



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

และรายงานผลการดำเนินงาน
ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

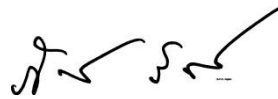
ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

คำนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด สาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป



(อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

31 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	22
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.....	22
หมวดที่ 2 อาจารย์.....	40
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์.....	40
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์.....	40
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์.....	53
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์.....	66
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต.....	69
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา.....	71
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา.....	71
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา.....	86
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา.....	101
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	108
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	108
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	110
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน.....	113
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร.....	131
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	142
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	151
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	159
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	165
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	166
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	166
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	183
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	184
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	186
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	193

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีปรัชญาคือ “ผลิตนักสาธารณสุขมีอาชีพที่มีคุณธรรม นวัตกรรมศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ที่ได้นำผลการศึกษาของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2563) มาออกแบบในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามปัจจัยที่พบโดยได้ปรับเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาความเป็นวิชาชีพให้เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พุทธศักราช 2556 ตามความในมาตรา 3 ที่กำหนดไว้ว่า “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ หลักสูตรฯ นี้มีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์กับชุมชนและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนตั้งแต่ชั้นปี 1 – ปี 4 โดยใช้สมุดบันทึกเก็บสะสมประสบการณ์ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” ประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน เป็นเครื่องมือในการจัดการความรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ออกแบบโดยได้ให้ความสำคัญกับความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และที่สำคัญคือความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย (พ.ศ.2554 – 2563) ด้วย

การออกแบบหลักสูตรฯ ให้มองความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อแนวทางตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถ แนวพระราชโองบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลปัจจุบัน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานและแก้ปัญหาของท้องถิ่น

โดยสรุปหลักสูตรฯ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุขชุมชนมีอาชีพ ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และอนุบัญญัติที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณลักษณะจำเพาะของหลักสูตรฯ 5 ประการ ดังต่อไปนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการ

ประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3) เป็นนวัตกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ตลอดจนสามารถเลือกใช้ผลการวิจัยมาเพื่อต่อยอดการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้ 4) เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน และ/หรือเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชนชายแดนใต้ โดย สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษามลายูสื่อสารเพื่อให้บริการประชาชน มีความสามารถใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพและเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึงการดำเนินงานการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ และ 5) สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการตามเส้นทางความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

ทั้งนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 นี้ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563 ได้รับการรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชน และ สกอ. ได้รับทราบหลักสูตรผ่านระบบ CHECO แล้ว หลักสูตรฯ ได้เริ่มรับนักศึกษาปีแรกในปีการศึกษา 2564 โดยในปีการศึกษา 2560, 2561, 2562 และ 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรฯ มีผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ที่ 4.09, 4.17, 4.17 และ 4.17 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สำหรับปีการศึกษา 2564 นี้ หลักสูตรฯ ได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงความเสี่ยงและส่วนขาดจากผลการประเมินรอบที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินตนเองคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ในภาพรวม ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับปีที่ผ่านมา แม้จะมีผลการประเมินในระดับดีมาก และคะแนนมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่หลักสูตรฯ ก็ยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพเพื่อลดความเสี่ยงและขจัดส่วนขาดอย่างต่อเนื่องต่อไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านการกำกับมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้น หลักสูตรฯ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคำแนะนำของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย ก่อนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะรับรองหลักสูตรฯ ให้ ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน ที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และมีใบประกอบวิชาชีพฯ แล้ว ซึ่ง 2 ใน 3 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานทางด้านสาธารณสุขมาก่อน สอดคล้องกับข้อบังคับที่สภาการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งเป็นสภาวิชาชีพที่ให้การรับรองหลักสูตรกำหนดบังคับไว้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 คน เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ใน 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แต่ทั้ง 5 คนยังไม่มีใครมีตำแหน่งทางวิชาการ ทั้ง ๆ ที่ทุกคนมีผลงานทางวิชาการจากผลงานวิจัยที่เผยแพร่แล้วตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านนี้ให้มีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในประเด็นนี้หลักสูตรฯ มีความเสี่ยงประการหนึ่งที่สำคัญคือมีการมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติครบตามขั้นต่ำสุด จึงยังไม่สามารถที่จะอนุญาตให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิระดับปริญญาโท 2 คน ลาไปศึกษาต่อได้ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิสัมพันธ์เรียนต่อในระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุขศาสตรใน

สาขาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศรับรองแล้ว จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับทดแทนในอนาคต ซึ่งในปี 2563 นี้มีสำเร็จการศึกษาดังกล่าวแล้ว จำนวน 1 คน สำหรับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนคนอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ยังไม่เกิน 5 ปี แต่หลักสูตรฯ ก็ได้บรรจุไว้ในวาระการประชุมเสมอ ๆ ในประเด็นที่เห็นว่าจะต้องนำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงก่อนถึงเวลาตามรอบที่กำหนดไว้ในกรณีที่จำเป็นสำหรับการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรฯ

ด้านบัณฑิต ในประเด็นคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ซึ่งหลักสูตรฯ มีจุดแข็งคือระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญคือบัณฑิตทุกคนได้งานทำหรือมีการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เพราะหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรฯ จะต้องมุ่งมั่นดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อไป ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เติมเต็มให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป

ด้านนักศึกษา ประเด็นการรับนักศึกษา จุดแข็งของหลักสูตรฯ คือ การมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ทำให้ได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการ รวมถึงหลักสูตรฯ ตลอดจนการมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งหลักสูตรฯ มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษา ประเด็นการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษานั้น นักศึกษาทุกคนจะอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง ผ่านการกำกับและติดตามโดยหลักสูตรฯ อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรฯ มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้เมื่อเกิดปัญหานักศึกษาจึงมีความไว้วางใจและกล้าที่จะมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย มีระบบการทำงานที่มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนในการจัดโครงการ ทำให้ทุกโครงการ/ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง แต่ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง โดยพยายามจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกันหลาย ๆ ทักษะ เพื่อลดจำนวนกิจกรรมที่มากเกินไป ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลัก และในประเด็นผลที่เกิดกับนักศึกษานั้น พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้นตลอด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนกระทั่งถึงปีการศึกษา 2559 แต่ในปีการศึกษา 2560 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีการปรับเปลี่ยนจากการเปิด - ปิดเรียนตามแบบอาเซียนซึ่งส่งผลให้มีการเปิดเรียนเร็วกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทำให้นักศึกษามีการลาออกไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่นในภายหลังที่เข้ามาเรียนในช่วงแรกแล้ว แต่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มาถึงปี 2564 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น เพราะมีระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยแบบใหม่ (Thai University Center Admission System: TCAS) มีการเพิ่มระบบการ Clearing-House

ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการยืนยันสิทธิ์ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในแต่ละรอบจะต้องกดยืนยันสิทธิ์ Clearing-House ในการที่จะเข้าเรียนได้แค่คนละ 1 ที่เท่านั้น ซึ่งข้อดีของระบบนี้คือป้องกันไม่ให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลาย ๆ ที่พร้อมกัน หรือที่เรียกว่าเป็นการ“กันที่” ของคนอื่น และสะดวกต่อมหาวิทยาลัยในการนับจำนวนนักศึกษา ซึ่งในปีการศึกษาดังกล่าวจะเห็นว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงมากที่สุดในรอบ 9 ปีที่ผ่านมา สำหรับ อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 84 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.50 และมีนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา 3 คน โดยปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จของ นักศึกษาในหลักสูตรมี 2 ประเด็นหลักคือ 1) รักษาสภาพนักศึกษา มีปัญหาสุขภาพ ทำให้ต้องขอลาพัก การศึกษาไว้ก่อน และ 2) นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรยังไม่ครบรายวิชาในหลักสูตร เคยมีสถานะ ติดวิกฤตจึงไม่สามารถเรียนตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษาได้ ในประเด็นความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและ การร้องเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2563 ตามลำดับดังนี้ 3.97, 4.06, 4.31, 4.40, 4.43, 4.46, 4.44 และในปีปัจจุบันปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 4.65 ทั้งนี้เพราะหลักสูตรมีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

ด้านอาจารย์ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ใน การทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 ใน 5 คน เป็นผู้ที่มีความรู้ปริญญาเอก 3 คน ใน 5 คน แต่ไม่มี ใครมีตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 นี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการ 15 เรื่อง ในปีนี้ หลักสูตรฯ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้งหมด และแม้หลักสูตรจะมี อาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร แต่มีแนวโน้มของ ความเสี่ยงเนื่องการลาศึกษาต่อ หรือการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ตามวิชาชีพ เมื่อพิจารณาจากความพึง พอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจอยู่ที่ 4.83 คะแนน ระดับมากที่สุด มีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมา ทางด้านบริการวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีเครือข่ายกับสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของ นักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ กับสถานที่ฝึก ประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกท้องถิ่น

ในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะและ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษา ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใน สถานประกอบกรต่าง ๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมี ช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทาง รวมถึงการอำนวยความสะดวกโดยมีแบบฟอร์มใบนัดและระบบนัด หมายอาจารย์ล่วงหน้า เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนว ทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่ชั้น วางแผน เตรียมการ ดำเนินการ ประเมินผล และสะท้อน/สรุปทบทวนที่ได้รับ โดยมีการแบ่งงานกันทำเป็น ทีม มีระบบและกลไกการทำงานและการบริหารที่งานผ่านคณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตร์บัณฑิต ชุดวาระปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นเจ้าภาพภายใต้การดูแลให้คำแนะนำแบบพี่เลี้ยงจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน การดำเนินงานทั้งหมดที่ยกตัวอย่างมานั้น มีวัตถุประสงค์ในภาพรวมคือ

เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ “การสาธารณสุขชุมชน” กล่าวคือนักศึกษามีความเข้าใจ และเรียนรู้การทำงานในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ในการสร้างจิตอาสาลงพื้นที่ไปบริการวิชาการด้วยการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพชุมชนในท้องถิ่น นักศึกษามีเวทีจริงในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ทันสมัย เท่าทันสถานการณ์ และเพื่อเตรียมพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพ

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ ห้องสมุด หน่วยบริการสุขภาพชุมชนจำลอง มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ รายงานการฝึกฯ ผลงานนักศึกษาในการทำผลงานเด่นด้านการพัฒนาสุขภาพระดับต่าง ๆ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และชุมชน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ โครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาอาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร แต่ในด้านปริมาณความเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและด้านคุณภาพเชิงสังคมที่เป็นความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์ยังเป็นประเด็นที่หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นในอนาคต

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.94	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	3.78	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	14	4.17	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไก ที่สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกคนทุกฝ่าย ในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการนักศึกษา และคณะทำงานต่าง ๆ ทั้ง 9 คณะทำงาน คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ มรภ.สงขลา ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ม.ราชภัฏสงขลา และชมรมครูพี่เลี้ยงนักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มรภ.สงขลา

2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกผ่านคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของสภาวิชาชีพ (สภาการสาธารณสุขชุมชน) ในหลายคณะ ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาส

ทางการเรียนรู้ในเส้นทางวิชาชีพ ให้แก่ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และบุคลากรขององค์กรที่เป็นภาคีเครือข่ายทุกคน

3) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปัญญาเอกและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธรรณสุขมาก่อน

4) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาของนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาได้ปรับตัวเพื่อการเรียนในหลักสูตรฯ อย่างมีความสุขมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

5) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ ปรีกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลา

6) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงใน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ให้นักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ

7) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการออกแบบ หลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของ นักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษาแห่งชาติ

8) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

9) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้กับเครือข่ายผ่านระบบ Online ด้วย LARK Suite มาก่อนที่จะเกิดวิกฤติ COVID- 19 จึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ทันที

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อ หน่วยงานเหนือขึ้นไป เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธรรณสุขชุมชน ที่มีคุณวุฒิปัญญาเอก ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง

2) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อ หน่วยงานเหนือขึ้นไปให้มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงาน ทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเอง ด้วย

3) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ควรจะต้องเร่งทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เป็นรูปธรรมของความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต

4) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน จะต้องเร่งขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสาขาวิชาการสาธรรณสุขชุมชนส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้ให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธรรณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธรรณสุขชุมชน โดยร่วมมือกับสภาการสาธรรณสุขชุมชน เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้

5) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน และยกระดับจากระดับชาติเป็นระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ และต้องสร้างการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น

6) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ต้องรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น

7) หลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ต้องสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีเหมาะสม ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและพยายามเปลี่ยนแปลงให้

8) แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

9) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

10) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้กับเครือข่ายผ่านระบบ Online ด้วย Application ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ร่วมด้วย

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25521641103025

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health Program
in Community Health

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิ แนวนโยบายของประเทศต่อการขาดแคลนไทย การประกาศเขตระเบียบเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ภาคใต้และส่วนอื่น ๆ ของประเทศ การเคลื่อนย้ายแรงงาน ภาคส่วนต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรในระดับครอบครัว จนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ที่หลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นแล้วในประเทศไทย เช่น โรคไข้หวัดนก โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ H1N1 (2009) โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจแพร่มาจากต่างประเทศ เช่น โรคไข้เหลือง โรคไข้เวสไนล์ โรคติดเชื้อไวรัสอีโบลา โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โรคที่เกิดจากการกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคที่เกิดจากเชื้อดื้อยาชนิดใหม่ เป็นต้น ที่คุกคามประชาชน ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน ที่อยู่ภายใต้ความกดดันทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันเพื่อความอยู่รอด ส่งผลต่อแบบแผนการเจ็บป่วยของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต รวมถึงค่าใช้จ่ายด้านการดูแลสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่สูงขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องเน้นการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ รูปแบบ การดูแลส่งเสริม ป้องกันและรักษาสุขภาพประชาชน ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการและกลุ่มเป้าหมายทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ผลพวงจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมาและสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว และจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว คาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิตเปลี่ยนจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคไร้เชื้อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง/หัวใจ และ

โรคมะเร็ง เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) จึงมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายมุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน” ของประเทศ โดยมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนสู่ “สังคมของเสียเหลือศูนย์” (Zero Waste Society) ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติต่าง ๆ ลงในขณะที่ยังคงการพัฒนาการสาธารณสุขซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานภาครัฐโดยตรง คือการเพิ่มอายุคาดเฉลี่ย (Life Expectancy) ของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมอง และโรคมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อ/โรคเรื้อรัง ดังกล่าวนี้นี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป ภายใต้การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นและประชาชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิตสติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การศึกษากลายเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ตลอดจนได้คำนึงถึงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) ในอนาคต รวมถึงให้เป็นไปตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ที่กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่

จะบูรณาการข้ามศาสตร์ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ไว้ด้วยแล้ว

จากผลพวงของการพัฒนาประเทศ อาทิแนวนโยบายของประเทศต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ จนทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรในระดับครอบครัว จนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ในรูปที่หลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงผลพวงของการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ อาทิโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่คุกคามประชาชน ในขณะที่เรามีเทคโนโลยีซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่มนุษย์ประสบหรือเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตหรือการทำงานของมนุษย์ที่ต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมากแล้มา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ เทคโนโลยีจึงมีผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (Sedentary Life) จนเกิดเป็นการบริโภคนิยม (Consumerism) และการนิยมวัตถุ (Materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยมวัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมสังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มนุษย์เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากขึ้นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่าย่อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและการทำงานในอาชีพ

อีกทั้ง ในปัจจุบัน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้มีผลบังคับใช้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีการจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้น เพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดและควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและควบคุมมิให้มีการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากบุคคลซึ่งไม่มีความรู้ อันจะก่อให้เกิดภัยและความเสียหายต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน โดยความตามมาตรา 3 กำหนดไว้ให้ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมดังนี้คือ (1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคลครอบครัวและชุมชน (3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และ (4) การตรวจ

ประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการประกอบวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ในอนาคต

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวมถึงแนวโน้มของทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่จะถึงนี้ แผนพัฒนาสุขภาพ ฉบับที่ 12 และแนวโน้มในฉบับที่ 13 รวมถึงแผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย พ.ศ. 2554 – 2563 และความตาม มาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้อุตสาหกรรมของชุมชน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

รวมถึงจากความคาดหวังของแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิตสติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ทั้งนี้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรทางวิชาชีพ หลักสูตรสี่ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และข้อบังคับฉบับต่าง ๆ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการรับรองหลักสูตรทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและได้ผ่านการรับรองมาแล้ว แต่ในปัจจุบันสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีมติให้สถาบันฝ่ายผลิตนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 ที่ผ่านมา มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ฉบับที่ใช้ในปัจจุบัน) และเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรใหม่นี้ทันใช้รับนักศึกษาใหม่ในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2564 ที่จะถึงนี้

ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 นี้ เป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิต ให้มีคุณภาพ นำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมโดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ลักษณะของหลักสูตรฯ ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ซึ่งการจัดทำหลักสูตรฯ นี้ อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นวัตกรรมศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ ทั้งในลักษณะที่เป็นเจ้าของผู้ประกอบการเอง หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระหรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ ที่เป็นและหรืออยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบกำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง รวมถึงเป็นนวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองต่อไปเชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุข

ชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

อีกทั้งจากผลการศึกษาคือความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2563) ที่พบว่าความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นที่เป็นพหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีกรอบการทำงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน ทั้งนี้ในรอบของการปรับปรุง หลักสูตรฯ รอบนี้ มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กลงมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเขต ตลอดจนการใช้แบบวัดแนวความถนัดทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต และเพื่อเป็นการตอบสนองต่อการเลือกเรียนด้วยเหตุผลใกล้บ้าน ย่อมสะท้อนความสำเร็จต่อวิสัยทัศน์ทั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่จึงควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวนี้ไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ให้ชัดเจน จากการที่ผู้ต้องการศึกษาต่อทุกคนล้วนมีความมั่นใจว่าจบแล้วจะมีงานทำ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่น ทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามาเลย์ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์ภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสังกัดอยู่นี้ ได้กำหนดพันธกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ไว้และเมื่อบูรณาการเข้าด้วยกันแล้ว พบว่าหลักสูตรจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่น เชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ จึงกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และเพิ่มอีก 1 ด้านเป็น 6 ด้าน คือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรองไว้เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมานี้ ทั้งนี้ได้กำหนดให้นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพของงานและยกระดับสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่นต่อไป

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปเพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง	ที่ผ่านมาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง จึงดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอรับการสนับสนุนอัตรากำลังอาจารย์เพิ่มจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับการจัดสรรอัตรากำลัง 1 ตำแหน่ง โดยใช้วิธีการเปิดสอบทั่วไปซึ่งในการสอบคัดเลือกครั้งนี้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ หนึ่งท่านที่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สมัครสอบและผ่านการคัดเลือก จึงมีผลทำให้ยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 5 คนคงเดิม แต่ก็เป็นการเพิ่มความมั่นคงให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรมากยิ่งขึ้น และลดความเสี่ยงในการลาออกเพื่อเปลี่ยนงานลงได้ ส่วนในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการทำบันทึกข้อความขอรับการสนับสนุนอัตรากำลังอาจารย์ในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อันจะเป็นการเพิ่มศักยภาพให้กับหลักสูตรฯ มากยิ่งขึ้น โดยกำลังอยู่ระหว่างรอการตอบกลับ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปให้มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลาเพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระงานทางการบริหารจัดการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คือ นางสาวสุณี เพ็ชรนิล แต่ยังเป็นลักษณะของการสนับสนุนแบบไม่เต็มเวลา เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวเป็นบุคลากรประจำในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งยังมีภารกิจหลักตามสายงานที่ได้รับมอบหมายและต้องรับผิดชอบของคณะฯ ด้วย
3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคนและยกระดับจากระดับชาติเป็นระดับนานาชาติส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการและต้องสร้างการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น	ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยครบทั้งห้าคน แต่ยังเป็นการตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ และยังไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการเล็งเห็นถึงจุดอ่อนดังกล่าวของหลักสูตรฯ จึงดำเนินการสำรวจและจัดทำแผนการพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560-2569) ขึ้น เพื่อเป็นการกำกับและติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทำตำแหน่งทางวิชาการในขณะเดียวกันคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ใหม่, การจัดการบริหารความรู้ (Knowledge Management: KM) พัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนจัดทำ website ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการให้แก่อาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องสะท้อนวิธีการคิดอัตราการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรที่ยังไม่มีความเหมาะสมไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและพยายามเปลี่ยนแปลงให้	ที่ผ่านมาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พยายามสะท้อนวิธีการคิดอัตราการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรที่ยังไม่มีความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) หรือการประชุมในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสะท้อนข้อมูลไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและนำไปพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษา 2564 พบว่าอัตราการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ข้อมูลมีความใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากขึ้น เมื่อมีการนำระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษายืนยันสิทธิ์ในการเข้าเรียนเพียงแค่หนึ่งเท่านั้น มีขาดหายไปบ้างในกรณีที่นักศึกษาสละสิทธิ์ในภายหลังเพื่อไปเรียนสถาบันอื่นเนื่องจากการเปิดเรียนการสอนไม่พร้อมกัน หรือลาออกไปเรียนที่อื่นกับสถาบันที่ไม่ได้ใช้ระบบ TCAS แต่อาจจะยังมีประเด็นปัญหาที่ยังพบเจออยู่บ้างในกรณีของการคิดจำนวนการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ที่ต้องรอให้นักศึกษาขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยถึงสองปีการศึกษา ก่อน ระบบถึงจะระบุสถานะว่า “พัฒนาศักยภาพตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา” ทำให้จำนวนนักศึกษาที่ระบบแสดงไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
5) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้าและไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตรและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังคงมีปัญหาในเรื่องการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัด หลักสูตรฯ จึงต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการจัดประชุมหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาจัดลำดับในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความจำเป็นเร่งด่วนภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และจัดทำบันทึกข้อความขอสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยฯ อีกทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติม ซึ่งทางหลักสูตรฯ ก็มีความพยายามในการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
6) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนควรจะต้องเร่งทำความเข้าใจร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เป็นรูปธรรมของความร่วมกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการศึกษาแนวทางและกฎระเบียบเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ตลอดจนติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตสาธารณสุข หน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอิสระ/องค์กรชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในอนาคตอันใกล้
7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะต้องเร่งขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้าประจำภาคใต้โดยให้ให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการติดต่อประสานงานผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้าประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และเจรจาประสานความร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน ในลักษณะการจัดทำ MOU เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ/ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้ และการจัดสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แต่หลังการเลือกตั้งกรรมการสภา ในวาระที่ 2 ที่ผ่านมา ท่าทีของกรรมการชุดใหม่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากผลพวงทางการเมืองของสภาฯ
8) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พยายามรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น โดยการจัดทำเพจหลักสูตร ภายใต้ชื่อว่า “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” เพื่อเป็นช่องทางในการเข้าถึงและติดตามข่าวสารทางวิชาชีพ การเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไปประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา จัดตั้งชมรมศิษย์เก่า – ศิษย์ปัจจุบัน อีกทั้งมีการสร้างการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นผ่านการลงพื้นที่ของ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	คณาจารย์และนักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการให้กับชุมชน ผ่านโครงการสุขภาพสัมพันธ์ และโครงการค่ายพัฒนาสุขภาพชุมชน ซึ่งจากการลงพื้นที่จัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ประชาชนในชุมชนรู้จักหลักสูตรฯ เกิดการยอมรับและไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำโครงการสุขภาพสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบที่ทันสมัยและเข้าถึงกลุ่มผู้สนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งการจัดทำเว็บไซต์แนะนำหลักสูตรโดยมีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจทราบบนหน้าเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านเพจ Face book งานประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งแผ่นพับประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในโครงการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในท้องถิ่น และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก (Road show) ด้วย
9) แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดแต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัยการบริการสังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อยและมักเป็นรายวิชาเดิมและกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลายและแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมาเกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชา เข้าสู่การประชุมหลักสูตรฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า ในทุกรายวิชาของหลักสูตร ยกเว้นหมวดศึกษาทั่วไปและเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนทุกคนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ โดยในแต่ละภาคการศึกษาจะมีโครงการร่วมกันเพื่อเป็นการบูรณาการทุกรายวิชาเข้าร่วมกันคือ โครงการหลักสูตร ส.บ.บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น แต่เนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ที่ไม่สามารถนำนักศึกษาทั้งหมดออกปฏิบัติภารกิจดังกล่าวในชุมชนได้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตก็ยังคงกิจกรรมดังกล่าวไว้ แต่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นออนไลน์แทน เพื่อไม่ให้นักศึกษาขาดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมดังกล่าวไป

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนูนุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2558
			วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2546
			ส.บ. บริหารงาน สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2539
2	นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2560
			ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ร่วม สบทบกับวิทยาลัย การสาธารณสุขสิริน ธรจังหวัดยะลา	2545
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สุขภาพ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน (เกียรตินิยม อันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2551
4	นางฤดีดาว ช่างสาน x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	พย.ม. การพยาบาล อนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2542
			วท.บ. การพยาบาล และผดุง ครรภ์	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2525
5	นางสาวจิตรวี เขยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรม ประมง	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
-------	-----------	----------------	------------------	----------------	---------

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนูนุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2558
			วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2546
			ส.บ. บริหารงาน สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2539
2	นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2560
			ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ร่วม สทบกับวิทยาลัย การสาธารณสุขสิริน ธรจังหวัดยะลา	2545
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สุขภาพ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน (เกียรตินิยม อันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2551
4	นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนนวน x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2560
			วท.บ. การแพทย์ แผนไทย (เกียรตินิยม อันดับ 1)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2554
5	นางสาวจิตรวี เขยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรม ประมง	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.วรพล หนูนุ่น	пр.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหาร สาธารณสุข	4953502 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องาน สาธารณสุข 4953504 กฎหมายและ จริยธรรมในวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน 4954110 สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข 4954507 หลักการบริหาร การจัดบริการ สาธารณสุข และ การประกันคุณภาพ 4954803 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4954901 การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และด้านการ จัดบริการ สาธารณสุข
2.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	пр.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	4961401 การพัฒนานามัย สิ่งแวดล้อม 4962303 การพัฒนานามัย ส่วนบุคคลและ ครอบครัว 4952108 การวัดและประเมิน ทางสุขภาพ 4952303 การสาธารณสุขมูล ฐานแนวใหม่ 4953309 เกสัชสาธารณสุข และการคุ้มครอง ผู้บริโภคด้าน สุขภาพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			4953403 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วท.บ. อุตสาหกรรม	4961101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข 4962303 การพัฒนานามัย ส่วนบุคคลและ ครอบครัว 4952107 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ ปริสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข 4952301 อาหารและ โภชนาการเพื่องาน สาธารณสุข 4952302 สุขภาพการเจริญ พันธุ์ 4954206 การจัดบริการและ การดูแลสุขภาพผู้ สูงวัย
4.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. การแพทย์แผน ไทย	4961201 การปฐมพยาบาล และการดูแล สุขภาพเบื้องต้น 4952202 การบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4953204 หลักการตรวจ ประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรค เบื้องต้น 4954310 การให้คำปรึกษา เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
5.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สุขภาพ วท.บ. สาธารณสุข	4952602 สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
		ชุมชน	4953505 วิทยาการระบาด และการประยุกต์ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4953702 การสื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
6.	อ.ดร.ฤทัยวรรณ บุญครองชีพ	ปร.ด. ชีวเคมี วท.ม. ชีวเคมี วท.บ. เคมี	GESC404 สุขภาพทันยุค
7.	อ.ธนพร อิศระทะ	วท.ม. แพทย์แผนไทย ประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผน ไทยประยุกต์	GESC404 สุขภาพทันยุค
8.	อ.ดร.บรรจง ทองสร้าง	ปร.ด. การพัฒนาที่ยั่งยืน วท.ม. ฟิสิกส์ กศ.บ. ฟิสิกส์	GESH209 วัฒนธรรมและ อัตลักษณ์ท้องถิ่น สมัยใหม่
9.	อ.ชูลีพร ทวีศรี	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	GESS302 ท้องถิ่นของเรา
10.	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยา โมเลกุล ชีวสารสนเทศ วท.ม. ชีวสารสนเทศ สัตววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	4952107 จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข
11.	HAZIAN GARCIA	Bachelor of Science in Information Technology	GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป
12.	อ.ดร.ณัฐริกา บุญรัมย์	ปร.ด. ภาษาอังกฤษ ศึกษา ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป
13.	อ.ชนางลักษณ์ ขุนทอง	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
14.	อ.สุจินต์ แก้วเกิด	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย
15.	ผศ.รุ่งรังสิมา สัตยาไชย	กศ.ม. จิตวิทยาการ แนะ แนว วท.บ. จิตวิทยาและ การแนะแนว	GEH0404 พฤติกรรมมนุษย์ และการพัฒนาตน
16.	อ.อรรวีร์ ปานนาค	ศศ.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทำงาน
17.	อ.นพมาศ ร่มเกตุ	ศษ.ม. สร้างเสริม สุขภาพ วท.บ. การส่งเสริม สุขภาพเด็ก	GES0701 อาหารและ โภชนาการเบื้องต้น
18.	RIZZA CRUZ	Bachelor of Secondary Education/Ma jor English	0000401 อบรมภาษาอังกฤษ ของคณะ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.วรพล หนู่นุ่น	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหาร สาธารณสุข	4953801 ชีวสถิติและ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน 4953802 สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4953503 เศรษฐศาสตร์ สุขภาพและการ ประยุกต์ 4953506 การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			4954902 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4954903 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพด้านการ จัดบริการ สาธารณสุขชุมชน
2.	อ.ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	4961104 ประชากรเพื่องาน สาธารณสุข 4952402 การจัดการ สิ่งแวดล้อมทาง สาธารณสุขชุมชน 4952304 อนามัยครอบครัว 4953205 เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน
3.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4962304 หลักสูตรเสริม สุขภาพ และการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4961102 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข 4952305 หลักสูตรเสริม สุขภาพและการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952701 สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
4.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. การแพทย์แผน ไทย	4952306 โรคและการป้องกัน เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4952307 การดูแลสุขภาพ ตามภูมิปัญญา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			ท้องถิ่น
5.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4961103 ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข 4962304 หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4952305 หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4952701 สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4953308 หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยาโมเลกุล ชีวสารสนเทศ วท.ม. ชีวสารสนเทศ สัตววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	4961102 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข
7.	อ.พงศกร จงรักษ์	ศศ.ม. ทักษะศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่ ศศ.บ. ทักษะศิลป์	4961202 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน
8.	อ.ดร.จิรนนท์ แก้วมา	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1001809 เพศศึกษารอบด้าน
9.	อ.ยุวดี เพ็ชรสงคราม	ศศ.ม. การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว บธ.บ. การจัดการ	3623120 การจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
		ท่องเที่ยว	
10.	ผศ.ฮัสนิดา สมาอูน	ศศ.ม. ภาษามลายู ศศ.บ. ภาษามลายู	GESL104 เฮฮาภาษามลายู
11.	อ.ดร.นิรัญญา บุญตัน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ วท.ม. เทคโนโลยีชีวภาพ วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพ	GESH207 ลับ ลวง หลอกทางไซเบอร์
12.	อ.ศรัณยา เสงส์สวัสดิ์	วท.ม. คณิตศาสตร์และสถิติ วท.บ. ศึกษาศาสตร์	GESL401 การคิดในยุคดิจิทัล
13.	อ.ยุพดี อินทสร	วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	GESL401 การคิดในยุคดิจิทัล
14.	อ.ดร.เพชร รองพล	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา ศศ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	GESH201 ทักษะชีวิต
15.	อ.อริศรา สุขขวัญ	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน
16.	อ.อริวีร์ ปานนาค	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน
17.	อ.มณี อินทพันธ์	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0201 ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	4952303 การสาธารณสุขมูล ฐานแนวใหม่
2.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4952107 จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข
3.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. การแพทย์แผน ไทย	4951601 สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน

4.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย
 สกอ.

