



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงาน
ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

(1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564)

คำนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ในการให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

สาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2563 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 รวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรและสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ทั้งนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรับหลักสูตร คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกระดับ และครูพี่เลี้ยงนักศึกษา ตลอดจนคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในสังกัดของหน่วยงานที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ รวมถึงองค์กรภาคีเครือข่ายทั้งที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเป็นผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ที่ได้คอยช่วยเหลือสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2563 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป



(อาจารย์ ดร.วรพล หุ่นุ่น)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

31 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

หน้า

[illegible]

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	170
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	171
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	171
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	189
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	192
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	194
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	202

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มีปรัชญาคือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ที่ได้นำผลการศึกษาของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2559) มาออกแบบในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามปัจจัยที่พบโดยได้ปรับเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาความเป็นวิชาชีพให้เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พุทธศักราช 2556 ตามความในมาตรา 3 ที่กำหนดไว้ว่า “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ หลักสูตรฯ นี้มีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฯ ที่ได้สนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์ภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนตั้งแต่ชั้นปี 1 – ปี 4 โดยใช้สมุดบันทึกเก็บสะสมประสบการณ์ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” ประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน เป็นเครื่องมือในการจัดการความรู้ของนักศึกษาในแต่ละคน ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ออกแบบโดยได้ให้ความสำคัญกับความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และที่สำคัญคือความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย (พ.ศ. 2554 – 2563) ด้วย

การออกแบบหลักสูตรฯ ได้มองความเกี่ยวข้องกันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อแนวทางตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถ แนวพระราชโองบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9 และรัชกาลปัจจุบัน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการให้บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่ง

เอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย มีการดำเนินการวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่นหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานและแก้ปัญหาของท้องถิ่น

โดยสรุปหลักสูตรฯ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 5 ประการ คือ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ 2) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ เป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน การดำเนินงานการเฝ้าระวังร่วมกับทีมสหวิชาชีพ 4) สามารถใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน และ 5) สามารถที่จะพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา อาทิตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขหรือตำแหน่งอื่นตามที่ ก.พ.กำหนดไว้ในหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข หรือที่ ก.ค.กำหนดไว้ในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือตำแหน่งงานตามตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบในหน่วยงานที่เป็นองค์กรดำเนินงานด้านสุขภาพอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในอนาคต

ทั้งนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 นี้ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 ได้รับการรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชน และ สกอ. ได้รับทราบหลักสูตรผ่านระบบ CHECO แล้ว หลักสูตรฯ ได้เริ่มรับนักศึกษาปีแรกในปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยในปีแรก คือปีการศึกษา 2560 2561 และ 2562 ที่ผ่านมา หลักสูตรฯ มีผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ที่ระดับคะแนน 4.09, 4.17 และ 4.17 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สำหรับปีการศึกษา 2563 นี้ หลักสูตรฯ ได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงความเสี่ยงและส่วนขาดจากผลการประเมินรอบที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินตนเองคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ในภาพรวม ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เป็นระดับที่เท่าเดิม แต่มีคะแนนสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ทั้งนี้แม้จะมีผลการประเมินในระดับดีมากและคะแนนมี

แนวโน้มสูงขึ้น แต่เมื่อวิเคราะห์ก็ลงไปถึงในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบแล้ว พบว่าหลักสูตร ๆ ยังมีจุดที่ควรพัฒนาและยังพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นไปอีกได้ ทั้งด้วยการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ได้คะแนนสูงสุดให้สูงขึ้นอีก และการเฝ้าระวังรักษาไม่ให้ระดับคุณภาพลดต่ำลงในตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนสูงสุดแล้ว หลักสูตรฯ จึงได้พิจารณามุมมองของโอกาสในการพัฒนาออกเป็นความเสี่ยง ใน 2 รูปแบบ ที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่แตกต่างกัน คือ ความเสี่ยงที่จะต้องเฝ้าระวังไม่ให้ระดับคุณภาพลดต่ำลง และความเสี่ยงที่จะพัฒนาคุณภาพได้ไม่ถึงเกณฑ์ตามเป้าหมายหมายถึงยกระดับขึ้นในปีต่อไป หลักสูตรฯ จึงยังคงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพเพื่อลดความเสี่ยงและขจัดส่วนขาดอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยในปีนี้ได้ดำเนินการมาแล้ว สรุปเป็นรายด้านในแต่ละองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

