หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
คณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25521641103025
ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Health)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Community Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☐ **หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ**

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☑ **หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ**

☑ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

☐ **หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ**

☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549

ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

☑ ได้พิจารณากลั่นกรองโดยสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

☑ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2563

☐ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน
ในการประชุมครั้งที่ ...../2563 เมื่อวันที่ ..... พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ โดยอาศัยขอบเขตอำนาจหน้าที่ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และสหวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งในลักษณะของการประกอบวิชาชีพอิสระ และการปฏิบัติราชการในองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและปฏิบัติงานในภาคเอกชน ดังต่อไปนี้

8.1 ทำงานเป็นเจ้าของผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระ นักวิจัยหรือนวัตกรทางสาธารณสุขชุมชนอิสระ ที่รับทำงานหรือรับให้คำปรึกษาแก่บุคคล หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 ปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ นักวิชาการควบคุมโรค นักวิชาการสุขาภิบาล หรือตำแหน่งอื่น ๆ ที่กำหนดขึ้นภายหลัง โดยกำหนดคุณสมบัติให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางสาธารณสุขศาสตร์ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในสังกัดของกระทรวงสาธารณสุข สังกัดกระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ ตลอดจนองค์กรด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 ทำงานหรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบ กำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายวรพล หนูนุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.บ.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558 2546 2539
2	นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. ส.ม. วท.บ.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน สาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมสมทบกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	2560 2553 2545
3	นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2551
4	นางสาวเยาวลักษณ์ เตี้ยนวน x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ม. วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560 2554
5	นางสาวจิตรวี เชยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์สาธารณสุข จุลชีววิทยา อุตสาหกรรมประมง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2558 2548 2545

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิแนวนโยบายของประเทศต่อการขุดคลองไทย การประกาศเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ภาคใต้และส่วนอื่น ๆ ของประเทศ การเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรในระดับครอบครัว จนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ในรูปที่หลากหลาย มีมากขึ้น รวมไปถึงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นแล้วในประเทศไทย เช่น โรคไข้หวัดนก โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ H1N1 (2009) โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจแพร่มาจากต่างประเทศ เช่น โรคไข้เหลือง โรคไข้เวสไนล์ โรคติดเชื้อไวรัสอีโบลา โรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-19) และโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โรคที่เกิดจากการกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคที่เกิดจากเชื้อดื้อยาชนิดใหม่ เป็นต้น ที่คุกคามประชาชน ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน ที่อยู่ภายใต้ความกดดันทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันเพื่อความอยู่รอด ส่งผลต่อแบบแผนการเจ็บป่วยของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต รวมถึงค่าใช้จ่ายด้านการดูแลสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่สูงขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องเน้นการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ รูปแบบ การดูแล ส่งเสริม ป้องกันและรักษาสุขภาพประชาชนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและกลุ่มเป้าหมายทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ผลพวงจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมาและสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว และจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว คาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิตเปลี่ยนจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคไร้เชื้อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง/หัวใจ และโรคมะเร็ง ฯลฯ รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) จึงมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายมุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยมี

กรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

และมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนสู่ “สังคมของเสียเหลือศูนย์” (Zero Waste Society) ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติต่าง ๆ ลง ในขณะที่การพัฒนาด้านการสาธารณสุขซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานภาครัฐโดยตรง คือการเพิ่มอายุคาดเฉลี่ย (Life Expectancy) ของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมอง และโรคมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อ/โรคเรื้อรังดังกล่าวนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป ภายใต้การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นและประชาชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ตลอดจนได้คำนึงถึงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2569) ในอนาคต รวมถึงให้เป็นไปตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษาไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของ

ประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ และ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ไว้ด้วยแล้ว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลพวงของการพัฒนาประเทศ อาทิแนวนโยบายของประเทศต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายประชากรถึงในระดับครอบครัวจนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ ในรูปที่มีความหลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงผลพวงของการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ อาทิ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-19) ที่คุกคามประชาชนอย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ในขณะที่เรามีเทคโนโลยีซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่มนุษย์ประสบหรือเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตหรือการทำงานของมนุษย์ แต่ก็ต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมากแลกมา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงมีผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (Sedentary Life) จนเกิดเป็นการบริโภคนิยม (Consumerism) และการนิยมวัตถุ (Materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยม วัฒนธรรม วิถีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มนุษย์เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากขึ้น ผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่าย่อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและการทำงานในอาชีพ

อีกทั้งในปัจจุบัน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ได้มีผลบังคับใช้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีการจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้น เพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดและควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและควบคุมมิให้มีการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากบุคคลซึ่งไม่มีความรู้ อันจะก่อให้เกิดภัยและความเสียหายต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน โดย ความตามมาตรา 3 กำหนดไว้ให้ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค

การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้ คือ (1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน (3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และ (4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการประกอบวิชาชีพสำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ในอนาคต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ในข้อ 11.1 และ 11.2 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวมถึงแนวโน้มของทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 – 2569) ที่จะถึงมานี้ แผนพัฒนาสุขภาพ ฉบับที่ 12 และแนวโน้มในฉบับที่ 13 รวมถึงแผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย พ.ศ.2554 – 2563 และความตาม มาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

รวมถึงจากความคาดหวังของแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มี

ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ทั้งนี้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรทางวิชาชีพ หลักสูตรสี่ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2560 โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และข้อบังคับฉบับต่าง ๆ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการรับรองหลักสูตรทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และได้ผ่านการรับรองมาแล้ว แต่ในปัจจุบันสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีมติให้สถาบันฝ่ายผลิตนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 ที่ผ่านมา มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 (ฉบับที่ใช้ในปัจจุบัน) และเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรใหม่นี้ ทันใช้รับนักศึกษาใหม่ในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2564 ที่จะถึงนี้

ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 นี้ เป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ลักษณะของหลักสูตร ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีปัญหาความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งการจัดทำหลักสูตร นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตร เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ ทั้งในลักษณะที่เป็นเจ้าของผู้ประกอบการเอง หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระ หรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ ที่เป็นและหรืออยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบกำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง รวมถึงเป็นนวัตกรทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองต่อไปเชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

อีกทั้งจากผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2563) ที่พบว่าความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ราชภัฏสงขลาต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นที่เป็นพหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีกรอบการทำงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน ทั้งนี้ในรอบของการปรับปรุงหลักสูตร รอบนี้ มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตร ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดแววความถนัดทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต และเพื่อเป็นการตอบสนองต่อการเลือกเรียนด้วยเหตุผลใกล้บ้าน ย่อมสะท้อนความสำเร็จต่อวิสัยทัศน์ทั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่จึงควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวนี้ไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ให้ชัดเจน

จากการที่ผู้ต้องการศึกษาต่อทุกคนล้วนมีความมั่นใจว่าจบแล้วจะมีงานทำ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามาเลย์ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสังกัดอยู่นี้ได้กำหนดพันธกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ไว้และเมื่อบูรณาการเข้าด้วยกันแล้ว พบว่าหลักสูตรจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีดุลยภาพ

และยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ จึงกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และเพิ่มอีก 1 ด้าน เป็น 6 ด้าน คือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรองไว้เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2562 ที่ผ่านมานี้ ทั้งนี้ได้กำหนดให้นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพของงานและยกระดับสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่นต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต มี 4 กลุ่มวิชาได้แก่

(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

(3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

(4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

13.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัย สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจในหมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) และนักศึกษา ในการพิจารณารายวิชาด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

ปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ของสภาการสาธารณสุขชุมชน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

"ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพ นำหลักวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน"

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เพราะจากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาคีเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาที่ผ่านมา ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จนปรับมาเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เช่นในปัจจุบัน ซึ่งตลอดเวลาที่ผ่านมาหลักสูตร พบว่ายังมีคุณลักษณะของบัณฑิตบางประการที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่นับเป็นความจำเป็นของหน่วยงาน อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หน่วยบริหารสุขภาพระดับปฐมภูมิ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด หน่วยงานสนับสนุนทางวิชาการของราชการส่วนกลางที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสาธารณสุขรูปแบบต่าง ๆ ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ รวมถึงหน่วยงานภาคเอกชนที่จัดบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิแก่ประชาชน กล่าวคือหน่วยงานเหล่านี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีทักษะการให้บริการสุขภาพต่อประชาชนทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เน้นด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม ด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน สามารถทำการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ อย่างเป็นมืออาชีพที่เข้าใจบริบทพื้นที่ในชุมชนท้องถิ่นในความเป็นพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการหลั่งไหลเดินทางเข้าออกของผู้คนจากประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนเข้าสู่พื้นที่ภาคใต้ ที่มีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะประชาชนที่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษามาลายูท้องถิ่นเพื่อภาษาพูดเพื่อการสื่อสารระหว่างกัน

กอร์ปกับได้รับคำเรียกร้องให้พัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มาอย่างต่อเนื่อง อาทิการออกนิเทศนักศึกษา การออกให้บริการวิชาการในโอกาสต่าง ๆ รวมถึงการเวทีประชุมสัมมนาวิชาการประจำปี ของหลักสูตร และที่สำคัญจากผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการ

ปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2563) ที่พบว่า

1) แนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร นี้ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่ภาคใต้ ส่วนใหญ่พิจารณาเห็นควรให้เปิดสอนต่อในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 99.7 ด้วยเหตุผลคือมีความมั่นใจว่าหากมาเรียนและจะสามารถนำความรู้กลับไปช่วยพัฒนาท้องถิ่นและสังคมและไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยมีเหตุผลที่ช่วยให้นักเรียนส่วนใหญ่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ที่สำคัญคือมีรุ่นพี่แนะนำหลักสูตร พ่อแม่อยากให้เรียนสายสาธารณสุข คิดว่าเหมาะสมกับความสามารถตนเอง ชอบที่มีการสอนให้ปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ และเห็นพี่ ๆ มีความสามัคคีกัน

2) แนวโน้มและลักษณะความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตร จากผู้ใช้บัณฑิตในองค์กร/หน่วยงานที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปทำงานอยู่แล้ว ผู้ให้ข้อมูลระบุกลับมา สรุปได้ว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตฯ ต้องการครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบ มคอ.1 และต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง ($\bar{X}$ = 4.65) มากที่สุด รองลงมาคือมีทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ที่สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.54) โดยได้มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตร มากที่สุด คือด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะทางปัญญา ตามลำดับ ผู้ใช้บัณฑิตได้มีความคิดเห็นในภาพรวมต่อบัณฑิตฯ ว่าเป็นคนสู้งาน เข้ากับชุมชนได้ดีและเร็ว ว่านอนสอนง่าย มีทักษะเรื่องเครื่องมือที่นำไปทำงานกับชุมชนและแม้จะมีความเก่งทางวิชาการไม่มากนัก แต่เรียนรู้ได้เร็ว และได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตร โดยเห็นควรให้เพิ่มความเข้มข้นของทักษะทางวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพให้รู้จักความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และยกระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาใต้ในท้องถิ่น และภาษามาเลย์ท้องถิ่น เพื่อทำงานกับชุมชนที่หลากหลายได้มากขึ้น

3) แนวโน้มและลักษณะความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตร จากผู้ประกอบการหรือผู้ที่คาดหวังจะใช้บัณฑิตในอนาคต สรุปได้ว่าควรเปิดหลักสูตร นี้ (ร้อยละ 90.0) เพราะมีชื่อเสียงในด้านการทำงานกับชุมชนอยู่แล้ว ด้วยคุณสมบัติของบัณฑิตที่เป็นคนสู้งาน เข้ากับชุมชนได้ดีและรวดเร็ว นอกจากนี้บัณฑิตของหลักสูตร ยังมีบุคลิกนิสัยเป็นคนที่ว่านอนสอนง่ายอีกด้วย สำหรับความสามารถทางด้านวิชาการ พบว่า บัณฑิตที่จบสามารถแข่งขันกับที่อื่นได้ แต่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าต้องเพิ่มความเข้มข้นและยกระดับความสามารถทางวิชาการบางประเภทแก่นักศึกษาให้มากขึ้น เช่น การยกระดับความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษามาลายู เพื่อรองรับการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ

อื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพให้รู้จักความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ โดยมีความคิดเห็นในภาพรวมให้หลักสูตรปรับเน้นการเป็นนักจัดการชุมชน มีการจัดทำแผนงานโครงการและบริหารให้เป็น เพิ่มความสามารถด้านภาษาที่ต้องสื่อสารกับท้องถิ่น ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานจิตอาสางานทั่วไปดีอยู่แล้ว แต่ต้องเข้มงวดกับการตระหนักต่อจริยธรรมในวิชาชีพที่เพิ่งมีบังคับใช้เพิ่มขึ้น และควรเพิ่มความมีจิตอาสาทางวิชาการให้มากขึ้น สำหรับความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตร เช่น เพิ่มความพร้อมทางด้านอาจารย์ที่มีประสบการณ์ เพิ่มการจัดหาวิทยากรหรืออาจารพิเศษจากหน่วยงานมาช่วยสอน ฝึกการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือของจริงเพิ่มขึ้น เพิ่มทักษะการตอบโต้ในภาวะฉุกเฉิน ควรมีทักษะในการขับรถยนต์และมีใบขับขี่พร้อม

4) แนวโน้มและลักษณะความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน สรุปได้ว่าการจัดโครงสร้างรายวิชาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว แต่หน่วยกิตที่ต้องเรียนจำนวนมาก เรียนหนักทุกภาคเรียน รวมถึงการมีรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันอยู่ รวมถึงยังมีอาจารย์ผู้สอนไม่เชี่ยวชาญทางศาสตร์สาขานั้นโดยตรง และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรสามารถจัดลำดับรายวิชาได้ความเหมาะสมแล้ว สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษมีเหตุผลเพิ่มเติมแยกออกมาว่า นักศึกษาจะต้องบริหารการลงทะเบียนเอง ซึ่งมีความยุ่งยาก โอนได้น้อย ทำให้เสียเวลาเรียนซ้ำในสิ่งที่เคยเรียนมาแล้ว ส่วนนักศึกษาภาคปกติ ให้ข้อมูลว่าควรกระจายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) ไม่ควรกองอยู่ภาคเรียนเดียวกัน เพื่อจะได้เรียนวิชาเอกแต่เนิ่น ๆ และควรจะยุบรวมรายวิชาเข้าด้วยกัน แล้วเรียนเป็นตอน ๆ ส่วนความเหมาะสมในการมีรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้มาก คือ พัฒนาสุขภาพชุมชน ระบาดวิทยา สังคมวิทยาการสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข ตามลำดับ และรายวิชาใดที่นำไปใช้ได้น้อย คือ จุลชีววิทยาการสาธารณสุข อาหารและโภชนาการ ทันตสาธารณสุข การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามลำดับ รายวิชาที่ควรจะเพิ่ม ได้แก่ ภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารในงานสาธารณสุข การจัดการสุขภาพในภาวะฉุกเฉิน การจัดทำแผนงานโครงการ หลักประกันสุขภาพ และการสร้างนวัตกรรมทางสาธารณสุข ทั้งนี้ทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตรมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ การทำงานกับชุมชน การมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ความมั่นใจในการใช้กฎหมายสาธารณสุข การสื่อสารที่หลากหลายเพื่อให้คำแนะนำประชาชน และการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ ตามลำดับ ด้านการจัดการเรียนการสอน เห็นควรจัดอาจารย์ให้มีเพียงพอ ใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริง อาจารย์ผู้สอนควรมีความเชี่ยวชาญ มีคาบปฏิบัติการมากขึ้น การเรียนการสอนกับอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานนอก การทดลองสอบใบประกอบวิชาชีพก่อนจบ ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษ นั้น มีการให้ข้อคิดเห็นที่แตกต่างไปในประเด็นการนำประสบการณ์จากการทำงานมาขอเทียบโอนผลการเรียน และการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญ เห็นควรจัดให้มีห้องเรียนในรายวิชาปฏิบัติการเป็นการเฉพาะ

มีสื่อการเรียนที่ทันสมัย การเรียนในหน่วยงานสาธารณสุข/รพ.สต.จริง ๆ ควบคู่กันไป การเรียนรู้จากการทำงานของ จนท./อสม.ที่เด่น ๆ ในชุมชน และควรมีชุมชนที่ใช้ลงพื้นที่ ส่วนความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตร พบว่า ควรลดงานอื่นของอาจารย์ลง เพิ่มความสามารถในการเผชิญปัญหาและการจัดการวิกฤติทางสุขภาพ/ยามฉุกเฉินเร่งด่วน การจัดโครงสร้างองค์กรของคณะกรรมการนักศึกษา ควรเอาจริงเอาจังกับกฎระเบียบสำหรับการเตรียมตัวเป็นนักสาธารณสุข การจัดทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการฝึกฝนภาษาถิ่นในแต่ละพื้นที่ให้ติดตัวไว้ เพื่อการทำงานจริงในวันหน้า

และ 5) แนวโน้มและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของของบัณฑิต และความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งภาครัฐและเอกชน สรุปได้ว่าเห็นว่าควรเปิด ด้วยเหตุผลเป็นหลักสูตรที่มีชื่อเสียงอยู่แล้วในด้านนี้ เหมาะสมกับการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต เช่น โครงการขุดคลองไทย สถานการณ์ข้างหน้าวิชาชีพนี้จะเป็นวิชาชีพอิสระมากขึ้น สังคมยังต้องการกำลังคนด้านนี้อีกมาก ประกอบกับเป็นหลักสูตรที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้งที่ดีและเหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมของผู้เรียนและผู้ปกครองได้ดี ตอบสนองต่อการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพในอนาคตดีอยู่แล้ว ช่วยเหลือนักเรียนจาก 3 จังหวัดชายแดนใต้ให้ได้เรียนในหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับพื้นที่ โดยมีความคิดเห็นต่อทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตร ตามกรอบวิชาชีพทั้ง 6 ด้าน ใน มคอ.1 ในด้านความคิดเห็นต่อคุณสมบัติหรือมีความรู้พื้นฐานของ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข ควรจะต้องมีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษท้องถิ่นเฉาะที่ เฉพาะชุมชน เช่น ภาษามาเลย์ ภาษาใต้ และการช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับประชาชน เทียบเท่าอาสาสมัครสาธารณสุข ส่วนความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการจัดโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เห็นว่าเหมาะสมแล้วในภาพรวม แต่ให้ปรับลดหน่วยกิตให้เท่า ๆ กับ มคอ.1 แต่ควรเพิ่มและเน้นรายวิชาที่สร้างนักจัดการสุขภาพชุมชน และเน้นรายวิชาที่สร้างนวัตกรสุขภาพ ให้เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติการให้มากขึ้น แลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์กับหลักสูตรพันธมิตรต่างมหาวิทยาลัย ส่งเสริมการออกไปเรียนรู้กับหน่วยงานสาธารณสุขจริง ทั้งอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จริง ขอสนับสนุนอาจารย์พิเศษ วิทยากร หรือครูพี่เลี้ยงจากหน่วยงานสาธารณสุขภายนอกมาเป็นผู้ร่วมสอน และควรมี MOU กับสภาวิชาชีพ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มการทำ Exit Exam ก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาออกไป มีการทวนสอบอย่างจริงจังร่วมกับสภาวิชาชีพด้วย ปรับเกณฑ์การให้คะแนนการฝึกจากครูพี่เลี้ยงที่มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 40 หรือทำให้ครูพี่เลี้ยงมีเกณฑ์การให้คะแนนที่อยู่ภายใต้กรอบเดียวกันใช้เกณฑ์การประเมินผลที่เน้นจากการปฏิบัติ และความคิดเห็นต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญ

จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข คือให้บูรณาการห้องเรียนเดิมให้เหมาะสมสำหรับการสอนในรายวิชาที่มีการปฏิบัติการ เป็นการเฉพาะ เพิ่มสื่อการเรียนที่ทันสมัย เน้นการเรียนแบบ Online base ที่นักศึกษาเรียนด้วยตนเองมาก่อนล่วงหน้าได้ เน้นการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และอาจารย์เป็น Mentor ในช่วงปฏิบัติการ และการอภิปรายร่วมกัน เพิ่มการจัดกรเรียนการสอนในสถานที่ทำงานจริง เพิ่มการเรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคลกรสาธารณสุข ในชุมชน ทำความร่วมมือกับชุมชน/พื้นที่ หรือหน่วยงาน ที่จะใช้ลงพื้นที่ปฏิบัติการในแต่ละรายวิชา ควรมี รพ.สต.จำลองของหลักสูตร ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติการจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จัดให้มีห้องให้คำปรึกษาทางด้านสาธารณสุขชุมชนสาธิต หรือห้องให้บริการสาธารณสุข ทั้งนี้ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตร คือวิธีการคัดกรองนักศึกษาใหม่ที่ให้ได้ผู้ที่อยากเรียนจริง สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรควรคำนึงว่าเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพที่ต้องเน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ การฝึกนักศึกษาให้รักในวิชาชีพ และการมีกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้ในอนาคต

ซึ่งจากผลการวิจัยข้างต้น หลักสูตร ได้วางแผนนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร คือยังคงมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ที่มีความตั้งใจเลือกเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน และเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง ประเด็นที่ควรดำเนินการคือการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์แบบในทุกมิติ เป็นบัณฑิตที่พร้อมใช้ ไม่เพียงแต่มีทักษะความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุขเท่านั้น แต่ทักษะการทำงานกับชุมชน บุคคล บุคลิกภาพ การวางตัว ตลอดจนจิตวิญญาณของการเป็นผู้นำทางสุขภาพในทุกระดับชั้นเพิ่มความเชื่อมั่นในการเป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้ของรุ่นพี่ให้กับรุ่นน้อง ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง หรือบุคคลในภูมิลำเนาของนักศึกษา แม้ว่ารุ่นพี่ พ่อแม่ผู้ปกครองจะมีอิทธิพลต่อความต้องการต่อของนักศึกษา แต่ความชอบและทัศนคติของนักศึกษาก็เป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้น การใช้แบบวัดแววความถนัดทางวิชาชีพมาใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองถึงความถนัดทางอาชีพใดในอนาคต นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังคงเป็นกลวิธีที่สำคัญที่ทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จัก ซึ่งการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจหลักสูตร เป็นการลงทุนโดยใช้ต้นทุนต่ำ แต่สามารถดำเนินการได้ทันเวลา ทันสมัย และยังคงสามารถย้อนกลับไปดูข้อมูลก่อนหน้าได้ การมุ่งตอบสนองต่อความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตร ด้วยการรักษาจุดแข็งของหลักสูตร ที่ทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจบัณฑิตมีคุณสมบัติและองค์ความรู้เหมาะสมที่จะใช้ในการทำงาน แต่ให้หลักสูตรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาด สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ดีที่สุด ภายใต้ปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” การออกแบบหลักสูตร ที่พยายามตอบสนองความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตร ในกลุ่มผู้ที่คาดหวังจะใช้บัณฑิต คือต้องปรับให้เน้นการเป็นนักจัดการชุมชน มีการจัดทำแผนงานโครงการและบริหารให้เป็น เพิ่มความสามารถด้านภาษาที่ต้องสื่อสารกับ

ท้องถิ่น โดยทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตร มากที่สุดคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน นอกจากนี้หลักสูตร ควรเข้มงวดกับการตระหนักต่อจริยธรรมในวิชาชีพที่เพิ่งมีบังคับใช้เพิ่มขึ้น และสร้างจิตอาสาให้เกิดขึ้นในตัวของบัณฑิตอีกด้วย และได้นำความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มาพิจารณาด้วย เช่น ข้อเสนอที่ให้หลักสูตรทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับท้องถิ่น จนถึงระดับส่วนกลางกับสภาวิชาชีพ และกระทรวงสาธารณสุข เพื่อผลิตบัณฑิตไปตามทิศทางและแนวโน้มความต้องการของประเทศ และใช้ภาคีเครือข่ายในการช่วยแก้ปัญหา อุดช่องโหว่ของหลักสูตร ยกระดับหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ขึ้นเป็นหลักสูตรชั้นนำทางด้านสาธารณสุขชุมชนระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป สำหรับความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งภาครัฐและเอกชนนั้น ได้นำมาทบทวนเพื่อปรับปรุงอย่างเข้มข้น ด้วยคำกล่าวที่ว่าหลักสูตรที่มีชื่อเสียงในด้านนี้อยู่แล้ว มีที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้งที่ดีและเหมาะสม เหมาะสมกับการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต และสังคมยังต้องการกำลังคนด้านนี้อีกมาก ให้มีการออกแบบโครงสร้างรายวิชา ให้สอดคล้องตามที่ มคอ.1 กำหนด แต่ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ และใช้เกณฑ์การประเมินผลที่เน้นจากการปฏิบัติให้มากขึ้น ส่งเสริมการออกไปเรียนรู้กับหน่วยงานสาธารณสุขจริง เรียนรู้จากผู้ปฏิบัติงานโดยตรงหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และแลกเปลี่ยนกับหลักสูตรพันธมิตรต่างมหาวิทยาลัย ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จริง และควรทำ Exit Exam ก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาออกไป เพื่อเป็นการประเมินศักยภาพตนเองของนักศึกษา ตลอดจนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน เพียงพอ ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้นักศึกษาสามารถเรียนด้วยตนเองล่วงหน้าได้ เรียนได้ตลอดชีวิต แต่จะต้องเป็นไปตากหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และควรมีการกำหนดทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปี 2552 ด้วย

ทั้งนี้ในรอบของการปรับปรุงหลักสูตร รอบนี้ มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ในงานวิจัยข้างต้นที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตร ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดแววความถนัด

ทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต และเพื่อเป็นการตอบสนองต่อการเลือกเรียนด้วยเหตุผลใกล้บ้าน ย่อมสะท้อนความสำเร็จต่อวิสัยทัศน์ทั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่จึงควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวนี้ไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ให้ชัดเจน และจากการที่ผู้ต้องการศึกษาต่อทุกคนในงานวิจัยนี้ พบว่าล้วนมีความมั่นใจว่าจบแล้วจะมีงานทำ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่น ทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามาเลย์ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นด้วย

จึงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยเพิ่มความเข้มข้นของวิชาชีพให้เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และข้อบังคับฉบับต่าง ๆ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการรับรองหลักสูตรทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 รวมถึงความเข้มข้นในด้านทักษะทางการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษามาลายู สำหรับการให้บริการประชาชนในท้องถิ่นภาคใต้ และประชาชนที่มีการเคลื่อนย้ายเข้ามาในพื้นที่ภาคใต้โดยเฉพาะประชาชนอาเซียนจากประเทศแถบคาบสมุทรมาลายู ตลอดจนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ และ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคนสร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ดังกล่าวแล้วในที่สุด

ลักษณะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่ได้จากขั้นตอนการจัดทำ มคอ.1 ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งพบว่ามีปัญหาความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งการจัดทำหลักสูตร นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตร เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา ใช้การเรียนรู้เชิงรุกเป็นหลัก เน้นสมรรถนะให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจำเป็นมากในอนาคต พัฒนาให้เป็นนักจัดการสุขภาพ ที่ชำนาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ เป็นการมุ่งตอบสนองต่อทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติในอนาคต 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ รวมถึงเป็นนวัตกรทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป โดยได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุขชุมชนมืออาชีพ ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และอนุบัญญัติที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณลักษณะจำเพาะของหลักสูตรดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

1.3.2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.3 เป็นนวัตกรที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนามาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ตลอดจนสามารถเลือกใช้ผลการวิจัยมาเพื่อต่อยอดการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้

1.3.4 เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน และ/หรือเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชนชายแดนใต้ โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษามาเลย์สื่อสารเพื่อให้บริการประชาชน มีความสามารถใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพและเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึงการดำเนินงานการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ

1.3.5 สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการตามเส้นทางความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 4 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก	1. ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชนและออกจัดบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น 2. ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community base/Community lab) ในการจัดการเรียนการสอน 3. ใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลักของหลักสูตร ตามแนวคิดวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) โดยเลือกใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งในหน่วยบริการและในชุมชน ในช่วงเวลาสะดวกของนักศึกษานอกชั้นเรียน หรือช่วงปิดภาคเรียน อย่างน้อย 210 ชั่วโมงตลอดหลักสูตร (ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 7 ชม.ต่อวัน X10 วัน X3 ครั้ง) 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้นำสุขภาพ ฝึกการแบ่งงานกันทำและการทำงานเป็นทีม และ	1. จำนวนผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน 2. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชนเอง และร่วมดำเนินการกับภาคีเครือข่ายโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3. มีคำสั่งแต่งตั้ง แบ่งงาน และมอบหมายหน้าที่ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย 4. จำนวนรายวิชา (มคอ.3/4 และ มคอ.5/6) ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน 5. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยใช้ มคอ.7/รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษาแต่ละปี 6. จำนวนเครือข่ายชุมชนที่มีความร่วมมือกันกับหลักสูตร 7. จำนวนนักศึกษาที่ออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งในหน่วยบริการสาธารณสุขและในชุมชน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ทำงานอย่างมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน อย่างน้อย 750 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตร ผ่านคณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการนักศึกษา คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน	8. นับจากจำนวนชั่วโมงเก็บสะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพของนักศึกษาจากสมุดเก็บสะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนประจำตัว ของนักศึกษาแต่ละคน 9. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษา คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน ในแต่ละปีการศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2. แผนการพัฒนาการบูรณาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ ในรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1. จัดให้รายวิชาที่ต้องใช้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เป็นรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในรายวิชาเดียวกัน 2. การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงาน/โครงการ/โครงการวิจัย/โครงการบริการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนโดยการนำนักศึกษาออกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ ในพื้นที่จริง	1. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในรายวิชาเดียวกัน 2. จำนวนโครงงาน/โครงการ/โครงการวิจัย/โครงการบริการวิชาการ หรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ 3. จำนวนโครงการที่มีการออกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพ การ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ ในพื้นที่จริง
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่อาจารย์ผู้สอน 2. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ส่งเสริมการใช้ห้องเรียนเสมือน/การเรียน Online เพื่อเพิ่มช่องทางและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ส่งเสริมการใช้แนวทางในการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาผ่านระบบพี่เลี้ยง (Coaching)	1. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่มีการใช้ห้องเรียนเสมือน/การเรียน Online รูปแบบต่าง ๆ 4. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. จำนวนโครงการที่มีการใช้แนวทางในการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาผ่านระบบพี่เลี้ยง (Coaching) 6. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีการใช้แนวทางในการจัดการความรู้
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ 2. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข หน่วยงานที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ และหน่วยงานภาคประชาชนหรือภาคเอกชน ในแต่ละปีการศึกษา 4. ดำเนินการทวนสอบรายวิชาต่าง ๆ ระดับรายวิชา	4. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตร 5. จำนวนรายวิชาที่ได้ทำการทวนสอบระดับรายวิชา 6. จำนวนอาจารย์ที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข หน่วยงานที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ และหน่วยงานภาคประชาชนหรือภาคเอกชน ในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2 หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 หมวด 3 ระบบการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหนึ่งภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ	เรียนวันจันทร์ – ศุกร์
ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือเทียบเท่าทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พิจารณาเห็นชอบ

2.2.3 เป็นผู้ที่ผ่านการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และ/หรือเทียบโอนประสบการณ์ ในระบบคลังหน่วยกิตทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคล ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2562 (ภาคผนวก ค) ตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด แล้วมีคุณสมบัติเทียงเคียงได้เท่ากับ 2.2.1 หรือ 2.2.2 ข้างต้น

2.2.4 มีค่านิยม เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยการพิจารณาประเมินด้วยแบบประเมินที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.2.5 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 หมวด 2 การรับเข้าศึกษา (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
2.3.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่เพียง	2.4.1 ดำเนินการโดยศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการทดสอบความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้า และจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ทุกคน พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษารู้ด้วยตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมกับสถาบันที่กระทรวงรับรอง
2.3.2 นักศึกษาเกินครึ่งหนึ่งมีพื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษามาเลย์น้อยหรือไม่มีเลย	2.4.2 ดำเนินการโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จัดให้มีระบบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาในสังกัดของหลักสูตร ทั้งหมด จำแนกเป็นกลุ่มที่สื่อสารภาษามาเลย์ได้ดี สื่อสารได้ไม่ดีนัก และสื่อสารไม่ได้ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการความรู้ (KM) ระหว่างพี่ น้อง และเพื่อน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตลอดช่วงเวลาการเรียนในหลักสูตร 4 ปี พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษามาเลย์ให้นักศึกษารู้ด้วยตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมกับสถาบันที่กระทรวงรับรอง
2.3.3 เดิมรับนักศึกษาเข้าเรียนต้องมีคุณสมบัติจบ ม.6 สายวิทยาศาสตร์ แต่ส่วนใหญ่นักศึกษาจะมีพื้นฐานความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์น้อย และใน	2.4.3 ดำเนินการโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการทดสอบความรู้และทักษะทางทาง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
หลักสูตร ฉบับปรับปรุงใหม่ครั้งนี้ไม่ระบุคุณสมบัติดังกล่าวตาม มคอ.1 ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ยิ่งจะทำให้ได้นักศึกษาใหม่ที่มีพื้นฐานความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์น้อยหรือน้อยมากพอ	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ก่อนการจัดสอนเสริม/ปรับพื้นฐานให้แก่นักศึกษาทุกคน และหลังการเข้ารับการสอนเสริม/ปรับพื้นฐานแล้ว ทั้งนี้จัดสอนเสริมแบบเข้มข้นให้นักศึกษาที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้นักศึกษารู้ด้วยตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมกับสถาบันที่กระทรวงรับรอง
2.3.4 นักศึกษาจะมีปัญหาการปรับตัวด้านสังคมเมื่อต้องเรียนที่ใหม่ ต้องมาอยู่หอพักไกลบ้าน	2.4.4 ดำเนินการโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง จัดให้มีการพบปะผู้ปกครองของนักศึกษาทุกปี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรได้ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างหลักสูตรกับผู้ปกครองของนักศึกษาได้โดยตรง จัดให้มีระบบและกลไกของชมรมผู้ปกครองนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จัดให้มีระบบและกลไกของชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีกิจกรรมรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์ภายใต้การควบคุมกำกับของหลักสูตร จัดระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา จัดระบบและกลไกการรับเรื่องราวร้องทุกข์และการแก้ไขปัญหาให้นักศึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และจัดให้มีระบบและกลไกของครอบครัวอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อุปถัมภ์ ในเขตพื้นที่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่สมัครใจรับนักศึกษาเข้าสู่ครอบครัว ทั้งเพื่อให้การเรียนรู้ในด้าน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
	ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขที่ดี และเกิดความอบอุ่นใจตลอดจนเป็นเครือข่ายความสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ระหว่างครอบครัวของนักศึกษา ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นักศึกษา คณาจารย์ และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2.3.5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้และทักษะพื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขชุมชนน้อย เช่น ทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับบุคคลทั่วไป เป็นต้น	2.4.5 แก้ปัญหานักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขมาน้อย ดำเนินการโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดให้มีการทดสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นนักสาธารณสุขของนักศึกษาแรกเข้า ก่อนการจัดสอนเสริม/ปรับพื้นฐานให้แก่นักศึกษาทุกคน และหลังการเข้ารับการสอนเสริม/ปรับพื้นฐานแล้ว ทั้งนี้จัดสอนเสริมแบบเข้มข้นให้นักศึกษาที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ และจัดให้มีระบบและกลไกของครอบครัวอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อุปถัมภ์ ในเขตพื้นที่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่สมัครใจรับนักศึกษาเข้าสู่ครอบครัว เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านทักษะพื้นฐานของการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขที่ดีในอนาคต พร้อมทั้งสร้างสรรค์และจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมตัวเพื่อเป็นนักสาธารณสุขให้นักศึกษารู้ด้วยตนเอง รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมกับสถาบันที่สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรอง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
รวม	**40**	**80**	**120**	**160**	**160**
จำนวนนักศึกษาคาดว่าสำเร็จการศึกษา				**40**	**40**

หมายเหตุ: จัดห้องเรียนละ 40 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

1) ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามรายละเอียดดังนี้

รายการ	งบประมาณ (บาท)				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1. งบประมาณเงินรายได้					
- ค่า FTES ต่อปี	16.67	54.44	96.67	111.11	111.11
- ค่าหัวจริงต่อปี	716.67	822.22	870.37	830.90	830.90
- จำนวนนักศึกษา ป.ตรี	40	80	120	160	160
รวม	**28,666.67**	**65,777.78**	**104,444.44**	**132,944.44**	**132,944.44**
2. งบประมาณรายจ่าย					
- ค่าหัวจริงต่อปี	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00
- จำนวนนักศึกษา ป.ตรี	40	80	120	160	160
รวม	**120,000.00**	**240,000.00**	**360,000.00**	**480,000.00**	**480,000.00**
รวมงบประมาณทั้งหมด	**148,666.67**	**305,777.78**	**464,444.44**	**612,944.44**	**612,944.44**

2) ค่าบำรุงการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น 3,600,000 บาท ประมาณ ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 22,500 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☑ อื่น ๆ Massive Open Online Courseware/Google Classroom/Classstart Visual Classroom /Visual Classroom

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

2.8.1 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ.2553 (ภาคผนวก ข)

2.8.2 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2562 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า**	**30 หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	**ไม่น้อยกว่า**	**12 หน่วยกิต**
บังคับเรียน		9 หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**
บังคับเรียน		3 หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**
บังคับเรียน		3 หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
บังคับเรียน		3 หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2 หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า**	**94 หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	**ไม่น้อยกว่า**	**30 หน่วยกิต**
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
บังคับเรียน		14 หน่วยกิต
เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		**64 หน่วยกิต**
2.2.1 กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา		52 หน่วยกิต
2.2.1.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน		12 หน่วยกิต
2.2.1.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้านสาธารณสุข		13 หน่วยกิต
2.2.1.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัด โรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ		6 หน่วยกิต
2.2.1.4 กลุ่มอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม		10 หน่วยกิต
2.2.1.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข		11 หน่วยกิต
2.2.2 การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน		12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับเรียน 9 หน่วยกิต

GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป English Adventures	3(3-0-6)
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน English for Dream Achievement	3(3-0-6)
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language	3(3-0-6)

เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GESL104	เฮฮาภาษามาเลย์ Malay Language Fun	3(3-0-6)
GESL105	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย Hello Indonesia Language	3(3-0-6)
GESL106	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น Fun with Japanese	3(3-0-6)
GESL107	บันเทิงภาษาเกาหลี Entertain with Korean	3(3-0-6)
GESL108	เพลิดเพลินกับภาษาจีน Happy Chinese	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

บังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GESH201	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)

เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GESH202	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions	3(3-0-6)
GESH203	มนุษย์กับความงาม Human and Aesthetics	3(3-0-6)

GESH204	วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(3-0-6)
GESH205	นักสืบชุมชน Community Detective	3(2-2-5)
GESH206	มนุษยชาติ Humankind	3(3-0-6)
GESH207	ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์ Cyber Security and Confidentiality	3(2-2-5)
GESH208	นวัตกรรมทำเองได้ Do it yourself Innovations	3(2-2-5)
GESH209	วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่ Local Culture and Modern Identity	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

บังคับเรียน **3 หน่วยกิต**

GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ Living in Modern Society	3(3-0-6)

เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ **ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

GESS302	ท้องถิ่นของเรา Our Local	3(3-0-6)
GESS303	อาเซียนร่วมใจ ASEAN Together	3(3-0-6)
GESS304	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน The King’s Philosophy for Sustainable Development	3(2-2-5)
GESS305	เจ้าสัวน้อย Young Entrepreneurship	3(3-0-6)
GESS306	กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี Laws and Creating Good Citizenship	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

บังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล Thinking in The Digital Age	3(2-2-5)

เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GESC402	โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ Office Automations	3(2-2-5)
GESC403	ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม Modern Lifestyle and Environment	3(2-2-5)
GESC404	สุขภาพทันยุค Modern Health	3(2-2-5)
GESC405	นักค้นคว้าข้อมูล Information Explorers	3(2-2-5)
GESC406	รู้ทันโลก World Knowledge	3(2-2-5)
GESC407	นวัตกรรมการเกษตร Agriculture Innovation	3(2-2-5)
GESC408	การจัดการธุรกิจออนไลน์ Online Business Management	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต

2.1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข Human Anatomy and Physiology for Public Health	3(2-2-5)
4961102	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข Biochemistry for Public Health	2(1-2-3)
4962105	ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข Applied Physics for Public Health	2(1-2-3)

4962106	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health	2(1-2-3)
4962801	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข Statistics and Indicators for Public Health	3(2-2-5)

2.1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

บังคับเรียน 14 หน่วยกิต

4961103	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข Health System and Public Health	2(1-2-3)
4961104	ประชากรเพื่องานสาธารณสุข Population for Public Health	2(1-2-3)
4962107	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ New Primary Health Care	2(1-2-3)
4962108	ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข English for Public Health	2(1-2-3)
4962109	ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข Malay for Public Health	2(1-2-3)
4963110	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข Sociology - Anthropology of Health	2(1-2-3)
4963210	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ Public Health Pharmacy and Health Consumer Protection	2(1-2-3)

เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

4961202	การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน Application of Art for Community Health Development	2(1-2-3)
4961601	สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Mental Health for Community Health	2(1-2-3)

4961602	การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ Personality development and Elegance for Professional Community Public Health Worker	2(1-2-3)
4962205	การจัดบริการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ Community Health Care Management in Crisis	2(1-2-3)
4962206	การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom Health Care	2(1-2-3)
4962208	การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย Health Care Service for The Elderly	2(1-2-3)
4962306	การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ Reproductive Health Development	2(1-2-3)
4963208	การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน Rehabilitation for Individual, Family and Community	2(1-2-3)
4963211	การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Consulting for Community Health	2(1-2-3)
4963308	สมุนไพรไทยและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน Thai Herbs and Applications in Community Health	2(1-2-3)
4963503	การจัดการความรู้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน Knowledge Management for Community Health	2(1-2-3)
4963507	การบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน Projects Management in Community Health	2(1-2-3)
4963509	การจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน Business Management for Community Health	2(1-2-3)

4963510	ทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและการจัดการสาธารณภัย Coping Skills in Health Crisis and Disaster Management	2(1-2-3)
4963511	การจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ Management for Community Health Development in Special Development Zone	2(1-2-3)
4963512	การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว Management for Community Health Development in Tourism Zone	2(1-2-3)
4963513	การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ Management for Community Health Development in International Border-land Zone	2(1-2-3)
4963703	ความฉลาดทางด้านสุขภาพ Health literacy	2(1-2-3)

2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา 52 หน่วยกิต

บังคับเรียนจากกลุ่มต่อไปนี้

2.2.1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 12 หน่วยกิต

4962303	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว Personal and Family Health Development	3(2-2-5)
4962304	หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน Principles of Health Promotion and Application for Community Health	3(2-2-5)

4962701	สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Health Education and Health Behavior for Community Health	3(2-2-5)
4963506	การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน Management for Community Health Development	3(2-2-5)

2.2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข **13 หน่วยกิต**

4962305	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Disease Severance Principle and Prevention for Community Health	2(1-2-3)
4963502	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน Epidemiology and Application for Community Health	3(2-2-5)
4963802	ชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน Biostatistics and Application for Community Health	2(1-2-3)
4963803	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Research Methodology for Community Health	3(2-2-5)
4964804	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Research and Innovative Development for Community Health	3(0-6-3)

2.2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ **6 หน่วยกิต**

4961201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น First Aid and Preliminary Health Care	2(1-2-3)
4962203	หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น Fundamental of the Patient Assessment, Examination, Diagnosis and Treatment	2(1-2-3)
4962204	การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Primary Care for Community Health	2(1-2-3)

2.2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม **10 หน่วยกิต**

4961401	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Development	2(1-2-3)
4962402	หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน Principle of Sanitation and Application for Community Health	3(2-2-5)
4963403	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ Health Impact Assessment	2(1-2-3)
4963404	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(2-2-5)

2.2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข **11 หน่วยกิต**

4962702	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Health Informatics for Community Health	3(2-2-5)

4963501	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน Law and Ethics for Community Health Professions	3(2-2-5)
4963504	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ Health Economics and Application	2(1-2-3)
4963505	หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการสาธารณสุขและการประกันคุณภาพ Principle of Health Administration, Health Services and Quality Assurance	3(2-2-5)
	2.2.2) การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	**12 หน่วยกิต**
4963806	สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน Seminar for The Trends of Community Health Professions	1(0-3-2)
4963901	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development	1(0-3-2)
4964902	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน Field Experience for Community Health Care Services	4(360)
4964903	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน Field Experience for Community Health Development	6(540)

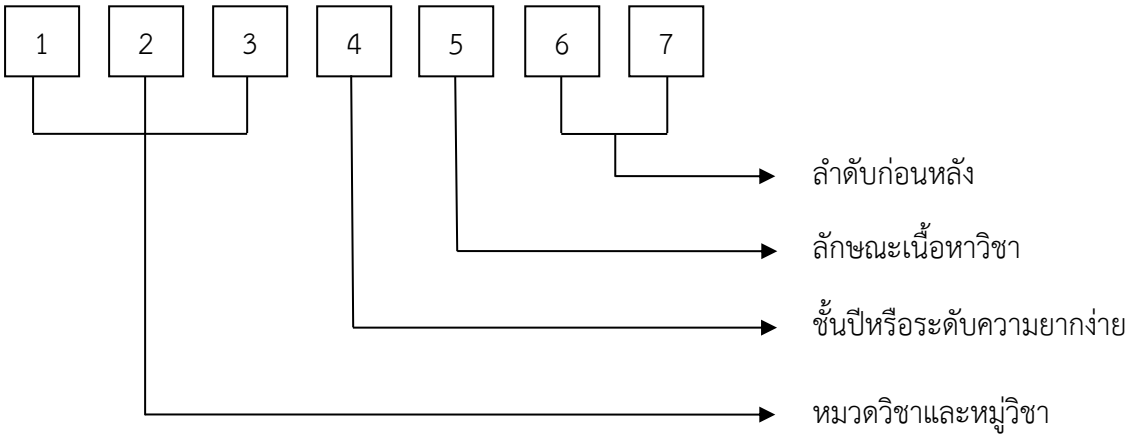
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปีหรือระดับความยากง่าย
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6,7	หมายถึง	ลำดับก่อนหลัง



เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	496-1--
2 กลุ่มวิชาการบริการสุขภาพ	496-2--
3 กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	496-3--
4 กลุ่มวิชาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	496-4--
5 กลุ่มวิชาการบริหารและการจัดการด้านสาธารณสุขชุมชน	496-5--
6 กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	496-6--
7 กลุ่มวิชาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ	496-7--
8 กลุ่มวิชาโครงการพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย	496-8--
9 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	496-9--

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 นักศึกษาภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GExxxxx	เลือกเรียน	9
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)	4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	4962303	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ)	4961201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)	4961401	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
		รวมหน่วยกิต	**19**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GExxxxx	เลือกเรียน	9
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)	4961102	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4961103	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4961104	ประชากรเพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
	xxxxxxx	เลือกเรียน	2
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	4962304	หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
		รวมหน่วยกิต	**20**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GExxxxx	เลือกเรียน	6
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)	4962105	ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4962106	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4962107	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	2(1-2-3)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	4962701	สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ)	4962203	หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)	4962402	หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
		รวมหน่วยกิต	**20**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GExxxxx	เลือกเรียน	6
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)	4962801	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4962108	ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4962109	ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	4962305	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ)	4962204	การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข)	4962702	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
		รวมหน่วยกิต	**20**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4963210	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
	xxxxxxx	เลือกเรียน	2
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	4963502	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
	4963802	ชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)	4963403	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข)	4963501	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
	4963504	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์	2(1-2-3)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเรียน	3
		รวมหน่วยกิต	**19**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข)	4963110	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	4963506	การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	4963803	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)	4963404	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข)	4963505	หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน)	4963806	สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1(0-3-2)
	4963901	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน	1(0-3-2)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเรียน	3
		รวมหน่วยกิต	**19**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา – กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	4964804	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3(0-6-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน)	4964902	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน	4(360)
		รวมหน่วยกิต	**7**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน)	4964903	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน	6(540)
		รวมหน่วยกิต	**6**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESL101	**ภาษาอังกฤษพาไป**	3(3-0-6)

English Adventures

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษและอวัจนภาษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ เพลง สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ และฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์ที่กำหนดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

English vocabulary, expressions, structures and non-verbal language through various types of media such as movies, songs, online communications and printed matters. Practice English in designed language situations not only inside but also outside classrooms in order to apply the language use to daily life.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESL102	**ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน**	3(3-0-6)

English for Dream Achievement

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานที่ใฝ่ฝัน ฝึกการสัมภาษณ์งาน บทสนทนาต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานที่ทำงาน และบริบทอื่น ๆ ของการทำงาน รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ

English skills for dream job applications, job interviews, English conversations in workplace and in various work-related contexts. Make use of English and technology for a variety of work presentations.

GESL102	**ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน**	3(3-0-6)

English for Dream Achievement

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานที่ใฝ่ฝัน ฝึกการสัมภาษณ์งาน บทสนทนาต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานที่ทำงาน และบริบทอื่น ๆ ของการทำงาน รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ

English skills for dream job applications, job interviews, English conversations in workplace and in various work-related contexts. Make use of English and technology for a variety of work presentations.

GESL103	**รู้ใช้ภาษาไทย**	3(3-0-6)

Arts of Using Thai Language

ทักษะการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษา การย่อและการสรุปความ การพูดนำเสนอ และการเขียนทางวิชาการ

Strengthen learners in terms of communicative skills, arts of using Thai language, summarizing and briefing, oral presentations and academic writing.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESL104	**เฮฮาภาษามาเลย์**	**3(3-0-6)**

Malay Language Fun

ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรม เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

The language skills: listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures.

GESL105	**เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย**	**3(3-0-6)**

Hello Indonesia Language

ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซีย เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

The language skills: listening, speaking, reading and writing in Indonesian, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures.

GESL106	**สนุกกับภาษาญี่ปุ่น**	**3(3-0-6)**

Fun with Japanese

ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่น โดยใช้กิจกรรมการบูรณาการทางภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

The language skills: listening, speaking, reading and writing in Japanese, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures by using various integrated skill activities.

GESL107 บันเทิงกับภาษาเกาหลี 3(3-0-6)

Entertain with Korean

ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลี โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

The language skills: listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing mainly on listening and speaking for daily life.

GESL108 เพลิดเพลินกับภาษาจีน 3(3-0-6)

Happy Chinese

ระบบการออกเสียงและวิธีการเขียนอักษรจีน เรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนอย่างทันสมัย ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน

The Mandarin Chinese phonetics and the basics of writing the Chinese scripts. Focus on up to date vocabulary and dialogues in current contexts. Practice the language skills: listening, speaking, reading and writing and recognize the intercultural awareness between Thai and Chinese.

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESH201	**ทักษะชีวิต** **Life Skills**	3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิต หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญสุนทรียสนทนา การสื่อสารอย่างสันติ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง การตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองและการก้าวข้ามขีดจำกัดการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ทัศนะแบบองค์รวม ทักษะการคิดและการคิดเชิงระบบจิตสำนึกต่อส่วนรวม ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สมดุลชีวิตและการเรียน การดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข

Meaning and importance of life skills; principles, concepts and theories related to human behavior; self-development in physical, mind, emotional and social development; contemplation; dialogue; non-violent communication; transformative Learning; self-awareness and personal development; conflict resolution; holistic; thinking skills and holistic system thinking; public mind; life skills in the 21st century; study-life balance, good life and happiness.

GESH202	**ปรัชญาและศาสนา** **Philosophy and Religions**	3(3-0-6)

ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies.

GESH203 มนุษย์กับความงาม 3(3-0-6)

Human and Aesthetics

แนวคิด ทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรีและศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่าความงาม

Concept and fundamental concepts, theories of aesthetics, elements of art, music and performing arts. Apply the knowledge of aesthetics in to daily life and realize the values of aesthetics.

GESH204 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

การทุจริต การป้องกันการทุจริต จิตสำนึกสาธารณะ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน ทักษะกระบวนการคิด จริยธรรมในสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อป้องกันการทุจริต

Corruption, corruption prevention, public awareness, distinction of self-interest and common interest, community participation, critical thinking skills, social morality, sufficiency economy philosophy for preventing corruption.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESH205	**นักสืบชุมชน** **Community Detective** ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น การสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น กระบวนการจัดการสารสนเทศท้องถิ่น การบริการและการเผยแพร่สารสนเทศท้องถิ่น Definition and Importance of local Information, local wisdom, local sources information, searching for local information, local information management process, local Information services and dissemination.	3(2-2-5)
GESH206	**มนุษยชาติ** **Humankind** เผ่าพันธุ์มนุษย์อารยธรรมวิถีชีวิต/วัฒนธรรมความสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างกันของมนุษยชาติ การใช้ชีวิตแบบไม่ตระหนก ทักษะการดำรงชีวิตในสภาวะปกติและสภาวะวิกฤติการควบคุมสภาวะทางอารมณ์ของมนุษย์การเข้าใจปัญหาและการปรับตัวเองเพื่อความอยู่รอดในทุกสถานการณ์ Race of Mankind, civilization, way of life/culture, relations and communication between humanity; Living on the basis of ethnic differences, culture and religion; Keeping up with the situation; Awareness; Living skills in normal and critical conditions; Controlling human emotional states; Understanding problems and adjusting itself to survive in every situation.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESH207	**ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์**	3(2-2-5)

Cyber Security and Confidentiality

ความหมาย ความสำคัญของความปลอดภัยทางเทคโนโลยียุคดิจิทัล การใช้สารสนเทศจากสื่อทางเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย แนวทางการป้องกันภัยคุกคามในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสารจากสื่อทางเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันข่าวปลอมในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะเหล่านี้เพื่อให้อยู่รอดโดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรมทางอิเล็กทรอนิกส์

Precise definition and considerable importance of digital technology security, reasonable use of information, ways to prevent threats in the digital age caused by the usage of technology. Content analysis and preventive screening of information from technological media and knowing about fake news in the digital age caused by the use of technology media. It is necessary to genuinely have these knowledge and necessary skills to survive without being a victim of electronic crime.

GESH208	**นวัตกรรมทำเองได้**	3(2-2-5)

Do it yourself Innovations

การคิดแบบสร้างสรรค์ ประเภท รูปแบบและองค์ความรู้ของนวัตกรรมและเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น การทดสอบนวัตกรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมกับงานชุมชนในท้องถิ่น งานอาชีพและชีวิตประจำวัน ตลอดจนกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีออกสู่ตลาดเพื่อการพาณิชย์

Creative thinking, knowledge, the model of innovation and technology, process design and creative innovation by myself from waste materials or easy to find materials in local,

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	innovation testing and innovation application for community, careers and daily life as well as strategic management and technology for commercial.	
GESH209	**วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่** **Local Culture and Modern Identity** ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ศิลปกรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน History, belief, arts and culture, tradition, wisdom, arts environment and local identity from the community learning center.	**3(3-0-6)**

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESS301	**การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่** **Living in Modern Society** แนวความคิด รูปแบบ ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านทุจริต จิตสาธารณะ การแก้ไขสถานการณ์ ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับสังคมสมัยใหม่และสถานการณ์ทางสังคม Concepts, values of life, life skills in current societies, behaviors as a good citizen, anti-corruption, public mind, problem-solving skills and the awareness of living in modern societies. Introduce practical guidelines in everyday life and self-adaptation in modern societies and social situations.	**3(3-0-6)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESS302	**ท้องถิ่นของเรา** **Our Local** ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา และหรือจังหวัดสตูล เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ การสร้างจิตสาธารณะ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมือง Study Songkhla and Satun in terms of history, physical features, characteristics, ecology, society, economy, cultures and ways of life of people around Songkhla Lake and in Satun. Sufficiency economy, royal projects, public mind enhancing virtues, ethics and civic duties are also focused.	3(3-0-6)
GESS303	**อาเซียนร่วมใจ** **ASEAN Together** ที่มาของของดินแดนต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน ลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียนและพันธมิตรนอกภูมิภาคอาเซียน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่ออุตสาหกรรมบริการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริการ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมการบริการ และนวัตกรรมการบริการของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน The origin of lands in the ASEAN community and the characteristics of multicultural societies in the ASEAN community and alliances outside the ASEAN region. Social, cultural and political factors influencing on the service industry are also focused. Emphasize on the ideas contributing to service innovations and the factors resulting in service innovation and service innovation in other countries in ASEAN.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESS304	**ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**	3(2-2-5)

The King's Philosophy for Sustainable Development

หลักการ แนวคิดพระราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 10 ความหมาย หลักคิด หลักวิชา และหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 23 ข้อ การบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้จากตัวอย่างวิชา "9 หน้า จากศาสตร์พระราชา" โดยการปฏิบัติภาคสนามเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

The King's philosophy for sustainable development focusing on the study of the principles based on the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun). Meaning, principles, theories and practices of the King's Philosophy derived from the Royal Projects of King Rama IX (His Majesty King Bhumibol Adulyadej) are discussed. The core principles of understanding, accessibility and development and philosophy of sufficiency economy are also studied. The 23 principles of His Majesty's works, integrated applications of the 9 progression principles based on King Rama IX's philosophy are also practiced by attending field trips for local development.

GESS305	**เจ้าสัวน้อย**	3(3-0-6)

Young Entrepreneurship

การเลือกธุรกิจสมัยใหม่ การเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินธุรกิจ นวัตกรรมและการบริหารจัดการ การจัดหาแหล่งเงินทุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมธุรกิจ แนวโน้มสภาพเศรษฐกิจและตลาดยุค 4.0

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Modern business options, business preparation, innovation and business management. Financial provision, business environment analysis, trends of economy and markets in Thailand 4.0 are also focused.	
GESS306	**กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี** **Laws and Creating Good Citizenship** ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ และการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต Evolution of law, human rights, constitutional law and fundamental rights based on the constitution. Enhance learners to have virtues and morality in order to prevent corruption.	**3(3-0-6)**

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESC401	**การคิดในยุคดิจิทัล** **Thinking in The Digital Age** ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด ลักษณะของการคิด กระบวนการคิด ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การประยุกต์ทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ชีวิตในยุคดิจิทัล การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและโปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การป้องกันตนเองในยุคดิจิทัล Meaning of thinking, basic factors of thinking, types of thinking, thinking process, logic and reasoning. Practice the mathematical application to solve daily life problems. Life in the digital age, the use of digital devices and online applications, information searching and applying, e-business as will as self-protection in the digital world.	**3(2-2-5)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESC402	**โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ**	**3(2-2-5)**

Office Automations

ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อจัดการงานเอกสาร การใช้โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำงาน โปรแกรมนำเสนอ โปรแกรมสื่อสารในสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์บนคลาวด์

Office automation content and apply computer skills to the office work by using word processing program to manage documents, spreadsheet program for work, presentation program, communication program in the office and cloud applications for information storage.

GESC403	**ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม**	**3(2-2-5)**

Modern Lifestyle and Environment

การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการภัยพิบัติ ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตยุคใหม่

Apply the fundamental knowledge of science and technology to analyze the situations of natural resources, environments and disasters to raise responsibility awareness for natural resources and environments, including natural resource conservation and disaster management to be in accordance with modern lifestyles.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GESC404	**สุขภาพทันยุค**	3(2-2-5)

Modern Health

ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ความสุข ความเครียดและการจัดการความเครียด ความปลอดภัยทางสุขภาพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหาร การบริโภคอาหาร การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

Health knowledge, happiness, stress and stress management, health safety, the fundamental knowledge of food, food consumption and exercise.

GESC405	**นักค้นคว้าข้อมูล**	3(2-2-5)

Information Explorers

การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้ Database Searching, OPAC และการจัดการข้อมูลโดยใช้ Google Application และ Application อื่น ๆ ในการจัดการข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม ทักษะการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม พร้อมทั้งการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย

The Information technology literacy (Database) Searching, OPAC and information management by using Google applications and others. Writing citation and bibliography ispracticed. Skills of using information ethically are focused as well as the information presentation in different forms is trained.

GESC406	**รู้ทันโลก**	3(2-2-5)

World Knowledge

การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ มนุษย์และสรรพสิ่ง การใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน ระบบนิเวศ ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โลก ทั้งระบบที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Explore lifestyles in the fast changing world. The understanding of the relationship between nature, human and all other things are also included. The use of energy in daily life and ecosystem as well as the knowledge of World science leading to the change towards sustainable lifestyles will be discussed.	
GESC407	**นวัตกรรมการเกษตร** **Agriculture Innovation** ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น เกษตรทางเลือกและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบการเกษตร เกษตรเพื่อนันทนาการ เกษตรปลอดภัยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม Importance of agriculture in daily life, basics of agricultural business, alternative agriculture and biodiversity in the agricultural systems, agriculture for recreation, safe agriculture, application of local wisdom and revolution in agricultural technology and innovation.	**3(2-2-5)**
GESC408	**การจัดการธุรกิจออนไลน์** **Online Business Management** จุดประกายการเริ่มประกอบธุรกิจออนไลน์ ทิศทางและแนวโน้มตลาดออนไลน์ เครื่องมือการเงินธุรกิจออนไลน์ การออกแบบสื่อเพื่อธุรกิจออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจออนไลน์ ระบบโลจิสติกส์กับธุรกิจออนไลน์	**3(2-2-5)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Stimulate the online business startup inspiration. Discuss the online market directions and trends, online business financial instruments, online business media designs, online business data analysis and online business logistic systems.	

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961101	**กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข** **Human Anatomy and Physiology for Public Health** ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ที่นำมาใช้เพื่องานสาธารณสุข โครงสร้างของเซลล์และเนื้อเยื่อ การแบ่งเซลล์ หลักพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ สมดุลน้ำ สมดุลกรด-ด่างในร่างกาย การควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of human anatomy and physiology for public health, structure of cells and tissues, cell division, principal concepts of human body systems in term of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, cardiovascular system and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system, body fluid balance, acid-base balance, regulation of body temperature and active learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961102	**ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข**	2(1-2-3)

Biochemistry for Public Health

เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบส และระบบบัฟเฟอร์ในร่างกายมนุษย์ สมบัติโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก วิตามิน เกลือแร่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ รวมถึงกลไกทางชีวเคมีและการควบคุมกระบวนการทางเมแทบอลิซึมของเนื้อเยื่อและอวัยวะสำคัญในร่างกาย โรคที่เกิดจากความผิดปกติในกระบวนการเมแทบอลิซึม เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ในร่างกายมนุษย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Cells and cell components, acid-base and buffer systems in human body, structure and function properties of biomolecules in term of carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acids, vitamins, minerals and their metabolic pathways including biochemical mechanisms and controls of tissues and important organs in human as well as diseases of metabolic disorders, pharmacokinetics, phamaco-dynamics in human body and active learning

4962105	**ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข**	2(1-2-3)

Applied Physics for Public Health

ความสำคัญของหลักการทางฟิสิกส์ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานของหลักการทางฟิสิกส์ การประเมินความปลอดภัยของเครื่องมือที่ใช้หลักการทางฟิสิกส์ และทักษะการออกแบบประยุกต์และสร้างสรรค์เครื่องมือเพื่องานสาธารณสุขด้วยการประยุกต์หลักการทางฟิสิกส์

Importance of applied physics in diary life, basic science of physics principles, security assessment of tools using physics principles and skills of designing to initiative tool for public health

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962106	**จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข**	**2(1-2-3)**

Microbiology and Parasitology for Public Health

ลักษณะรูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การระบาด การป้องกันและควบคุมเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส ริกเก็ตเซีย และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรค ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งแปลกปลอมที่เข้าสู่ร่างกายมนุษย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Morphology, structure, life cycle, epidemiology, prevention and control of pathogenic fungi (molds and yeasts), bacteria, virus, rickettsia and parasites, immune system and immune responses to antigens invading human and active learning

4962801	**หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข**	**3(2-2-5)**

Statistics and Indicators for Public Health

ความหมายและความสำคัญของหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เครื่องชี้วัดทางสุขภาพ คุณสมบัติของเครื่องชี้วัดที่ดี แหล่งข้อมูลในการหาตัวชี้วัดทางภาวะสุขภาพ คำนิยามสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข ทัศนะใหม่สำหรับดัชนีชี้วัดสุขภาพ ตัวอย่างตัวบ่งชี้สุขภาพของชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definitions and importance of statistics and indicators for public health, health indicators, features of good indicators, sources of indicators for health status definition of biostatistics in public health, new health indicators, examples of health indicators in community health and active learning

1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961103	**ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข** **Health System and Public Health**	**2(1-2-3)**

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของสุขภาพแบบองค์รวมและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ การปฏิรูปและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ แนวคิดระบบสุขภาพชุมชน ระบบบริการสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพแบบต่าง ๆ ปัญหาและทิศทางการพัฒนาระบบสุขภาพ ความหมาย ความสำคัญ และประวัติการสาธารณสุข หลักการทั่วไปและขอบเขตของการดำเนินงานสาธารณสุข แนวคิดสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุขชุมชนและการสาธารณสุขของประเทศไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของการสาธารณสุขไทย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definitions, importance, history of holistic health and health system, components of health system, reform and the factors which affect health system, concepts of community health system, health service system, various health insurance system, problems and trend health system development, definition, importance and history of public health, general principle and scope of public health, concepts and determinants of health, policy and plan, relationship between community health and public health in Thailand and the state, problems and trend of public health in Thailand and active learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961104	**ประชากรเพื่องานสาธารณสุข**	**2(1-2-3)**

Population for Public Health

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางประชากรเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบและขนาดของประชากร การกระจายตัวของประชากร ความหนาแน่นของประชากร แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์ ภาวการณ์ตาย ภาวการณ์ย้ายถิ่น ภาวะประชากรของประเทศไทยจากอดีตสู่อนาคต ภาวะประชากรกับนโยบายด้านสาธารณสุขชุมชน การวางแผนครอบครัว และภาวะประชากรในที่ลักษณะสัมพันธ์กับงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Concepts, principles and theories of the population, the concept about the composition and the size of the population, population distribution, density of population, the concept about fertility, mortality, migration, population status from the past to the future, population policy for community health, family planning, status of population relating to community health and active learning

4962107	**การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่**	**2(1-2-3)**

New Primary Health Care

ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ พัฒนาการของการสาธารณสุขมูลฐานในอดีตจนถึงปัจจุบันองค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานของประเทศไทย หลักการดำเนินงานที่สำคัญในปัจจุบัน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definition and importance of new primary health care, primary health care development, component of new primary health care in Thailand, major principle of new primary health care and active learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962108	**ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข** **English for Public Health** ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข เน้นทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ ตำรา บทความ ทักษะการสนทนา ทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก English for education and health worker, English for health care service, medical and health terminology, emphasis on research knowledge from textbooks or articles, conversation skills, health report writing and presentation and active learning	**2(1-2-3)**
4962109	**ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข** **Malay for Public Health** ภาษามาเลย์เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษามาเลย์สำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข เน้นทักษะการสนทนา และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Malay for education and health worker, Malay for health care service, medical and health terminology, emphasis on Malay conversation skills, health report writing and presentation and active learning	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963110	**สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข**	2(1-2-3)

Sociology - Anthropology of Health

ความหมายและความสำคัญของสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข ความเชื่อมโยงกันระหว่างความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการสาธารณสุข ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อโอกาสการเป็นโรคหรือการเจ็บป่วยที่แตกต่างกัน ความต้องการของสังคมในด้านสาธารณสุข สถาบันต่าง ๆ ที่ให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน ระบบวัฒนธรรม ระบบความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพและความเจ็บป่วย ตลอดจนพฤติกรรมการแสวงหาบริการสุขภาพ ผลกระทบต่อระบบการแพทย์และการสาธารณสุขจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definitions and importance of sociology, anthropology and sociology - anthropology of health, knowledge linked of sociology, anthropology and public health, social and environmental factors causing to disease or illness or sickness, social needs for health, culture and beliefs system related to health status, health seeking behavior, medicine and public health impact from economic change and active learning

4963210	**เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ**	2(1-2-3)

Public Health Pharmacy and Health Consumer Protection

ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัชสาธารณสุข นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ยาและแนวทางการใช้ยาอย่างปลอดภัยในชุมชน ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา การบริหารคลังและเวชภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ หลักการของงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพและการจัดองค์การ แนวทางการดำเนินงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Definitions and importance of the public health pharmacy, the structure and role of public health pharmacy, national drug policy, national essential drug, list of pharmaceutical services, drug and safe drug using guidelines in community, problem drug used, drug Inventory management, principles of health consumer protection and organizations, operational guidelines and laws for health consumer protection and active learning	
4961202	**การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Application of Art for Community Health Development** ความสำคัญของศิลปะ ศาสตร์เบื้องต้นของงานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน การออกแบบและเลือกกิจกรรมทางศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน และทักษะในการใช้ศิลปะสำหรับการการพัฒนาสุขภาพชุมชน Importance of art for community health development, basic science of art for community health development, appropriate design and selection of art activities for individual health status and skills on art for health	**2(1-2-3)**
4961601	**สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Mental Health for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของสุขภาพจิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต สาเหตุและแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การค้นหาผู้มีปัญหาสุขภาพจิต การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Definitions, importance and concepts of mental health, influential factors affected to mental health, causes and trends of mental health problems in community, finding mental health problem, mental health promotion and prevention mental health problems and mental health counseling service in community and active learning	
4961602	**การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ** **Personality development and Elegance for Professional Community Public Health Worker** ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม หลักการในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ และทักษะในการการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ Importance of personality development and elegance, principle of personality development and elegance for professional community public health worker and skills of personality development and elegance for professional community public health worker	**2(1-2-3)**
4962205	**การจัดบริการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ** **Community Health Care Management in Crisis** ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ ลักษณะ และรูปแบบ ขั้นตอน ในการดำเนินงาน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition, importance, principles and concepts of community health management in crisis, pattern, procedures and tools to operating and active learning	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962206	**การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น** **Local Wisdom Health Care** ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา และขอบเขตของการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพตามภูมิภาค แนวทางการใช้ภูมิปัญญาไทยด้านการรักษาโรค การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance, history and scope of local wisdom health care, the local wisdom of health situation, intelligence on local health region, local wisdom guidelines for the cure, rehabilitation, health promotion and disease prevention in the community and active learning	2(1-2-3)
4962208	**การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย** **Health Care Service for The Elderly** ความหมายและความสำคัญของ การจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย การดูแลสุขภาพผู้สูงวัย รูปแบบการจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย รูปแบบที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมสำหรับการจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก The meaning and importance of health services for the elderly, elderly care, health care service for elderly, culturally appropriate health care model for elderly, health services for the elderly and active learning	2(1-2-3)
4962306	**การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์** **Reproductive Health Development** ความหมาย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของสุขภาพการเจริญพันธุ์ ข้อชี้วัดและสถานการณ์ด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ แนวทางการดำเนินงานและพัฒนางานด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ การเลือกคู่ครอง การเตรียมแต่งงาน การแต่งงาน การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัว	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	การวางแผนครอบครัว การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, background, purpose and scope of the reproductive health, the indicators and the situation of reproductive health, the operation guidelines and the reproductive health development, mate selection, preparation of marriage, marriage and family health promotion, family planning and parent preparation and active learning	
4963208	**การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน** **Rehabilitation for Individual, Family and Community** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต วิวัฒนาการและหลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน บทบาทหน้าที่และกิจกรรมของนักสาธารณสุขในการดำเนินงานและให้คำปรึกษาด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูในชุมชนทุกระดับสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance, scope, revolution and principle of rehabilitation in community health, role and activities of public health staff for implementing, counseling rehabilitation in community and active learning	**2(1-2-3)**
4963211	**การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Consulting for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีของการให้คำปรึกษา หลักการ เทคนิคและบทบาทการให้คำปรึกษาในงานสาธารณสุขชุมชน โครงการและการดำเนินงานจัดบริการการให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance, philosophy, concepts and theories of consulting, principles, techniques and role of consulting in community health, project and operation for community health consulting services and active learning	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963308	**สมุนไพรไทยและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน** **Thai Herbs and Applications in Community Health** ความสำคัญของสมุนไพรไทยที่นำมาประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน ศาสตร์เบื้องต้นของสมุนไพรไทยชนิดต่าง ๆ การควบคุมและป้องกันอันตรายจากการใช้สมุนไพรไทย และทักษะการให้คำปรึกษาประชาชนสำหรับการประยุกต์ใช้สมุนไพรไทยในงานสาธารณสุขชุมชน Importance of Thai herbs and applications in community health, basic science of Thai herbs, controlling and preventing hazard of Thai herbs using and consulting skills for people on Thai herbs applicants in community health	**2(1-2-3)**
4963503	**การจัดการความรู้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Knowledge Management for Community Health** ความหมาย ประเภท และความสำคัญของความรู้ แนวคิด รูปแบบ เครื่องมือ และเทคนิคในการจัดการความรู้ การนำมาออกแบบเพื่อประยุกต์ใช้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, category and importance of the knowledge, tools and techniques to knowledge management, knowledge management design, implementation to the community health and active learning	**2(1-2-3)**
4963507	**การบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน** **Projects Management in Community Health** ความสำคัญของการบริหารโครงการ หลักการของการบริหารโครงการ กระบวนการบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลลัพธ์และกระทบจากโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน และทักษะในการบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Importance of projects management, principles of projects management , processing of projects management in community health, outcomes and impacts evaluation of projects management in community health and skills of projects management in community health	
4963509	**การจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน** **Business Management for Community** ความสำคัญของการจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน ความรู้พื้นฐานของการจัดการธุรกิจ ช่องทางและโอกาสทางธุรกิจสำหรับการดำเนินงานสาธารณสุขชุมชน และทักษะการจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน Importance of business management for community health, basic science of business management, channels and opportunities for community health business and skills of business management for community health	**2(1-2-3)**
4963510	**ทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพ และการจัดการสาธารณภัย** **Coping Skills in Health Crisis and Disaster Management** ความสำคัญของทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและการจัดการสาธารณภัย หลักการในการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและการจัดการสาธารณภัย การควบคุมและป้องกันการขยายขนาดและความรุนแรงของปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและสาธารณภัย และทักษะในการบริหารเหตุการณ์วิกฤติทางสุขภาพและสาธารณภัย Importance of coping skills in health crisis and disaster management, principles of coping skills in health crisis and disaster management, controlling and preventing for expansion and severity of health crisis and disaster and management skills of health crisis and disaster	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963511	**การจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ** **Management for Community Health Development in Special Development Zone** ความสำคัญของการจัดการการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ Importance of management to community health development in special development zone, basic science of community health development in special development zone, designing to initiative strategy for health development in special development zone and skills of management to community health development in special development zone	2(1-2-3)
4963512	**การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว** **Management for Community Health Development in Tourism Zone** ความสำคัญของการจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว Importance of management to community health development in tourism zone, basic science of community health development in tourism zone, designing to initiative strategy for health development in tourism zone and skills of management to community health development in tourism zone	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963513	**การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ** **Management for Community Health Development in International Border-land Zone** ความสำคัญของการจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ Importance of management to community health development in international border-land zone, basic science of community health development in international border-land zone, designing to initiative strategy for health development in international border-land zone and skills of management to community health development in international border-land zone.	2(1-2-3)
4963703	**ความฉลาดทางด้านสุขภาพ** **Health literacy** ความหมาย พัฒนาการ และความสำคัญของความฉลาดทางสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยความฉลาดทางสุขภาพ เครื่องมือและการวัดการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition, development and importance of health quotient, modifying health behaviors, with the health quotient, developing tools to measure the health quotient and active learning	2(1-2-3)