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
✓		1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกณฑ์ระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1. ดร.วรพล หนูนุ่น 2. ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา 3. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ 4. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน 5. ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ไว้
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-1-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 1.1-1-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-1-04 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการ สาธารณสุขชุมชน 1.1-1-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกณฑ์ระดับปริญญาตรี คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น, ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา และ ดร.จิตรวี เขยชม และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน คือ นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ และนางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการดังนี้ 1. ดร.วรพล หนูนุ่น วรพล หนูนุ่น, แอชะห์ สะมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีบะห์ อีนะแร และ รัชชนก รัตนกรปริดา. (2565). ประสิทธิผลของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง. ใน <i>นิติพงศ์ เครือหงส์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565</i> (หน้า 733-742). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. รัชชนก รัตนกรปริดา, จันทรจิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์ และ วรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ชเวง สารคลอง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ”</i> (หน้า 785-792). สกลนคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่องดักจับแมลงวันสำหรับผู้ป่วยประกอบอาชีพขายเนื้อ. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (บ.ก.), การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”</i> (หน้า 404-412). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, พาติยะ อาบู และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. ใน <i>เนตรชนก จันทร์สว่าง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1</i> (หน้า 57-63). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. สุกัญญา บุษิตำ, รัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”</i> (หน้า 43-53). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. วรพล หนูนุ่น, เพ็ญภา วิบูลย์พันธ์, และ รัชชนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวดมนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”</i> (หน้า 103-115). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. วรพล หนูนุ่น, มุฮัมมัดอัฟฟาน สือแม, และ อนุมิตี เดชชนะ. (2564). ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมเครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวีแบบเคลื่อนที่ ปลอดภัย และต้นทุนต่ำ. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการ</i>

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		พัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT” (หน้า 147-161). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. 2. ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา วรพล หนูนุ่น, แอชนะห์ สะมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีบะห์ อีนะแร และ ภัชชนก รัตนกรปรีดา. (2565). ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์ม ขุดเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง. ใน <i>จิตติพงศ์ เครือหงส์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565</i> (หน้า 733-742). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, จันทร์จิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์ และ วรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ชวง สารคลอง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ”</i> (หน้า 785-792). สกลนคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่องดักจับแมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (บ.ก.), การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”</i> (หน้า 404-412). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ฟาติฮะ อาบู และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. ใน <i>เนตรชนก จันทร์สว่าง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1</i> (หน้า 57-63). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		สุกัญญา บูอีดำ, ภัชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”</i> (หน้า 43-53). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. วรพล หนูนุ่น, เพ็ญภา วิบูลย์พันธ์, และ ภัชนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวดมนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”</i> (หน้า 103-115). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. 3. นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้ สุรัตน์สวดี แซ่แต้, กัลยรัตน์ ไหมจ้าย, สุนิสา มาเต็ม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน <i>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565</i> (หน้า 831 - 839). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรัตน์สวดี แซ่แต้, เกศราพร อินทะรัตน์, มัญจिता คงกรุด และจิตรวี เขยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565</i> (หน้า 840 - 846). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวน และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 814 - 823). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตรวี เขยชม, กัสตินา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 824 - 830). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ชฎามาศ เพชรแก้ว, แพรพรรณ ครวญหา และจิตรวี เขยชม. (2565). พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 34 - 40). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. จิตรวี เขยชม, สุโรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2565). การดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 28 - 33). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน เยาวลักษณ์ เตียนวน, ฟาติฮะ ยาประจันทร์ และวัชรภรณ์ พัทั่น. (2565). คุณภาพชีวิตและความสามารถในการทำกิจกรรมประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลสาคร อำเภอกำแพง จังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10 – 11 มีนาคม 2565 (หน้า 856 – 864). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และปาณิดา พรหมวิจิตร. (2565). ภูมิปัญญาการรักษาความเจ็บป่วยของหมอพื้นบ้านในชุมชนบ้านทุ่งขมิ้น อำเภอกงหรา จังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10 – 11 มีนาคม 2565 (หน้า 801 – 813). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และยามีละฮ์ โตะแวมะ. (2564). การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 6, 1 – 2 เมษายน 2564 (หน้า 1,061 – 1,071). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และชนิษฐา ศรีสุข. (2564). การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดตามวิถีมุสลิมใหม่ ในตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1, 16 มีนาคม 2564 (หน้า 238 - 249). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		5. ดร.จิตรวี เขยชม จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวล และสุรตน์สวดี แซ่แต้. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา. ใน คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 814 - 823). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตรวี เขยชม, กัสตินา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรตน์สวดี แซ่แต้. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบ เนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 824 - 830). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรตน์สวดี แซ่แต้, กัลยรัตน์ ไหมจ่าย, สุนิสา มาเต็ม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัด สงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุ ราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 831 - 839). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรตน์สวดี แซ่แต้, เกศราพร อินทะรัตน์, มัญจิตา คงกรุต และจิตรวี เขยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 840 - 846). สุราษฎร์ธานี:

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตรวี เขยชม, สุไรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต่. (2565). การดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัย เทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับ ความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 28 - 33). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัย เทคโนโลยีภาคใต้. นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังมีอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการด้วยจำนวน 2 คน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น และ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา ซึ่งเคยปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นระยะเวลา 18 ปี และ 7 ปีตามลำดับ ซึ่ง เป็นไปตามข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรทางวิชาชีพ
เอกสารหลักฐาน ประกอบ		1.1-2-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-2-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 1.1-2-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-2-04 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการ สาธารณสุขชุมชน 1.1-2-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์ 1.1-2-06 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกณฑ์ระดับปริญญาตรี คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้ มากกว่า 1 หลักสูตร ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีอาจารย์ประจำ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		หลักสูตรเป็นชุดเดียวกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น, ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา และ ดร.จิตรวี เชยชม และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน คือ นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ และนางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและ สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยใน ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทาง วิชาการดังนี้ 1. ดร.วรพล หนูนุ่น วรพล หนูนุ่น, แอชะห์ สะมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีบะห์ อีนะแร และ ภัชชนก รัตนกรปรีดา. (2565). ประสิทธิผลของการใช้น้ำมันปาล์ม ชุบเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง. ใน <i>นิติพงศ์ เครือหงส์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565</i> (หน้า 733-742). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, จันทรจิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์ และ วรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเอง ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ชเวง สารคล่อง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์ สุขภาพ”</i> (หน้า 785-792). สกลนคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และ กฤษเณตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่องดักจับแมลงวันสำหรับผู้ ประกอบอาชีพขายเนื้อ. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (บ.ก.), การประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อน พหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน”</i> (หน้า 404-412). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		รักษนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ฟาติฮะ อาบู และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. ใน เนตรชนก จันทร์สว่าง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1 (หน้า 57-63). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. สุกัญญา บุษิตำ, รักษนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT” (หน้า 43-53). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. วรพล หนูนุ่น, เพ็ญภา วิบูลย์พันธ์, และ รักษนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวดมนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT” (หน้า 103-115). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. วรพล หนูนุ่น, มุฮัมมัดอัฟฟาน สือแม, และ อนุมิตี เดชนะ. (2564). ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมเครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวีแบบเคลื่อนที่ พลอดภัย และต้นทุนต่ำ. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT” (หน้า 147-161). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. 2. ดร.รักษนก รัตนกรปรีดา วรพล หนูนุ่น, แอชะห์ สะมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีบะห์ อีนะแร และ รักษนก รัตนกรปรีดา. (2565). ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มขุบเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาร้าระหว่างการตากแห้ง. ใน ฐิติพงศ์ เครือหงส์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ประจำปี 2565 (หน้า 733-742). สรุปรายงาน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, จันทร์จิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์ และ วรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ขวง สารคลอง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ”</i> (หน้า 785-792). สกลนคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และ กฤษเณตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่องดักจับแมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (บ.ก.), การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”</i> (หน้า 404-412). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, พาติยะ อาบู และ กฤษเณตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. ใน <i>เนตรชนก จันทร์สว่าง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1</i> (หน้า 57-63). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. สุกัญญา บุษิตา, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. ใน <i>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”</i> (หน้า 43-53). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		วรพล หนูนน, เพ็ญภา วิบูลย์พันธ์, และ รัชชนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิผลของการสวดมนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุ ในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT” (หน้า 103-115). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. 3. นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต่ สุรัตน์สวดี แซ่แต่, กัลยรัตน์ ไหมจ้าย, สุนิสา มาเต็ม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัด สงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุ ราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 831 - 839). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรัตน์สวดี แซ่แต่, เกศราพร อินทะรัตน์, มัญจิตา คงกรุต และจิตรวี เขยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 840 - 846). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา. ใน คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 814 - 823). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		จิตรวี เชยชม, กัสตินา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 824 - 830). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ชฎามาศ เพชรแก้ว, แพรวพรรณ ครวญหา และจิตรวี เชยชม. (2565). พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 34 - 40). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. จิตรวี เชยชม, สุโรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2565). การดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 28 - 33). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน เยาวลักษณ์ เตียนวน, ฟาติฮะ ยาประจันทร์ และวัชรภรณ์ พัทธิน. (2565). คุณภาพชีวิตและความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลสาคร อำเภอบำเพ จังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		เทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10 – 11 มีนาคม 2565 (หน้า 856 – 864). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และปาณิตา พรหมวิจิตร. (2565). ภูมิปัญญาการรักษาความเจ็บป่วยของหมอพื้นบ้านในชุมชนบ้านทุ่งขมิ้น อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10 – 11 มีนาคม 2565 (หน้า 801 – 813). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และยามี่ละฮ์ โดะแวมะ. (2564). การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 6, 1 – 2 เมษายน 2564 (หน้า 1,061 – 1,071). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และชนิษฐา ศรีสุข. (2564). การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดตามวิถีมุสลิมใหม่ ในตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1, 16 มีนาคม 2564 (หน้า 238 – 249). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล. 5. ดร.จิตรวี เขยชม จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวล และสุรตน์สวดี แซ่แต้. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 814 – 823). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตรวี เขยชม, กัสตินา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรตน์สวดี แซ่แต้. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		เทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 824 - 830). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, กัลยรัตน์ ไหมจ้าย, สุนิสา มาเสริม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 831 - 839). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, เกศราพร อินทะรัตน์, มัญชิตา คงกรุต และจิตรวี เขยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 840 - 846). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตรวี เขยชม, สุไริยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโตะ และสุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2565). การดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 28 - 33). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-3-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-3-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 1.1-3-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-3-04 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		1.1-3-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์ 1.1-3-06 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน เกณฑ์ระดับปริญญาตรี ● อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ ● อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และ 2564 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน แบ่งเป็นภาคเรียนที่ 1 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 17 คน และภาคเรียนที่ 3 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 37 คน และเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 1 คน โดยอาจารย์ท่านดังกล่าวเป็นอาจารย์ชาวต่างชาติ ที่คณะจัดให้สอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยไม่นับหน่วยกิต จึงถือว่ามีอาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่สอนนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-4-01 สรุปรายชื่ออาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564
✓		10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เกณฑ์ระดับปริญญาตรี ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ซึ่งผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563 และได้รับการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ซึ่งได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นปีการศึกษาแรก โดยเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดคือต้องไม่เกิน 5 ปี แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ก็มีวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามห้วงเวลาที่กำหนดเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-5-01 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-02 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-03 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 1.1-5-04 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 1.1-5-05 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-5-06 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4

อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

นางสุณี เพ็ชรนิล

โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 ครบทั้ง 5 คน
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการสำรวจและวางแผนระยะยาวเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งมาตรฐานตามกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรอง ซึ่งมีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 เป็นแม่บท และไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและเมื่อได้รับการจัดสรรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย และต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อดำเนินการในลำดับต่อไป 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัย

ราชภัฏสงขลา จะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกชั้นตอน และมอบหมายให้หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกชั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน

3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป

ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ดังนี้

1. กรณีที่มีการยกวางหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบุรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง วิชาการ คุณวุฒิ-สาขา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างชัดเจน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร

2. กรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. กรณีมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่ม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังเป็นกรรมการชุดเดิมที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมจากปีการศึกษา 2560 ทั้ง 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาการสาธารณสุขชุมชน คือ อาจารย์ทุกคนมีวุฒิการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านการสาธารณสุขศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาที่สัมพันธ์กันและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา สัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๔๑ ง ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 พบว่า ในข้อ ๒๓ สถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 8 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 นั้น จำนวนนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 313 คน ดังนั้นอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาภาคปกติ และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาภาคปกติมีค่าเท่ากัน คือ 1:62.6 คน ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ที่เท่ากับ 1:68 คน แต่ก็ยังคงมีความเสี่ยงที่หลักสูตรจะไปเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในอนาคตหากไม่มีอาจารย์เพิ่มเข้ามา

สำหรับศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ด้านความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตราส่วนอาจารย์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 โดยสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอน ที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งเป็นการขยายให้อาจารย์ได้ดูแลนักศึกษามากขึ้นนั้น แต่สำหรับหลักสูตรก็ยังคงมีจำนวนนักศึกษาที่เกินไปเป็นจำนวนมาก คิดเป็น 1:62.6 ลดลงจากปีก่อนหน้า (1:68) จากปัญหาดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการในห้วงปีการศึกษาที่ผ่านมา 4 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ 1) การประสานขอเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2) การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ที่มีการปรับแผนการรับนักศึกษาลดจำนวนนักศึกษาภาคปกติจากเดิม 80 คน เป็น 40 คน และนักศึกษาภาคพิเศษจากเดิม 40 คน เป็น 20 คน เพื่อให้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษามีความใกล้เคียงกับมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนมากที่สุด ซึ่งในปีที่ผ่านมาได้เริ่มดำเนินการรับนักศึกษาตามแผนดังกล่าว 3) การจัดให้มีวิทยากรนอกที่มีประสบการณ์และความชำนาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาช่วยสอน และ 4) การจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2564

2. ด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา และอาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่เต๋ สามารถผ่านการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ และอยู่ในระหว่างการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้ออกฝึกงานในหน่วยงานด้านสาธารณสุข เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น

3. ด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ซึ่งไม่สามารถสอบไปประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องวางแผนหรือจัดการให้อาจารย์มีคุณวุฒิในระดับปริญญาตรีที่สามารถสอบหรือมีใบประกอบวิชาชีพดังกล่าวได้ ซึ่งหลักสูตรฯได้มีการดำเนินการไปแล้ว 1 คน คือ อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดังหนังสือรับรองการศึกษาครบตามหลักสูตร เอกสาร มสธ.13 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว. 0602 .02 (02) /63150514 – 00002 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2564 และมีการศึกษาในศาสตร์สาขาสาธารณสุข จำนวน 1 คน คือ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ดังปรากฏตามหนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว.0602.20/ว378 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ในสังกัดตอบแบบสอบถามความต้องการในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสำหรับอาจารย์ผู้สอน ที่ยังไม่สามารถสอบไปประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ได้ดำเนินการสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน ดังเลขที่ใบสมัคร ENBC6401001574 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1

4. ด้านคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา และอาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม ทั้งนี้ยังไม่ได้มีการศึกษาต่อหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Appointment) และยังมีอาจารย์อีก 2 คน คือ อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่เต๋ และอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ที่จะต้องศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งกรณีนี้ หากอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะต้องลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก อาจจะทำให้หลักสูตรต้องหาอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิตรงทดแทน จำนวน 1-2 คน ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรจึงต้องเตรียมการรับมือและวางแผนทางในการกำหนดและสรรหาอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ด้านการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้อยู่ในระหว่างการพัฒนาและยื่นส่งเอกสารการดำรงตำแหน่งฯ คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น

6. ด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติจำนวน 15 เรื่อง เป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติทั้งหมด มีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการเท่ากับ 0.20 คิดเป็นร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จะเห็นได้ว่าในรอบปีนี้เริ่มมีการเผยแพร่ผลงานเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

7. ด้านการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองผ่านแบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ (บร.1)

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ดังนี้

1. ปัญหาความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตราส่วนอาจารย์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 โดยสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอน ที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งเป็นการขยายให้อาจารย์ได้ดูแลนักศึกษามากขึ้นนั้น สำหรับหลักสูตรก็ยังคงมีจำนวนนักศึกษาที่เกินไปเป็นจำนวนมาก ปัญหาดังกล่าวจึงยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญ ซึ่งหลักสูตรก็ยังคงต้องดำเนินการคล้อยคลึงกับในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งการประสานขอเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การจัดให้มีวิทยากรนอกที่มีประสบการณ์และความชำนาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาช่วยสอน และการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ

2. ปัญหาด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) อาจารย์ที่ผ่านการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนแล้วนั้น แต่ยังคงต้องเติมเต็มองค์ความรู้ต่าง ๆ ทางวิชาชีพ เพื่อรักษาการมีความสมบูรณ์ของการเป็นอาจารย์ผู้ถือใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 2) อาจารย์ที่มีคุณสมบัติไม่เพียงพอต่อการสมัครสอบเพื่อขึ้นทะเบียน ฯ ซึ่งได้วางแผนการแก้ปัญหาเช่นเดียวกันกับการดำเนินการด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 คือ การศึกษาต่อในหลักสูตรที่สามารถสอบขึ้นทะเบียนได้

3. ปัญหาด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร การดำเนินการในปีการศึกษา 2564 คือ การส่งเสริมให้เกิดการศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตรงกับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

4. ปัญหาด้านคุณวุฒิปริญญาเอก มีการส่งเสริมให้เกิดการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามแผนการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์มาทดแทนจึงจะสามารถดำเนินการได้

5. ปัญหาด้านการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรได้วางแผนการส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เพื่อบรรจุการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ

6. ปัญหาด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แม้ว่าหลักสูตรจะมีผลงานการเผยแพร่เพิ่มสูงขึ้น จากระดับชาติ ร้อยละ 52 เป็นร้อยละ 60 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการครบทุกคน แต่ผลงานยังไม่สามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้ เนื่องจากขาดการขอพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ประกอบการทำวิจัย ซึ่งหลักสูตรได้วางแผนแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ การบริหารจัดการการส่งผลงาน/บทความวิจัย

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

1. ด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้วางแผนหรือจัดการให้อาจารย์มีคุณวุฒิในระดับปริญญาตรีที่สามารถสอบหรือมีใบประกอบวิชาชีพ โดยมีอาจารย์เรียนในระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุข จำนวน 1 คน

2. ด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย อาจารย์ทุกท่านมีผลงานทางวิชาการ และมีผลงานตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเพิ่มมากขึ้นจากปีก่อนหน้า

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน: หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีคุณวุฒิ ตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 และส่งเสริมให้มีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์เพื่อสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการให้กับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	
เอกสารหลักฐานประกอบ :	
4.1-1-01	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551
4.1-1-02	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็น พนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552
4.1-1-03	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา
4.1-1-04	รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)
4.1-1-05	แบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
4.1-1-06	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1)
4.1-1-07	หนังสือรับรองการศึกษาครบตามหลักสูตร เอกสาร มสธ.13
4.1-1-08	เอกสารสมัครดำเนินการสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์	
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรจะต้องมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คงอยู่ตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร และมีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ในระดับดีมาก	
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนในการประชุม 1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการ ประเมินตนเอง) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามภารกิจด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงาน บริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7) ตามกิจกรรมต่างๆในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คือการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ ก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละครั้ง สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการจัดส่งรายวิชาที่จะเปิดสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตรเพื่อให้ระบอบอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดย คำนึงถึงความเหมาะสมของคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และผลการประเมิน การสอนของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งจะต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาได้มีผลการประเมิน การสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็น	

ข้อเท็จจริงก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอนหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ และถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ก็จะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้ ส่วนระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรฯยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีรายการแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

1) แผนงานโครงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์

2) แผนงานโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3) แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการประชุมเพื่อจัดสรรวิชาสอนตรงคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ซึ่งต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 ตลอดจนการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษา การใช้เวลาในการสอน กลวิธีการสอน หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอนหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การเปลี่ยนจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสมนั้น หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ ส่วนกรณีที่มีอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ตามการวางแผนจะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ อาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้

นอกจากนี้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และรายงานผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งตลอดปีการศึกษา (แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรมการ

ปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการ) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ.3 มคอ.4 มคอ. 5 และ มคอ.6 ที่ส่งตามกำหนดเวลา) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงงานบริหารหลักสูตรอื่นๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ.7) มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาพบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนการใช้ระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการดำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรฯ ยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. หลักสูตรดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

- มีการประเมินกระบวนการ

1. จากผลการประเมินพบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม และทั้งนี้ อาจารย์ทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัดและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการแต่งตั้งผู้กำกับดูแลและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบอย่างชัดเจน การจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำที่กำหนด แต่ไม่สามารถเบิกค่าสอนเกินได้ เนื่องจากการยกเลิกค่าตอบแทนดังกล่าว

ส่วนการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการดำรงรักษาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนไม่มีการเลิกจ้างอาจารย์ประจำในหลักสูตร มีการดำรงรักษาอาจารย์ผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ประเมินจากรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ป-มร.สข. 01) ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ เช่น การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่มให้กับพนักงานมหาวิทยาลัย การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และการจัดกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาสามัคคีสัมพันธ์รวมพลราชภัฏ การจัดกิจกรรมสังสรรค์ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความรัก ความสามัคคี และความผูกพันให้แก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กร

2. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย

1) แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเพียงพอเพราะสามารถดำเนินการจัดซื้อได้ตลอดปีการศึกษา

2) แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ในวงเงิน 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ และมีแผนการใช้งบประมาณสำหรับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชนของอาจารย์ในหลักสูตร

ส่วนการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย/นำเสนอผลงานวิชาการ/วิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้อีกตามแต่กรณีที่ขออนุมัติเป็นคราวๆ ซึ่งก็ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้งบประมาณในส่วนนี้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ภายในหลักสูตรได้ใช้งบประมาณนี้ จำนวน 5 ท่าน วิจัยจำนวน 15 เรื่อง

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 สามารถวางแผนหาแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ได้ดังนี้

1. การทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีแผนงานการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่วนผลการจัดอาจารย์ผู้สอนนั้น พบว่า อาจารย์ทุกท่านมีความยินดี และเต็มใจสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ตลอดจนการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษา การใช้เวลาในการสอน กลวิธีการสอน อนึ่ง หลักสูตรยังออกแบบการพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลายขึ้นนอกจากคะแนนประเมิน ในปีการศึกษา 2564 เช่น การใช้แบบฟอร์มประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร การสอบประเมินความรู้ก่อนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น

ด้านภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนเกณฑ์ภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่ ตลอดจนค่าตอบแทนในกรณีที่สอนเกินภาระงานขั้นต่ำ โดยพิจารณาตามคุณสมบัติของอาจารย์แต่ละคนแทนการพิจารณาเป็นภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่วนการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการมีระเบียบและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนมีแรงกระตุ้นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรจัดสรรสวัสดิการต่าง ๆ ให้ครอบคลุม และเหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานในแต่ละระดับขององค์กรอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เช่น การจัดสวัสดิการที่พักอาศัย การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่ม การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ค่าเล่าเรียนบุตร ค่ารักษาพยาบาลบุคคลในครอบครัว ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ความมั่นคงในอาชีพ

2. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการและความจำเป็นของครุภัณฑ์สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ หรือเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเสนอขอเมื่อมีการจัดสรรงบประมาณเร่งด่วนมาให้ หรือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ส่วนแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละปีงบประมาณ แม้ว่าหลักสูตรฯ จะดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ทำแผนการใช้เงินแยกเป็นโครงการ ซึ่งเป็นความพยายามในการรองรับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของทุกคน แต่ยังไม่ครอบคลุมเพียงพอสำหรับคณาจารย์ทุกท่าน การจัดสรรเพิ่มงบประมาณยังคงเป็นสิ่งที่จำเป็น 3. ด้านการพัฒนาตนเอง โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ในส่วนของการทำวิจัย แม้มีการดำเนินการกันอย่างต่อเนื่อง แต่ส่วนใหญ่ยังคงเป็นบทความวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ในปีการศึกษา 2564 ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีการทำงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยครบทุกคน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีระดับค่าคะแนนที่สูงขึ้น เช่น บทความวิจัยในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นต้น
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรมีกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน อย่างเหมาะสมตามคุณวุฒิ ความรู้ ตลอดจนการพิจารณาสัดส่วนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มีการจัดแบ่งรายวิชาตามความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์แต่ละคน เช่น ภาระหน้าที่ในด้านการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
เอกสารหลักฐานประกอบ : 4.1-2-01 คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2565 4.1-2-02 ตัวอย่างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ 4.1-2-03 สรุปรายการเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4.1-2-04 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน 4.1-2-05 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2564 4.1-2-06 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2564

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านการอบรม สัมมนา ผลงานทางวิชาการ และจัดงบประมาณไปพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. การได้รับการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปี ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยดำเนินการสำรวจและแจ้งข้อมูลให้กับกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. การได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต และต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม

3. การได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่อาจารย์

4. การสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุม ตั้งงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน ตลอดจนการจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพสาธารณสุขเพิ่มเติม ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทั้งนี้จะต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งอาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมดังกล่าว

3. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ดำเนินการสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการ และแบบรายงานการดำเนินงานของรายวิชาที่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรม โครงการ วิจัย

2. ด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติจำนวน 15 เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ที่มีบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ทั้งหมด 11 เรื่อง

3. ด้านงบประมาณ หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองซึ่งหลักสูตร

ร่วมกับคณะได้วางงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท พบว่า มีการใช้งบประมาณไม่ถึงงบประมาณที่วางไว้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละคน รวมไปถึงการเกิดปัญหาโรคอุบัติการณ์ใหม่ ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือไวรัสโควิด-19 ที่เกิดการติดเชื้อในประเทศไทยเมื่อช่วงต้นปี 2563 จนนำไปสู่การออกมาตรการต่าง ๆ ของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการเดินทางเพื่อพัฒนาตนเองดังกล่าว

3. ด้านการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ไม่มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในปีการศึกษานี้ แต่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 คนที่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท ได้การวางแผนการศึกษาต่อในปี พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2568 หากมีอาจารย์มีทดแทนในหลักสูตร

4. ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งสรุปได้คือ ปี 2564 = 1 คน, ปี 2565 = 3 คน และ ปี 2566 = 1 คน ประเด็นสำคัญที่มาสืบสนุนคือ ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลง นอกจากนี้ปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคในการสร้างผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรคือ การขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน (Institutional Review Board: IRB) ที่ต้องผ่านการรับรองมาตรฐานจากชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (Forum for Ethical Review Committees in Thailand: FERCIT) ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลายังไม่มี IRB ครอบคลุมประเด็นดังกล่าว หากอาจารย์จะดำเนินการวิจัยจึงต้องใช้ IRB จากที่อื่น ซึ่งมีต้นทุนดำเนินการสูง

อย่างไรก็ตาม กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับมากที่สุด และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2564 ในลำดับต่อไป

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่หลายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง เห็นสมควรให้ดำเนินการตามแนวทางนี้ต่อไป ส่วนประเด็นปัญหาเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณปลายหรือต้นปีงบประมาณ หลักสูตรจะยังคงดำเนินการสรุปสภาพปัญหาเสนอเพื่อเป็นกระบอกเสียงส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าระบบที่มีอยู่เอื้อต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์อยู่แล้ว

เพราะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรมีระบบการสร้างขวัญกำลังใจและการเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น

3. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนลาศึกษาต่อ การสำรวจและติดตามการลาศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีความพยายามและมุ่งมั่นในการสร้างความก้าวหน้าทางการศึกษาให้กับตัวเองมากขึ้น อันจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของหลักสูตรด้วย

4. การสร้างผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีค่าสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ โดยให้มีเวลาทำวิจัยมากขึ้น เพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งสรุปได้คือ ปี 2564 = 4 คน, ปี 2565 = 1 คน

จากปัญหาการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน (Institutional Review Board: IRB) ที่ต้องผ่านการรับรองมาตรฐานจากชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (Forum for Ethical Review Committees in Thailand: FERCIT) นั้น นับเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสาธารณสุขในระดับสูง ตลอดจนกระทบต่อการสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรต้องพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการครบทุกคน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 4.1-3-01 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์ฯ เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- 4.1-3-02 ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
- 4.1-3-03 แผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
- 4.1-3-04 แผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตฯ
- 4.1-3-05 แผนพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตฯ
- 4.1-3-06 รวบรวมผลการนำเสนอผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)
- 4.1-3-07 ความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.1 การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า (I)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

นางสุณี เพ็ชรนิล

โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2564

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
2	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
3	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข)

คิดเป็นร้อยละ 60 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	60

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	60
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2-1-01 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2-1-02 หนังสือรับรองการจบการศึกษาหรือปริญญาในระดับปริญญาเอก

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.2.1 ร้อยละของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 40 5คะแนน	ร้อยละ 60 5คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
ผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 0 คน ได้แก่	
ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	ไม่มี
2	ไม่มี
3	ไม่มี
4	ไม่มี

คิดเป็นร้อยละ 0 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 0 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	0

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0	
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20	
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	0	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.2.2 ร้อยละของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 20 5 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
ผลการดำเนินงาน ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 15 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 60 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้									
วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$									
<table><tr><th>ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td>3</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด</td><td>5</td></tr><tr><td>ผลลัพธ์ (ร้อยละ)</td><td>60</td></tr></table>		ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5	ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	60
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน								
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3								
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5								
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	60								
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5									
$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$									
<table><tr><th>ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์</td><td>60</td></tr><tr><td>ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5</td><td>20</td></tr><tr><td>ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5</td><td>5</td></tr></table>		ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	60	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20	ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน								
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	60								
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20								
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5								
เอกสารหลักฐานประกอบ									
4.2-3-01 บทความวิจัยชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม									
4.2-3-02 บทความวิจัยประสิทธิผลของการสวดมนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุ									

4.2-3-03	บทความวิจัยประสิทธิผลของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลา
4.2-3-04	บทความวิจัยการรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย-มาเลเซีย
4.2-3-05	บทความวิจัยการพัฒนาผักตบชวจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร
4.2-3-06	บทความวิจัยการพัฒนาเครื่องดักจับแมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ
4.2-3-07	บทความวิจัยพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง
4.2-3-08	บทความวิจัยพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด
4.2-3-09	บทความวิจัยคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4.2-3-10	บทความวิจัยความมั่นใจในการปฏิบัติงานพัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
4.2-3-11	บทความวิจัยการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ
4.2-3-12	บทความวิจัยพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงจากการทำนา
4.2-3-13	บทความวิจัยอุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
4.2-3-14	บทความวิจัยภูมิปัญญาการรักษาความเจ็บป่วยของหมอพื้นบ้าน
4.2-3-15	บทความวิจัยคุณภาพชีวิตและความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ		
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562	1.00
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00
	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ผลงาน
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ						
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสื่บเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมเครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวีแบบเคลื่อนที่ปลอดภัย และต้นทุนต่ำ	30 ก.ค. 64
			อาจารย์ ดร.อนุมัติ เดชณะ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
			อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประสิทธิผลของการสวดมนต์เพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกะระแสดสินธุ์ จังหวัดสงขลา	30 ก.ค. 64
			อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประสิทธิผลของการใช้น้ำมันปาล์มขุบเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง	10 มี.ค. 65
			อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย	30 ก.ค. 64

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
			อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จาก วัสดุธรรมชาติสำหรับ ร้านอาหาร	23 ส.ค. 64
			อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาเครื่องดักจับ แมลงวันสำหรับผู้ประกอบ อาชีพขายเนื้อ	9 ก.ย. 64
			อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	พฤติกรรม การดูแลตนเอง ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิต สูงในอำเภอเมือง จังหวัด สงขลา	21 ก.พ. 65
			อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ของประชากรกลุ่มเสี่ยง โรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนา หม่อม จังหวัดสงขลา	25 ก.พ. 65
			อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	คุณภาพชีวิตการทำงานของ บุคลากรในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ เมือง จังหวัดสงขลา	25 ก.พ. 65
			อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาสุขภาพชุมชนของ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	10 มี.ค. 65

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
			อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การดูแลสุขภาพตนเองของ ผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบล กำแพงเพชร อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา	25 ก.พ. 65
			อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยง จากการทำนา	10 มี.ค. 65
			อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	อุปสรรคในการทำงานคุ้มครอง ผู้บริโภคของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่ง หนึ่งในจังหวัดสตูล	10 มี.ค. 65
			อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ภูมิปัญญาการรักษาความ เจ็บป่วยของหมอพื้นบ้านใน ชุมชนบ้านทุ่งขมิ้น อำเภอกง หรา จังหวัดสตูล	10 มี.ค. 65
			อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน อาจารย์วัชรภรณ์ พัทคัน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี หลักสูตรวิทยาศาสตร์ สุขภาพและสปา คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	คุณภาพชีวิตและความสามารถ ในการทำกิจกรรมประจำวันของ ผู้สูงอายุ ในตำบลสาคร อำเภ ท่าแพ จังหวัดสตูล	10 มี.ค. 65

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40	-	-	-	-
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60	-	-	-	-
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	-	-	-	-
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562	1.00	-	-	-	-

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00	-	-	-	-
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00	-	-	-	-
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20	-	-	-	-

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40	-	-	-	-
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60	-	-	-	-
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือ ระหว่างประเทศ	0.80	-	-	-	-
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค อาเซียน/นานาชาติ	1.00	-	-	-	-

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	15.00	3
2	0.40		0
3	0.60		0
4	0.80		0
5	1.00		0
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		15	3

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.2.3 ผลงาน วิชาการของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 24 5 คะแนน	ร้อยละ 32 5 คะแนน	ร้อยละ 52 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.2 คุณภาพ อาจารย์	5 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3

ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

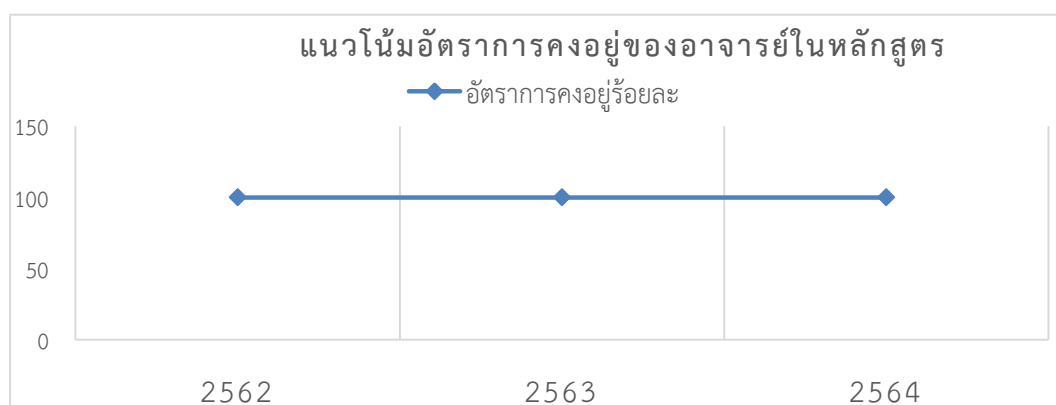
4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564 อัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น
2	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา
3	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้
4	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
5	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม
ร้อยละอัตรา การคงอยู่	100	100	100



หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เอกสารหลักฐานประกอบ
4.3-1-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

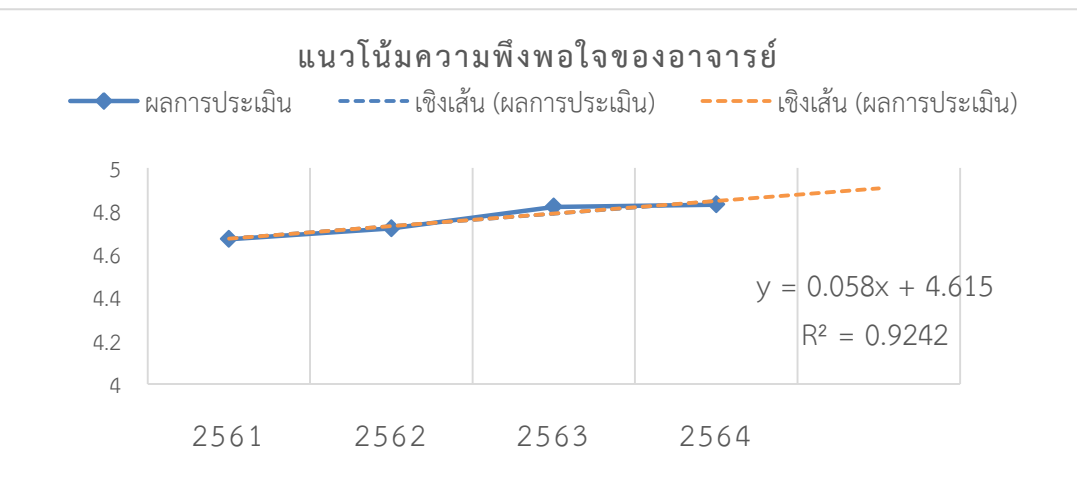
ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรต้องการความพึงพอใจของอาจารย์ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาธิตสาธิตบัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตบัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่าร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ การบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ. 3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนการกำหนดผู้สอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2561	4.67	เพิ่มขึ้น
2562	4.72	เพิ่มขึ้น
2563	4.82	เพิ่มขึ้น
2564	4.83	เพิ่มขึ้น



หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	เท่าเดิม
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ
4.3-2-01 แบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับ อาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ปีการศึกษา 2560	72	69	67	66	65
ปีการศึกษา 2561		95	91	91	87
ปีการศึกษา 2562			89	85	82
ปีการศึกษา 2563				94	93
ปีการศึกษา 2564					51
รวม	72	164	247	336	378

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปีการศึกษา 2564 จะเห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ของแต่ละชั้นปีในแต่ละปีการศึกษาลดลงทั้งนี้เนื่องจาก

1. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 2 ลดลงจำนวน 1 คน จากทั้งหมดที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 1 ของปีการศึกษา 2563 จำนวน 94 คน และเมื่อสิ้นสุดชั้นปีที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 คงเหลือ 93 คน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาแจ้งความประสงค์จะหยุดเรียนเพื่อไปทำงานช่วยเหลือครอบครัว แต่ยังไม่ได้ดำเนินการลาออกตามระบบ ดังนั้นในระบบจึงแสดงสถานะว่า “พ้นสภาพ”

2. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 3 ลดลงจำนวน 3 คน จากทั้งหมดที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2 ของปีการศึกษา 2563 จำนวน 85 คน และเมื่อสิ้นสุดชั้นปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2564 คงเหลือ 82 คน ซึ่งมาจาก 3 สาเหตุหลักคือ 1) นักศึกษาแจ้งความประสงค์จะหยุดเรียนเพื่อไปทำงานช่วยเหลือครอบครัว แต่ยังไม่ได้ดำเนินการลาออกตามระบบ ดังนั้นในระบบจึงแสดงสถานะว่า “พ้นสภาพ” 2) นักศึกษาลาออกเพื่อไปสมัครเรียนหรือย้ายไปเรียนในสาขาที่ตนเองอยากเรียนตั้งแต่ต้น และ 3) นักศึกษาขอโอนย้ายไปเรียนหลักสูตรอื่นในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 4 ลดลงจำนวน 4 คน จากทั้งหมดที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2563 จำนวน 91 คน และเมื่อสิ้นสุดชั้นปีที่ 4 ของปีการศึกษา 2564 คงเหลือ 87 คน ซึ่งมาจาก 2 สาเหตุหลักคือ 1) นักศึกษาพักการเรียนด้วยการรักษาสภาพเนื่องจากมีเหตุผลส่วนตัว และ 2) นักศึกษาขาดการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัยติดต่อกัน 2 ปีการศึกษาทำให้ในปีการศึกษา 2564 ระบบแสดงสถานะว่า “พ้นสภาพตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา”

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	72	95	89	94	51
2	69	91	85	93	
3	67	91	82		
4	66	87			
5	65				
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผน กำหนดการศึกษา	98.48%	95.60%	96.47%	98.94%	96.23%

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 98.94

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 96.47

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 95.60

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

84 คน

5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

0 คน

5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

84 คน

5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

0 คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 78.50

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จ

การศึกษาตามหลักสูตร รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการคิดร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่คำนวณจาก
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงในหลักสูตร

2. จำนวนนักศึกษาที่ลาออก พ้นสภาพ และขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยถูกนำมา
คิดเป็นค่าตั้งต้นในการคำนวณร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน โทรศัพท์ : 0862904918
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 0872979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : 1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับนักศึกษา จำนวนมากกว่าหรือเท่ากับ 40 คน 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.35 และมีผู้ประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของผู้มีสิทธิ์ประเมินทั้งหมด)
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ตามแผนรับนักศึกษา ใน มคอ. 2 โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โดยในปี 2564 มีการใช้ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2564 ได้ปรับเกณฑ์การรับนักศึกษา เปิดกว้างให้กับนักเรียนทุกคน ทุกแผนการเรียน สามารถสมัครหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้) - มีค่านิยม เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดย การพิจารณาประเมินด้วยแบบประเมินที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 หมวด 2 การรับเข้าศึกษา (ภาคผนวก ก) 2. ในกระบวนการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามระบบและกลไก คือ มีการกำหนดแผนรับนักศึกษา ใหม่จากคณะกรรมการหลักสูตร โดยได้มีการดำเนินการประชุม เพื่อกำหนดแผนรับและคุณสมบัติ ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 จากนั้นดำเนินการส่งแผนรับไปยังคณะ เพื่อส่ง ต่อไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อนำเข้าพิจารณาอนุมัติจากที่ประชุม กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ โดยหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 40 คน (ทุกรอบการรับสมัคร) และกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษารายละเอียด มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ได้นำผลการประเมินการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2563 มาประกอบการวางแผน คือ การปรับสัดส่วนการรับนักศึกษาให้มีจำนวนมากกว่าแผนรับตามหลักสูตรตั้งไว้ โดยเมื่ออัตราการขาดหายไปหลังรายงานตัว ในสัดส่วนไม่เกินร้อยละ 30 (ตามมติของคณะกรรมการหลักสูตรในแต่ละรอบการรับนักศึกษา) ซึ่งกระบวนการรับศึกษามากกว่าแผนรับได้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ไปจนถึงการประกาศผู้มีสิทธิ์รายงานตัว และมีการนำแบบประเมินความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับแบบวัดเจตคติทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาเป็นตัวประเมินคัดเลือกนักศึกษาใหม่ที่มีความสนใจและต้องการเรียนหลักสูตรนี้จริง ๆ เพื่อลดอัตราการลาออกของนักศึกษาระหว่างเรียน และปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอบสัมภาษณ์เป็นรูปแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์การเกิดโรคระบาดโควิด-19 และกำหนดวันสัมภาษณ์เป็นช่วงวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อลดผลกระทบกับเวลาเรียนของผู้สมัคร

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับสมัครในรอบ สอดคล้องกับการรับสมัครตามระบบ TCAS ตั้งแต่วรอบที่ 1 - 3 โดยมีการกำหนดสัดส่วนการรับสมัครในรอบแรก ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และสามารถกระจายแผนรับที่เหลือในรอบถัดไปตามแนวทางที่ TCAS กำหนดมาให้ โดยทางหลักสูตร คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการปรับแผนรับในรอบถัดไปใหม่อีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการรับสมัครในแต่ละรอบ โดยยึดจำนวนผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกยืนยันสิทธิ์ Clearing House ผ่านระบบของ TCAS เรียบร้อยแล้ว หากจำนวนผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกยืนยันสิทธิ์ น้อยกว่าจำนวนแผนรับ จะนำจำนวนที่ขาดหายไปทยอยดในรอบถัดไป โดยทุกรอบการรับสมัครจะให้ผู้สมัครทำการสมัครผ่านระบบรับสมัครของมหาวิทยาลัย ที่ควบคุม กำกับโดย งานรับเข้าสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รายละเอียดแผนรับในแต่ละรอบ มีดังนี้

1) รอบที่ 1 รอบ portfolio กำหนดแผนรับจำนวน 20 คน ซึ่งจะมี 2 รอบย่อยคือ Portfolio ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยผู้สมัครเลือกสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร เพียง 1 สาขา สามารถเลือกได้ทุกคณะยกเว้นคณะครุศาสตร์ เมื่อเลือกสาขาวิชาเรียบร้อยแล้วจึงกรอกข้อมูลรายชื่อ พร้อมอัปโหลด Portfolio หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร เพื่อคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หากผู้สมัครผ่านการคัดเลือกในครั้งที่ 1 แล้ว จะไม่สามารถสมัครครั้งที่ 2 ได้

2) รอบที่ 2 รอบโควตา กำหนดแผนรับจำนวน 18 คน ประกอบด้วย

- โควตาพิเศษสำหรับผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน เป็นการคัดเลือกจากผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคม โดยพิจารณาจากการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.16 แล้วส่งผลให้มหาวิทยาลัยพิจารณา

- โควตาคณะ กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับหลักสูตร จะจัดสรรโควตาให้กับนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ โดยทางคณะจะมีการจัดกิจกรรม Roadshow Online .ให้กับนักเรียนและผู้สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม และยื่นสมัครผ่านทางคณะ

- รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ กำหนดแผนรับจำนวน 16 คน รับสมัครร่วมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลา และมหาวิทยาลัยยะลา สามารถยื่นสมัครผ่านมหาวิทยาลัยใดก็ได้ ทั้ง 5 แห่ง เลือกสาขาได้มากที่สุด 4 สาขา ใช้คะแนนสอบ

จาก สทศ. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3) รอบที่ 3 รอบรับตรงร่วมกัน (Admission 1 และ Admission 2) กำหนดแผนรับจำนวน 2 คน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เอง โดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 6 อันดับเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อผ่านการคัดเลือกได้ทั้ง 6 อันดับ แต่จะสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ :ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เอง

และ 4) รอบพิเศษ (เพิ่มเติม) รับตรงอิสระ ที่ทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเตรียมพร้อมไว้ กรณีหลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ สามารถแจ้งความจำนงค์รับเพิ่มเติมในรอบนี้ได้

ในทุก ๆ รอบการรับสมัครทั้งก่อนและหลังการรับสมัคร หลักสูตร คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการวางแผน แก้ไขปัญหา รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินการรับสมัครร่วมกัน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการสมัครระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย การดำเนินงานร่วมกันลักษณะนี้นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหามิให้เกิดการรับสมัครในช่วงเวลาการรับสมัครที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในรอบนั้น ๆ การวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครในอนาคตร่วมกัน และการสะท้อนสิ่งที่หลักสูตรต้องการที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัคร ไปจนถึงการถ่ายทอดนโยบายการรับสมัครจากมหาวิทยาลัยถึงระดับหลักสูตร แนวทางการดำเนินการรับสมัคร และสร้างความเข้าใจระหว่างหลักสูตรและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครด้วย

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับนักศึกษาที่หลักสูตรมีส่วนร่วมสามารถจำแนกได้ดังนี้

การประชาสัมพันธ์

ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งการออนไลน์ผ่านเพจ Facebook ของหลักสูตรที่ชื่อว่า “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” เพจชมรมสุขภาพสัมพันธ์ “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” และเพจชมรมศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน “ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” ซึ่งเป็นแอปพลิเคชัน ที่เข้าถึงเด็กรุ่นใหม่ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยในเพจจะมีการเผยแพร่อัปเดตเรื่องราว กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้จัดขึ้น ทั้งการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษา การบริการวิชาการในชุมชน รวมถึงข้อมูลข่าวสารทางด้านสาธารณสุขที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ติดตามได้ทราบ ทำให้นักเรียนหรือผู้ปกครองที่สนใจเรียนทางด้านสาธารณสุขชุมชน ได้มีความเข้าใจและนำไปสู่การตัดสินใจตัดสินใจเลือกเรียนทางด้านนี้ได้ถูกต้อง โดยในเพจดังกล่าว จะมีทีมแอดมินทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่คอยให้ข้อมูล ตอบคำถามแก่ผู้สนใจได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การที่หลักสูตรได้ลงไปบริการวิชาการในชุมชนเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัยและในจังหวัดใกล้เคียง ทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จัก และได้รับความสนใจจากนักเรียน

นักศึกษา และผู้ปกครองในชุมชนนั้น ๆ จนนำมาสู่การส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และในช่วงปีการรับสมัครนักศึกษาใหม่ 2564 เกิดการระบาดโรคระบาดโควิด-19 ต่อเนื่อง ทำให้รูปแบบการประชาสัมพันธ์มุ่งเน้นไปในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ทางหลักสูตร ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรม Meeting Online ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, YouTube Live และ Facebook Live ให้กับนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกด้วย ซึ่งถือเป็นช่องทางหนึ่งที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น และประหยัดงบประมาณ ผู้สนใจสมัครและทางหลักสูตร มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น ง่าย สะดวก และรวดเร็วต่อการติดต่อสอบถามรายละเอียด ปัญหา/ ข้อสงสัย เกี่ยวกับการรับสมัครได้มากยิ่งขึ้น

การรับสมัคร

ในการรับสมัครดำเนินการโดยงานรับเข้านักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่มีกลไกในการแต่งตั้งกรรมการรับสมัคร กรรมการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ โดยยึดคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เมื่อได้ประมวลผลการสอบข้อเขียนและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์แล้วหลักสูตรจึงส่งรายชื่อกรรมการหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนต่อไป

การรับสมัครนักศึกษาในปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตั้งแต่รอบที่ 1 – 4 ตามแผนรับที่กำหนดไว้ โดยในทุก ๆ รอบการรับสมัครตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้มีบทบาทในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ชี้แจงสถานการณ์การรับสมัคร และผลการสอบข้อเขียนก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์ได้มีข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์ ทั้งนี้หลักสูตรจะมีการประชุมพูดคุยกันถึงยอดการสมัครในแต่ละรอบ เพื่อพิจารณาการเพิ่มยอดรับนักศึกษาในแต่ละรอบ และรอบถัดไป โดยหลักสูตรกำหนดแผนรับเพิ่มไว้ที่ 30 % ของแผนรับทั้งหมด เพื่อลดความเสี่ยงที่นักศึกษาจะไม่ยืนยันสิทธิ์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อยอดรับไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

การสัมภาษณ์

ในการสอบสัมภาษณ์ ทางหลักสูตรจะส่งตัวแทนเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 - 4 ท่าน เป็นกรรมการสอบในแต่ละรอบ หมุนเวียนกันไป ทั้ง 5 คน โดยจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ในทุกกรอบการรับสมัคร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะขึ้นทะเบียนรายชื่อให้มากกว่าแผนรับที่แจ้งไว้ตั้งแต่ร้อยละ 10 – 30 เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสพบนักศึกษามากยิ่งขึ้นและหากผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์มีคุณสมบัติผ่านสามารถเป็นผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อไปได้ หลักสูตรจะได้มีจำนวนนักศึกษามากกว่าแผนรับเมื่อเปิดภาคเรียน ซึ่งคาดการณ์ว่าจะเป็นแนวทางในการลดปัญหาจำนวนนักศึกษาที่หายไปหลังเปิดภาคเรียน

โดยในส่วนของการสอบสัมภาษณ์จะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรมความพร้อม ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ และมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ ต้องทำแบบประเมินความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับแบบวัดเจตคติทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อ

ประกอบการพิจารณา ในส่วนประเด็นการสัมภาษณ์ มีดังนี้ 1. บุคลิกภาพ 2. การใช้ภาษา 3. การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 4. เจตคติต่อวิชาชีพ และ 5. จิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละข้อมีค่าน้ำหนักคิดเป็น 20% รวม 5 ด้าน คิดเป็น 100% เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คัดเลือกนักศึกษาตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งในการพิจารณาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สัมภาษณ์ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย รวมถึงกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนจากหลักสูตรได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในมคอ. 2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป

การรายงานตัว

จะเป็นหน้าที่ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ได้ดำเนินการรับรายงานตัวนักศึกษาทุกรอบการรับสมัครด้วยกระบวนการเดียวกัน คือ ตรวจสอบหลักฐาน บันทึกข้อมูลนักศึกษา รับชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้าผ่านธนาคาร และจัดเก็บหลักฐานของนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ในการรายงานตัวผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์จะต้องส่งหลักฐานให้คณะกรรมการรายงานตัวตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองคุณสมบัติของนักศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ จากนั้นผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องชำระค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้า ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย :ซึ่งในปี 2564 ดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด โดยให้นักศึกษาใหม่จัดส่งเอกสารหลักฐานผ่านทางไปรษณีย์มายังมหาวิทยาลัยต่อไป

- มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยมีการวางแผนการรับสมัครตามรอบ TCAS ในแต่ละรอบการรับสมัครสาขาที่มียอดรายงานตัวไม่ครบตามที่วางแผนไว้ก็จะนำมาบวกเป็นแผนรับในรอบถัดไปภายในเวลาที่กำหนดคือภายในปลายเดือนมิถุนายน เพื่อให้มีระยะเวลาสำหรับการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาต่อไป ซึ่งพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 4 รอบ มีนักศึกษาใหม่ทั้งสิ้น จำนวน 50 คน โดยในแต่ละรอบ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้จำนวนนักศึกษาดังต่อไปนี้

รายการ	รอบที่ 1 (คน)	รอบที่ 2 (คน)	รอบที่ 3 (คน)	รอบเพิ่มเติม (คน)	รวม
แผนรับ (คน)	20	18	2	0	40
รับจริง (คน)	25	15	2	9	50

***หมายเหตุ ข้อมูลสถิติการรับสมัคร ณ 1 กรกฎาคม 2564

และได้รับนักศึกษาโอนย้ายจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสุขภาพและสปา เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวมีนักศึกษาไม่ถึง 10% ของแผนรับ มีผลให้ต้องยุติการรับสมัครนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว และให้นักศึกษาที่รับไว้เลือกย้ายไปเรียนหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีนักศึกษาขอแจ้งความจำนอยย้ายเข้าเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 3 คน ทำให้ในปี 2564 นี้ หลักสูตรมีนักศึกษาใหม่ จำนวน 53 คน

โดยตลอดการรับสมัครนักศึกษาใหม่ในปี 2564 มีปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ส่งผลให้หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับสมัคร ตั้งแต่ขั้นตอนการรับสมัคร การสัมภาษณ์ และการรายงานตัว ดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด ส่วนหนึ่งได้เรียนรู้ประสบการณ์มาจากการรับสมัครในปี 2563 ตั้งแต่รอบที่ 3 – 5 ซึ่งเป็นช่วงของการเกิดสถานการณ์โรคระบาดใหม่ ๆ ในปี 2564 เราจึงมีการเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกไว้แล้ว และสามารถดำเนินการตามแผนได้เป็นอย่างดี แม้จะเป็นการรับสมัครออนไลน์เพียงช่องทางเดียว แต่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังได้รับความนิยม จนมียอดผู้สมัครในแต่ละรอบเป็นจำนวนมาก ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และการได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งหลักสูตรได้รับความนิยมจากนักเรียนนักศึกษาในเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้เป็นจำนวนมาก ทั้ง ๆ ที่ในเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้ มีสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรใกล้เคียงกันนี้ แต่มีนักเรียนนักศึกษาจำนวนไม่น้อยให้ความสนใจและเข้ามาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี และจากการพูดคุยกับบุคลากรของหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน ประชาชน และการสัมภาษณ์นักเรียนที่มาสมัคร ส่วนใหญ่ให้ความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ นักศึกษามีความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะการทำงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดี มีความอดทนสูง มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จึงได้รับความสนใจและการแนะนำให้เข้ามาศึกษาในหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษามาสมัครเรียน และผ่านการคัดเลือกเกินแผนที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามแม้จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของหลักสูตรจะเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา แต่เนื่องจากปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียงที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความเห็นร่วมกันว่าหลักสูตรควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สร้างแนวทางและกลยุทธ์ที่ทันสมัยและหลากหลายรูปแบบ ในการจูงใจนักเรียนให้เข้าเรียนในหลักสูตรต่อไปเรื่อย ๆ โดยเฉพาะการดึงนักเรียนนักศึกษาจากภาคใต้ตอนบนและพื้นที่ภาคอื่น ๆ ในประเทศ เพื่อการแสวงหานักศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

การสัมภาษณ์

การรับสมัครนักศึกษาใหม่ ในปี 2564 กระบวนการสัมภาษณ์ของหลักสูตร ดำเนินการผ่านรูปแบบออนไลน์โดยใช้ กลุ่มไลน์ ในการพบปะพูดคุย ทำความเข้าใจกับผู้ที่มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ในลักษณะภาพรวม และใช้ Google Meet ในการเรียกสอบสัมภาษณ์รายบุคคล ซึ่งดำเนินการไปได้ด้วยความเรียบร้อย ผู้สมัครมีการเตรียมความพร้อมทั้งอุปกรณ์ IT สถานที่ และการเตรียมตัว เนื่องจากหลักสูตรจะทำการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้สมัครเตรียมการล่วงหน้า ทดสอบการใช้โปรแกรมออนไลน์ ทำให้ช่วงเวลาในการสัมภาษณ์เป็นไปอย่างราบรื่น

การรายงานตัว

ในปี 2564 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ปรับเปลี่ยนการรายงานตัวเป็นรูปแบบออนไลน์ ทุกรอบของการรับสมัคร โดยให้นักศึกษาใหม่กรอกข้อมูลลงในระบบ http://regis.skru.ac.th/skru_app/webstdcode/maincheck.php และเข้าร่วมกลุ่ม Line open chat นักศึกษาใหม่ 64 พูดคุย ชักถามปัญหาข้อสงสัย จากนั้นให้นักศึกษาส่งเอกสารรายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ มายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งปรากฏว่ามีนักศึกษาส่วนหนึ่ง ไม่สามารถรายงานตัวได้ทันภายในเวลาที่กำหนด ด้วย

เหตุผลบางประการ เช่น ไม่มีเงินชำระค่าลงทะเบียน เอกสารไม่เรียบร้อย เป็นต้น ทางมหาวิทยาลัยจึงยืดขยายเวลาชำระเงินและการรายงานตัวออกไปจนถึงช่วงสัปดาห์สุดท้ายก่อนเปิดเทอม เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษาและผู้ปกครอง

และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษา ของนักศึกษารหัส 64 ในการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 โดยในภาพรวมคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (n=45) สูงกว่าปี 2563 ที่อยู่ในระดับมาก (4.34) สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean (n=282)	ระดับความพึงพอใจ
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่จำเป็น	4.53	มากที่สุด
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส และเป็นธรรม	4.60	มากที่สุด
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.71	มากที่สุด
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	4.58	มากที่สุด
5. การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม	4.73	มากที่สุด
6. การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์	4.67	มากที่สุด
รวม	4.63	มากที่สุด

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ถึงแม้ผลการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2564 จะประสบความสำเร็จ มีจำนวนนักศึกษามารายงานตัวเกินกว่าเป้าหมายที่ทางหลักสูตรฯ กำหนดไว้ แต่ทิศทางของจำนวนนักศึกษาในอนาคตลดลงทุกมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีหลายมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ ทำให้หลักสูตรต้องวางแผน เตรียมรับมือกับผลกระทบดังกล่าวในวันข้างหน้า โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความเห็นร่วมกันว่าควรพัฒนาประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีความทันสมัย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง ผ่านสื่อออนไลน์ โฆษณา ตลอดจนการให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปปฏิบัติงานจริงในชุมชน เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองตามความต้องการของท้องถิ่น

ในส่วนของการรับนักศึกษา ในปี 2565 ในรอบโควตา ควรเพิ่มโควตาบุตร อสม. /บุตรเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เนื่องจากเป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุข และบุตรหลาน ที่สนใจเข้าเรียนในหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพราะได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่ระบบครอบครัว และในรอบ portfolio ขอให้มีหนังสือรับรองการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา

สิ่งที่น่าสนใจจากการรับสมัครในปี 2564 นี้ คือ การใช้วิกฤติให้เป็นโอกาส แม้จะมีปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) แต่เราได้เรียนรู้ประสบการณ์จากปี 2563 มาแล้วนั้น ทำให้ในปีนี้มีเตรียมความพร้อมระบบการรับสมัครให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์

100% ตั้งแต่ขั้นตอนแรก จนเสร็จสิ้นกระบวนการ ทำให้ประหยัดเวลา งบประมาณ และบุคคล อยู่ที่ไหนก็สามารถดำเนินการได้ ผู้สมัครจัดการได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน เห็นความก้าวหน้าในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน และทันสมัยทันเหตุการณ์ โดยกระบวนการเริ่มตั้งแต่ การรับสมัครในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์รับสมัคร การสอบสัมภาษณ์ในรูปแบบออนไลน์ โดยให้ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ตรวจสอบผลจากเว็บไซต์รับสมัคร และกดเข้าร่วมกลุ่ม Line ที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์อยู่ในกลุ่ม ผู้สมัครสามารถส่ง Portfolio เป็นรูปแบบไฟล์ให้อาจารย์สอบสัมภาษณ์พิจารณาได้ ตรวจสอบผลการคัดเลือก ยืนยันสิทธิ์ และรายงานตัวในรูปแบบออนไลน์

สำหรับการรับสมัครปี 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลารับสมัครในระบบ TCAS เป็นปีที่ 4 โดยมีรอบของการรับสมัครเช่นเดียวกับปี 2564 แต่จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบคะแนนที่ใช้ยื่นในระบบกลาง ในส่วนของหลักสูตรจะได้มีการเตรียมการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และต้องพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ โดยเฉพาะช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นสิ่งที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่าย และสะดวกที่สุด รวมทั้งพัฒนากระบวนการรับสมัครนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยทุกกระบวนการในการรับสมัคร ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการเพื่อเตรียมวางแผนการทำงานทุกขั้นตอนในรูปแบบออนไลน์ ตั้งแต่การประชุมวางแผน การรับสมัคร การสอบสัมภาษณ์ การรายงานตัว

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรมีการปรับลดแผนรับนักศึกษาแรกเข้าปี 2564 คงเหลือจำนวน 40 คน เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 และคงไว้ซึ่งคุณภาพที่หลักสูตรสามารถบริหารจัดการนักศึกษาได้ เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร 5 คน

2. หลักสูตรมีกระบวนการ ในการกำหนดแผนรับนักศึกษาแต่ละรอบการรับสมัคร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลากหลายช่องทาง ตามที่กล่าวไปแล้วนั้น ทำให้ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีนักศึกษารับตามจำนวนแผนรับ 40 คน +30% เป็นจำนวน 50 คน + รับย้ายสาขา 3 คน รวมทั้งหมด 53 คน

3. หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ ต้องทำแบบประเมินความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับแบบวัดเจตคติทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อประกอบการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 หรือไม่

3. หลักสูตรมีผลความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษา ของนักศึกษารหัส 64 ในการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 โดยในภาพรวมคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (n=45) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ในแต่ละปี ดังข้อมูลต่อไปนี้

- ปี 2564 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (n=45)
- ปี 2563 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (n=96)
- ปี 2562 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 (n=75)
- ปี 2561 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (n=81)

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษาแรกเข้า ปี 2564 เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา (40 คน+30%) จำนวน 53 คน
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต รหัส 64 ต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4.35 (ผลการประเมินต้องมีผู้ประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของผู้มีสิทธิ์ประเมินทั้งหมด) โดยในปี 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (n=45 คิดเป็นร้อยละ 84.91)

เอกสารหลักฐานประกอบ :
<u>3.1-1-01</u> รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2562 <u>3.1-1-02</u> รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2563 <u>3.1-1-03</u> รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2564 <u>3.1-1-04</u> แผนรับนักศึกษา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2564 <u>3.1-1-05</u> มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2564 <u>3.1-1-06</u> แผนรับรอบใหญ่รอบย่อย-2564-สาขาสาธารณสุขชุมชน <u>3.1-1-07</u> คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2564 (ตัวแทนกรรมการหลักสูตรเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์) <u>3.1-1-08</u> สถิตินักศึกษาคงอยู่ชั้นปีที่ 1 6442002 สาธารณสุขชุมชน ประจำปีการศึกษา 2/2564 <u>3.1-1-09</u> Facebook – Page หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>3.1-1-10</u> Facebook – Page ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>3.1-1-11</u> Facebook – Page ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>3.1-1-12</u> Face book – Page งานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, งานรับเข้านักศึกษา <u>3.1-1-13</u> เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>3.1-1-14</u> ข่าวสารการรับสมัครนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน “งานรับเข้านักศึกษา” <u>3.1-1-15</u> Facebook – Page กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>3.1-1-16</u> คู่มือการใช้งานระบบรับสมัคร (ออนไลน์) <u>3.1-1-17</u> แบบประเมินความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชน สอบสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 <u>3.1-1-18</u> แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพ (แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์)
3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : 1. นักศึกษารหัส 64 มีอัตราคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.40
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน โดยมุ่งให้นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบริบทของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มากขึ้น เพื่อให้เขาได้เห็นภาพและค้นพบตัวตนของตนเองตั้งแต่แรกเข้า ตลอดจนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ง่ายขึ้น เพื่อลดอัตราการลาออก นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัว และใช้ชีวิตในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษาปกติ ดังนี้

1. กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการ

หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานใน 9 หัวข้อดังนี้

1) วิชาก้าวแรกของนักสาธารณสุขชุมชน (แนะนำมหาวิทยาลัย คณะฯ หลักสูตรฯ สาขาวิชาฯ และกฎหมายวิชาชีพฯ กฎหมายทางสาธารณสุข และ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง)

2) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 1 การตรวจร่างกายพื้นฐาน การใช้เครื่องมือแพทย์เบื้องต้น การใช้เครื่องมือวัดและประเมินสุขภาพเบื้องต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย)

3) วิชาการบริหารจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเอง [Gold Setting] (การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้สำหรับตนเอง เครื่องมือสำหรับการบรรลุเป้าหมายชีวิต)

4) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 2 การช่วยเหลือและช่วยชีวิตเบื้องต้น หัตถการเบื้องต้น ทำแผล ฉีดยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ กลไกการคลอดและการทำคลอดฉุกเฉิน การวางแผนครอบครัว)

5) วิชาโครงสร้างกายภาพระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์ (ตอนที่ 1 ระบบโครงสร้างกายภาพของความเป็นมนุษย์ ตอนที่ 2 ระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์)

6) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมี ต่อชีวิตมนุษย์ (ตอนที่ 1 กลไกการมีอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ต่อชีวิตมนุษย์)

7) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมี ต่อชีวิตมนุษย์ ตอนที่ 2 กลไกการมีอิทธิพลของ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมีต่อชีวิตมนุษย์)

8) วิชาการดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (การติดตั้ง Hardware-Driver-Software การดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น)

9) วิชาการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้และทำงานเบื้องต้น (การจัดระเบียบระบบงาน File& Folder และการสืบค้นในคอมพิวเตอร์ การใช้ Google และ Google Classroom การเรียนรู้ใน Thaimooc)

โดยจัดในรูปแบบออนไลน์ ผ่านห้องเรียนเสมือน Google classroom <https://classroom.google.com/c/MzQ3MDM5NzMTIz?cjc=a2fppgf> ระหว่างวันที่ 21 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2564

2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อพบปะ พูดคุยกับนักศึกษาใหม่ทั้งในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย และในระดับหลักสูตร โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ 2564 และประชุมผู้ปกครอง (ภาคปกติ และ ภาค กศ.บป.) ด้านวิชาการและงานทะเบียน ในวันที่ 26 มิถุนายน 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Youtube

Live และ Facebook Live โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และความสัมพันธ์อันดีงามทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ในระดับคณะ คณะวิทยาศาสตร์ได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ First love Freshy Life Sci&Tech 2021 ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2565 รูปแบบออนไลน์

กำหนดการ กิจกรรม ปฐมนิเทศ First love Freshy Life Sci&Tech 2021 วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
9:00-9:10 น.	VDO แนะนำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9:10-9:30 น.	กล่าวต้อนรับโดยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุเมธิ์ เตชชนะ
9:30-10:10 น.	กล่าวต้อนรับพร้อมแนะนำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดย รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ
10:10-10:30 น.	แนะนำประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา
10:30-12:00 น.	แยกกลุ่มเข้าพบตามสาขา
12:00-13:00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13:00-16:30 น.	อบรมความรู้ปฐมนิเทศในห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน - มีการสอบ Pre-test และ Post-test

ในระดับหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้จัดกิจกรรมประชุมเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาทุกชั้นปี ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ประจำปีการศึกษา 2564 ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการนักศึกษา คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองของนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ แบบมีส่วนร่วมและเพื่อรับฟังการสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน เพื่อเป็นการกล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่ สู่ “ครอบครัวสีเขียว” และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง คณาจารย์ ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายของหลักสูตร ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2564 เวลา 13.00 - 16.00 น. ทางช่องทาง GOOGLE MEET และถ่ายทอดสดผ่าน FB PAGE ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
Songkhla Rajabhat University

คำขวัญ: คิด เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม
คำขวัญ: คิด เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ยินดีต้อนรับ

ประชุมเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษา ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564
ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการนักศึกษา
คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า
คณะกรรมการชมรมครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองของนักศึกษาหลักสูตร ส.บ.
เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ แบบมีส่วนร่วม
และเพื่อรับฟังการสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน

วันพฤหัสบดี ที่ 15 กรกฎาคม 2564

โดย GOOGLE MEET และถ่ายทอดสดผ่าน FB PAGE ของหลักสูตร ส.บ.

นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดกิจกรรม ให้รุ่นพี่พบปะรุ่นน้อง มีการจับสายรหัส ดูแลกันและกันในสายรหัสของตนเองจนจบการศึกษา อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์อันดี ทำให้นักศึกษาได้ใกล้ชิดกัน มีที่ปรึกษา มีเพื่อน มีที่คอยให้คำแนะนำทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ในหลักสูตรไม่มีการรับน้องในระบบ SOTUS แต่จะเป็นการดูแล ช่วยเหลือและคอยตักเตือนกันในรูปแบบครอบครัว “อยู่กันเป็นครอบครัวสีเขียว” ผ่านการจัดกิจกรรม บายศรีสู่ขวัญ สานสัมพันธ์น้องพี่ ครอบครัวสีเขียว รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูตาของนักศึกษา มอบตัวเป็นศิษย์ของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ รัก และต้อนรับนักศึกษาใหม่ทุกคนเข้าสู่ครอบครัวสีเขียว ก่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน กลมเกลียว ระหว่าง รุ่นพี่ รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร ถือเป็นเอกลักษณ์อันงดงามของหลักสูตรที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน ซึ่งในปี 2564 จัดในรูปแบบออนไลน์ จึงได้ประชาสัมพันธ์เรียนเชิญผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครูพี่เลี้ยง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาเข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างคับคั่ง สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างกัน

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปี 2564 ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง จนทำให้มหาวิทยาลัยต้องประกาศปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ 100 % ให้บุคลากร WFH ตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุข ดังนั้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ทำได้เพียงรูปแบบออนไลน์เท่านั้น นักศึกษาใหม่ยังไม่ได้มามหาวิทยาลัย แต่ทางหลักสูตรพยายามจัดกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่ได้มีส่วนร่วมกับหลักสูตรและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันในชั้นปีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ ซึ่งพบว่าในปี 2564 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถปรับตัวเข้ากับรูปแบบการเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากได้มีการเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนออนไลน์ สอนการใช้เทคโนโลยี และแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ตั้งแต่การปรับพื้นฐานของหลักสูตร ตลอดจน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ และคณาจารย์ในหลักสูตรคอยให้การช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับหลักสูตร พบว่า นักศึกษารหัส 64 มีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาจนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (n=45)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการศึกษา	N	Mean	ระดับ
1. การรับ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา			
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่างๆ และคุณสมบัติอื่นๆ ที่จำเป็น	45	4.53	มากที่สุด
2. หลักสูตรการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส และเป็นธรรม	45	4.60	มากที่สุด
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	45	4.71	มากที่สุด
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	45	4.58	มากที่สุด
5. การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ระยะเวลา และเที่ยงธรรม	45	4.73	มากที่สุด
6. การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์	45	4.67	มากที่สุด
7. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	45	4.60	มากที่สุด
ภาพรวมการรับ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา	45	4.63	มากที่สุด

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาสารสนเทศศาสตร์บัณฑิต ได้ประชุมร่วมกัน พิจารณาผลการดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะ จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามได้พบปัญหาหลายประการในการจัดกิจกรรม จึงควรดำเนินการปรับปรุง ดังนี้

1) หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์โรคระบาด โดยจัดเตรียมกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite โดยในรูปแบบ Online ควรหาวิธีการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อ เนื้อหา กิจกรรม และพยายามหากลยุทธ์ในการดึงดูดนักศึกษาให้มีความสนใจ ใส่ใจ และเข้าใจเนื้อหามากที่สุด

2) การปรับพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเพียงโครงการในระดับคณะ หลักสูตรละ 1 วัน ซึ่งทางหลักสูตรมองว่า ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตรที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อน ทำให้ยากต่อการเรียนการสอนทางสายวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางหลักสูตรจึงมีมติว่า ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรควรจัดโครงการเพิ่มเติมความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศในยุคดิจิทัล ให้กับนักศึกษาใหม่ อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 วัน โดยขอความอนุเคราะห์บุคลากรจากคณะ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ มาช่วยสอน ในรายวิชาดังกล่าว

3) ด้วยการรับนักศึกษาใหม่ในปี 2564 ไม่จำกัดแผนการเรียนในการสมัคร ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานวิทยาศาสตร์น้อย แต่ด้วยรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการเรียนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ มีเพียงวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ทางการแพทย์ เช่น จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข และ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข ทำให้นักศึกษาที่ไม่ได้จบสายวิทย์-คณิตมา ต้องพยายามเรียนรู้ และปรับตัวมากยิ่งขึ้น แต่ในส่วนของหัวข้อการปรับพื้นฐาน ทางหลักสูตรมีการปูพื้นฐานความรู้พื้นฐาน พร้อมแนะนำแหล่งการศึกษาเพิ่มเติม ให้กับนักศึกษา และเพื่อเป็นการติดตามให้การช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานค่อนข้างน้อย จึงเห็นควรว่าในปี 2565 ควรมีการให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 – 4 มาเป็นผู้ช่วยอาจารย์ในแต่ละหัวข้อ และควรหาวิธีการเรียนปรับพื้นฐานที่มีกิจกรรมหลากหลาย หากเป็นการเรียนในห้องเรียน ควรเน้นการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ หากเป็นออนไลน์ควรหารูปแบบการเรียนออนไลน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ซึ่งหากเป็นห้องใหญ่ ควรใช้การแบ่งกลุ่มย่อย ๆ ในการออนไลน์ ให้นักศึกษาได้ระดมสมอง มีส่วนร่วมกับการเรียน และมีการติดตามให้การช่วยเหลือ กรณีนักศึกษาต้องการให้สอนเสริมเพิ่มเติม

2. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อระบบการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ด้วยสถานการณ์การเรียน-การสอนออนไลน์ นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีในด้านการเรียน แต่ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นักศึกษารหัส 64 ยังไม่ได้มาเรียนรู้การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยแบบจริง ๆ ทางหลักสูตรจึงเล็งเห็นว่า นักศึกษารหัส 64 กลับมาเรียนในรูปแบบ Onsite ปกติแล้ว ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ดี ไม่ก่อให้เกิดความเครียดหรือปัญหาสุขภาพจิตตามมา โดยจะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมควบคู่กับนักศึกษาใหม่ในปี 2565 ไปพร้อมกัน ในส่วนของการจัดกิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 และประชุมผู้ปกครอง เห็นควรจัดอย่างต่อเนื่องในทุก ภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กับนักศึกษา อาจารย์ที่

ปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้ ทางหลักสูตรแนะนำช่องทางในการติดตามข้อมูลข่าวสารของหลักสูตร และนักศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเพจFacebook “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา” ข้อมูลเบอร์โทร อีเมลของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก ๆ ท่าน เพื่อให้ผู้ปกครองติดตามเรื่องราวของบุตรหลานได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การใช้ระบบรุ่นพี่ – รุ่นน้อง (สายรหัส) ถือว่าเป็นเรื่องที่ดี ทำให้นักศึกษาใหม่ได้ทำความรู้จักเพื่อน ๆ และ รุ่นพี่มากยิ่งขึ้น เป็นการสอนให้รู้จักการเคารพ และให้เกียรติผู้อื่น รู้จักกติกาสังคม ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน เป็นหลักสูตรที่ต้องทำงานกับคนในชุมชน ต้องมีทักษะการเข้าหาผู้อื่น การวางตัว การที่นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตดังกล่าวตั้งแต่ในระดับมหาวิทยาลัย จะเป็นตัวหล่อหลอมให้นักศึกษารู้จักการวางตัว การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี แต่ทั้งนี้หลักสูตรนำโดยคณาจารย์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องช่วยกันควบคุม กำกับ ดูแล พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของรุ่นพี่ – รุ่นน้อง เพื่อลดความรุนแรงของปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมา โดยไม่ละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้อื่น