ด้านการกำกับมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษานั้น หลักสูตรฯ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคำแนะนำของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย ก่อนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะรับรองหลักสูตรฯ ให้ ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน ที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และมีใบประกอบวิชาชีพฯ แล้ว ซึ่ง 2 ใน 3 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานทางด้านสาธารณสุขมาก่อน สอดคล้องกับข้อบังคับที่สภาการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งเป็นสภาวิชาชีพที่ให้การรับรองหลักสูตรกำหนดบังคับไว้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 คน เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ใน 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แต่ทั้ง 5 คนยังไม่มีใครมีตำแหน่งทางวิชาการ ทั้ง ๆ ที่ทุกคนมีผลงานทางวิชาการจากผลงานวิจัยที่เผยแพร่แล้วตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านนี้ให้มีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในประเด็นนี้หลักสูตรฯ มีความเสี่ยงประการหนึ่งที่สำคัญคือการมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติครบตามขั้นต่ำสุด จึงยังไม่สามารถที่จะอนุญาตให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิระดับปริญญาโท 2 คน ลาไปศึกษาต่อได้ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิสัมพันธ์เรียนต่อในระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุขศาสตร์ในสาขาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศรับรองแล้ว จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำหรับทดแทนในอนาคต ซึ่งในปี 2563 นี้มีสำเร็จการศึกษาดังกล่าวแล้ว จำนวน 1 คน สำหรับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนคนอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ยังไม่เกิน 5 ปี แต่หลักสูตรฯ ก็ได้บรรจุไว้ในวาระการประชุมเสมอ ๆ ใน

ประเด็นที่เห็นว่าจะต้องนำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงก่อนถึงเวลาตามรอบที่กำหนดไว้ในกรณีที่จำเป็นสำหรับการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรฯ

ด้านบัณฑิต ในประเด็นคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ซึ่งหลักสูตรฯ มีจุดแข็งคือระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญคือบัณฑิตทุกคนได้งานทำหรือมีการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เพราะหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรฯ จะต้องมุ่งมั่นดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อไป ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป

ด้านนักศึกษา ประเด็นการรับนักศึกษา จุดแข็งของหลักสูตรฯ คือ การมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ทำให้ได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการ ตลอดจนหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งหลักสูตรมีคณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ 9 ฝ่าย ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งแรกเริ่มก่อนถึงปีการศึกษาใหม่ หลักสูตรฯ จะเสนอคณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการเลือกนักศึกษาตั้งขึ้น และจัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักศึกษา เมื่อมีประธานนักศึกษาที่ผ่านการเลือกตั้งจากนักศึกษาทั้งหมดตามระบอบประชาธิปไตยแล้ว ประธานจะเป็นผู้เสนอคณะกรรมการและคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มาที่หลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำเข้าที่ประชุม เพื่อมีมติให้การรับรอง ตามธรรมนูญนักศึกษา ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2560 กำหนดวาระกรรมการและคณะทำงานทั้งหมดชุดละ 1 ปีการศึกษา โดยมีประธานเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กระจายสัดส่วนกรรมการแต่ละคณะกรรมการ และแต่ละฝ่าย คณะทำงานให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยมีเลขานุการของแต่ละคณะกรรมการ คณะทำงานเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และมีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการดำรงตำแหน่งมาในปีก่อน ซึ่งกำลังเตรียมตัวจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นที่กรรมการปรึกษา คณะกรรมการและคณะทำงานนักศึกษาเหล่านี้ได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษา ประเด็นการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษานั้น นักศึกษาทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

