทศไทยจากอดีตสู่อนาคต ภาวะประชากรกับนโยบายด้านสาธารณสุขชุมชน การวางแผนครอบครัว และภาวะประชากรในที ลักษณะสัมพันธ์กับงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Concepts, principles and theories of the population, the concept about the composition and the size of the population, population distribution, density of population, the concept about fertility, mortality, migration, population status from the past to the future, population policy for community health, family planning, status of population relating to community health and active learning</p>	<p><b>4961222 ประชากรศาสตร์และการสาธารณสุข</b> <b>3(2-2-5)</b> <b>มูลฐานแนวใหม่</b> <b>Demography and New Primary Health Care</b> แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางประชากรศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ของภาวะประชากรกับงานสาธารณสุขชุมชน แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ องค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ การประยุกต์ใช้ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชข. 2ค.) พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principle and theory of introduction demography, relationship between population and community health, concept, principle and theory of new primary health care, the application of basic minimum need (bmn) data and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา โดยรวม 2 รายวิชาเดิม คือ รายวิชา ประชากรเพื่องานสาธารณสุข และ รายวิชาการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ ให้มีความสอดคล้องตามข้อบังคับ สภากาสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4962107 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่</b> <b>2(1-2-3)</b> <b>New Primary Health Care</b> ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ พัฒนาการของการสาธารณสุขมูลฐานในอดีตจนถึงปัจจุบัน องค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานของประเทศไทย หลักการดำเนินงานที่สำคัญในปัจจุบัน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>Definition and importance of new primary health care, primary health care development, component of new primary health care in Thailand, major principle of new primary health care and active learning</p>		
<p><b>4961103 ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข 2(1-2-3)</b> <b>Health System and Public Health</b> ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของสุขภาพแบบองค์รวม และระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ การปฏิรูปและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ แนวคิดระบบสุขภาพชุมชน ระบบบริการสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพแบบต่าง ๆ ปัญหาและทิศทางการพัฒนาระบบสุขภาพ ความหมาย ความสำคัญ และประวัติการสาธารณสุข หลักการทั่วไปและขอบเขตของการดำเนินงานสาธารณสุข แนวคิดสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุขชุมชนและการสาธารณสุขของประเทศไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของการสาธารณสุขไทย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance, history of holistic health and health system, components of health system, reform and the factors which affect health system, concepts of community health system, health service system, various health insurance system, problems and trend health system development, definition, importance and history of public health, general principle and scope of public health, concepts and determinants of health, policy and plan, relationship between community health and public health in</p>	<p><b>4961124 ระบบสุขภาพและกลไก 3(2-2-5)</b> <b>Health System and Mechanisms</b> แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพและกลไก ระบบสุขภาพระดับต่าง ๆ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ หลักการทั่วไป ขอบเขตของการดำเนินงานสาธารณสุข และการพัฒนาการสาธารณสุขไทย พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and importance of health and health system, components of health system and mechanisms, level of health system, the factors which affect health system, general principles, scope of public health, and public health development in Thailand and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความสอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
Thailand and the state, problems and trend of public health in Thailand and active learning		
<p><b>4961102 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Biochemistry for Public Health</b></p> <p>เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบส และระบบบัฟเฟอร์ในร่างกายมนุษย์ สมบัติโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก วิตามิน เกลือแร่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ รวมถึงกลไกทางชีวเคมี และการควบคุมกระบวนการทางเมแทบอลิซึมของเนื้อเยื่อและอวัยวะสำคัญในร่างกาย โรคที่เกิดจากความผิดปกติในกระบวนการเมแทบอลิซึม เกล็ดเลือด จลนศาสตร์ เกล็ดเลือดในร่างกายมนุษย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Cells and cell components, acid-base and buffer systems in human body, structure and function properties of biomolecules in term of carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acids, vitamins, minerals and their metabolic pathways including biochemical mechanisms and controls of tissues and important organs in human as well as diseases of metabolic disorders, pharmacokinetics, pharmaco-dynamics in human body and active learning</p>	<p><b>4961122 ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Biochemistry for Public Health</b></p> <p>เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบสและระบบบัฟเฟอร์ในร่างกายของมนุษย์ สมบัติโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก วิตามิน เกลือแร่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ ความผิดปกติในกระบวนการเมแทบอลิซึม จลนศาสตร์ และพลศาสตร์ สมดุลน้ำ สมดุลกรด-ด่าง และการประยุกต์ใช้ชีวเคมีในงานสาธารณสุข พร้อมฝึ กปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Cells and cell components, acid-base and buffer systems in human body, structure and function properties of biomolecules in term of carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acids, vitamins, minerals and their metabolic pathways, metabolic disorders, kinetics and dynamics, body fluid balance, acid-base balance and application of biochemistry in public health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4961601 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>Mental Health for Community Health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของสุขภาพจิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต สาเหตุและแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การค้นหาผู้มีปัญหาสุขภาพจิต การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance and concepts of mental health, influential factors affected to mental health, causes and trends of mental health problems in community, finding mental health problem, mental health promotion and prevention mental health problems and mental health counseling service in community and active learning</p>	-	ตัดรายวิชาออกเนื่องจากเนื้อหาถูกกระจายอยู่ในรายวิชาอื่นแล้ว
<p><b>4962106 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)</b> <b>Microbiology and Parasitology for Public Health</b></p> <p>ลักษณะรูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การระบาด การป้องกันและควบคุมเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส ริกเก็ตเซีย และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรค ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งแปลกปลอมที่เข้าสู่ร่างกายมนุษย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Morphology, structure, life cycle, epidemiology, prevention and control of pathogenic fungi (molds and yeasts), bacteria, virus, rickettsia and parasites, immune system and</p>	<p><b>4961123 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 2(1-2-3)</b> <b>สำหรับงานสาธารณสุข</b> <b>Microbiology and Parasitology for Public Health</b></p> <p>ลักษณะรูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การระบาดของเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส ริกเก็ตเซีย และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรค การป้องกันและควบคุมเชื้อจุลินทรีย์ก่อโรค ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งแปลกปลอม และการประยุกต์ใช้จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาในงานสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพอสาธาณสุขชุมชน พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
immune responses to antigens invading human and active learning	Morphology, structure, life cycle, epidemiology of fungi, bacteria, virus, rickettsia and parasites, prevention and control of pathogenic immune system and immune responses to antigens invading human and application of microbiology and parasitology in public health and active learning via practice on simulated or real situations base	
<p><b>4962306 การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Reproductive Health Development</b></p> <p>ความหมาย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของสุขภาพการเจริญพันธุ์ ข้อชี้วัดและสถานการณ์ด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ แนวทางการดำเนินงานและพัฒนางานด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ การเลือกคู่ครอง การเตรียมแต่งงาน การแต่งงาน การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, background, purpose and scope of the reproductive health, the indicators and the situation of reproductive health, the operation guidelines and the reproductive health development, mate selection, preparation of marriage, marriage and family health promotion, family planning and parent preparation and active learning</p>	<p><b>4962322 สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Sexual and Reproductive Health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ ปัญหาและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศ ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอนามัยเจริญพันธุ์ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definition, importance, evolution, problem and factors related to sexual health, definition, importance, scope and laws of reproductive health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p><b>4962303 การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Personal and Family Health Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขต ของงานอนามัยส่วนบุคคล และงานอนามัยครอบครัว การดูแลสุขภาพส่วนบุคคล สุขบัญญัติแห่งชาติ</p>	<p><b>4961521 การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Personal Health Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล สุขบัญญัติแห่งชาติ และรูปแบบต่าง ๆ ในการดูแลสุขภาพ</p>	แยกรายวิชาเดิมเป็นสองรายวิชา เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>การบริการเพื่อการวางแผนครอบครัว บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่และลูก ในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว การดูแลสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ ในครอบครัว และการดูแลสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance and scopes of personal health and family health, national health disciplines, family planning service, the role of parents and children in the family, family relationships, health care for different stage persons, environmental care in family and active learning</p>	<p>ส่วนบุคคล พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance and scopes of self-health care and national health disciplines and personal health care models and active learning via practice on simulated or real situations base</p> <p><b>4962522 การพัฒนานามัยครอบครัว 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Family Health Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานพัฒนานามัย ครอบครัว ลักษณะการจัดบริการสาธารณสุขด้านการพัฒนานามัย ครอบครัว พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance and scopes of family health development, characteristics of public health services in family health development and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>4962108 ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)</b></p> <p><b>English for Public Health</b></p> <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และ การสาธารณสุข เน้นทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ ตำรา บทความ ทักษะการสนทนา ทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอ และ ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p>		<p>ตัดรายวิชาออกเนื่องจากซ้ำซ้อนกับ รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>English for education and health worker, English for health care service, medical and health terminology, emphasis on research knowledge from textbooks or articles, conversation skills, health report writing and presentation and active learning</p>		
<p><b>4962801 หลักสูตรสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 3(2-2-5)</b> <b>Statistics and Indicators for Public Health</b> ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เครื่องชี้วัดทางสุขภาพ คุณสมบัติของเครื่องชี้วัดที่ดี แหล่งข้อมูลในการหาตัวชี้วัดทางภาวะสุขภาพ คำนิยามสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข ทักษะใหม่สำหรับดัชนีชี้วัดสุขภาพ ตัวอย่างตัวบ่งชี้สุขภาพของชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions and importance of statistics and indicators for public health, health indicators, features of good indicators, sources of indicators for health status definition of biostatistics in public health, new health indicators, examples of health indicators in community health and active learning</p>	<p><b>4961821 หลักการทางสถิติและดัชนีชี้วัดสุขภาพ 3(2-2-5)</b> <b>Statistical Principles and Health Indicators</b> หลักการพื้นฐานทางสถิติ ฝึกคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอธิบายความหมาย การประยุกต์ใช้หลักสูตรสถิติในดัชนีงานสาธารณสุข ลักษณะสำคัญของดัชนีชี้วัดทางสุขภาพที่ดี การตัดสินใจ ออกแบบใช้เองตามบริบทสถานการณ์ หรือเลือกใช้จากดัชนีที่มีอยู่แล้วในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles of statistics, practice calculations with computer programs and meaning explain, statistical applied in public health indexes, important characteristics of good health indicators, custom design decisions based on the context of the situation or use from health indexes both domestic and international that are available, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับ</p> <p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4963504 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์</b> 2(1-2-3) <b>Health Economics and Application</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข โดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นธรรมมากที่สุด การประกันสุขภาพ และการประเมินโครงการรวมทั้งมาตรการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ผลกระทบต่อสถานะสุขภาพจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>The meaning and importance of health economics, health economics application in public health, emphasis is to limited resource allocation for maximize utilization, effectiveness, efficiency and fairness, health insurance, health project evaluation, impact of national economic, social development plan and active learning</p>	<p><b>4963526 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์</b> 3(2-2-5) <b>Health Economics and Applied</b></p> <p>หลักการพื้นฐาน ความหมาย และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ หลักการเศรษฐศาสตร์สุขภาพสำหรับระบบการประกันสุขภาพของไทยและต่างประเทศ การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข การประเมินผลลัพธ์ทางสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles, meaning and importance of health economics, health economics principles for Thai and foreign health insurance system, health economics applied to public health, health outcome evaluation, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและ สอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963110 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข</b> 2(1-2-3) <b>Sociology - Anthropology of Health</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข ความเชื่อมโยงกันระหว่างความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการสาธารณสุข ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อโอกาสการเป็นโรคหรือการเจ็บป่วยที่แตกต่างกัน ความต้องการของสังคมในด้านสาธารณสุข สถาบันต่าง ๆ ที่ให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน ระบบวัฒนธรรม ระบบความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพและ</p>	<p><b>4963125 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข</b> 2(1-2-3) <b>Sociology - Anthropology in Public Health</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข การบูรณาการความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการสาธารณสุข วิถีชีวิต พฤติกรรมการแสวงหาบริการสุขภาพ ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ในมุมมองทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาการสาธารณสุข การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยหัวใจ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ใน เชิงรุก ให้มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>ความเจ็บป่วย ตลอดจนพฤติกรรมแสวงหาบริการสุขภาพ ผลกระทบต่อระบบการแพทย์และการสาธารณสุขจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions and importance of sociology, anthropology and sociology - anthropology of health, knowledge linked of sociology, anthropology and public health, social and environmental factors causing to disease or illness or sickness, social needs for health, culture and beliefs system related to health status, health seeking behavior, medicine and public health impact from economic change and active learning</p>	<p>ของความเป็นมนุษย์ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts and theories of sociology, anthropology and sociology - anthropology of health, integrated science of sociology, anthropology and public health, way of life, health seeking behavior, beliefs, traditions, and culture in view point of sociology - anthropology of health, humanize and holistic health care, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