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการขอแยกปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ ออกจากการปรับพื้นฐานรวมของคณะ โดยกำหนดหัวข้อในการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ ตามบริบทของหลักสูตร ที่ต้องการเติมเต็มวิชาการพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร ทำให้การปรับพื้นฐานของหลักสูตร มีความจำเพาะ และสอดคล้องกับผู้เรียนในหลักสูตรอย่างแท้จริง

2. การเตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ชีวิต หลักสูตรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม แม้จะอยู่ในช่วงประสบปัญหาการเกิดโรคระบาด แต่หลักสูตรก็พยายามจัดกิจกรรมในรูปแบบ Online เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่างรุ่นพี่ – รุ่นน้อง กับเพื่อน ๆ และคณาจารย์ ทำให้นักศึกษาใหม่เกิดความผูกพัน ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้สึกมีตัวตน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ทำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นจะเรียนสาขานี้ต่อไป โดยเมื่อพิจารณาจากการตกรอกระหว่างปีการศึกษา พบว่าในปี 2564 มีจำนวนลดลง จากแรกเข้า 53 คน สิ้นปีการศึกษา มีนักศึกษาคงเหลือ 51 คน (คิดอัตราคงอยู่ร้อยละ 96.23) และทุกคนมีผลการเรียนผ่านหมด ไม่มีคนติดวิฤติ และไม่มีการถอนรายวิชา ซึ่งลดลงเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับปี 2562 มีนักศึกษาคงเหลือ 15 คน (แรกเข้า 101 คน สิ้นปีการศึกษาคงเหลือ 86 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่ร้อยละ 85.15) และมีนักศึกษาคงเหลือจำนวน 2 คน และปี 2563 มีนักศึกษารุ่นแรกเข้าจำนวน 104 คน สิ้นปีการศึกษา มีนักศึกษาคงเหลือ 96 คน (คิดเป็นอัตราคงอยู่ร้อยละ 92.31) ทั้งนี้ นักศึกษารหัส 64 ที่หายไปจำนวน 2 คน พบว่าคนที่ 1 หายไปตั้งแต่สัปดาห์แรกช่วงเปิดภาคเรียน โดยนักศึกษาให้ข้อมูลว่า มีปัญหาส่วนตัวทางบ้าน ไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อ จึงขอยุติการศึกษาในปีนี้ออกไปก่อน ซึ่งทางอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตรได้ทำการพูดคุยให้ความช่วยเหลือแล้ว โดยเสนอให้นักศึกษาย้ายมาเรียนในภาค กศ.บป. (เสาร์-อาทิตย์) แทน และจัดหาทุนการศึกษาให้ แต่ด้วยเหตุผลความจำเป็นส่วนตัว นักศึกษายังคงยืนยันขอยุติการเรียนในปีการศึกษา 2564 ก่อน ทางหลักสูตรจึงต้องเคารพการตัดสินใจของนักศึกษา ส่วนนักศึกษาคนที่ 2 ลาออกเนื่องจากต้องการเตรียมตัวสอบใหม่เพื่อเข้าสถาบันการศึกษาใกล้บ้าน โดยบ้านนักศึกษายู่จังหวัดยะลา

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร โดยเป็นผลมาจากการเตรียมความพร้อมในระดับหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต ทำให้นักศึกษามีพื้นฐานในการเรียนรายวิชา

ในหลักสูตรต่อไป ตลอดจนมีความรัก ความผูกพัน รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร มีเพื่อน พี่ น้อง และอาจารย์ คอยช่วยเหลือ ทำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะเรียนต่อจนจบหลักสูตร

2. เมื่อพิจารณาอัตราการตกออกของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต รหัส 64 มีนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 53 คน สิ้นปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาคงเหลือ 51 คน (คิดอัตรา คงอยู่ ร้อยละ 96.23) และทุกคนมีผลการเรียนเกณฑ์ผ่านหมด (ไม่มีนักศึกษาติดวิฤติ) และไม่มีการเพิกถอนรายวิชา

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.40 ซึ่งเมื่อพิจารณาผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับหลักสูตร พบว่า นักศึกษารหัส 64 มีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่เข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (n=45)

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 3.1-2-01 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3.1-2-02 รายละเอียดการสอนปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษาใหม่ หลักสูตร ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2564
- 3.1-2-03 ห้องเรียนเสมือนกิจกรรมการสอนปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ หลักสูตร ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2564
- 3.1-2-04 โครงการปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษาใหม่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี 2564
- 3.1-2-05 ปฐมนิเทศนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. ปี 2564
- 3.1-2-06 กิจกรรมปฐมนิเทศประชุมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง แนะนำทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2564 ระดับหลักสูตร
- 3.1-2-07 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง ปรับลดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายของนักศึกษาภาคปกติ รหัส 64
- 3.1-2-08 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 3.1-2-09 รายงานผลความความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ด้านระบบการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม ของนักศึกษา รหัส 64
- 3.1-2-10 โครงการประจำปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.สงขลา
- 3.1-2-11 ประมวลผลการทำกิจกรรม หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
- 3.1-2-12 สถิตินักศึกษาคงอยู่ และข้อมูลผลการศึกษา ของนักศึกษารหัส 64 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2/2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
3.1 การรับ นักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน โทรศัพท์ : 0862904918
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 0872979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
ประเด็นเป้าหมาย : 1. จำนวนนักศึกษาตติวิภาคี ตกออก เพิกถอนรายวิชา และเรียนซ้ำไม่เกินร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.50
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรดำเนินการประชุมและเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี จากนั้นเสนอชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้วันพุธ คาบที่ 7-8 ซึ่งเป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา อบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย 2. อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้อาจารย์เข้าใจระบบการให้การช่วยเหลือนักศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา 3. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การใช้ชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย 4. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าในการแก้ปัญหาของนักศึกษา 5. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตรมีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในหลักสูตรดังนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มเรียน โดยมีทั้งหมด 4 ชั้นปี 7 กลุ่มเรียน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มเรียนละ 1-2 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกวันพุธของสัปดาห์ คาบเรียนที่ 7-8 เป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา อบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิต

อย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ และในการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตรได้ย้ำเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านดูแลและให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

2. หลักสูตรได้ส่งรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา ผ่านระบบ Zoom เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าใจระบบการให้การ ช่วยเหลือนักศึกษา สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา

3. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต แนะนำการลงทะเบียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา หรือปัญหา อื่น ๆ ที่นักศึกษาต้องการคำแนะนำ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้คือ

- จัดทำแบบทะเบียนประวัติของนักศึกษาทุกคน มีการจัดบันทึกการให้คำปรึกษาทั้งแบบ รวมและรายบุคคล

- จัดทำช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ ในกลุ่มย่อยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line Group, Facebook Group ตลอดจนเพจของหลักสูตรในกลุ่มใหญ่ “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา”

- มีห้อง 8-301 เป็นห้องคลินิกการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาทุกคนในหลักสูตร โดยมีคณะทำงานนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ของหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแล

4. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการติดตามผลหลังการให้ คำปรึกษาในแต่ละปัญหา พร้อมเก็บบันทึกเป็นหลักฐาน และติดตามกระบวนการแก้ไขปัญหา

5. หลักสูตรร่วมกับคณะได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ ปรึกษาด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตาม หลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3) การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อ ช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร
- 5) การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า

- มีการประเมินกระบวนการ

1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยนักศึกษาในหลักสูตร แต่ละชั้นปี มีจำนวนมาก แต่ อาจารย์ในหลักสูตรมีเพียง 5 คน ทำให้แต่ละคนต้องดูแลนักศึกษาในหลักสูตร เฉลี่ย 1.5 กลุ่ม : อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ส่งผลให้การดูแลอย่างทั่วถึงเป็นไปได้ยาก แต่ทางหลักสูตรใช้วิธีแก้ปัญหาโดย การมีช่องทางให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณะอาจารย์ในหลักสูตร ได้หลากหลายช่องทาง อีกทั้งให้คณะกรรมการนักศึกษามาช่วยในการตอบข้อซักถาม-ปัญหาที่เกิดขึ้น ในระดับเบื้องต้น หากไม่ สามารถจัดการได้ ส่งต่อมายังอาจารย์ที่ปรึกษา/ คณะอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้การให้คำปรึกษามี ประสิทธิภาพและทั่วถึงนักศึกษามากขึ้น เห็นควรให้มหาวิทยาลัยเพิ่มบุคลากรในหลักสูตร หรือปรับ ลดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร และในปี 2564 ด้วย

รูปแบบการเรียน-การสอน เป็นออนไลน์ 100% การควบคุมกำกับให้การช่วยเหลือนักศึกษาเป็นไปได้ค่อนข้างยาก การดำเนินการผ่านทางออนไลน์เท่านั้น บางครั้งอาจจะมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ติดตามข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ทั้งด้านการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษาบางคนทราบเรื่อง แต่นิ่งเฉย ไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตาม อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษา ต้องคอยช่วยแนะนำ ตักเตือนเป็นการส่วนตัว หรือต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่ทำให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ทั้งการแจ้งในรูปแบบร่วม และการติดตามเฉพาะราย

2. ด้วยนักศึกษารุ่นใหม่ นิยมใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทางออนไลน์ เนื่องจากสะดวก รวดเร็ว และลดการเผชิญหน้า โดยช่องทางที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ Line – Group ของแต่ละกลุ่มเรียน รองลงมาคือ Facebook – Group และเพจหลักสูตร ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสถานการณ์ การเกิดโรคระบาด COVID – 19 จึงเป็นช่องทางที่เข้าถึงง่าย และรวดเร็วทันใจ ทำให้นักศึกษาเมื่อ เกิดปัญหา – ข้อสงสัย สามารถปรึกษาได้ทันที ทั้งนี้การใช้สื่อออนไลน์ดังกล่าว สามารถพูดคุยใน รูปแบบ VDO conference ได้อีกด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ปัญหาที่นักศึกษาเข้ามาขอรับ คำปรึกษา ได้แก่ การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนในระบบออนไลน์ การเพิ่มถอนรายวิชา และ วิธีการเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งจากการให้คำปรึกษาร่วมกันวางแผนกับนักศึกษา ทำให้ ในปี 2564 ทุกชั้นปี มีนักศึกษาติดวิฤติจำนวน 1 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาคนเก่า ที่เคยติดวิฤติในปี 2563 แต่เกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากในปี 2563 เกรดเฉลี่ยรวม 1.86 สิ้นสุดปี 2564 เกรดเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 1.94 ซึ่งทางอาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุยประสานกับนักศึกษาและอาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อวางแผนการลงทะเบียนและติดตามให้การช่วยเหลือการเรียน จนนักศึกษาผ่าน วิฤติในเทอมถัดไปได้ ในปี 2564 ไม่มีนักศึกษาถอนรายวิชา (W) ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาในหลักสูตรยังคงต้อง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ภายหลังจากการหมดเวลาในการเพิ่ม-ถอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา จะต้องรายงานข้อมูลการเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบดูแล พร้อมทั้งระบุเหตุผล ประกอบมายังหลักสูตรเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตรโดยภาพรวมต่อไป ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรด้าน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนการเรียน ของนักศึกษาน้อยลง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควร ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีประชุมสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะของ นักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สะท้อนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาและหรือวางแผนทาง ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้กับนักศึกษา อีกทั้งหลักสูตร มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ คอยกำกับดูแล ช่วยเหลือเพื่อนพี่น้องในหลักสูตร มีกองทุนกองทุน “ครอบครัวสีเขียว” ที่มีการ เก็บสะสมเงินกองทุนไว้ช่วยเหลือสมาชิกและครอบครัวสมาชิกในกองทุนเมื่อยามเจ็บไข้ไม่สบาย

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่า กระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น หลักสูตรร่วมกับคณะจัด ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินในภาพรวม พบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (n=282 คน) โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean (n=282)	ระดับความ พึงพอใจ
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.61	มากที่สุด
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.63	มากที่สุด
3. การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.63	มากที่สุด
4. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.63	มากที่สุด
5. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.66	มากที่สุด
รวม	4.63	มากที่สุด

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

1. ควรมีการปรับจำนวนนักศึกษา : อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ให้เหมาะสม เพื่อการมีประสิทธิภาพในการดูแลอย่างทั่วถึง

2. ควรเพิ่มช่องทางการเข้าถึงปัญหา/ ข้อสงสัย ของนักศึกษาให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น การให้คณะกรรมการนักศึกษา/ ตัวแทนนักศึกษา จัดรายการพูดคุยสนทนาในรูปแบบ Live – นื่อง ผ่านช่องทางการ Live ทาง Facebook, YouTube เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรับทุกข์ในปัญหาภาพรวมที่มีคล้าย ๆ กัน โดยมีอาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้คอยกำกับดูแล

3. หลักสูตรควรจัดตั้งหน่วยให้คำปรึกษาด้านสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีคณะดำเนินงาน ทั้งทีมคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่สามารถเป็นที่ปรึกษา และรับส่งต่อในกรณีมี Case ที่เกินความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร

4. หลักสูตรควรมีระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ในระดับหลักสูตร เพื่อสะท้อน ประสิทธิภาพในการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างแท้จริง

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรมีช่องทางที่หลากหลายให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อขอรับคำปรึกษา ตลอดจนพูดคุย พบปะกัน ระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในที่ปรึกษา รวมถึงมีคณะกรรมการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำนักศึกษาคอยช่วยตอบคำถาม ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในหลักสูตรร่วมด้วย ทำให้นักศึกษาที่มีปัญหา เข้าถึงตัวบุคคลได้ง่าย ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

2. จำนวนนักศึกษาตติวิฤติ การเพิกถอนรายวิชา นักศึกษาเรียนซ้ำ และลาออกกลางคันลดน้อยลง

3. ผลการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งรายข้อและภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าปีก่อน ๆ ที่อยู่ในระดับมาก

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากผลการดำเนินงานควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ปริญญาตรี ในปี 2564 พบว่า

1. จำนวนนักศึกษาตติวิฤติลดน้อยลง ในปี 2564 เหลือเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เคยตติวิฤติในปี 2563 แต่เกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากในปี

2563 เกรดเฉลี่ยรวม 1.86 สิ้นสุดปี 2564 เกรดเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 1.94 มีนักศึกษาลาออก/พ้นสภาพ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ของนักศึกษาทั้งหลักสูตร เป็นนักศึกษารหัส 64 จำนวน 2 คน รหัส 63 จำนวน 1 คน และรหัส 62 จำนวน 1 คน และในปี 2564 ไม่มีนักศึกษาเพิกถอนรายวิชา เรียนซ้ำ หรือติด E

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.50 โดยในปี 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (n=282 คน) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.2-1-01 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี 2564

3.2-1-02 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

3.2-1-03 สรุปรายละเอียดข้อมูลนักศึกษาคงอยู่ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564

3.2-1-04 แบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาด้านการให้คำปรึกษา

3.2-1-05 ตัวอย่างแบบบันทึกการให้คำปรึกษา

3.2-1-06 ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

3.2-1-07 ประมวลผลการทำกิจกรรมของนักศึกษาในหลักสูตร ประจำปี 2564

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นเป้าหมาย :

1. นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
2. นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
3. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการ ด้วยตนเอง
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.50

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มิกลไก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษาได้วางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปีให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก 3R 7C ที่ประกอบด้วย Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ผ่านการบูรณาการกิจกรรมในรายวิชาเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดรายวิชาสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นวิชาบังคับ โดยมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บูรณาการการจัดทำเอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษา ให้เพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยในทุกรายวิชา และจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทักษะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy Certification Certificate (IC3)) ทุกชั้นปี

- ด้านทักษะการทำงานในชุมชนกับประชาชน หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในชุมชนในทุกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติที่สามารถใช้ชุมชนเป็นฐานการฝึกปฏิบัติ และให้มีการออกฝึกภาคสนามในพื้นที่จริง เพื่อทำการสำรวจและวินิจฉัยชุมชนแบบเร่งด่วนในรายวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

- ด้านทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งในหน่วยบริการและในชุมชน และลงพื้นที่ไปจัดกิจกรรมหรือโครงการทางด้านสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการไปศึกษาดูงานในหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข

- ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ หลักสูตรได้จัดให้มีคณะกรรมการนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน โดยใช้ธรรมนูญนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2559 เป็นกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของนักศึกษาในสังกัดหลักสูตร จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก และสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์” ร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อย่างต่อเนื่องและจัดให้มีชมรมฯ และคณะกรรมการบริหารชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่มีสมาชิกจากหลักสูตรอื่น ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

- ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง หลักสูตรได้จัดให้มีการบูรณาการทักษะการบริหารจัดการ รูปแบบต่าง ๆ ในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและการออกภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การบริการการประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ และการปรับตัว และให้มีการบูรณาการทักษะด้านการสื่อสารและด้านภาษาอังกฤษในแต่ละรายวิชาที่สอน ทั้งสื่อการสอน การบรรยาย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง

- ด้านการมีจิตอาสา หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจิตอาสาต่าง ๆ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) ในการวางแผนและจัดระบบการเรียน

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนา ศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ พร้อม ทั้งเสนอคำสั่งแต่งตั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำทุกท่านร่วมเป็น คณะกรรมการในการดำเนินการ ทั้งนี้ทุกกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักในการวางแผนจัด กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และคณะกรรมการนักศึกษาการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (คพ.สบ.) แบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom โดยมีคณาจารย์ คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2564 คณะอนุกรรมการห้องและคณะทำงานทั้ง 9 ฝ่าย ในการประชุมฯ วาระปกติครั้งที่ 1/2564

2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตดำเนินการจัด “กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฯ ทุก ชั้นปี ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ประจำปีการศึกษา 2564 ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการนักศึกษา คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองของนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. เพื่อเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ แบบมีส่วนร่วมและเพื่อรับฟังการสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนที่ เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน” วันที่ 15 กรกฎาคม 2564 เวลา 13.00 - 16.00 น. ทางช่องทาง GOOGLE MEET และถ่ายทอดสดผ่าน FB PAGE ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

3) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการปกครอง การเลือกตั้งคณะกรรมการ นักศึกษา หลักสูตร ส.บ. ชุดประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีกิจกรรมย่อย 1) เวทีการปราศรัยหาเสียง เลือกตั้งประธานนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2564 เวลา 16.00 – 17.00 โดยปราศรัยแบบ Online ด้วยโปรแกรม LARK และ 2) มี การเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการจัดการลงคะแนน เลือกตั้งโดยการหย่อนบัตรเลือกผู้ที่สมัครประธานนักศึกษาฯ ในช่วงเวลา 15.00-17.00 น.เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2564 เพื่อเป็นการฝึกความเป็นผู้นำ และการเป็นสังคมประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด

4) ประธานนักศึกษาประจำปี 256 คือ นายสุทธิพงษ์ เอียดเหลือ ดำเนินจัดตั้ง คณะทำงานนักศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 9 คณะทำงาน ได้แก่ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายพัฒนาวิชาการ และประกันคุณภาพนักศึกษา คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะทำงาน นักศึกษาฝ่ายงานบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายจริยธรรมการวิจัยในมนุษยชาติ คณะทำงาน นักศึกษาฝ่ายสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุข ชุมชน (จำลอง) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายกองทุนกองทุนครอบครัวสีเขียว และคณะทำงานนักศึกษา ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ ซึ่งในแต่ละฝ่ายก็จะประกอบด้วยสมาชิกตัวแทน นักศึกษาทุกชั้นปี ทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน ให้การช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของ หลักสูตรตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ

5) โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูตา ของนักศึกษาและศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 26 สิงหาคม 2564 ภายในงานประกอบไปด้วยกิจกรรม พิธีมอบตัวเป็นศิษย์ของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 พิธีมอบเข็ม หลักสูตร ส.บ.ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 พิธีสวมเสื้อปฏิบัติการวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนนักศึกษาชั้นปีที่ 3

พิธีส่งมอบภารกิจฯ พิธีไหว้ครู พิธีเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบันและผู้มีคุณูปการต่อหลักสูตรฯ พิธีกล่าวปฏิญาณตนตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชบิดา กิจกรรมการสัมมนาเครือข่ายครูพี่เลี้ยง/ศิษย์เก่าของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและมอบเกียรติบัตรให้ครูพี่เลี้ยง/ศิษย์เก่าประจำปีการศึกษา 2564 โดยวิธี Online และ Live สดผ่านเพจหลักสูตร <https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU>

6) กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครูเลี้ยงนักศึกษาที่ออกสังเกตการณ์ฯ/ฝึกประสบการณ์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ส.บ. อาจารย์ ใน มรภ.สงขลา อาจารย์ภายนอก มรภ.สงขลา และบุคคลทั่วไป เสนอความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มรภ.สงขลา ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560-2569) ฉบับทบทวนรอบ 5 ปี ระหว่างวันที่ 21 - 30 กันยายน 2564

7) กรรมการนักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ก่อนสอบกลางภาค และปลายภาค ในทุกวิชาที่มีการเรียนการสอนในทุกชั้นปี และทุกกลุ่มเรียน ประจำภาคเรียน 1/2564 และ 2/2564 รูปแบบ Online ผ่านทาง Google meet เพื่อเป็นการช่วยทบทวนก่อนสอบในแต่ละรายวิชาของแต่ละชั้นปี โดยให้ตัวแทนนักศึกษาที่มีความเข้าใจเนื้อหาในรายวิชานั้น มาทบทวนบทเรียนพร้อมแก่งานข้อสอบให้กับเพื่อน ๆ มีอาจารย์ประจำรายวิชาคอยเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ ซึ่งได้ผลตอบรับที่ดีมาก ๆ มีนักศึกษาเข้าร่วมเป็นจำนวนมากในแต่ละรายวิชา และผลการเรียนของนักศึกษาไม่มีใครตก รวมทั้งกิจกรรมดังกล่าวได้ขยายผลไปยังหลักสูตรอื่น ๆ และระดับคณะอีกด้วย

8) กรรมการนักศึกษาจัดกิจกรรม “Hello freshy สานสัมพันธ์น้องพี่ ต้อนรับสู่ครอบครัวสีเขียว “ ปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ และ ภาค กศ.บป. ผ่านทาง Zoom application เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2564 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จัก สนิทสนมกับเพื่อน ๆ รุ่นพี่ ศิษย์เก่า และคณาจารย์ในหลักสูตรมากขึ้น ได้เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวสีเขียวของเรา ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และคณาจารย์ แม้จะเป็นในรูปแบบออนไลน์ แต่ก็ได้พบเจอหน้าตา พบปะพูดคุยสร้างความสนิทสนมกันได้มากขึ้น

10) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน จัดโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในรายวิชา 4953802 สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

11) กิจกรรมโต้วาทีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในประเด็น "การแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ทุเลาเบาบางลงได้เพราะมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด" วันที่ 27 ตุลาคม 2564 ซึ่งเป็นกิจกรรมการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา 4953504-60 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

12) กิจกรรมหลักสูตร ส.บ.บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ครั้งที่ 4 วันที่ 28 ตุลาคม 2564 เวลา 13.00 - 16.00 น. ณ มัสยิดนูรุลอิหม่าน หมู่ 4 บ้านด่าน ต.เกาะแก้ว อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google Meet และ Live สด ผ่าน Facebook เพจหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

13) กิจกรรม "พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม.น้อย ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564" วันที่ 29 ตุลาคม 2564 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านห้องประชุมเสมือน (zoom application) เป็นกิจกรรมที่เป็นการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4952303 การสาธารณสุข

มูลฐานแนวใหม่ (New Primary Health Care) ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ ดังนี้ คือ 1) การสาธารณสุขมูลฐานและระบบสุขภาพภาคประชาชน 2) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อสม. 4) การบริหารจัดการ 5) สุขภาพดี มีสุข 6) การให้บริการสาธารณสุขที่จำเป็น 7) การสื่อสารในการสาธารณสุขมูลฐาน 7) การจัดทำแผน/โครงการของชุมชน 9)การเฝ้าระวัง ควบคุม สนับสนุนการรักษา การป้องกันโรคติดต่อและปัญหาสาธารณสุขตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามกรวยประสบการณ์ (Cone of Experiences) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 เป็นผู้ถ่ายทอดแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยกิจกรรมในครั้งนี้ดำเนินการโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นที่ปรึกษา

14) คณาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่าน และตัวแทนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมกิจกรรม SKRU แนะนำหลักสูตร 2565 เป็นกิจกรรม “แนะนำหลักสูตรออนไลน์” คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันเสาร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30 – 15.30 น. โดยรูปแบบออนไลน์ผ่านทาง Zoom และสามารถรับชมผ่าน Facebook Live Page งานรับเข้านักศึกษา SKRU ให้แก่น้องๆที่สนใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทุกคน

15) โครงการสัมมนา ก่อนฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ ภาคปกติ และ กศ.บป. ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 21 – 22 พฤศจิกายน 2564

16) หลักสูตรจัดกิจกรรมบริการวิชาการ "ตลาดนัดโจทย์วิจัยทางสาธารณสุขชุมชน" แบบออนไลน์ โดยzoom วันที่ 8 ธันวาคม 2564 เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 3 เลือกประเด็นหัวข้อวิจัยที่สนใจ ในการดำเนินการทำวิจัยต่อไป

16) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จัดกิจกรรม "เสวนาสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ผ่าน Zoom Application ในวันที่ 16 ธันวาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 13.00 - 16.00 น. เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ.ส่งเสริมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเตรียมตัวสำหรับยื่นขอใบประกอบวิชาชีพสาขาควบคุม สาขาต่าง ๆ เช่น 1) สาขานิวเคลียร์ 2) สาขาการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านวิทยาศาสตร์และควบคุมมลพิษ 3) สาขาการผลิต การควบคุม และการจัดการสารเคมีอันตราย 4) สาขาเพาะเลี้ยงจุลินทรีย์และใช้จุลินทรีย์ที่ก่อให้เกิดโรค 5) สาขารังสีวิทยา และ 6) สาขานาณาส่งแวดล้อม แก่ผู้สนใจโดยทั่วไป คณาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

17) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และที่ปรึกษาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.จำลอง) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการประชุมเพื่อปรึกษาหารือและกำหนดกรอบความร่วมมือ กับเทศบาลเมืองเขารูปช้าง สำหรับการดำเนินงาน รพ.สต. จำลอง ณ ห้องประชุม 10-103 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วันที่ 9 ธันวาคม 2564 โดยได้กำหนดยกเป็นร่างกรอบความร่วมมือ มรภ.สงขลา กับ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง ใน 4 ประเด็น ด้านการบริหารจัดการ/วิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารที่ตั่ง อุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และด้านการจัดระบบงบประมาณดำเนินการ ซึ่งจะต้องมีการหารือในรายละเอียดกันในห้วงเวลาต่อไป

18) คณาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่าน และตัวแทนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมกิจกรรม งานมหกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครนักศึกษาใหม่

เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา "SKRU OPENHOUSE" ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันจันทร์ที่ 20 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 - 16.30 น.

19) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยประธานหลักสูตร ฯ และประธานคณะกรรมการนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ให้แก่ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ในรายการวิทยุมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (SKRU Online) เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2564

20) ประธานหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการนักศึกษา เพื่อพูดคุยรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รพ.สต.จำลอง วาระปกติ ครั้งที่ 1/2564 ณ อาคาร 8 ห้อง 8-302 เพื่อวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมขนย้ายวัสดุ-อุปกรณ์ เมื่อวันที่ วันที่ 21 ธันวาคม 2564

21) กรรมการนักศึกษาจัดกิจกรรม Happy New Year 2022 สาสุขอ้อมใจ วิถีใหม่แห่งความสุข เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทุนศิลปวัฒนธรรม สร้างขวัญและกำลังใจให้นักศึกษา ในวันที่ 30 ธันวาคม 2564 โดยในกิจกรรมได้มีการเปิดประมูลของรางวัล และจับแลกของขวัญ เพื่อนำของขวัญที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม Happy New Year 2022 สาสุขอ้อมใจ วิถีใหม่แห่งความสุข นำไปมอบให้แก่องค์กรและหน่วยงานทั้งหมด 5 แห่ง ได้แก่ 1.เทศบาลเมืองเขารูปช้าง 2.เทศบาลตำบลพะวง 3.เทศบาลตำบลเกาะแต้ว 4.องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง 5.องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะยอ เพื่อนำไปดำเนินการส่งมอบให้กับเด็ก ๆ ในหน่วยงานหรือชุมชนในสังกัดต่อไป ในเทศกาลวันเด็ก เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2565

22) หลักสูตร ส.บ.ร่วมกับสาธารณสุขอำเภอเมืองสงขลา กิจกรรมขยายเครือข่าย “Smart อสม.” ร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษาและคณะทำงานนักศึกษาฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุข (รพ.สต.จำลอง) ให้แก่นักศึกษาหลักสูตร ส.บ. ภายในกิจกรรมประกอบ ให้ความรู้และคำแนะนำการใช้แอปพลิเคชัน Smartอสม. ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่มีศักยภาพสามารถแจ้งเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพและเป็นเครื่องมือให้กับสมาชิก อสม. ใช้สำหรับสำรวจข้อมูลและส่งแบบรายงาน โดยจัดขึ้นในรูปแบบ Online ผ่านช่องทาง Google meet เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565

23) ตัวแทนนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. เข้าร่วมโครงการเพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษาไทยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ จัดโดยมูลนิธิเยาวชนสัมพันธ์นานาชาติ (International Youth Fellowship – IYF) ประจำปีประเทศไทย เมื่อ 28 มกราคม ถึง 7 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศในโครงการ Thailand Online Leaders Conference ดังกล่าวด้วย

24) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมรายการ เด็ก WISH TAKE ไหนไหนว่ามาแลถึ ในการแนะนำ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565

25) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้เข้าร่วมกิจกรรม M3C CONTENT 2021 CONTENT CREATIVE COMMUNICATOR งานประกวดเด็ก WISH นักสื่อสาร สร้างสรรค์ CONTENT 2021 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วันที่ 27 มีนาคม 2565 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเป็นตัวแทนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักศึกษาและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจัดขึ้นโดยสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ รายงานผลการแข่งขัน M3C คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทางสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ นายรุสลัน วาโด

ผลการแข่งขันได้รับรางวัลขวัญใจเด็กวิทย์และตำแหน่งรองชนะเลิศอันดับ 3 และนางสาวศินี จิวฮวด ได้รับรางวัลขวัญใจคณะเกษตรฯ ,รางวัล Popular Vote และตำแหน่งรองชนะเลิศอันดับ ด้วย

2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ” ในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันพฤหัสบดีที่ 8 กรกฎาคม 2564 กิจกรรม Young Love รักเป็น ปลอดภัย เสวนาออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM วันพฤหัสบดีที่ 16 กันยายน 2564 เวลา 12.30 – 16.00 น. กิจกรรมของหอoyบ้านฉัน กิจกรรมปลูกต้นไม้ด้วย 2 มือเรา กิจกรรมของดีบ้านฉัน เป็นกิจกรรมที่ทางกองพัฒนานักศึกษาเชิญชวนนักศึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมโดยส่งคลิปวิดีโอจากบ้านตนเองจากนักศึกษาส่วนใหญ่เรียนออนไลน์ จึงให้นักศึกษาร่วมสำนึกรักษากันเกิด ส่งคลิปวิดีโอเข้าประกวด ในการนี้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วย กิจกรรมสวดมนต์อุทิศถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต 13 ตุลาคม 2564 (ในรูปแบบออนไลน์) กิจกรรมสอนน้อง-ร้องเพลง (ร้องเพลงมาร์ชมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) กิจกรรมปลูกต้นไม้ออนไลน์ กิจกรรมราชภัฏจิตอาสาบริจาคโลหิตเนื่องใน “วันราชภัฏ” โครงการบรรยายเรื่อง รู้หลักประกันสังคม โครงการบรรยาย เรื่อง รู้เท่าทันการทุจริตคอร์รัปชัน กิจกรรม “ยุวชนประชาธิปไตย (ออนไลน์) ประจำปี 2565” อบรมทุกวันเสาร์ ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมานี้ ล้วนเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นนักศึกษาและบัณฑิตที่จบออกไปเป็นผู้มีปัญญาควบคู่คุณธรรม

3. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรม Sci & Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมเด็กไทยรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ กิจกรรมหาชัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัล ปีการศึกษา 2564 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมย่อย ๆ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 Microsoft Excel 2019 กิจกรรมที่ 2 การทำ infographic กิจกรรมที่ 3 การใช้โปรแกรม Microsoft Visio กิจกรรมที่ 4 การใช้โปรแกรม Lightroom กิจกรรมที่ 5 การใช้โปรแกรม Microsoft Excel และกิจกรรมที่ 6 การจัดการกับอารมณ์ในยุคโควิด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการทำสื่อนำเสนอให้น่าสนใจด้วยโปรแกรม Canva โครงการบรรยาย เรื่อง เด็กไทยในยุคดิจิทัลรู้เท่าทัน Cyberbullying (การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์) กิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งจัดในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด กิจกรรมนักศึกษาระหว่างสถาบัน กิจกรรมสัมมนาการพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวสู่วัยทำงาน และกิจกรรมเสวนาเรื่องมั่นใจเดินทางสู่อาชีพ กิจกรรมนักศึกษาก้าวทันตลาดแรงงานไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างแกนนำวิศวกรสังคม โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม “คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน” กิจกรรมฟังบรรยาย เรื่อง สื่อสารอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมฟังบรรยาย เรื่อง ขยายอย่างไรให้ปังทะลุล้าน กิจกรรมฟังบรรยาย เรื่อง แอร์อย่างไรให้ชัวร์ว่าถูกกฎหมาย เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดเหล่านี้ช่วยเติมเต็มให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันโลก ในยุคศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร คณะ

กองพัฒนานักศึกษา และมหาวิทยาลัย มีการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และมีการกระจายกิจกรรมให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เข้าร่วมมากขึ้น แม้จะอยู่ในสถานการณ์ออนไลน์ แต่เป็นโอกาสดีที่ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านทางการออนไลน์จากที่บ้าน ช่วยลดต้นทุนทั้งด้านงบประมาณ เวลา บุคคล และสถานที่ ที่ง่ายต่อการติดต่อวิทยากร จากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้เราเห็นว่าการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์มีไม่สิ้นสุด แม้บางกิจกรรมอาจจะเหมาะสำหรับการจัดแบบเผชิญหน้า แต่ด้วยสถานการณ์ข้อจำกัด การใช้ช่องทางออนไลน์ถือเป็นทางเลือกที่ดีและเหมาะสมที่สุดแล้ว ทางหลักสูตรก็พยายามจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการทำงานในชุมชนกับ ด้านทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง และด้านการมีจิตอาสา โดยรูปแบบของกิจกรรมทางหลักสูตรจะมีการบูรณาการ และวางแผนกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมที่จัดโดยคณะ กองพัฒนานักศึกษา และมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในทุกระดับ และลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมลง แม้ในปี 2564 จะเกิดโรคระบาดทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอน การทำกิจกรรมเป็นแบบออนไลน์ เพื่อลดการกระจายแพร่ระบาดของโรค แต่ทางหลักสูตร คณะ และกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาครอบคลุมทุกด้าน แต่ปรับเปลี่ยนเป็นแบบออนไลน์ อีกทั้งยังง่ายต่อการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีหัวข้อที่น่าสนใจมากขึ้น ตอบโจทย์ความต้องการของนักศึกษาได้ครบทุกมิติ

จากผลการดำเนินการประเมินความพึงพอใจด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 (n=282) โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean (n=282)	ระดับความ พึงพอใจ
1. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งใน และนอกชั้นเรียน	4.61	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	4.64	มากที่สุด
3. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.66	มากที่สุด
4. การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาจบการศึกษาอย่างเหมาะสมและจัดให้อย่างทั่วถึง	4.66	มากที่สุด
5. การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	4.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.65	มากที่สุด