และพื้นที่ ผ่านการกำกับและติดตามโดยหลักสูตรฯ อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรฯ มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้เมื่อเกิดปัญหานักศึกษาจึงมีความไว้วางใจและกล้าที่จะมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย มีระบบการทำงานที่มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนในการจัดโครงการ ทำให้ทุกโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง แต่ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง โดยพยายามจัดโครงการแบบพหุกิจกรรมที่มีการบูรณาการร่วมกันหลาย ๆ ทักษะ เพื่อลดจำนวนกิจกรรมที่มากเกินไป ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลัก และในประเด็นผลที่เกิดกับนักศึกษานั้น พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้นตลอด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนกระทั่งถึงปีการศึกษา 2559 แต่ในปีการศึกษา 2560 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีการปรับเปลี่ยนจากการเปิด – ปิดเรียนตามแบบอาเซียนซึ่งส่งผลให้มีการเปิดเรียนเร็วกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทำให้นักศึกษาเกิดการลาออกไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่นในภายหลังที่เข้ามาเรียนที่หลักสูตรแล้ว ในช่วงต้นภาคเรียนแรก แต่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มาถึงปี 2563 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น เพราะมีระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยแบบใหม่เป็นระบบ TCAS (Thai University Center Admission System) ที่มีการเพิ่มระบบการ Clearing-House ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการยืนยันสิทธิ์ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในแต่ละรอบจะต้องกดยืนยันสิทธิ์ Clearing-House ในการที่จะเข้าเรียนได้แค่คนละ 1 ที่เท่านั้น ซึ่งข้อดีของระบบนี้คือป้องกันไม่ให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลาย ๆ ที่พร้อมกัน หรือที่เรียกว่าเป็นการ “กันที่” ของคนอื่น และสะดวกต่อมหาวิทยาลัยในการนับจำนวนนักศึกษา ซึ่งในปีการศึกษาดังกล่าวจะเห็นว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงมากที่สุดในรอบ 9 ปีที่ผ่านมา สำหรับอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 และมีนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา 3 คน โดยปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรมี 3 ประเด็นหลักคือ 1) รักษาสภาพนักศึกษาเนื่องจากสอบติดนักเรียนนายสิบได้เมื่อปี 2563 และ 2) นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรยังเรียนไม่ครบรายวิชาในหลักสูตร และ 3) จากสภาพครอบครัวประสบปัญหาทางการเงิน ในประเด็นความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2563 ดังนี้ 3.97, 4.06, 4.31, 4.40, 4.43, 4.46, 4.46 ตามลำดับ และในปีปัจจุบันเท่ากับ 4.41 ทั้งนี้เพราะหลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านอาจารย์ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 ใน 5 คน (5 ปี และ 19 ปี) เป็นผู้ที่มีความรู้ดีปริญญาเอก 3 คน ใน 5 คน แต่ไม่มีใครมีตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 นี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการ 11 เรื่อง ในปีนี้หลักสูตรฯ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้งหมด และแม้หลักสูตรจะมีอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร แต่มีแนวโน้มของความเสี่ยงเนื่องจากการลาศึกษาต่อ และการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ตามขอบข่ายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เมื่อพิจารณาจากความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจอยู่ที่ 4.82 คะแนน ระดับมากที่สุด มีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมา ทางด้านบริการวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีเครือข่ายกับสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาคุณและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกท้องถิ่น

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทาง รวมถึงการอำนวยความสะดวกโดยมีแบบฟอร์มใบนัดและระบบนัดหมายอาจารย์ล่วงหน้า เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 17 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านเกาะเคียม" ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรังกิจกรรมออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 18 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านลิวงค์" ตำบลท่าหม่อไทร อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา กิจกรรมของชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ในชื่อโครงการ “เสริมสร้างสุขภาวะชุมชน ตำบลเกาะสาหร่าย” (ค่ายสายใย ใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 6 เป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นวางแผน เตรียมการ ดำเนินการ ประเมินผล และสะท้อน/สรุปบทเรียนที่ได้รับ โดยมีการแบ่งงานกันทำเป็นทีม มีระบบและกลไกการทำงานและการบริหารทีมงานผ่านคณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชุดวาระปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นเจ้าภาพภายใต้การดูแลให้คำแนะนำแบบพี่เลี้ยงจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน หรือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส (COVID-19) หลักสูตรฯ ได้ขออนุมัติคำสั่งจาก

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานหน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการที่ถูกต้องต่อสังคม ในวิกฤติการณ์โรคจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 (COVID-19 War Room) ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขึ้นตั้งแต่การแพร่ระบาดระลอกแรก เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2563 (คส.ควท.ที่ 211/2563) เพื่อบูรณาการการปฏิบัติการจริงตามขอบข่ายวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเสริมสร้างทักษะการทำงาน การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำทางสุขภาพ และการบริหารจัดการในภาวะวิกฤติให้กับนักศึกษา การดำเนินงานทั้งหมดที่ยกตัวอย่างมานั้น มีวัตถุประสงค์ในภาพรวมคือเพื่อให้นักศึกษาเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ “การสาธารณสุขชุมชน” กล่าวคือนักศึกษามีความเข้าใจและเรียนรู้การทำงานในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ในการสร้างจิตอาสาลงพื้นที่ไปบริการวิชาการด้วยการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพชุมชนในท้องถิ่น นักศึกษามีเวทีจริงในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ทันสมัย เท่าทันสถานการณ์ และเพื่อเตรียมพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพ อีกประการสำหรับด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ ห้องสมุด หน่วยบริการสุขภาพชุมชนจำลอง มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ รายงานการฝึกฯ ผลงานนักศึกษาในการทำผลงานเด่นด้านการพัฒนาสุขภาพระดับต่าง ๆ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ โครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร แต่ในด้านปริมาณความเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและด้านคุณภาพเชิงสังคมที่เป็นความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์ยังเป็นประเด็นที่หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นในอนาคต