<p><b>4962208 การจัดการบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Health Care Service for The Elderly</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของ การจัดการบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ รูปแบบการจัดการบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุ รูปแบบที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมสำหรับการจัดการบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>The meaning and importance of health services for the elderly, elderly care, health care service for elderly, culturally appropriate health care model for elderly, health services for the elderly and active learning</p>	<p><b>4962622 รู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Health Literacy among Elderly Persons</b></p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการสูงวัย การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุอย่างรู้เท่าทัน การวิพากษ์ตัวอย่างการสร้างเสริมการรู้เท่าทันสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles, elderly theories, elderly changes, elderly disease and elderly health literacy, criticize examples of promoting health literacy and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4961401 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม</b> 2(1-2-3)</p> <p><b>Environmental Health Development</b></p> <p>ความหมาย และความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม การควบคุมและการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษทางสุขภาพสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดหาน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขี้ถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมแมลงและสัตว์ทะเล การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถานประกอบการ และมลพิษทางอากาศ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions and importance of environmental health, relationship between health and the environment, controlling environment free from pollution such as food sanitation, supplying clean water, excreta disposal, waste management, wastewater treatment, control insects and rodents, housing and workplace sanitation and air pollution and active learning</p>	<p><b>4961421 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Environment Health Development</b></p> <p>ความหมาย และความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบการควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions and importance of environmental health, relationship between health and the environment, standard inspection of providing services in environmental health operations, check, control, supervision and surveillance of environmental health for health hazard via individual, family, community and the environment, prevention and health hazard, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4962402 หลักสูตรวิชาการและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Principle of Sanitation and Application for Community Health</b></p> <p>การประยุกต์หลักการ ของการสุขาภิบาลอาหาร การจัดหา น้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขี้ถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุม</p>	<p><b>4962423 หลักสูตรวิชาการและการประยุกต์ใช้ในชุมชน</b> 2(1-2-3)</p> <p><b>Sanitation Principle and Applied in Community-based</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการสุขาภิบาลและการประยุกต์ใช้ในชุมชน: การสุขาภิบาลน้ำดื่ม-น้ำใช้ การสุขาภิบาลอาหาร การบำบัดและกำจัดสิ่งปฏิกูล การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปรับลดหน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>แมลงและสัตว์กัดแทะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถานประกอบการ การสุขาภิบาลตลาด และการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Principles of Sanitation and Applications for Community Health: food sanitation, supplying clean water, excreta disposal, waste management, wastewater treatment, control insects and rodents, housing and workplace sanitation, markets sanitation, environment sanitation and active learning</p>	<p>การจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ การควบคุมและป้องกันสัตว์ แมลง พาหะนำโรค เหน็บรำคาญ และการจัดการและเทคนิคการวางแผนอนามัย สิ่งแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principles and theory of sanitation and applications for community health: water supply, food sanitation, excreta disposal, sewage disposal, solid waste and hazardous waste disposal, air pollution management and control, rodents and insects management and control, nuisance, and planning of environmental management for environmental health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4962701 สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Health Education and Health Behavior for Community Health</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ และการปรับเปลี่ยน แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือและช่องทางเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Concepts, theories and principles of health education, health behavior and change, Concept, theories and principles of communication, tools and channels application for informatics public health on community base and active learning</p>	<p><b>4963623 สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Health Education for Health Development</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ แผนการให้สุขศึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and theories of health education, analysis of factors influencing health behaviors, health behavior patterns and modification, health education plan and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>แยกรายวิชาเดิมเป็นสองรายวิชา เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p>4963724 การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 1(0-2-1)</p> <p>Communication Principles and Applied for Community Health</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงด้วยการนำหลักการและวิธีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในงาน สาธารณสุขชุมชน และหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ โดยการประยุกต์ใช้ เทคนิค สื่อ และช่องทางต่าง ๆ</p> <p>Active learning via practice on simulated or real situations base by applying principles and methods of communication in community health and primary care by applying techniques, media, and various channels</p>	
<p>4962203 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Fundamental of the Patient Assessment, Examination, Diagnosis and Treatment</p> <p>ทฤษฎีโรค โรค หลักการและความสำคัญของตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก ตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้นสำหรับการปฏิบัติงานในชุมชนในสถานการณ์จำลองและสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์และ พี่เลี้ยง</p> <p>Disease theory and disease, principles and the importance of evaluation, diagnosis and treatment of disease</p>	<p>4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Health Assessment, Diagnosis and Primary Medical Care</p> <p>แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมิน ภาวะสุขภาพโดยการซักประวัติ และการตรวจร่างกายตามระบบ การบันทึกผล การตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรองโรค และการวางแผนให้การบำบัดตามกลุ่มอาการ และการส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพ การดูแลสุขภาพที่บ้าน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept and principle of Primary medical care, health assessment through history taking and physical examination,</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มจำนวน หน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการ เรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุม ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
introduction, the simulated assessment, diagnosis and treatment of disease to be practical and active learning in a community and to be observed in real life situations under the supervision of the instructors	patient' s record, laboratory test and interpretation of laboratory results, differential diagnosis, screening, care planning to medical treatment based on the symptoms and referring, rehabilitation, home health care and active learning via practice on simulated or real situations base	
	<p><b>4961321 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b>  <b>Disease and Prevention for Community Health</b>  โรคและพยาธิสภาพของโรค การจำแนกโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ อุบัติเหตุ และการบาดเจ็บ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การเฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Disease and pathology, the classification of disease, communicable diseases, non-communicable disease, Emerging, re-emerging, accidents and injuries, factors causing disease, surveillance, disease prevention and control in the community, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เพิ่มรายวิชา โดยแยกออกจากวิชา 4962223 การตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น ให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับ สภากาชาดสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4962305</b> หลักสูตรเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค 2(1-2-3)  <b>เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน</b>  <b>The Surveillance, Prevention and Disease Control for Community Health</b>            ความหมาย การจำแนกประเภทของโรค วิทยาการระบาดของโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคพันธุกรรม โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การวินิจฉัย และการป้องกัน แนวคิด หลักการ และรูปแบบต่าง ๆ ในการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในชุมชน ปฏิบัติการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในสถานการณ์จำลอง การสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้ การควบคุมของอาจารย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions and classification of disease, epidemiology of infectious diseases, genetic diseases, emerging and re-emerging diseases, diagnosis and prevention, concepts, principles and surveillance pattern, disease prevention and control in community, surveillance, preventive and controlled practices on simulation and real situation under mentors and active learning</p>		<p>ตัดรายวิชาออก เนื่องจากเนื้อหาของ รายวิชาซ้ำซ้อนกับรายวิชา 4963329 วิทยาการระบาดและการประยุกต์ (Epidemiology and Applied)</p>
<p><b>4963404</b> อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)  <b>Occupational Health and Safety</b>            แนวคิด ความสำคัญ และความเป็นมาของงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตราย ต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและการป้องกัน อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุมและป้องกันอันตราย</p>	<p><b>4963424</b> อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)  <b>Occupational Health and Safety</b>            การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะ ที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถ ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงาน หรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ ครอบคลุมตามข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>จากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Concepts, importance and history of occupational health and safety, hazardous working environments, occupational diseases and prevention, accident and principle of industrial safety, methods of control and prevention of hazards due to working environment, emergency responses, occupational health and safety law and active learning</p>	<p>ป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือ แบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Health care with the safety, health, and welfare of people at work, hazardous working environments, occupational diseases and prevention, accident and principle of industrial safety, methods of control and prevention of hazards due to working environment, using tools or equipment related to occupation, improving living conditions, behavior, lifestyle that promotes health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p>4963501 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพ 3(2-2-5) การสาธารณสุขชุมชน Law and Ethics for Community Health Professions ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและการพัฒนาคุณภาพชีวิต กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการอนามัยและสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประยุกต์หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุข</p>	<p>4962524 กฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2(1-2-3) การสาธารณสุขชุมชน Law and Ethics in Community Public Health Professional ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชนและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและ สอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>ชุมชน การสร้างเสริมจริยธรรมและคุณธรรมทางวิชาชีพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Fundamental law, public health law for the quality of life, health prevention law, mitigation law, security law environmental health law, application law to health service, concepts of professional ethics in community health and merit and professional ethics improvement and active learning</p>	<p>Fundamental law, community public health law and applied to operation, concepts of professional ethics in community public health, merit, ethics and professional ethics code improvement, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