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปี 2565 หลักสูตรร่วมกันพิจารณากิจกรรมในแต่ละชั้นปีให้มีจำนวนเหมาะสม มีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดครบทุกด้านในแต่ละชั้นปี โดยสอดแทรกเข้าร่วมกับกิจกรรมในรายวิชาเรียน และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเติมเต็มให้กับนักศึกษาในส่วนที่ขาดหายไป ซึ่งบางกิจกรรมแม้จะเป็นกิจกรรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งสามารถบูรณาการรวมหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อลดจำนวนกิจกรรม รวมถึงควรลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย โดยการพบกิจกรรมโครงการเดียวแต่ตอบโจทย์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อประหยัดทรัพยากร คน เวลา และงบประมาณ และทางหลักสูตรควรเร่งทำความเข้าใจร่วมมือข้อตกลงกับชุมชนในพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพสาธิตชุมชน ในรายวิชาต่าง ๆ นำความรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ จากนั้นผลักดัน ส่งเสริมให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชน เรียนทฤษฎีในชั้นเรียน นำความรู้ไปสู่ภาคปฏิบัติในชุมชน ใช้ปัญหาจากชุมชนเป็นฐานสู่การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ส่วนด้านทักษะความเป็นผู้นำ หลักสูตรควรกระตุ้น ผลักดันให้นักศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เนื่องจากผลงานของนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนมาก หลายผลงานสามารถก้าวเข้าสู่การประกวดในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือรับรองคุณภาพผลงานทางวิชาการให้กับตัวนักศึกษา ซึ่งสามารถของงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ นอกจากนี้หลักสูตรควรส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา ในภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสารในการทำงานทางด้านสุขภาพ เช่น ภาษามลายู ภาษาอินโด ซึ่งเป็นภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในแถบภาคใต้ตอนล่าง ให้เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรต่อไป เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาจากเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้ จึงเห็นควรส่งเสริมให้เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรในอนาคตได้ และในปี 2565 แม้รูปแบบการเรียนการสอนกลับมาเป็นปกติ แต่กิจกรรมบางกิจกรรมสามารถจัดควบคู่ในรูปแบบออนไลน์ได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมบางอย่างจะยังคงอยู่ในรูปแบบออนไลน์ควบคู่กับการออนไซต์ ซึ่งการออนไลน์สามารถบันทึกวิดีโอ ให้ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังในภายหลังได้ รวบรวมสื่อกิจกรรมออนไลน์เกิดเป็นฐานข้อมูลที่มีประโยชน์ให้กับนักศึกษา ศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดวัน เวลา สถานที่ อยู่ที่ไหนก็สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปี 2564 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักศึกษาในหลักสูตรมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ ที่เป็นรูปธรรม คือ

1. นักศึกษาในหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้นำในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย เช่น เป็นนายกสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ภายในระดับหลักสูตร และเป็นตัวแทนหลักสูตรในการร่วมกิจกรรมทั้งระดับคณะ และมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษา ซึ่งมีคณะทำงานทั้ง 9 ฝ่าย ซึ่งสมาชิกในแต่ละฝ่ายเป็นตัวแทนของนักศึกษาในแต่ละห้องและแต่ละชั้นปี ซึ่งมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันอย่างชัดเจน

3. นักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และการทำงาน เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และระดับชาติ ได้แก่ นักศึกษาได้รับรางวัลคนดี ศรีราชภัฏ ประเภทนักศึกษา รางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี 2564 รางวัลชนะเลิศ Thailand Online

Leaders Conference จัดโดยมูลนิธิเยาวชนสัมพันธ์นานาชาติ (International Youth Fellowship – IYF) ประจำปีประเทศไทย และรางวัลบทความวิจัยดีเด่นอันดับที่ 3 ประเภทปากเปล่า เรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งรายข้อ และภาพรวม ซึ่งสูงกว่าปีก่อน ๆ แม้จะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ยังคงค่าเฉลี่ยจะอยู่ในช่วงระดับมาก (ไม่เกิน 4.50) แต่ในปี 2565 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 (n=282)

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปี 2564 พบว่า นักศึกษาของหลักสูตร เป็นผู้นำในระดับหลักสูตรคือ คณะกรรมการนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ในระดับคณะและมหาวิทยาลัย คือ เช่น เป็นนายกสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ได้แก่ นักศึกษาได้รับรางวัลคนดี ศรีราชภัฏ ประเภทนักศึกษา รางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี 2564 รางวัลชนะเลิศ Thailand Online Leaders Conference จัดโดยมูลนิธิเยาวชนสัมพันธ์นานาชาติ (International Youth Fellowship – IYF) ประจำปีประเทศไทย และรางวัลบทความวิจัยดีเด่นอันดับที่ 3 ประเภทปากเปล่า เรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง

3. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการ ด้วยตนเอง โดยในปี 2564 กิจกรรมทุกกิจกรรมของหลักสูตร ดำเนินการโดยนักศึกษาแต่ละชั้นปี และคณะกรรมการนักศึกษา อาจารย์ในหลักสูตรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสร้างภาวะผู้นำ – ผู้ตาม ตามบทบาทในแต่ละกิจกรรม

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม 4.65 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ 4.50

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.2-2-01 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

3.2-2-02 เล่ม มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2560 และฉบับปรับปรุง 2564

3.2-2-03 ประมวลภาพกิจกรรมและโครงการของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดูจาก Facebook – Page “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา”

3.2-2-04 โครงการพัฒนานักศึกษาระดับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3.2-2-05 โครงการพัฒนานักศึกษาระดับหลักสูตร

3.2-2-06 สโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นำโดย นายกสโมสรนางสาววิภาดา ยูโซะ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คำว่ารางวัลชนะเลิศ" ในการนำเสนอ #แนวปฏิบัติที่ดีโครงการสร้างเครือข่ายกิจกรรมนักศึกษา และประกวดแนวปฏิบัติที่ดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7 สถาบัน ในรูปแบบออนไลน์

เอกสารหลักฐานประกอบ :	
3.2-2-07	นางสาววิภาดา ยูโซะ ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลคนดีศรีราชภัฏ ประจำปี 2564 ประเภทนักศึกษา
3.2-2-08	นางสาววิภาดา ยูโซะ ได้รับรางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนแห่งปี ประจำปี 2564 ในงานเด็กและเยาวชนแห่งชาติ
3.2-2-09	รางวัลชนะเลิศ Thailand Online Leaders Conference จัดโดยมูลนิธิเยาวชนสัมพันธ์นานาชาติ (International Youth Fellowship – IYF) ประจำปีประเทศไทย ประเภททีม
3.2-2-10	รางวัลบทความวิจัยดีเด่นอันดับที่ 3 ประเภทปากเปล่า เรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาร้าระหว่างการตากแห้ง
3.2-2-11	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน โทรศัพท์ : 0862904918
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 0872979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่					
ผลการดำเนินงาน : อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่					
ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่คง ค้างอยู่	จำนวนที่ หายไป	อัตรา การคงอยู่ร้อยละ
2556	93	71	0	22	76.34
2557	92	73	0	19	79.35
2558	81	61	0	20	75.31
2559	94	74	2	18	80.85
2560	89	65	0	24	73.03
2561	107	84	3	20	81.31
2562	101	0	82	19	81.19
2563	106	0	93	13	87.74
2564	53	0	51	2	96.23

***หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2565

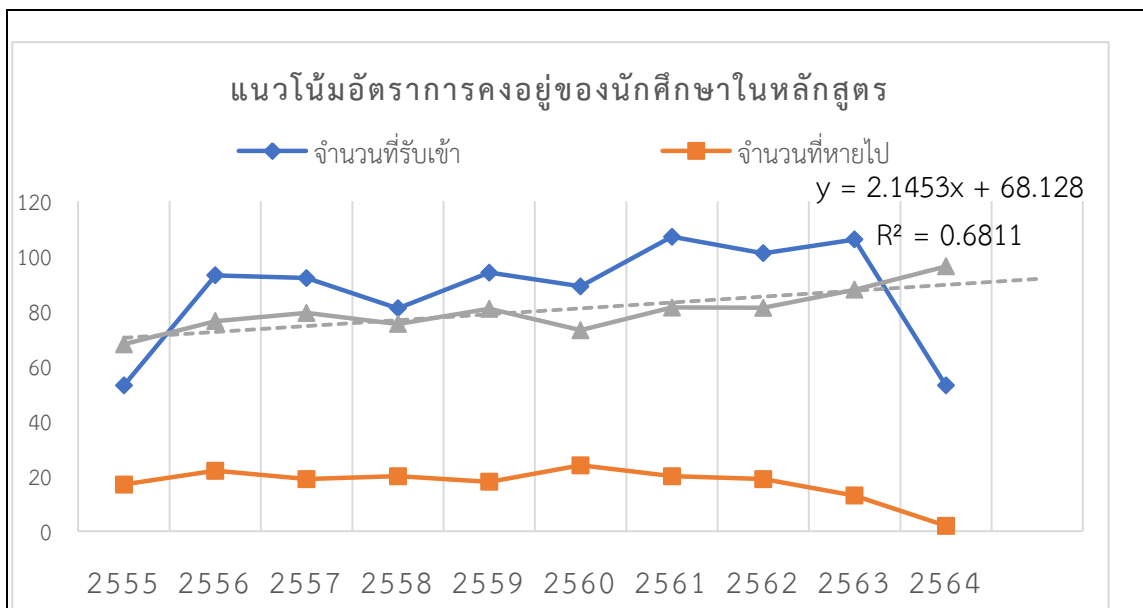
การคิดอัตราการคงอยู่

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{①} - \text{②}}{\text{①}} \times 100$$

- คิดคำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี โดย

① แทน จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมดของแต่ละปี

② แทน จำนวนนักศึกษาที่หายไปของแต่ละปี



โดยภาพรวมหากพิจารณาจากกราฟ พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดี โดยหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ที่มีความสนใจและต้องการเรียนทางด้านสาธารณสุขชุมชน โดยให้โควตาแผนรับมากที่สุดตั้งแต่รอบแรก ๆ คือรอบ portfolio โดยตั้งแผนรับเป็นครึ่งหนึ่งของจำนวนแผนรับทั้งหมด เพราะนักศึกษาที่สนใจ ตั้งใจที่จะเรียนหลักสูตรนี้จริง ๆ เมื่อเขาได้รับโอกาสในการพิจารณาคัดเลือก เขาจะยืนยันสิทธิ์เข้าเรียนรอบนี้ทันที อีกทั้งทางหลักสูตรยังมีการประเมินความรู้ด้วยแบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์วัดเจตคติของผู้เรียน รวมทั้งในกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในแต่ละรอบ กรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ข้อมูลนักศึกษาเบื้องต้นประกอบการตัดสินใจ เพื่อลดปัญหาที่นักศึกษาเข้ามาเรียนแล้วรู้สึกที่ไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ ก่อให้เกิดการตกรอบระหว่างเรียนได้

2. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะรูปแบบการเรียนการสอน และความเป็นวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตั้งแต่แรกเข้า ทำให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของหลักสูตรนำไปสู่การปรับตัวในด้านการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรมีการเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน ให้มหาวิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งเพื่อคอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งไม่ใช่เพียงแต่อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสามารถพูดคุยปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทุกท่าน ตลอดจนหลักสูตรมีช่องทางที่หลากหลายให้นักศึกษาสามารถเข้ามาติดต่อเพื่อขอรับคำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ทั้งแบบพบหน้าและออนไลน์ นอกจากนี้โดยการทำงานบริหารในหลักสูตร มีคณะทำงานนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ซึ่งสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับรุ่นน้องในหลักสูตรได้ ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดทำห้อง 8 -301 เป็นห้องให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ นักศึกษาสามารถเข้ามาใช้งานได้ตลอดในช่วงเวลาทำการ แม้ในปี 2564 จะดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ 100% แต่ทางหลักสูตรก็พยายามควบคุมกำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งช่องทางออนไลน์ และเบอร์โทรศัพท์กรณีเหตุด่วนฉุกเฉินได้ 24 ชั่วโมง

4. ด้วยความที่หลักสูตรอยู่กันแบบเสมือนครอบครัว จนได้ชื่อว่า “ครอบครัวสีเขียว” มีการสร้างความรักความผูกพันของรุ่นพี่รุ่นน้องและคณาจารย์ในหลักสูตร ผ่านการทำงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ตลอดทั้งปีแม้จะเป็นการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์ แต่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทำงานและกิจกรรมทุกกิจกรรมของหลักสูตร โดยลักษณะงาน/ กิจกรรมในหลักสูตร จะมีการดึงนักศึกษาทุกชั้นปีเข้ามาร่วมกัน นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ และหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ การทำงานของหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน จนถึงขั้นตอนการทำงาน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนิสนิยม เกิดความผูกพันกับหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการมาเรียนในหลักสูตรนี้ จนมีอัตราการคงอยู่ที่มีแนวโน้มดีขึ้น 5. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค โดยให้รุ่นพี่/ เพื่อนที่มีความถนัดในแต่ละรายวิชา จัดติวเตรียมพร้อมก่อนสอบ
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.3-1-01 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสาธิตการสอนสุขศาสตร์บัณฑิต

3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร			
ผลการดำเนินงาน :			
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร			
ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
2556	93	71	76.34
2557	92	73	79.35
2558	81	61	75.31
2559	94	74	78.72
2560	89	65	73.03
2561	107	84	78.50
2562	101	0	0.00
2563	106	0	0.00
2564	53	0	0.00

***หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2565

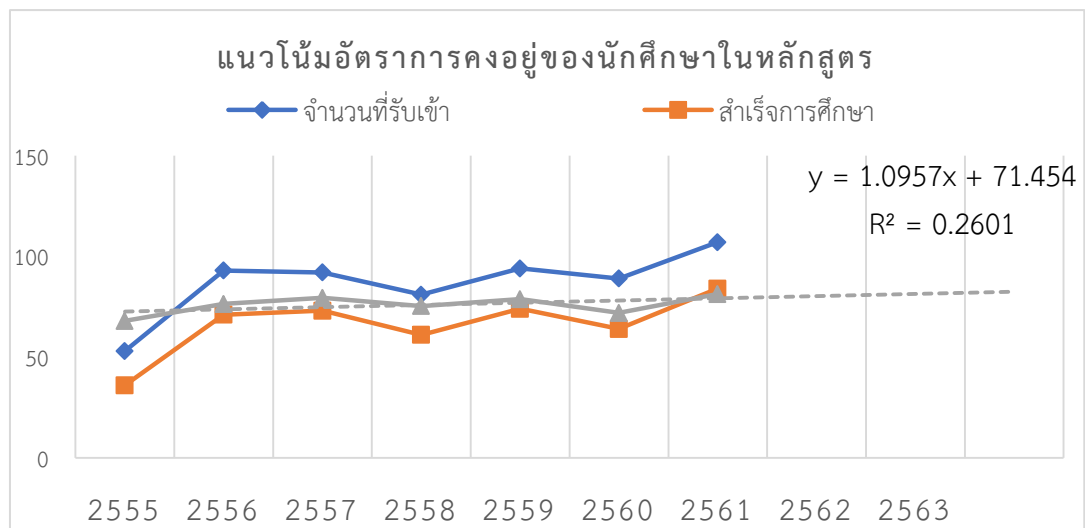
การคิดอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{②}}{\text{①}} \times 100$$

- คิดคำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี โดย

① แทน จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมดของแต่ละปี

② แทน จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของแต่ละปี



ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 เมื่อเทียบกับจำนวนที่รับเข้า แต่หากพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 รหัส 61 มีนักศึกษาทั้งหมด 87 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ 84 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 3 คน ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ ด้วยเหตุผล คือ

นักศึกษาคนที่ 1 มีสถานะติดวิฤติ เกรดเฉลี่ยรวม ไม่ถึง 2.00 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2563 ซึ่งทางอาจารย์ที่ปรึกษาพยายามให้การดูแลช่วยเหลือ วางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ตลอดในทุกภาคเรียนที่ผ่านมา เกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาค่อย ๆ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เกรดเฉลี่ยรวมในภาคการศึกษาที่ 2/2564 อยู่ที่ 1.96 อีกทั้งเนื่องจากนักศึกษาดังกล่าวติดวิฤติ ทำให้จำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ทำให้นักศึกษาคนดังกล่าวมีจำนวนรายวิชาคงค้างอีก 20 หน่วยกิต ซึ่งทางหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา วางแผนให้นักศึกษาลงเก็บรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 3/2564 และ 1/2565 ก็สามารถสำเร็จการศึกษาได้

นักศึกษาคนที่ 2 เป็นนักศึกษาที่เคยมีสถานะติดวิฤติ เกรดเฉลี่ยรวม ไม่ถึง 2.00 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2563 และสามารถกลับมาอยู่ในสถานะปกติได้ ในภาคเรียนที่ 1/2564 โดยการให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับนักศึกษาวางแผนการลงทะเบียนเรียน และควบคุมกำกับติดตาม จนสามารถผ่านสถานะปกติได้ แต่ในช่วงที่สถานะผลการเรียนของนักศึกษาดังกล่าวติดวิฤติทำให้จำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ทำให้นักศึกษาคนดังกล่าวมีจำนวนรายวิชาคงค้างอีก 15 หน่วยกิต ซึ่งทางหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา วางแผนให้นักศึกษาลงเก็บรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 3/2564 และ 1/2565 ก็สามารถสำเร็จการศึกษาได้

นักศึกษาคนที่ 3 มีสถานะรักษาสภาพตลอดทั้งปีการศึกษา 2564 เนื่องจากมีปัญหาสุขภาพ ทำให้ต้องขอลาพักการศึกษาไว้ก่อน

และจากปีก่อน ๆ ที่หลักสูตรประสบปัญหานักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผนที่วางไว้ เนื่องจากนักศึกษามีปัญหาในการสอบจบวิจัยล่าช้า แต่ด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผน ควบคุมกำกับการทำวิจัยของนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดส่งเกรดในภาคการศึกษานั้น ๆ ทำให้นักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนสามารถดำเนินการทำวิจัยและสอบจบวิจัยได้ทันภายในเวลาที่กำหนด

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3-2-01 อัตราความสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

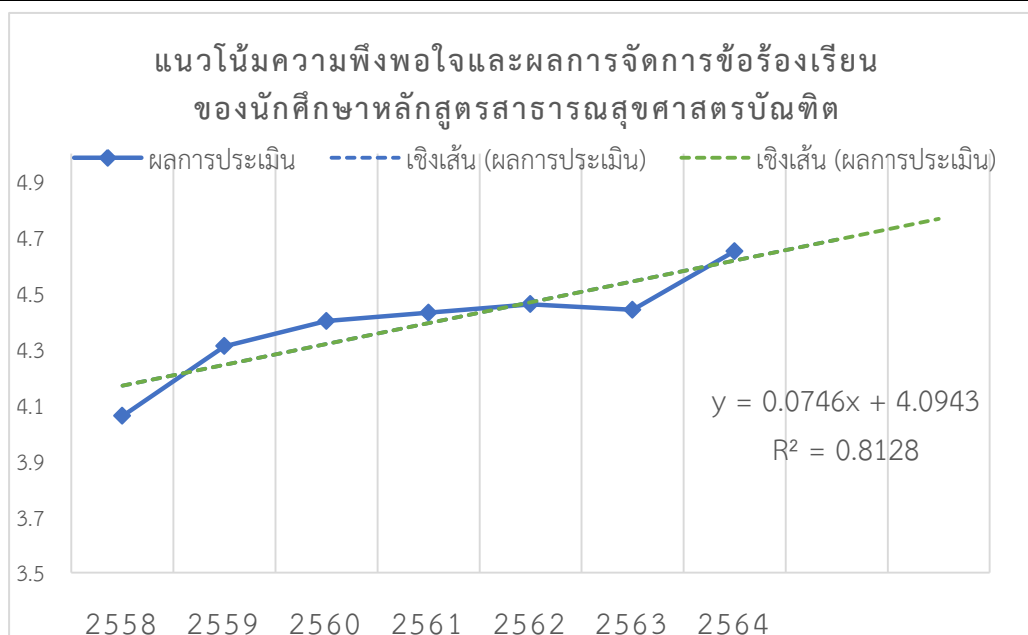
3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	การแปลผล	หมายเหตุ
2558	4.06	มาก	
2559	4.31	มาก	
2560	4.40	มาก	
2561	4.43	มาก	
2562	4.46	มาก	
2563	4.44	มาก	
2564	4.65	มากที่สุด	



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและการทำกิจกรรม ซึ่งพบว่าในปี 2564 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65) โดยภาพรวมมีแนวโน้มที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน เห็นเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการร้องเรียนของนักศึกษาพบว่า ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ทางหลักสูตรได้รับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาทั้งหมด 12 คน

จาก 282 คน โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7 คน ด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวน 5 คน เครื่องมือ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน จำนวน 3 คน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 1 คน และอื่น ๆ จำนวน 3 คน โดยหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิตได้มีการสร้างช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางสื่อออนไลน์ และมีแนวปฏิบัติหากมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ดังนี้ 1. ประธานหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและหาทางออกที่ดีที่สุด และ 3. ทำบันทึกชี้แจงหรือแจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคลถึงการแก้ไขในประเด็นข้อร้องเรียนดังกล่าว

การจัดการข้อร้องเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาให้ความเห็นว่า รูปแบบการเรียนออนไลน์ ทำให้นักศึกษาไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน เนื่องจากสภาพแวดล้อมในการเรียนที่บ้าน ไม่เอื้ออำนวย ทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ IT และสิ่งแวดล้อมรบกวนรอบด้าน อีกทั้งการเรียนออนไลน์ขาดการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักศึกษาขาดทักษะการปฏิบัติ ทางหลักสูตรรับฟังและมีมติร่วมกันว่า ในปี 2565 มหาวิทยาลัยให้รูปแบบการเรียนการสอนกลับมาเป็นปกติ ทางหลักสูตรจะจัดกิจกรรม/โครงการ สอนเสริมในส่วนทักษะปฏิบัติแก่นักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อชดเชยและทบทวนเนื้อหาเดิมที่เคยเรียนไปในช่วงภาคเรียนที่ 1 และ 2 ในปี 2564 ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเข้าใจและมีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการข้อร้องเรียนด้านอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาให้ความเห็นว่า หลักสูตรมีบุคลากรน้อย มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 5 คน ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ไม่สามารถครอบคลุมทุกวิชาได้ รู้สึกไม่น่าสนใจ เพราะเจออาจารย์คนเดิมตลอด ทางหลักสูตรประสานผ่านทางคณะไปยังมหาวิทยาลัย เรื่องขอสนับสนุนบุคคลกรในตำแหน่งอาจารย์ทางด้านสาธารณสุข แต่มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดบางประการ เรื่องการเพิ่มจำนวนคน ทำให้ยังไม่สามารถจัดการได้ ซึ่งทางหลักสูตรแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยกำหนดให้รายวิชาใดที่สามารถให้อาจารย์นอกหลักสูตรสอนได้ ทางหลักสูตรก็ดำเนินการให้อาจารย์แจ้งความประสงค์มา และอีกวิธีการหนึ่งที่ทางหลักสูตรวางแผนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องอาจารย์ผู้สอนคือ การเชิญวิทยากรมาสอนในรายวิชา ใช้งบประมาณของหลักสูตรสนับสนุนค่าวิทยากร แต่ละรายวิชาสามารถเชิญวิทยากรได้ ไม่เกิน 2 ครั้ง โดยมุ่งเน้นให้เชิญวิทยากรที่ปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขชุมชนมาถ่ายทอดประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา ร่วมกับการส่งนักศึกษาไปสังเกตการณ์ในหน่วยบริการและในชุมชนควบคู่กับการเรียนทฤษฎีในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะทางวิชาชีพมากขึ้น

การจัดการข้อร้องเรียนด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสภาพห้องเรียน นักศึกษาให้ความเห็นว่า อยากให้ทางหลักสูตรมีความพร้อมทางห้องปฏิบัติการ ที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพได้อย่างเต็มที่ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ซึ่งปัญหาดังกล่าวทางหลักสูตรรับทราบและดำเนินการแก้ปัญหามาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี ทั้งการจัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา แต่ไม่สามารถจัดซื้อหรือจัดหาในคราวเดียวกันได้ทั้งหมด หยอดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมเรื่อย ๆ ในแต่ละปี ซึ่งในประเด็นนี้ได้เขียนอธิบายไว้ในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้ว เช่นเดียวกับประเด็นด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักศึกษาให้ความเห็นว่า อยากให้หลักสูตรมีห้องฝึกปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ที่นักศึกษาสามารถเข้ามานั่งฝึกปฏิบัติการเพิ่มเติม นั่งทำงาน หรือเรียนออนไลน์ และทำกิจกรรมของหลักสูตรได้อย่างสะดวกสบาย มีอุปกรณ์ครบครัน

เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.3-3-01 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียน
3.3-3-02 ช่องทางในการร้องเรียน (บัตรให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และข้อร้องเรียน)

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง
ไม่มี

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 บันทึก
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุณิ เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน :			
ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผลการสำรวจสามารถสรุปได้ดังนี้ ข้อมูลประกอบการพิจารณาข้อมูลประกอบการพิจารณา			
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ปริญญาตรี			
1.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	คน	161
2.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	108
3.	ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	67.08
4.	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	4.88
	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	4.93
	- ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	4.82
	- ด้านทักษะทางปัญญา	ค่าเฉลี่ย	4.85
	- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ค่าเฉลี่ย	4.90
	- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	ค่าเฉลี่ย	4.82
*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้งานบัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา			
เอกสารหลักฐานประกอบ :			
2.1-1-01 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี 2564			

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
2.1คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.80	ค่าเฉลี่ย 4.89 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.90 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.90 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.94 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.88 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รวมทั้งสิ้น 161 คน โดยจำแนกเป็นนักศึกษาภาคปกติ รหัส 5942001 จำนวน 74 คน รหัส 6042002 จำนวน 65 คน และภาค กศ.บป. จำนวน 22 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตตอบแบบสำรวจการมีงานทำ และส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 161 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นผู้ที่มีงานทำก่อนเรียน จำนวน 15 คน (นักศึกษาภาค กศ.บป. ทั้งหมด) มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 118 คน (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน รายละเอียดดังตารางข้อมูลประกอบการพิจารณา

วันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2565

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	161
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	161
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	118
	ตรงสาขาที่เรียน	59
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	59
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	24
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	15
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	4
9.	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[2.2-1-01](#) สรุปภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุเป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	บรรลุ

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ในปีการศึกษา 2564 จากข้อมูลสรุปภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า บัณฑิตได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี จำนวน 161 คน จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 161 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งจากการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 จากคะแนนเต็ม 5) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลัก ๆ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการสำรวจและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ทั้งจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ แหล่ง/หน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือของหลักสูตร เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง

3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา การมีระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องของนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงานของแหล่งงานในสายวิชาชีพ

4. ส่วนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการดำเนินการจัดโครงการสัมมนา “การพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่วัยทำงาน” โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาร่วมกันถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศในช่วงเวลาที่ผ่านมา ทำให้เกิดภาวะความขาดแคลนบุคลากรขององค์กรทางด้านสุขภาพมากขึ้น ทำให้มีการมาเปิดรับสมัครและจ้างเพิ่มมากขึ้นในหลายอัตราและหลายตำแหน่ง ก็เป็นอีกโอกาสที่ทำให้บัณฑิตของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งจากข้อมูลที่มีการสอบถามจากบัณฑิตพบว่ามีหลายคนที่ได้งานทำทันทีหลังจากที่สำเร็จการศึกษา โดยเป็นหน่วยงานที่นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ในช่วงที่มีการระบาดใหญ่ ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานได้เห็นถึงความสามารถ ความขยัน และอดทนในการทำงาน จึงอยากได้บัณฑิตเข้ามาทำงานเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1																	
4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข	0 (0.00)	5 (9.62)	22 (42.31)	21 (40.38)	3 (5.77)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	51
4961201	การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	4 (7.69)	17 (32.69)	16 (30.77)	11 (21.15)	3 (5.77)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	51
4961401	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	7 (13.46)	16 (30.77)	9 (17.31)	12 (23.08)	6 (11.54)	1 (1.92)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	51
4962303	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว	8 (15.38)	18 (34.62)	14 (26.92)	6 (11.54)	5 (9.62)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	51
GESC404	สุขภาพทันยุค	38 (73.08)	9 (17.31)	4 (7.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	51
GESH209	วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่	47 (90.38)	4 (7.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	51
GESS302	ท้องถิ่นของเรา	32 (61.54)	11 (21.15)	6 (11.54)	2 (3.85)	0 (0.00)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	52	52
4952107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข	5 (5.32)	22 (23.40)	44 (46.81)	16 (17.02)	5 (5.32)	0 (0.00)	2 (2.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
4952108	การวัดและประเมินทางสุขภาพ	14 (14.89)	33 (35.11)	34 (36.17)	8 (8.51)	3 (3.19)	2 (2.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
4952202	การบริหารปฐมนิเทศเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	9 (9.57)	13 (13.83)	47 (50.00)	19 (20.21)	6 (6.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
4952301	อาหารและโภชนาการเพื่อ งานสาธารณสุข	5 (5.32)	15 (15.96)	33 (35.11)	27 (28.72)	12 (12.77)	1 (1.06)	1 (1.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
4952302	สุขภาพการเจริญพันธุ์	1 (1.06)	14 (14.89)	54 (57.45)	21 (22.34)	4 (4.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
4952303	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	19 (20.21)	37 (39.36)	23 (24.47)	10 (10.64)	4 (4.26)	0 (0.00)	1 (1.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
4952602	สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	8 (8.51)	19 (20.21)	22 (23.40)	32 (34.04)	11 (11.70)	0 (0.00)	2 (2.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	61 (64.89)	16 (17.02)	9 (9.57)	5 (5.32)	2 (2.13)	0 (0.00)	1 (1.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	33 (35.11)	42 (44.68)	15 (15.96)	3 (3.19)	1 (1.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	94
0000401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952108	การวัดและประเมินทางสุขภาพ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4953309	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	11 (13.92)	15 (18.99)	25 (31.65)	20 (25.32)	8 (10.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4953204	หลักการตรวจประเมินวินิจัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น	2 (2.56)	8 (10.26)	18 (23.08)	34 (43.59)	16 (20.51)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	78	78
4953403	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	5 (6.49)	23 (29.87)	32 (41.56)	12 (15.58)	5 (6.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	77	77
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	15 (18.99)	24 (30.38)	16 (20.25)	12 (15.19)	12 (15.19)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953504	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	2 (2.53)	20 (25.32)	37 (46.84)	20 (25.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953505	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	11 (13.92)	9 (11.39)	16 (20.25)	24 (30.38)	16 (20.25)	3 (3.80)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953702	การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	13 (16.46)	13 (16.46)	21 (26.58)	25 (31.65)	7 (8.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4954206	การจัดการบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	6 (7.79)	16 (20.78)	34 (44.16)	15 (19.48)	6 (7.79)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	77	77
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4954110	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข	8 (9.20)	24 (27.59)	27 (31.03)	19 (21.84)	5 (5.75)	2 (2.30)	2 (2.30)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4954206	การจัดการบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	6 (7.06)	13 (15.29)	39 (45.88)	21 (24.71)	6 (7.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
4954310	การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (3.45)	13 (14.94)	39 (44.83)	24 (27.59)	8 (9.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4954507	หลักการบริหาร การจัดการบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ	21 (24.71)	55 (64.71)	3 (3.53)	5 (5.88)	1 (1.18)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
4954803	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	25 (29.41)	23 (27.06)	17 (20.00)	13 (15.29)	5 (5.88)	2 (2.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
4954901	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และด้านการจัดการบริการสาธารณสุข	73 (83.91)	8 (9.20)	5 (5.75)	1 (1.15)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาดน	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	5 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5	5
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3	3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 2																	
4961102	ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข	8 (16.00)	11 (22.00)	8 (16.00)	11 (22.00)	5 (10.00)	4 (8.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	48
4961103	ระบบสุขภาพและ การสาธารณสุข	3 (6.00)	5 (10.00)	22 (44.00)	9 (18.00)	5 (10.00)	3 (6.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	48
4961104	ประชากรเพื่องาน สาธารณสุข	8 (16.00)	13 (26.00)	12 (24.00)	9 (18.00)	5 (10.00)	1 (2.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	49
4961202	การประยุกต์ใช้งาน ศิลปะเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชน	12 (24.00)	26 (52.00)	7 (14.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	45
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	40 (80.00)	5 (10.00)	3 (6.00)	1 (2.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	50
4962304	หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	2 (4.00)	1 (2.00)	13 (26.00)	17 (34.00)	10 (20.00)	6 (12.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	49
GESH207	สืบ ลวง หลอก ทาง ไซเบอร์	25 (50.00)	15 (30.00)	5 (10.00)	1 (2.00)	1 (2.00)	2 (4.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	50
GESL104	เฮฮาภาษามาเลย์	40 (80.00)	4 (8.00)	6 (12.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	50	50
4952304	อนามัยครอบครัว	10 (10.75)	27 (29.03)	42 (45.16)	11 (11.83)	1 (1.08)	1 (1.08)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
4952305	หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	5 (5.43)	7 (7.61)	37 (40.22)	26 (28.26)	16 (17.39)	1 (1.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
4952306	โรคและการป้องกัน เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	8 (8.70)	26 (28.26)	39 (42.39)	16 (17.39)	1 (1.09)	1 (1.09)	1 (1.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
4952307	การดูแลสุขภาพตาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	8 (8.70)	20 (21.74)	44 (47.83)	14 (15.22)	5 (5.43)	0 (0.00)	1 (1.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
4952402	การจัดการ สิ่งแวดล้อมทาง สาธารณสุขชุมชน	5 (5.38)	18 (19.35)	45 (48.39)	19 (20.43)	5 (5.38)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
4952701	สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	11 (11.83)	15 (16.13)	37 (39.78)	21 (22.58)	8 (8.60)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
GESH201	ทักษะชีวิต	67 (72.83)	18 (19.57)	5 (5.43)	2 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	83 (90.22)	4 (4.35)	3 (3.26)	0 (0.00)	2 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	93
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	26 (68.42)	5 (13.16)	4 (10.53)	3 (7.89)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	38	38
3623120	การจัดการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ	20 (52.63)	9 (23.68)	8 (21.05)	1 (2.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	38	38
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน	8 (10.13)	30 (37.97)	25 (31.65)	12 (15.19)	4 (5.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953503	เศรษฐศาสตร์ สุขภาพและการ ประยุกต์	11 (13.92)	23 (29.11)	29 (36.71)	12 (15.19)	2 (2.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (2.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	77

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4953308	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุม โรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	6 (7.69)	7 (8.97)	18 (23.08)	33 (42.31)	12 (15.38)	1 (1.28)	1 (1.28)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953506	การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	31 (39.24)	27 (34.18)	12 (15.19)	7 (8.86)	1 (1.27)	1 (1.27)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953801	ชีวิตวิถีและระเบียบ วิธีวิจัยเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	47 (59.49)	21 (26.58)	7 (8.86)	1 (1.27)	3 (3.80)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4953802	สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	14 (17.72)	15 (18.99)	18 (22.78)	23 (29.11)	5 (6.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (5.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	75
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลก ปัจจุบัน	62 (78.48)	6 (7.59)	4 (5.06)	4 (5.06)	2 (2.53)	0 (0.00)	1 (1.27)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79	79
4954902	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	82 (95.35)	2 (2.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (2.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	86	84
4954903	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านการ จัดบริการ สาธารณสุขชุมชน	82 (95.35)	2 (2.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (2.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	86	84
ภาคการศึกษาที่ 3																	
4951601	สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952107	จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952303	การสาธารณสุขมูล ฐานแนวใหม่	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัส วิชา	ชื่อ รายวิชา	ภาค การศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข
ไม่มี	ไม่มี					