2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา

2.1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962303	**การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว** **Personal and Family Health Development**	**3(2-2-5)**

ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขต ของงานอนามัยส่วนบุคคลและงานอนามัยครอบครัว การดูแลสุขภาพส่วนบุคคล สุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการเพื่อการวางแผนครอบครัว บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่และลูกในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว การดูแลสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ ในครอบครัว และการดูแลสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definitions, importance and scopes of personal health and family health, national health disciplines, family planning service, the role of parents and children in the family, family relationships, health care for different stage persons, environmental care in family and active learning

4962304	**หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Principles of Health Promotion and Application for Community Health**	**3(2-2-5)**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์และกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ นโยบายและแผนงาน/โครงการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้หลักการและกลวิธีต่าง ๆ ของการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Concepts principles and theories related to health promotion, strategies and activities of health promotion, health promotion policies and program/projects, implementation and factors which affect health promotion, health promotion trends and the applying principles and strategies of health promotion for community health development and active learning	
4962701	**สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Health Education and Health Behavior for Community Health** แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพและการปรับเปลี่ยน แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือและช่องทางเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts, theories and principles of health education, health behavior and change, Concept, theories and principles of communication, tools and channels application for informatics public health on community base and active learning	**3(2-2-5)**
4963506	**การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน** **Management for Community Health Development** หลักการ ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาสุขภาพชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวโน้มของปัญหา การสร้างเครือข่าย การวางแผนสุขภาพและการจัดการด้วยการมีส่วนร่วม การปฏิบัติการภาคสนาม และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก	**3(2-2-5)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Principles, theories and methods of community health development, principles and methods of community diagnosis, community preparing , community survey, participate in the prioritization, trends of the problem, health co-worker networking, participatory health plan and management, real fieldwork action and active learning	

2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962305	**หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Disease Severance Principle and Prevention for Community Health** ความหมาย การจำแนกประเภทของโรค วิทยาการระบาดของโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคพันธุกรรม โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การวินิจฉัยและการป้องกัน แนวคิด หลักการ และรูปแบบต่าง ๆ ในการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในชุมชน ปฏิบัติการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในสถานการณ์จำลอง การสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and classification of disease, epidemiology of infectious diseases, genetic diseases, emerging and re-emerging diseases, diagnosis and prevention, concepts, principles and surveillance pattern, disease prevention and control in community, surveillance, preventive and controlled practices on simulation and real situation under mentors and active learning	**2(1-2-3)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963502	**วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Epidemiology and Application for Community Health**	3(2-2-5)

แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรคและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาดและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบและความผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางวิทยาการระบาด หลักวิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมโรค การประยุกต์ใช้หลักการและข้อมูลข่าวสารทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน

Concepts and principles of epidemiology, natural history of diseases, the distributions and determinants of diseases, epidemiological measurements and statistics, epidemiological methods and errors, epidemiological surveillance and investigation, principles of epidemiology in disease prevention and control and the application of epidemiological principles and information in community health

4963802	**ชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Biostatistics and Application for Community Health**	2(1-2-3)

ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definitions, importance and scope of biostatistics in community health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter, application computer program for data analysis, quantitative and qualitative data analysis and active learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963803	**ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Research Methodology for Community Health**	**3(2-2-5)**

ความหมาย ประเภท แบบแผน และกระบวนการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย ที่เน้นการวิจัยเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ หรือวิธีผสมผสานทั้งการเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ หรือวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย การขอจริยธรรมการวิจัย การสอบป้องกันโครงร่างวิจัยเพื่อดำเนินงานวิจัยต่อไปในรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

Definitions, importance and scope of research process in community health, state of research problems and research topic on quantitative or qualitative or mixed method, Routine to Research (R2R), research and development to innovative on health service, literature reviews, methodology, research instrument construction for data collection, quality measurement of instrument, proposal preparation under advisor’s supervision, applying ethics and proposal defense to perform research in course of research and innovative development for community health and active learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4964804	**การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Research and Innovative Development for Community Health** **รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Pre-requisite: 4963803 Research Methodology for Community Health** การดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยที่ผ่านการสอบมาแล้วในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology for community health under the advisor supervision	3(0-6-3)

2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961201	**การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น** **First Aid and Preliminary Health Care** การให้การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บ เบื้องต้น ณ สถานที่เกิดเหตุ เพื่อการรอดชีวิต บรรเทาอาการบาดเจ็บ เจ็บป่วยเบื้องต้น การส่งต่อ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Providing assistance to sick or injured at the scene initially for survivors, relief injury, preliminary illness, referring and active learning	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962203	**หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น** **Fundamental of the Patient Assessment, Examination, Diagnosis and Treatment** ทฤษฎีโรค โรค หลักการและความสำคัญของตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก ตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้นสำหรับการปฏิบัติงานในชุมชนในสถานการณ์จำลองและสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์และพี่เลี้ยง Disease theory and disease, principles and the importance of evaluation, diagnosis and treatment of disease introduction, the simulated assessment, diagnosis and treatment of disease to be practical and active learning in a community and to be observed in real life situations under the supervision of the instructors	2(1-2-3)
4962204	**การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Primary Care for Community Health** การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการบำบัดดูแลเบื้องต้น การส่งต่อ การใช้ยาเบื้องต้น การดูแลติดตามอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น สำหรับการให้บริการในหน่วยปฐมภูมิ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก The preliminary assessment and treatment, assessment of pain and helping patients to primary care referral to treatment, initial dosing, initial follow-up care illnesses for primary health care service and active learning	2(1-2-3)

2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4961401	**การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม** **Environmental Health Development** ความหมาย และความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม การควบคุมและการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษทางสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดหาน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขับถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมแมลงและสัตว์แทะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถานประกอบการ และมลพิษทางอากาศ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of environmental health, relationship between health and the environment, controlling environment free from pollution such as food sanitation, supplying clean water, excreta disposal, waste management, wastewater treatment, control insects and rodents, housing and workplace sanitation and air pollution and active learning	2(1-2-3)
4962402	**หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน** **Principle of Sanitation and Application for Community Health** การประยุกต์หลักการของการสุขาภิบาลอาหาร การจัดหาน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขับถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมแมลงและสัตว์กัดแทะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัย การสุขาภิบาลตลาด และ การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Principles of Sanitation and Applications for Community Health: food sanitation, supplying clean water, eliminating excreta, waste management, wastewater treatment, control insects and rodents, habitat sanitation, makets sanitation, environment sanitation and active learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963403	**การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ** **Health Impact Assessment** ความหมาย ความสำคัญ หลักและวิธีการวัดและประเมินสุขภาพ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการวัดและประเมินสุขภาพแบบต่าง ๆ การสร้าง การทดลองใช้ และการประเมินผล การทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินสุขภาพ Definitions, importance, principles and assessment methods of health measurement, tool to measure and evaluate health indicators, create, trial and evaluation tools	**2(1-2-3)**
4963404	**อาชีวอนามัยและความปลอดภัย** **Occupational Health and Safety** แนวคิด ความสำคัญ และความเป็นมาของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและการป้องกัน อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุมและป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts, importance and history of occupational health and safety, hazardous working environments, occupational diseases and prevention, accident and principle of industrial safety, methods of control and prevention of hazards due to working environment, emergency responses, occupational health and safety law and active learning	**3(2-2-5)**

2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4962702	**สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** **Health Informatics for Community Health** ระบบสารสนเทศ แนวทางการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้านสุขภาพ แหล่งสารสนเทศ การประเมินประสิทธิภาพสารสนเทศ แนวโน้มของระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ ฝึกค้นหาข้อมูล ฝึกผลิตสารสนเทศด้านสุขภาพชนิดต่าง ๆ นำไปทดลองใช้และประเมินผล และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Information system, searching and guideline of health informatics, sources of information, evaluation of information trends in the health Informatics, operating on searching and producing health Informatics, trial and evaluation health Informatics and active learning	3(2-2-5)
4963501	**กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน** **Law and Ethics for Community Health Professions** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวกับงานสาธารณสุขและการพัฒนาคุณภาพชีวิต กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการอนามัยและสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประยุกต์หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การสร้างเสริมจริยธรรมและคุณธรรมทางวิชาชีพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Fundamental law, public health law for the quality of life, health prevention law, mitigation law, security law environmental health law, application law to health service, concepts of professional ethics in community health and merit and professional ethics improvement and active learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963504	**เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์**	**2(1-2-3)**

Health Economics and Application

ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข โดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นธรรมมากที่สุด การประกันสุขภาพ และการประเมินโครงการรวมทั้งมาตรการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ผลกระทบต่อสถานะสุขภาพจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

The meaning and importance of health economics, health economics application in public health, emphasis is to limited resource allocation for maximize utilization, effectiveness, efficiency and fairness, health insurance, health project evaluation, impact of national economic, social development plan and active learning

4963505	**หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ**	**3(2-2-5)**

Principle of Health Administration, Health Services and Quality Assurance

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพบริการ การแปลงแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติสู่แผนปฏิบัติการ ระบบประกันสุขภาพของไทย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผน กลยุทธ์ในการพัฒนางานสาธารณสุข กลยุทธ์การบริหาร การควบคุมกำกับ การนิเทศงานและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Concepts and theories of general administration and health administration, provide health services and quality assurance, implementation national health development plan to action plan, Thailand health security system, health laws and regulations related to the performance of official duties, foundation of planning, health strategies to provide, supervision, control and evaluation and active learning	

2.2) การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4963806	**สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน** **Seminar for The Trends of Community Health Professions** เลือกประเด็นจัดสัมมนา เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Selecting Issues to seminar, focus on health community professionals progressive and active learning	**1(0-3-2)**
4963901	**การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development** การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยฝึกทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน การเลือกหน่วยฝึกที่เป็นสถานประกอบการ การบริหารงานคุณภาพ เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นต้น ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556	**1(0-3-2)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Student preparation before field experience is performed via various activities including employability skills training, institute selection, quality management, techniques in report writing and presentation, personality development and career qualification improvement etc., under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013	
4964902	**การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน** **Field Experience for Community Health Care Services** **รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Pre-requisite: 4963901 Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development** การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 Associated job training on health care service to people both in and outreach health care unit between the students and institute personals in government institute and/or private company, the students learn to solve problems in a workplace, adjust themselves to organization culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective training, under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013	**4(360)**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4964903	**การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Field Experience for Community Health Development** **รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Pre-requisite: 4963901 Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development** การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 Associated job training on community health development between the students and institute personnel in government institute and/or private company. The students learn to solve problems in workplace, adjust themselves to organizational culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective trainingม under article 3 of the community public health professions act act A.D. 2013	6(540)

หมายเหตุ: รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนหมายถึง รายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนมาก่อน โดยได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า D

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ขั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
							2564	2565	2566	2567	2568
1	นายวรพล หนูนุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.บ.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558 2546 2539	30	30	30	30	30
2	นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. ส.ม. วท.บ.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน สาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	2560 2553 2545	30	30	30	30	30
3	นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพสาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2551	30	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ขั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
							2564	2565	2566	2567	2568
4	นางสาวเยาวลักษณ์ เตี้ยนวน x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ม. วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560 2554	30	30	30	30	30
5	นางสาวจิตรวี เชยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์สาธารณสุข จุลชีววิทยา อุตสาหกรรมประมง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2558 2548 2545	30	30	30	30	30

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

4.1.2 มีประสบการณ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสุขภาพ บุคคล ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วม

ของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.3 มีทักษะเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน และ/หรือเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชนชายแดนใต้ โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษามาลายูสื่อสารเพื่อให้บริการประชาชน มีความสามารถใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพและเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงการดำเนินงานการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ

4.1.4 มีความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขของชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนทำการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพ และตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตามความในมาตรา 3 แห่ง พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสาธารณสุขและศาสตร์เฉพาะในวิชาชีพ ตามความในมาตรา 3 แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 มาใช้งานได้จริง และสามารถให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.5 มีความสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม โดยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลอื่น ๆ สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี ในแต่ละสถานการณ์

4.1.6 มีความสามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อ วิธีการ ตลอดจนช่องทางในการนำเสนออย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน และด้วยภาษาสัญลักษณ์อื่นที่เป็นสากล

4.1.7 มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาสุขภาพ แบบมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น และมีทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

4.1.8 มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระยะเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน 360 ชั่วโมง และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมขน 540 ชั่วโมง รวมกันไม่น้อยกว่า 900 ชั่วโมง

4.4 สถานประกอบการ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ มีการกำหนดดังนี้

4.4.1 การเลือกสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามการเสนอของนักศึกษาเอง โดยเลือกจากบัญชีสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกที่หลักสูตร จัดทำเตรียมไว้ให้นักศึกษาเลือก ทั้งนี้ให้ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนร่วมกัน และมีผ่านมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเสนอไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่ออนุญาตให้นักศึกษาออกฝึก ณ หน่วยฝึกนั้น ๆ ได้

4.4.2 สถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการให้บริการสาธารณสุข หรือดำเนินงานพัฒนาสุขภาพแก่ประชาชนหรือสมาชิก มีพื้นที่รับผิดชอบและมีประชากรเป้าหมายสำหรับการให้บริการที่ชัดเจน

4.4.3 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยต้องไม่อยู่ในบัญชีรายการห้ามเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร

4.4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดแนวปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางที่คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนด และมีมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.4.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการตามแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และติดตามประเมินผลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.4.6 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงหลัก ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และเป็นคู่คิด (Mentor) ของนักศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน การสร้างปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องเป็นบุคลากรในหน่วยฝึก หรือหน่วยบริหารการฝึกฯ นั้น ๆ แต่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนออกให้และยังไม่หมดอายุ ทั้งนี้จะมีครูพี่เลี้ยงร่วมจากทีมสหวิชาชีพด้วยก็ได้ ตามที่ครูพี่เลี้ยงหลักเห็นสมควรจะกำหนดให้

4.4.7 อาจารย์นิเทศก์หลัก มีหน้าที่ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน ร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ

ประกอบวิชาชีพ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท โดยต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนออกให้และยังไม่หมดอายุ กรณีที่ต้องมีอาจารย์นิเทศร่วม กำหนดให้อาจารย์นิเทศร่วม ต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือทางด้านสาธารณสุขชุมชน รวมถึงมีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งนี้ต้องผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมของหลักสูตร และผ่านการเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมเพื่อฝึกหัดและได้มีประสบการณ์ในออกทำการนิเทศนักศึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์หลักมาก่อนอย่างน้อย 1 ปีการศึกษามาแล้ว

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และรายวิชาชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน เป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะกลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

โดยรายวิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เป็นการศึกษาหลักการพื้นฐานทางสถิติ การวัด การเก็บรวบรวมข้อมูลตามระดับการวัด เพื่อและประเมินผลตามตัวชี้วัดหรือตัวแปรที่ถูกกำหนดไว้ในงานสาธารณสุข ส่วนรายวิชาชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน เป็นการศึกษาเพื่อนำหลักการทางชีวสถิติไปประยุกต์ใช้งานสาธารณสุขชุมชน โดยเทคนิคการเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการเลือกใช้เทคนิคการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งการนำเสนอผลการดำเนินงานและใช้ในการวิจัย โดยรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นการศึกษาถึงการออกแบบการวิจัยประเภทต่าง ๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยทางระบาดวิทยา รวมถึงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยดำเนินงานด้วย ซึ่งทั้ง 3 รายวิชาข้างต้นจะเป็นพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติการวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน โดยอยู่ในการดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน

การขอให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมให้เป็นไปตามความสมัครใจและความสนใจทั้งของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ เป็นผู้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนหลักสูตรจะเสนอไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งให้ในแต่ละคราวที่มีนักศึกษาเลือก

ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าว และก่อนที่จะมีการสอบโครงร่างวิจัย ทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม จะเป็นอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรในสังกัดของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข มีความยินดีที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมให้นักศึกษา แต่ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเฉพาะในประเด็นงานวิจัยในเรื่องนั้น ๆ โดยผู้บังคับบัญชาที่เป็นต้นสังกัดอนุญาตให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมได้ตลอดจนเสร็จสิ้นโครงการวิจัยของนักศึกษาคนนั้น ๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการสาธารณสุขชุมชนได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัย และนำเสนอเพื่อการสื่อสารสู่สังคมสาธารณะได้

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 รายวิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.3.2 รายวิชาชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 3 การศึกษาที่ 1

5.3.3 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.3.4 รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน จัดให้เรียนในช่วงปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 รายวิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 3 หน่วยกิต

5.4.2 รายวิชาชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2 หน่วยกิต

5.4.3 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3 หน่วยกิต

5.4.4 รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ผู้เรียนเริ่มศึกษาเพื่อแยกแยะประเด็นปัญหาวิจัยออกจากปัญหาทางการบริหารในรายวิชาหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เมื่ออยู่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 และต่อด้วยรายวิชาชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหาที่สนใจได้อย่างครอบคลุม อย่างลึกซึ้ง และมีรายละเอียดมากขึ้น จนเกิดคำถามวิจัยที่คมชัด สอดรับกับความต้องการของสัมคม ก่อนเข้าสู่การเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน เพื่อเรียนรู้กระบวนการออกแบบงานวิจัยที่สามารถมุ่งไปสู่การหาคำตอบต่อคำถาม

วิจัยของตนเองที่ตั้งขึ้นไว้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ ด้วยการฝึกเขียนโครงร่างวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการวางแผนในการทำวิจัย จากนั้นจึงลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาทางวิชาการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกัน

5.5.2 หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การเข้าฟังการสอบโครงร่างวิจัยของรุ่นพี่ หรือเพื่อน อย่างมีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 ครั้ง ก่อนถึงจะมีสิทธิสอบของตนเองได้

5.5.3 หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การเข้าฟังการสอบจบโครงการวิจัยของรุ่นพี่ หรือเพื่อน อย่างมีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 ครั้ง ก่อนถึงจะมีสิทธิสอบของตนเองได้

5.5.4 หลักสูตรจัดให้ผู้เรียนออกปฏิบัติการภาคสนามในรายวิชาพัฒนาสุขภาพชุมชน และรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีการออกปฏิบัติการในชุมชน หรือออกให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยทำการศึกษาชุมชนเพื่อค้นหาปัญหาวิจัยทางสาธารณสุข

5.5.5 หลักสูตรจัดทำแผนที่วิจัย (B.P.H. Research Mapping) ของหลักสูตร ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับหน่วยงานองค์กรภาคีเครือข่ายของหลักสูตร เตรียมไว้ โดยมีกาปรับปรุงให้สอดรับกับทิศทางความต้องการงานวิจัยของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5.5.6 หลักสูตรจัดกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม ตามประเด็นในแผนที่วิจัย (B.P.H. Research Mapping) ให้นักศึกษาได้พิจารณาเลือกตามความสนใจ และความถนัดของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5.7 ในการสอบทุกครั้งทั้งการสอบโครงร่างวิจัยและการสอบจบโครงการวิจัย จะมีการบันทึกวีดีโอไว้และมีการถ่ายทอดสดทางช่องทางออนไลน์ ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและการเผยแพร่สู่สาธารณะ

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรูของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฯ ประสานงานนำคะแนนทุกส่วน เสนอขอความเห็นชอบ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วม ร่วมกัน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะและสามารถตัดสินเลือกโดยการประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสาธารณสุขชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่นฐานข้อมูลสุขภาพครัวเรือน JHCIS ในหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ฐานข้อมูล HosXP ในหน่วยบริการสุขภาพระดับโรงพยาบาล หรือโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Amos, IBM-SPSS, lisrel โปรแกรมเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาของกระทรวงสาธารณสุข	- จัดรายวิชาสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นวิชาบังคับ โดยมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - บูรณาการการจัดทำเอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษา ให้เพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยในทุกรายวิชา - จัดโครงการอบรมปฏิบัติการแก่นักศึกษาเพื่อเสริมทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในงานสาธารณสุข โดยการใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดในฐานข้อมูลสุขภาพ JHCIS และ HosXP - จัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น “การใช้ประโยชน์สูงสุดจากฐานข้อมูลสุขภาพสู่การกำหนดนโยบายสุขภาพ” โดยนักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. มีทักษะการทำงานในชุมชนกับ หน่วยงาน อสม. และแกนนำภาคประชาชน	- กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในชุมชนในทุกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติที่สามารถใช้ชุมชนเป็นฐานการฝึกปฏิบัติ - กำหนดให้นักศึกษามีการออกฝึกภาคสนามในพื้นที่จริง เพื่อทำการสำรวจและวินิจฉัยชุมชนแบบเร่งด่วนในรายวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน - กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพที่เน้นการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพชุมชน และสร้างผลงานเด่น/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน อย่างน้อย 2 ผลงาน - จัดโครงการบริการวิชาการตามความต้องการของหน่วยงานและประชาชนในชุมชนท้องถิ่นโดยนักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	- จัดโครงการสัมมนาหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - จัดโครงการประชุมวิชาการประจำปี “ม.ราชภัฏสงขลา พัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่น” - จัดโครงการการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพในองค์กรเครือข่ายสาธารณสุขภายนอกสถาบัน
3. มีทักษะการเป็นผู้นำและเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน	- จัดให้มีคณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน โดยใช้ธรรมนูญนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2559 เป็นกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของนักศึกษาในสังกัดหลักสูตร - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก - สนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์” ร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อย่างต่อเนื่องและจัดให้มีชมรมฯ และคณะกรรมการบริหารชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่มีสมาชิกจากหลักสูตรอื่น ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต - หลักสูตร มอบหมายงานผ่านคณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการนักศึกษา คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน
4. ทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง	- จัดให้มีการบูรณาการทักษะการบริหารจัดการ รูปแบบต่าง ๆ ในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและการออกภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การบริการ การประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ และการปรับตัว - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก - จัดโครงการการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพในองค์กรเครือข่ายสาธารณสุขภายนอกสถาบัน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	- ให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งในหน่วยบริการและในชุมชน ในช่วงเวลาสะดวกของนักศึกษานอกชั้นเรียน อย่างน้อย 210 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตร
5. มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอาเซียน (ภาษาอังกฤษและภาษามาลายู)	- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะทางภาษาอาเซียน (ภาษาอังกฤษและภาษามาลายู) - จัดให้มีการบูรณาการทักษะด้านการสื่อสารและด้านภาษาอังกฤษและภาษามาลายูในแต่ละรายวิชาที่สอน ทั้งสื่อการสอน การบรรยาย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต

(2) ประยุกต์การสอนโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดจากการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม

(3) ฝึกเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน เช่น ระเบียบวินัย การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพ มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

(4) อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

(5) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาทั้งก่อนและหลังเรียน

(2) อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน

(3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

(4) ประเมินจากการบันทึกเวลาเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะเรียน

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา

(2) มีความรอบรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความเข้าใจหลักการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ บนพื้นฐานของการมีความเข้าใจ ในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ

(3) สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการจากแหล่งที่หลากหลาย

(4) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้จริงเพื่อยกระดับการพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ด้วยความเฉลียวฉลาด

(5) พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเอง

(6) ตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้นอันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเป็นหลัก

(2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาสาระ

(3 ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(4) เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

(5) สามารถสืบค้นสารสนเทศให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการ

(6) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล

(7) บรรยายทฤษฎี หลักการ ยกตัวอย่างประกอบ ให้นักศึกษานำเสนอความคิดเห็น และถาม-ตอบในชั้นเรียน

(8) มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาจากผลการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

(2) ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้ทำ แบบฝึกหัด การสอบย่อยสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

(3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

(4) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาโดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(2) สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดปัญญาแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและกำหนดแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ไปจนถึงได้ผลของการคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) มีทักษะวิธีคิดแก้ไขปัญหาหลากหลายรูปแบบและมีทักษะแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการได้

(4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) เน้นให้นักศึกษาฝึกสังเกต ฝึกการตั้งคำถาม ฝึกการคิดในหลากหลายรูปแบบ

(2) เน้นการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ

(3) จัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ความคิดร่วมกัน

(4) สอดแทรกตัวอย่างที่เกิดจากการมีทักษะทางปัญญาในการแก้ไขปัญหา

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สังเกตพัฒนาการ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจในการแสวงหาความรู้

(2) สังเกตวิธีคิดในการตั้งคำถาม หาคำตอบ และแนวทางแก้ไขปัญหา

(3) อาจารย์จัดสอบเพื่อประเมิน

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจและรู้ถึงคุณค่าความแตกต่างทาง วัฒนธรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้อื่น

(3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

(4) มีความรับผิดชอบในตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง

(5) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์และบทบาทในสังคมต่าง ๆ

(6) มีทักษะในการเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มหรือองค์กร

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา

(2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาคสนามโดยให้นักศึกษาแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

(3) สอนเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(4) สอนเรื่องการช่วยเหลือและการมีน้ำใจต่อผู้อื่น

(5) สอนเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเป็นกลุ่ม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

(2) ประเมินการสร้างความร่วมมือและการให้ความร่วมมือกับเพื่อนนักศึกษา

(3) ประเมินความรับผิดชอบต่อการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม

(4) แบบฝึกหัด ชิ้นงานสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้และประยุกต์ใช้บนพื้นฐานของหลักการทางวิชาการในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระที่แตกต่างกัน

(3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปจนถึงการตระหนักรู้ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสังคม

(4) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คัดกรอง รวบรวมการประมวลผลและวิเคราะห์ บนหลักการทางวิชาการได้

(5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) จัดการเรียนการสอนโดยให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ

(3) สอนเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

(4) บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่างการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่าง

(5) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล/กลุ่ม

(6) แนะนำนักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยปรึกษากันได้ ถามผู้สอนได้ และศึกษาจาก website สื่อการสอน e–learning ได้

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

(2) ประเมินผลจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

(3) ประเมินผลจากทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

(4) การนำเสนอผลงานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

(5) แบบฝึกหัด แบบทดสอบสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

(6) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

(2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษ์ความเป็นไทย

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา

(2) เรียนรูจากสถานการณจริง

(3) เรียนรู้จากบทบาทสมมุติ และกรณีตัวอย่าง ในรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ

(4) เรียนรู้จากการลงปฏิบัติงานจริงในชุมชน

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก เป็นต้น

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านความรู้

(1) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

(2) เน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem - Based Learning, PBL) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) เป็นต้น

(3) เน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากผู้ปฏิบัติงานจริงและสถานการณ์จริง

(4) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

(5) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และการจัดบริการวิชาการ

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านความรู้

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชน และการเรียนด้วยตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและในชุมชน อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย และบุคลากรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

(2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

(3) ประเมินโดยการสรุปบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม

(4) ประเมินจากการสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาคการศึกษา

(5) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

(6) ประเมินจากการปฏิบัติงานภาคสนาม

(7) ประเมินจากการทำโครงการ และการนำเสนอ

(8) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

(9) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) เน้นการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชา

(2) เน้นการสอนที่ใช้หลักศรัทธาบูรณาการเข้ากับประเพณี วัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อของชุมชน ด้วยการคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูล และประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

(3) สอนให้คิดอย่างเป็นระบบ จนสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการ ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ด้วยการแสวงหาแนวทางใหม่ หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เน้นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา

(1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

(2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

(3) ประเมินโดยการสรุปบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม

(4) ประเมินความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยการใช้กรณีศึกษา

(5) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่เกิดจากการใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าและกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ เช่น รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานผลการศึกษาทางสาธารณสุข รายงานวิจัย และการสัมมนา

(6) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

(7) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(2) การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับสมาชิกกลุ่ม และผู้เรียนกับชุมชน

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่มในสถานการณ์จริงในชุมชน

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชน และการเรียนด้วยตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและในชุมชน บุคลากรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

(2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

(3) ประเมินโดยการสรุปบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม

(4) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

(5) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

(3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

(3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชน และการเรียนด้วยตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและในชุมชน บุคลากรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

(2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

(3) ประเมินโดยการสรุปบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม

(4) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเสนอสารสนเทศจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และรายวิชาอื่น ๆ ทุกรายวิชาที่มอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า

(5) ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากรายงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

(6) ประเมินจากการทำโครงการ และการนำเสนอ

(7) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

(8) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา

2.2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(1) มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

(2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(1) การสาธิตและปฏิบัติตาม

(2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

(3) การแสดงบทบาทสมมุติ

(4) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

(5) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(1) ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน ในห้องปฏิบัติการ และสถานการณ์จำลอง

(2) ประเมินทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

(3) ประเมินจากผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา

(2) มีความรอบรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความเข้าใจหลักการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ บนพื้นฐานของการมีความเข้าใจ ในความแตกต่างระหว่างบุคคล และวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ

(3) สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการ จากแหล่งที่หลากหลาย

(4) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้จริงเพื่อยกระดับการพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ด้วยความเฉลียวฉลาด

(5) พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเอง

(6) ตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(2) สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดปัญญาแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคต และกำหนดแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ไปจนถึงได้ผลของการคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) มีทักษะวิธีคิดแก้ไขปัญหาหลากหลายรูปแบบและมีทักษะแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการได้

(4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจและรู้ถึงคุณค่าความแตกต่างทาง วัฒนธรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้อื่น

(3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

(4) มีความรับผิดชอบในตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง

(5) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์และบทบาทในสังคมต่าง ๆ

(6) มีทักษะในการเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มหรือองค์กร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้และประยุกต์ใช้บนพื้นฐานของหลักการทางวิชาการในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระที่แตกต่างกัน

(3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปจนถึงการตระหนักรู้ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสังคม

(4) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คัดกรอง รวบรวมการประมวลผลและวิเคราะห์บนหลักการทางวิชาการได้

(5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																									
GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป		●	●		●			●			●	●			●				●			●	●		
GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน		●		●	●			●	●		●			●			●	●				●	●		
GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย		●							●		●				●							●			
GESL104 เฮฮาภาษามาเลย์		●			●						●						●					●			
GESL105 เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย		●			●						●						●					●			
GESL106 สนุกกับภาษาญี่ปุ่น		●			●						●						●					●			
GESL107 บันเทิงกับภาษาเกาหลี		●			●						●						●					●			
GESL108 เพลิดเพลินกับภาษาจีน		●			●									●			●					●			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
GESH201 ทักษะชีวิต	●	●	●	○	●	○		●	○	○	●	○		●	●	○	○	○	○	○			●		○
GESH202 ปรัชญาและศาสนา	●	●		○	●						●				●		●						●		○
GESH203 มนุษย์กับความงาม	●	●		○	●			●	○	●	●			○	●	●	○		○				●		
GESH204 วัยใส ใจสะอาด	●	●	●	○	●	●	○	○	●		●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●		○		
GESH205 นักสืบชุมชน		●		●	●		●				●				●			●					●	●	
GESH206 มนุษยชาติ		○	●		○					●			●		●				○				●		○
GESH207 ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์	●			●	●		●	●			●		●		●		●				●	●			
GESH208 นวัตกรรมทำเองได้	○	●	○		●	●	○	○	●		○	○	●	●			○	○	●		○	○	○	●	○
GESH209 วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○		●	○			●	○	○	○	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
<u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>																									
GESS301 การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	●	●	○	●	●	●					●			●	●	●		●		●			●		●
GESS302 ท้องถิ่นของเรา		●		○						●			●		●								●		
GESS303 อาเซียนร่วมใจ	●					●				●		○	●	○		●							●		
GESS304 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		○		●	○		○	●					●	●		○			●	○		○		●
GESS305 เจ้าสัวน้อย		●				●		○				●		○	○		●			○					●
GESS306 กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี	●				●						●						●						●		
<u>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>																									
GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล		●			●	●	●				●		●	●					●		●		●	●	●
GESC402 โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ		●						●						●		●							●		
GESC403 ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม		●			●							●					●						●		
GESC404 สุขภาพทันยุค		●			●	●								●				●					●		
GESC405 นักค้นคว้าข้อมูล				●			●		●	●				●		●							●		●
GESC406 รู้ทันโลก		●			●									●	●					●			●		
GESC407 นวัตกรรมการเกษตร		●				●	●					●		●			●								●
GESC408 การจัดการธุรกิจออนไลน์			●				●			●		○		●				●				●			

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

(2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษ์ความเป็นไทย

2. ด้านความรู้

(1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(2) การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

(3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(1) มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

(2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้		3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
<u>กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ/กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</u>																		
4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	●	●			●	●	●		●	○		○	●	○	○	○	
4961102	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข	●	●			●	●	●		●	○		○	●	○	○	○	
4962105	ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข	●	●			●		●	○	●	○		●	●		○	○	
4962106	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	●	●			●	●	●		●	○		○	●	○	○	○	
4962801	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	●	●			●	●	●		●	○		●	●		○	○	
<u>กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ/กลุ่มวิชาสาธารณสุข</u>																		
4961103	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข	●	○	○		●	●	○		●	○		○	●			○	
4961104	ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข	●	●	○		●	●	○		●	○		○	●			○	
4962107	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	●	●	○	●	○	●	○		●	○		●	○		●		○
4962108	ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข	●	●		●		●	○		●	○			●	●	●	○	
4962109	ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข	●	●		●		●	○		●	○			●	●	●		○
4963110	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข	●	●	●		●	●	●	○	●	○		●	○		●		●
4963210	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	●	●	○	●	○	●	○		●	○		●	○		●		