<p><b>4963502 วิทยาการระบาดและการประยุกต์ 3(2-2-5)</b> <b>เพื่องานสาธารณสุขชุมชน</b> <b>Epidemiology and Application for Community Health</b></p> <p>แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรคและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาดและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบและความผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางวิทยาการระบาด หลักวิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมโรค การประยุกต์ใช้หลักการและข้อมูลข่าวสารทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Concepts and principles of epidemiology, natural history of diseases, the distributions and determinants of diseases, epidemiological measurements and statistics, epidemiological methods and errors, epidemiological surveillance and investigation, principles of epidemiology in disease prevention and control and</p>	<p><b>4963329 วิทยาการระบาดและการประยุกต์ 3(2-2-5)</b> <b>Epidemiology and Applied</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของวิทยาการระบาด การเกิดโรค การกระจายและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาด และสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางวิทยาการระบาด การประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and importance of epidemiology, disease occurrence, distributions and determinants of diseases, epidemiological measurements and statistics, epidemiological methods, epidemiological surveillance and investigation, and applying of epidemiological in community health and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
the application of epidemiological principles and information in community health and active learning		
<p><b>4963802</b> <b>ชีวสถิติและการประยุกต์</b> <b>2(1-2-3)</b> <b>เพื่องานสาธารณสุขชุมชน</b> <b>Biostatistics and Application</b> <b>for Community Health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance and scope of biostatistics in community health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter, application computer program for data analysis, quantitative and qualitative data analysis and active learning</p>	<p><b>4962822</b> <b>ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</b> <b>Biostatistics and Research Methodology</b> <b>in Community Health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ กระบวนการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ วิธีผสมผสาน ลักษณะการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance and scope of biostatistics in community public health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter, research processes in community public health on quantitative or qualitative or mixed method, Routine to Research (R2 R), research and development (R&amp;D) to innovative on health care service, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>ผนวกรวมรายวิชา 4963802 ชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และ 4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน เข้าด้วยกัน เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับ</p> <p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963803</b> <b>ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</b> <b>3(2-2-5)</b> <b>Research Methodology for</b> <b>Community Health</b></p> <p>ความหมาย ประเภท แบบแผน และกระบวนการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย ที่เน้นการวิจัยเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ หรือวิธีผสมผสานทั้งการเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ หรือวิจัยและพัฒนา</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย การขอจริยธรรมการวิจัย การสอบป้องกันโครงร่างวิจัยเพื่อดำเนินงานวิจัย ต่อไปในรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance and scope of research process in community health, state of research problems and research topic on quantitative or qualitative or mixed method, Routine to Research (R2R), research and development to innovative on health service, literature reviews, methodology, research instrument construction for data collection, quality measurement of instrument, proposal preparation under advisor's supervision, applying ethics and proposal defense to perform research in course of research and innovative development for community health and active learning</p>		
<p><b>4963505 หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการสาธารณสุข 3(2-2-5) และการประกันคุณภาพ</b> <b>Principle of Health Administration, Health Services and Quality Assurance</b> แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพบริการ การเปลี่ยนแปลงพัฒนาสุขภาพแห่งชาติสู่แผนปฏิบัติการ ระบบประกันสุขภาพ</p>	<p><b>4963527 หลักการบริหารงานสาธารณสุข 2(1-2-3) และการประกันคุณภาพ</b> <b>Public Health Administration Principles and Quality Assurance</b> แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป หลักการของงานบริหารงานสาธารณสุขในภาครัฐรูปแบบต่าง ๆ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการของการประกันคุณภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อรายวิชา ปรับลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบาย รายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการ เรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความเหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้อง กับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>ของไทย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผน กลยุทธ์ในการพัฒนางานสาธารณสุข กลยุทธ์การบริหาร การควบคุมกำกับ การนิเทศงานและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Concepts and theories of general administration and health administration, provide health services and quality assurance, implementation national health development plan to action plan, Thailand health security system, health laws and regulations related to the performance of official duties, foundation of planning, health strategies to provide, supervision, control and evaluation and active learning</p>	<p>ในงานสาธารณสุข วิชาพิเศษตัวอย่างของการนำหลักการของการประกันคุณภาพในงานสาธารณสุขไปใช้ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts and theories of general administration, principles of public health administration, input, process and outcome of health administration, principle of health insurance, criticize examples of principle of health insurance principles used, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2)</b></p> <p><b>การสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน</b></p> <p><b>Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development</b></p> <p>การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยฝึกทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน การเลือกหน่วยฝึกที่เป็นสถานประกอบการ การบริหารงานคุณภาพ เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นต้น ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p>	<p><b>4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2(1-2-3)</b></p> <p><b>การสาธารณสุขชุมชน</b></p> <p><b>Field Experience Preparation in Community Public Health Professional</b></p> <p>การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยฝึกทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน การเลือกหน่วยฝึกที่เป็นสถานประกอบการ การบริหารงานคุณภาพ เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นต้น ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>Student preparation before field experience is performed via various activities including employability skills</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>Student preparation before field experience is performed via various activities including employability skills training, institute selection, quality management, techniques in report writing and presentation, personality development and career qualification improvement etc., under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013</p>	<p>training, institute selection, quality management, techniques in report writing and presentation, personality development, and career qualification improvement etc., under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013</p>	
<p><b>4962304 หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน Principles of Health Promotion and Application for Community Health</b> แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์และกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ นโยบายและแผนงาน/โครงการ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมสุขภาพ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้ หลักการและกลวิธีต่าง ๆ ของการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนา งานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Concepts principles and theories related to health promotion, strategies and activities of health promotion, health promotion policies and program/projects, implementation and factors which affect health promotion, health promotion trends and the applying principles and strategies of health promotion for community health development and active learning</p>	<p><b>4962328 หลักการส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์ ใช้ในชุมชน Health Promotion Principle and Applied on Community-based</b> แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สุขภาพองค์รวม กลยุทธ์และกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงาน และการให้คำปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and theories related to holistic health promotion, strategies and activities of health promotion, operations and consulting in health promotion and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4963208 การฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>Rehabilitation for Individual, Family and Community</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต วิวัฒนาการและหลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน บทบาทหน้าที่และกิจกรรมของนักสาธารณสุขในการดำเนินงานและให้คำปรึกษาด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูในชุมชนทุกระดับสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance, scope, revolution and principle of rehabilitation in community health, role and activities of public health staff for implementing, counseling rehabilitation in community and active learning</p>	<p><b>4962229 การฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5)</b> <b>Health Rehabilitation on Community-based</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต และหลักการฟื้นฟูสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมการฟื้นฟูสุขภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Definitions, importance, scope and principle of Health Rehabilitation, activities of Health Rehabilitation on Community-based, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา เพิ่มหน่วยกิตรายวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตาม ข้อบังคับ สภากาารสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963211 การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>Consulting for Community Health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีของการให้คำปรึกษา หลักการ เทคนิคและบทบาทการให้คำปรึกษาในงานสาธารณสุขชุมชน โครงการและการดำเนินงานจัดการบริการการให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance, philosophy, concepts and theories of consulting, principles, techniques and role of consulting in community health, project and operation for community health consulting services and active learning</p>	<p><b>4962224 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 2(1-2-3)</b> <b>Health Counseling</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ลักษณะการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพที่ดี พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principle, theory and process of health counseling, self-development to be health counselor, characteristics of a good health counsellor and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตาม ข้อบังคับ สภากาารสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4963503 การจัดการความรู้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>Knowledge Management for Community Health</b> ความหมาย ประเภท และความสำคัญของความรู้ แนวคิด รูปแบบ เครื่องมือ และเทคนิคในการจัดการความรู้ การนำมาออกแบบ เพื่อประยุกต์ใช้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, category and importance of the knowledge, tools and techniques to knowledge management, knowledge management design, implementation to the community health and active learning</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา</p>
<p><b>4963703 ความฉลาดทางด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</b> <b>Health literacy</b> ความหมาย พัฒนาการ และความสำคัญของความฉลาดทางสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยความฉลาดทางสุขภาพ เครื่องมือและการวัดการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definition, development and importance of health quotient, modifying health behaviors, with the health quotient, developing tools to measure the health quotient and active learning</p>	<p><b>4962621 การวัดความรู้ด้านสุขภาพ 3(2-2-5)</b> <b>Health Literacy Measurement</b> แนวคิด หลักการ และความสำคัญของความรู้ด้านสุขภาพ การประเมินความรู้ด้านสุขภาพ การสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ การวิพากษ์ ตัวอย่างการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and importance of health literacy, health literacy assessment, promoting health literacy, criticize examples of promoting health literacy and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาระดับปริญญาตรีสาธารณสุข พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4961201 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 2(1-2-3)</b> <b>First Aid and Preliminary Health Care</b> การให้การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บ เบื้องต้น ณ สถานที่เกิดเหตุ เพื่อการรอดชีวิต บรรเทาอาการบาดเจ็บ เจ็บป่วยเบื้องต้น การส่งต่อและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Providing assistance to sick or injured at the scene initially for survivors, relief injury, preliminary illness, referring and active learning</p>	<p><b>4961221 การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 3(2-2-5)</b> <b>First Aid and Preliminary Health Care</b> หลักความปลอดภัยของการเข้าช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน ภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการ และการปฐมพยาบาลฉุกเฉิน ณ สถานที่เกิดเหตุ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ผู้บาดเจ็บในภาวะฉุกเฉิน การประเมินสัญญาณชีพ การดูแลและบรรเทาอาการเจ็บป่วยขั้นพื้นฐาน การส่งต่อ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Scene safety for medical emergency first aids, medical emergency, basic life support, first aid management and emergency first aid at the scene of an accident, emergency care and transportation of the sick and injured, assessment of vital signs, preliminary illness, referring and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับ</p> <p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>4962204 การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>Primary Care for Community Health</b> การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการบำบัดดูแลเบื้องต้น การส่งต่อ การใช้ยาเบื้องต้น การดูแลติดตามอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น สำหรับการให้บริการในหน่วยปฐมภูมิ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>The preliminary assessment and treatment, assessment of pain and helping patients to primary care referral to treatment, initial</p>	<p><b>4962231 การจัดการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ 2(1-2-3)</b> <b>Health Providing in Primary care</b> ความหมาย แนวคิด และหลักการของการบริการปฐมภูมิ การบริหารสถานการณ์และการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินเพื่อการส่งต่อ การบริหารเมื่อเกิดบาดแผล การดูแลสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด อนามัยแม่และเด็ก การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและติดตามอาการ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>dosing, initial follow-up care illnesses for primary health care service and active learning</p>	<p>Meaning, concepts, and principles of primary care services, providing care and assistance to patients in emergencies for referral, wounds care, family health care, family planning and contraception, maternal and child health, immunization and symptom monitoring and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