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี		

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี			

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1/2564	4.53		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอน โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น การเพิ่มเติมเวลาการสอนพิเศษในหัวข้อที่นักศึกษาไม่เข้าใจ
4961201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	1/2564	4.63		ปรับปรุงวิธีการสอน เน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
4961401	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	1/2564	4.47		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
GESC404	สุขภาพทันยุค	1/2564	4.62		จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4962303	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว	1/2564	4.53		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น
GESH209	วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่	1/2564	3.73		ควรจัดทำข้อมูลที่นักศึกษา ค้นคว้าเป็นฐาน ข้อมูล
GESS302	ท้องถิ่นของเรา	1/2564	4.27		ไม่มี
4952107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1/2564	4.38 4.37		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952108	การวัดและประเมินทางสุขภาพ	1/2564	4.36 4.06		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4952202	การบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2564	4.54 4.46		ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปฝึกประสบการณ์ในหน่วยบริการปฐมภูมิรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ในสัดส่วน 50:50 กับการเรียนในห้องเรียน
4952301	อาหารและโภชนาการเพื่องานสาธารณสุข	1/2564	4.47		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น
4952302	สุขภาพการเจริญพันธุ์	1/2564	4.48		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952303	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	1/2564	4.28		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	1/2564	4.22		ใช้ Software ตัวใหม่ที่พัฒนาการเรียนภาษา อังกฤษ และเพิ่ม free-download application ในการเรียนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4952602	สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	1/2564	4.59 4.50		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียน การสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และ ร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดย ให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจ ผู้เรียน
0000401	อบรมภาษาอังกฤษ ของคณะ	1/2564		✓	ไม่มี
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	1/2564	4.19 4.25		ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ใช้ ในการวัดประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนราย วิชา GELS103 ให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน
4952108	การวัดและประเมิน ทางสุขภาพ	1/2564	4.35		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ ในการเรียนการสอน
4953204	หลักการตรวจ ประเมินวินิจฉัย และ การบำบัดโรค เบื้องต้น	1/2564	4.33 4.32		ควรจัดกิจกรรมให้นัก ศึกษา ลงพื้นที่ไปฝึกปฏิบัติในหน่วย บ ริ ก า ร ป ร ฐ ม ภู มิ ร อ บ มหาวิทยาลัย ในสัดส่วน 50:50 กับการเรียนในห้องเรียน
4953309	เภสัชสาธารณสุขและ การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสุขภาพ	1/2564	4.14 4.15		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ ในการเรียนการสอน
4953403	อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	1/2564	4.22 4.16		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ ในการเรียนการสอน
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้ วัดเพื่องาน สาธารณสุข	1/2564	4.15		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ ในการเรียนการสอน
4953504	กฎหมายและ จริยธรรมในวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน	1/2564	4.18		ปรับปรุงวิธีการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4953505	วิทยาการระบาดและ การประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	1/2564	4.54 4.37		ปรับวิธีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาใหม่ให้มีความสอดคล้องและต่อเนื่องกันมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้มากขึ้นและควรมีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นขอบข่ายการทำงานจริงเพิ่มมากขึ้น หรือควรมีการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง อย่างต่อเนื่อง
4953702	การสื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	1/2564	4.49 4.33		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
4954206	การจัดบริการและ การดูแลสุขภาพผู้สูง วัย	1/2564	4.24 4.36		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	1/2564		✓	ปรับจำนวนผู้เรียนให้ลดลงจากเดิม ห้องหนึ่งไม่ควรเกิน 45 คน
4954110	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข	1/2564	4.52		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954310	การให้คำปรึกษาเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน	1/2564	4.59		ปรับปรุงวิธีการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4954206	การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	1/2564	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆมากขึ้น
4954507	หลักการบริหาร การจัดการบริการสาธารณสุขและการประกันคุณภาพ	1/2564	4.56		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954803	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2564	4.54		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954901	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน และด้านการจัดการบริการสาธารณสุข	1/2564	4.58		ปรับปรุงวิธีการสอนปรับปรุงโดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้จากชาวบ้านให้มากขึ้นในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเช่นกีฬาพื้นบ้านการ ละครเล่นพื้นบ้านตามประเพณีวัฒนธรรมชุมชน
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	1/2564		✓	ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักศึกษาและมีการปรับกำหนดการส่งงานเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในตรวจสอบและการตัดเกรด
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2564	4.61		ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้นรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
4961102	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข	1/2564	4.55		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ทำกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2564	4.49		ไม่มี
4961103	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข	2/2564	4.52		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น
4961104	ประชากรเพื่องานสาธารณสุข	2/2564	4.55		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4961202	การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	2/2564	4.40		ปรับกิจกรรมการสอนสู่การสอน On Site
4962304	หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.53		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	2/2564	4.63		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
GESH207	ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์	2/2564	4.62		มหาวิทยาลัยควรจัดให้คณาจารย์ผู้สอนได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา
GESL104	เฮฮาภาษามาเลย์	2/2564	4.48		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
4952304	อนามัยครอบครัว	2/2564	4.43 4.29		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4952305	หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.55 4.52		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
4952306	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.66 4.54		ปรับปรุงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การเรียนออนไลน์นำเหตุการณ์จากสถานการณ์ COVID-19 มาเป็นโจทย์ในการเรียนรวมถึงเน้นการฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียน ใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐานสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
4952307	การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	2/2564	4.67 4.52		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952402	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.56 4.33		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4952701	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.58 4.54		ปรับวิธีการเรียนการสอนและกิจกรรมภาคทฤษฎี-ภาคปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้น และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติมากขึ้นนอกเหนือจากการปฏิบัติในชั้นเรียน
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	2/2564	4.55 4.46		ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน/พูด เพิ่มขึ้นรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GESH201	ทักษะชีวิต	2/2564		✓	ใช้ระบบ LMS ในการจัดการเรียนการสอน
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	2/2564	4.57		ปรับเนื้อหา สื่อและเอกสารประกอบการสอนให้ทันสมัย โดยการหาสื่อ บทความวิชาการ งานวิจัย ข่าว ประเด็นทางสังคม ตลอดจนกฎหมายใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับหัวข้อการเรียนการสอนเพื่อประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3623120	การจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	2/2564	4.55		การเพิ่มกรณีศึกษาโดยให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ แล้วนำองค์ความรู้นั้นมาถ่ายทอดเพื่อนในชั้นเรียนให้เข้าใจ
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน	2/2564	4.54 4.88		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4953308	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุม โรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.70		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลาย
4953503	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการประยุกต์	2/2564	4.60		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953506	การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	2/2564	4.63		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953801	ชีวสถิติและระเบียบ วิธีวิจัยเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.63		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4953802	สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	2/2564	4.63		ปรับปรุงวิธีการสอน
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลก ปัจจุบัน	2/2564	4.56		ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการ สอนเพิ่มเติมและจัดกิจกรรมให้ นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้า ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษา เอง (Self-study)
4954902	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	2/2564		✓	ไม่มี
4954903	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านการ จัดบริการสาธารณสุข ชุมชน	2/2564		✓	ไม่มี
4951601	สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	3/2564		✓	ไม่มี
4952107	จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข	3/2564		✓	ไม่มี
4952303	การสาธารณสุขมูล ฐานแนวใหม่	3/2564		✓	ไม่มี

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยกกรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นหรืออภิปรายกลุ่ม	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิด ไม่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรม โดยยกกรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นหรืออภิปรายกลุ่มย่อย
ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก หรือยกตัวอย่างกรณีที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้ โดยไม่ให้กระทบกับสิทธิส่วนบุคคลของกรณีตัวอย่าง
ทักษะทางปัญญา	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะ ไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ในทุกวิชา	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ในทุกวิชา
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อน ๆ ในห้อง	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อน ๆ ในห้อง

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การเข้าร่วมอบรมโครงการ “การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน” ในวันที่ 18 มิถุนายน 2564 โดยชมรม Bangkok University Emergency Response Team (BUERT) ม.กรุงเทพ รูปแบบ Online (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 540/2564)	3		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน
การเข้าร่วมอบรมหลักสูตร “IN-02 : Innovation Management in The Organization (สร้างนวัตกรรมในองค์กร)” ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2564 โดยสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ รูปแบบ Online (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 532/2564)	1		ผู้เข้าร่วมเข้าใจถึงแนวคิด และหลักการของนวัตกรรม เกิดการเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมจาก Innovation Model ขององค์กรชั้นนำ ตลอดจนการได้แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม
การเข้าร่วมอบรมหลักสูตร “สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS (ขั้นสูง)” ในวันที่ 5 สิงหาคม – 16 กันยายน 2564 โดยบริษัท ไอที เซอร์ไวฟ์ จำกัด (ITSurvie) รูปแบบ Online (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 560/2564)	4		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การทำวิจัย
การเข้าร่วมอบรม เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขและการคิดต้นทุนอย่างง่าย ในวันที่ 20 สิงหาคม 2564 โดยวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สาธารณสุข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 735/2564)	3		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ตลอดจนแนวคิดเบื้องต้นและหลักการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขที่เชื่อมโยงกับต้นทุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การเข้าร่วมอบรม การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยซอฟต์แวร์ ในวันที่ 10 กันยายน 2564 โดยวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สาธารณสุข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 735/2564)	4		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบต่าง ๆ ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจหลักการ การเลือกใช้สูตรคำนวณขนาดตัวอย่าง และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรม G*Power, n4 studio และ Power
การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรกัญชาทางการแพทย์แบบบูรณาการ โดยกรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข ในวันที่ 9 กันยายน 2564 เป็นต้นไป รูปแบบ Online (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 825/2564)	1		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกัญชาทางการแพทย์ ประสพการณ์ในประเทศ และระบบการติดตาม
การเข้าร่วมอบรมการวิจัยเชิงเอกสารและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ในวันที่ 8 - 9 ตุลาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 823/2564)	5		ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA โดยคณะกรรมการจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สขวท.) ในวันที่ 14 - 15 ตุลาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (คำสั่ง มรท.สข. ที่ 2618/2564)	5		ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าใจวัตถุประสงค์และสาระของเกณฑ์ AUN-QA สามารถนำกรอบแนวคิดและสาระของเกณฑ์ไปพัฒนาและบริหารหลักสูตร
การเข้าร่วมโครงการเสวนาออนไลน์ เรื่อง ความรุนแรงทางเพศกับการเข้าถึงความยุติธรรม	1		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรุนแรงทางเพศกับการเข้าถึงความยุติธรรม

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
ในช่วงโควิด โดย กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในวันที่ 21 ตุลาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 823/2564)			ในช่วงโควิด
การเข้าร่วมอบรม“ปลดล็อกสเกลทองคำ: การเรียนรู้ขั้นเทพในยุคดิจิทัล” ล้างเทคนิคการเรียนรู้โดยวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต ม. เชียงใหม่ ในวันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 848/2564)	1		ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำงานของสมอง การบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการจัดการความเครียดจากการเรียนและการสอบ
การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้น“อบรมคณะกรรมการจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” โดยคณะกรรมการจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 871/2564)	1		ผู้เข้าร่วมได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การเข้าร่วม “ประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1” โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนครในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 129/2565)	1		ผู้เข้าร่วมได้มีเวทีฝึกฝนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่สาธารณชน และมีโอกาสสร้างเครือข่ายนักวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การเข้าอบรมหลักสูตร ยกระดับองค์กระบวนอัตโนมัติ (RPA) สำหรับผู้บริหาร (Robotics Process Automation (RPA) For Executives Course) โดยสถาบันวิชาการ rethink บริษัท แอ็บโซลูท์ อัลลายแอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ในวันที่ 21 – 22 เมษายน 2565 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 338/2565)	3		ผู้เข้าร่วมการอบรมเข้าใจการทำงานของ RPA และสามารถวางแผนการนำ RPA มาใช้ในการพัฒนาระบบต่าง ๆ ในองค์กรทั้ง Front – end และ Back – end ทั้งสินค้าบริการและตลาดยุคใหม่
การเข้าร่วมอบรม "การเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ" โดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวันที่ 23 - 24 เมษายน 2565 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 357/2565)	5		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์
การเข้าร่วมอบรมโครงการหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	5		ผู้เข้าร่วมการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการนำไปใช้ในการทำงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในวันที่ 19 - 20 พฤษภาคม 2565 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 370/2565)			

องค์ประกอบที่ 5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)	
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
	นางสุณี เพ็ชรนิล	โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2564	

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : โดยมีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน ผลการดำเนินงาน : จากหลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่ามีการปรับปรุงระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามความเหมาะสม ปี 2562 สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างหลักสูตร (มคอ.2) ตัวอย่างการจัดทำ มคอ.3 4 5 6 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการแนะนำหลักสูตรอื่น ๆ ที่ขอให้สภาฯ รับรองหลักสูตร หรือที่ขอให้สภาฯ ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร ปี 2562 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.สงขลา และวิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.ปัตตานี โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างแนวการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรฯ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการ

ประยุกต์ใช้ของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน

ปี 2563 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดเวทีถ่ายทอดประสบการณ์แนวปฏิบัติที่ดีแก่หลักสูตรอื่น ๆ โดยได้เชิญให้ประธานหลักสูตรไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดฯ การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดสาระของรายวิชาในหลักสูตร

ปี 2564 ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน มีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาพื้นฐานสาธารณสุข วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเฉพาะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยทำให้หลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้

- มีระบบ มีกลไก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ 757/2559) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากนักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจนภาวะการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสภาคุณวุฒิคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย โดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อออกแบบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต โดยหลักสูตรได้พิจารณาเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาให้ครอบคลุมครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ มีความลึกในสาขาวิชา

และไม่มี ความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การร่วมกันพิจารณาหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตลอดจนการใช้ ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ เพื่อจัดลำดับการเปิดรายวิชา ก่อน-หลัง ได้อย่างเหมาะสม อันจะ เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดแผนการเรียนของนักศึกษา ตลอดหลักสูตรไว้ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกด้วย เพื่อให้ นักศึกษา ได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำงาน และ การสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (Professional of Community-Public Health) จากสภาการสาธารณสุขชุมชน (Council of Community-Public Health) ในอนาคต

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์/สาธารณสุขชุมชน จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมและควรปรับปรุง การยุบ รวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต คำบรรยายรายวิชา รวมถึงการเปิดรายวิชาตามลำดับ ก่อนหลัง

5. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ความเห็นชอบ และยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเพื่อขอรับรองหลักสูตร และเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2560

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนได้วางไว้ดังนี้

1. ดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก นักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจนภาวการณ์มีงานทำของศิษย์เก่า

2. ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 โดย การศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ

3. ดำเนินการทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต

4. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง

5. ดำเนินการยื่นหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559

- มีการประเมินกระบวนการ

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ทำการ ประเมินผลโดยวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหรือวิธีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว พบว่า หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีโครงสร้าง หลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมด 139 หน่วยกิต เพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิม 13 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

1. หมวดศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ และได้ผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และยังมีการกำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นรายวิชาบังคับเรียนอีกด้วย

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่ทางหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์สาขาสาธารณสุข และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 37 หน่วยกิต จาก 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข และ 4) กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ

2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข จำนวน 30 หน่วยกิต จาก 10 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาชีวสถิติ หรือวิจัยทางสาธารณสุข 2) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด 3) กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการจัดการด้านสุขภาพ 4) กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 5) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6) กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ 7) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 8) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟู 9) กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และ 10) กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา “สาธารณสุขชุมชน” เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จาก 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2) กลุ่มรายวิชาการประยุกต์การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น 3) กลุ่มรายวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน 4) กลุ่มรายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน และ 5) กลุ่มรายวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต เป็นหมวดที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพปัจจุบันและอนาคต โดยต้องเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่ใช่วิชาที่กำหนดให้เรียนแบบไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อาจจะเป็นวิชาที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะด้านตามหลักสูตร

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อสรุปที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มาวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป โดยกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้นักศึกษาได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เพราะในการปรับปรุงหลักสูตรรอบที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ตลอดจนการใช้ร่าง มคอ. 1 หลักสูตร

สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต ของสมาคมบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางให้การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ตลอดจนการวิพากษ์หลักสูตร ทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาธารณสุขที่หลากหลาย เช่น จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ มาร่วมออกแบบหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตที่แท้จริง

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารจากสภาการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุง/ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา รวมทั้งการนำมาวางแผนในการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ให้การรับรองแล้ว และเสนอต่อ สกอ.ได้รับทราบหลักสูตรแล้ว

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

โดยพัฒนาหลักสูตรเป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ระดับคะแนน 4

บรรลุผลการดำเนินงานทั้งมีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.1-1-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรฯ 2560)
- 5.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
- 5.1-1-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ
- 5.1-1-04 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (มคอ.1)

5.1-1-05	รายละเอียดหลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตย์ (มคอ.2)
5.1-1-06	ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาคีเครือข่าย หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต พ.ศ. 2560
5.1-1-07	แผนยุทธศาสตร์หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569)
5.1-1-08	แผนกลยุทธ์หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต 5 ปี (2564 – 2569)
5.1-1-09	แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต ปี 2561 – 2565
5.1-1-10	ฐานข้อมูลและแฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร
5.1-1-11	ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ
5.1-1-12	แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
5.1-1-13	รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.1-1-14	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
5.1-1-15	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
5.1-1-16	รายงานการประชุมหลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต
5.1-1-17	สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสถาปัตย์
5.1-1-18	สรุปประเพณี/กลวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต (สาขาสถาปัตย์) ปีการศึกษา 2564

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตย์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารจัดการเปิดรายวิชา เพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสถาปัตย์ พุทธศักราช 2556 โดยมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสถาปัตย์ ดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตย์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีวางแผนการควบคุม กำกับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันศาสตร์สาขาสถาปัตย์ ดังนี้ 1. ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์ในรายวิชานั้น ซึ่งจะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) และภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) (มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไป หรือเสนอแนะเพื่อให้หลักสูตรดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการแก้ไขเองได้หรือต้องการขอรับการสนับสนุนจากหลักสูตร

2. ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report) เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งก็จะทำให้หลักสูตรรับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และในกรณีที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์และครอบคลุมมากขึ้น หลักสูตรก็สามารถดำเนินการขอปรับปรุงรายละเอียดตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกการดำเนินการตามหัวข้อการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรสาขาสารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาสารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และ(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564) มีดำเนินการด้านวางปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสารณสุขชุมชน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการปรับปรุงและจัดเตรียมเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาสารณสุขชุมชนตามขอบเขตของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร ตลอดจนการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร การทบทวนจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์สาขาสารณสุขชุมชนตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้

- มีการประเมินกระบวนการ

ด้านการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสารณสุขชุมชน ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมานั้นมีรายละเอียดการประเมินผล ดังนี้

1. หลักสูตรสาขาสารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาสารณสุขชุมชน มีรายวิชาที่เปิดสอนของในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1-2 ทั้งสิ้นจำนวน 35 รายวิชา พบว่า อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม มีจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ที่ระบุไว้ รวมถึงการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ดังเช่น รายวิชา 4942503 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข มีการใช้กฎหมายใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน, รายวิชา 4951104 การสาธารณสุข ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสาธารณสุขในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการเพิ่มองค์ความรู้เรื่องพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ความเคลื่อนไหวของ

สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การขึ้นทะเบียนสมาชิก และการเตรียมตัวสอบ เป็นต้น

2. หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ซึ่งพบการจัดการเรียนการสอนทันสมัยและหลากหลาย เช่น การเชิญวิทยากรภายนอก การนำนักศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังเช่น รายวิชา 4914801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขชุมชน ซึ่งมีการลงมือฝึกฝนปฏิบัติจริงในการใช้เครื่องมือชุมชน 109 เครื่องมือ (ชิ้น), รายวิชา 4943203 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน มีการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ในผู้ป่วยกลุ่มต่าง ๆ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยและผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยระบบประสาทและกล้ามเนื้อ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหัวใจ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคปอด การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยจิตเวช และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติด เป็นต้น

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม ตลอดจนการดำเนินการจัดทำ มคอ.3,4 และ มคอ.5,6 ทั้งหมด แต่ทั้งนี้ควรมีการจัดทำการควบคุมกำกับติดตามโดยหลักสูตรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรจะต้องหารูปแบบการส่งเสริม ควบคุมกำกับให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอด้วย ตลอดจนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในทุกรายวิชา ทั้งนี้มักจะเป็นรายวิชาเดิมในกิจกรรมนั้น ๆ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารจากสภาการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุง/ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา รวมทั้งการนำมาวางแผนในการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2565 ต่อไป เพื่อมีความทันสมัยก้าวหน้าทันวิทยาการต่าง ๆ ในทางวิชาชีพ และการสร้างโอกาสให้นักศึกษาทางด้านประสบการณ์ การทำงาน ตลอดจนการเป็นนักสาธารณสุขชุมชนที่ขอรับรองตามกฎหมายและวิชาชีพในอนาคต โดยได้มีการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (วรพล หนูขุน และคณะ, 2563) ซึ่งพบว่าในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นที่เป็น พหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีการอบการทำงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพฯ ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดแววจิตใจทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่า

ถนัดอาชีพได้ในอนาคต ควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน โดยเฉพาะการสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนและภาษาถิ่นของชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ดังนั้นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามลายู และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นด้วย และได้นำผลการวิจัยฯ ข้างต้นไปยกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จนได้รับการรับรองหลักสูตรแล้วในปัจจุบัน

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จนได้รับการรับรองหลักสูตรแล้วในปัจจุบัน

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จนได้รับการรับรองหลักสูตรแล้ว เป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยมอุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างเสริมวินัยวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ลักษณะของหลักสูตรได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซับซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งการจัดทำหลักสูตร นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตร เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน และปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตบัณฑิตสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ ทั้งในลักษณะที่เป็นเจ้าของผู้ประกอบการเอง หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระ หรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ ที่เป็นและหรืออยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบกำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง รวมถึงเป็นนวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองต่อไปเชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ระดับคะแนน 4 บรรลุผลการดำเนินงานทั้งมีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.1-2-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2564) 5.1-2-02 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2564) 5.1-2-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ (หลักสูตรฯ 2564) 5.1-2-04 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.1) (หลักสูตรฯ 2564) 5.1-2-05 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) (หลักสูตรฯ 2564) 5.1-2-06 ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาคีเครือข่าย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 5.1-2-07 แผนยุทธศาสตร์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569) 5.1-2-08 แผนกลยุทธ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5 ปี (2565 – 2569) 5.1-2-09 แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2561 – 2565 5.1-2-10 ฐานข้อมูลและแฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร 5.1-2-11 ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ 5.1-2-12 แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ 5.1-2-13 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

เอกสารหลักฐานประกอบ :	
5.1-2-14	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
5.1-2-15	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
5.1-2-16	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
5.1-2-17	สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสาธารณสุขชุมชน
5.1-2-18	สรุปประเพณี/กลวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2564
5.1-2-19	รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (วรพล หนู่นุ่น และคณะ, 2563)
5.1.2.20	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)	
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
	นางสุณี เพ็ชรนิล	โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2564	

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน
ประเด็นเป้าหมาย : ระดับคะแนน 4.00 เมื่อการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้วคณะกรรมการหลักสูตรทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริง ดังนี้ ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนโดยมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้ 1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดส่งรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ในปีการศึกษา มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา 2) หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาคุณสมบัติด้านคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน 3) หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการเปิดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นลำดับต่อไป และดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อกลุ่มเรียน/ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตาม

แผนที่วางไว้โดยการนำข้อมูลจากระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกแก่ผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกรายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน สามารถสรุปได้ดังนี้คือ การจัดอาจารย์ผู้สอน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดอาจารย์ผู้สอนได้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 และเป็นไปตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรทุกท่าน มีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00) ทำผลการประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนกับรายวิชานั้น ๆ

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติและพัฒนาต่อดังนี้

1) การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอให้ดำเนินการพิจารณา และหากมีข้อสงสัยใด อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายชี้แจงได้เพื่อความเข้าใจตรงกัน

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนนำผลจากการประเมินของนักศึกษา และเสียงสะท้อนกลับจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ออกแบบการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประจำภาคการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางและความต้องการของหลักสูตรฯ ในการบูรณาการเพื่อการตอบสนองต่อพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงการร่วมกันจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 รายวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการหลักสูตรฯ

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00)

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

เมื่อหลักสูตรได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรได้ทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริง ได้ตามที่วางไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :	
5.2-1-01	บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2564, 2/2564
5.2-1-02	รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
5.2-1-03	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

เมื่อการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริงแล้ว ได้มีการวางระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดของงานดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาคุณสมบัติด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

2) ดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อ กลุ่มเรียน ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัยโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ความก้าวหน้าของศาสตร์ ในรายวิชา และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) ทั้ง 6 ด้านอันประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และ 6) ด้าน

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้อาจารย์จะต้องออกแบบการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายอยู่เสมอ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ระหว่างเรียนให้มีประสบการณ์ในการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงาน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

4) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของ รายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้มีความเหมาะสมและทันสมัยทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผล ลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

5) อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ก่อนการเปิดภาคการศึกษา ตามช่วง ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด และกำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้นักศึกษาทุกคนในวันแรกของการเปิดการเรียนการสอน

6) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคการศึกษา

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยการนำข้อมูลจัดระบบ การสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกจ่ายผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกจ่ายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนัก วิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการ เรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาค เรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชา เดียวกันจัดทำรายละเอียดของ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาและกิจกรรมให้มีความ ทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการทวนสอบทั้งในส่วนของการทวนสอบข้อสอบก่อน และหลังการ สอบในแต่ละครั้ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 หลังจากเสร็จสิ้น การเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งการจัดทำ และการส่งของผู้สอนเป็นไปตามกำหนดทุกรายวิชาก่อนการปฏิบัติการสอน

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินงานด้านการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เมื่อเสร็จสิ้นการ เรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถสรุปได้ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจกให้ นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ การพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร บางครั้งมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งต้องให้อาจารย์ผู้สอนเข้ามาอธิบายชี้แจง จนทำให้กระบวนการในการพิจารณาค่อนข้าง ล่าช้า

2. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการ ออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น ในรายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ กำหนดให้

นักศึกษาศึกษาประวัติความเป็นมาของการส่งเสริมสุขภาพโลกจากบทเรียนออนไลน์รายวิชา รายวิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข กำหนดให้นักศึกษาออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารสุขภาพชุมชน รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ กำหนดให้นักศึกษามีออกสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสาธารณสุข ตั้งแต่ปีชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสร้างประสบการณ์และความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยภายหลังจบการสังเกตการณ์ นักศึกษาต้องกลับมาสัมมนาเพื่อสะท้อนสิ่งที่รู้และส่วนขาดของตนเอง ตลอดจนประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 3 มุมมอง ได้แก่ ตนเอง หน่วยบริการสาธารณสุข และหลักสูตร อันจะส่งผลให้การลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 4944902 การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS, Classtart และ Google Classroom มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาด้วย

3. ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติการ ได้ปรับเปลี่ยนเป็นการปฏิบัติการครบครวนของนักศึกษาแทน หรือปฏิบัติการในรูปแบบจำลองสถานการณ์ โดยได้ติดค้ำการปฏิบัติจริงไว้ เพื่อชดเชยให้นักศึกษา และเมื่อสถานการณ์คลี่คลายลง จึงได้เร่งจัดกิจกรรมชดเชยให้ทันที เช่น การออกภาคสนาม

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ขยายผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้มีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 จนครบทุกวิชา

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1) อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจกให้นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา

2) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น และมีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS, Classtart และ Google Classroom มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาด้วย

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ปรากฏตาม มคอ.3 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริงแล้ว ได้มีการวางระบบการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ศึกษามีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.2-2-01 ระบบ TQF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
5.2-2-02 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.2-2-03 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
5.2-2-04 ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย
5.2-2-05 รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS, Classstart, Google Classroom
5.2-2-06 รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
ประเด็นเป้าหมาย : ระดับคะแนน 4.00 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มิกลไก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริง - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบและการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการวิจัย ได้แก่ 1.1) เรื่อง Quality of life in patients attending substance abuse treatment. A study in Songkhla province, Thailand. มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำผลมาใช้ประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบำบัดผู้ป่วยเวชศาสตร์ในกลุ่มผู้ป่วยยาเสพติด ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้ป่วยยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตจากประเมินตนเองด้านสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นต่ำที่สุด ดังนั้นในการบำบัดผู้ป่วยกลุ่มนี้จึงควรคำนึงถึงด้านสังคมด้วย นอกเหนือจากการดูแลทางกายด้วย ขั้นตอนการถอนพิษยา 1.2) เรื่อง ต้นทุนการบำบัดรักษาผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟูระยะเฝ้าระวัง โรงพยาบาลบางกล่ำ อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำผลการวิจัยมาขยายประกอบการอธิบายในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ หัวข้อพันธกิจทางการแพทย์ อันประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ (promotion), การป้องกัน (prevention), การรักษา (curation) และการฟื้นฟูสภาพ (rehabilitation) 1.3) เรื่อง ต้นทุนความเจ็บป่วยของผู้ป่วยยาเสพติดที่เข้ารับการรักษาในสถานบริการของรัฐ กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยมีรายละเอียดในการนำเสนอเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาเรียนรู้แบบการทำ Timeline ความเป็นมาของงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูในระดับโลกและระดับประเทศ รวมถึงการนำผล

การทบทวนวรรณกรรมด้านการบำบัดรักษาผู้ป่วยยาเสพติดมาใช้ประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบำบัดผู้ป่วยเวชศาสตร์ในกลุ่มผู้ป่วยยาเสพติด และรายวิชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอ/การสอบเค้าโครงวิจัย ตลอดจนการขอจริยธรรมในมนุษย์ การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง 1.4) เรื่อง สุขภาพจิตของผู้สูงอายุในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้าน ทักษิณ จังหวัดยะลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำมาประกอบการอธิบายนักศึกษา ภายหลังการในการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการ จำลองสถานการณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ 1.5) เรื่อง พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำมาประกอบการอธิบายนักศึกษา ภายหลังการในการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคปอด 1.6) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของผู้ให้บริการทางเพศในการลดความต้องการใช้สารเสพติด บริเวณชายแดนไทย-มาเลเซีย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ 1.7) เรื่องความรู้เท่าทันสารเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณ และ 1.8) เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน "ชุมชนรู้เท่าทันทางสุขภาพ" มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการบริการวิชาการ จำนวน 3 โครงการ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น ในรายวิชาพัฒนาสุขภาพชุมชน และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

3) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสาสุข

- มีการประเมินกระบวนการ

ติดตามการดำเนินงานการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ โดยการพบปะซักถาม และประชุมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละคราวของการประชุมวาระปกติ

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ขยายผลบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 จนครบทุกวิชา

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้นก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

1) ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1.1) นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.2) นักศึกษาสามารถคิด

อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม 1.3) นักศึกษาสามารถวางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขร่วมกับชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 1.4) นักศึกษามีความสามารถในการให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ 1.5) นักศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลที่เกิดกับอาจารย์ผู้สอน 2.1) อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายมิติมากขึ้น 2.2) ทำให้อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับ และเกิดความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับองค์กร/หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน

3) ผลที่เกิดกับหลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย 3.1) เกิดการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้แก่หลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย เนื่องจากกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนดังกล่าว ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดการปฏิบัติ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในการให้บริการสาธารณสุข เพื่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน 3.2) เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรู้จักมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการนำเสนอหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนนักศึกษาให้เป็นที่รู้จักแก่องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ปรากฏตาม มคอ.3 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.2-3-01 บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2564, 2/2564
- 5.2-3-02 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
- 5.2-3-03 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- 5.2-3-04 ระบบ TQF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 5.2-3-05 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
- 5.2-3-06 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- 5.2-3-07 ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย
- 5.2-3-08 รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS, Classstart, Google Classroom
- 5.2-3-09 รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน	4.00 คะแนน	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
 : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ประเด็นเป้าหมาย : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานในการบริหารจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตลอดจนกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) และมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือแบบต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์และหลักฐานการประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการจัดทำ มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตลอดจนกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) โดยใช้ในการประเมินตามสภาพจริง และเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม พิจารณาสรางเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย เหมาะสม สามารถวัดความรู้และการคิดขั้นสูงเพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น ข้อสอบปรนัย-อัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน มีการระบุข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน เพื่อพิจารณาการกระจายของเกรดที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา
- 3) ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปฏิบัติการ ได้ปรับเปลี่ยนเป็นการประเมินผลการปฏิบัติการครบครวนของนักศึกษาแทน หรือปฏิบัติการในรูปแบบจำลองสถานการณ์ แทน

- มีการประเมินกระบวนการ

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการติดตามผลการดำเนินการ คืออาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังที่ปรากฏใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นอย่างดี ประกอบการมีระบบและกลไกการติดตาม กำกับ และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ และหลักสูตร ผนวกกับข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร (ปีการศึกษา 2564) และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

- 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรศึกษานำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยการวางแผน กำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อันประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3)

การได้ใจความ (Concise) และความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน 2) หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนักสาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้ผลตามที่วางแผนไว้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน ปรากฏตาม มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับสมรรถนะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.3-1-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) 5.3-1-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 5.3-1-03 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5.3-1-04 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประเด็นเป้าหมาย : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับสมรรถนะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้
--

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีราย กลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ กำหนดไว้

2) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3 รายละเอียด ของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

3) ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการ ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้

2) อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ.4 รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนามที่ผ่านการพิจารณาแล้ว นำไปให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการ เรียน เกณฑ์การประเมิน และการตัดเกรด ฯลฯ และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาและตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น มี การวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ การมีคลังข้อสอบ เป็นต้น โดยอาจารย์ ผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา และ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใด อาจารย์ผู้สอนสามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนา ตนเองเพิ่มเติมและสอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการติดตาม ผลการดำเนินการ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบ ความเหมาะสม ของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค โดยอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการ ประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน

2) ทั้งนี้หลักสูตรและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาดตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

- มีการประเมินกระบวนการ

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการติดตามผลการดำเนินการ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค โดยอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

2) ทั้งนี้หลักสูตรและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาดตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ และหลักสูตร ผนวกกับข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยวางแผน กำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อันประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3) การได้ใจความ (Concise) และความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน

2) หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนักสาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้ผลตามที่วางแผนไว้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน ปรากฏตาม มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับสมรรถนะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.3-2-01 รายละเอียดหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต (มคอ.2) 5.3-2-02 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) 5.3-2-03 รายงานการประชุมหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต 5.3-2-04 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5.3.3 การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
ประเด็นเป้าหมาย : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับสมรรถนะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการเรียนการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตร

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์มีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1) ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกภาคการเรียนการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยอาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโดยภาพรวมของหลักสูตร และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป โดยต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

- มีการประเมินกระบวนการ

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตได้มีการติดตามผลการดำเนินการ ดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะการมีระบบและกลไกการสนับสนุน ติดตามและกำกับกับการดำเนินงานที่ชัดเจนเช่น มีระบบการแจ้งเตือน และมีการส่งข้อมูลผ่านระบบ TQA ออนไลน์ เป็นต้น

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เสร็จสิ้นภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตลอดจนการประชุมติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร

- มีการปรับปรุง/พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร ผนวกกับข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์นำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยการจัดวางแผน กำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อันประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3) การได้ใจความ (Concise) และความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน 2) หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนักสาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้ผลตามที่วางแผนไว้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน ปรากฏตาม มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร							
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องเหมาะสมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ							
เอกสารหลักฐานประกอบ :							
5.3-3-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) 5.3-3-02 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) 5.3-3-03 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5.3-3-04 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564							

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุเป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345

: นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

ผลที่หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังมีรายละเอียดที่ปรากฏในตารางต่อไปนี้

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 6 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 10 มิถุนายน 2564 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนติดตาม - ครั้งที่ 2 วันที่ 12 สิงหาคม 2564 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ 3 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ 4 วันที่ 13 มกราคม 2565 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 5 วันที่ 10 มีนาคม 2565 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 6 วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-1-01 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4-1-02 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		5.4-1-03 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา	
		5.4-1-04 รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	1. มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 ฉบับที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 และได้มีมติให้สถาบันฝ่ายผลิตนำมาตราฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (สภาฯ เสนอ สกอ.แล้ว อยู่ในระหว่างรอการประกาศในราชกิจจานุเบกษา)
เอกสารหลักฐานประกอบ		<u>5.4-2-01 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร</u> <u>5.4-2-02 มคอ.1 ฉบับที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562</u> <u>5.4-2-03 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</u>	
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 49 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี 40 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 49 รายวิชา และก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 40 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 1. รายวิชาประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-3-01 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4-3-02 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 5.4-3-03 มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการประเมินภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 76 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 30 รายวิชา และภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 4 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 76 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 30 รายวิชา และภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 4 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) 1. ผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนเฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 2 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-4-01 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา 5.4-4-02 รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อยวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	1. มี มคอ.7 ตามกำหนดเวลา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-5-01 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	
☒	☐	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	1. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 สะสม 4 ปี ครบ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด โดยดำเนินการร้อยละ 25 ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-6-01 รายงานจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 5.4-6-02 รายงานจำนวนและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	1. มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 2. มีโครงการ กิจกรรม ในรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-7-01 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา ปีการศึกษา 2564 5.4-7-02 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปี 2563	
☐	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	1. ไม่มีอาจารย์ใหม่ *หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะเป็นอาจารย์เก่าที่มาจากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่
เอกสารหลักฐานประกอบ		ไม่มี	
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน 2. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 3. คิดเป็นร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-9-01 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำทั้งหมดแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 5.4-9-02 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในแต่ละปีการศึกษาแต่ละหลักสูตร 5.4-9-03 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำแต่ละคนแต่ละหลักสูตร	
☐	☐	(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	1. ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	
เอกสารหลักฐานประกอบ		ไม่มี	
☐	☐	(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	1. มี/ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 66 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 65 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 98.49 - ระดับความพึงพอใจ 4.49
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-11-01 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	
☒	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.94
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-12-01 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ 5.4-12-02 จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินทั้งหมด	
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 25.....		10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		ร้อยละ 100