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้าน ความรู้		3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ การ คิดคำนวณเชิงตัวเลข การ สื่อสารอย่างเหมาะสม และ การใช้เทคโนโลยีสำหรับ พัฒนางาน				6. ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
<u>กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ/กลุ่มวิชาสาธารณสุข (เลือกเรียน)</u>																		
4961202	การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	●	●	○		●	●	●	○	●	○	○	●			●	○	
4961601	สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	○		○	●	○	●		○	●	○	●	○	●	●		●
4961602	การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ	●	○		○	●	○	●		○	●	○	●	●	●	●	○	●
4962205	การจัดบริการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ	●	●	○		●	●	●	○	●	○	○	●			●		●
4962206	การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	●	○	●	●				●	○	○			●		○
4962208	การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย	●	●	○		●	○	●	○	●	○		●	○		●		○
4962306	การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์	●	●			●	●	●		●	○		○	●	○	○	○	
4963208	การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน	●	●	○	●	○	●	○		●	○		●	○		●		●
4963211	การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●		○		●	●	○		●	○		○	●				○
4963308	สมุนไพรไทยและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○	●	○	●	○		●	○		●	○		●	○	
4963503	การจัดการความรู้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	●			●	●	●	○	●	○	○	●			●		○
4963507	การบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●
4963509	การจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้าน ความรู้		3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ การ คิดคำนวณเชิงตัวเลข การ สื่อสารอย่างเหมาะสม และ การใช้เทคโนโลยีสำหรับ พัฒนางาน				6. ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
<u>กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ/กลุ่มวิชาสาธารณสุข (เลือกเรียน)</u> (ต่อ)																		
4963510	ทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพ และการจัดการสาธารณภัย	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●
4963511	การจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●
4963512	การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●
4963513	การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●
4963703	ความฉลาดทางด้านสุขภาพ	●	●	○		●	●	○		●	○		○	●	●	●	○	
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา/ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน</u>																		
4962303	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว	●	●	○	●	●	●	○		●	○		●	○		●		○
4962304	หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○	●	○	●	○		●	○		●	○	●	●	●	●
4962701	สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○	○	●	●	○		●	○		●	○		●		○
4963506	การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้าน ความรู้		3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ การ คิดคำนวณเชิงตัวเลข การ สื่อสารอย่างเหมาะสม และ การใช้เทคโนโลยีสำหรับ พัฒนางาน				6. ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา/ กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข</u>																		
4962305	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○	○	●	●	○		●	○		●	○		●	○	●
4963502	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	●	●	○	●	○	●	○		●	○		●	○		●	●	
4963802	ชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	●	●	○		●	●	●	○	●	○		●	●		○	●	○
4963803	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	●	○		●	●	●	○	●	○		●	○	●	●	●	○
4964804	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา/ กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ</u>																		
4961201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพ เบื้องต้น	●			●	●	●	○		●	○		●	○	○	○	○	●
4962203	หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการ บำบัดโรคเบื้องต้น	●			●	●	○	○		○	●	●	●	○	○	○	○	●
4962204	การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	●			●	●	○	○			○		○	●	●	●	○	●

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้าน ความรู้		3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ การ คิดคำนวณเชิงตัวเลข การ สื่อสารอย่างเหมาะสม และ การใช้เทคโนโลยีสำหรับ พัฒนางาน				6. ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา/ กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</u>																		
4961401	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	●	●	●	●	
4962402	หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงาน สาธารณสุขชุมชน	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	●	●	●		●
4963403	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○		●	●	●	●		○
4963404	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	●	●	●	●	
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา/ กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข</u>																		
4962702	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	●	●	○	○	●	●	○		●	○		●	○	○	○	●	○
4963501	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○		○	●	●	●	●	○
4963504	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●		●
4963505	หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการ สาธารณสุข และการประกันคุณภาพ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●		●
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน</u>																		
4963806	สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้าน ความรู้		3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ การ คิดคำนวณเชิงตัวเลข การ สื่อสารอย่างเหมาะสม และ การใช้เทคโนโลยีสำหรับ พัฒนางาน				6. ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
<u>กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</u> (ต่อ)																		
4963901	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
64902	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4964903	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านปฏิบัติการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	1) เป็นผู้ที่มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ 3) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เบื้องต้น โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.น้อย)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตของงานการสาธารณสุขมูลฐาน ของประเทศไทย
2	1) มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และความรู้พื้นฐานทางการสาธารณสุข 3) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริง 4) เป็นผู้มีทักษะเบื้องต้นในการเป็นพี่เลี้ยง โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน (จพ.สธช.)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานส่งเสริมสุขภาพ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาทางสาธารณสุขเบื้องต้น การตรวจประเมินปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยเบื้องต้นเพื่อการส่งต่อ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข
3	1) เป็นผู้มีทักษะในการเป็นพี่เลี้ยงชุมชน 2) มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาก 3) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน 5) มีทักษะในการทำงานสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการทำงานเป็นทีม 6) มีความรู้ในศาสตร์ของการสาธารณสุขอย่างดี สามารถคิดวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในสภาพจริงได้ 7) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนได้เป็นอย่างดี โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “นักสาธารณสุข (นสธ.)”ที่จะต้องมีความสามารถมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพบุคคลเบื้องต้น และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน

ปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
4	1) เป็นผู้มีทักษะในการเป็นพี่เลี้ยงชุมชนที่ดี 2) มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมากที่สุด 3) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง 4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน 5) มีทักษะในการทำงานสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การทำงานเป็นทีม และการเป็นพี่เลี้ยงที่ดี 6) มีความรู้ในศาสตร์ของการสาธารณสุข สามารถคิดวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในสภาพจริงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 7) มีทักษะการวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และวิธีผสมผสานในการศึกษาสุขภาพชุมชน 8) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนได้เป็นอย่างดีเยี่ยม โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “นักสาธารณสุขชุมชน (นสช.)”ที่จะต้องมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556
*หลังสำเร็จการศึกษา เป็นนักสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถสอบผ่านเป็นผู้ถือใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภายใต้กรอบ มาตรา 3 แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 หมวด 7 การวัดและการประมวลผล (ภาคผนวก ก)

1.1 ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย		ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.0
B+	ดีมาก	(Very Good)	3.5
B	ดี	(Good)	3.0
C+	ดีพอใช้	(Fairy Good)	2.5
C	พอใช้	(Fair)	2.0
D+	อ่อน	(Poor)	1.5
D	อ่อนมาก	(Very Poor)	1.0
E	ตก	(Fail)	0

1.2 ระบบไม่มีค่าคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่ให้ประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนนและวิชาที่ได้ผลประเมิน F นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ กำหนดระบบและกลไกการทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือที่คาดหวังและให้สถาบันการศึกษาระบุระบบและกลไกการทวนสอบไว้ในหลักสูตร และในระดับหลักสูตรให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตและเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร โดยมี การประเมินจากหลายแหล่งและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยหลักสูตรฯ ดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายใน ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจะสัมพันธ์กับ Curriculum Mapping ของรายวิชาต่าง ๆ โดยมี

เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 ทั้งจากการประเมินของผู้เรียนและการประเมินตนเองของนักศึกษา และนำผลการทวนสอบดังกล่าวมาพิจารณา ด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของ มคอ.3 ที่ได้ปรับตาม มคอ.5 ของการสอนครั้งที่ผ่านมาถ้ามี เอกสารประกอบการสอน ใบงาน ข้อสอบ ระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา และมีการนำผลการประเมินรายวิชาผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการวิชาการของคณะ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในคราวถัดไป หรือแต่ละภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

โดยการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการเก็บข้อมูลหาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากประกอบอาชีพของบัณฑิต นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณะกรรมการตามเกณฑ์ของ สกอ. การเก็บข้อมูลจะดำเนินการหาค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 สำรวจความเห็นจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

2.2.3 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.4 ไม่มีพันธะใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.5 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับ 6 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B1

3.1.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ โดยการปฐมนิเทศ เข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้เป็นอาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนที่กำหนดในหลักสูตร อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข รวมถึงการพัฒนาบทบาทและจรรยาบรรณอาจารย์ผ่านระบบพี่เลี้ยง หรือระบบที่สถาบันการศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 โดยรับอาจารย์ประจำที่คุณวุฒิตรงกับหลักสูตรเป็นปริญญาใดปริญญาหนึ่งด้านสาธารณสุขศาสตร์

1.2 มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรมปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 อาจารย์ใหม่ทุกคนควรผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รวมถึงรายละเอียดของ มคอ.5 และ 6 ด้วย

1.4 มอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.5 มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองสอนโดยมีอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตรเป็นผู้ให้คำแนะนำ

1.6 การรับอาจารย์ใหม่มาประจำหลักสูตร ต้องกำหนดคุณสมบัติที่มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรเป็นปริญญาใดปริญญาหนึ่งด้านสาธารณสุขศาสตร์

1.7 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

1.8 อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการปฐมนิเทศ และต้องศึกษาคู่มืออาจารย์ของหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูด้านการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของ

มหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2.1.2 จัดให้มีการสอนแบบเป็นหมู่คณะ ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมคณะสอน

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

2.1.4 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่นเข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านสาธารณสุขชุมชน ที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข ตามกลุ่มสาขาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาโครงงานวิจัย ทำวิจัยโดยการขอทุนวิจัยจากภายในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งสนับสนุนในส่วนของอุปกรณ์และเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียงในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น โดยการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนการศึกษาที่ชัดเจน ให้คณาจารย์ที่ไม่มีวุฒิตรงทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ไปเรียนเพิ่มเติมให้ได้วุฒิตรงกับปริญญาและเพิ่มเติมการฝึกอบรมด้านสาธารณสุข ศึกษาความเป็นครูและด้านการสอน

2.2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันยุคทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 5 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เกิน 1 หลักสูตร และมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัยในสาขาดังกล่าว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในรอบ 5 ปี ของการปรับปรุง นอกจากนี้ได้มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียน	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรตลอดหลักสูตร มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ. 1) ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชน มีมติให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2562 โดยมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตร มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	

2. บัณฑิต

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในเอกสาร มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	และความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
2.2 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	- หลักสูตร มีการดำเนินการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยอาศัยข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตด้วยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตใหม่ที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ	- มีจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งการติดตามจำนวนของบัณฑิต (ร้อยละ) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมนักศึกษา	<u>ระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา</u> - มีการกำกับ ติดตามโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา - หลักสูตร มีกระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามระบบและกลไกโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะและมหาวิทยาลัย ทำการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษาตามแผนที่วางไว้ ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนด ภายใต้การดำเนินการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่สอบสัมภาษณ์นักศึกษา	- การรับนักศึกษาได้ตามแผน นักศึกษามีอัตราคงอยู่สูง และตกออกน้อย

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	<u>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</u> - จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษา เช่น โครงการออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณสุขระหว่างช่วงปิดภาคเรียน โครงการออกค่ายชมรมสุขภาพสัมพันธ์ โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชนเอง และร่วมดำเนินการกับภาคีเครือข่ายโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โครงการมีการออกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคหรือปัญหาสุขภาพ ในพื้นที่จริง โครงการอบรมปฏิบัติการแก่นักศึกษาเพื่อเสริมทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในงานสาธารณสุขโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดในฐานข้อมูลสุขภาพ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น “การใช้ประโยชน์สูงสุดจากฐานข้อมูลสุขภาพสู่การกำหนดนโยบายสุขภาพ” โครงการสัมมนาหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดโครงการการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพในองค์กรเครือข่ายสาธารณสุขภายนอกสถาบัน โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อเสริมทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมกตัญญุตา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการเองผ่าน คณะกรรมการ	- นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการนักศึกษา คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน โครงการประชุมวิชาการประจำปี "ม.ราชภัฏ ร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่น"นั้นจัดเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายนำเสนอผลงานเด่นหลังออกฝึกประสบการณ์ฯ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่เส้นทางวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน โครงการเตรียมสร้างภาวะผู้นำทางสุขภาพ และโครงการศึกษาดูงานหน่วยบริการสาธารณสุขที่มีผลงานโดดเด่นประจำปี พร้อมทั้งส่งเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านภาษาต่างประเทศ เช่นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะทางภาษาอาเซียน (ภาษาอังกฤษและภาษามาลายู)	

4. อาจารย์

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	<u>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์</u> - มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน	- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 ครบทั้ง 5 คน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	- มีการจัดทำรายงานภาระการสอน รายงานการประเมินตนเอง และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงเอกสาร มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ตามกำหนดเวลา อีกทั้งยังได้จัดโครงการออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอื่นที่มีภารกิจด้านสาธารณสุข หน่วยงานที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ และหน่วยงานภาคประชาชนหรือภาคเอกชนสำหรับอาจารย์ด้วย	
	<u>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</u> - มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยการพิจารณากรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง (ลาศึกษาต่อ) ร่วมกับคณะเพื่อให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการและการทำวิจัยโดยสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (KM) ซึ่งจัดโดยคณะ และหลักสูตรร่วมกับคณะจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการจัดสรรวิชาสอนตรงกับความชำนาญของอาจารย์ผู้สอนและมีการเกลี่ยจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสม	- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 ครบทั้ง 5 คน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	- หลักสูตรมีการจัดทำการประเมินหลักสูตรโดยศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงรวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันกับคณะในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะต้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจากเอกสาร มคอ.1 พร้อมทั้งได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ จากนั้นจึงยื่นต่อสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตร และเริ่มรับนักศึกษา	- มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา - มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อการจัดทำหลักสูตรได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องคำนึงถึงการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้สอนมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่ม ผู้สอนใช้วิธีการและ/หรือกิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการกระบวนการบริการวิชาการ การวิจัย และสอดแทรก	- มีการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน	
5.3 การประเมินผู้เรียน	- สำหรับการประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในเอกสาร มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน - จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ - จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง - จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ - ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษา - ประเมินโดยผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และครูพี่เลี้ยงของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ฯ - ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน ทุก ๆ ปี - ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี - ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	- จัดแนวการเรียนการสอนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง - กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านสาธารณสุขชุมชน หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง - ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ - มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก ๆ ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๆ 4 ปี - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ทุก ๆ ปี	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านแสงสว่าง อุณหภูมิ ความ	- มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเลคทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	สะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งาน รวมทั้งเทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (wifi) ของมหาวิทยาลัยการจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเลคทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องสมุดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมพิจารณากับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงประสานงานกับ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่อการ	ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งานและมีความทันสมัย

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่คาดหวัง
	เรียนการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็น รวมถึงอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากรพิเศษที่เชิญมาสอน ในบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับใช้ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ทำการจัดซื้อหนังสือด้วย นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเองก็มีห้องสมุดทางวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตร และทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เช่น ห้องสมุดคณะ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง อุปกรณ์อื่น ๆ ตามความจำเป็นอย่างครบถ้วน ทันสมัยและมีสภาพพร้อมใช้งาน - ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักวิทยบริการฯ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำรวจความเพียงพอและความต้องการหนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง วารสารฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ของคณาจารย์และนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

เกณฑ์ประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในระหว่างการสอนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1.2.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอน และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหารายวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่าย เป็นต้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 โดยคณะกรรมการ ประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และ/หรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเหมาะสมกับสังคมปัจจุบันและเพื่อความคล่องตัวในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นภายใต้เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีหรือผู้บริหารหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่นักศึกษาสังกัด

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและโครงการอื่นๆ

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

"การโอนสถานภาพนักศึกษา" หมายความว่า การขอเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

"การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

"ภาคการศึกษาปกติ" หมายความว่า ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

"ภาคฤดูร้อน" หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาปลาย

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา

"คณะกรรมการหลักสูตร" หมายความว่า กรรมการหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

"ประธานกรรมการหลักสูตร" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานกรรมการหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรที่แต่ละคณะเปิดการเรียนการสอน

"หน่วยกิต" หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๖ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนวิชา

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๘ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกๆ ๕ ปี

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๙ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๙.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๙.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๙.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

๙.๑.๓ ไม่เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๙.๑.๔ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

๙.๑.๕ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

๙.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา

ข้อ ๑๐ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๑.๒ วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓
ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

๑๒.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

๑๒.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

๑๒.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้น ภาคการศึกษาปลาย และภาคฤดูร้อน

๑๒.๒ การคิดหน่วยกิต กำหนดให้ ๑ ชั่วโมงใช้เวลาจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ นาที มีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๒.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้โดยการนับภาคการศึกษากำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตามแผนการเรียนระหว่าง ๑๙ - ๒๒ หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็นหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายที่สามารถมีจำนวน

หน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาที่เมื่อเทียบเคียงกับระบบการศึกษาปกติ และจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๑๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน

๑๔.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนได้ และต้องรับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๔.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระเงินและจะต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๔.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๔.๖ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

๑๔.๖.๑ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๔.๖.๒ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤติ (Critical) และภาวะรอพินิจ (Probation) ต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการหลักสูตรยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๔.๖.๑

๑๔.๗ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๖ การขอเพิ่ม ขอถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๑๖.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายใน ๑ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W

๑๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๑๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องกระทำการเพิ่ม ถอนและยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

หมวด ๕
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๗.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๗.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติและใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๖
การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๑๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบ พร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น E หรือ F

ข้อ ๑๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ ๒๐ การสอบ

๒๐.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นับจากวันสอบวิชานั้นแต่ไม่เกิน ๗ วัน หลังสอบปลายภาควันสุดท้าย การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะที่รายวิชานั้นสังกัด นับตั้งแต่วันสอบรายวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันสุดท้ายของการสอบกลางภาค การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนด หรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบกลางภาคเป็นศูนย์และรอการประเมินผลจากคะแนนสอบปลายภาค

๒๐.๔ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ ดังต่อไปนี้

๒๐.๔.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ปรับ E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๒๐.๔.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๐.๔.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๐.๔.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๐.๔.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๐.๕ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งผลการศึกษาตามเวลาที่กำหนด โดยปราศจากเหตุอันสมควรให้ถือเป็นความผิดทางวินัยตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบดังนี้

๒๑.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairy Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

๒๑.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการดังนี้

๒๒.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๒๒.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๒๒.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น I ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ I ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษาให้ได้รับผลการประเมินเป็น P

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้ยกเว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๒๕ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๒๕.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๒๕.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C มากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้น และนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้น การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนคะแนนต่ำกว่า "C" ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สอง ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๘
การรับโอนนักศึกษาสถาบันอื่น การย้ายสาขาวิชา การขอโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้ก็ต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่ขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

๒๖.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

ข้อ ๒๗ การย้ายสาขาวิชา

การย้ายสาขาวิชาให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้านั้น โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๗.๑ ได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๒๗.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจตามความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

๒๗.๓ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๗.๔ การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การเทียบรายวิชาในกรณีของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาและรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา และรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิ์ได้รับการเทียบรายวิชา รายวิชาที่ได้รับการเทียบให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนของมหาวิทยาลัย ให้นับหน่วยกิตดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๘.๒ วิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาเรียน เนื้อหาคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องมีสาระครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ ที่รายวิชานั้นสังกัดและจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ ก่อนการสอบกลางภาคของภาคการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การโอนผลการเรียน หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

การยกเว้นการเรียนรายวิชา หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๒๙.๑ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาโอนผลการหรือเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชานั้นๆ และผู้ที่ต้องการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๒๙.๒ ผู้มีสิทธิในการขอโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีสิทธิ์เทียบโอนทุกรายวิชาที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตร

๒๙.๓ ผู้มีสิทธิ์ในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

๒๙.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๙.๓.๒ ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี

๒๙.๔ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๒๙.๔.๑ ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ P

๒๙.๔.๒ การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจากผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย

๒๙.๔.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาโดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๒๙.๑ และข้อ ๒๙.๔.๑ มาพิจารณา ทั้งนี้ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๒๙.๔.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชั้นสูงมาแล้ว และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีโดยไม่นำเงื่อนไข ข้อ ๒๙.๑ และข้อ ๒๙.๔.๑ มาพิจารณาทั้งนี้ให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๙.๔.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๙.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

๒๙.๕.๑ นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตเป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตเป็น ๑ ภาคการศึกษา

๒๙.๕.๒ การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๒๙.๒ ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการศึกษา และนักศึกษาตามข้อ ๒๙.๓.๑ และข้อ ๒๙.๓.๒ ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๐ การโอนสถานภาพนักศึกษา

การขอโอนสถานภาพนักศึกษาจากภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่ โดยให้ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๑.๑ นักศึกษาที่ขอโอนสถานภาพนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในคณะเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพัก ถูกให้พัก หรือการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๒ นักศึกษาที่ขอโอนสถานภาพ จะต้องไปศึกษาในหลักสูตรและสาขาเดิมเท่านั้น

ข้อ ๓๑ การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตร

การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ของคณะที่รายวิชานั้นสังกัดและต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวด ๙
สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พัก สถานภาพนักศึกษามี ๓ ประเภท คือ นักศึกษาปกติ นักศึกษาในภาวะวิกฤติ และนักศึกษาในภาวะรอพินิจ

๓๒.๑ นักศึกษาปกติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๒.๒ นักศึกษาในภาวะวิกฤติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓ นักศึกษาในภาวะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

๓๒.๓.๑ นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สองหรือนักศึกษาปกติที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๑ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓.๒ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ ๑ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๒ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓.๓ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๓ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓.๔ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ ครั้งที่ ๓ ที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๓ การลาพักการศึกษาและการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

๓๓.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๓.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภยันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

๓๓.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๓.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๓.๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๓.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ๑ ภาคการศึกษา ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อนักศึกษาจะต้องติดต่อกับมหาวิทยาลัยเพื่อขอคืนและรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๓.๕ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรกให้ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑ ตายหรือลาออก

๓๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาที่สองที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๔ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๑ ยกเว้นนักศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ใน ๒ ภาคการศึกษาแรก

๓๔.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๒

๓๔.๖ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๓

๓๔.๗ นักศึกษาภาคปกติ มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบตามกำหนดหลักสูตร ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษาได้ ๔ ปีการศึกษา กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ศึกษาได้ ๘ ปีการศึกษา และกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ศึกษาได้ ๑๐ ปีการศึกษา

๓๔.๘ นักศึกษาภาคพิเศษ มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบตามกำหนดหลักสูตร ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษาได้ ๖ ปีการศึกษา กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ศึกษาได้ ๑๒ ปีการศึกษา และกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ศึกษาได้ ๑๕ ปีการศึกษา

๓๔.๙ ได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์ ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๓๔.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและไม่ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑๑ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวด ๑๐
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๕ การขอรับและอนุมัติปริญญา

๓๕.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัยโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่มีผลการสอบตกในรายวิชาบังคับและมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร และในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใดๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

๓๕.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๕.๕ นักศึกษาต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและการทำกิจกรรมครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๖ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๗ สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๓๖ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๖.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

๓๖.๑.๑ ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๖.๑.๒ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๖.๑.๓ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่โอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน และไม่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓๖.๑.๔ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

๓๖.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยในระดับขั้นพักการศึกษาหรือสูงกว่านั้นตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์ ดร.จรัส สุวรรณมาลา)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ.2553

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๓ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบให้ออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

"การโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษาหรือลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาประเมินเข้าสู่รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ศึกษาโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีรูปแบบและระบบแบบแผนชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่แน่นอน

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน หรือเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว สภาพแวดล้อม สื่อ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ไม่มีระบบและรูปแบบของการจัดการศึกษาแน่นอนจนถึงไม่มีเลย หากแต่กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ขอโอนผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำเนินการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการที่ได้มาซึ่งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ผู้ที่โอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาใดมาก่อนเนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พ้นกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก สามารถดำเนินการขอเทียบโอนได้โดยการสอบประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ การโอนผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือต้องการเปลี่ยนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษหรือนักศึกษาในโครงการอื่น

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) ให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชา โดยบันทึกผลการเรียนตามใบรายงานผลการศึกษาทุกรายวิชาและนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม และหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียนอาจจะเทียบโอนรายวิชาหนึ่งต่อหนึ่งรายวิชา หรืออาจจะเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาก็ได้

(๒) จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา หรือของกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) ให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๒ หรือ "C" หรือระดับผลการประเมินผ่าน หรือ "P"

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่นำมาขอเทียบโอนต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร "T" (Transfer Credits) และให้นับหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาปริญญาที่สองอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นว่ายังขาดความรู้บางส่วนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นำมานับเป็นหน่วยกิตสะสม

(๘) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใดที่จะได้รับการเทียบโอนและรายวิชาใดที่จะต้องเรียนเพิ่มตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนจะต้อง มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่รายวิชาที่ขอเทียบต้องพิจารณาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยการประเมินเพื่อเทียบโอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนคะแนน ๒.๐๐ หรือ "C" หรือเทียบเท่า โดยบันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ขอเทียบโอนเป็นอักษร "PL" (Credits from Prior Learning) และให้นับหน่วยกิตรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพนั้น

(๔) ให้บันทึกวิธีการประเมินดังนี้

(๔.๑) "CT" (Credits from Training) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมินประสบการณ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

(๔.๒) "CP" (Credits from Portfolio) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมินประสบการณ์การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน และการสอบข้อเขียน

(๔.๓) "CS" (Credits from Standardized Test) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียนที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

(๔.๔) "CE" (Credits from Examination) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบหน่วยกิตรวมกันต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ข้อ ๑๒ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๑๓ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ข้อปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<u>หมายเหตุ</u> :- เหตุผลในการประกาศใช้ระเบียบนี้ ด้วยตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตราดังกล่าว และเป็นการเปิดโอกาสให้มีการนำผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบเข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนเพื่อให้การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นไปอย่างยุติธรรม เชื่อถือ ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งเป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการออกระเบียบเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา
พ.ศ.2562

หน้า ๓๒
เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๒๗๔ ง ราชกิจจานุเบกษา ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม อีกทั้งเทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้านการศึกษามีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้สอดรับกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการศึกษายึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และมาตรา ๑๕ ระบุให้การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ จึงสมควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาที่เน้นสมรรถนะและความสามารถ เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๖ วรรคสอง มาตรา ๒๑ (๕) และมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้เรียกว่า "ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้มีผลใช้บังคับนับแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายถึง ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา

"คลังหน่วยกิต" หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา

"การศึกษาในระบบ" หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

"การศึกษานอกระบบ" หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ประสบการณ์บุคคล" หมายถึง ความสามารถและหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ

"ผลการเรียน" หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ ที่เทียบได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสามารถวัดและประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ

"การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ความสามารถและหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากสถาบันเดียวกันหรือจากสถาบันอื่น ๆ ในระดับการศึกษาที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

"การเทียบโอนประสบการณ์" หมายถึง การนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาขอเทียบกับเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดงได้ว่า มีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง พร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่ต้องศึกษาซ้ำในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียน มีความรู้

ทักษะมาก่อนแล้ว ทั้งนี้ การเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

ข้อ ๔ การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาตามประกาศฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ เชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

ข้อ ๕ ระบบคลังหน่วยกิต มีหลักการ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ความสามารถและหรือสมรรถนะมาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

(๒) ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ความสามารถและหรือสมรรถนะในคลังหน่วยกิตได้โดยไม่จำกัดอายุและคุณวุฒิของผู้เรียน ระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน ทั้งนี้ การสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ในคลังหน่วยกิต องค์ความรู้ของแต่ละศาสตร์อาจจะมีลักษณะเฉพาะที่ขึ้นอยู่กับระยะเวลากำหนดในตัวเอง ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของศาสตร์นั้น ๆ ที่อาจจะต้องมีระยะเวลาเป็นตัวกำหนดในการปรับเปลี่ยนองค์ความรู้

(๓) ผู้ที่ต้องการพัฒนาความรู้และสมรรถนะเฉพาะทางหรือต้องการเปลี่ยนอาชีพสามารถรับการฝึกอบรมจากหน่วยงานและเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพนั้นจะถือว่าหลักสูตรนั้นได้รับการรับรอง แต่ในกรณีที่หลักสูตรยังไม่ได้รับการรับรองจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบอีกครั้งหนึ่งเพื่อสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต

(๔) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา

(๕) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่า ๑ แห่งได้

ข้อ ๖ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตตามประกาศฉบับนี้ ให้สามารถสะสมได้ทั้งผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล โดยสามารถดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) การเรียนรายวิชา/หลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนโดยสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับทราบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) การฝึกอบรมของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หรือสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ผ่านการประเมินโดยสถาบันอุดมศึกษาว่า เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด

(๓) การเทียบโอนประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคล

ข้อ ๗ สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิต โดยเฉพาะในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยให้อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาที่จะดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต เสนอขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการจัดการเรียนการสอนระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

(๒) กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระเบียบ ข้อบังคับในการเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ รวมทั้งมีหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนที่ชัดเจน และสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

(๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีบุคลากร/หน่วยงานรับผิดชอบเฉพาะสำหรับการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

(๕) การดำเนินการหลักสูตรต้องมีการธำรงไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐาน และมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๘ ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นในระดับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิบัตร ที่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาต้องมีคุณสมบัติตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(๒) ในกรณีผู้ที่จะเข้าสู่การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ในระบบคลังหน่วยกิตจะต้องมีสมรรถนะที่แสดงถึงองค์ความรู้ที่สามารถเทียบได้กับองค์ความรู้ในระดับชั้นของอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในศาสตร์นั้น ๆ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลได้

ข้อ ๙ ระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษามีวิธีดำเนินการและเงื่อนไข ดังนี้

(๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตทั้งระบบ ตั้งแต่การรับเข้าศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษา การลงทะเบียน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ การสะสมหน่วยกิต การวัดและประเมินผล และการให้ปริญญา โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๒) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/หลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้แต่ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาทั้งในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาควรจัดทำรายวิชา/หลักสูตรระยะสั้นให้อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีจำนวนชั่วโมงในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลลัพธ์ การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในการสะสมหน่วยกิต

(๓) การดำเนินการหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ให้สถาบันอุดมศึกษาอาจเลือกจัดหลักสูตรที่จะใช้จัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต ได้หลายแบบ ดังนี้

(ก) หลักสูตรเดิมที่สถาบันอุดมศึกษาใช้จัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว โดยปรับปรุงเพิ่มระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตได้ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนปกติ โดยหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษานำมาจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต ต้องมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป

(ข) หลักสูตรที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นใหม่ กรณีสถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง อาจร่วมกันพัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่ ทั้งนี้ ต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา และให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการคัดเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตร และกำหนดระบบ การวัดและประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิตร่วมกัน

(ค) หลักสูตรใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ใช้เฉพาะในระบบคลังหน่วยกิต โดยต้องแสดงเงื่อนไขให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในประกาศฯ ทั้งนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจกำหนดให้มีการตรวจสอบศักยภาพความพร้อมในการดำเนินงาน และหากมีประเด็นอื่นที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ อาจต้องนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียนและการสะสมหน่วยกิต มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังนี้

(๑) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้

(๒) การสะสมหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียน ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสามารถสะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนได้

สำหรับการลงทะเบียนเรียนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้สถาบันอุดมศึกษายอมรับผลการเรียนของสถาบันอุดมศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันทุกสถาบันที่ร่วมลงนามข้อตกลงร่วมกันทั้งหมด และให้สะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตได้

(๓) การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนประสบการณ์ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคล โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกในการประเมิน ซึ่งการประเมินต้องมีหลักเกณฑ์และวิธีการที่ชัดเจน สมเหตุสมผล เชื่อถือได้ มีความโปร่งใส และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ซึ่งผู้เรียนสามารถยื่นขอเทียบโอนประสบการณ์ในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้

การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนผลการเรียน กรณีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ผู้เรียนสามารถยื่นขอเทียบโอนผลการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตให้แก่ผู้เรียน

ข้อ ๑๑ การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีมาตรฐานเทียบได้กับหลักสูตรในสาขาหรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกับผู้เรียนในระบบชั้นเรียนปกติ

ข้อ ๑๒ การบันทึกผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่สอบได้และสามารถนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง และนำผลการเรียนไปเทียบโอนเพื่อสะสมหน่วยกิต ให้สถาบันอุดมศึกษาผู้ประเมินบันทึกผลการประเมินเป็นตัวอักษร และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๑๓ การให้คุณวุฒิและปริญญา มีดังนี้

(๑) กรณีผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม สามารถได้รับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือสัมฤทธิบัตรแล้วแต่กรณีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(๒) กรณีผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี จะได้รับคุณวุฒิดังกล่าวจากสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสมัครเข้าศึกษา ตามเงื่อนไข ดังนี้

(ก) ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาได้เมื่อเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลการเรียนและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(ข) สถาบันอุดมศึกษาที่จะเป็นผู้ให้ปริญญาจะเป็นผู้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้แก่ผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาที่จะเป็นผู้ให้ปริญญา

(ค) ผู้เรียนที่เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

(ง) การให้อนุปริญญา หรือปริญญาตรีแก่ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ต้องระบุว่าสำเร็จการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตไว้ในใบแสดงผลการเรียนด้วย

ข้อ ๑๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีฐานข้อมูลทะเบียนรายบุคคลในระบบคลังหน่วยกิตเพื่อเป็นคลังหน่วยกิตสำหรับบันทึกผลการเรียนและการสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนที่พร้อมรับการตรวจสอบ และต้องรายงานผลให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบทุกสิ้นปีการศึกษา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต้องพัฒนาฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา สามารถรายงานผลในระบบออนไลน์ได้

ข้อ ๑๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน ดังนี้

(๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

(๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

(๓) องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

(๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

(๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การประกันคุณภาพการศึกษาต้องมีการกระทำอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา และแจ้งต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจดำเนินการให้มีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์และแนวปฏิบัติของประกาศนี้