<p>4963210 เกษัชสาธารณสุขและการคุ้มครอง ผู้บริโภคด้านสุขภาพ Public Health Pharmacy and Health Consumer Protection ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัชสาธารณสุข นโยบาย แห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ยาและแนวทางการใช้ยาอย่างปลอดภัยในชุมชน ปัญหาการใช้ยาและการ สูญเสียด้านยา การบริหารคลังและเวชภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ หลักการของ งานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพและการจัดองค์การ แนวทางการ ดำเนินงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of the public health pharmacy, the structure and role of public health pharmacy, national drug policy, national essential drug, list of pharmaceutical services, drug and safe drug using guidelines in community, problem drug used, drug Inventory management, principles of health consumer protection and organizations,</p>	<p>4962230 เกษัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค 2(1-2-3) Health Pharmacy and Consumer Protection ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข บัญชียา หลักแห่งชาติ เกษัชวิทยาของยาตามรายการที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุข ประกาศใช้ การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น หลักการของงานคุ้มครอง ผู้บริโภคด้านสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริง Definitions and importance of the public health pharmacy, national essential medicine, pharmacology on council of community - public health, use of drugs for primary disease treatment, principles of the public health consumer protection, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเน้น การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
operational guidelines and laws for health consumer protection and active learning		
<p><b>4962206 การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)</b> <b>Local Wisdom Health Care</b> ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา และขอบเขตของการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพตามภูมิภาค แนวทางการใช้ภูมิปัญญาไทยด้านการรักษาโรค การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definitions, importance, history and scope of local wisdom health care, the local wisdom of health situation, intelligence on local health region, local wisdom guidelines for the cure, rehabilitation, health promotion and disease prevention in the community and active learning</p>	<p><b>4962327 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)</b> <b>Thai Wisdom for Health Care</b> หลักการและวิธีการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ รูปแบบการดูแลสุขภาพวิถีชีวิตแบบไทย สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวทางการใช้ยาสมุนไพรทดแทนยาแผนปัจจุบันในหน่วยบริการสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Principles and methods of health care with thai wisdom, home herbal medicine, the use of local wisdom in health care, thai health care model, guideline for using herbal medicine substituent in PCU and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963506 การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน 3(2-2-5)</b> <b>Management for Community Health Development</b> หลักการ ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาสุขภาพชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และแนวโน้มของปัญหา การสร้างเครือข่าย การวางแผนสุขภาพและการจัดการด้วยการมีส่วนร่วม การปฏิบัติการภาคสนาม และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p><b>4963525 การพัฒนาอนามัยชุมชน 3(2-2-5)</b> <b>Community Health Development</b> หลักการพื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชน การบริหารจัดการงานสุขภาพชุมชน เครื่องมือการทำงานสำหรับนักพัฒนาสุขภาพชุมชน และการประยุกต์ใช้ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles of community health development, community health management, tools for community health</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>Principles, theories and methods of community health development, principles and methods of community diagnosis, community preparing , community survey, participate in the prioritization, trends of the problem, health co-worker networking, participatory health plan and management, real fieldwork action and active learning</p>	<p>developer and applied, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
<p><b>4963806</b> <b>สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพ</b> <b>1(0-3-2)</b> <b>การสาธารณสุขชุมชน</b> <b>Seminar for The Trends of Community Health Professions</b> เลือกประเด็นจัดสัมมนา เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Selecting Issues to seminar, focus on health community professionals progressive and active learning</p>	<p><b>4963824</b> <b>สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> <b>1(0-2-1)</b> <b>และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน</b> <b>Seminar for Exchanging, Learning and Transferring Health Technology to Community</b> เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสาธารณสุขสู่ชุมชน เน้นประเด็นที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่ดำเนินการ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง Selecting Issues to seminar, for public health technology exchange and transfer to the community, focus on their research operating under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>4964902 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 4(360) สำหรับการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชน Field Experience for Community Health Care Services</p> <p>รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน Pre-requisite: 4963901 Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on health care service to people both in and outreach health care unit between the students and institute personals in government institute and/or private company, the students learn to solve problems in a workplace, adjust themselves to organization culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective</p>	<p>4964924 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3(320) ด้านการจัดการบริการสาธารณสุข Field Experience to Community Health Professional in Community Health Care Service</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน Pre-requisite: 4963922 Preparation for Field Experience Preparation in Community Public Health Professional</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on health care service to people both in and outreach health care unit between the students and institute personals in government institute and/or private company, the students learn to solve problems in a workplace, adjust themselves to organization culture, and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิตลง ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและ สอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
training, under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013	training, under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013	
<p>4964903 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 6(540) สำหรับการพัฒนาศักยภาพชุมชน</p> <p>Field Experience for Community Health development</p> <p>รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาศักยภาพชุมชน</p> <p>Pre-requisite: 4963901 Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบรวมจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on community health development between the students and institute personnel in government institute and/or private company. The students learn to solve problems in workplace, adjust themselves to</p>	<p>4964925 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3(320) ด้านการพัฒนาศักยภาพชุมชน</p> <p>Field Experience to Community Health Professional in Community Health Care Service</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4963922 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Pre-requisite: 4963922 Preparation for Field Experience Preparation in Community Public Health Professional</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบรวมจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on community health development between the students and institute personnel in government institute and/or private company. The students learn to solve problems in workplace, adjust themselves to</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิตลง ปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับ</p> <p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
organizational culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective trainingม under article 3 of the community public health professions act act A.D. 2013	derived from curriculum for effective trainingม under article 3 of the community public health professions act act A.D. 2013	
<p><b>4963403 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 2(1-2-3)</b> <b>Health Impact Assessment</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ลักษณะและรูปแบบ ขั้นตอน และเครื่องมือการประเมิน กรณีศึกษาการประเมินผลกระทบทางสุขภาพในประเทศไทย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definition, importance principles and concepts of health impact assessments, pattern, procedures and tools to health impact assessments, case study of health impact assessments in Thailand and active learning</p>	<p><b>4963425 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 2(1-2-3)</b> <b>Health Impact Assessment</b></p> <p>แนวคิด หลักการของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เทคนิค และกระบวนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts and principles of health impact assessments, techniques and processes of health impact assessments related laws of health impact assessments, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตาม ตามข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4962702 สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</b> <b>Health Informatics for Community Health</b></p> <p>ระบบสารสนเทศ แนวทางการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้านสุขภาพ แหล่งสารสนเทศ การประเมินประสิทธิภาพสารสนเทศ แนวโน้มของระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ ฝึกค้นหาข้อมูล ฝึกผลิตสารสนเทศด้านสุขภาพ ชนิดต่าง ๆ นำไปทดลองใช้และประเมินผล และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Information system, searching and guideline of health informatics, sources of information, evaluation of information trends in the health Informatics, operating on searching and</p>	<p><b>4962723 สารสนเทศสุขภาพ 3(2-2-5)</b> <b>Health Informatics</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของระบบสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า การประเมิน และการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสุขภาพ การจัดการปัญหาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and importance of information system, searching, evaluation and management of information systems for health communication, managing artificial</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
producing health Informatics, trial and evaluation health Informatics and active learning	intelligence in health and active learning via practice on simulated or real situations base	
<p><b>4964804 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Research and Innovative Development for Community Health</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Pre-requisite: 4963803 Preparation for Research Methodology for Community Health</p> <p>การดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยที่ผ่านการสอบมาแล้ว ในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology for community health under the advisor supervision</p>	<p><b>4963823 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 3(0-6-3)</b></p> <p><b>Research and Innovative Development for Community Health</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 4962822 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Pre-requisite: 4962822 Preparation for Biostatistics and Research Methodology in Community Health</p> <p>การดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยที่ผ่านการสอบมาแล้ว ในรายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน วิเคราะห์ ข้อมูล แพลตฟอร์มข้อมูล อภิปราย สรุปผล และนำเสนอผลการวิจัย ภายใต้ การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology in community health under the advisor supervision</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และเน้นการฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและ สอดคล้องกับข้อบังคับ</p> <p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4962105 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Applied Physics for Public Health</b></p> <p>ความสำคัญของหลักการทางฟิสิกส์ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานของหลักการทางฟิสิกส์ การประเมินความปลอดภัยของ เครื่องมือที่ใช้หลักการทางฟิสิกส์ และทักษะการออกแบบประยุกต์และ</p>	<p><b>4962226 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Physics Applied for Community Health Development</b></p> <p>หลักการพื้นฐานทางฟิสิกส์ วิพากษ์ตัวอย่างการนำหลักฟิสิกส์ มาประยุกต์ในงานสาธารณสุข คุณและโทษ การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต และเน้น การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มี ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับข้อบังคับ</p> <p>สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>สร้างสรรค์เครื่องมือเพื่องานสาธารณสุขด้วยการประยุกต์หลักการทางฟิสิกส์</p> <p>Importance of applied physics in diary life, basic science of physics principles, security assessment of tools using physics principles and skills of designing to initiative tool for public health</p>	<p>พัฒนาสุขภาพชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Basic principles of physics, criticize examples of physic applications in public health, benefits and harms, designing technology to improve community health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p>4962109 ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3) <b>Malay for Public Health</b> ภาษามาเลย์เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษามาเลย์สำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข เน้นทักษะการสนทนา และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Malay for education and health worker, Malay for health care service, medical and health terminology, emphasis on Malay conversation skills, health report writing and presentation and active learning</p>	<p>4962721 การประยุกต์ใช้ภาษามาเลย์ 2(1-2-3) <b>สำหรับงานบริการสาธารณสุข</b> <b>Malay Applied for Public Health Service</b> ภาษามาเลย์เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษามาเลย์สำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Malay for education and health worker, Malay for health care service, medical and health terminology and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเน้น การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตาม ตามข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p>4961202 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) สุขภาพชุมชน <b>Application of Art for Community Health Development</b> ความสำคัญของศิลปะ ศาสตร์เบื้องต้นของงานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน การออกแบบและเลือกกิจกรรมทางศิลปะเพื่อการพัฒนา</p>	<p>4962326 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5) ชุมชน <b>Applied Art for Community Health Development</b> แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของศิลปะ วิพากษ์ตัวอย่างการนำศิลปะมาประยุกต์ในงานสาธารณสุข การออกแบบงานศิลปะเพื่อพัฒนา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต และเน้น การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก ให้มี ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>พัฒนาสุขภาพชุมชน และทักษะในการใช้ศิลปะสำหรับการการพัฒนาสุขภาพชุมชน</p> <p>Importance of art for community health development, basic science of art for community health development, appropriate design and selection of art activities for individual health status and skills on art for health</p>	<p>สุขภาพชุมชน พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concepts, principles and theories of of art, criticize examples of activities combining art applications in public health, benefits and harms, designing activities combining art to improve community health, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>พ.ศ. 2566</p>