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

☐	ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80	=	0	คะแนน
☐	ดำเนินงานร้อยละ 80	=	3.50	คะแนน
☐	ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.01-89.99	=	4	คะแนน
☐	ดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99	=	4.50	คะแนน
☐	ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 95.00-99.99	=	4.75	คะแนน
☒	ดำเนินงานร้อยละ 100	=	5.00	คะแนน

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563	2564	
5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ	5.00 คะแนน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	บรรลุ เป้าหมาย

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในช่วงเวลาที่ผ่าน มา ทำให้ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ต้องทำการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100%	อาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะสร้างทักษะและความชำนาญทางวิชาชีพให้นักศึกษา	หลักสูตรฯ กำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะและความชำนาญทางวิชาชีพมากที่สุด และได้รับผลกระทบจากสถานการณ์น้อยที่สุด หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทบทวนทักษะส่วนที่ขาดไปหรืออาจได้รับไม่สมบูรณ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% เพื่อทำการเติมเต็มให้กับนักศึกษาเมื่อสถานการณ์ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.จิตรวิ เชยชม โทรศัพท์ : 0894664534

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏ

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้เครื่องมือ/วัสดุ/อุปกรณ์ มีปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย ในทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เรียนในห้องเรียน/สิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการศึกษา
ผลการดำเนินงาน : ● มีระบบ มีกลไก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ฯ มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์รวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ โดยใช้งบประมาณของทางหลักสูตรฯ นอกจากนี้ได้มีการประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้มีหน้าที่ในการจัดการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทางคณะ

กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีหน้าที่เกี่ยวกับ จัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และพัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรและ/หรือห้องปฏิบัติการร่วมของคณะให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน โดยหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ส่งตัวแทนของหลักสูตรฯ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

- 1) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารวางแผน และจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนอีกด้วย
- 2) เข้าร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2564 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและความเสียหายแก่ครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
- 4) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรฯ ได้ส่งตัวแทน (คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ) เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และได้เข้าไปมีส่วนร่วมและบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนของหลักสูตรฯ ดังนี้

- ประธานบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าไปเป็นคณะกรรมการบริหารของทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีการแจ้งมายังหลักสูตรฯ เรื่องการจัดสรรครุภัณฑ์ งบประมาณเงินรายได้ (บำรุงการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2565 ผ่านทางประธานบริหารหลักสูตรฯ
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน/อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต่/อาจารย์ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา) ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2564 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ดำเนินการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2564 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม) ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและความเสียหายแก่ครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม) ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พบว่าระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยความร่วมมือของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น มีระบบการบริหารจัดการที่ดีอยู่แล้ว เนื่องจากเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังจะเห็นได้จากการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในปีงบประมาณ 2565 ที่ทางหลักสูตรได้จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีความเหมาะสมกับรายวิชาในหลักสูตร และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ แต่เพื่อให้การปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปี 2565 ทางหลักสูตรฯ จะเพิ่มการทำงานและการเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

หลักสูตรฯ ได้มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรฯ ดังจะเห็นได้จากวัสดุและครุภัณฑ์ที่ทางหลักสูตรฯ ได้จัดสรรในปีงบประมาณ 2565 ที่ตรงและมีความสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

แม้ว่าในปีการศึกษา 2554 ทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 แต่ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ก็ยังได้มีการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- [6.1-1-01](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-1-02](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-1-03](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2564
- [6.1-1-04](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและเสียหายแก่ครุภัณฑ์
- [6.1-1-05](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของ covid - 19 ทำให้มหาวิทยาลัยมีการประกาศปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบ online ตลอดปีการศึกษา ทำให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ยังคงมีการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีความทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการกลับมาเรียนแบบ onsite เมื่อสถานการณ์การระบาดของ covid – 19 ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

● **มีระบบ มิกลไก**

ในปีการศึกษานี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนได้มีการใช้ช่องทาง online สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีการวางแผนในแต่ละด้านดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

1.1 โปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนได้มีการนำโปรแกรม Google classroom/ Google meet มาใช้จัดการเรียนการสอน online กับนักศึกษา

1.2 ระบบโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์พกพา ไมโครโฟน ปากกาอิเล็กทรอนิกส์ หูฟัง ทางหลักสูตรฯ รวมทั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้หากเกิดปัญหาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่จากศูนย์คอมพิวเตอร์ฯ หรือเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้โดยตรง เพื่อช่วยตรวจสอบและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ หากระบบโสตทัศนูปกรณ์ดังกล่าวเสียหายหรือไม่สามารถใช้งานได้ อาจารย์ผู้สอนสามารถขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หรือจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขอใช้เครื่องสำรองเป็นการชั่วคราวก่อนได้ จนกว่าระบบโสตทัศนูปกรณ์ดังกล่าวจะได้รับการแก้ไข (ซ่อมหรือซื้อใหม่) จนแล้วเสร็จ

1.3 หลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการสนับสนุนงบประมาณ และสถานที่ให้หลักสูตรฯ จัดตั้ง รพ.สต.จำลอง ณ ชั้น 1 อาคาร 10 ซึ่งเป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยในการนี้ทางหลักสูตรฯ ได้เตรียมการโดยการสั่งซื้อครุภัณฑ์สำหรับนำมาใช้ใน รพ.สต.จำลอง ไม่ว่าจะเป็นหม้อต้มเครื่องมือเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล เป็นต้น สำหรับ รพ.สต.จำลอง ทางหลักสูตรฯได้รับการจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างในปี 2565 ซึ่งทางหลักสูตรฯคาดว่านักศึกษาจะได้รับประโยชน์ในการเป็นสถานที่ฝึกของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ

*** สำหรับประเด็นหัวข้อนี้ ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทางหลักสูตรฯ ก็ยังมีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการกลับมาเรียนแบบ onsite เมื่อสถานการณ์ปกติ***

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนมีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์แต่ละท่านระบุชนิด จำนวน และคุณลักษณะเฉพาะ เสนอมายังหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างแล้วเสนอผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งต่อไปกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาพิจารณา หลังจากทึงบประมาณผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแล้ว ทาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะแจ้งกลับมาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างและตรวจรับที่ชัดเจน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณจะมีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการตรวจเช็คพัสดุและครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขชุมชน เพื่อตรวจเช็คปริมาณ ความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่าง ๆ
นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบการเบิก-จ่ายวัสดุโดยการให้อาจารย์ผู้สอนลงบันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุทำ
ให้ง่ายต่อการตรวจสอบและเช็คยอดคงเหลือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาเพิ่มเติมและ
ทดแทน ส่วนการเบิกใช้งานครุภัณฑ์ อาจารย์ผู้สอนสามารถทำบันทึกข้อความแจ้งความประสงค์จะใช้
ครุภัณฑ์มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลังจากนั้นทาง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะจัดตารางการเบิกครุภัณฑ์ไว้
เพื่อให้อาจารย์สามารถเบิกไปใช้งานได้โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องลงลายมือชื่อรับคืนไว้เป็นหลักฐาน
เพื่อง่ายต่อการติดตาม และหากพบวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เสียหายหรือชำรุดไม่สามารถใช้
งานได้ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงไว้เพื่อการแก้ไขปัญหา
ดังกล่าวไว้ โดยสามารถแจ้งผ่านแบบฟอร์มขอซ่อมครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แต่หากวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์นั้นไม่สามารถซ่อมแซมได้หรือไม่คุ้มค่ากับการซ่อม ทางหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะดำเนินการแจ้งหน่วยงานโดยแจ้งผ่าน
แบบฟอร์มตารางสรุปรายการครุภัณฑ์ที่จะดำเนินการแจ้งหน่วยงานรวมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้
เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์นั้นในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป นอกจากนี้หลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีได้อีกด้วย

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้รับการสนับสนุนจาก
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดหาและอำนวยความสะดวกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร โดยการสร้างช่องทางผ่านเว็บไซต์
http://arit.skru.ac.th/arit/IntroForm_Index.php ให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าแจ้ง
รายชื่อหนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร
รวมทั้งจัดให้มีการอบรมการสืบค้นแหล่ง/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์แจ้ง
ผ่านมายังหลักสูตรตลอดจนผ่านทางเว็บไซต์ <http://arit.skru.ac.th/arit/index3.php> ของสำนัก
วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขชุมชน ได้ขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา นำเสนอผลงาน
วิชาการหรือพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ นำเอกสารประกอบการอบรมหรือเอกสารบทความวิจัยตีพิมพ์
เผยแพร่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มอบเข้าสู่ห้องสมุดของหลักสูตรฯ เพื่อเพิ่มแหล่ง
เรียนรู้ให้กับนักศึกษาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ นำส่ง
หนังสือทางวิชาการหรือวารสารมาสนับสนุนเพิ่มเติม

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข

ชุมชน มีการประเมินผลการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน โดยแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

1.1 อาจารย์ผู้สอนได้มีการนำโปรแกรม Google classroom/ Google meet มาใช้จัดการเรียนการสอน online กับนักศึกษา

1.2 อาจารย์ผู้สอนได้รับโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์พกพา ไมโครโฟน ปากกาอิเล็กทรอนิกส์ หูฟัง ที่เพียงพอกับความต้องการเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 มีการปรับปรุง รพ.สต.จำลอง ณ ชั้น 1 อาคาร 10 ซึ่งเป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ

*** สำหรับประเด็นหัวข้อนี้ ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ทางหลักสูตรฯ ก็ยังมีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการกลับมาเรียนแบบ onsite เมื่อสถานการณ์ปกติ***

ในปีงบประมาณ 2565 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการจัดหาและจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากปีงบประมาณ 2560-2564 มาหลายชิ้น ดังนี้

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	กล้องถ่ายรูป	1 ตัว	20,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง	16,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
3.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	4 เครื่อง	64,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
4.	เครื่องสำรองไฟ	7 เครื่อง	21,700	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2561 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องสำรองไฟ	2 เครื่อง	6,400	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องช่วยหายใจชนิดมือปั๊ม	3 เครื่อง	9,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมนุ้มิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3.	เปลเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บเอกประสงค์	2 ชุด	52,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมนุ้มิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4.	ฝือกตามคอ-ผู้ใหญ่ปรับระดับได้ 16 ระดับ	2 ตัว	3,600	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมนุ้มิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
5.	หุ่นกู้ชีพผู้ใหญ่	1 ชุด	30,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมนุ้มิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	ฝือกสังเคราะห์ตามแขน - ขา	5 ชุด	37,500	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมนุ้มิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
7.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	4 เครื่อง	88,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
8.	โมเดลอาหารหลัก 5 หมู่	1 ชุด	6,000	อาหารและโภชนาการสำหรับงานสาธารณสุข
9.	โมเดลธงโภชนาการ	1 ชุด	15,000	อาหารและโภชนาการสำหรับงานสาธารณสุข
10.	เครื่องพิมพ์ ชนิดเลเซอร์	1 เครื่อง	9,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
11.	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์ แบบ network	1 เครื่อง	12,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่อ อำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนของอาจารย์
รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล	2 เครื่อง	44,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์	1 เครื่อง	7,900	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
3.	หุ่นจำลองฝึกทำคลอด และฝึกเย็บพร้อมทำรก และอุปกรณ์ดันศีรษะ เด็กแบบครึ่งตัว	1 ตัว	110,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4.	หม้อต้มเครื่องมือ	1 เครื่อง	13,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
5.	รถเข็นทำแผล	1 คัน	12,800	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	กล้องจุลทรรศน์ชนิด 2 ตา	1 เครื่อง	35,000	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา เพื่องานสาธารณสุข
7.	ชั้นวางของ เครื่องมือ/ อุปกรณ์ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	1 ชุด	50,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	กล้องจุลทรรศน์ชนิด 2 ตา	1 เครื่อง	32,500	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและผลิตวิทยา และโรคในงานสาธารณสุข ชุมชน
2.	เครื่องวัดองค์ประกอบใน ร่างกาย	5 เครื่อง	52,500	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการ บริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
3.	เครื่องตรวจวัดระดับ น้ำตาลในเลือด	4 เครื่อง	12,200	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4.	โทรทัศน์ LED	1 เครื่อง	17,990	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
5.	เครื่องวัดความดันชนิด ปรอทแบบตั้งโต๊ะ	5 เครื่อง	25,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	หุฟังแพทย์	10 เครื่อง	65,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
7.	หุ่นจำลองการฝึกฉีดยา เข้ากล้ามเนื้อส่วนต้น แขน	2 ตัว	50,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
8.	วิทยุสื่อสาร	12 เครื่อง	34,800	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องพิมพ์เลเซอร์	1 เครื่อง	54,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2.	เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก	5 เครื่อง	110,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3.	จอแสดงภาพ คอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	4,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4.	เครื่องสำรองไฟฟ้า	5 เครื่อง	125,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5.	โทรทัศน์ LED	1 เครื่อง	36,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6.	เครื่องปั่นเลือด	1 เครื่อง	70,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐม ภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
7.	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ ข่าย	1 เครื่อง	130,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รพ.สต จำลอง)
8.	เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล	3 เครื่อง	90,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รพ.สต จำลอง)
9.	เครื่องสำรองไฟฟ้า	1 เครื่อง	12,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รพ.สต จำลอง)
10.	เครื่องพิมพ์	1 เครื่อง	9,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รพ.สต จำลอง)

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องสำรองไฟฟ้า	5 เครื่อง	12,000	อุปกรณ์สำหรับการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รพ.สต จำลอง)
2.	หุ่นกลามเนื้อครึ่งตัว พร้อมเพศชายและเพศ หญิงสับเปลี่ยนกันได้	1 ตัว	143,000	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา
3.	เครื่องวัดความดันชนิด ปรอท	2 เครื่อง	4,400	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐม ภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
4.	เครื่องวัดความดันชนิด อัตโนมัติ	4 เครื่อง	10,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐม ภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
5.	หุ่นฝึกทำ CPR	1 เครื่อง	20,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐม ภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
6.	หุ้ฟงทางการแพทย	4 ชุด	10,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ รายวิชาการบริหารปฐม ภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
7.	เครื่องกระตุกหัวใจ ไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED)	1 เครื่อง	65,000	การปฐมพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น และ วิชาการบริหารปฐมภูมิ เพื่องานสาธารณสุขชุมชน

8.	เครื่องวัดระดับแสง	5 เครื่อง	17,500	อนามัยสิ่งแวดล้อม
9.	เครื่องวัดเสียง	5 เครื่อง	18,500	อนามัยสิ่งแวดล้อม
10.	เครื่องวัดความหวาน	1 เครื่อง	12,000	อนามัยสิ่งแวดล้อม
11.	เครื่องวัดค่าความเค็ม	1 เครื่อง	12,000	อนามัยสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์จาก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย เช่น กรณีที่หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทางหลักสูตรได้ยืมวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติมมาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แม้ว่าหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ตามที่อาจารย์แต่ละท่านต้องการได้ทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีงบประมาณที่จำกัดและครุภัณฑ์แต่ละชิ้นมีราคาค่อนข้างสูง

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาต้องศึกษาทาง online จึงทำให้นักศึกษาได้ เรียนรู้และใช้งานทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปแบบ online มากขึ้น ทางอาจารย์ผู้สอนได้มีการแนะนำช่องทางในการ เข้าถึงทรัพยากรที่หลากหลายให้แก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสะท้อนผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. **สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)**

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ online ทางอาจารย์ผู้สอนได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากทั้งหลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากร online ได้อย่างเท่าเทียมจึงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนด้าน กายภาพ

2. **สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ**

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2563 แม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามที่อาจารย์แต่ละ ท่านต้องการได้ทั้งหมด ดังนั้นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มีการ ประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับ จัดการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความสำคัญของการ จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2563 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ทางหลักสูตร จึงได้แนะนำแหล่งทรัพยากรให้นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับการที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยการสมัครสมาชิกในแหล่งทรัพยากร online มากยิ่งขึ้น

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปริมาณที่เพียงพอ มีความทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมใช้งานในการเรียนการสอนแบบ online และมีการเตรียมพร้อมสำหรับการกลับมาเรียนแบบ onsite เมื่อสถานการณ์การระบาดของ covid – 19 ดีขึ้น) ดังจะเห็นได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์จากการประสบความสำเร็จของนักศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร ในการเรียนรู้จนได้รับรางวัล ได้แก่ นักศึกษาได้รับรางวัลคนดี ศรีราชภัฏ ประเภทยานักศึกษารางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี 2564 รางวัลชนะเลิศ Thailand Online Leaders Conference จัดโดยมูลนิธิเยาวชนสัมพันธ์นานาชาติ (International Youth Fellowship – IYF) ประจำปีประเทศไทย และรางวัลบทความวิจัยดีเด่นอันดับที่ 3 ประเภทปากเปล่า เรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มหีบเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาร้าระหว่างการตากแห้ง

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- [6.1-2-01](#) แบบฟอร์มสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (หลักสูตรฯ)
- [6.1-2-02](#) แบบฟอร์มสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (คณะฯ)
- [6.1-2-03](#) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ผ่านเว็บไซต์)
- [6.1-2-04](#) แบบฟอร์มแจ้ง/ซ่อมครุภัณฑ์
- [6.1-2-05](#) แบบฟอร์มแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-2-06](#) แบบฟอร์มยืมครุภัณฑ์และอุปกรณ์จากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- [6.1-2-07](#) แบบฟอร์มยืมครุภัณฑ์และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-2-08](#) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
- [6.1-2-09](#) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- [6.1-2-10](#) แบบสำรวจความต้องการวัสดุการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

- **มีระบบ มีกลไก**

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับสำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วางแผนจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยออกแบบให้ไปทำแบบประเมินผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้ง่ายในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูล

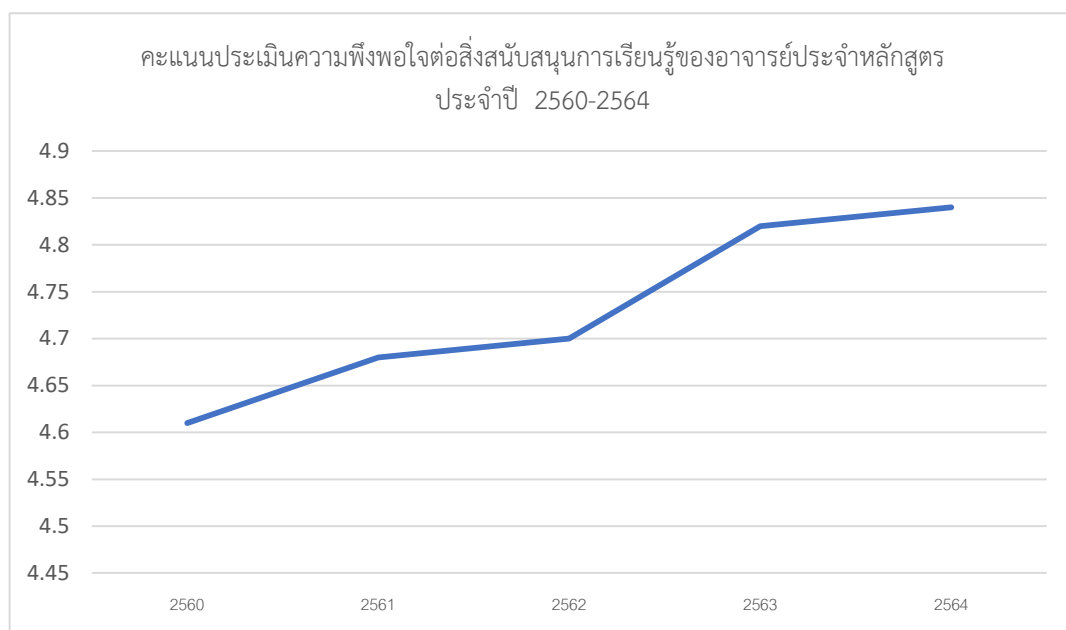
- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรดำเนินการแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเข้าไปประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ <https://passport.skru.ac.th/evaluate/>

- **มีการประเมินกระบวนการ**

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 เมื่อนำคะแนนประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (ดังกราฟ)



2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 เมื่อนำคะแนนประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (ดังกราฟ)



● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2563 และต้นปีการศึกษา 2564 โดยจากการรวบรวมข้อมูล พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษาไม่พบปัญหาทางด้านสิ่งสนับสนุนไว้ ด้านกายภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากในปี 2564 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online ทำให้นักศึกษามีความเห็นว่าการเข้าถึงทรัพยากรทาง online มีความสะดวกและเท่าเทียมกัน แต่ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ยังคงมีการวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

- หลักสูตรฯ ได้มีการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2565
- หลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สำรวจเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ภายในคณะ ฯ เพื่อให้แต่ละหลักสูตรฯ สามารถใช้ครุภัณฑ์ภายในคณะได้ตามความต้องการ
- หลักสูตรฯ ได้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนการเป็นหน่วยสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม และหน่วยฝึกภาคปฏิบัติ และเพื่อเป็นการควบคุมมาตรฐานและคุณภาพของหน่วยสังเกตการณ์และหน่วยฝึกภาคปฏิบัติ ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดข้อกำหนดในเชิงคุณภาพของหน่วยสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม หน่วยฝึกภาคปฏิบัติ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจส่งนักศึกษาไปฝึกฯ (กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2) ดังนี้ การเลือกสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามการเสนอของนักศึกษาเอง โดยเลือกจากบัญชีสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกที่หลักสูตรฯ จัดทำเตรียมไว้ให้นักศึกษาเลือก ทั้งนี้ให้ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนร่วมกัน และมีผ่านมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเสนอไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่ออนุญาตให้

นักศึกษาออกฝึก ณ หน่วยฝึกนั้น ๆ ได้ สถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการให้บริการสาธารณสุข หรือดำเนินงานพัฒนาสุขภาพแก่ประชาชนหรือสมาชิก มีพื้นที่รับผิดชอบและมีประชากรเป้าหมายสำหรับการให้บริการที่ชัดเจน หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยต้องไม่อยู่ในบัญชีรายการห้ามเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดแนวปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางที่คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนด และมีมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการตามแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และติดตามประเมินผลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงหลัก ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และเป็นคู่คิด (Mentor) ของนักศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน การสร้างปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องเป็นบุคลากรในหน่วยฝึกหรือหน่วยบริหารการฝึกฯ นั้น ๆ แต่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนออกให้และยังไม่หมดอายุ ทั้งนี้จะมีครูพี่เลี้ยงร่วมจากทีมสหวิชาชีพด้วยก็ได้ ตามที่ครูพี่เลี้ยงหลักเห็นสมควรจะกำหนดให้ อาจารย์นิเทศก์หลัก มีหน้าที่ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน ร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท โดยต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนออกให้และยังไม่หมดอายุ กรณีที่ต้องมีอาจารย์นิเทศก์ร่วม กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ร่วม ต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือทางด้านสาธารณสุขชุมชน รวมถึงมีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งนี้ต้องผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมของหลักสูตร และผ่านการเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมเพื่อฝึกหัดและได้มีประสบการณ์ในออกทำการนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์หลักมาก่อนอย่างน้อย 1 ปีการศึกษามาแล้ว

- หลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการสนับสนุนงบประมาณ และสถานที่ให้หลักสูตรฯ จัดตั้ง รพ.สต.จำลอง ณ ชั้น 1 อาคาร 10 ซึ่งเป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยในการนี้ทางหลักสูตร ได้เตรียมการโดยการสั่งซื้อครุภัณฑ์สำหรับนำมาใช้ใน รพ.สต.จำลอง ไม่ว่าจะเป็นหม้อต้มเครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล เป็นต้น สำหรับ รพ.สต.จำลอง ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างในปี 2565

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จากการปรับปรุง/พัฒนาทางด้านสิ่งสนับสนุนมากขึ้น (ดังแสดงในหัวข้อการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาให้ดีขึ้นตามลำดับ
เอกสารหลักฐานประกอบ :
6.1-3-01 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-3-02 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา 6.1-3-03 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 6.1-3-04 คู่มือเบิกจ่าย งบประมาณ พ.ศ. 2565

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
6.1 สิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะ	
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา วันที่สำรวจ
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	1) การปรับเปลี่ยนการบริหารงานหลักสูตรฯ ในช่วงปลายปี 2561 (1 พฤศจิกายน 2561) ด้วยการยุบเลิกโปรแกรมวิชาฯ มาเป็นการบริหารงานที่หลักสูตรฯ แบบเต็มรูปแบบ ซึ่งผลดีคืออดีตของประธานโปรแกรมวิชาฯ ในอดีต ที่เคยมีต่อหลักสูตรฯ ได้หมดอิทธิพลลง และงบประมาณที่ถูกจัดสรรมาด้วยวิธีคิดจากนักศึกษาที่สังกัดในหลักสูตรฯ ก็จะได้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่เต็มหน่วยขึ้น อีกทั้งการบริหารด้วยโปรแกรมวิชาฯ ในอดีตนั้นขาดการมีส่วนร่วมจากหลักสูตรฯ อาทิ การตัดสินใจโดยไม่เคยเรียกกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาฯ ประชุม (ไม่มีการประชุม และ/หรือ ไม่มีการแจ้งนัดประชุมมายังประธานหลักสูตร ส.บ. ในฐานะกรรมการฯ) ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำคำขอสนับสนุนครุภัณฑ์ หรือเรื่องใด ๆ ที่เป็นการตัดสินใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาฯ แต่ในขณะนั้นประธานโปรแกรมวิชาฯ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเป็นผู้ทำหน้าที่เลขานุการให้ ซึ่งถ้าจะขอให้ช่วยเหลืองานของหลักสูตรฯ นั้น จะต้องผ่านไปขอความอนุเคราะห์จากประธานโปรแกรมวิชาฯ มาก่อน ซึ่งมีอนุญาตให้น้อยครั้งมาก แต่ครั้งเมื่อได้ปรับมาเป็นการบริหารระดับหลักสูตรฯ เองแล้ว คณะฯ ได้เรียกตัวเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนฯ กลับไปประจำคณะฯ และได้สั่งให้ช่วยเหลือหลักสูตรฯ วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาทีโดยประมาณเท่านั้น จึงทำให้เกิดภาระงานกับกรรมการหลักสูตรฯ ที่มากเกินไป และหลักสูตรฯ แต่ละหลักสูตรก็มีภาระงานไม่เท่ากันในส่วนต่างที่เป็นจำนวนนักศึกษา จำนวนแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประเภทของหลักสูตรที่เป็นทางวิชาชีพ 2) ความล่าช้า ในการเปิดใช้ตึกใหม่ของคณะฯ ทำให้หลักสูตรฯ ต้องชะลอการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้อง LAB ทางวิชาชีพไปด้วย ทำให้ยังคงมี Feedback จากนักศึกษาในเรื่องดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง 3) มีหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาชุมชนที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และได้รับความนิยมจากนักเรียน ซึ่งถือเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันกับหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน แต่จากข้อมูลการสัมภาษณ์นักศึกษารับเข้าใหม่ พบว่าในปัจจุบันยังไม่ใช้หลักสูตรฯ ที่นักเรียนชอบที่จะเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นในปัจจุบันนี้ยังไม่ใช้หลักสูตรที่จะแบ่งฐานกลุ่มเป้าหมายในการเข้าเรียน แต่ในอนาคตอาจจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้ หากนักพัฒนาสุขภาพชุมชนปรับเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพเช่นเดียวกัน
--	--

	4) การปรับแผนการเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ (กศ.บป.) ให้เหลือไม่เกิน 9 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน ทำให้นักศึกษาที่เข้าเรียนแล้วขอลาออก และที่จะสมัครใหม่ก็สอบถามประเด็นนี้ว่าได้ปรับเพิ่มกลับไปเหมือนเดิมให้แล้วหรือไม่ นั้นแสดงว่าจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้น้อย ทำให้นักศึกษาจบเข้าไปจากหลักสูตร 4 ปี เป็น 5 – 6 ปี 5) การที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายทุ่มเทสรรพกำลังและทรัพยากรไปยังการตั้งคณะใหม่/หลักสูตรใหม่ เช่นคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นต้น หรือบางหลักสูตรฯ ที่เพื่อแก้ไขปัญหาบางประการเช่นภาระงานของอาจารย์ที่ไม่ประจำหลักสูตรใด ๆ แต่ไม่ได้เป็นที่ต้องการของตลาด/ชุมชนท้องถิ่น/สังคม จริง ๆ ทำให้หลักสูตรฯ ซึ่งขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรง ไม่ได้รับการสนับสนุนไปตามที่มีบันทึกฯ ร้องขอไปตามระบบราชการแล้ว รวมถึงอาจารย์ประจำที่มีอยู่ก็ต้องแบกรับภาระงานที่เกินกว่ากำลังบางคนก็ยังไม่ได้รับบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจ อีกทั้งทรัพยากรทางการบริหารอื่น ๆ ทั้งหมดที่สนับสนุนมายังหลักสูตรฯ ก็ไม่สอดคล้องกับปัจจัยนำเข้าทางการบริหารที่มากจากหลักสูตรฯ
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	1) การนำระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ ของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามที่ตนถนัด และตัดสินใจได้หลายครั้งจนกว่าตัวเองจะมั่นใจ และฝ่ายหลักสูตรก็สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ถูกตามความต้องการเรียนที่แท้จริง ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาดีขึ้น 2) สภาวิชาชีพ “สภาการสาธารณสุขชุมชน” เริ่มมีบทบาทในการออกกฎระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นกฎหมายลูกของพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 นอกจากจะเป็นโอกาสอันดีที่ทำให้นักเรียนสนใจที่จะมาเรียนในหลักสูตรฯ ซึ่งสภาฯ ได้รับรองให้แล้ว แต่ส่วนหนึ่งก็ทำให้หลักสูตรฯ ต้องปรับตัวและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นภาระที่หนักของคณาจารย์ทั้ง ๆ ที่จำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและภาระงานบริหารหลักสูตรฯ อยู่แล้ว

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	กันยายน 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับปรุงพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564	มิถุนายน - กรกฎาคม 2564	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน	เมษายน 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
สำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	พฤษภาคม 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)	พฤษภาคม - มิถุนายน 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	สำเร็จ
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ	30 กันยายน 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	สำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ด้วยในปัจจุบันสภาการสาธารณสุขชุมชนได้ออกข้อบังคับฯ ว่าด้วยการรับรองหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้หลักสูตรฯ ต้องมีจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1,500 ชั่วโมง

ซึ่งถึงแม้ว่าที่ผ่านมาหลักสูตรจะได้จัดให้นักศึกษาได้ออกสังเกตการณ์ในระหว่างปิดภาคเรียนอยู่แล้วทุกชั้นปี แต่ก็ไม่เพียงพอ และไม่ได้ถูกนับไว้ให้ปรากฏในใบรายงานผลการเรียน หลักสูตรฯ จึงได้มีมติในการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ทบทวนเรื่องนี้ และเมื่อได้ทบทวนแล้ว สรุปได้แนวทางใน 2 ประเด็นคือ เพิ่มรายวิชาการออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพชุมชน ระยะที่ 1 2 3 4 5 6 และ 7 (90) ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 7 รายวิชา แต่จัดชุดวิชาเสมือนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าไปใน โครงสร้างของหลักสูตร และให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ตามลำดับชั้นปี จะได้จำนวนชั่วโมงรวม ทั้งสิ้น 630 ชั่วโมง เมื่อนับรวมกับที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรฯ เดิมก็จะครบถ้วนตามข้อกำหนด และ 2) คือการ ปรับรายวิชาที่มีอยู่แล้วให้มีคาบปฏิบัติการทดแทนคาบบรรยาย ซึ่งประเด็นหลังจะทำให้เพิ่มภาระแก่ อาจารย์ผู้สอน คณะฯ และมหาวิทยาลัยด้วย

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

1) ทบทวนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มประสบการณ์นักศึกษาในรายวิชาที่ อาจารย์ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ตรงสำหรับทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) ชี้แจงและแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนโดยให้เน้นการจัดการ เรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน การจัดการ เรียนการสอนแบบเชิงรุก และการจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธิปัญญาเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ใน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1) ขอสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนจากคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อประจำ หลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย โดยให้พิจารณาเป็นพิเศษจากข้อมูลพื้นฐานในการ บริหารหลักสูตรจากปริมาณงานและจำนวนนักศึกษา

2) จัดให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ออกฝึกประสบการณ์เพิ่มเติมในหน่วย บริการสาธารณสุขจริง ๆ เพิ่มเติม ในหน่วยบริการประเภทต่าง ๆ เช่น ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชน/ภาคประชาชน นอกเหนือจากที่ส่งเสริมให้พัฒนานตนเอง ด้วยการฝึกอบรมแล้ว โดยเน้นเนื้อหาที่สนใจให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียน การสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน การจัดการเรียน การสอนแบบเชิงรุก และการจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธิ ปัญญาเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ในการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	30 มิถุนายน 2565	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ
จัดตั้งและพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการทางวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนในชุมชน (CPH Professional Community LAB)	31 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรฯ ทำความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย (ทม.เขารูปช้าง ทต.พะวง ทต.เกาะแต้ว อบจ.สงขลา รพ.สงขลา สสอ.เมืองสงขลา สสอ.หาดใหญ่ สสจ.ตรัง สสจ.สตูล สสจ.สงขลา สสจ.พัทลุง ทม.สงขลา รพ.ธัญญารักษ์สงขลา ศวพล.ภาคใต้ ศอ.บต. เครือข่ายสินธุ์แพรทอง จ.พัทลุง อบต.ทุ่งหวัง จ.สงขลา อบต.หนองธง จ.พัทลุง ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข มรภ.สงขลา ชมรมครูพี่เลี้ยง นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต มรภ.สงขลา และสภาการสาธารณสุขชุมชน)	31 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
หลักสูตรฯ จัดตั้งและพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ (Professional LAB Room) ในอาคารเรียนอาคาร 8 ดังนี้ - ห้อง 8-306 (Lab-BPH-1 (Human Anatomy for CPH: HAC) - ห้อง 8-406 (Lab-BPH-2 (Community Health Microbiology: CHM) - ห้อง 8-304 (Lab-BPH-3 (Community Care Unit: CCU) +8-100 - ห้อง 8-305 (Lab-BPH-4 (Community Health Sanitary: CHS) - ห้อง 8-405 (Lab-BPH-5 (Community Health Research: CHR) - ห้อง 8-302 (Lab-BPH-6 (Community Health Development: CHD)	30 กันยายน 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้	30 กันยายน 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดปัญหาประดิษฐ์มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงแบบฉับไวและสำหรับการพัฒนาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	31 พฤษภาคม 2566	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับปรุงพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564	มิถุนายน – กรกฎาคม 2565	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2566	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น
1. มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง 2. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน 3. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของอาจารย์ โดยการกำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิ ทั้งหลักสูตรเฉพาะทาง การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก ตลอดจนแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ 4. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานของคณะฯ ในภาพรวมให้การสนับสนุนการจัดหาแหล่งทุนวิจัย จากคณะฯ ประกอบด้วย การจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรทุนวิจัย การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย 5. มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร ทำให้ได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการของหลักสูตร ประกอบกับหลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการคัดเลือกนักศึกษา ทำให้ทางหลักสูตรฯ ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนมีเวลาเรียนเพียงพอ 6. มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 7. มีการประชาสัมพันธ์ที่มีความเข้มแข็ง โดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไปประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา 8. หลักสูตรฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ผ่านการลงพื้นที่ของคณาจารย์และนักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการ ให้กับชุมชน ตลอดต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลายปี ส่งผลให้ชุมชนเกิดการยอมรับ และไว้วางใจต่อตัวหลักสูตร ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตร 9. มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงาน

ของหลักสูตรต่อเนื่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษาหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

10. มีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือ
นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วทั้งที่ ผ่านการกำกับและติดตามโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