ข้อ ๑๗ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวปฏิบัติดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒
สุวิทย์ เมษินทรีย์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Health Program in Community Health	**รหัสและชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย: สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Health Program in Community Health	คงเดิม - เป็นไปตาม มคอ.1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย): ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Public Health (Community Health) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ): B.P.H. (Community Health)	**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย): ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Public Health (Community Health) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ): B.P.H. (Community Health)	คงเดิม - เป็นไปตาม มคอ.1
3. วิชาเอก ไม่มี	3. วิชาเอก ไม่มี	คงเดิม
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต - เป็นไปตามนโยบายของฝ่ายบริหาร - เป็นไปตามข้อกำหนดใน มคอ.1
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี	5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพียงสาขาวิชาเดียว	5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพียงสาขาวิชาเดียว	
ปรัชญาของหลักสูตร “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพ ที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน”	**ปรัชญาของหลักสูตร** “ผลิตนักสาธารณสุข ใช้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน”	ปรับตามคำแนะนำของ กป.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และสอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรเดิม และการให้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เพราะจากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและประชาชนในท้องถิ่นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาสาขาวิทยาศาสตรบัณฑิต(สาธารณสุขชุมชน) และวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ที่ผ่านมา ยังมีคุณลักษณะของบัณฑิตบางประการที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่นับเป็นความจำเป็นของหน่วยงานอาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ กล่าวคือหน่วยงานเหล่านี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีทักษะการให้บริการสุขภาพต่อประชาชนทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เน้นด้านการการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม ด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน สามารถทำการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ กอร์ปกับได้รับคำเรียกร้องให้พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มาอย่างต่อเนื่อง ดังผลการศึกษาความเป็นไป	**ความสำคัญของหลักสูตร** หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เพราะจากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาคีเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาที่ผ่านมา ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จนปรับมาเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เช่นในปัจจุบัน ซึ่งตลอดเวลาที่ผ่านมาหลักสูตรฯ พบว่ายังมีคุณลักษณะของบัณฑิตบางประการที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่นับเป็นความจำเป็นของหน่วยงาน อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หน่วยบริหารสุขภาพระดับปฐมภูมิ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด หน่วยงานสนับสนุนทางวิชาการของราชการส่วนกลางที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสาธารณสุขรูปแบบต่าง ๆ ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ รวมถึงหน่วยงานภาคเอกชนที่จัดบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิแก่ประชาชน กล่าวคือหน่วยงานเหล่านี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีทักษะการให้บริการสุขภาพต่อประชาชนทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เน้นด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค	ปรับเปลี่ยน - เพื่อให้ทันสมัย -เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 - ผลการการทวนสอบฯ - รายงานวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ฯ (วรพล หนูนุ่น และคณะ, 2563) มคอ.5, 6 และ 7 - ตลอดจนข้อมูลจากผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฯ หลักสูตรเดิม - การให้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
ได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2559) ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรนี้คือเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก คิดเป็นร้อยละ 60.8 โดยนักเรียนมีความเห็นว่าหลักสูตรนี้มีความเหมาะสมที่จะเปิดสอน และมีความมั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตลอดจนมีความมั่นใจว่าเรียนหลักสูตรนี้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านผู้ใช้บัณฑิตทั้งหมดคิดว่าการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความเหมาะสม และเมื่อจบแล้วคาดว่าจะมีงานทำ และเกือบทั้งหมดมีความต้องการรับบัณฑิตในสาขานี้เข้าปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 97.1 โดยระบุว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้เหมาะสมกับหน่วยงานของตนเอง และเมื่อมี พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 บังคับใช้แล้ว ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เคยเกิดขึ้นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการบัณฑิตของหน่วยงานดังที่กล่าวมาได้ตรงและเหมาะสมกว่า จึงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยเพิ่มความเข้มข้นของวิชาชีพให้เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ดังกล่าวแล้วในที่สุด	การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม ด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน สามารถทำการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ อย่างเป็นมืออาชีพที่เข้าใจบริบทพื้นที่ในชุมชนท้องถิ่นในความเป็นพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการหลั่งไหลเดินทางเข้าออกของผู้คนจากประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนเข้าสู่พื้นที่ภาคใต้ ที่มีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะประชาชนที่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษามาลายูท้องถิ่นเพื่อภาษาพูดเพื่อการสื่อสารระหว่างกัน กอร์ปกับได้รับคำเรียกร้องให้พัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มาอย่างต่อเนื่อง อาทิการออกนิเทศนักศึกษา การออกให้บริการวิชาการในโอกาสต่าง ๆ รวมถึงการเวทีประชุมสัมมนาวิชาการประจำปี ของหลักสูตร และที่สำคัญจากผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2563) ที่พบว่า 1) แนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่ภาคใต้ ส่วนใหญ่พิจารณาเห็น	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ควรให้เปิดสอนต่อในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 99.7 ด้วยเหตุผลคือมีความมั่นใจว่าหากมาเรียนและจะสามารถนำความรู้กลับไปช่วยพัฒนาท้องถิ่นและสังคมและไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยมีเหตุผลที่ช่วยให้นักเรียนส่วนใหญ่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ที่สำคัญคือมีรุ่นพี่แนะนำหลักสูตรฯ พ่อแม่อยากให้เรียนสายสาธารณสุข คิดว่าเหมาะสมกับความสามารถตนเอง ชอบที่มีการสอนให้ปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ และเห็นพี่ ๆ มีความสามัคคีกลมเกลียวกันดี 2) แนวโน้มและลักษณะความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตรฯ จากผู้ใช้บัณฑิตในองค์กร/หน่วยงานที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปทำงานอยู่แล้ว ผู้ให้ข้อมูลระบุกลับมา สรุปได้ว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตฯ ต้องการครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบ มคอ.1 และต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง ($\bar{X}$ = 4.65) มากที่สุด รองลงมาคือมีทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ที่สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.54) โดยได้มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตรฯ มากที่สุดคือด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน รองลงมาคือ ด้าน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะทางปัญญา ตามลำดับ ผู้ใช้บัณฑิตได้มีความคิดเห็นในภาพรวมต่อบัณฑิตฯ ว่าเป็นคนสู้งาน เข้ากับชุมชนได้ดีและเร็ว ว่านอนสอนง่าย มีทักษะเรื่องเครื่องมือที่นำไปทำงานกับชุมชน และแม้จะมีความเก่งทางวิชาการไม่มากนัก แต่เรียนรู้ได้เร็ว และได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตรฯ โดยเห็นควรให้เพิ่มความเข้มข้นของทักษะทางวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพให้รู้จักความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และยกระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาใต้ในท้องถิ่น และภาษามาเลย์ท้องถิ่น เพื่อทำงานกับชุมชนที่หลากหลายได้มากขึ้น 3) แนวโน้มและลักษณะความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตรฯ จากผู้ประกอบการหรือผู้ที่คาดหวังจะใช้บัณฑิตในอนาคต สรุปได้ว่าควรเปิดหลักสูตรฯ นี้ (ร้อยละ 90.0) เพราะมีชื่อเสียงในด้านการทำงานกับชุมชนอยู่แล้ว ด้วยคุณสมบัติของบัณฑิตที่เป็นคนสู้งาน เข้ากับชุมชนได้ดีและรวดเร็ว นอกจากนี้บัณฑิตของหลักสูตรฯ ยังมีบุคลิกนิสัยเป็นคนที่ว่านอนสอนง่ายอีกด้วย สำหรับความสามารถทางด้านวิชาการ พบว่า บัณฑิตที่จบสามารถแข่งขันกับที่อื่นได้ แต่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าต้องเพิ่มความเข้มข้นและยกระดับความสามารถทางวิชาการบางประเภทแก่นักศึกษาให้มากขึ้น เช่น การยกระดับความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษามาลายู เพื่อรองรับการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพให้รู้จักความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ โดยมีความคิดเห็นในภาพรวมให้หลักสูตรปรับเน้นการเป็นนักจัดการชุมชน มีการจัดทำ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	แผนงานโครงการและบริหารให้เป็น เพิ่มความสามารถด้านภาษาที่ต้องสื่อสารกับท้องถิ่น ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานจิตอาสางานทั่วไปดีอยู่แล้ว แต่ต้องเข้มงวดกับการตระหนักต่อจริยธรรมในวิชาชีพที่เพิ่งมีบังคับใช้เพิ่มขึ้น และควรเพิ่มความมีจิตอาสาทางวิชาการให้มากขึ้น สำหรับความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตรฯ เช่น เพิ่มความพร้อมทางด้านอาจารย์ที่มีประสบการณ์ เพิ่มการจัดหาวิทยากรหรืออาจารพิเศษจากหน่วยงานมาช่วยสอน ฝึกการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือของจริง เพิ่มขึ้น เพิ่มทักษะการตอบโต้ในภาวะฉุกเฉิน ควรมีทักษะในการขับรถยนต์และมีใบขับขี่พร้อม 4) แนวโน้มและลักษณะความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ จากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน สรุปได้ว่าการจัดโครงสร้างรายวิชาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว แต่หน่วยกิตที่ต้องเรียนจำนวนมาก เรียนหนักทุกภาคเรียน รวมถึงการมีรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันอยู่ รวมถึงยังมีอาจารย์ผู้สอนไม่เชี่ยวชาญทางศาสตร์สาขานั้นโดยตรง และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรสามารถจัดลำดับรายวิชาได้ความเหมาะสมแล้ว สำหรับนักศึกษาภาค กศ.บป. มีเหตุผลเพิ่มเติมแยกออกมาว่า นักศึกษาจะต้องบริหารการลงทะเบียนเองซึ่งมีความยุ่งยาก โอนได้น้อย ทำให้เสียเวลาเรียนซ้ำในสิ่งที่เคยเรียนมาแล้ว ส่วนนักศึกษาภาคปกติ ให้ข้อมูลว่าควรกระจายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป (GE) ไม่ควรกองอยู่ภาคเรียนเดียวกัน เพื่อจะได้เรียนวิชาเอกแต่เนิ่น ๆ และควรจะยุบรวมรายวิชาเข้าด้วยกัน แล้วเรียนเป็น	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ตอน ๆ ส่วนความเหมาะสมในการมีรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้มาก คือ พัฒนาสุขภาพชุมชน ระบาดวิทยา สังคมวิทยาการสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข ตามลำดับ และรายวิชาใดที่นำไปใช้ได้น้อย คือ จุลชีววิทยาการสาธารณสุข อาหารและโภชนาการ ทันตสาธารณสุข การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามลำดับ รายวิชาที่ควรจะเพิ่ม ได้แก่ ภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารในงานสาธารณสุข การจัดการสุขภาพในภาวะฉุกเฉิน การจัดทำแผนงานโครงการ หลักประกันสุขภาพ และการสร้างนวัตกรรมทางสาธารณสุข ทั้งนี้ทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตรมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ การทำงานกับชุมชน การมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ความมั่นใจในการใช้กฎหมายสาธารณสุข การสื่อสารที่หลากหลายเพื่อให้คำแนะนำประชาชน และการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ ตามลำดับ ด้านการจัดการเรียนการสอน เห็นควรจัดอาจารย์ให้มีเพียงพอ ใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริง อาจารย์ผู้สอนควรมีความเชี่ยวชาญ มีคาบปฏิบัติการมากขึ้น การเรียนการสอนกับอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานนอก การทดลองสอบใบประกอบวิชาชีพก่อนจบ ส่วนนักศึกษาภาค กศ.บป. นั้น มีการให้ข้อคิดเห็นที่แตกต่างไปในประเด็นการนำประสบการณ์จากการทำงานมาขอเทียบโอนผลการเรียน และการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญ เห็นควรจัดให้มีห้องเรียนในรายวิชาปฏิบัติการเป็นการเฉพาะ มี	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	สื่อการเรียนที่ทันสมัย การเรียนในหน่วยงานสาธารณสุข/รพ.สต.จริง ๆ ควบคู่กันไป การเรียนรู้จากการทำงานของ จนท./อสม.ที่เด่น ๆ ในชุมชน และควรมีชุมชนที่ใช้ลงพื้นที่ ส่วนความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตรฯ พบว่า ควรลดงานอื่นของอาจารย์ลง เพิ่มความสามารถในการเผชิญปัญหาและการจัดการวิกฤติทางสุขภาพ/ยามฉุกเฉินเร่งด่วน การจัดโครงสร้างองค์กรของคณะกรรมการนักศึกษา ควรเอาจริงเอาจังกับกฎระเบียบสำหรับการเตรียมตัวเป็นนักสาธารณสุข การจัดทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการฝึกฝนภาษาถิ่นในแต่ละพื้นที่ให้ติดตัวไว้ เพื่อการทำงานจริงในวันหน้า และ 5) แนวโน้มและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของของบัณฑิต และความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งภาครัฐและเอกชน สรุปได้ว่าเห็นว่าควรเปิด ด้วยเหตุผลเป็นหลักสูตรที่มีชื่อเสียงอยู่แล้วในด้านนี้ เหมาะสมกับการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต เช่น โครงการขุดคลองไทย สถานการณ์ข้างหน้าวิชาชีพนี้จะเป็นวิชาชีพอิสระมากขึ้น สังคมยังต้องการกำลังคนด้านนี้อีกมาก ประกอบกับเป็นหลักสูตรที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้งที่ดีและเหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ของผู้เรียนและผู้ปกครองได้ดี ตอบสนองต่อการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพในอนาคตดีอยู่แล้ว ช่วยเหลือนักเรียนจาก 3 จังหวัดชายแดนใต้ให้ได้เรียนในหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับพื้นที่ โดยมีความคิดเห็นต่อทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ปฏิบัติงานที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตร ตามกรอบวิชาชีพทั้ง 6 ด้าน ใน มคอ.1 ในด้านความคิดเห็นต่อคุณสมบัติหรือมีความรู้พื้นฐานของ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข ควรจะต้องมีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษท้องถิ่นเฉาะที่ เฉพาะชุมชน เช่น ภาษามาเลย์ ภาษาใต้ และการช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับประชาชนเทียบเท่าอาสาสมัครสาธารณสุข ส่วนความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการจัดโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเห็นว่าเหมาะสมแล้วในภาพรวม แต่ให้ปรับลดหน่วยกิตให้เท่า ๆ กับ มคอ.1 แต่ควรเพิ่มและเน้นรายวิชาที่สร้างนักจัดการสุขภาพชุมชน และเน้นรายวิชาที่สร้างนวัตกรสุขภาพ ให้เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติการให้มากขึ้น แลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์กับหลักสูตรพันธมิตรต่างมหาวิทยาลัย ส่งเสริมการออกไปเรียนรู้กับหน่วยงานสาธารณสุขจริง ทั้งอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จริง ขอสนับสนุนอาจารย์พิเศษ วิทยากร หรือครูพี่เลี้ยงจากหน่วยงานสาธารณสุขภายนอกมาเป็นผู้ร่วมสอน และควรมี MOU กับสภาวิชาชีพ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มการทำ Exit Exam ก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาออกไป มีการทวนสอบอย่างจริงจังร่วมกับสภาวิชาชีพด้วย ปรับเกณฑ์การให้คะแนนการฝึกจากครูพี่เลี้ยงที่มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 40 หรือทำให้ครูพี่เลี้ยงมีเกณฑ์การให้คะแนนที่อยู่ภายใต้กรอบเดียวกันใช้เกณฑ์การประเมินผลที่เน้นจากการ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ปฏิบัติ และความคิดเห็นต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข คือให้บูรณาการห้องเรียนเดิมให้เหมาะสมสำหรับการสอนในรายวิชาที่มีการปฏิบัติการ เป็นการเฉพาะ เพิ่มสื่อการเรียนที่ทันสมัย เน้นการเรียนแบบ Online base ที่นักศึกษาเรียนด้วยตนเองมาก่อนล่วงหน้าได้ เน้นการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และอาจารย์เป็น Mentor ในช่วงปฏิบัติการ และการอภิปรายร่วมกัน เพิ่มการจัดกรเรียนการสอนในสถานที่ทำงานจริง เพิ่มการเรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคลกรสาธารณสุข ในชุมชน ทำความร่วมมือกับชุมชน/พื้นที่ หรือหน่วยงาน ที่จะใช้ลงพื้นที่ปฏิบัติการในแต่ละรายวิชา ควรมี รพ.สต.จำลองของหลักสูตรฯ ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติการจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จัดให้มีห้องให้คำปรึกษาทางด้านสาธารณสุขชุมชนสาธิต หรือห้องให้บริการสาธารณสุข ทั้งนี้ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาหลักสูตรฯ คือวิธีการคัดกรองนักศึกษาใหม่ที่ให้ได้ผู้ที่อยากเรียนจริง สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรควรคำนึงว่าเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพที่ต้องเน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ การฝึกนักศึกษาให้รักในวิชาชีพ และการมีกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้ในอนาคต ซึ่งจากผลการวิจัยข้างต้น หลักสูตรฯ ได้วางแผนนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร คือยังคงมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ที่มีความตั้งใจเลือกเรียนในพื้นที่	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ใกล้บ้าน และเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง ประเด็นที่ควรดำเนินการคือ การพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์แบบในทุกมิติ เป็นบัณฑิตที่พร้อมใช้ ไม่เพียงแต่มีทักษะความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุขเท่านั้น แต่ทักษะการทำงานกับชุมชน บุคคล บุคลิกภาพ การวางตัว ตลอดจนจิตวิญญาณของการเป็นผู้นำทางสุขภาพในทุกระดับชั้นเพิ่มความเชื่อมั่นในการเป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้ของรุ่นพี่ให้กับรุ่นน้อง ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง หรือบุคคลในภูมิลำเนาของนักศึกษา แม้ว่ารุ่นพี่พ่อแม่ผู้ปกครองจะมีอิทธิพลต่อความต้องการต่อของนักศึกษา แต่ความชอบและทัศนคติของนักศึกษาก็เป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้น การใช้แบบวัดแววความถนัดทางวิชาชีพมาใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองถึงความถนัดทางอาชีพใดในอนาคต นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังคงเป็นกลวิธีที่สำคัญที่ทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จัก ซึ่งการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจหลักสูตร เป็นการลงทุนโดยใช้ต้นทุนต่ำ แต่สามารถดำเนินการได้ทันเวลา ทันสมัย และยังคงสามารถย้อนกลับไปดูข้อมูลก่อนหน้าได้ การมุ่งตอบสนองต่อความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตรฯ ด้วยการรักษาจุดแข็งของหลักสูตรฯ ที่ทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจบัณฑิตมีคุณสมบัติและองค์ความรู้เหมาะสมที่จะใช้ในการทำงาน แต่ให้หลักสูตรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาด สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ดีที่สุด ภายใต้ปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” การออกแบบ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรฯ ที่พยายามตอบสนองความต้องการใช้บัณฑิตของหลักสูตรฯ ในกลุ่มผู้ที่คาดหวังจะใช้บัณฑิต คือต้องปรับให้เน้นการเป็นนักจัดการชุมชน มีการจัดทำแผนงานโครงการและบริหารให้เป็น เพิ่มความสามารถด้านภาษาที่ต้องสื่อสารกับท้องถิ่น โดยทักษะหรือสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในหลักสูตรฯ มากที่สุดคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ควรเข้มงวดกับการตระหนักต่อจริยธรรมในวิชาชีพที่เพิ่งมีบังคับใช้เพิ่มขึ้น และสร้างจิตอาสาให้เกิดขึ้นในตัวของบัณฑิตอีกด้วย และได้นำความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มาพิจารณาด้วยเช่น ข้อเสนอที่ให้หลักสูตรทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับท้องถิ่น จนถึงระดับส่วนกลางกับสภาวิชาชีพ และกระทรวงสาธารณสุข เพื่อผลิตบัณฑิตไปตามทิศทางและแนวโน้มความต้องการของประเทศ และใช้ภาคีเครือข่ายในการช่วยแก้ปัญหา อุดช่องโหว่ของหลักสูตร ยกระดับหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ขึ้นเป็นหลักสูตรชั้นนำทางด้านสาธารณสุขชุมชนระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป สำหรับความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งภาครัฐและเอกชนนั้น ได้นำมาทบทวนเพื่อปรับปรุงอย่างเข้มข้น ด้วยคำกล่าวที่ว่าหลักสูตรที่มีชื่อเสียงในด้านนี้อยู่	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	แล้ว มีที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้งที่ดีและเหมาะสม เหมาะสมกับการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต และสังคมยังต้องการกำลังคนด้านนี้อีกมาก ให้มีการออกแบบโครงสร้างรายวิชา ให้สอดคล้องตามที่ มคอ.1 กำหนด แต่ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ และใช้เกณฑ์การประเมินผลที่เน้นจากการปฏิบัติให้มากขึ้น ส่งเสริมการออกไปเรียนรู้กับหน่วยงานสาธารณสุขจริง เรียนรู้จากผู้ปฏิบัติงานโดยตรงหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และแลกเปลี่ยนกับหลักสูตรพันธมิตรต่างมหาวิทยาลัย ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จริง และควรทำ Exit Exam ก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาออกไป เพื่อเป็นการประเมินศักยภาพตนเองของนักศึกษา ตลอดจนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานเพียงพอ ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้นักศึกษาสามารถเรียนด้วยตนเองล่วงหน้าได้ เรียนได้ตลอดชีวิต แต่จะต้องเป็นไปตากหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และควรมีการกำหนดทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปี 2552 ด้วย ทั้งนี้ในรอบของการปรับปรุงหลักสูตรฯ รอบนี้ มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ในงานวิจัยข้างต้นที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงาน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	และการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดแววความถนัดทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต และเพื่อเป็นการตอบสนองต่อการเลือกเรียนด้วยเหตุผลใกล้บ้าน ย่อมสะท้อนความสำเร็จต่อวิสัยทัศน์ทั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่จึงควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวนี้ไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ให้ชัดเจน และจากการที่ผู้ต้องการศึกษาต่อทุกคนในงานวิจัยนี้ พบว่าล้วนมีความมั่นใจว่าจบแล้วจะมีงานทำ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่น ทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามาเลย์ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	การทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นด้วย จึงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยเพิ่มความเข้มข้นของวิชาชีพให้เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และข้อบังคับฉบับต่าง ๆ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการรับรองหลักสูตรทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 รวมถึงความเข้มข้นในด้านทักษะทางการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษามาลายู สำหรับการให้บริการประชาชนในท้องถิ่นภาคใต้ และประชาชนที่มีการเคลื่อนย้ายเข้ามาในพื้นที่ภาคใต้โดยเฉพาะประชาชนอาเซียนจากประเทศแถบคาบสมุทรมาลายู ตลอดจนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่ง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ดังกล่าวแล้วในที่สุด ลักษณะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่ได้จากขั้นตอนการจัดทำ มคอ.1 ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งพบว่ามีปัญหาความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรฯ นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา ใช้การเรียนรู้เชิงรุกเป็นหลัก เน้นสมรรถนะให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจำเป็นมากในอนาคต พัฒนาให้เป็นนักจัดการสุขภาพ ที่ชำนาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ เป็นการมุ่งตอบสนองต่อทิศทางการผลิตและ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	พัฒนากำลังคนของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติในอนาคต 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ รวมถึงเป็นนวัตกรทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป โดยได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวาง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถ ดังต่อไปนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ 2) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ เป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนการดำเนินงานการเฝ้าระวังร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ 4) ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน 5) พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุขชุมชนมืออาชีพ ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และอนุบัญญัติที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณลักษณะจำเพาะของหลักสูตรฯ ดังต่อไปนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3) เป็นนวัตกรที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนามาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ตลอดจนสามารถเลือกใช้ผลการวิจัยมาเพื่อต่อยอดการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้	ปรับเปลี่ยน -เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 - ผลการการทบทวนฯ - รายงานวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ฯ (วรพล หนูนุ่น และคณะ, 2563) มคอ.5, 6 และ 7 - ตลอดจนข้อมูลจากผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฯ หลักสูตรเดิม - การให้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	4) เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน และ/หรือเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชนชายแดนใต้ โดย สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษามาเลย์สื่อสารเพื่อให้บริการประชาชน มีความสามารถใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพและเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึงการดำเนินงานการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ 5) สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการตามเส้นทางความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต บังคับเรียน 9 หน่วยกิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**โครงสร้างหลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ดังนี้ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต บังคับเรียน 9 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยน - ตาม มคอ.1 - เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 - ผลการการทบทวนฯ - รายงานวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ฯ (วรพล หนูนุ่น และคณะ, 2563) มคอ.5, 6 และ 7 - ตลอดจนข้อมูลจากผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฯ หลักสูตรเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต บังคับเรียน 14 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต 2.2.1) กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต 2.2.1.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน 12 หน่วยกิต	- การให้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	2.2.1.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข 13 หน่วยกิต 2.2.1.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ 6 หน่วยกิต 2.2.1.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม 10 หน่วยกิต 2.2.1.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข 11 หน่วยกิต 2.2.2) การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 12 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
GEL0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Thai for Communication** พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบททางสังคม และวัฒนธรรมไทย Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing, in Thai for the daily life communication appropriately in various Thai contexts.	**GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)** **Arts of Using Thai Language** ทักษะการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษา การย่อและการสรุปความ การพูดนำเสนอ และการเขียนทางวิชาการ Strengthen learners in terms of communicative skills, arts of using Thai language, summarizing and briefing, oral presentations and academic writing.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
GEL0201 ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6) **English for Today's World** พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน Develop learners in using English as a medium to access and retrieve information for education and daily life applications.	**GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป 3(3-0-6)** **English Adventures** คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษ และอวัจนภาษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ เพลง สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ และฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์ที่กำหนดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน English vocabulary, expressions, structures and non-verbal language through various types of media such as movies, songs, online communications and printed	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	matters. Practice English in designed language situations not only inside but also outside classrooms in order to apply the language use to daily life.	
GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6) **English at Work** ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงาน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการหางาน สมัครงาน สัมภาษณ์งาน และบริบทอื่น ๆ ของการทำงาน Practice English skills in work-related contexts. Make use of English for job seeking, job applying, job interviewing and other work-related contexts.	**GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน 3(3-0-6)** **English for Dream Achievement** ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานที่ใฝ่ฝัน ฝึกการสัมภาษณ์งาน บทสนทนาต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานที่ทำงาน และบริบทอื่น ๆ ของการทำงาน รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ English skills for dream job applications, job interviews, English conversations in workplace and in various work-related contexts. Make use of English and technology for a variety of work presentations.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
GEL0304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Chinese for Communication** เรียนรู้ระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การศึกษาค้นคว้าภาษาจีนด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พร้อมทั้งเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยจีน Study and practice basic structure of Mandarin Chinese with an emphasis on developing listening,	**GESL108 เพลิดเพลินกับภาษาจีน 3(3-0-6)** **Happy Chinese** ระบบการออกเสียงและวิธีการเขียนอักษรจีน เรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนอย่างทันสมัย ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน The Mandarin Chinese phonetics and the basics of writing the Chinese scripts. Focus on up to date vocabulary and dialogues in current contexts. Practice the	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
speaking, reading and writing skills with application to a number of familiar everyday topics. Enhance learner autonomy through technology. Learn about culture and develop inter cultural awareness.	language skills: listening, speaking, reading and writing and recognize the intercultural awareness between Thai and Chinese.	
GEL0305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Japanese for Communication** ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่น Study and practice skills in Japanese, focusing on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures.	**GESL106 สนุกกับภาษาญี่ปุ่น 3(3-0-6)** **Fun with Japanese** ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่น โดยใช้กิจกรรมการบูรณาการทางภาษา The language skills: listening, speaking, reading and writing in Japanese, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures by using various integrated skill activities.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
GEL0301 ภาษามาเลย์เพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Malay for Communication** การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรม เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	**GESL104 เฮฮาภาษามาเลย์ 3(3-0-6)** **Malay Language Fun** ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรม เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures.	The language skills: listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures.	
GEL0306 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Korean for Communication** การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลี โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing on listening and speaking for daily life.	**GESL107 บันเทิงกับภาษาเกาหลี 3(3-0-6)** **Entertain with Korean** ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลี โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน The language skills: listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing mainly on listening and speaking for daily life.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
GEL0303 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Burmese for Communication** การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาพม่า โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing in Burmese, listening and speaking for daily life.		-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
GEL0302 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **Indonesian for Communication** การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซีย เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน Study and practice Skills in listening, speaking, reading and and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures.	**GESL105 เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย 3(3-0-6)** **Hello Indonesia Language** ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซีย เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน The language skills: listening, speaking, reading and writing in Indonesian, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
GEH0406 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) **Information for Learning** ความหมาย ความสำคัญ และความต้องการสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้นสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศ การอ้างอิงและบรรณานุกรม การนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ โดยตระหนักถึงจริยธรรมสารสนเทศ Meaning and significance of information, information sources, information resources, electronic information searching strategy, information evaluation,		-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
information ethics, citation and bibliography, information presentation in various forms.		
GEH0402 ปรัชญาและศาสนา 3(3-0-6) **Philosophy and Religions** ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies.	**GESH202 ปรัชญาและศาสนา 3(3-0-6)** **Philosophy and Religions** ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies.	ปรับรหัสวิชา
GEH0403 มนุษย์กับความงาม 3(3-0-6) **Human and Aesthetics** แนวคิดทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Concept and theory of beauty, aesthetic elements in painting, music and performing arts, beauty in daily life.	**GESH203 มนุษย์กับความงาม 3(3-0-6)** **Human and Aesthetics** แนวคิด ทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่าความงาม Concept and fundamental concepts, theories of aesthetics, elements of art, music and performing	เปลี่ยนรหัสวิชา กลุ่มวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	arts. Apply the knowledge of aesthetics into daily life and realize the values of aesthetics.	
GEH0404 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน 3(3-0-6) **Human Behavior and Self Development** การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาตนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต สำนึกในความเป็นพลเมืองไทย สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลใน พหุวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข The study of human behaviors, self-realization and self development, physical, mental, emotional and social Self-discipline, self and social responsibility with public mind, life-skills, awareness of Thainess, good relation in multicultural societies in order to work together efficiently and happily.		-
GEH0408 เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง 3(3-0-6) **Moral Principles Leading to self Sufficiency** ความหมายและคุณค่าของชีวิตหลักธรรมในการดำรงชีวิต การฝึกสติ สมาธิ การสร้างศรัทธาและปัญญา การนำหลักธรรม		-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหา และการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Meaning of life, religious teachings for the wellness of life, mindedness and concentration, application of Self-Sufficiency principles in life.		
GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา 3(3-0-6) **Songkhla Lake Basin Living** ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพระราชดำริ รวมทั้งสร้างจิตสาธารณะ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและหน้าที่พลเมือง History, physical characteristics, ecology, society, economy, cultures and ways of life of Songkhla lake. Sufficiency economy and Royal Project. Educate students to have public mind, virtues, ethics and civic duties.	**GESS302 ท้องถิ่นของเรา 3(3-0-6)** **Our Local** ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาและหรือจังหวัดสตูลเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ การสร้างจิตสาธารณะส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและหน้าที่พลเมือง Study Songkhla and Satun in terms of history, physical features, characteristics, ecology, society, economy, cultures and ways of life of people around Songkhla Lake and in Satun. Sufficiency economy, royal projects, public mind enhancing virtues, ethics and civic duties are also focused.	นำรายวิชาวิถี ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลามาบูรณาการใหม่ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้พื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา สตูลเพิ่มขึ้น
GEH0405 มนุษย์กับการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) **Man and Changing World** ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโลกและมนุษย์ โลกทัศน์ในการติดตามการเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นความเป็นไทยและการเปลี่ยนแปลง		-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ในสังคมไทย แนวคิดและกิจกรรม จิตสาธารณะ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง General knowledge about human and the world he lives in, visions for the changing world emphasizing Thainess, ways of thinking and public minded activities based on the sufficiency economy philosophy.		
GEH0407 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) **Fundamental Law for Quality of Life** วิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนักศึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต Evolution of the Law, human rights, constitutional Law and fundamental rights, emphasizing, on Laws related to student Life and educate students to have virtue, morality and corruption prevention.	**GESS306 กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี 3(3-0-6)** **Laws and Creating Good Citizenship** ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ และการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต Evolution of law, human rights, constitutional law and fundamental rights based on the constitution. Enhance learners to have virtues and morality in order to prevent corruption.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
GEH0409 วิถีอาเซียน 3(3-0-6) **ASEAN Ways** พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน สถานภาพและบทบาทของประชาคมอาเซียนในกระแสโลกในมิติการเมือง	**GESS303 อาเซียนร่วมใจ 3(3-0-6)** **ASEAN Together** ที่มาของของดินแดนต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน ลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียนและพันธมิตรนอกภูมิภาคอาเซียน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่อ	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทิศทางการปรับตัวของไทยในบริบทอาเซียนท่ามกลางกระแสโลกจากฐานแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน Development of ASEAN Community, its status and role in the current world in politic, economic, social and cultural dimensions, self-adjusment of Thailand in ASEAN context and sustainable development.	อุตสาหกรรมบริการแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริการ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมการบริการ และนวัตกรรมการบริการของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน The origin of lands in the ASEAN community and the characteristics of multicultural societies in the ASEAN community and alliances outside the ASEAN region. Social, cultural and political factors influencing on the service industry are also focused. Emphasize on the ideas contributing to service innovations and the factors resulting in service innovation and service innovation in other countries in ASEAN.	
	GESH201 ทักษะชีวิต 3(2-2-5) **Life Skills** ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิต หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญสุนทรียสนทนา การสื่อสารอย่างสันติ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง การตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองและการก้าวข้ามขีดจำกัดการแก้ปัญหาความขัดแย้งทัศนะแบบองค์รวม ทักษะการคิดและการคิดเชิงระบบจิตสำนึกต่อส่วนรวมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สมดุลชีวิตและการเรียน การดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข	เพิ่มรายวิชานี้ และนำรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนมาบูรณาการร่วมกันเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทักษะของชีวิตมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	Meaning and importance of life skills; principles, concepts and theories related to human behavior; self-development in physical, mind, emotional and social development; contemplation; dialogue; non-violent communication; transformative Learning; self-awareness and personal development; conflict resolution; holistic; thinking skills and holistic system thinking; public mind; life skills in the 21st century; study-life balance, good life and happiness.	
	GESS301 การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6) **Living in Modern Society** แนวความคิด รูปแบบ ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านทุจริต จิตสาธารณะ การแก้ไขสถานการณ์ ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับสังคมสมัยใหม่และสถานการณ์ทางสังคม Concepts, values of life, life skills in current societies, behaviors as a good citizen, anti-corruption, public mind, problem-solving skills and the awareness of living in modern societies. Introduce practical guidelines in everyday lifeand self-adaptation in modern societies and social situations.	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	GESS304 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) **The King's Philosophy for Sustainable Development** หลักการ แนวคิดพระราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 10 ความหมาย หลักคิด หลักวิชา และหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 23 ข้อ การบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้จากตัวอย่างวิชา "9 หน้าจากศาสตร์พระราชา" โดยการปฏิบัติภาคสนามเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's philosophy for sustainable development focusing on the study of the principles based on the royal policy of King Rama X (His Majesty King MahaVajiralongkorn Bodindradebayavarangkun). Meaning, principles, theories and practices of the King's Philosophy derived from the Royal Projects of King Rama IX (His Majesty King BhumibolAdulyadej) are discussed. The core principles of understanding, accessibility and development and philosophy of sufficiency economy are also studied. The 23 principles of His Majesty's works, integrated applications of the 9 progression principles based on King Rama IX's	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแนวคิด หลักปฏิบัติตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	philosophy are also practiced by attending field trips for local development.	
	GESS305 เจ้าสัวน้อย 3(3-0-6) **Young Entrepreneurship** การเลือกธุรกิจสมัยใหม่ การเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินธุรกิจ นวัตกรรมและการบริหารจัดการ การจัดหาแหล่งเงินทุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมธุรกิจ แนวโน้มสภาพเศรษฐกิจและตลาดยุค 4.0 Modern business options, business preparation, innovation and business management. Financial provision, business environment analysis, trends of economy and markets in Thailand 4.0 are also focused.	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ การจัดการ วางแผนการลงทุน
	GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) **Thinking in The Digital Age** ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด ลักษณะของ การคิด กระบวนการคิด ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การประยุกต์ทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ชีวิตในยุคดิจิทัล การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและโปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การป้องกันตนเองในยุคดิจิทัล	เพิ่มรายวิชานี้ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดการประยุกต์ ใช้ชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยน แปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	Meaning of thinking, basic factors of thinking, types of thinking, thinking process, logic and reasoning. Practice the mathematical application to solve daily life problems. Life in the digital age, the use of digital device and online applications, information searching and applying and business are also focused in order to know self-protect in the digital world.	
	GESC402 โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ 3(2-2-5) **Office Automations** ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อจัดการงานเอกสาร การใช้โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำงาน โปรแกรม นำเสนอ โปรแกรมสื่อสารในสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์บนคลาวด์ Office automation content and apply computer skills to the office work by using word processing program to manage documents, spreadsheet program for work, presentation program, communication program in the office and cloud applications for information storage.	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานในอนาคตได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	GESC404 สุขภาพทันยุค 3(2-2-5) **Modern Health** ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ความเครียดและการจัดการความเครียด ความปลอดภัยทางสุขภาพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหาร การบริโภคอาหาร การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Health knowledge, stress sand stress management, health safety, the fundamental knowledge of food, food consumption and exercise.	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
	GESC405 นักค้นคว้าข้อมูล 3(2-2-5) **Information Explorers** การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้ Database Searching, OPAC และการจัดการข้อมูลโดยใช้ Google Application และ Application อื่น ๆ ในการจัดการข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม ทักษะการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม พร้อมทั้งการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย The Information technology literacy (Database) Searching, OPAC and information management by using Google applications and others. Writing citation and bibliography is practiced. Skills of using information ethically are focused as well as the information presentation in different forms is trained.	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และทักษะการใช้สารสนเทศที่หลากหลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	GESC406 รู้ทันโลก 3(2-2-5) **World Knowledge** การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ มนุษย์และสรรพสิ่ง การใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน ระบบนิเวศ ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน Explore lifestyles in the fast changing world. The understanding of the relationship between nature, human and all other things are also included. The use of energy in daily life and ecosystem as well as the knowledge of World science leading to the change towards sustainable lifestyles will be discussed.	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการธรรมชาติ ระบบของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด
	GESC408 การจัดการธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5) **Online Business Management** จุดประกายการเริ่มประกอบธุรกิจออนไลน์ ทิศทางและแนวโน้มตลาดออนไลน์ เครื่องมือการเงินธุรกิจออนไลน์ การออกแบบสื่อเพื่อธุรกิจออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจออนไลน์ ระบบโลจิสติกส์กับธุรกิจออนไลน์ Stimulate the online business startup inspiration. Discuss the online market directions and trends, online business financial instruments, online business media	เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจแนวทางการประกอบธุรกิจออนไลน์ ที่ประสบผลสำเร็จ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	designs, online business data analysis and online business logistic systems.	
GES0702 การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ 3(2-2-5) **Integrated Health Care** ความหมายและองค์ประกอบของสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการด้านอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดการความเครียด เพื่อการมีคุณภาพชีวิต ที่ดีตลอดจนการแก้ไขความเชื่อที่ผิดทางด้านสุขภาพ Definition and composition of wellness, integrated health care exercises and stress management, improvement of the quality of life and right views of wellness.		-
GES0501 วิเคราะห์การคิด 3(2-2-5) **Thinking Analysis** กระบวนการคิด วิธีคิด คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล Thinking process, ways of thinking, Mathematics decision making, information technology for data analysis and presentation.		-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
GES0503 ชีวิตกับเทคโนโลยี 3(2-2-5) **Life and Technology** เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบจากเทคโนโลยี ความมั่นคง จริยธรรม และกฎหมายคอมพิวเตอร์ Technology in daily life, technology effects, security, ethics and computer laws.		-
GES0701 อาหารและโภชนาการเบื้องต้น 3(3-0-6) **Introduction to Food and Nutrition** อาหารและโภชนาการ ความต้องการพลังงานและสารอาหารของร่างกาย ภาวะโภชนาการ การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี สภาวะอาหารและโภชนาการในปัจจุบัน Food and nutrition, nutrient requirements, nutritional status, food consumption for wellness, situation of food and nutrition.		-
GES0502 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) **Life and Environment** ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและมลพิษสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันรวมถึงการอนุรักษ์และเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการป้องกันและควบคุมมลพิษความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต หลักการอนุรักษ์พลังงานการศึกษาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบในสภาพธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติและภัยพิบัติทาง	**GESC403 ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)** **Modern Lifestyle and Environment** การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึง การอนุรักษ์	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ธรรมชาติเพื่อนำไปสู่แนวทางการวิเคราะห์สังเคราะห์เชื่อมโยงไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง Knowledge of environment in daily life, environmental preservation and technologies for the prevention and control of pollution, relations between energy and life, principle of energy conservation, World and Nature System, environmental changes and natural disasters, environmental solutions in real life.	ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการภัยพิบัติ ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตยุคใหม่ Apply the fundamental knowledge of science and technology to analyze the situations of natural resources, environments and disasters to raise responsibility awareness for natural resources and environments, including natural resource conservation and disaster management to be in accordance with modern lifestyles.	
GES0601 นวัตกรรมการเกษตร 3(3-0-6) **Agriculture for Life** การเกษตรในชีวิตประจำวัน เกษตรเพื่อนันทนาการ เกษตรปลอดภัย และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตร Agriculture in daily life, agriculture for recreation, safe agriculture, revolution in agricultural technology.	**GESC407 นวัตกรรมการเกษตร 3(2-2-5)** **Agriculture Innovation** ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น เกษตรทางเลือกและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบการเกษตร เกษตรเพื่อนันทนาการ เกษตรปลอดภัยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม Importance of agriculture in daily life, basics of agricultural business, alternative agriculture and biodiversity in the agricultural systems, agriculture for recreation, safe agriculture, application of local wisdom and revolution in agricultural technology and innovation.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
GES0801 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) **Jobs on a Daily Basis** ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน การบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านและสำนักงานระบบสุขภัณฑ์ ระบบแสงสว่าง การต่อวัสดุ และการเพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ Study and practice on the use of basic hand tools, the maintenance of electrical equipment's in the home and office, the sanitary system, the lighting system, the materials linkage and the value-added materials.		-

ตารางเปรียบเทียบหมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4951101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 2(1-2-3) **Human Anatomy and Physiology I** ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างของเซลล์และเนื้อเยื่อ การแบ่งเซลล์ หลักพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง Definitions and importance of anatomy and physiology, structure of cells and tissues, cell division, principal concepts of human body systems in term of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, cardiovascular system and lymphatic system.	**4961101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข 3(2-2-5)** **Human Anatomy and Physiology for Public Health** ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ที่นำมาใช้เพื่องานสาธารณสุข โครงสร้างของเซลล์และเนื้อเยื่อ การแบ่งเซลล์ หลักพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ สมดุลน้ำ สมดุลกรด-ด่างในร่างกาย การควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of human anatomy and physiology for public health, structure of cells and tissues, cell division, principal concepts of human body systems in term of integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, cardiovascular system and lymphatic system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system, body fluid balance, acid-base balance, regulation of body temperature and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและรวมรายวิชาเดิมจาก 2 รายวิชา คือ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 และ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 ไว้รวมกัน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนและเข้าใจในระบบภายในร่างกายในภาพรวม เน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4951102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2(1-2-3) **Human Anatomy and Physiology II** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4951101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1** หลักพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ สมดุลน้ำ สมดุลกรด-ด่างในร่างกาย และการควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย Principal concepts of human body systems in term of respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, reproductive system and endocrine system, body fluid balance, acid-base balance and regulation of body temperature.		
4951103 ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข 2(2-0-4) **Population for Public Health** แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางประชากรเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบและขนาดของประชากร การกระจายตัวของประชากร ความหนาแน่นของประชากร แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์ ภาวการณ์ตาย ภาวการณ์ย้ายถิ่น ภาวะประชากรของประเทศไทยจากอดีตสู่อนาคต ภาวะประชากรกับนโยบายด้านสาธารณสุขชุมชน การ	**4961104 ประชากรเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)** **Population for Public Health** แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางประชากรเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบและขนาดของประชากร การกระจายตัวของประชากร ความหนาแน่นของประชากร แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์ ภาวการณ์ตาย ภาวการณ์ย้ายถิ่น ภาวะประชากรของประเทศไทยจากอดีตสู่อนาคต ภาวะประชากรกับนโยบายด้านสาธารณสุขชุมชน การวางแผนครอบครัว และภาวะ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
วางแผนครอบครัว และภาวะประชากรในที่ลักษณะสัมพันธ์กับการสาธารณสุขชุมชน The basic concepts, principles and theories of the population, the concept about the composition and the size of the population, population distribution, density of population, the concept about fertility, mortality, migration, population status from the past to the future, population policy for community health, family planning and status of population relating to community health.	ประชากรในที่ลักษณะสัมพันธ์กับงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts, principles and theories of the population, the concept about the composition and the size of the population, population distribution, density of population, the concept about fertility, mortality, migration, population status from the past to the future, population policy for community health, family planning, status of population relating to community health and active learning	
4951104 การสาธารณสุข 2(2-0-4) **Public Health** ความหมาย ความสำคัญ และประวัติการสาธารณสุข หลักการทั่วไปและขอบเขตของการดำเนินงานสาธารณสุข แนวคิดสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุขชุมชนและการสาธารณสุขของประเทศไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการสาธารณสุขไทย Definition, importance and history of public health, general principle and scope of public health, concepts and determinants of health, policy and plan, relationship between community health and public health in Thailand	**4961103 ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข 2(1-2-3)** **Health System and Public Health** ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของสุขภาพแบบองค์รวมและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ การปฏิรูปและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ แนวคิดระบบสุขภาพชุมชน ระบบบริการสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพแบบต่าง ๆ ปัญหาและทิศทางการพัฒนาระบบสุขภาพ ความหมาย ความสำคัญ และประวัติการสาธารณสุข หลักการทั่วไปและขอบเขตของการดำเนินงานสาธารณสุข แนวคิดสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุขชุมชนและการสาธารณสุขของประเทศไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของการสาธารณสุขไทย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและรวมรายวิชาเดิมจาก 2 รายวิชา คือ 4951104 การสาธารณสุข และ 4951106 ระบบสุขภาพ ไว้ด้วยกัน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าและเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
and the state, problems and trend of public health in Thailand.	Definitions, importance, history of holistic health and health system, components of health system, reform and the factors which affect health system, concepts of community health system, health service system, various health insurance system, problems and trend health system development, definition, importance and history of public health, general principle and scope of public health, concepts and determinants of health, policy and plan, relationship between community health and public health in Thailand and the state, problems and trend of public health in Thailand and active learning	
4951106 ระบบสุขภาพ 2(2-0-4) **Health System** ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของสุขภาพแบบองค์รวมและระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ การปฏิรูปและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ แนวคิดระบบสุขภาพชุมชน ระบบบริการสุขภาพ ลักษณะ องค์ประกอบและบทบาทของงานบริการสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพแบบต่าง ๆ ปัญหาและทิศทางการพัฒนาระบบสุขภาพ Definitions, importance, history of holistic health and health system, components of health system, reform and the factors which affect health system, concepts of community health system, health service system,		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
characteristics, components and roles of health services, various health insurance system, problems and trend health system development.		
4951105 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข 3(2-3-6) **Biochemistry for Public Health** เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบส และระบบบัฟเฟอร์ในร่างกายมนุษย์ สมบัติโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก วิตามิน เกลือแร่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ รวมถึงกลไกทางชีวเคมีและการควบคุมกระบวนการทางเมแทบอลิซึมของเนื้อเยื่อและอวัยวะสำคัญในร่างกาย โรคที่เกิดจากความผิดปกติในกระบวนการเมแทบอลิซึม เภสัชจลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ในร่างกายมนุษย์ Cells and cell components, acid-base and buffer systems in human body, structure and function properties of biomolecules in term of carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acids, vitamins, minerals and their metabolic pathways including biochemical mechanisms and controls of tissues and important organs in human as well as diseases of metabolic disorders, pharmacokinetics and phamaco-dynamics in human body.	**4961102 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)** **Biochemistry for Public Health** เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบส และระบบบัฟเฟอร์ในร่างกายมนุษย์ สมบัติโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก วิตามิน เกลือแร่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ รวมถึงกลไกทางชีวเคมีและการควบคุมกระบวนการทางเมแทบอลิซึมของเนื้อเยื่อและอวัยวะสำคัญในร่างกาย โรคที่เกิดจากความผิดปกติในกระบวนการเมแทบอลิซึม เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ในร่างกายมนุษย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Cells and cell components, acid-base and buffer systems in human body, structure and function properties of biomolecules in term of carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acids, vitamins, minerals and their metabolic pathways including biochemical mechanisms and controls of tissues and important organs in human as well as diseases of metabolic disorders, pharmacokinetics, pharmaco-dynamics in human body and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4951601 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(2-0-4) **Mental Health for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของสุขภาพจิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต สาเหตุและแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การค้นหาผู้มีปัญหาสุขภาพจิต การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน Definitions, importance and concepts of mental health, influential factors affected to mental health, causes and trends of mental health problems in community, finding mental health problem, mental health promotion and prevention mental health problems and mental health counseling service in community.	**4961601 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)** **Mental Health for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของสุขภาพจิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต สาเหตุและแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การค้นหาผู้มีปัญหาสุขภาพจิต การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance and concepts of mental health, influential factors affected to mental health, causes and trends of mental health problems in community, finding mental health problem, mental health promotion and prevention mental health problems and mental health counseling service in community and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3) **Microbiology and Parasitology for Public Health** ลักษณะรูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การระบาด การป้องกันและควบคุมเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส ริกเก็ตเซีย และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรค ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งแปลกปลอมที่เข้าสู่ร่างกายมนุษย์ Morphology, structure, life cycle, epidemiology, prevention and control of pathogenic fungi (molds and	**4962106 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)** **Microbiology and Parasitology for Public Health** ลักษณะรูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การระบาด การป้องกันและควบคุมเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส ริกเก็ตเซีย และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรค ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งแปลกปลอมที่เข้าสู่ร่างกายมนุษย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Morphology, structure, life cycle, epidemiology, prevention and control of pathogenic fungi (molds and yeasts),	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
yeasts), bacteria, virus, rickettsia and parasites, immune system and immune responses to antigens invading human.	bacteria, virus, rickettsia and parasites, immune system and immune responses to antigens invading human and active learning	
4952301 อาหารและโภชนาการเพื่องานสาธารณสุข 2(2-0-4) **Food and Nutrition for Public Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4951105 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข** ความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาโภชนาการในชุมชน โภชนาการสำหรับกลุ่มวัยต่าง ๆ การประเมินภาวะโภชนาการ แนวทางการบริโภคอาหารและการส่งเสริมสุขภาพโดยการใช้โภชนบำบัดในชุมชน Definitions and importance of food and nutrition, the relation between nutrition and health, major nutritional problem situations in community, nutrition for different stages of human, nutritional status assessment, dietary guidelines and health promotion by therapeutic nutrition in community.		ยุบรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการสภาวิชาการ มรภ. สงขลา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4952302 สุขภาพการเจริญพันธุ์ 2(2-0-4) **Reproductive Health** ความหมาย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของสุขภาพการเจริญพันธุ์ ข้อชี้วัดและสถานการณ์ด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ แนวทางการดำเนินงานและพัฒนางานด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ การเลือกคู่ครอง การเตรียมแต่งงาน การแต่งงาน การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว และการเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ Definitions, background, purpose and scope of the reproductive health, the indicators and the situation of reproductive health, the operation guidelines and the reproductive health development, mate selection, preparation of marriage, marriage and family health promotion, family planning and parent preparation.	**4962306 การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ 2(1-2-3)** **Reproductive Health Development** ความหมาย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของสุขภาพการเจริญพันธุ์ ข้อชี้วัดและสถานการณ์ด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ แนวทางการดำเนินงานและพัฒนางานด้านสุขภาพการเจริญพันธุ์ การเลือกคู่ครอง การเตรียมแต่งงาน การแต่งงาน การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, background, purpose and scope of the reproductive health, the indicators and the situation of reproductive health, the operation guidelines and the reproductive health development, mate selection, preparation of marriage, marriage and family health promotion, family planning and parent preparation and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952304 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4) **Family Health** ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานอนามัยครอบครัว การบริการเพื่อการวางแผนครอบครัว บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่และลูกในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว การดูแลสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ ในครอบครัว และการดูแลสิ่งแวดล้อมในครอบครัว	**4962303 การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว 3(2-2-5)** **Personal and Family Health Development** ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขต ของงานอนามัยส่วนบุคคลและงานอนามัยครอบครัว การดูแลสุขภาพส่วนบุคคล สุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการเพื่อการวางแผนครอบครัว บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่และลูกใน	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
Definitions, importance and scopes of family health, family planning service, the role of parents and children in the family, family relationships, health care for different stage persons and environmental care in family.	ครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว การดูแลสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ ในครอบครัว และการดูแลสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance and scopes of personal health and family health, national health disciplines, family planning service, the role of parents and children in the family, family relationships, health care for different stage persons, environmental care in family and active learning	พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4953109 ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข 2(2-0-4) **English for Public Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: GEL0201 ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน** ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข เน้นทักษะการศึกษาค้นคว้าจากตำรา บทความ ทักษะการพูด ทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอ English for education and health worker, use of English in health care service, medical and health terminology, emphasis on research knowledge from textbooks or articles, conversation skills, health report writing and presentation.	**4962108 ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3)** **English for Public Health** ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข เน้นทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ ตำรา บทความ ทักษะการสนทนา ทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก English for education and health worker, English for health care service, medical and health terminology, emphasis on research knowledge from textbooks or articles, conversation skills, health report writing and presentation and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา โดยเน้นภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4953502 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 2(2-0-4) **Statistics and Indicators for Public Health** ความหมายและความสำคัญของหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เครื่องชี้วัดทางสุขภาพ คุณสมบัติของเครื่องชี้วัดที่ดีแหล่งข้อมูลในการหาตัวชี้วัดทางภาวะสุขภาพ คำนิยามสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข ทัศนะใหม่สำหรับดัชนีชี้วัดสุขภาพ และตัวอย่างตัวบ่งชี้สุขภาพของชุมชน Definitions and importance of statistics and indicators for public health, health indicators, features of good indicators, sources of indicators for health status definition of biostatistics in public health, new health indicators and examples of health indicators in community health.	**4962801 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 3(2-2-5)** **Statistics and Indicators for Public Health** ความหมายและความสำคัญของหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เครื่องชี้วัดทางสุขภาพ คุณสมบัติของเครื่องชี้วัดที่ดี แหล่งข้อมูลในการหาตัวชี้วัดทางภาวะสุขภาพ คำนิยามสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข ทัศนะใหม่สำหรับดัชนีชี้วัดสุขภาพ ตัวอย่างตัวบ่งชี้สุขภาพของชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of statistics and indicators for public health, health indicators, features of good indicators, sources of indicators for health status definition of biostatistics in public health, new health indicators, examples of health indicators in community health and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต เน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4953503 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ 2(2-0-4) **Health Economics and Application** ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข โดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นธรรมมากที่สุด การประกันสุขภาพ และการประเมินโครงการรวมทั้งมาตรการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ผลกระทบต่อสถานะสุขภาพจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	**4963504 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ 2(1-2-3)** **Health Economics and Application** ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข โดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นธรรมมากที่สุด การประกันสุขภาพและการประเมินโครงการรวมทั้งมาตรการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ผลกระทบต่อสถานะสุขภาพจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
The meaning and importance of health economics, health economics application in public health, emphasis is to limited resource allocation for maximize utilization, effectiveness, efficiency and fairness, health insurance, health project evaluation, impact of national economic and social development plan.	The meaning and importance of health economics, health economics application in public health, emphasis is to limited resource allocation for maximize utilization, effectiveness, efficiency and fairness, health insurance, health project evaluation, impact of national economic, social development plan and active learning	
4954110 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข 2(2-0-4) **Sociology - Anthropology of Health** ความหมายและความสำคัญของสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข ความเชื่อมโยงกันระหว่างความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการสาธารณสุข ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อโอกาสการเป็นโรคหรือการเจ็บป่วยที่แตกต่างกัน ความต้องการของสังคมในด้านสาธารณสุข สถาบันต่าง ๆ ที่ให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน ระบบวัฒนธรรม ระบบความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพและความเจ็บป่วย ตลอดจนพฤติกรรมการแสวงหาบริการสุขภาพ ผลกระทบต่อระบบการแพทย์และการสาธารณสุขจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ The meaning and importance of sociology, anthropology and sociology - anthropology of health, knowledge linked of sociology, anthropology and public	**4963110 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข 2(1-2-3)** **Sociology - Anthropology of Health** ความหมายและความสำคัญของสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข ความเชื่อมโยงกันระหว่างความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการสาธารณสุข ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อโอกาสการเป็นโรคหรือการเจ็บป่วยที่แตกต่างกัน ความต้องการของสังคมในด้านสาธารณสุข สถาบันต่าง ๆ ที่ให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน ระบบวัฒนธรรม ระบบความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพและความเจ็บป่วย ตลอดจนพฤติกรรมการแสวงหาบริการสุขภาพ ผลกระทบต่อระบบการแพทย์และการสาธารณสุขจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of sociology, anthropology and sociology - anthropology of health, knowledge linked of sociology, anthropology and public health, social and environmental factors causing to disease or illness or sickness,	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
health, social and environmental factors causing to disease or illness or sickness, social needs for health, culture and beliefs system related to health status, health seeking behavior, medicine and public health impact from economic change.	social needs for health, culture and beliefs system related to health status, health seeking behavior, medicine and public health impact from economic change and active learning	
4954206 การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย 2(2-0-4) **Health Care Service for The Elder** ความหมายและความสำคัญของ การจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย การดูแลสุขภาพผู้สูงวัย รูปแบบการจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย การดูแลสุขภาพผู้สูงวัย รูปแบบที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมสำหรับการจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย การดูแลสุขภาพผู้สูงวัย The meaning and importance of health services for the elderly, elderly care, health care service for elderly, culturally appropriate health care model for elderly, health services for the elderly.	**4962208 การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย 2(1-2-3)** **Health Care Service for The Elderly** ความหมายและความสำคัญของ การจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย การดูแลสุขภาพผู้สูงวัย รูปแบบการจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย รูปแบบที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมสำหรับการจัดบริการสาธารณสุขสำหรับผู้สูงวัย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก The meaning and importance of health services for the elderly, elderly care, health care service for elderly, culturally appropriate health care model for elderly, health services for the elderly and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952402 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) **Environmental Health Management in Community** ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม การควบคุมและการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษทางสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	**4961401 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)** **Environmental Health Development** ความหมาย และความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม การควบคุมและการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษทางสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดหาน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขับถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัด	แยกเป็น 2 วิชา คือ วิชา 4961401 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม และวิชา 4962402 หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ได้แก่ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดหาน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขับถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมแมลงและสัตว์แทะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัย และมลพิษทางอากาศ Definitions and importance of environmental health, relationship between health and the environment, controlling environment free from pollution such as food sanitation, supplying clean water, eliminating excreta, waste management, wastewater treatment, control insects and rodents, habitat sanitation and air pollution.	น้ำเสีย การควบคุมแมลงและสัตว์แทะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถานประกอบการ และมลพิษทางอากาศ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of environmental health, relationship between health and the environment, controlling environment free from pollution such as food sanitation, supplying clean water, excreta disposal, waste management, wastewater treatment, control insects and rodents, housing and workplace sanitation and air pollution and active learning **4962402 หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Principle of Sanitation and Application for Community Health** การประยุกต์หลักการ ของการสุขาภิบาลอาหาร การจัดหาน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขับถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมแมลงและสัตว์กัดแทะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถานประกอบการ การสุขาภิบาลตลาด และ การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Principles of Sanitation and Applications for Community Health: food sanitation, supplying clean water, excreta disposal, waste management, wastewater treatment,	เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	control insects and rodents, , housing and workplace sanitation, markets sanitation, environment sanitation and active learning	
4952602 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) **Health Education and Health Behavior for Community Health** แนวคิด หลักการทางสุขศึกษา ทฤษฎีทางสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดทำโครงการการให้สุขศึกษาในชุมชน Concepts and principles of health education, theory of health education and behavioral science, the relationship between health and health behavior, health behavior patterns, influence factors effected to health behavior, health behavior modification, writing practice of health education plan and launch the projects in the community.	**4962701 สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Health Education and Health Behavior for Community Health** แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพและการปรับเปลี่ยน แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือและช่องทางเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts, theories and principles of health education, health behavior and change, Concept, theories and principles of communication, tools and channels application for informatics public health on community base and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและรวมรายวิชาเดิมจาก 2 รายวิชา คือ 4952602 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และ 4953702 การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ไว้ด้วยกัน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าและเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนตัดเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาบางส่วนออกเนื่องจากไปซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4953702 การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Communication for Community Health** แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบ กระบวนการ และรูปแบบของการสื่อสาร ความสำคัญของการสื่อสารที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและการสาธารณสุขชุมชน การนำหลักการและวิธีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล องค์กร และชุมชน ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพในชุมชน และฝึกปฏิบัติการสื่อสารสุขภาพชุมชน Concept, principles and theories of communication, components, process and patterns of communication, importance of communication to health development and community health, the applying principles and methods of communication in community health for making relationship between personal organization and community, including the application of technics and medias for public health information in community and practice community health communication.		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4953204 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5) **Fundamental of the Patient Assessment, Examination, Diagnosis and Treatment** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4952306 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุข** หลักการและความสำคัญของตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้นสำหรับการปฏิบัติงานในชุมชนในสถานการณ์จำลองและสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์ Principles and the importance of evaluation, diagnosis and treatment of disease introduction, the simulated assessment, diagnosis and treatment of disease to be practical in a community and to be observed in real life situations under the supervision of the instructors.	**4962203 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น 2(1-2-3)** **Fundamental of the Patient Assessment, Examination, Diagnosis and Treatment** ทฤษฎีโรค โรค หลักการและความสำคัญของตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก ตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้นสำหรับการปฏิบัติงานในชุมชนในสถานการณ์จำลองและสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์และพี่เลี้ยง Disease theory and disease, principles and the importance of evaluation, diagnosis and treatment of disease introduction, the simulated assessment, diagnosis and treatment of disease to be practical and active learning in a community and to be observed in real life situations under the supervision of the instructors	เปลี่ยนรหัสรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4953308 หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) **The Surveillance, Prevention and Disease Control for Community Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4952306 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุข** แนวคิด หลักการและรูปแบบต่าง ๆ ในการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน ปฏิบัติการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในสถานการณ์จำลอง การสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์ Concepts, principles and surveillance pattern, prevention and control of disease in a community health worker, the surveillance, prevention and control of disease in a simulation and observance in real life situations under the supervision of the instructors.	**4962305 หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)** **The Surveillance, Prevention and Disease Control for Community Health** ความหมาย การจำแนกประเภทของโรค วิทยาการระบาดของโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคพันธุกรรม โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การวินิจฉัยและการป้องกัน แนวคิด หลักการ และรูปแบบต่าง ๆ ในการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในชุมชน ปฏิบัติการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการควบคุมโรคในสถานการณ์จำลอง การสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and classification of disease, epidemiology of infectious diseases, genetic diseases, emerging and re-emerging diseases, diagnosis and prevention, concepts, principles and surveillance pattern, disease prevention and control in community, surveillance, preventive and controlled practices on simulation and real situation under mentors and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4952306 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Disease and Prevention for Community Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4952107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข** ความหมาย การจำแนกประเภทของโรค วิทยาการระบาดของโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคพันธุกรรม โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การวินิจฉัย และการป้องกัน สำหรับการดำเนินงานสาธารณสุขชุมชน The classification of disease, epidemiology of infectious diseases, genetic diseases, emerging and re-emerging diseases, diagnosis and prevention of recurrence for the implementation of public health.		
4953403 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6) **Occupational Health and Safety** แนวคิด ความสำคัญ และความเป็นมาของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและการป้องกัน อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุมและป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Concepts, importance and history of occupational health and safety, hazardous working environments,	**4963404 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)** **Occupational Health and Safety** แนวคิด ความสำคัญ และความเป็นมาของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและการป้องกัน อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุมและป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts, importance and history of occupational health and safety, hazardous working environments, occupational	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
occupational diseases and prevention, accident and principle of industrial safety, methods of control and prevention of hazards due to working environment and emergency responses, occupational health and safety law.	diseases and prevention, accident and principle of industrial safety, methods of control and prevention of hazards due to working environment, emergency responses, occupational health and safety law and active learning	
4953504 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) **Law and ethics for Community Health Professions** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวกับงานสาธารณสุขและการพัฒนาคุณภาพชีวิต กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการอนามัยและสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประยุกต์หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข การสร้างเสริมจริยธรรมและคุณธรรมทางวิชาชีพ Fundamental law, public health law for the quality of life, health prevention law, mitigation law, security law environmental health law, application law to health service, concepts of professional ethics in community health and merit and professional ethics improvement.	**4963501 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Law and Ethics for Community Health Professions** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวกับงานสาธารณสุขและการพัฒนาคุณภาพชีวิต กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการอนามัยและสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประยุกต์หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การสร้างเสริมจริยธรรมและคุณธรรมทางวิชาชีพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Fundamental law, public health law for the quality of life, health prevention law, mitigation law, security law environmental health law, application law to health service, concepts of professional ethics in community health and merit and professional ethics improvement and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4953505 วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) **Epidemiology and Application for Community Health** แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรคและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาดและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบและความผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางวิทยาการระบาด หลักวิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมโรค การประยุกต์ใช้หลักการและข้อมูลข่าวสารทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน Concepts and principles of epidemiology, natural history of diseases, the distributions and determinants of diseases, epidemiological measurements and statistics, epidemiological methods and errors, epidemiological surveillance and investigation, principles of epidemiology in disease prevention and control and the application of epidemiological principles and information in community health.	**4963502 วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Epidemiology and Application for Community Health** แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรคและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาดและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบและความผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางวิทยาการระบาด หลักวิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมโรค การประยุกต์ใช้หลักการและข้อมูลข่าวสารทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts and principles of epidemiology, natural history of diseases, the distributions and determinants of diseases, epidemiological measurements and statistics, epidemiological methods and errors, epidemiological surveillance and investigation, principles of epidemiology in disease prevention and control and the application of epidemiological principles and information in community health and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4953801 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) **Biostatistics and Research Methodology for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมาย ประเภท แบบแผน และกระบวนการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย ที่เน้นการวิจัยเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ หรือวิธีผสมผสานทั้งการเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ หรือวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย การขอจริยธรรมการวิจัย และการสอบป้องกันโครงร่างวิจัยเพื่อดำเนินงานวิจัยต่อไปในรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Definitions, importance and scope of biostatistics in community health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter,	**4963802 ชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)** **Biostatistics and Application for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance and scope of biostatistics in community health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter, application computer program for data analysis, quantitative and qualitative data analysis and active learning **4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Research Methodology for Community Health** ความหมาย ประเภท แบบแผน และกระบวนการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย ที่เน้นการวิจัยเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ หรือวิธีผสมผสานทั้งการเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ หรือวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างวิจัยภายใต้	ปรับแยกเป็น 2 รายวิชา คือ 4963802 ชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และ 4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
application computer program for data analysis, quantitative and qualitative data analysis, state of research problems and research topic on quantitative or qualitative or mixed method, Routine to Research (R2R), research and development to innovative on health service, literature reviews, methodology, research instrument construction for data collection, quality measurement of instrument, proposal preparation under advisor's supervision, applying ethics and proposal defense to perform research in course of research and innovative development for community health.	การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย การขอจริยธรรมการวิจัย การสอบป้องกันโครงร่างวิจัยเพื่อดำเนินงานวิจัยต่อไปในรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance and scope of research process in community health, state of research problems and research topic on quantitative or qualitative or mixed method, Routine to Research (R2R), research and development to innovative on health service, literature reviews, methodology, research instrument construction for data collection, quality measurement of instrument, proposal preparation under advisor's supervision, applying ethics and proposal defense to perform research in course of research and innovative development for community health and active learning	
4954507 หลักการบริหารการจัดบริการสาธารณสุขและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) **Principle of Health Administration, Health Services and Quality Assurance** แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพบริการ การแปลงแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติสู่แผนปฏิบัติการ ระบบประกันสุขภาพของไทย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ	**4963505 หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)** **Principle of Health Administration, Health Services and Quality Assurance** แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพบริการ การแปลงแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติสู่แผนปฏิบัติการ ระบบประกันสุขภาพของไทย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ ความรู้เบื้องต้น	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผน กลยุทธ์ในการพัฒนางานสาธารณสุข กลยุทธ์การบริหาร การควบคุมกำกับ การนิเทศงานและประเมินผล Concepts and theories of general administration and health administration, provide health services and quality assurance, implementation national health development plan to action plan, Thailand health security system, health laws and regulations related to the performance of official duties, foundation of planning, health strategies to provide, supervision, control and evaluation.	เกี่ยวกับการวางแผน กลยุทธ์ในการพัฒนางานสาธารณสุข กลยุทธ์การบริหาร การควบคุมกำกับ การนิเทศงานและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts and theories of general administration and health administration, provide health services and quality assurance, implementation national health development plan to action plan, Thailand health security system, health laws and regulations related to the performance of official duties, foundation of planning, health strategies to provide, supervision, control and evaluation and active learning	
4954901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข 1(0-3-2) **Preparation for Field Experience to Community Health and Provide Health Services** การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข โดยฝึกทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน การเลือกหน่วยฝึกที่เป็นสถานประกอบการ การบริหารงานคุณภาพ เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นต้น Student preparation before field experience is performed via various activities including employability skills	**4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1(0-3-2)** **Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development** การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยฝึกทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน การเลือกหน่วยฝึกที่เป็นสถานประกอบการ การบริหารงานคุณภาพ เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นต้น ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เพิ่มคำอธิบายรายวิชาและเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
training, institute selection, quality management, techniques in report writing and presentation, personality development and career qualification improvement etc.	Student preparation before field experience is performed via various activities including employability skills training, institute selection, quality management, techniques in report writing and presentation, personality development and career qualification improvement etc., under article 3 of the community public health professions act A.D. 2013	
4952305 หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) **Principles of Health Promotion and Application for Community Health** แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์และกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ นโยบายและแผนงาน/โครงการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้หลักการและกลวิธีต่าง ๆ ของการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน Concepts principles and theories related to health promotion, strategies and activities of health promotion, health promotion policies and program/projects, implementation and factors which affect health promotion, health promotion trends and the applying principles and	**4962304 หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Principles of Health Promotion and Application for Community Health** แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์และกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ นโยบายและแผนงาน/โครงการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้หลักการและกลวิธีต่าง ๆ ของการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Concepts principles and theories related to health promotion, strategies and activities of health promotion, health promotion policies and program/projects, implementation and factors which affect health promotion, health promotion trends	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
strategies of health promotion for community health development.	and the applying principles and strategies of health promotion for community health development and active learning	
4953205 เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(2-0-4) **Rehabilitation Medicine for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต วิวัฒนาการและหลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน บทบาทหน้าที่และกิจกรรมของนักสาธารณสุขในการดำเนินงานและให้คำปรึกษาด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูในชุมชน Definitions, importance, scope, revolution and principle of rehabilitation in community health, role and activities of public health staff for implementing and counseling rehabilitation in community.	**4963208 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน 2(1-2-3)** **Rehabilitation for Individual, Family and Community** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต วิวัฒนาการและหลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน บทบาทหน้าที่และกิจกรรมของนักสาธารณสุขในการดำเนินงานและให้คำปรึกษาด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูในชุมชนทุกระดับสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance, scope, revolution and principle of rehabilitation in community health, role and activities of public health staff for implementing, counseling rehabilitation in community and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4954310 การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(2-0-4) **Consulting for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีของการให้คำปรึกษา หลักการ เทคนิคและบทบาทการให้คำปรึกษาในงานสาธารณสุขชุมชน โครงการและการดำเนินงานจัดบริการการให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Definitions, importance, philosophy, concepts and theories of consulting, principles, techniques and role of	**4963211 การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)** **Consulting for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีของการให้คำปรึกษา หลักการ เทคนิคและบทบาทการให้คำปรึกษาในงานสาธารณสุขชุมชน โครงการและการดำเนินงานจัดบริการการให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance, philosophy, concepts and theories of consulting, principles, techniques and role of	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
consulting in community health and project and operation for community health consulting services.	consulting in community health, project and operation for community health consulting services and active learning	
4954508 การจัดการความรู้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(2-0-4) **Knowledge management for Community Health** ความหมาย ประเภท และความสำคัญของความรู้ แนวคิด รูปแบบ เครื่องมือ และเทคนิคในการจัดการความรู้ และการนำมาออกแบบเพื่อประยุกต์ใช้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน Definitions, category and importance of the knowledge, tools and techniques to knowledge management, knowledge management design and implementation to the community health.	. **4963503 การจัดการความรู้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)** **Knowledge Management for Community Health** ความหมาย ประเภท และความสำคัญของความรู้ แนวคิด รูปแบบ เครื่องมือ และเทคนิคในการจัดการความรู้ การนำมาออกแบบเพื่อประยุกต์ใช้เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, category and importance of the knowledge, tools and techniques to knowledge management, knowledge management design, implementation to the community health and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4954704 ความฉลาดทางด้านสุขภาพ 2(2-0-4) **Health literacy** ความหมาย พัฒนาการ และความสำคัญของความฉลาดทางสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยความฉลาดทางสุขภาพ เครื่องมือและการวัดการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพ Definition, development and importance of health quotient, modifying health behaviors, with the health quotient, developing tools to measure the health quotient.	**4963703 ความฉลาดทางด้านสุขภาพ 2(1-2-3)** **Health literacy** ความหมาย พัฒนาการ และความสำคัญของความฉลาดทางสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยความฉลาดทางสุขภาพ เครื่องมือและการวัดการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition, development and importance of health quotient, modifying health behaviors, with the health quotient, developing tools to measure the health quotient and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4951201 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 2(1-2-3) **First aid and Preliminary Health Care** การให้การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บ เบื้องต้น ณ สถานที่เกิดเหตุ เพื่อการรอดชีวิต บรรเทาอาการบาดเจ็บ เจ็บป่วยเบื้องต้น และการส่งต่อ Providing assistance to sick or injured at the scene initially for survivors, relief injury, preliminary illness and referring.	**4961201 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 2(1-2-3)** **First Aid and Preliminary Health Care** การให้การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บ เบื้องต้น ณ สถานที่เกิดเหตุ เพื่อการรอดชีวิต บรรเทาอาการบาดเจ็บ เจ็บป่วยเบื้องต้น การส่งต่อ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Providing assistance to sick or injured at the scene initially for survivors, relief injury, preliminary illness, referring and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952202 การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Primary Care for Community Health** การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการบำบัดดูแลเบื้องต้น การส่งต่อ การใช้ยาเบื้องต้น การดูแลติดตามอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น สำหรับการให้บริการในหน่วยปฐมภูมิ The preliminary assessment and treatment, assessment of pain and helping patients to primary care referral to treatment, initial dosing, initial follow-up care illnesses for primary health care service.	**4962204 การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)** **Primary Care for Community Health** การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการบำบัดดูแลเบื้องต้น การส่งต่อ การใช้ยาเบื้องต้น การดูแลติดตามอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น สำหรับการให้บริการในหน่วยปฐมภูมิ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก The preliminary assessment and treatment, assessment of pain and helping patients to primary care referral to treatment, initial dosing, initial follow-up care illnesses for primary health care service and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4952306 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Disease and Prevention for Community Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 4952107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข** ความหมาย การจำแนกประเภทของโรค วิทยาการระบาดของโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคพันธุกรรม โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การวินิจฉัย และการป้องกัน สำหรับการดำเนินงานสาธารณสุขชุมชน The classification of disease, epidemiology of infectious diseases, genetic diseases, emerging and re-emerging diseases, diagnosis and prevention of recurrence for the implementation of public health.	**4962203 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น 2(1-2-3)** **Fundamental of the Patient Assessment, Examination, Diagnosis and Treatment** ทฤษฎีโรค โรค หลักการและความสำคัญของตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก ตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้นสำหรับการปฏิบัติงานในชุมชนในสถานการณ์จำลองและสังเกตในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมของอาจารย์และพี่เลี้ยง Disease theory and disease, principles and the importance of evaluation, diagnosis and treatment of disease introduction, the simulated assessment, diagnosis and treatment of disease to be practical and active learning in a community and to be observed in real life situations under the supervision of the instructors	ยุบรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชา 4962203 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4953309 เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ 2(2-0-4) **Public Health Pharmacy and Health Consumer Protection** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4951105 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข** ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัชสาธารณสุข นโยบายแห่งชาติด้าน	**4963210 เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ 2(1-2-3)** **Public Health Pharmacy and Health Consumer Protection** ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัชสาธารณสุข นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ยาและแนวทางการใช้ยาอย่างปลอดภัยในชุมชน ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา การบริหาร	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ แนวทางการใช้ยาอย่างปลอดภัยในชุมชน ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา การบริหารคลังและเวชภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ หลักการของงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพและการจัดองค์การ แนวทางการดำเนินงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง The meaning and importance of the health pharmacy, the structure and role of the public health pharmacy, national drug policy, national essential drug list of pharmaceutical services, safe drug using guidelines in community, problem drug use and drug loss, drug Inventory management, principles of health consumer protection and organizations, operational guidelines and laws for health consumer protection.	คลังและเวชภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ หลักการของงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพและการจัดองค์การ แนวทางการดำเนินงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of the public health pharmacy, the structure and role of public health pharmacy, national drug policy, national essential drug, list of pharmaceutical services, drug and safe drug using guidelines in community, problem drug used, drug Inventory management, principles of health consumer protection and organizations, operational guidelines and laws for health consumer protection and active learning	ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952203 การดูแลสุขภาพในระบบการแพทย์ทางเลือก 2(2-0-4) **Health Care with Alternative Medicine** หลักการและแนวความคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพในระบบการแพทย์ทางเลือก หรือการดูแลสุขภาพโดยการประยุกต์ใช้การแพทย์ทางเลือกกับระบบการดูแลสุขภาพตนเองในวิถีปัจจุบัน Principles and concepts of health care in alternative medicines system, currently application for self-health care by alternative medicines.		ยุบรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชา 4962206 การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการสภาวิชาการ มรภ.สงขลา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4952307 การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) **Local Wisdom Health Care** ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา และขอบเขตของการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพตามภูมิภาค แนวทางการใช้ภูมิปัญญาไทยด้านการรักษาโรค การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน Definitions, importance, history and scope of local wisdom health care, the local wisdom of health situation, intelligence on local health region, local wisdom guidelines for the cure, rehabilitation, health promotion and disease prevention in the community.	**4962206 การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)** **Local Wisdom Health Care** ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา และขอบเขตของการดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพตามภูมิภาค แนวทางการใช้ภูมิปัญญาไทยด้านการรักษาโรค การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance, history and scope of local wisdom health care, the local wisdom of health situation, intelligence on local health region, local wisdom guidelines for the cure, rehabilitation, health promotion and disease prevention in the community and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952108 การวัดและประเมินทางสุขภาพ 2(2-0-4) **Health Measurement and Evaluation** ความหมาย ความสำคัญ หลักและวิธีการวัดและประเมินสุขภาพ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการวัดและประเมินสุขภาพแบบต่าง ๆ การสร้าง การทดลองใช้ และการประเมินผล การทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินสุขภาพ Definitions, importance, principles and assessment methods of health measurement, tool to measure and evaluate health indicators, create, trial and evaluation tools.	**4962801 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 3(2-2-5)** **Statistics and Indicators for Public Health** ความหมายและความสำคัญของหลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข เครื่องชี้วัดทางสุขภาพ คุณสมบัติของเครื่องชี้วัดที่ดี แหล่งข้อมูลในการหาตัวชี้วัดทางภาวะสุขภาพ คำนิยามสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข ทัศนะใหม่สำหรับดัชนีชี้วัดสุขภาพ ตัวอย่างตัวบ่งชี้สุขภาพของชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions and importance of statistics and indicators for public health, health indicators, features of good indicators,	ยุบรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชา 4962801 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข และ 4963802 ชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	sources of indicators for health status definition of biostatistics in public health, new health indicators, examples of health indicators in community health and active learning	
	4963802 ชีวสถิติและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Biostatistics and Application for Community Health** ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิง ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definitions, importance and scope of biostatistics in community health, data analysis by descriptive and inferential statistics including parameter and non-parameter, application computer program for data analysis, quantitative and qualitative data analysis and active learning	
4953506 การพัฒนาสุขภาพชุมชน 3(2-3-6) **Community Health Development** หลักการ ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	**4963506 การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน 3(2-2-5)** **Management for Community Health Development** หลักการ ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาสุขภาพชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ปรับลดจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ แต่ยังเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
และแนวโน้มของปัญหา การสร้างเครือข่าย และการวางแผนสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม Principles, theories and methods of community development, principles and methods of community diagnosis, preparing community, community survey, participate in the prioritization of issues, trends of the problem, health networking and health plan participant.	แนวโน้มของปัญหา การสร้างเครือข่าย การวางแผนสุขภาพและการจัดการด้วยการมีส่วนร่วม การปฏิบัติการภาคสนาม และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Principles, theories and methods of community health development, principles and methods of community diagnosis, community preparing , community survey, participate in the prioritization, trends of the problem, health co-worker networking, participatory health plan and management, real fieldwork action and active learning	พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4953802 สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 1(0-3-2) **Seminar for The Trends of Community Health Professions** เลือกประเด็นจัดสัมมนา เน้นในประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน Selecting Issues to seminar, focus on health community professionals progressive.	**4963806 สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 1(0-3-2)** **Seminar for The Trends of Community Health Professions** เลือกประเด็นจัดสัมมนา เน้นประเด็นแนวโน้มความก้าวหน้า ทางวิชาการสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Selecting Issues to seminar, focus on health community professionals progressive and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาให้ถูกต้องตามชื่อวิชาชีพ และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4954903 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน 3(270) **Field Experience to Provide Health Services** **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4954901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข** การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนแบบมีส่วนร่วมในสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ Associated job training between the students and institute personals in government institute and/or private company, the students learn to solve problems in a workplace, adjust themselves to organization culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective training.	**4964902 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน 4(360)** **Field Experience for Community Health Care Services** **รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Pre-requisite: 4963901 Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development** การฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชนแก่ประชาชนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 Associated job training on health care service to people both in and outreach health care unit between the students and institute personals in government institute and/or private	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา เพิ่มหน่วยกิต และแยกเป็น 2 รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 และเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมตามตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	company, the students learn to solve problems in a workplace, adjust themselves to organization culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective training, under article 3 of the community public health rofessions act A.D. 2013	
	4964903 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 6(540) **สำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Field Experience for Community Health evelopment** **รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และการพัฒนาสุขภาพชุมชน** **Pre-requisite: 4963901 Preparation for Field Experience for Community Health Care Services and Community Health Development** การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐและ/หรือเอกชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงาน การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และการนำความรู้ความสามารถรวบยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตตามความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	Associated job training on community health development between the students and institute personnel in government institute and/or private company. The students learn to solve problems in workplace, adjust themselves to organizational culture and apply the knowledge and skills derived from curriculum for effective trainingม under article 3 of the community public health professions act act A.D. 2013	
4952303 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ 2(2-0-4) **New Primary Health Care** ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุขมูลฐาน พัฒนาการ องค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานของประเทศไทย หลักการดำเนินงานที่สำคัญในปัจจุบัน Definition and importance of new primary health care, primary health care development, component of new primary health care in Thailand, major principle of new primary health care to operate.	**4962107 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ 2(1-2-3)** **New Primary Health Care** ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ พัฒนาการของการสาธารณสุขมูลฐานในอดีตจนถึงปัจจุบันองค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐานของประเทศไทย หลักการดำเนินงานที่สำคัญในปัจจุบันและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition and importance of new primary health care, primary health care development, component of new primary health care in Thailand, major principle of new primary health care and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4952401 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 2(2-0-4) **Health Impact Assessment** ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ลักษณะและรูปแบบ ขั้นตอน และเครื่องมือการประเมิน กรณีศึกษาการประเมินผลกระทบทางสุขภาพในประเทศไทย Definition, importance principles and concepts of health impact assessments, pattern, procedures and tools to health impact assessments, case study of health impact assessments in Thailand.	**4963403 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 2(1-2-3)** **Health Impact Assessment** ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ลักษณะและรูปแบบ ขั้นตอน และเครื่องมือการประเมิน กรณีศึกษาการประเมินผลกระทบทางสุขภาพในประเทศไทย และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition, importance principles and concepts of health impact assessments, pattern, procedures and tools to health impact assessments, case study of health impact assessments in Thailand and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4952501 การจัดการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ 2(2-0-4) **Health Community Management in Crisis** ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ ลักษณะและรูปแบบ ขั้นตอน ในการดำเนินงาน Definition, importance, principles and concepts of community health management in crisis, pattern, procedures and tools to operating.	**4962205 การจัดบริการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ 2(1-2-3)** **Community Health Care Management in Crisis** ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ ลักษณะ และรูปแบบ ขั้นตอน ในการดำเนินงานและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition, importance, principles and concepts of community health management in crisis, pattern, procedures and tools to operating and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและฝึกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4952701 สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-3-6) **Health Informatics for Community Health** ระบบสารสนเทศ แนวทางการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้านสุขภาพ แหล่งสารสนเทศ การประเมินประสิทธิภาพสารสนเทศ แนวโน้มของระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ ฝึกค้นหาข้อมูล ฝึกผลิตสารสนเทศด้านสุขภาพชนิดต่าง ๆ นำไปทดลองใช้และประเมินผล Information system, searching and guideline of health informatics, sources of information, evaluation of information trends in the health Informatics, operating on searching and producing health Informatics, trial and evaluation health Informatics.	**4962702 สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Health Informatics for Community Health** ระบบสารสนเทศ แนวทางการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้านสุขภาพ แหล่งสารสนเทศ การประเมินประสิทธิภาพสารสนเทศ แนวโน้มของระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ ฝึกค้นหาข้อมูล ฝึกผลิตสารสนเทศด้านสุขภาพชนิดต่าง ๆ นำไปทดลองใช้และประเมินผล และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Information system, searching and guideline of health informatics, sources of information, evaluation of information trends in the health Informatics, operating on searching and producing health Informatics, trial and evaluation health Informatics and active learning	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับลดชั่วโมงฝึกปฏิบัติลง และเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4953703 การประชาสัมพันธ์ในตลาดสุขภาพ 2(1-2-3) **Public Relation in Health Market** ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและกลยุทธ์ของการประชาสัมพันธ์ในตลาดสุขภาพ การออกแบบเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเข้าถึงบริการสุขภาพ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology for community health under the advisor supervision.		ยุบรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชา 4962701 สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการสภาวิชาการ มรภ. สงขลา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
4954803 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(0-6-3) **Research and Innovative Development for Community Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 4953801 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** การดำเนินการวิจัยตามเค้าโครงวิจัยที่ผ่านการสอบมาแล้วในรายวิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology for community health under the advisor supervision.	**4964804 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)** **Research and Innovative Development for Community Health** **รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน** การดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยที่ผ่านการสอบมาแล้วในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา Performing of research according to the defensive research proposal in course of biostatistics and research methodology for community health under the advisor supervision	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและปรับลดชั่วโมงปฏิบัติลงและเพิ่มชั่วโมงทฤษฎีขึ้น แต่ยังคงเน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ครอบคลุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
	4962105 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3) **Applied Physics for Public Health** ความสำคัญของหลักการทางฟิสิกส์ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานของหลักการทางฟิสิกส์ การประเมินความปลอดภัยของเครื่องมือที่ใช้หลักการทางฟิสิกส์ และทักษะการออกแบบประยุกต์และสร้างสรรค์เครื่องมือเพื่องานสาธารณสุขด้วยการประยุกต์หลักการทางฟิสิกส์ Importance of applied physics in diary life, basic science of physics principles, security assessment of tools using	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	physics principles and skills of designing to initiative tool for public health	วิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4962109 ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3) **Malay for Public Health** ภาษามาเลย์เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ภาษามาเลย์สำหรับงานบริการสาธารณสุข ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์และการสาธารณสุข เน้นทักษะการสนทนา และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Malay for education and health worker, Malay for health care service, medical and health terminology, emphasis on Malay conversation skills, health report writing and presentation and active learning	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	4961202 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) **Application of Art for Community Health Development** ความสำคัญของศิลปะ ศาสตร์เบื้องต้นของงานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน การออกแบบและเลือกกิจกรรมทางศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน และทักษะในการใช้ศิลปะสำหรับการการพัฒนาสุขภาพชุมชน Importance of art for community health development, basic science of art for community health development, appropriate design and selection of art activities for individual health status and skills on art for health	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4961602 การพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ 2(1-2-3) **Personality development and Elegance for Professional Community Public Health Worker** ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างาม หลักการในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	และทักษะในการการพัฒนาบุคลิกภาพและความสง่างามสำหรับนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ Importance of personality development and elegance, principle of personality development and elegance for professional community public health worker and skills of personality development and elegance for professional community public health worker	วิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4962205 การจัดบริการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ 2(1-2-3) **Community Health Care Management in Crisis** ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการสุขภาพชุมชนในภาวะวิกฤติ ลักษณะ และรูปแบบ ขั้นตอน ในการดำเนินงานและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก Definition, importance, principles and concepts of community health management in crisis, pattern, procedures and tools to operating and active learning	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	4963308 สมุนไพรไทยและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Thai Herbs and Applications in Community Health** ความสำคัญของสมุนไพรไทยที่นำมาประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน ศาสตร์เบื้องต้นของสมุนไพรไทยชนิดต่าง ๆ การควบคุมและป้องกันอันตรายจากการใช้สมุนไพรไทย และทักษะการให้คำปรึกษาประชาชนสำหรับการประยุกต์ใช้สมุนไพรไทยในงานสาธารณสุขชุมชน Importance of Thai herbs and applications in community health, basic science of Thai herbs, controlling and preventing hazard of Thai herbs using and consulting skills for people on Thai herbs applicants in community health	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4963507 การบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Projects Management in Community Health** ความสำคัญของการบริหารโครงการ หลักการของการบริหารโครงการ กระบวนการบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลลัพธ์และกระทบจากโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน และทักษะในการบริหารโครงการในงานสาธารณสุขชุมชน Importance of projects management, principles of projects management , processing of projects management in	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	community health, outcomes and impacts evaluation of projects management in community health and skills of projects management in community health	วิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4963509 การจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) **Business Management for Community** ความสำคัญของการจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน ความรู้พื้นฐานของการจัดการธุรกิจ ช่องทางและโอกาสทางธุรกิจสำหรับการดำเนินงานสาธารณสุขชุมชน และทักษะการจัดการธุรกิจสำหรับงานสาธารณสุขชุมชน Importance of business management for community health, basic science of business management, channels and opportunities for community health business and skills of business management for community health	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4963510 ทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพ และการจัดการสาธารณภัย 2(1-2-3) **Coping Skills in Health Crisis and**	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทาง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	Disaster Management ความสำคัญของทักษะการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและการจัดการสาธารณภัย หลักการในการเผชิญปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและการจัดการสาธารณภัย การควบคุมและป้องกันการขยายขนาดและความรุนแรงของปัญหาในวิกฤตการณ์สุขภาพและสาธารณภัย และทักษะในการบริหารเหตุการณ์วิกฤติทางสุขภาพและสาธารณภัย Importance of coping skills in health crisis and disaster management, principles of coping skills in health crisis and disaster management, controlling and preventing for expansion and severity of health crisis and disaster and management skills of health crisis and disaster	สุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4963511 การจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ 2(1-2-3) **Management for Community Health Development in Special Development Zone** ความสำคัญของการจัดการการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษ Importance of management to community health development in special development zone, basic science of	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	community health development in special development zone, designing to initiative strategy for health development in special development zone and skills of management to community health development in special development zone	เพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้
	4963512 การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว 2(1-2-3) **Management for Community Health Development in Tourism Zone** ความสำคัญของการจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตการท่องเที่ยว ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตการท่องเที่ยว Importance of management to community health development in tourism zone, basic science of community health development in tourism zone, designing to initiative strategy for health development in tourism zone and skills of management to community health development in tourism zone	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
	4963513 การจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ 2(1-2-3) **Management for Community Health Development in International Border-land Zone** ความสำคัญของการจัดการงานสาธารณสุขชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ ความรู้พื้นฐานของการพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ การออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ และทักษะในการจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนในเขตชายแดนระหว่างประเทศ Importance of management to community health development in international border-land zone, basic science of community health development in international border-land zone, designing to initiative strategy for health development in international border-land zone and skills of management to community health development in international border-land zone	กำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของปัญหาและภาวะคุกคามทางสุขภาพในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ มคอ.1 ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งสามารถใช้เป็นรายวิชาเติมเต็ม และสำหรับเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและผู้เรียนโดยทั่วไปได้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ที่ ๙๐ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