<p>4961602 การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับ 2(1-2-3) นักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ</p> <p><b>Personality development and Elegance for Professional Community Public Health Worker</b></p> <p>ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม หลักการในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ และทักษะในการการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ</p> <p>Importance of personality development and elegance, principle of personality development and elegance for professional community public health worker and skills of personality development and elegance for professional community public health worker</p>	<p>4962225 การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม 3(2-2-5)</p> <p><b>Personality development and Elegance</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม มารยาททางสังคมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Concept, principle and importance of personality development and elegance, social Etiquette, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>ปรับเพิ่มหน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตาม ตามข้อบังคับ สภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4962205 การจัดการบริการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ 2(1-2-3)</b> <b>Community Health Care Management in Crisis</b> ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ ลักษณะ และรูปแบบ ขั้นตอน ในการดำเนินงาน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Definition, importance, principles and concepts of community health management in crisis, pattern, procedures and tools to operating and active learning</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุข พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963308 สมุนไพรไทยและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>Thai Herbs and Applications in Community Health</b> ความสำคัญของสมุนไพรไทยที่นำมาประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน ศาสตร์เบื้องต้นของสมุนไพรไทยชนิดต่าง ๆ การควบคุมและป้องกันอันตรายจากการใช้สมุนไพรไทย และทักษะการให้คำปรึกษาประชาชนสำหรับการประยุกต์ใช้สมุนไพรไทยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Importance of Thai herbs and applications in community health, basic science of Thai herbs, controlling and preventing hazard of Thai herbs using and consulting skills for people on Thai herbs applicants in community health</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4963507 การบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b>  <b>Projects Management in Community Health</b>            ความสำคัญของการบริหารโครงการ หลักการของการบริหารโครงการ กระบวนการบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลลัพธ์และกระทบจากโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน และทักษะในการบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Importance of projects management, principles of projects management , processing of projects management in community health, outcomes and impacts evaluation of projects management in community health and skills of projects management in community health</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963509 การจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b>  <b>Business Management for Community</b>            ความสำคัญของการจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน ความรู้พื้นฐานของการจัดการธุรกิจ ช่องทางและโอกาสทางธุรกิจสำหรับการดำเนินงานสาธารณสุขชุมชน และทักษะการจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Importance of business management for community health, basic science of business management, channels and opportunities for community health business and skills of business management for community health</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4963510 ทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพ 2(1-2-3) และการจัดการสาธารณภัย</b> <b>Coping Skills in Health Crisis and Disaster Management</b></p> <p>ความสำคัญของทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพ และการจัดการสาธารณภัย หลักการในการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและการจัดการสาธารณภัย การควบคุมและป้องกันการขยายขนาดและความรุนแรงของปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและสาธารณภัย และทักษะในการบริหารเหตุการณ์วิกฤติทางสุขภาพและสาธารณภัย</p> <p>Importance of coping skills in health crisis and disaster management, principles of coping skills in health crisis and disaster management, controlling and preventing for expansion and severity of health crisis and disaster and management skills of health crisis and disaster</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหา ไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
<p><b>4963511 การจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนใน เขตพัฒนาพิเศษ 2(1-2-3)</b> <b>Management for Community Health Development in Special Development Zone</b></p> <p>ความสำคัญของการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน ในเขตพัฒนาพิเศษ ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขต พัฒนาพิเศษ การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนา สุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนา สุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหา ไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>Importance of management to community health development in special development zone, basic science of community health development in special development zone, designing to initiative strategy for health development in special development zone and skills of management to community health development in special development zone</p>		
<p><b>4963512 การจัดการงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</b> <b>ในเขตการท่องเที่ยว</b> <b>Management for Community Health Development in Tourism Zone</b></p> <p>ความสำคัญของการจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว</p> <p>Importance of management to community health development in tourism zone, basic science of community health development in tourism zone, designing to initiative strategy for health development in tourism zone and skills of management to community health development in tourism zone</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p><b>4963513 การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดน 2(1-2-3) ระหว่างประเทศ</b></p> <p><b>Management for Community Health Development in International Border-land Zone</b></p> <p>ความสำคัญของการจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ</p> <p>Importance of management to community health development in international border-land zone, basic science of community health development in international border-land zone, designing to initiative strategy for health development in international border-land zone and skills of management to community health development in international border-land zone</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปกระจายอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p>
	<p><b>4962228 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการอภิบาลตนเอง 1(0-2-1)</b></p> <p><b>Seminar on Self Health Care Trends</b></p> <p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการอภิบาลสุขภาพตนเอง ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยง</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สนใจทำวิจัยด้านการอภิบาลตนเอง ดำเนินการจัดการข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านการจัดสัมมนา เพื่อจัดทำหัวข้อวิจัยในลำดับถัดไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p>ของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on self-health care progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	
	<p><b>4962323 สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ 1(0-2-1)</b> <b>ด้านการอภิบาลครอบครัว</b> <b>Seminar on Family Health Care Trends</b></p> <p>เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการอภิบาลสุขภาพครอบครัว ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on family health care progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สนใจทำวิจัยด้านการอภิบาลครอบครัว ดำเนินการจัดการข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านการจัดสัมมนา เพื่อจัดทำหัวข้อวิจัยในลำดับถัดไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p><b>4962324</b> สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <b>Seminar on Health Trends in Local Wisdom Applied</b> เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการดูแลสุขภาพโดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on local wisdom applied in health care progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สนใจทำวิจัยในประเด็นการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินการจัดการข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านการจัดสัมมนา เพื่อจัดทำหัวข้อวิจัยในลำดับถัดไป</p>
	<p><b>4962422</b> สัมมนาประเด็นแนวโน้มทางสุขภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม <b>Seminar on Environmental Health Trends</b> เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on environmental health progressive that are consistent with their research topics</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สนใจทำวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ดำเนินการจัดการข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านการจัดสัมมนา เพื่อจัดทำหัวข้อวิจัยในลำดับถัดไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base	
	<p><b>4962523 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม 1(0-2-1)</b>  <b>ด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน</b>  <b>Seminar on Community Health</b>  <b>Development Trends</b>  เลือกประเด็นจัดสัมมนา รูปแบบต่าง ๆ เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อวิจัยที่กำลังสนใจ ภายใต้การดูแลแบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Selecting Issues to seminar, focus on community health development progressive that are consistent with their research topics under the mentorship of an advisor, and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สนใจทำวิจัยด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชน ดำเนินการจัดการข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านการจัดสัมมนา เพื่อจัดทำหัวข้อวิจัยในลำดับถัดไป</p>
	<p><b>4962528 การจัดการงานสาธารณสุขท้องถิ่น 3(2-2-5)</b>  <b>Management of Local Public Health Agencies</b>  แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการจัดการงาน รูปแบบการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการงานสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิพากษ์ตัวอย่างการจัดการงานสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	Fundamental concepts and theories of general management, administrative model of local government organizations, management of local public health agencies, criticize examples of management of local public health agencies, and active learning via practice on simulated or real situations base	
	<p><b>4962227 รักษาณัณย์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Save Your Breast</b></p> <p>สถานการณ์ สาเหตุ และปัจจัยเสี่ยงโรคมะเร็งเต้านม อาการและอาการแสดงของมะเร็งเต้านม การตรวจคัดกรองมะเร็งเต้านม การตรวจเต้านมด้วยตนเอง การรักษามะเร็งเต้านม พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>Situation, cause and risk factors for breast cancer, sign and symptom of breast cancer, breast cancer screening, breast self-examination, breast cancer treatment and active learning via practice on simulated or real situations base</p>	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างความตระหนักผู้เรื่องมะเร็งเต้านมให้กับนักศึกษา
	<p><b>4962325 โภชนศาสตร์สำหรับการพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Nutrition for Health Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของโภชนาศาสตร์ ความเชื่อและวัฒนธรรมการบริโภค โภชนศาสตร์เพื่อพัฒนาสุขภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	วิชาใหม่เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านโภชนาการเพื่อการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	Definition, importance of nutrition. beliefs and dining cultures, nutrition for health development, and active learning via practice on simulated or real situations base	
	<p><b>4962921 การฝึกทักษะทางวิชาชีพ 2(180)</b>  <b>สำหรับการจัดบริการสาธารณสุข</b>  <b>Professional Skills Training for</b>  <b>Public Health Care Services</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกหน่วยบริการปฐมภูมิ การตรวจประเมิน วินิจฉัย บำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาล และการส่งต่อให้บริการวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556</p> <p>Associated job training on health care service to people both in and outreach primary care unit: pcu, health assessment, diagnosis, primary medical care, first aid and referral. Provide academic services in health promotion, health prevention and rehabilitation, under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่ เน้นการฝึกปฏิบัติ  การบูรณาการ เพื่อให้สอดคล้อง  ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน  ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร  การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขชุมชน  พ.ศ. 2566</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p><b>7643901 การเตรียมความพร้อมสหกิจ 2(1-2-3)</b>  <b>ศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน</b>  <b>Co-operative Education Preparation in</b>  <b>Community Public Health Professional</b>  กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการฝึกสหกิจศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระเบียบข้อบังคับ และกระบวนการของสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ ระบบการบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอ การวิจัย และการเขียนรายงานวิจัย</p> <p>Activities of student preparation for cooperative education, giving knowledge concerning principles, concepts, regulations and processes of cooperative education; basic knowledge and techniques in job application, fundamental in practice, communication, human relationship, personal development, quality management system in the work place and techniques of presentation, research and report writing</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อรองรับรับวิชาสหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p>7644901 สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน 6(640) Co-operative Education in Community Public Health Professional</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 7643901 การเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษาด้านการสาธารณสุขชุมชน Pre-requisite: 7643901 Preparation for Co-operative Education Preparation in Community Public Health Professional</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในลักษณะพนักงานชั่วคราว การวิจัย/ โครงการในสถานประกอบการ สามารถจัดทำรายงาน นำเสนอ ความก้าวหน้า และผลสำเร็จของโครงการที่ได้รับมอบหมาย เรียนรู้การ แก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำ ความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Job training as a temporary employee, research/projects in the workplace, capabilities to write the report, present the progression and present the results and outcomes of the assigned project; learning to solve problems in workplace, adjust themselves to organization culture, and apply knowledges and skills derived from curriculum for effective training</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษา</p>