11. มีช่องทางเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ มีกล่องรับ
เรื่องร้องเรียนวางไว้หน้าห้อง มีห้องการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต มีช่องทางออนไลน์ให้
นักศึกษาติดต่อได้ตลอดเวลา ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มย่อย และห้องรวมนักศึกษา โดยมีทีมอาจารย์
ประจำหลักสูตรและตัวแทนนักศึกษาเป็นผู้คอยตอบคำถามต่าง ๆ หรือให้ข้อเสนอแนะได้อย่างรวดเร็ว
ตลอดจนมีภาคีเครือข่ายทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่คอยเป็นที่ปรึกษาให้ความ
ช่วยเหลือ คำแนะนำแก่นักศึกษาด้วย รวมถึงหลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนและการลงทะเบียนของ
นักศึกษาแต่ละคน หากมีนักศึกษาคนใดมีปัญหาเรื่องผลการเรียน ติดวิฤติ/ เรียนไม่เป็นไปตามแผน จะ
นำเข้าสู่วาระการประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ พร้อมวางแผนการแก้ปัญหาเฉพาะราย

12. มีการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการ
จัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างประสบการณ์ตรง
โดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการ
ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ
หลักสูตร รวมถึงสำรวจและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ใช้บัณฑิตต้องการ
ทั้งจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ แหล่ง/หน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ
เพื่อดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงาน
และผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง

13. ระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้
ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4
ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการ
ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการประชุมวิชาการประจำปี “ม.ราชภัฏสงขลาพัฒนาสุขภาพชุมชน
ท้องถิ่น” การมีระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องของนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค
กศ.บป. ส่วนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ส่งเสริมและสนับสนุนโดย
การดำเนินการจัดโครงการสัมมนา “การพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่การทำงาน”

14. มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทาง
สาธารณสุขชุมชน และสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของ
ประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556

15. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการ
จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

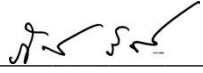
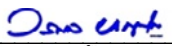
16. มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการ
เรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรอย่าง
ต่อเนื่อง

17. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์
ผู้สอน นักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนอง
ความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

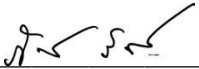
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

1. การจัดหาอาจารย์ การรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. จัดทำแผนค่าขอบรรจุอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อบังคับฯ ของสภาการสาธารณสุขชุมชนไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. มหาวิทยาลัยควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
5. หลักสูตรควรมีวิธีการรับนักศึกษาใหม่ที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตร สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความตั้งใจและสนใจเรียนสาธารณสุขชุมชนอย่างแท้จริง การใช้แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพ ประกอบการสัมภาษณ์ การเพิ่มโควตาบุตร อสม. การใช้หนังสือรับรองการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา
6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนให้สามารถให้คำปรึกษาได้ด้วย เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรดำเนินการต่อเนื่องและสอดแทรกไปในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตร
7. ส่งเสริมให้สายรหัสดูแลกันและกันในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตในระดับเบื้องต้นที่สามารถจัดการได้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลืออยู่เบื้องหลัง
8. จัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานหรือมีช่องทางในการรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และควรสำรวจและรับฟังข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานแล้วเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานด้วย เพื่อหลักสูตรจะได้มีข้อมูลอย่างรอบด้านในการนำมาพัฒนาศักยภาพนักศึกษารุ่นต่อไปของหลักสูตรให้มีความเพียงพอต่อไป
9. ดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป
10. จัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสร้างเครือข่าย ขยายความร่วมมือในระดับสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ
11. ออกแบบกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบที่เป็นรูปธรรมขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการส่ง มคอ.ทันเวลา
12. การวางแผนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ไว้ล่วงหน้าเป็นแผนระยะยาว เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ครบตามความต้องการของหลักสูตร และทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565
2. อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565
3. อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565
4. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565
5. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565

ประธานหลักสูตร : อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2565

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

**หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564**

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน และอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.80		ค่าเฉลี่ย 4.88	บรรลุ	4.88 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100		$\frac{161}{161} \times 100 = 100$	บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.94 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.00		4.00 คะแนน	บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00		4.00 คะแนน	บรรลุ	4 คะแนน	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับ นักศึกษา	3.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				เฉลี่ยรวม	4.00 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การ บริหารและพัฒนา อาจารย์	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	เฉลี่ยรวม 3.33 คะแนน				รวม 3.33 คะแนน	
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	20	$\frac{3}{5} \times 100 = \dots\dots 60 \dots\dots$		บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	20	$\frac{0}{5} \times 100 = \dots\dots 0 \dots\dots$		ไม่ บรรลุ	0 คะแนน	น้อย
ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	20	$\frac{3.0}{5} \times 100 = \dots\dots 60 \dots\dots$		บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่ เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				เฉลี่ยรวม	3.78 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระ ของรายวิชาใน หลักสูตร	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การ วางระบบผู้สอนและ จัดการเรียนการ สอน	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การ ประเมินผู้เรียน	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	$\frac{10}{10} \times 100 = 100\%$		บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน เฉลี่ยรวม					4.25 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยรวม					4.00 คะแนน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 (13 ตัวบ่งชี้)					4.17 คะแนน	

หมายเหตุ

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						☒ ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	4.94	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.1,3.2	3.3	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.2	4.1	4.3	3.78	ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน		4	-	5.1,5.2, 5.3	5.4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ดี
รวม		13	1	7	5	4.17	ดีมาก
ผลการประเมิน						4.17	ดีมาก

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.1,3.2,5.1 5.3,6.1	2.1,2.2 3.3,5.4	4.21	ดีมาก
2	4	4.2	4.1,5.2	4.3	3.83	ดี
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
รวม	13	1	7	5		
ผลการประเมิน					4.17	ดีมาก

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2- องค์กรประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. การมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน
3. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของอาจารย์
4. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
5. มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร
6. มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา
7. มีการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ
8. การเป็นที่ยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น ผ่านการทำงานของอาจารย์ กิจกรรมของหลักสูตร
9. การดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. มีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
11. การมีช่องทางต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ
12. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
13. การจัดการให้นักศึกษารู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา
14. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ
15. การกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
16. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบ การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
17. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีภาระงานที่เหมาะสม
2. การวางแผน กำหนดช่วงระยะเวลา และส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย
3. การเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
4. การเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ
5. การเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางด้านภาษา และ IT
6. การสนับสนุนผลักดันให้นักศึกษานำเสนอ เผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการ
7. การปรับปรุงวิธีการคิดอัตราค่าครองอยู่และอัตราค่าสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
8. การปรับปรุงวิธีการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรฯ ของบัณฑิตที่มีงานทำ
9. การออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเป็นรูปธรรม
10. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมรายวิชามากขึ้น
11. การออกแบบระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอน

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
2	----ระดับปริญญาตรี	0
3	----ระดับปริญญาโท	2
4	----ระดับปริญญาเอก	3
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	313
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
7	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
8	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	0
9	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
10	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	15
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	15
13	----จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	15
14	----จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0
15	----จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0
16	----จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0
17	----จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0
18	----จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0
19	----จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
20	---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
21	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
22	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	0
23	---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
24	---จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0
25	---จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
26	---จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
27	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	0
28	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
29	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
30	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
31	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
32	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
33	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
34	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
35	การมีงานทำของบัณฑิต	
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	161
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	161
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	118
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	24
40	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	15

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	0
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	4
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	12765
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.88

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 513 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 4229/2561 ลงวันที่ 24 กันยายน 2561 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี คณะฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุงแบบรวม พ.ศ. 2564)

- | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ปริญทร | จันทร์เลิศ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ | พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์พะเยาว์ | ยงศิริวิทย์ | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลพัฒน์ | รวมเจริญ | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.สิริพร | บริรักษ์สิริศักดิ์ | อนุกรรมการ |
| 6. อาจารย์เอกฤกษ์ | พุ่มนภ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสุภาพ | วุฒิพันธุ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางวรรณฤติ | หมื่นพล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

- | | | |
|-------------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ยุพดี | อินทสร | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี | จุลแก้ว | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์โชติธรรม | ธารรักษ์ | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์วรา | รัตนโอภาส | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์จักสิทธิ์ | โอฬาริชาติ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวยุพดี | พันธุ์สะ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

1. อาจารย์ญาณพัฒน์	ชูชื่น	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว		อนุกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณลินี	อินทมะโน	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เสรี	ชนะ	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนาถ	หล้าสุบ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสมลักษณ์	บัวทอง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

1. อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ	ยันต์วิเศษภักดี	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์อรนุช	สุขอนันต์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์สุธินี	หิมยิ	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.นิศากร	วิทจิตสมบูรณ์	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์	เพชรเกลี้ยง	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสุไวดา	สัสดี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร	ศรีรักษ์	ประธานอนุกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี	ศิริโชติ	อนุกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย	พุทธรักษ์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์	วัชรกุล	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร	กังสนันท์	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิกา	มหาสวัสดิ์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ผจงสุข	สุธรัตน์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์วาสนา	มูสา	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา	ดิกิจ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นายปริญญา	ทับเที่ยง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

1. อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร	ทิพย์ศรี	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ศรัณยา	เฮงสวัสดิ์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์อดิศักดิ์	เดินเพชรหนอง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	เพชรแก้ว	อนุกรรมการ
5. อาจารย์सानิตย์	ฤทธิเดช	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวเสาวลักษณ์	ลอยลิบ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรรณ คงเย็น | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ คำแก้ว | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ ศรียาเทพ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ชนรงค์ พงศ์อาทิตย์ | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายหาสันต์ สาเหลื่อม | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ชุนพิทักษ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์กมลนาวัน อินทพจิตร | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์นันทดา โปดำ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวรัตนดา เพ็ญจำรัส | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

10. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปริดา | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.จิตร์วี เขยชม | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุณี เพ็ชรนิล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

11. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์วัชรภรณ์ พัทธัน | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ณัฐพร บุญรัตน์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ธนพร อีสระทะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.จิรนนท์ แก้วมา | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูล สมจิตต์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์คมกฤษ เจริญ | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์ทิไล	ขุนพรรณราย	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมัติ	เดชนะ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บรรจง	ทองสร้าง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ศราวุฒิ	ชูโลก	อนุกรรมการ
5. อาจารย์สายใจ	เพชรคงทอง	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสุภาพ	วุฒิพันธุ์	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวนิพร	ชีประสพ	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีสิน	นาวาร์ตัน	อนุกรรมการ
3. อาจารย์กนิษฐา	พงศ์อาทิตย์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์จิรภา	คงเขียว	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ระเบียบ	สุวรรณเพ็ชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวฤทัยทิพ	อโนมณี	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

15. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรเพื่อความยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์	ชอบบุญ	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ รัตนดิลล ญ ภูเก็		อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.เกศินี	บุญช่วย	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ศักดิ์ชาย	คณนคร	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ทัศน์	ศรีมาชัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นายปริญญา	ทับเที่ยง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

16. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ		ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ภารดา	อุทโท	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ยุทธพงศ์	หลัยา	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.วันฉัตร	ศิริสาร	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางอมรรัตน์	ชูชื่น	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
3. ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา

4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา
5. จัดทำรายละเอียดของรายวิชาการ (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการ และส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564 ถึง 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. 2564



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 498 /2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 4229/2561 ลงวันที่ 24 กันยายน 2561 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี คณะฯ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.ปริญทร จันทรเลิศ	อาจารย์ ดร.ปริญทร จันทรเลิศ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง	อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์เอกฤกษ์ ทุม่นก	อาจารย์เอกฤกษ์ ทุม่นก
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ อาจารย์ ดร.สิริพร บรรณวิสิฐศักดิ์	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ อาจารย์ ดร.สิริพร บรรณวิสิฐศักดิ์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์	อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.สารภี จุลแก้ว	ผศ.สารภี จุลแก้ว
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส	ผศ.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ยุพดี อินทสร	อาจารย์ยุพดี อินทสร
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์จกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	อาจารย์จกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์โชติธรรม ธารรักษ์	อาจารย์โชติธรรม ธารรักษ์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.สารภี จุลแก้ว	ผศ.สารภี จุลแก้ว

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมดิจิทัล

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.นลินี อินทมะโน	ผศ.นลินี อินทมะโน
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์เสรี ชะนะ	อาจารย์เสรี ชะนะ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.นลินี อินทมะโน	ผศ.นลินี อินทมะโน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น
5.3 การประเมินผู้เรียน	ผศ.นลินี อินทมะโน	ผศ.นลินี อินทมะโน
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์สุธินี หีมยี่	อาจารย์สุธินี หีมยี่

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	อาจารย์สุธินี หิมยิ	อาจารย์สุธินี หิมยิ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์สุธินี หิมยิ	อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์อรนุช สุขอนันต์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารขอรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์อรนุช สุขอนันต์
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์สุธินี หิมยิ	อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง
5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์ ดร.นิศากร วิหจิตสมบูรณ์	นางสาวสุไวดา สัสดี
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	อาจารย์ ดร.นิศากร วิหจิตสมบูรณ์	อาจารย์อรนุช สุขอนันต์
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.สุรียพร กังสนันท์	ผศ.ดร.สุรียพร กังสนันท์
4.2	คุณภาพอาจารย์		อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์		ผศ.ดร.สุรียพร กังสนันท์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3	การประเมินผู้เรียน		
5.4	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์	อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.สุรียพร กังสนันท์	ผศ.ดร.สุรียพร กังสนันท์

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม	ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์ อาจารย์ผจงสุข สุธารัตน์	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์ อาจารย์ผจงสุข สุธารัตน์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.ปวีณา ติกิจ อาจารย์ยวาสนา มู่สา	ผศ.ดร.ปวีณา ติกิจ อาจารย์ยวาสนา มู่สา
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์ ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์ ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.ภวิภา มหาสวัสดิ์ ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม	ผศ.ดร.ภวิภา มหาสวัสดิ์ ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.ปวีณา ดิกิจ อาจารย์ผจงสุข สุธารัตน์	ผศ.ดร.ปวีณา ดิกิจ อาจารย์ผจงสุข สุธารัตน์

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี	อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ศรัณยา เสงส์สวัสดิ์	อาจารย์สายใจ เพชรคงทอง
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		อาจารย์ธีรพล บัวทอง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์सानิตย์ ฤทธิเดช	อาจารย์ธีระพงศ์ คงแก้ว
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์อดิศักดิ์ เต็มเพ็ชรหนอง	อาจารย์ ดร.ภัทราวรรณ เพชรแก้ว
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี	อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		อาจารย์มาศกนิษฐ์ พันธุ์พิพัฒไพบูลย์
5.3 การประเมินผู้เรียน		อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		อาจารย์มาศกนิษฐ์ พันธุ์พิพัฒไพบูลย์
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.ภัทราวรรณ เพชรแก้ว	อาจารย์ธีรพล บัวทอง

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐโร	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐโร
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรีเทพ	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรีเทพ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐโร	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐโร
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรีเทพ	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรีเทพ
5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐโร	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐโร
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.จรรวรณ์ คำแก้ว	ผศ.ดร.จรรวรณ์ คำแก้ว

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ อาจารย์ ดร.สิริพร บรรีภิวิสิฐศักดิ์	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ อาจารย์ ดร.สิริพร บรรีภิวิสิฐศักดิ์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์นัตตา โปต้า อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ	อาจารย์นัตตา โปต้า อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์กมลนาวัน อินทนูจิตร	อาจารย์กมลนาวัน อินทนูจิตร

10. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	นางสุณี เพ็ชรนิล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	นางสุณี เพ็ชรนิล
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	นางสุณี เพ็ชรนิล
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	นางสุณี เพ็ชรนิล
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	นางสุณี เพ็ชรนิล
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	นางสุณี เพ็ชรนิล

11. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ธนพร อีสระทะ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	อาจารย์วัชรภรณ์ พัทคัน	อาจารย์วัชรภรณ์ พัทคัน
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ณัฐรุต บุญรัตน์	อาจารย์ณัฐรุต บุญรัตน์
4.2	คุณภาพอาจารย์		
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ธนพร อีสระทะ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ดร. จิรนนท์ แก้วมา	อาจารย์ ดร. จิรนนท์ แก้วมา
5.3	การประเมินผู้เรียน		
5.4	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์พนมาศ ร่มเกตุ	อาจารย์พนมาศ ร่มเกตุ

12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	ผศ.พิกุล สมจิตต์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	ผศ.พิกุล สมจิตต์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย	อาจารย์คมกฤช เจริญ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อาจารย์คมกฤช เจริญ
4.2 คุณภาพอาจารย์	ผศ.พิกุล สมจิตต์	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย	อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อาจารย์คมกฤช เจริญ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
5.3 การประเมินผู้เรียน	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.พิกุล สมจิตต์	อาจารย์คมกฤช เจริญ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย	อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล

13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์จิราภา คงเขียว	อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์	อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์	อาจารย์จิราภา คงเขียว

14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.พิชญ์พิไล ขุนพรรณราย	ผศ.ดร.อนุมิตี เดชนะ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ศราวุฒิ ชูโลก	อาจารย์นรินทร์ สีตะพงษ์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.บรรจง ทองสร้าง	ผศ.พิชญ์พิไล ขุนพรรณราย
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.พิชญ์พิไล ขุนพรรณราย	อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผศ.ดร.อนุมิตี เดชชนะ	ผศ.พิชญ์พิไล ขุนพรรณราย
5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์ศราวุฒิ ชูโลก	อาจารย์นวรรตน์ สีตะพงษ์
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.อนุมิตี เดชชนะ	อาจารย์สายใจ เพชรคงทอง
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.อนุมิตี เดชชนะ	อาจารย์นวรรตน์ สีตะพงษ์ นางสุภาพ วุฒิพันธุ์

15. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรเพื่อความยั่งยืน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มียังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ศักดิ์ชาย คงนคร	อาจารย์ศักดิ์ชาย คงนคร
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ รัตนดิกล ณ ภูเก็ต	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ รัตนดิกล ณ ภูเก็ต
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ศรีมาชัย	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ศรีมาชัย
5.3 การประเมินผู้เรียน		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	อาจารย์ศักดิ์ชาย คงนคร	อาจารย์ศักดิ์ชาย คงนคร
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย	อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย

16. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.ภารดา อุทโท	อาจารย์ ดร.ภารดา อุทโท
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร

หน้าที่

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562
2. ผู้กำกับตัวบ่งชี้ กำกับดูแล ติดตามให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เป็นไปตามเกณฑ์และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ผู้จัดเก็บข้อมูลดำเนินการจัดเก็บเอกสาร/หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
4. ส่งข้อมูลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามระยะเวลาที่กำหนด
5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร / หลักฐาน
6. เตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน (เอกสาร / หลักฐาน / สัมภาษณ์)
7. ประสานงานระหว่างผู้กำกับและผู้จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อจัดเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564 ถึง 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 หรือจนกว่าจะมีสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2564



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เตชะนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
วันที่ 20 ก.ย. 2564.....



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้เข้าร่วม และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน
โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบบปกติและแบบออนไลน์
โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings และ Google Meet
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดจัดโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่องค์ประกอบของหลักสูตร ๒) เพื่อให้หลักสูตร ทราบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่องค์ประกอบ ๓) เพื่อพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตรให้มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ๔) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้เข้าร่วม และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโครงการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบบปกติและแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings และ Google Meet คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ อาจารย์ ดร.พนัธิกร วัฒนกุล | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร ยางประยงค์ | กรรมการ |
| ๑.๓ อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๔ นางสาวกุสุมา เจ๊ะอาแซ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๑.๕ อาจารย์ยุพดี อินทสร
- ๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี จุลแก้ว
- ๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส
- ๑.๘ อาจารย์จกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ
- ๑.๙ อาจารย์โชติธรรม ธารรักษ์
- ๑.๑๐ อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น
- ๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณินี อินทมะโน
- ๑.๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ทองขาว
- ๑.๑๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
- ๑.๑๔ อาจารย์เสรี ชะนะ

- ๑.๑๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิณาด หล้าสุข
- ๑.๑๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย
- ๑.๑๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิกุล สมจิตต์
- ๑.๑๘ อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
- ๑.๑๙ อาจารย์คมกฤษ เจริญ
- ๑.๒๐ อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
- ๑.๒๑ อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย
- ๑.๒๒ อาจารย์ภาณุกร ภูริปัญญานันท์
- ๑.๒๓ อาจารย์ ดร.ศศิณ จันทรวงทอง
- ๑.๒๔ นาย ป.พัน มนตรี
- ๑.๒๕ นางสาวภัทริกา โทนแก้ว
- ๑.๒๖ นางสาวสุกัญญา พิจิตรบรรจง

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑ และ ๑๑-๒๓ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๒-๑๐ และ ๒๔-๒๖ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุนทร โสถิพันธุ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|---|----------------------------|
| ๒.๑ อาจารย์ ดร.สุทธิดา วิทาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาศ กาญจนภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรดา เพิ่ม | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
- ๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญา ดิกิจ
- ๒.๗ อาจารย์ผจงสุข สุธารัตน์
- ๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ ขอบบุญ

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง

๓. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๓.๑ อาจารย์ศิริจันทร์ อุปาละ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลวรรณ มีบุญ | กรรมการ |
| ๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์ไพโล ขุนพรรณราย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๔ นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
- ๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิรีโชติ
- ๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์

- ๓.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุติมาพร ศรีรักษ์
- ๓.๙ อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
- ๓.๑๐ อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร
- ๓.๑๑ นางสาวปัทมา สุขคำ
- ๓.๑๒ นายอนุชิต หมื่นภักดี
- ๓.๑๓ นายสิริ เวชวัฒนาเศรษฐ
- ๓.๑๔ นางสาวพาฝัน แก้วใจเย็น
- ๓.๑๕ นางสาวปิยนุช คงแดง
- ๓.๑๖ นางสาวมาลีณา ยี่คำ

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง

๔. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|---|----------------------------|
| ๔.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล นวลพระลักษณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ อาจารย์ ดร.นิศกร วิหิตสมบุญ | กรรมการ |
| ๔.๓ อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๔ อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสถียร | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ คงเย็น
- ๔.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ คำแก้ว
- ๔.๗ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์
- ๔.๘ อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ ศรียาเทพ
- ๔.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขาวนิพร ชีพประสพ
- ๔.๑๐ อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพ็ชร
- ๔.๑๑ นายหาสันต์ สาเหล็ก
- ๔.๑๒ นางสาวฤทัยทิพย์ อโนมณี

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ ตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๑๒ ตรวจประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุนทร โสติพันธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๕.๑ อาจารย์พยุศักดิ์ คงศิลา | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภวิภา มหาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๕.๓ อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๔ อาจารย์นวรรตน์ สีตะพงษ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๕.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมัติ เดชนะ
- ๕.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์ไพโล ขุนพรรณราย
- ๕.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ เพชรคงทอง

๕.๘ อาจารย์ ดร.บรรจง ทองสร้าง

๕.๙ อาจารย์ศราวุฒิ ชูโลก

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๕ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรเพื่อความยั่งยืน

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินฯ

๖.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพวตา จันทโร	ประธานกรรมการ
๖.๒	อาจารย์ ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์	กรรมการ
๖.๓	อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๔	อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๖.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ ขอบบุญ
๖.๖	อาจารย์ศักดิ์ชัย คงนคร
๖.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ รัตนดิษฐ์ ณ ภูเก็ต
๖.๘	อาจารย์ ดร.ทัศน์ ศรีมาชัย
๖.๙	นายปริญญา ทับเที่ยง

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑ และ ๗-๘ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๒-๖ และ ๙ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุม ๒ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๗. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินฯ

๗.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล แวงนอก	ประธานกรรมการ
๗.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วพลอย	กรรมการ
๗.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย แสงฉาย	กรรมการและเลขานุการ
๗.๔	นางอมรรัตน์ ชูชื่น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๗.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาศ กาญจนภูมิ
๗.๖	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
๗.๗	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร
๗.๘	อาจารย์ ดร.ภารดา อุทโท
๗.๙	นางสาวสร้อยะห์ เลาะแมง
๗.๑๐	นางสาวรอชีกีน สาเระ
๗.๑๑	นางสาววิชุดา จุลวรรณโณ

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง

๘. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา อุดลยศาสตร์	ประธานกรรมการ
๘.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.รณสรณ์ ชื่นรัมย์	กรรมการ
๘.๓	อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน	กรรมการและเลขานุการ
๘.๔	อาจารย์ ดร.ภัทราวรรณ สิงขวานนท์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๘.๕	อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี
๘.๖	อาจารย์ศรัณยา เองสวัสดิ์
๘.๗	อาจารย์सानิตย์ ฤทธิเดช
๘.๘	อาจารย์อดิศักดิ์ เต็มเพ็ชรหนอง
๘.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ เพชรคงทอง
๘.๑๐	อาจารย์ธีรพล บัวทอง
๘.๑๑	อาจารย์ธีระพงศ์ คงเกื้อ
๘.๑๒	อาจารย์มาศกานันท์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
๘.๑๓	อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
๘.๑๔	อาจารย์ปิยธิดา บุญสนอง
๘.๑๕	นางสาวลักขณ์ ลอยลิบ

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ ตรวจสอบในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๑๕ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้อง ๒๐๔ อาคารเรียน ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๙. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๙.๑	อาจารย์ชมภู เหนือศรี	ประธานกรรมการ
๙.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	กรรมการ
๙.๓	อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล	กรรมการและเลขานุการ
๙.๔	อาจารย์นิตดา โปดำ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๙.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ขุนพิทักษ์
๙.๖	อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ
๙.๗	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ
๙.๘	อาจารย์กมลนาวัน อินทนุจิตร
๙.๙	อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิสุศักดิ์
๙.๑๐	นางสุรตนา เพ็ญจรัส

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ และ ๙ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๘ และ ๑๐ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้อง ๗๓-๔๐๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๐.หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๑๐.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล แวงนอก	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	อาจารย์ ดร.ชลธิรา กาวไธสง	กรรมการ
๑๐.๓	อาจารย์พิริยลักษณ์ เพชรห้วยลึก	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๔	นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๐.๕	อาจารย์วัชรภรณ์ พัทธัน
๑๐.๖	อาจารย์ธนพร อิศระทะ
๑๐.๗	อาจารย์ณัฐท บุญรัตน์
๑๐.๘	อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ
๑๐.๙	อาจารย์ ดร.จิรนนท์ แก้วมา
๑๐.๑๐	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
๑๐.๑๑	อาจารย์ ดร.ภารดา อุทโท
๑๐.๑๒	นางสาวธนัชชา วงศ์สมานมณี
๑๐.๑๓	นางสาววรรณวิสา หนูทอง

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ และ ๙-๑๓ ตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๘ ตรวจประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุนทร โสติพันธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๑.หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๑๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร เรืองอ่อน	ประธานกรรมการ
๑๑.๒	อาจารย์ ดร.ภวิกา บุญพิพัฒน์	กรรมการ
๑๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาศ กาญจนภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๔	นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย
๑๑.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูล สมจิตต์
๑๑.๗	อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
๑๑.๘	อาจารย์คมกฤช เจริญ
๑๑.๙	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
๑๑.๑๐	นางสาวดลันมี หวังมูสา
๑๑.๑๑	นางสาวอนูธิดา แก้วสุวรรณ
๑๑.๑๒	นางสาวชุติมา คงอ่อน

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ และ ๑๐-๑๒ ตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๙ ตรวจประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุม ๒ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๒.หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๑๒.๑	อาจารย์ ดร.ปิยชาติ มีจิตรไพศาล	ประธานกรรมการ
๑๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณพงษ์ ตูลย์พิทักษ์	กรรมการ
๑๒.๓	อาจารย์อังคณา อุทัยรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๔	นางสุภาพ วุฒิพันธุ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๒.๕	อาจารย์ ดร.บุรินทร์ จันทร์เลิศ
๑๒.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง
๑๒.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ
๑๒.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์
๑๒.๙	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง
๑๒.๑๐	อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิไลศักดิ์
๑๒.๑๑	นางวรรณฤดี หมั่นพล

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ และ ๑๐ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๙ และ ๑๑ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ อาคารเทคโนโลยีอย่างและพอลิเมอร์ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๓.หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๑๓.๑	อาจารย์ ดร.พันธิการ์ วัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๑๓.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร ยางประยงค์	กรรมการ
๑๓.๓	รองศาสตราจารย์ณัฏฐมล อัสวเกศมณี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.๔	นางสาวกุสุมา เจ๊ะอาแซ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๕	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น
๑๓.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดินาถ หล้าสุบ
๑๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
๑๓.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณลิณี อินทมะโน
๑๓.๙	อาจารย์เสรี ชะนะ
๑๓.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี จุลแก้ว
๑๓.๑๑	อาจารย์จกสิทธิ์ โอฟาริกชาติ
๑๓.๑๒	อาจารย์โชติธรรม ธารักษ์
๑๓.๑๓	อาจารย์ยุพดี อินทสร
๑๓.๑๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส
๑๓.๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูล สมจิตต์
๑๓.๑๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย
๑๓.๑๗	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
๑๓.๑๘	อาจารย์คมกฤษ เจริญ
๑๓.๑๙	อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
๑๓.๒๐	นายป.พัน มนต์รี

๑๓.๒๑ นางสาวสุภัทรีรา โทณแก้ว

๑๓.๒๒ นางสาวสุกัญญา พิจิตรบรรจง

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓, และ ๑๐-๑๔ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๙ และ ๒๐-๒๒ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุนทร โสถิพันธุ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๔.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๑๔.๑	อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สอนทน	ประธานกรรมการ
๑๔.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จุลสุวรรณ	กรรมการ
๑๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรุณา แดงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๔	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๔.๕	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น
๑๔.๖	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา
๑๔.๗	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
๑๔.๘	อาจารย์ ดร.จิตรี เวชขม
๑๔.๙	นางสุณี เพ็ชรนิล
๑๔.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธามานท์ กาญจนภูมิ
๑๔.๑๑	อาจารย์พงศกร จงรักษ์
๑๔.๑๒	นายสุทธิพงษ์ เอียดเหลือ
๑๔.๑๓	นางสาวอาอิตะห์ โต๊ะมาน
๑๔.๑๔	นางสาวอัสมานี ปินตาเยะ
๑๔.๑๕	นางสาวนุรฮิยาห์ ดอเลาะ
๑๔.๑๖	นางจุฑามาศ ฤทธาภัย
๑๔.๑๗	นางสาวสุนิสา จันทร์วิมาน
๑๔.๑๘	นางสาวกรณิกิจ สุวรรณจินดา
๑๔.๑๙	นางสาวพิจิตรา ปุสสะ
๑๔.๒๐	นางสาวกมลชนก เทพสุข
๑๔.๒๑	นายบุญเลิศ แก้วเอียด
๑๔.๒๒	นายแสงสุรีย์ ศรีสวัสดิ์
๑๔.๒๓	นางน้อมฤทัย ยิ่งรอด

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง

๑๕.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๑๕.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.โอภาส วัฒนาศิวั	ประธานกรรมการ
๑๕.๒	อาจารย์ ดร.คันธีรียา วั่งกลางกูร	กรรมการ
๑๕.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย แสงฉาย	กรรมการและเลขานุการ

๑๕.๔ อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๕ อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์พิเศษศักดิ์

๑๕.๖ อาจารย์อรุณฯ สุขอนันต์

๑๕.๗ อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตรสมบูรณ์

๑๕.๘ อาจารย์สุธินี หีมยี่

๑๕.๙ อาจารย์ ดร.จีราพัชร พลอยนิลเพชร

๑๕.๑๐ อาจารย์วีรยุทธ คงทอง

๑๕.๑๑ นางสาวสุไวดา สัสดี

๑๕.๑๒ นายปริญญา ทับเที่ยง

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑-๓ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๔-๑๒ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุรน ออองคณา อาคารเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๖.หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี**คณะกรรมการตรวจสอบประเมินฯ**

๑๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง

ประธานกรรมการ

๑๖.๒ รองศาสตราจารย์ณฤมล อัครเศกมณี

กรรมการ

๑๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรุณา แดงสุวรรณ

กรรมการและเลขานุการ

๑๖.๔ อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพ็ชร

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๖.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขาวนัพร ชีพประสพ

๑๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีสิน นาวารัตน์

๑๖.๗ อาจารย์จิรภา คงเขียว

๑๖.๘ อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์

๑๖.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรรณ คงเย็น

๑๖.๑๐ อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสถียร

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยลำดับที่ ๑,๓ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ ๒ และ ๔-๑๐ ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุนทร สเตติฟันธุ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประธานกรรมการ

๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

รองประธานกรรมการ

๓. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

กรรมการ

๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

กรรมการ

๕. ผู้ช่วยคณบดี (อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น)

กรรมการ

๖. ผู้ช่วยคณบดี (ผศ.ดร.ภาวิกา มหาสวัสดิ์)

กรรมการ

๗. ผู้ช่วยคณบดี (อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ ศรียาเทพ)

กรรมการ

๘. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

กรรมการ

๙. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา	กรรมการ
๑๐. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม	กรรมการ
๑๑. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๒. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	กรรมการ
๑๓. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาชีววิทยา	กรรมการ
๑๔. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๑๕. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	กรรมการ
๑๖. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๗. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๑๘. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	กรรมการ
๑๙. ประธานหลักสูตร ส.บ. สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	กรรมการ
๒๐. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา	กรรมการ
๒๑. ประธานหลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
๒๒. ประธานหลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๒๓. ประธานหลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาฟิสิกส์	กรรมการ
๒๔. ประธานหลักสูตร ทล.บ. สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรเพื่อความยั่งยืน	กรรมการ
๒๕. ประธานหลักสูตร ส.ม. สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	กรรมการ
๒๖. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. กรรมการฝ่ายประสานงาน

๑.๑ อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอุบลทิพย์ ทองซึ้ง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพัชรารัตน์ ภูกระทาน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวยุพดี พันธุ์สุระ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ในการประสานงานให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. กรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

๒.๑ อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกัญญา พิจิตรบรรจง	กรรมการ
๒.๓ นางอภิญญา ชูสุวรรณ	กรรมการ
๒.๔ นายอดิเรก ใจแก้ว	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริประภา ขวัญประดับ	กรรมการ
๒.๖ นายป.พัน มนต์รี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์อุปกรณ์สำหรับการจัดการอบรมบันทึกภาพระหว่างการดำเนินการประชุม โดยปฏิบัติงาน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๓. กรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ฝ่ายจัดเอกสาร และฝ่ายอาหาร

๓.๑	นางพิไลพร คงเรือง	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางอมรรัตน์ ชูชื่น	กรรมการ
๓.๓	นางสุณี เพ็ชรนิล	กรรมการ
๓.๔	นางสาวลักขณ์ ลอยลิบ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว	กรรมการ
๓.๖	นางสุรตนา เพ็ญจรัส	กรรมการ
๓.๗	นางจำเนียร สืบแสง	กรรมการ
๓.๘	นางสุภัทริกา โทนแก้ว	กรรมการ
๓.๙	นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร จัดบริการด้านอาหารกลางวัน และจัดทำเอกสารการเงิน จัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายโครงการ จัดทำเอกสารการเงิน และการเบิกจ่ายโครงการ โดยปฏิบัติงาน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณเงินรายได้ (เงินบำรุงการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการบริหารสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กิจกรรมที่ ๒๖ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน จำนวน ๙๗๐,๒๐๐ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

สั่ง ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี ศิริโชติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บรรณานุกรม

- เกษม วัฒนชัย. 2544. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. *Thailand Education*. 11(พฤษภาคม 2544): 39-40.
- จรรยาพร ธรนิษฐ์. 2539. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน*. 7 (67): 19-20.
- จารุพร สิทธิพันธ์เจริญ. 2550. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการนำระบบบริหารคุณภาพมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2555. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2555. สงขลา: สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2556. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรพล หนูนุ่น, สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, รัชชนก รัตนกรปริดา, และคณะ. 2559. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรพล หนูนุ่น, สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, รัชชนก รัตนกรปริดา, และคณะ. 2563. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)*. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/>. (10 พฤษภาคม 2562).
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2554. *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2557. *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานแลคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554. *การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพและแนวทางการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพระดับคณะและหน่วยงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. รายงานการวิจัย. ขอนแก่น: สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2549. *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทจุดทองจำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2559. *รายงานผลการศึกษารายงานมาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- อภัย ประกอบผล. 2548. การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. *วารสารลานจันทร์*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 1-3.
- อุทุมพร จามร. 2544. *วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ฟีนีქซ์พับลิชชิง.