และ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้เครื่องมือ/วัสดุ/อุปกรณ์ มีปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย ในทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ

นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เรียนในห้องเรียน/สิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียน จากปีงบประมาณ 2560-2563 หลักสูตรฯ ได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง รวม 40 รายการ ที่มีความจำเป็นสำหรับหลักสูตรฯ อาทิเช่น หุ่นจำลองฝึกทำคลอดและฝึกเย็บพร้อมทำรก และอุปกรณ์ดนตรีระนาดแบบครึ่งตัว ชุดระบบฐานข้อมูลสุขภาพระดับตำบล ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับออกภาคสนามหรือลงพื้นที่จริง เครื่องพิมพ์เลเซอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพื่อการใช้งาน สำหรับระบบโปรแกรม JHCIS ใน หน่วยบริการสาธารณสุขชุมชน (รพ.สต.) จำลองทั้งนี้หลักสูตรฯ ยังได้รับการสนับสนุนจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการสนับสนุนงบประมาณ และสถานที่ให้หลักสูตรฯ จัดตั้ง รพ.สต.จำลอง ณ ชั้น 1 อาคาร 10 ซึ่งเป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยในการนี้ทางหลักสูตรฯ ได้เตรียมการโดยการสั่งซื้อครุภัณฑ์สำหรับนำมาใช้ใน รพ.สต.จำลอง ไม่ว่าจะเป็นหม้อต้มเครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล เป็นต้น สำหรับ รพ.สต.จำลอง ทางหลักสูตรฯได้รับการจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างในปี 2565 ซึ่งทางหลักสูตรฯคาดว่านักศึกษาจะได้รับประโยชน์ในการเป็นสถานที่ฝึกของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.97	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	3.78	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	14	4.17	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไก ที่สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกคนทุกฝ่าย ในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการนักศึกษา และคณะทำงานต่าง ๆ ทั้ง 9 คณะทำงาน

คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ มรภ.สงขลา ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ม.ราชภัฏสงขลา และชมรมครูที่
เลี้ยงนักรักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มรภ.สงขลา

2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกผ่าน
คณะกรรมการต่าง ๆ ของสภาวิชาชีพ (สภาการสาธารณสุขชุมชน) ในหลายคณะ ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาส
ทางการเรียนรู้ในเส้นทางวิชาชีพ ให้แก่ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และบุคลากรของหน่วยงาน/องค์กรที่เป็นภาคี
เครือข่ายของหลักสูตรทุกคน

3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี
คุณวุฒิปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน

4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบการรับนักศึกษาที่
ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้ได้นักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของ
หลักสูตร และมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาของนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้
นักศึกษาได้ปรับตัวเพื่อการเรียนในหลักสูตรฯ อย่างมีความสุขมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เป็นการ
เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

5) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิด
โอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่าน
อาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย นอกจากนี้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ประจำหลักสูตรและ
อาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลา

6) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียน
การสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงใน
หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้
ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปี
ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
ให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ

7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการ
ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย กลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความ
ต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงาน
คณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ

8) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่ง
สนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุน
การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

9) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการ
เรียนการสอน และการเรียนรู้กับเครือข่ายผ่านระบบ Online ด้วย LARK Suite มาก่อนที่จะเกิดวิกฤติ

COVID-19 จึงพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงได้ทันที แม้จะปรับเปลี่ยนไปใช้ระบบ Online อื่นในภายหลัง เช่น Google Meet หรือ Zoom ก็ล้วนมีทักษะที่จำเป็นต้องใช้ใกล้เคียงกันกับของเดิมที่เคยใช้มาก่อนแล้ว

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไป เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง

2) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปให้มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย

3) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ควรจะต้องเร่งทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เป็นรูปธรรมของความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต

4) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต จะต้องเร่งขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสาขาวิชาเพื่อการสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิตส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต/ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัฒนธรรมทางวิชาชีพการสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต โดยร่วมมือกับสภาการสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้

5) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน และยกระดับจากระดับชาติเป็นระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ และต้องสร้างการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น

6) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ต้องรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น

7) หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตศาสตร์บัณฑิต ต้องสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีเหมาะสม ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและพยายามเปลี่ยนแปลงให้

8) แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

9) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอ ด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

10) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้กับเครือข่ายผ่านระบบ Online ด้วย Application ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ร่วมด้วย

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25491641111177

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health Program
in Community Health

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมา ทำให้สังคมไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และมีแนวโน้มจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว คาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและการเสียชีวิตเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคไร้เชื้อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สภาพสังคมและวัฒนธรรมเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ มีการแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (sedentary life) จนเกิดเป็นการบริโภคนิยม (consumerism) และการนิยมวัตถุ (materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จึงมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการ

พัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนสู่ Zero Waste Society ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติต่าง ๆ ลง ในขณะที่การพัฒนาด้านการสาธารณสุขซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานภาครัฐโดยตรง คือการเพิ่มอายุคาดเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมอง และโรคมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อ/โรคเรื้อรังดังกล่าวนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป ภายใต้การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นและประชาชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันการศึกษาที่มีพันธกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงจึงกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานและแก้ปัญหาของท้องถิ่น

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์สุขภาพวิถีชีวิตไทย พ.ศ.2554-2563 และความตาม มาตรา 3 ใน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ที่กำหนดไว้ว่า “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้ คือ (1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว

และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน (3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และ (4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศให้มีมาตรฐานเดียวกัน ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการประกอบวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ในอนาคต หลักสูตรจึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อการกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีกรอบการทำงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน ตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ด้วย

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปเพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง จึงดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอรับการสนับสนุน อัตรากำลังอาจารย์เพิ่มจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับการจัดสรรอัตรากำลัง 1 ตำแหน่ง โดยใช้วิธีการเปิดสอบทั่วไปซึ่งในการสอบคัดเลือกครั้งนี้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ หนึ่งท่านที่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสมัครสอบและผ่านการคัดเลือก จึงมีผลทำให้ยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 5 คนคงเดิม แต่ก็เป็นการเพิ่ม	

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	ความมั่นคงให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรมากยิ่งขึ้น และลดความเสี่ยงในการลาออกเพื่อเปลี่ยนงานลงได้
2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปให้มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลาเพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระงานทางการบริหารจัดการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คือ นางสาวสุณี เพ็ชรนิล แต่ยังเป็นลักษณะของการสนับสนุนแบบไม่เต็มเวลา เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวเป็นบุคลากรประจำในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งยังมีการปฏิบัติงานตามสายงานที่ต้องรับผิดชอบของคณะฯ ด้วย
3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคนและยกระดับจากระดับชาติเป็นระดับนานาชาติส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการและต้องสร้างการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น	ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยครบทั้งห้าคน แต่ยังเป็น การตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ และยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการเล็งเห็นถึงจุดอ่อนดังกล่าวของหลักสูตรฯ จึงดำเนินการสำรวจและจัดทำแผนการพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560-2569) ขึ้น เพื่อเป็นการกำกับและติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพยายามและมุ่งมั่นในการทำตำแหน่งทางวิชาการ ในขณะเดียวกันคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ โครงการสัมมนาเชิง