## ภาคผนวก ฐ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร





คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ ๔๑๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา ๓ ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตลอดจนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๓๐๒๕/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                | กรรมการ             |
| ๓. อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)              | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)              | กรรมการ             |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.พนม สุขจันทร์<br>(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)                | กรรมการ             |
| ๖. นายสุนทร คงทองสังข์<br>(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)                            | กรรมการ             |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุปรัตน์ รักษ์ภาณุสิทธิ์<br>(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ             |
| ๘. นายสมชาติ รักชุม<br>(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)                               | กรรมการ             |
| ๙. อาจารย์ ดร.วรพล หนูขุน<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                 | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ  
ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีมอบหมายให้  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ดูแล การปรับปรุงหลักสูตร ตามคำสั่งนี้ให้เป็นไป  
ด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ชุนพิทักษ์)  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## ภาคผนวก ๗

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายวรพล หนูนุ่น

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ต. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาโท	วท.ม. วิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
ปริญญาตรี	ส.บ. บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539

### การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วรพล หนูนุ่น, แอชนะ สมะแฉะ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีปะห์ อีนะแร และภัชชนก รัตนกรปรีดา.

(2565). ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มชุบเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง.

**รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย**

**สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7.** จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 หน้า, 733 - 742.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, จันทร์จิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์

และวรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง

จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและ**

**วิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1.** จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร.

21 กุมภาพันธ์ 2565 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. 8 หน้า.

785-792.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และกฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่อง

ดักจับแมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ**

**ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1.** จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 9 -10 กันยายน 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

9 หน้า, 404-412.

- ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ฟาตีฮะ อาบู และกฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยี การเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 23 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7 หน้า, 57-63.
- สุกัญญา บุษิตำ, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และวรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (CSD สัมพันธ์) ระดับชาติครั้งที่ 20. จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 30 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 11 หน้า, 43-53.
- วรพล หนูนุ่น, เพ็ญนภา วิบูลย์พันธ์ และภัชชนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวนนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (CSD สัมพันธ์) ระดับชาติครั้งที่ 20. จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 30 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13 หน้า, 103-115.
- วรพล หนูนุ่น, มูฮัมมัดอัฟฟาน สือแม และอนุมิตี เดชชนะ. (2564). ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัฒนธรรมเครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวีแบบเคลื่อนที่ ปลอดภัย และต้นทุนต่ำ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (CSD สัมพันธ์) ระดับชาติครั้งที่ 20. จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 30 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13 หน้า, 147-161.

### ประสบการณ์การสอน

1. วิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข
2. วิชาชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3. วิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4. วิชากฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
5. วิชาเศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์
6. วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข
7. วิชาหลักการบริหารจัดการ การจัดการบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ
8. วิชาสัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
9. วิชาการจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน
10. วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ต. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
	วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา โครงการสมทบ สถาบันราชภัฏยะลา	2546

บทความวิจัย /บทความวิชาการ

ภัชชนก รัตนกรปรีดา และพูนรัตน์ ลียติกุล. (2567). การใช้กัญชาในเยาวชนหลังการปรับปรุงกฎหมาย.

วารสารการพัฒนาศักยภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12(1), เมษายน 2567. 19 หน้า,

35-53. TCI(2).

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วรพล หนูนุ่น, แอชะห์ สะมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีปะห์ อีนะแร และภัชชนก รัตนกรปรีดา.

(2565). ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย

สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 หน้า, 733 – 742.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, จันทร์จิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์

และวรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง

จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

วิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1. จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร.

21 กุมภาพันธ์ 2565 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. 8 หน้า.

785-792.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และกฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่อง  
 ดักจับแมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ  
 ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1.** จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และ  
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 9 -10 กันยายน 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.  
 9 หน้า, 404-412.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ฟาตีฮะ อาบู และกฤษเนตร เกษสระ. (2564).  
 การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. **รายงานสืบเนื่องจากการ  
 ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์  
 เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1.** จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยี การเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  
 23 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7 หน้า, 57-63.

สุกัญญา บุษิตำ, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และวรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของ  
 คนชายแดนไทย – มาเลเซีย. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น  
 (CSD สัมพันธ์) ระดับชาติครั้งที่ 20.** จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 ทักษิณ. 30 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 11 หน้า, 43-53.

วรพล หนูนุ่น, เพ็ญนภา วิบูลย์พันธ์ และภัชชนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวมมนต์  
 เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา.  
**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (CSD สัมพันธ์)  
 ระดับชาติครั้งที่ 20.** จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.  
 30 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13 หน้า, 103-115.

### ประสบการณ์การสอน

1. วิชาประชากรเพื่องานสาธารณสุข
2. วิชาการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม
3. วิชาการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่
4. วิชาการพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว
5. วิชาหลักสุขภาพและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน
6. วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข
7. วิชาเภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ
8. วิชาการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ
9. วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
10. วิชาหลักการบริหารจัดการ การจัดการบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ

## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2560
ปริญญาตรี	ส.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
	วท.บ. การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554

## การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

เยาวลักษณ์ เตียนวน, ฟาติฮะ ยาประจันท์ และวัชรภรณ์ พัทคัน. (2565). คุณภาพชีวิตและ

ความสามารถในการทำกิจกรรมประจำวันของผู้สูงอายุ ในตำบลสาคร อำเภอกงหรา จังหวัดสตูล.

รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย

สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7. จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 – 11 มีนาคม 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9 หน้า, 856 – 864.

เยาวลักษณ์ เตียนวน และปาณิตา พรหมวิจิตร. (2565). ภูมิปัญญาการรักษาความเจ็บป่วย

ของหมอพั้นบ้านในชุมชนบ้านทุ่งขม้น อำเภอกงหรา จังหวัดสตูล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม

วิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7.

จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 – 11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

12 หน้า, 801 – 813.

เยาวลักษณ์ เตียนวน และยามี่ละฮ โตะแวมะ. (2564). การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิม

ในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 6.

จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 1 – 2 เมษายน 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 11 หน้า,

1,061 – 1,071.

เยาวลักษณ์ เตียนวน และชนิษฐา ศรีสุข. (2564). การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดตามวิถีมุสลิมใหม่

ในตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอมือฉางราธิวาส จังหวัดนราธิวาส. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม

วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1. โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล.

16 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล. 12 หน้า, 238 - 249.

**ประสบการณ์การสอน**

1. วิชาการปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น
2. วิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3. วิชาหลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น
4. วิชาการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4 นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต่้

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2551

## การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวนล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่้. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 หน้า, 814 - 823.

จิตรวี เขยชม, กัสตีนา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่้. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 7 หน้า, 824 - 830.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่้, กัลยรัตน์ ไหมจ่าย, สุนิสา มาเส็ม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9 หน้า, 831 - 839.

- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, เกศราพร อินทะรัตน์, มัญชิตา คงกรุต และจิตรวี เชยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7**. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 7 หน้า, 840 - 846.
- จิตรวี เชยชม, สุโรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). การดูแลสุขภาพของตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12**. จัดโดยวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 25 กุมภาพันธ์ 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 6 หน้า, 28 - 33.
- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ชฎามาศ เพชรแก้ว, แพรวพรรณ ครวญหา และจิตรวี เชยชม. (2564). พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12**. จัดโดยวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 25 กุมภาพันธ์ 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 7 หน้า, 34 - 40.
- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นูรอฮาวาดี สาเมาะ และจิตรวี เชยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8**. จัดโดยวิทยาลัยนครราชสีมา. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 12 หน้า, 789 - 800.
- จิตรวี เชยชม, อาจารย์รัศมี รัตนบุรี และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8**. จัดโดยวิทยาลัยนครราชสีมา. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 10 หน้า, 811 - 820.
- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, การิมาศ พรหมทอง, ณัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เชยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8**. จัดโดยวิทยาลัยนครราชสีมา. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 11 หน้า, 854 - 864.

**ประสบการณ์การสอน**

1. วิชาระบบสุขภาพและการสาธารณสุข
2. วิชาการพัฒนามาตรฐานส่วนบุคคลและครอบครัว
3. วิชาหลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4. วิชาสุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
5. วิชาหลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6. วิชาวิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
7. วิชาสารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

ลำดับที่ 5                      นางสาวจิตรวี เขยชม

ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
	วท.บ. อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545

**การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ**

จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7**. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 หน้า, 814 - 823.

จิตรวี เขยชม, กัสตินา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7**. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 7 หน้า, 824 - 830.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่, กัลยรัตน์ ไหมจ่าย, สุนิสา มาเสียม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอหนองม่อม จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7**. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9 หน้า, 831 - 839.

- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, เกศราพร อินทร์รัตน์, มัญฉิตา คงกรุต และจิตรวี เชยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7**. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10-11 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 7 หน้า, 840 - 846.
- จิตรวี เชยชม, สุโรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ ทมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). การดูแลสุขภาพของตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12**. จัดโดยวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 25 กุมภาพันธ์ 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 6 หน้า, 28 - 33.
- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ชฎามาศ เพชรแก้ว, แพรวพรรณ ครวญหา และจิตรวี เชยชม. (2564). พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12**. จัดโดยวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 25 กุมภาพันธ์ 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 7 หน้า, 34 - 40.
- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นูรอฮาวาดี สาเมาะ และจิตรวี เชยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8**. จัดโดยวิทยาลัยนครราชสีมา. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 12 หน้า, 789 - 800.
- จิตรวี เชยชม, อาจารย์ รัตนบุรี และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดต่อไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8**. จัดโดยวิทยาลัยนครราชสีมา. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 10 หน้า, 811 - 820.
- สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, การิมะห์ พรหมทอง, ณัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เชยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8**. จัดโดยวิทยาลัยนครราชสีมา. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 11 หน้า, 854 - 864.

**ประสบการณ์การสอน**

1. วิชาชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข
2. วิชาการพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว
3. วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข
4. วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข
5. วิชาการจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย
6. วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข
7. วิชาสารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
8. วิชาหลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน

## ภาคผนวก ฅ

ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน  
ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข





## ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาระดับสูงสาธารณสุข

**ความนำ:** อุบัติเหตุทางถนน (Road Traffic Injury: RTI) เป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทย และจากแผนโลกศตวรรษแห่งความปลอดภัยทางถนน (Global Plan for the Decade of Action for Road Safety ๒๐๒๑-๒๐๓๐) ที่อธิบายถึงสิ่งที่จำเป็นที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ได้มีข้อเสนอให้รัฐบาลและภาคีเครือข่ายทั่วโลกดำเนินการตามแนวทาง “วิธีแห่งระบบที่ปลอดภัย” (Safe System Approach) โดยระบุถึงบทบาทของนักวิชาการในสถาบันการศึกษาและกลุ่มประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยทางถนน ที่สามารถช่วยเติมเต็มช่องว่างด้านความรู้ด้านการจัดการอุบัติเหตุทางถนน รวมทั้งช่วยดำเนินการตามนโยบายที่จำเป็นเพื่อลดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนและสร้างชุมชนปลอดภัย สถาบันการศึกษาระดับสูงสาธารณสุข จึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการอุบัติเหตุทางถนนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน ด้วยงานเชิงวิชาการและการจัดการความรู้ การวิเคราะห์ทางระบาดวิทยา การใช้กลยุทธ์และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสร้างความปลอดภัยทางถนนของประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

จึงขอความร่วมมือจากทุกสถาบันและทุกองค์กรได้ลงนามในความเห็นชอบ และมีพันธกิจที่จะดำเนินการร่วมกัน ดังต่อไปนี้

- (๑) สานพลังและสร้างความเข้มแข็งของสถาบันการศึกษาระดับสูงสาธารณสุขเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน
- (๒) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนนและขับเคลื่อนชุมชนปลอดภัย
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร นิสิต นักศึกษา เพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน
- (๔) พัฒนาชุดความรู้ วิทยุวิชา หลักสูตรการจัดการอุบัติเหตุทางถนน
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบัน เพื่อการขับเคลื่อนปลอดภัย
- (๖) ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนต้นแบบ การจัดการอุบัติเหตุทางถนนและชุมชนปลอดภัย
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการ การวิจัย และการจัดการความรู้ เพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนนและชุมชนปลอดภัย

ให้ข้อตกลงฉบับนี้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน  
ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข



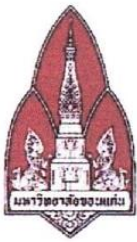
(คุณก่องกาญจน์ ทักษิทธิฤทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนการควบคุมปัจจัยเสี่ยงทางสังคม  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)



(อาจารย์ ดร.วัลลภา เขยบัวแก้ว)

คณบดีคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ



(ศาสตราจารย์ ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



(อาจารย์ ดร.เพ็ญ สุขมาก)

ผู้อำนวยการสถาบันนโยบายสาธารณะ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุ่มทนา กลางคาร)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จุฬหิว่า)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยพะเยา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

คณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ บุญเชียง)

รองคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน  
ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข



*(Signature)*

(อาจารย์ภาคภูมิ อุดมเลขจิตร)  
อาจารย์ประจำสาขาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยปทุมธานี



*(Signature)*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิ โพธิพิมพ์)  
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์  
คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล



*(Signature)*

(อาจารย์ ดร.วรกร วิชัยโย)  
หัวหน้าสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์



*(Signature)*

(อาจารย์นันทวุฒิ วงศ์เมฆ)  
หัวหน้าสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพและเทคโนโลยี  
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้



*(Signature)*

(อาจารย์อนุวัฒน์ อัครศิสุวรรณ)  
อาจารย์ประจำสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี



*(Signature)*

(อาจารย์ธีรยุทธ บวบหอม)  
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์



*(Signature)*

(อาจารย์สุนทร ปราบเขต)  
ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง



*(Signature)*

(อาจารย์ ทพ. วีระชาติ ยุทธชาวิทย์)  
ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน  
ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์มะการิม ดารามะ)

รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์ธีระพงษ์ อาญาเมือง)

รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์กิตติศักดิ์ หลวงพันเทา)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์ ดร.ปณิตา ครองยุทธ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์ ดร.รัศมี สุขนรินทร์)

รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์ปิยลักษณ์ เจริญชาติ)

ประธานหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



*(Handwritten signature)*

(อาจารย์นิวัฒน์ วงศ์ใหญ่)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



*(Handwritten signature)*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ อันมอย)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน  
ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข



*Handwritten signature*

(อาจารย์ ดร. นันทน์ภัต ธนฐากร)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



*Handwritten signature*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา จินวงษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



*Handwritten signature*

(อาจารย์สุวิสา ปั่นเหม่ง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



*Handwritten signature*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ แก้วจันดี)

ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



*Handwritten signature*

(อาจารย์ธัญญรัตน์ ศุภการนรเศรษฐ์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



*Handwritten signature*

(อาจารย์ ดร.คณิต หนูพลอย)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



*Handwritten signature*

(อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปริตตา)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



*Handwritten signature*

(อาจารย์ ดร.เมธิยา หมวดฉิม)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการจัดการอุบัติเหตุทางถนน  
ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข



(นายแพทย์ระพงษ์ จินวงษ์)

ผู้จัดการศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน  
ศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน (ศวปถ.)



(อาจารย์กษิตศ จันทร์รัตน์)

ผู้จัดการสำนักงานเครือข่ายลดอุบัติเหตุ  
สำนักงานเครือข่ายลดอุบัติเหตุ (สคอ.)