.....

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีในแต่ละสาขาวิชา

อาศัยอำนาจตามาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ ๔๒๒๙/๒๕๖๑ เรื่องมอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ ข้อ ๑๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๓ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาชีววิทยา	กรรมการ
๑.๖ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๗ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๑.๘ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม	กรรมการ
๑.๙ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๐ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๑๑ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	กรรมการ
๑.๑๒ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาฟิสิกส์	กรรมการ
๑.๑๓ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์	กรรมการ
๑.๑๔ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	กรรมการ
๑.๑๕ หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการ
๑.๑๖ หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่...

<u>หน้าที่</u> ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่กรรมการทุกท่าน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

๒.๑.๑ อาจารย์อรนุช	สุขอนันต์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ผศ.ดร.อุดมศักดิ์	ดรุมาศ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.ศันสรียา	วังกุลางกูร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์	เพชรเกลี้ยง	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ ดร.นิศากร	วิทจิตสมบูรณ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุธินี	หีมยิ	กรรมการ
๒.๑.๗ ผศ.คทาวุธ	ไชยเทพ	กรรมการ
๒.๑.๘ อาจารย์วีรยุทธ	ทองคง	กรรมการ
๒.๑.๙ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นายปริญญา	ทับเที่ยง	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวสุไวดา	สัสดี	กรรมการ
๒.๑.๑๒อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ	ยันต์วิเศษภักดี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๒.๑ อาจารย์สานิตย์	ฤทธิเดช	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ ผศ.ดร.นิฟาตมะห์	มะกาเจ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.จันทวรรณ	น้อยศรี	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๒.๔ อาจารย์ศรัณยา	หนุ่มนา	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	เพชรแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๖ อาจารย์อดิศักดิ์	เด็นเพ็ชรหน่อง	กรรมการ
๒.๒.๗ ผศ.ชิงชัย	วัฒนธรรมเมธี	กรรมการ
๒.๒.๘ อาจารย์จิราภรณ์	กวดชัน	กรรมการ
๒.๒.๙ อาจารย์มาศกินันท์	พันธ์พิพิพัฒน์ไพบูลย์	กรรมการ
๒.๒.๑๐ อาจารย์สายใจ	เพชรคงทอง	กรรมการ
๒.๒.๑๑ อาจารย์ธีระพงค์	คงเกื้อ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางสาวขนิษฐา	แก้วท่าพญา	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวเพ็ญนภา	ชิณวงศ์	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๗ อาจารย์ ดร.ศิรณัตร	ทิพย์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๒.๓.๑ อาจารย์นันธิดา	ลิ่มเสฏโฐ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ ผศ.ดร.พิพัฒน์	ชูโต	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๓.๓ รศ.ดร.อับดุลนาเซร์	ฮายีสาเมาะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๓.๔ อาจารย์ชนรรค์	พงศ์อาทิตย์	กรรมการ
๒.๓.๕ ผศ.ดร.จารุวรรณ	คำแก้ว	กรรมการ
๒.๓.๖ ผศ.ดร.วิภาพรรณ	คงเย็น	กรรมการ
๒.๓.๗ อาจารย์จิรภา	คงเขียว	กรรมการ
๒.๓.๘ ผศ.เชาวนีพร	ชีพประสพ	กรรมการ
๒.๓.๙ ผศ.ดร.ทวีสิน	นาวารัตน์	กรรมการ
๒.๓.๑๐ อาจารย์ ดร.ระเบียบ	สุวรรณเพ็ชร์	กรรมการ
๒.๓.๑๑ อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์	ศรียาเทพ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

๒.๔.๑ ผศ.ขวัญกมล	ขุนพิทักษ์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ ผศ.ดร.ขนิษฐา	ชูสุข	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๔.๓ ผศ.ดร.ธันวดี	ศรีธาวิรัตน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๔.๔ อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ	ยอยรู้รอบ	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.สายสิริ	ไชยชนะ	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์กมลนาวิน	อินทนูจิตร	กรรมการ
๒.๔.๗ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๔.๙ นางสาวเพ็ญนภา	ชินวงศ์	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๔.๑๑ อาจารย์นัดดา	โปดำ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

๒.๕.๑ อาจารย์ญาณพัฒน์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ ผศ.ดร.ชวัลรัตน์	ศรีนวลปาน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๕.๓ อาจารย์ ดร.อัจฉรา	เรืองประทุม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๕.๔ นายอิทธิพัทธ์	อัครเลิศรัฐกร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๕.๕ ผศ.นลินี	อินทมะโน	กรรมการ
๒.๕.๖ ผศ.ดร.ศศลักษณ์	ทองขาว	กรรมการ
๒.๕.๗ อาจารย์เสรี	ชะนะ	กรรมการ
๒.๕.๘ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๕.๙ นางสาวสมลัคน์	บัวทอง	กรรมการ

๒.๕.๑๐ นายปิยะ...

๒.๕.๑๐ นายปิยะ	มาส่ง	กรรมการ
๒.๕.๑๑ นางสาวสุกัญญา	พิจิตรบรรจง	กรรมการ
๒.๕.๑๒ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๑๓ ผศ.ดินาถ	หลำสุบ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

๒.๖.๑ ผศ.ฐิติมาพร	หนูเนียม	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ ผศ.สุจิตรา	เทพไชย	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๖.๓ ผศ.จินภา	นราคร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๖.๔ ผศ.ดร.ทัศนา	ศิริโชติ	กรรมการ
๒.๖.๕ ผศ.พรชัย	พุทธรักษ์	กรรมการ
๒.๖.๖ อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์	วัชรกุล	กรรมการ
๒.๖.๗ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๖.๘ นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๖.๙ นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	กรรมการ
๒.๖.๑๐ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๖.๑๑ อาจารย์ ดร. สุรีย์พร	กังสนันท์	กรรมการ

๒.๗ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.ภวิกา	มหาสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ ศ.ดร.เบญจมาส	เชียรศิลป์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๗.๓ ผศ.ดร.ถาวร	จันทโชติ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๗.๔ อาจารย์วาสนา	มู่สา	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์ ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	กรรมการ
๒.๗.๖ อาจารย์ผจงสุข	สุธารัตน์	กรรมการ
๒.๗.๗ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๗.๘ นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๗.๙ นางสาวเพ็ญนภา	ชินวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๑๐ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๗.๑๑ นายปริญญา	ทับเที่ยง	กรรมการ
๒.๗.๑๒ อาจารย์ ดร.ปวีณา	ดิกิจ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม

๒.๘.๑ ผศ.ดร.พลพัฒน์	รวมเจริญ	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ ผศ.ดร.ประสงค์	เกษราธิคุณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๘.๓ ผศ.ดร.ตุลยพงษ์	ตุลยพิทักษ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

๒.๘.๔ อาจารย์...

๒.๘.๔ อาจารย์ ดร.ศุภัสชกรณ์	หลิมเฮงฮะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๘.๕ อาจารย์เอกฤกษ์	พุ่มนก	กรรมการ
๒.๘.๖ อาจารย์ ดร.สุวิมล	ศิริวงศ์	กรรมการ
๒.๘.๗ อาจารย์ ดร.ปุรินทร	จันทร์เลิศ	กรรมการ
๒.๘.๘ อาจารย์ ดร.ธนพงศ์	พันธุ์ทอง	กรรมการ
๒.๘.๙ นางสุภาพ	วุฒิพันธุ์	กรรมการ
๒.๘.๑๐ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๘.๑๐ นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๘.๑๑ นางวรรณฤดี	หมื่นพล	กรรมการ
๒.๘.๑๒ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๘.๑๓ นายป.ทัน	มนตรี	กรรมการ
๒.๘.๑๔ อาจารย์พะเยาว์	ยงศิริวิทย์	กรรรมการและเลขานุการ

๒.๙ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒.๙.๑ อาจารย์ ดร.วรพล	หนูนุ่น	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ นายอเนก	ทิมทับ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๙.๓ นายเอกมาศ	วงศ์ไพรินทร์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๙.๔ นางสาวมาริสา	เกียรติศักดิ์โสภณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๙.๕ อาจารย์ ดร.ภัชชนก	รัตนกรปรีดา	กรรมการ
๒.๙.๖ อาจารย์สุรัตน์สวดี	แซ่แต้	กรรมการ
๒.๙.๗ อาจารย์เยาวลักษณ์	เตี้ยนวน	กรรมการ
๒.๙.๘ นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๙.๙ นางสุณี	เพ็ชรนิล	กรรมการ
๒.๙.๑๐ นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๙.๑๑ นางสาวเพ็ญนภา	ชิณวงศ์	กรรมการ
๒.๙.๑๒ นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๙.๑๓ นาย ป.ทัน	มนตรี	กรรมการ
๒.๙.๑๔ อาจารย์ ดร.จิตรวี	เชยชม	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> ดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศ หรือระเบียบกฎหมายฉบับอื่นใดที่เกี่ยวข้อง มีความทันสมัยตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน

โดยให้...

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการและดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และข้อกำหนดของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ให้คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รักษาการให้เป็นไปตามคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมัติ เดชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่ ๑๓๔ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยากร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ทั้งนี้ กำหนดให้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างหลักสูตร จำนวน ๓ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓ และกำหนดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้อง ๘-๓๐๑ อาคาร ๘ และห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๔๒๒๙/๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ ข้อ ๑๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยากร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
๑.๔	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการ
๑.๖	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางอมรรัตน์ ชูชื่น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่กรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	อาจารย์ ดร.วรพล	หนูนุ่น	ประธานกรรมการ
๒.๒	อาจารย์ ดร.ภัชชนก	รัตนกรปรีดา	รองประธานกรรมการ
๒.๓	อาจารย์สุรัตน์สวดี	แซ่แต้	กรรมการ
๒.๔	อาจารย์เยาวลักษณ์	เตี้ยนวน	กรรมการ

๒/ ๒.๕ นาง...

๒.๕	นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๖	นางสุณี	เพ็ชรนิล	กรรมการ
๒.๗	นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๒.๘	นางสาวเพ็ญนภา	ชินวงค์	กรรมการ
๒.๙	นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๒.๑๐	นาย ป.ทัน	มนตรี	กรรมการ
๒.๑๑	อาจารย์ ดร.จิตรวี	เชยชม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่และสื่อทัศนูปกรณ์สำหรับจัดโครงการฯ โดยมีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างหลักสูตร ครั้งที่ ๑ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓ และกำหนดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้อง ๘-๓๐๑ อาคาร ๘ และห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. จัดเตรียมเอกสารประกอบโครงการฯ และการดำเนินงาน

๓. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบ

๓. เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในโครงการ

๓.๑	นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
๓.๒	นางสุณี	เพ็ชรนิล	กรรมการ
๓.๓	นางสุรัตนา	เพ็ญจำรัส	กรรมการ
๓.๔	นางสาวเพ็ญนภา	ชินวงค์	กรรมการ
๓.๕	นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
๓.๖	นางสาวศิริประภา	ขวัญประดับ	กรรมการ
๓.๗	นางอภิญญา	ชู่สุวรรณ	กรรมการ

หน้าที่ ๑. รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ

๒. จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม, อาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

๓. จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ รวมทั้งบันทึกภาพการดำเนินงานโครงการ

๔. ประเมินผลการดำเนินงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ

๔. วิทยากร

๔.๑	นายอเนก	ทิมทับ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๒	ผศ.ดร.พนม	สุขจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๓	นายเอกมาศ	วงศ์ไพรินท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๔	นางสาวมาริสา	เกียรติศักดิ์โสภณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๕	ผศ.ดร.สมเกียรติยศ	วรเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๖	อาจารย์ ดร.รัตน์สิทธิ์	ทิพย์วงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๗	ดร.ไพศาล	บางชวด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๘	นายสมใจ	หนูฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔.๙	นายสมชาติ	รักชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

หน้าที่ ลำดับที่ ๔.๑-๔.๔ เป็นวิทยากรในการประชุมจัดทำร่างหลักสูตร
ในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ลำดับที่ ๔.๕-๔.๙ เป็นวิทยากรในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร
ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๕.๑ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น
๕.๒ อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา
๕.๓ อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้
๕.๔ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตี้ยนวน
๕.๕ อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม

หน้าที่ เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดดังนี้

สัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างหลักสูตร

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐น.
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐น.
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

สัมมนาเชิงปฏิบัติการการวิพากษ์หลักสูตร

ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดของการดำเนินงาน โดยเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ (เงินบำรุงการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต : สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการบริหารสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กิจกรรมที่ ๑๖ พัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา งบรายจ่ายอื่น

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมัติ เดชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฉ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 **นายวรพล หนูนุ่น**

ตำแหน่งทางวิชาการ **อาจารย์**

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาโท	วท.ม. วิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
ปริญญาตรี	ส.บ. บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2539

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, กัสมา สะระณะ และเนาวรัตน์ เทพเสาร์. (2562). การรับรู้ต่อท่าทีตอบสนองต่อการถูกเนื้อต้องตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4.** 31 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชธานี. 9 หน้า, 1564-1572.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ปิยพร ปลอดทอง และตัสนีม ยะขวาด. (2562). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตาลโตนดในตำบลท่าหิน อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4**. 31 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชธานี. 8 หน้า, 1573-1580.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, คานซา เทพคุณ, เบญจมาภรณ์ จองเดิน และวันฉัตร ศิริสาร. (2562). พฤติกรรมการเที่ยวกลางคืนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2.** 16-17 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. 9 หน้า, 336-344.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วิชชุดา พัวพันธ์ และมาณ์วิกา อุสัยหนี. (2562). พฤติกรรมการอ่านฉลากโภชนาการแบบจีดีเอของครูประถมศึกษา ในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา, **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2.** 16-17 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. 8 หน้า, 345-352.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, กชพรรณ ปั้นทอง, ปริฉัตร อักษรจิตร์, สุภาพ สิกขาพันธ์ และวไลพร พราหมณ์ชู. (2561). ความรู้เท่าทันสารเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16.** 31 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2561 มหาวิทยาลัยมหิดล. 10 หน้า, 244-253.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, อัมพวัน เพ็งรักษ์, สุภาพ สิกขาพันธ์ และวไลพร พราหมณ์ชู. (2561). ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน “ชุมชนรู้เท่าทันทางสุขภาพ”. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16.** 31 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2561 มหาวิทยาลัยมหิดล. 12 หน้า, 263-274.

รายวิชาที่สอน

ระดับปริญญาตรี

1. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
2. การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข
3. การสาธารณสุข
4. การส่งเสริมสุขภาพ
5. การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ
6. สารสนเทศด้านสุขภาพ
7. เภสัชสาธารณสุข
8. โรค
9. โรคเด็กและการป้องกัน
10. สังคมวิทยาการสาธารณสุข
11. วิทยาการระบาด
12. วิทยาการระบาดและหลักการควบคุมโรค
13. หลักการบริหารงานสาธารณสุขเบื้องต้น
14. การบริหารงานสาธารณสุข
15. การบริหารสาธารณสุขท้องถิ่น
16. เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
17. กฎหมายสาธารณสุขและนิติเวชศาสตร์
18. กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข
19. การศึกษารายกรณี
20. การพัฒนาสุขภาพชุมชน
21. ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน

22. การสัมมนาทางสาธารณสุข
23. การเตรียมฝึกประสบการณ์อาชีพทางสาธารณสุขชุมชน
24. การฝึกประสบการณ์อาชีพทางสาธารณสุขชุมชน
25. การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์
26. การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์
27. ยาและสารเสพติด
28. การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข
29. การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน
30. การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ
31. หลักการบริหารสาธารณสุขเบื้องต้น
32. การวัดและประเมินทางสุขภาพ
33. กฎหมายสาธารณสุขและนิติเวชศาสตร์
34. ชีวสถิติ
35. การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์
36. สถิติและระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
37. สถิติและการวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ
38. ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข
39. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1
40. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2
41. ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข
42. การสาธารณสุข
43. ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข
44. หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข
45. เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์
46. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข
47. กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
48. ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
49. หลักการบริหาร การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ
50. สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
51. สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

ระดับปริญญาโท

1. การจัดการความรู้ในงานพัฒนาสุขภาพชุมชน
2. เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขชุมชน
3. การลดอันตรายจากการใช้สารเสพติด
4. สุขภาพโลก
5. นโยบายและการวางแผนยุทธศาสตร์สาธารณสุข
6. ชีวสถิติ
7. วิทยาการระบาดประยุกต์
8. การศึกษาสุขภาพชุมชน
9. วิทยาการระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพชุมชน
10. การสัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบบูรณาการ
11. เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
12. การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ
13. วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 2 **นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา**

ตำแหน่งทางวิชาการ **อาจารย์**

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	2545

บทความงานวิจัย / บทความวิชาการ

Rattanakornpreeda, P., and Paileeklee, S. (2017). Quality of Life in drug dependent patients. A study in Songkhla province, Thailand. **Journal of The Medical Association of Thailand.** 100(12), 5 page, 1334-1339. SCOPUS.