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการตามเกณฑ์ใหม่, การจัดการบริหารความรู้ (Knowledge Management: KM) พัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนจัดทำ website ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีความเหมาะสมไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและพยายามเปลี่ยนแปลงให้	ที่ผ่านมาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พยายามสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรที่ยังไม่มีความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) หรือการประชุมในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสะท้อนข้อมูลไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและนำไปพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษา 2563 พบว่าอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ข้อมูลมีความใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากขึ้น เมื่อมีการนำระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษายืนยันสิทธิ์ในการเข้าเรียนเพียงแค่ว่าหนึ่งที่เท่านั้น มีขาดหายไปบ้างในกรณีที่นักศึกษาสละสิทธิ์ในภายหลังเพื่อไปเรียนสถาบันอื่นเนื่องจากการเปิดเรียนการสอนไม่พร้อมกัน หรือลาออกไปเรียนที่อื่นกับสถาบันที่ไม่ได้ใช้ระบบ TCAS
5) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้าและไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตรและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังคงมีปัญหาในเรื่องการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดหลักสูตรฯ จึงต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการจัดประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
สงขลาต้องใช้เวลาในการดำเนินการ	หลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาจัดลำดับในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความจำเป็นเร่งด่วนภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และจัดทำบันทึกข้อความขอสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
6) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะต้องเร่งทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เป็นรูปธรรมของความร่วมกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการศึกษาแนวทางและกฎระเบียบเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ตลอดจนติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตสาธารณสุข หน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอิสระ/องค์กรชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมในอนาคตอันใกล้
7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะต้องเร่งขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้าประจำภาคใต้โดยให้ให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการติดต่อประสานงานผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้าประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และเจรจาประสานความร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน ในลักษณะการจัดทำ MOU เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ/ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้ และการจัดสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แต่หลังการเลือกตั้งกรรมการสภา ในวาระที่ 2 ที่ผ่านมา ทำทึของกรรมการชุดใหม่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากผลพวงทางการเมืองของสภาฯ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
8) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต้องรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พยายามรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น โดยการจัดทำเพจหลักสูตรภายใต้ชื่อว่า “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” เพื่อเป็นช่องทางการเข้าถึงและติดตามข่าวสารทางวิชาชีพ การเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไปประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา จัดตั้งชมรมศิษย์เก่า – ศิษย์ปัจจุบัน อีกทั้งมีการสร้างการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นผ่านการลงพื้นที่ของคณาจารย์และนักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการให้กับชุมชน ผ่านโครงการสุขภาพสัมพันธ์ และโครงการค่ายพัฒนาสุขภาพชุมชน ซึ่งจากการลงพื้นที่จัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ประชาชนในชุมชนรู้จักหลักสูตรฯ เกิดการยอมรับและไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบที่ทันสมัยและเข้าถึงกลุ่มผู้สนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งการจัดทำเว็บไซต์แนะนำหลักสูตรโดยมีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจทราบบนหน้าเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านเพจ Face book งานประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งแผ่นพับประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในโครงการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในท้องถิ่น และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก (Road show) ด้วย
9) แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนได้	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมาเกี่ยวกับการบูรณาการจัดการเรียนการสอน

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดแต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคมและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อยและมักเป็นรายวิชาเดิมและ กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับ รายวิชายังมีความหลากหลายและแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน	และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชา เข้าสู่การประชุมหลักสูตรฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าในทุก รายวิชาของหลักสูตร ยกเว้นหมวดศึกษาทั่วไปและเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนทุกคนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ โดยในแต่ละภาคการศึกษาจะมีโครงการร่วมกันเพื่อเป็นการบูรณาการทุกรายวิชาเข้าร่วมกันคือ โครงการหลักสูตร ส.บ.บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนูนุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2558
			วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2546
			ส.บ. บริหารงาน สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
2	นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2560
			ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ร่วม สบทบกับวิทยาลัย การสาธารณสุขสิริน ธรจังหวัดยะลา	2545