(นางสาวศิริกุล กุลเลียบ)

เลขาธิการสนับสนุนการป้องกันอุบัติเหตุ  
ทางจราจรในจังหวัด (สอจร.)



(อาจารย์บุญเรือง ขาวนวล)

นายกสมาคม  
เครือข่ายหมอนามณ์วิชาการ



## ภาคผนวก ฅ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมความสารถพิเศษของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี(SMT) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ - คณิต ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ด้านการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี (SMT) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ - คณิต  
ระหว่าง  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
กับ  
โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

\*\*\*\*\*

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่าง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ชุนพิทักษ์ ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ ถนนกาญจนวนิช หมู่ ๔ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ โดย นางฐิติวิญา มีชูรพวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๖๔ หมู่ ๓ ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลคู อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์” อีกฝ่ายหนึ่ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ มีความประสงค์ตรงกันที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ - คณิต ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงกันดังต่อไปนี้

#### ๑. วัตถุประสงค์

เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนพิเศษ Science Math Technology (SMT) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทย์ - คณิต ที่มีความสนใจจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และระดับปริญญาตรี สาขาที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ๒. กิจกรรมความร่วมมือ

(๑) การให้บริการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ โดยสนับสนุนการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนจนะชนูปถัมภ์ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดขึ้น

(๒) การให้คำแนะนำในการศึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๓) การสร้างความร่วมมือ และสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ๓. ค่าใช้จ่ายและการดำเนินงาน

(๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกัน และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่าย และจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

(๒) การดำเนินงานกิจกรรมความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ในเรื่องใดที่มีกฎหมายระเบียบ กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ทั้งสองฝ่ายจะต้องถือปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบนั้นด้วย

## ๔. กำหนดระยะเวลาการบังคับใช้บันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้มีกำหนดระยะเวลา ๔ ปี นับตั้งแต่วันที่ทำบันทึกข้อตกลงนี้

ในระหว่างการใช้นี้บันทึกข้อตกลงนี้ หากจะแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อตกลงนี้ ให้สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้โดยความยินยอมของทั้งสองฝ่าย และให้ทำเป็นเอกสารบันทึกท้ายข้อตกลงนี้

เมื่อใกล้ครบกำหนดระยะสิ้นสุดตามข้อตกลงนี้ หากประสงค์จะทำการขยายเวลาหรือจะทำข้อตกลงกันต่อไป ให้มีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าในเวลาอันสมควร เพื่อจะได้ทำบันทึกข้อตกลงกันใหม่

## ๕. การบอกเลิกบันทึกข้อตกลง

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดประสงค์จะบอกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ก่อนครบกำหนดเวลาตามข้อ ๔ ให้มีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

การบอกเลิกบันทึกข้อตกลงตามวรรคหนึ่ง ไม่มีผลกระทบต่องานหรือกิจกรรม โครงการที่ดำเนินการไปก่อนแล้ว หากมีงานหรือกิจกรรม โครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายต่อกัน ให้ทั้งสองฝ่ายร่วมกันดำเนินงานหรือกิจกรรม โครงการนั้นต่อไปจนแล้วเสร็จ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอดแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาของทั้งสองฝ่าย จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ขุนพิทักษ์)  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนจนะชนูปถัมภ์

(นางฐิติชญา มีชัวร์พงศ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนจนะชนูปถัมภ์

พยาน

(อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
การศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พยาน

(นางเบญจมา ภูริวัฒน์)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนจนะชนูปถัมภ์



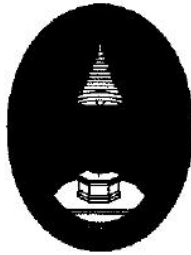
## ภาคผนวก ด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Math Ability : SMA)

ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับ โรงเรียนบ้านนาทวี





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Math Ability : SMA)  
ระหว่าง  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
กับ  
โรงเรียนบ้านนาทวี

\*\*\*\*\*

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่าง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ ถนนกาญจนวนิช หมู่ ๔ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงเรียนบ้านนาทวี โดย นายไวยพจน์ จิตมณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทวี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๔ ถนนตำรงวิถี อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ๙๐๑๖๐ ซึ่งต่อไป ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงเรียนบ้านนาทวี” อีกฝ่ายหนึ่ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนบ้านนาทวี มีความประสงค์ตรงกันที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Math Ability : SMA) ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงกันดังต่อไปนี้

**๑. วัตถุประสงค์**

เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ Science Math Ability (SMA) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

**๒. กิจกรรมความร่วมมือ**

การให้บริการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ โดยสนับสนุนการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทวี เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดขึ้น

### ๓. ค่าใช้จ่ายและการดำเนินงาน

(๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกัน และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่าย และจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

(๒) การดำเนินงานกิจกรรมความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ ในเรื่องใดที่มีกฎหมายระเบียบ กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ทั้งสองฝ่ายจะต้องถือปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบนั้นด้วย

### ๔. กำหนดระยะเวลาการบังคับใช้บันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้มีกำหนดระยะเวลา ๔ ปี นับตั้งแต่วันที่ทำบันทึกข้อตกลงนี้

ในระหว่างการใช้บันทึกข้อตกลงนี้ หากจะแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อตกลงนี้ ให้สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้โดยความยินยอมของทั้งสองฝ่าย และให้ทำเป็นเอกสารบันทึกท้ายข้อตกลงนี้

เมื่อใกล้ครบกำหนดระยะสิ้นสุดตามข้อตกลงนี้ หากประสงค์จะทำการขยายเวลาหรือจะทำข้อตกลงกันต่อไป ให้มีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าในเวลาอันสมควร เพื่อจะได้ทำบันทึกข้อตกลงกันใหม่

### ๕. การบอกเลิกบันทึกข้อตกลง

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดประสงค์จะบอกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ก่อนครบกำหนดเวลาตามข้อ ๔ ให้มีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

การบอกเลิกบันทึกข้อตกลงตามวรรคหนึ่ง ไม่มีผลกระทบต่องานหรือกิจกรรม โครงการที่ดำเนินการไปก่อนแล้ว หากมีงานหรือกิจกรรม โครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายต่อกัน ให้ทั้งสองฝ่ายร่วมกันดำเนินงานหรือกิจกรรม โครงการนั้นต่อไปจนแล้วเสร็จ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอดแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาของทั้งสองฝ่าย จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ชุนพิทักษ์)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พยาน

(อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
การศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านนาทวี

(นายไวพจน์ จิตมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทวี

พยาน

(นางภัทราวดี ราชรองวังนุชิต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทวี

## ภาคผนวก ต

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ด้านการส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ระหว่าง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

\*\*\*\*\*

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีสิน นาวารัตน์ ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ ถนนกาญจนวนิช หมู่ ๔ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ฝ่ายหนึ่ง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดย นายประสิทธิ์ หนูกึ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ หมู่ ๔ ถนนสงขลา - นาทวี ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล” อีกฝ่ายหนึ่ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีความประสงค์ตรงกันที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงกันดังต่อไปนี้

**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อการสนับสนุนสมรรถนะการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่สอนในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๒ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารของโรงเรียน การในการขับเคลื่อน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

## ๒. กิจกรรมความร่วมมือด้านต่าง ๆ

(๑) ด้านการให้บริการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ โดยสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดขึ้น

(๒) ด้านการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแนวทางการส่งเสริมความสามารถในด้านการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

(๓) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้การสนับสนุนการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือให้คำแนะนำครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมความสามารถในด้านการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน

(๔) สนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน

## ๓. ค่าใช้จ่ายและการดำเนินงาน

(๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จะรับผิดชอบด้านการให้บริการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ โดยสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน และสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการ ที่คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี จัดขึ้น ในส่วนการลงพื้นที่นิเทศติดตามครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จะรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้อง ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล

(๒) การดำเนินงานกิจกรรมความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ในเรื่องใดที่มีกฎหมาย ระเบียบ กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ทั้งสองฝ่ายจะต้องถือปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบนั้นด้วย

**๔. กำหนดระยะเวลาการบังคับใช้บันทึกข้อตกลง**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ทำบันทึกข้อตกลงนี้

ในระหว่างการใช้บันทึกข้อตกลงนี้ หากจะแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อตกลงนี้ ให้สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้โดยความยินยอมของทั้งสองฝ่าย และให้ทำเป็นเอกสารบันทึกท้ายข้อตกลงนี้

เมื่อใกล้ครบกำหนดระยะสิ้นสุดตามข้อตกลงนี้ หากประสงค์จะทำการขยายเวลาหรือจะทำข้อตกลงกันต่อไป ให้มีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าในเวลาอันสมควร เพื่อจะได้ทำบันทึกข้อตกลงกันใหม่

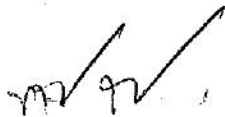
**๕. การบอกเลิกบันทึกข้อตกลง**

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดประสงค์จะบอกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ ก่อนครบกำหนดเวลาตามข้อ ๔ ให้มีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

การบอกเลิกบันทึกข้อตกลงตามวรรคหนึ่ง ไม่มีผลกระทบต่องานหรือกิจกรรม โครงการที่ดำเนินการไปก่อนแล้ว หากมีงานหรือกิจกรรม โครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายต่อกัน ให้ทั้งสองฝ่ายร่วมกันดำเนินงานหรือกิจกรรม โครงการนั้นต่อไปจนแล้วเสร็จ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอดแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาของทั้งสองฝ่าย จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิสิน นาวารัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พยาน




(อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสงขลา สตูล



(นายประสิทธิ์ หนูกุ้ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสงขลา สตูล

พยาน



(นางสาวเนตรทราย คงอนุวัฒน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสงขลา สตูล