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, กัสมา สะระณะ และเนาวรัตน์ เทพเสาร์. (2562). การรับรู้ต่อท่าทีตอบสนองต่อการถูกเนื้อต้องตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4.** 31 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชธานี. 9 หน้า, 1564-1572.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ปิยพร ปลอดทอง และตัสนีม ยะขวาด. (2562). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตาลโตนดในตำบลท่าหิน อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4**. 31 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชธานี. 8 หน้า, 1573-1580.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, คานซา เทพคุณ, เบญจมาภรณ์ จองเดิน และวันฉัตร ศิริสาร. (2562). พฤติกรรมการเที่ยวกลางคืนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2.** 16-17 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. 9 หน้า, 336-344.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วิชชุดา พัวพันธ์ และมาณ์วิกา อุสัยหนี. (2562). พฤติกรรมการอ่านฉลากโภชนาการแบบจีดีเอของครูประถมศึกษา ในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา, **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2.** 16-17 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. 8 หน้า, 345-352.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, กชพรรณ ปั้นทอง, ปริฉัตร อักษรจิตร์, สุภาพ สิกขาพันธ์ และวไลพร พราหมณ์ชู. (2561). ความรู้เท่าทันสารเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16.** 31 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2561 มหาวิทยาลัยมหิดล. 10 หน้า, 244-253.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา**,** อัมพวัน เพ็งรักษ์, สุภาพ สิกขาพันธ์ และวไลพร พราหมณ์ชู. (2561). ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน “ชุมชนรู้เท่าทันทางสุขภาพ”. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16.** 31 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2561 มหาวิทยาลัยมหิดล. 12 หน้า, 263-274.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา และนัตพงษ์ จันวินิจ. (2560). พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3.** 6-7 กรกฎาคม 2560 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี. 9 หน้า, 700-708.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา และมริษา บินตะสอน. (2560) ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9**. 31 พฤษภาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 8 หน้า, 1570-1577.

สาวิตรี ตวันดือราแม, ธมนวรรณ ตะสัย, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2560). สุขภาพจิตของผู้สูงอายุในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านทักษิณ จังหวัดยะลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 13 -14 กุมภาพันธ์ 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 5 หน้า, 403 – 406.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา และยุภาดา ดวงตา. (2559). วิถีมุสลิมกับการดูแลสุขภาพของประชาชนในตำบลแป-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6.** 15 -16 สิงหาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 1039-1047.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา และนูรีชา โอลา. (2559).ต้นทุนการบำบัดรักษาผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟูระยะเฝ้าระวัง โรงพยาบาลบางกล่ำ อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 5.** 28-29 มกราคม 2559 มหาวิทยาลัยพะเยา. 6 หน้า, 975-980.

รายวิชาที่สอน

ระดับปริญญาตรี

1. ยาและสารเสพติด
2. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
3. หลักการบริหารสาธารณสุขเบื้องต้น
4. กฎหมายสาธารณสุขและนิติเวชศาสตร์
5. สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
6. ทันตสุขภาพ
7. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน
8. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1
9. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2
10. ประชากรกับงานอนามัยแม่และเด็ก
11. ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข
12. การวัดและประเมินทางสุขภาพ
13. การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่
14. สุขภาพการเจริญพันธุ์
15. การสัมมนาอนามัยการเจริญพันธุ์
16. อนามัยครอบครัว
17. เภสัชสาธารณสุข
18. เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ
19. สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
20. อนามัยสิ่งแวดล้อมและหลักการสุขาภิบาล
21. การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข
22. การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน
23. การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ
24. อาชีวอนามัย
25. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
26. โรค
27. หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
28. เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน
29. เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
30. สถิติและการวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ

31. สถิติและระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
32. ชีวสถิติ
33. การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์
34. ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข
35. การพัฒนาสุขภาพชุมชน
36. ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน
37. การสัมมนาทางสาธารณสุข
38. การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์

ระดับปริญญาโท

1. ชีวสถิติ
2. สุขภาพโลก

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 3 **นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้**

ตำแหน่งทางวิชาการ **อาจารย์**

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2551

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, สุกันยา สิเดะ และจิตรวี เชยชม. (2563). ความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการประกอบอาชีพของเกษตรกรสวนยางพาราในตำบลสะเดา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 10**. 21 กุมภาพันธ์ 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 9 หน้า, 43-51.

จิตรวี เชยชม, ซัมรีย์ ด่าโอะ, จิตรานุช ใบเย็มหมะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2563). การจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในตำบลนาทับ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 10.** 21 กุมภาพันธ์ 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 7 หน้า, 48-54.

จิตรวี เชยชม, นภัสนันท์ หนักทอง, สุนิสา หลงตรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2562). การใช้สิทธิทางด้านสุขภาพของแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 13 หน้า, 693-705.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ชารีฟะ บินลาเต๊ะ, มารีน่า หีมสุวรรณ์ และจิตรวีเชยชม. (2562). ภาวะอยู่ดีมีสุขของประชาชนในตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 12 หน้า, 681-692.

จุฑาทิพย์ รอเกตุ, ไมสาเราะห์ สารดี, จิตรวี เชยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2562). พฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุ ตำบลแป-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล. **รายงานสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10.** 12-13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 12 หน้า, 1652-1663.

กมลชนก โอฬาริ, ธิดารัตน์ มณีพันธ์, สุรัตน์สวดี แซ่แต้ และจิตรวี เชยชม. (2562). ภาวะคุกคามสุขภาพจากการทำงานและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลของคนงานในสถานประกอบการเคาะพ่นสีรถยนต์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10.** 12-13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 11 หน้า, 1628-1638.

ซัมซารีน่า เจะกาเดร์, แวพาดีละห์ สือแม, จิตรวี เชยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2561). การเห็นคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเบาหวานในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลมายอ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12**. 27-29 พฤษภาคม 2561 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 9 หน้า, 1204 – 1212.

นัสเร๊าะ เหล็ม, ฮันวาณี แกนุ้ย, สุรัตน์สวดี แซ่แต้ และจิตรวี เชยชม. (2561). คุณภาพชีวิตของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12**. 27-29 พฤษภาคม 2561 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 8 หน้า, 1265 – 1272.

ไบตุลมาลย์ อาแด และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2560). พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์.** 13 -14 กุมภาพันธ์ 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 9 หน้า, 344 – 352.

สาวิตรี ตวันดือราแม, ธมนวรรณ ตะสัย, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2560). สุขภาพจิตของผู้สูงอายุในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านทักษิณ จังหวัดยะลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 13 -14 กุมภาพันธ์ 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 5 หน้า, 403 – 406.

สุรียา เดียใด, จิตรวี เชยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2559). ทัศนคติต่อพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันก่อนสมรสในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6.** 15-16 สิงหาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 731 – 738.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

1. ระบบสุขภาพ
2. การสาธารณสุข
3. การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
4. การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

5. การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน
6. สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
7. สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
8. วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
9. หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
10. หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 4 **นางสาวเยาวลักษณ์ เตี้ยนวน**

ตำแหน่งทางวิชาการ **อาจารย์**

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2560
ปริญญาตรี	วท.บ. การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

เยาวลักษณ์ เตี้ยนวน และอัยนูร ยูโซะ. (2563). การยอมรับและการรับรู้ประโยชน์กิจกรรมรับน้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5.** 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 12 หน้า, 1,945 – 1,956.

เยาวลักษณ์ เตี้ยนวน และยัสมินทร์ ดาโอ๊ะ. (2562). ความสามารถในการเผชิญความเครียดตามการรับรู้แห่งตนของนิสิตมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ในจังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 “พลังพยาบาลกับอนาคตพยาบาลไทย ในยุค 4.0: สังคมปัญญาประดิษฐ์”.** 21-22 พฤศจิกายน 2562 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช. 11 หน้า, 407 – 417.

เยาวลักษณ์ เตี้ยนวน, คันธมาทน์ กาญจนภูมิ, ชัดเจน จันทรพัฒน์ และธนพร อิสระทะ. (2560). ความชุกและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปี 2560 ครั้งที่ 1.** 7-8 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. 10 หน้า, PH-06 1 – 10.

ธนพร อิสระทะ, กชกร สุขจันทร์ อินทนูจิตร, วัชราภรณ์ พัทคัน, ณฐวรท บุญรัตนา และเยาวลักษณ์ เตี้ยนวน. (2560). การเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพอกเข่าสมุนไพรต่อการลดอาการอักเสบในผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปี 2560 ครั้งที่ 1.** 7-8 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. 4 หน้า, ATM-20 1 – 4.

สุพัตร์ หลังยาหน่าย, คันธมาทน์ กาญจนภูมิ, เยาวลักษณ์ เตี้ยนวน และจินดาพร ภูริพัฒนาวงษ์. (2559). การศึกษาพืชสมุนไพรไทยที่มีฤทธิ์ต้านเอนไซม์อะซิติลโคลีนเอสเตอเรสในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6 การศึกษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.** 15-16 สิงหาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 7 หน้า, 860 – 866.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

1. การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น
2. การบริบาลปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3. หลักการตรวจประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น
4. การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ
5. สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6. การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
7. โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
8. การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
11. การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์
12. อาหารและโภชนาการเบื้องต้น
13. อนามัยการเจริญพันธุ์
14. การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ
15. วิเคราะห์การคิด

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 5 **นางสาวจิตรวี เชยชม**

ตำแหน่งทางวิชาการ **อาจารย์**

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

จิตรวี เชยชม, ซัมรีย์ ด่าโอะ, จิตรานุช ใบเย็มหมะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2563). การจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในตำบลนาทับ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 10.** 21 กุมภาพันธ์ 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 7 หน้า, 48-54.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, สุกันยา สิเดะ และจิตรวี เชยชม. (2563). ความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการประกอบอาชีพของเกษตรกรสวนยางพาราในตำบลสะเดา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 10**. 21 กุมภาพันธ์ 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 9 หน้า, 43-51.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ชารีฟะ บินลาเต๊ะ, มารีน่า หีมสุวรรณ์ และจิตรวี เชยชม. (2562). ภาวะอยู่ดีมีสุขของประชาชนในตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 12 หน้า, 681-692.

จิตรวี เชยชม, นภัสนันท์ หนักทอง, สุนิสา หลงตรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2562). การใช้สิทธิทางด้านสุขภาพของแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 13 หน้า, 693-705.

กมลชนก โอฬาริ, ธิดารัตน์ มณีพันธ์, สุรัตน์สวดี แซ่แต้ และจิตรวี เชยชม. (2562). ภาวะคุกคามสุขภาพจากการทำงานและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลของคนงานในสถานประกอบการเคาะพ่นสีรถยนต์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10.** 12-13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 11 หน้า, 1628-1638.

จุฑาทิพย์ รอเกตุ, ไมสาเราะห์ สารดี, จิตรวี เชยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2562). พฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุ ตำบลแป-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล. **รายงานสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10.** 12-13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 12 หน้า, 1652-1663.

นัสเร๊าะ เหล็ม, ฮันวาณี แกนุ้ย, สุรัตน์สวดี แซ่แต้ และจิตรวี เชยชม. (2561). คุณภาพชีวิตของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12**. 27-29 พฤษภาคม 2561 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 8 หน้า, 1265 – 1272.

ซัมซารีน่า เจะกาเดร์, แวพาดีละห์ สือแม, จิตรวี เชยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2561). การเห็นคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเบาหวานในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลมายอ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12**. 27-29 พฤษภาคม 2561 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 9 หน้า, 1204 – 1212.

สุรียา เดียใด, จิตรวี เชยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2559). ทัศนคติต่อพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันก่อนสมรสในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6** 15-16 สิงหาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 731 – 738.

รายวิชาที่สอน

ระดับปริญญาตรี

1. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
2. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข
3. ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข
4. อาหารและโภชนาการเพื่องานสาธารณสุข
5. สุขภาพการเจริญพันธุ์
6. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1
7. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2
8. หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข
9. การสัมมนาทางสาธารณสุข
10. ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข

ภาคผนวก ช

ประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน เรื่อง การรับรอง ปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่า ปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตร ในวิชาชีพการสาธารณสุขจาก สถาบันการศึกษา เพื่อการสมัครสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2558

ประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน
เรื่อง การรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตร ในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษา เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๑๐ (๑) (ข) และอาศัยอำนาจตามมาตรา ๗(๔) มาตรา ๒๒ (๑) และมาตรา ๕๑ (๑) (๕) ในการบริหารและดำเนินกิจการสภาการสาธารณสุขชุมชนตามวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของสภาการสาธารณสุขชุมชน แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชนจึงออกประกาศดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษาดังต่อไปนี้ ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

(๑) ปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

(๒) ปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษาในหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. รับรองคุณวุฒิ

(๓) ปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันอุดมศึกษาในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

(นายอำนวย กาจีนะ)
รองปลัดกระทรวงสาธารณสุข รักษาราชการแทน
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

บัญชีแนบท้ายประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน

เรื่อง การรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษา

เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
วุฒิบัตรและหนังสืออนุมัติ			
วุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทันตกรรม	ทันตสาธารณสุข	ทันตแพทยสภา	ปกติ
หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสาธารณสุขศาสตร์	แพทยสภา	ปกติ
หลักสูตรการฝึกอบรมทันตแพทย์เฉพาะทางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทันตกรรม	ทันตสาธารณสุข	ราชวิทยาลัยทันตแพทย์แห่งประเทศไทย	ปกติ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	สาธารณสุขชุมชน	โรงเรียนเสนารักษ์ กรมแพทย์ทหารบก	ปกติ
	เวชกิจฉุกเฉิน	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
	ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
สาธารณสุขศาสตร์	ทันตสาธารณสุข	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
	เทคนิคเภสัชกรรม	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
	สาธารณสุขชุมชน	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
ประกาศนียบัตร			
สาธารณสุขศาสตร์	ทันตสาธารณสุข	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
	สาธารณสุขชุมชน	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
	เทคนิคเภสัชกรรม	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
ทันตาภิบาล	ทันตสาธารณสุข	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (พนักงานอนามัย)	สาธารณสุขชุมชน	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
เจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)	สาธารณสุขชุมชน	วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
อนุปริญญา			
อนุปริญญา	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
วิทยาศาสตร์	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ปกติ
	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	ปกติ
		วิทยาลัยชุมชน	ปกติ
		วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
ปริญญาตรี			
วิทยาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีความปลอดภัยและอาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ปกติ
	เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	ปกติ
	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	พยาบาลสาธารณสุข (NURSING)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปกติ
	โภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	โภชนาการและการจัดการความปลอดภัยในอาหาร	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	วิทยาการระบาดทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
	วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ปิด)	ปกติ
	วิทยาศาสตร์สุขาภิบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(วิทยาเขตสกลนคร)	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์ วิชาเอกสุขาภิบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์ วิชาเอกอาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ทางการบริหารโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมทางอนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
	ทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ปิด)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ปิด)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ปิด)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
		วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยพะเยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย	ปกติ
		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ปกติ
		วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
		วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้	ปกติ
		วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
		วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	ปกติ
		วิทยาลัยพิชญบัณฑิต	ปกติ
	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	ปกติ
	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทางบูรณาการสุขภาพและความงาม	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ปกติ
	อนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ปกติ
	อนามัยและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยพะเยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	ปกติ
		วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อม - อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	อาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยพะเยา	ปกติ
	โภชนาการและการกำหนดอาหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุข)	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
วิทยาศาสตรบัณฑิต สุขาภิบาล	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม-อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	วิชาเอกโภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	วิชาเอกอาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	สาขาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ / ส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาอนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิทยาศาสตร์สุขาภิบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
วิทยาศาสตรบัณฑิต (หลังอนุปริญญา)	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ปกติ
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุข แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	การจัดการระบบสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร (ปิด 2551)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	การจัดการโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
	การจัดการสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	การจัดการสถานพยาบาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ปกติ
	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปกติ
	การบริหารงานสาธารณสุข แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	ชันสูตรสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	ทันตสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ตรัง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. พิษณุโลก	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ยะลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. สุพรรณบุรี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. อุบราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ชลบุรี	ปกติ
	ทันตสาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
	สาขาวิชาเวชระเบียน	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ตรัง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. พิษณุโลก	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. สุพรรณบุรี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. อุบราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา วสส. จ. ชลบุรี	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (สส.บ.)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเนชั่น	ปกติ
		วิทยาลัยนครราชสีมา (2554)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	ปกติ
		สถาบันเทคโนโลยีแห่งอโยธยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์ชุมชน	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	ปกติ
		วิทยาลัยทองสุข	ปกติ
	อาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	ปกติ
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
		วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
	ไม่มีสาขาวิชา	ม.เกษตรศาสตร์(วิทยาเขตสกลนคร)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล PH(MU) 4 ปี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
		วิทยาลัยเชียงราย	ปกติ
		วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	ปกติ
		วิทยาลัยราชพฤกษ์	ปกติ
		สถาบันเทคโนโลยีแห่งอโยธยา	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
		มหาวิทยาลัยเกริก	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ปกติ
	การจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์	ปกติ
	ทางการจัดการโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง)	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยมหิดล PH(MU)	ภาคพิเศษ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร (ปีต 2552)	ปกติ
		วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ปกติ
	แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	วิทยาลัยพิษณุโลก	ปกติ
	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข)	การบริหารสาธารณสุขทั่วไป	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	การบริหารโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
ประกาศนียบัตรบัณฑิต			
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	พัฒนาระบบสารสนเทศสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นานาชาติ
ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางสาธารณสุขศาสตร์	การพยาบาลสาธารณสุขเวชปฏิบัติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
อนามัยครอบครัว/อนามัยสิ่งแวดล้อม	การพยาบาลอาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	โภชนบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
ปริญญาโท			
การจัดการสาธารณสุขมูลฐานมหาบัณฑิต	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
การบริหารสาธารณสุขมูลฐานมหาบัณฑิต		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาษาอังกฤษ
เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต	การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุข แขนงวิชาสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ปกติ
สังคมศาสตรมหาบัณฑิต	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลอนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	การพยาบาลอาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	พยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ/พิเศษ
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ปกติ
	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์	ปกติ
	การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	สาขาชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การบริหารโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	ทันตสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	บริหารกฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	พยาบาลสาธารณสุข (NURSING)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	โภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ปกติ
		วสส. (สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ปกติ
	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ/พิเศษ
	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	อนามัยครอบครัว	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ/พิเศษ
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	อาชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	วิทยาการระบาดทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	ระบาดวิทยา	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
	การจัดการสุขภาพ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ปกติ
	การจัดการระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยหัวเฉียงเฉลิมพระเกียรติ	ภาคค่ำ
	สาขาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
	วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นานาชาติ
	วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก (ทันตสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปากประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	สาขาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาสนเทศศาสตร์ทางสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	สาขาวิชามลพิษสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ปกติ
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	สาขาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์/ส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิชาบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาบริหารโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาบริหารกฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิชาโรคติดเชื้อและวิทยาการระบาด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาโรคติดเชื้อ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาอนามัยครอบครัว	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาโภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาการบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาการบริหารโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาการบริหารกฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาการพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
วิทยาศาสตรสาธารณสุขมหาบัณฑิต	สาขาวิชาพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิชาพยาบาลสาธารณสุข (NURSING)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	การจัดการบริการสุขภาพปฐมภูมิ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
	การจัดการการบริการสุขภาพปฐมภูมิ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
	การจัดการระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	พฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	เภสัชสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	การจัดการสารสนเทศสาธารณุข	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	การจัดการสาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	ปกติ
	การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	การจัดการสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ปกติ
	การจัดการบริการสุขภาพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	การจัดบริการสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	การบริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	ปกติ
		วิทยาลัยเชียงราย	ปกติ
	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	ปกติ
	การพัฒนาระบบบริการปฐมภูมิ	วิทยาลัยนครราชสีมา	ปกติ
	การพัฒนาระบบสาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปกติ
	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ปิด)	ปกติ
	การสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปกติ
	การจัดการการสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	การจัดการการบริการสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	การจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์	ปกติ
	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภ.อังกฤษ
	บริหารโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปกติ
	การวิจัยการสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	การสาธารณสุขโลก	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
	ชั้นสูตรสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	ทันตสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาธารณสุขทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาธารณสุขมูลฐาน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	โภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	วิทยาการระบาด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	สุขภาพระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	การจัดการสุขภาพและสถานบริการสำหรับผู้สูงวัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นานาชาติ
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ปกติ
	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ
	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	อาชีวอนามัย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ/พิเศษ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ปกติ
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยเกริก	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยพะเยา	ปกติ
		มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	ปกติ
		ม.เกษตรศาสตร์(วิทยาเขตสกลนคร)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	วิทยาการระบาดและการจัดการสารสนเทศทางสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
ปริญญาเอก			
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาจุลชีววิทยาสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาขาวิชาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยลัยขอนแก่น	ปกติ
	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
	วิทยาการระบาดและชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	นานาชาติ
	วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก (วิจัยทางคลินิกและสาธารณสุขช่องปาก)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ปกติ
วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาทันตสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นานาชาติ
	การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปกติ
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ปิด)	ปกติ
		มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ปกติ
สังคมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิชาเอกการบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
	วิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกโภชนาการสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกปรสิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกวิทยาการระบาด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปกติ
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นานาชาติ
	วิชาเอกสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ปกติ
		มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกปรสิตวิทยาและกีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกอนามัยครอบครัว	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	วิชาเอกสุขภาพประชากรโลก	มหาวิทยาลัยมหิดล	นานาชาติ
	ไม่มีสาขาวิชา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปกติ
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปกติ
		มหาวิทยาลัยบูรพา	ปกต
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นานาชาติ
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปกติ

ประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน
เรื่อง การรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร
ในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันการศึกษา เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันการศึกษา จากสถาบันต่างๆ ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๗ (๔) มาตรา ๒๒ (๑) และมาตรา ๕๑ (๕) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน จึงได้มีมติในการประชุมครั้งที่ ๗ / ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๘ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙

(นายโสภณ เมฆธน)
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

บัญชีแนบท้ายประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน
เรื่อง การรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรใน
วิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษา เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน
พ.ศ.๒๕๕๘ (เพิ่มเติม ฉบับที่ ๑)

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
อนุปริญญา			
	ป.วิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี	
	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	
ปริญญาตรี			
วิทยาศาสตรบัณฑิต		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
		มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
	เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสุพรรณบุรี	
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร	

บัญชีแนบท้ายประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน
เรื่อง การรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรใน
วิชาชีพการสาธารณสุขจากสถาบันการศึกษา เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน
พ.ศ.๒๕๕๘ (เพิ่มเติม ฉบับที่ ๑) (ต่อ)

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)		มหาวิทยาลัยมหิดล	
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
ครุศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	
		มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์	
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		มหาวิทยาลัยมหิดล วสส.ชลบุรี	
		วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี	
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
ศิลปศาสตร์บัณฑิต	การจัดการสุขภาพชุมชน	สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน	
ปริญญาโท			
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
	การจัดการระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
ปริญญาเอก			
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	เวชศาสตร์ชุมชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

ประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน

เรื่อง รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร ในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันต่าง ๆ เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ ๓)

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ จึงเห็นสมควรรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร ในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน

อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๗ (๔) มาตรา ๒๒ (๑) และมาตรา ๒๓ (๑) (ก) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีมติในคราวการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงออกประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตร ในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบัน ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายไพศาล บางชวด)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

บัญชีแนบท้ายประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน
เรื่อง รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร
ในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันต่าง ๆ เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ ๓)

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
ปริญญาตรี			
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพเด็ก	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	
	อนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
	โภชนศาสตร์และการกำหนดอาหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	
	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์	
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	
	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง)	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (วสส. ตรัง)	
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต		มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	
		มหาวิททยาลัยอุบลราชธานี	
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		มหาวิทยาลัยเกริก	
	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	
		มหาวิทยาลัยซินวัตร	
	อาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	

	การจัดการสาธารณภัย	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	
ครุศาสตรบัณฑิต	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
สูงกว่าปริญญาตรี			
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		มหาวิทยาลัยเกริก	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	

บัญชีแนบท้ายประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน (ต่อ)

เรื่อง รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร ในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันต่าง ๆ เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ ๓)

หลักสูตร	สาขาวิชา/วิชาเอก/แขนงวิชา	มหาวิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
สูงกว่าปริญญาตรี			
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	การจัดการระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปกติ/พิเศษ
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	
	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
	อาชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
	ทันตสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	
	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา	
	อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	
	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา	
สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเกริก	
	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

ภาคผนวก ซ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1)

(สำเนา)
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

(สภาการสาธารณสุขชุมชน รับรองเมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีหลายกลุ่มสาขาซึ่งเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์ โดยสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นกลุ่มสาขาได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

๑.๑ สาขาการสาธารณสุขชุมชน

๑.๒ สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

๑.๓ สาขาวิทยาการระบาด

๑.๔ สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

๑.๕ สาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม

๑.๖ สาขาการจัดการระบบสาธารณสุข

๑.๗ สาขาทางสาธารณสุขชุมชนอื่น ๆ ที่อาจมีเพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขา ตัวอย่างสาขาและตัวอย่างข้อเสนอสาระความรู้สาขา
ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ. ๑ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาพ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้วให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยมอุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ลักษณะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีปัญหาความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ของประเทศ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีอิสระในการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของประเภทสถาบัน โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของสถาบัน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๒ เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

๔.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในการพัฒนาสุขภาพ จัดบริการหรือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพของสังคม ตามบริบทของพื้นที่

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๕.๑.๒ มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษ์ความเป็นไทย

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๒.๒ สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๒ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๕.๓.๓ สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕.๔.๒ การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๕.๔.๓ มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

๕.๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

๕.๕.๓ มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕.๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

๕.๖ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๕.๖.๑ มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๕.๖.๒ สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สภาการสาธารณสุขชุมชน

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็นกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพ โดย

ก) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิชา ๕ กลุ่มวิชา โดยในแต่ละกลุ่มวิชามีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ยกเว้นกลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๒) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต (๔๕๐ ชั่วโมง) ทั้งนี้ รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และการฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสาขาต่าง ๆ และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาทบทวนการพัฒนานักสาธารณสุขจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตนักสาธารณสุขซึ่งต้องมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่เป็นสมรรถนะหลักในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการทำงานจริง ตลอดจนหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นนักสาธารณสุข ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวในการทำงานอย่างเป็นองค์รวมในทุกบริบทโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จึงต้องอ้างอิงการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระสำคัญแบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้

ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม จำแนกได้ ดังนี้

(ก) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ คือ รายวิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ สถิติและชีวสถิติ และกลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุข กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ปรสิตวิทยาและจุลชีววิทยาสาธารณสุข พยาธิวิทยาสาธารณสุข สุขภาพและการสาธารณสุข

(ข) กลุ่มวิชาชีพ คือ รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎีการเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติงานทางการสาธารณสุขชุมชน โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุขที่มีสมรรถนะตามมาตรา ๓ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม ๕ กลุ่มวิชา ในแต่ละกลุ่มวิชามีหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ยกเว้นกลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ มีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ กลุ่มวิชาชีพต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหาครอบคลุม แนวคิดและทฤษฎีทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา การสื่อสารสุขภาพ การให้คำปรึกษา การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาทักษะชีวิต ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การชี้นำ สุขภาพจิตชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน อนามัยชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การพัฒนาระบบสุขภาพ ชุมชน เทคนิคการทำงานในชุมชน การวางแผนโครงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาพ การปฏิบัติตามแผนการติดตามและการ ประเมินผลอนามัยชุมชน การเป็นนักออกแบบกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุม โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำ และโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค และปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ หลักสถิติเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ดัชนีอนามัย กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย ระบาดวิทยา

ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การวินิจฉัยชุมชน การจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย

๓) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมินสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การวางแผนครอบครัว การปฏิบัติหัตถการที่จำเป็นเร่งด่วนเพื่อให้พ้นจากภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิต ความพิการและทุพลภาพ การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ การส่งต่อและการฟื้นฟูสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีเนื้อหาครอบคลุม งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในการทำงานและผลกระทบต่อสุขภาพ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการทำงาน การยศาสตร์อาชีวเวชเบื้องต้น หลักการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพภัยทางสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การควบคุมและป้องกันทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐานกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอย การจัดการสิ่งปฏิกูล และของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศการสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ด้านสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการและการปกครองที่เกี่ยวข้อง

ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรา ๓ แห่ง พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมีการฝึกปฏิบัติบูรณาการในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต (๔๕๐ ชั่วโมง) ทั้งนี้ รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และการฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง ให้มีสาระของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาที่กำหนดไว้เพื่อใช้สอบความรู้ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการสอบความรู้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ ไม่นับรวมรายชั่วโมงการฝึกในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถชี้นำตนเองในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมเน้นผลลัพธ์เชิงทักษะผู้เรียน กลยุทธ์การเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบัน เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างถูกต้อง

๑๐. การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ เพื่อยืนยันว่านักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์ โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรและกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

๑๐.๑ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยสถาบันการศึกษากำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือที่คาดหวังและให้สถาบันการศึกษาระบุระบบและกลไกการทวนสอบไว้ในหลักสูตร

๑๐.๒ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตและเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีการประเมินจากหลายแหล่งและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ให้สถาบันการศึกษากำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามข้อบังคับแต่ละสถาบัน

๑๒. คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีจำนวนและคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบันและประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีการบังคับใช้ปัจจุบัน รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ ให้รวมถึงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนในหลักสูตรและมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

สถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนและสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ ดังนี้

(๑) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลา (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน ๑ : ๑๒

(๒) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอน ที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางสาธารณสุขหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ

เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง จำนวน ๕ คน และอย่างน้อย ๓ ใน ๕ คน ต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ไม่หมดอายุ

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาสาธารณสุขหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาอื่นที่สัมพันธ์กันตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอก สถาบันอุดมศึกษาก็สามารถดำเนินการได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดแต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษา และอาจารย์พิเศษฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับอาจารย์พิเศษวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ต้องมีคุณสมบัติตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

๑๒.๒ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอน และการจัดการ

๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

๑๓.๑.๑ จัดให้มีอาคารสถานที่ศึกษา ที่มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีอาณาบริเวณและบรรยากาศที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักศึกษา โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดเรียนการสอน ที่กำหนดในหลักสูตรตามบริบทและศักยภาพของแต่ละสถาบัน

๑๓.๑.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑๓.๑.๓ มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร

๑๓.๑.๔ มีตำรา และวารสาร และระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

๑๓.๑.๕ จัดให้มีสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติงานที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการศึกษาภาคปฏิบัติ ดังนี้

(๑) กรณีฝึกงานหรือฝึกภาคสนามของนักศึกษา ต้องสามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๒) กรณีฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในชุมชนและหรือสถานประกอบการต้องครอบคลุมลักษณะชุมชนหรือสถานประกอบการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑๓.๒ การจัดการ

๑๓.๒.๑ มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ

๑๓.๒.๒ มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๒.๓ มีทรัพยากรการเรียนการสอน ทุกประเภทจำนวนเพียงพอ มีการประเมินคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท และอยู่ในสภาพพร้อมใช้

๑๓.๒.๔ มีการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติทางสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพของแหล่งฝึกให้ทางสถาบันเป็นผู้กำหนดเอง

๑๓.๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๔.๑ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน

๑๔.๒ พัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข ตามกลุ่มสาขาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๑๔.๓ พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ

๑๔.๔ พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

๑๔.๕ พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง

๑๔.๖ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑๔.๗ พัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับอาจารย์ใหม่จะต้องมีการพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ โดยการปฐมนิเทศ เข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้เป็นอาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนที่กำหนดในหลักสูตร อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนทางสาธารณสุขอย่างเป็น

ระบบ มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข รวมถึงการพัฒนาบทบาทและจรรยาบรรณอาจารย์ผ่านระบบพี่เลี้ยง หรือระบบที่สถาบันการศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ต้องสามารถประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๑) การกำกับมาตรฐาน

๒) บัณฑิต

๓) นักศึกษา

๔) อาจารย์

๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๕.๑ ดัชนีบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตร

สถาบันการศึกษาสามารถกำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักที่แสดงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในหมวดที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับ มคอ.1 ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

๓) มีการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ที่สอดคล้องกับ มคอ.๒ ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา

๔) มีการจัดทำ มคอ.๔ หรือ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา

๕) มีการจัดทำ มคอ.๗ ภายในกำหนด ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕.๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๗) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา

๘) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นอย่างน้อย

๙) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

๑๐) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

๑๑) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ต่อปี

๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

สถาบันการศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามเอกลักษณ์ของสถาบันตนเอง และสถาบันการศึกษาต้องกำหนดตัวบ่งชี้ในแต่ละปี ให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

๑๕.๒ การประเมิน

สถาบันการศึกษาที่จะได้รับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา จึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี ต้องมีการดำเนินงานครบตามข้อ ๑ – ๑๐ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ควรดำเนินการ ดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันในการบริหารจัดการหลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคลากรภายนอกอย่างน้อย ๒ คน และผู้แทนสภาการสาธารณสุขชุมชน อย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ฉบับที่เป็นปัจจุบัน

๑๖.๓ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยมีหัวข้อของหลักสูตร อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

๑๖.๔ ก่อนเปิดดำเนินการสอน ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้อ ตามแบบ มคอ.๓ และ แบบ มคอ.๔ ที่สถาบันกำหนด

๑๖.๕ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และผลการดำเนินงานประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ที่สถาบันกำหนดเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำ มคอ.๗ ตามแบบที่สถาบันกำหนด

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ. ๑ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ตารางที่ 1 รายละเอียด กลุ่มสาขา ตัวอย่างสาขา และตัวอย่างข้อเสนอสาระความรู้สาขา

สาขา	ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
๑.๑ สาขาการสาธารณสุขชุมชน	เป็นกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ แต่ไม่รวมถึงการประกอบโรคศิลปะตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ หรือการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และการสาธารณสุขอื่นตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
๑.๒ สาขาการส่งเสริมสุขภาพ	เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนเรียนรู้และดูแลสุขภาพตนเอง ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยเป็นนักสร้างเสริมสุขภาพที่มีมาตรฐาน มีจริยธรรมและอยู่ใกล้ชิดกับประชาชน มุ่งเน้นที่ความรู้ ทัศนคติ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ด้วยการใช้กลยุทธ์ เทคนิค องค์ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เป็นกระบวนการการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้บุคคลสามารถจัดการตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพดีของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑) สามารถสื่อสารได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมายด้วยภาษาที่เข้าใจได้ง่ายจนเกิดแรงจูงใจและการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพที่ดี ๒) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะสุขภาพ ๓) มีทักษะในการวางแผนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีส่วนร่วมในรูปแบบของข้อตกลง (Social plan change) (เช่น ธรรมนูญสุขภาพ และ health in all policy เป็นต้น)

สาขา	ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
	การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบท
๑.๓ วิทยาการระบาด	เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรคและการวินิจฉัยชุมชน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรค ๒) การวัดทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค ๓) การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา ๔) รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา ๕) การคัดกรองโรค ๖) การวินิจฉัยชุมชน รวมถึงการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ รวมถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ได้แก่ โรคติดชื้อโรคติดเชื้อ โรคเรื้อรัง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางการสาธารณสุข
๑.๔ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	เป็นการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในการทำงาน และผลกระทบ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการทำงาน ของผู้ประกอบอาชีพในชุมชน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑) การระบุปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัย และสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน ๒) การประเมินผลปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัย และสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน ๓) การป้องกันและควบคุมระบุปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยและสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน
๑.๕ อนามัยสิ่งแวดล้อม	เป็นการจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การ

สาขา	ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
	ประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑) การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม ๒) การควบคุมมลพิษ สิ่งแวดล้อมและภัยสุขภาพ ๓) การพัฒนาองค์ความรู้ และการสนับสนุนวิชาการทางอนามัยสิ่งแวดล้อม ๔) การบริหารโครงการมลพิษ สิ่งแวดล้อมและภัยสุขภาพ
๑.๖ การจัดการระบบสาธารณสุข	เป็นกระบวนการในการนำแนวคิด ทฤษฎี ด้านการจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ไปวางแผน ดำเนินการ ติดตาม และประเมิน ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑) ระบบสุขภาพ ๒) การบริหารงานสาธารณสุขและการจัดองค์กร ๓) การบริหารและจัดการเชิงกลยุทธ์ ๔) การบริหารและพัฒนาบุคลากรสุขภาพ ๕) การบริหารการคลังสุขภาพ (Health care financing) ๖) ภาวะผู้นำ (Leadership) ๗) การประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณสุข ๘) การพัฒนาคุณภาพและการจัดการความเสี่ยง ๙) การจัดการระบบสารสนเทศการสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ด้านสุขภาพ ๑๐) กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