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			วท.บ. สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2551
4	นางฤดีดาว ช่างสาน X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	พย.ม. การพยาบาลอนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
			วท.บ. การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2525
5	นางสาวจิตรวี เชยชม X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2548) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนู่นุ่น X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
			ส.บ. บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
2	นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2560
			ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ร่วม สทบกับวิทยาลัย การสาธารณสุขสิริน ธรจังหวัดยะลา	2545
3	นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สุขภาพ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน (เกียรตินิยม อันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2551
4	นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2560
			วท.บ. การแพทย์ แผนไทย (เกียรตินิยม อันดับ 1)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2554
5	นางสาวจิตรวี เชยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรม ประมง	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.ชาติรส จิตรักษ์ธรรม	Ph.D. Marketing วท.ม. เศรษฐศาสตร์ เกษตร วท.บ. เศรษฐศาสตร์ เกษตร	GESC408 การจัดการธุรกิจ ออนไลน์
2.	อ.ดร.มรกต ดิษฐาอภิชัย	Ph.D. Tourism and commercial seniores M.S. Management Economics andIndustrial Engineering วศ.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์	GESC408 การจัดการธุรกิจ ออนไลน์
3.	อ.สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์	ศศ.ม. การสอน ภาษาจีน ศศ.บ. ภาษาจีน	GESL108 เพลิดเพลินกับ ภาษาจีน
4.	อ.อรทัย ไพยรัตน์	ศศ.ม. พัฒนามนุษย์ และ สังคม ค.บ. สังคมศึกษา	GESS301 การใช้ชีวิตใน สังคมสมัยใหม่
5.	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ วท.บ. ภูมิศาสตร์	GESS301 การใช้ชีวิตใน สังคมสมัยใหม่
6.	อ.วรวรรณ สุขใส	อ.ม. ภาษาไทย กศ.บ. ภาษาไทย นศ.บ. นิเทศศาสตร์	1541101 ลักษณะและพลวัต ของภาษาไทย
7.	อ.กীরิต จิตสมบูรณ์	ศศ.ม. การสื่อสารการ พัฒนา ศ.บ. ภาษาไทย	1541203 การอ่านเพื่อ พัฒนาชีวิตและ สังคม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
8.	อ.สุจินต์ แก้วเกิด	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	1541301 อัตลักษณ์และ พลวัตของ วรรณกรรมไทย
9.	อ.ชนางลักษณ์ ขุนทอง	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	1542401 ภาษากับสังคม และวัฒนธรรมไทย
10.	อ.สร้อยสุดา ไชยเหล็ก	อ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาเพื่อการ พัฒนา	1542204 ศิลปะการพูดและ การฟัง
11.	อ.ทิตติฐิตา สีนรักษา	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	1552116 การเขียน ภาษาอังกฤษตาม รูปแบบ
12.	อ.วัชรภรณ์ พัทคัน	วท.ม. แพทย์แผนไทย ประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผน ไทยประยุกต์	4751202 การดูแลสุขภาพ ด้วยการแพทย์ แผนไทย
13.	อ.ดร.เพชร รongพล	ปร.ด. เทคโนโลยี การศึกษา ศษ.ม. เทคโนโลยี การศึกษา ศศ.บ. เทคโนโลยี การศึกษา	GESH201 ทักษะชีวิต
14.	ผศ.รุ่งรังสิมา สัตยาไชย	กศ.ม. จิตวิทยาการแนะ แนว วท.บ. จิตวิทยาและการ แนะแนว	GESH201 ทักษะชีวิต
15.	อ.ดร.ณัฐิกา บุญรัมย์	ปร.ด. ภาษาอังกฤษ ศึกษา ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
16.	อ.สมหมาย โชติรัตน์	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป
17.	อ.ดร.เสาวณี ทับเพชร	ค.ด. อุดมศึกษา ศศ.ม. วิจัยการศึกษา วท.บ. สิ่งแวดล้อม	GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน
18.	อ.ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	ปร.ด. ชีวเวชศาสตร์ วท.บ. ชีววิทยา	GES0701 อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น
19.	อ.ตฤตา สมพงศ์	อ.ม. ศิลปะการละคร ศศ.บ. ศิลปะการแสดง	GEH0403 มนุษย์กับความ งาม
20.	Aj.Rizza Cruz	Bachelor of Secondary Education/Major English	0000401 อบรม ภาษาอังกฤษของ คณะ
21.	อ.ทิวาพร จันทร์แก้ว	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ภูมิภาคศึกษา	GESL105 เอลโลภาษา อินโดนีเซีย GEH0401 วิธีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา
22.	อ.ดร.สลิลา เพ็ชรทอง	ศศ.ด. ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	1551117 การฟังและพูด ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน 1551119 กลวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษ
23.	อ.ดร.อุรารัตน์ ปานรอด	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	1552114 ภาษาอังกฤษ สำหรับการ นำเสนอ GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
24.	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยาโมเลกุล ชีวสารสนเทศ วท.ม. ชีวสารสนเทศ สัตว วิทยา วท.บ. ชีววิทยา	4952107 จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข 4953109 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข
25.	อ.ดร.วรพล หนูนุ่น	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหาร สาธารณสุข	4953502 หลักสถิติและดัชนี ชี้วัดเพื่องาน สาธารณสุข 4953504 กฎหมายและ จริยธรรมใน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4954110 สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข 4954507 หลักการบริหาร การจัดบริการ สาธารณสุข และ การประกัน คุณภาพ 4954803 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
26.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4951103 ประชากรศึกษา เพื่องาน สาธารณสุข 4952108 การวัดและ ประเมินทาง สุขภาพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			4952303 การสาธารณสุขมูล ฐานแนวใหม่ 4953309 เภสัชสาธารณสุข และการคุ้มครอง ผู้บริโภคด้าน สุขภาพ 4953403 อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย 4954704 ความฉลาด ทางด้านสุขภาพ 4954901 การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และด้านการ จัดบริการ สาธารณสุข
27.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4951104 การสาธารณสุข 4953702 การสื่อสารเพื่อ งานสาธารณสุข 4953505 วิทยาการระบาด และการประยุกต์ เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952602 สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
28.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. การแพทย์แผน ไทย	4951201 การปฐมพยาบาล และการดูแล สุขภาพเบื้องต้น 4952202 การบริหารปฐม ภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4953204 หลักการตรวจ ประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรค เบื้องต้น 4954901 การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และด้านการ จัดบริการ สาธารณสุข
29.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4951101 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 4952301 อาหารและ โภชนาการเพื่อ งานสาธารณสุข 4952302 สุขภาพการเจริญ พันธุ์ 4952107 จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข 4953109 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			4954206 การจัดการบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.สายใจ เพชรคงทอง	กศ.ม. คณิตศาสตร์ ค.บ. คณิตศาสตร์	GES401 การคิดในยุคดิจิทัล
2.	อ.ปิยกุล บุญญาศรีรัตน์	ศศ.ม. การจัดการ สารสนเทศ วท.บ. วิทยาศาสตร์ (สถิติ)	GES401 การคิดในยุคดิจิทัล
3.	อ.คมกฤษ เจริญ	วท.ม. การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	GES401 การคิดในยุคดิจิทัล
4.	อ.สุกานดา จันทวี	อ.ม. บรรณารักษ ศาสตร์และ สารนิเทศ ศาสตร์ ศศ.บ. บรรณารักษ ศาสตร์	GES205 นักสืบชุมชน
5.	อ.ดร.ทัศน์ ศรีมาชัย	ปร.ด. วิศวกรรมโยธา และ สิ่งแวดล้อม วท.บ. ประมง	GES206 มนุษยชาติ
6.	อ.สิทธิพร ศรีผ่อง	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	GES302 ท้องถิ่นของเรา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
7.	อ.อรรวีร์ ปานนาค	ศศ.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน
8.	อ.โสภิตา ขาวหนูนา	ศศ.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน
9.	อ.วรวรรณ สุขใส	อ.ม. ภาษาไทย กศ.บ. ภาษาไทย นศ.บ. นิเทศศาสตร์	GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย
10.	ผศ.ฮัสนิตา สมาอูน	ศศ.ม. ภาษามลายู ศศ.บ. ภาษามลายู	GESL104 เฮฮาภาษามาเลย์
11.	ผศ.อิบรอฮิม ยี่สุนทร	ศษ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	1104258 กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ
12.	ผศ.พลากร นครบัณฑิต	วท.ม. วิทยาศาสตร์ การกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์ การกีฬา	1104258 กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ
13.	อ.หทัยรัตน์ วัฒนพฤกษ์	ศศ.ม. การจัดการ อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว นศ.บ. หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์	3623120 การจัดการ ท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
14.	อ.ยุวดี เพ็ชรสงคราม	ศศ.ม. การจัดการ โรงแรม และ การท่องเที่ยว บธ.บ. การจัดการ ท่องเที่ยว	3623120 การจัดการ ท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ
15.	อ.วัชรภรณ์ พัทธกัน	วท.ม. แพทย์แผนไทย ประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผน ไทยประยุกต์	4753411 ธรรมชาติบำบัด
16.	ผศ.ดร.คันธมาตร์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยา โมเลกุลและ ชีวสารสนเทศ วท.ม. ชีวสารสนเทศ สัตววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	4951105 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข
17	อ.ดร.วรพล หนูนุ่น	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหาร สาธารณสุข	4953503 เศรษฐศาสตร์ สุขภาพและการ ประยุกต์ 4953506 การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 4953801 ชีวสถิติและ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อ งานสาธารณสุข 4953802 สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
18.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	ประ.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	4953506 การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 4952304 อนามัยครอบครัว 4952402 การจัดการ สิ่งแวดล้อมทาง สาธารณสุขชุมชน 4953205 เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน 4953802 สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4954902 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4954903 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพด้านการ จัดบริการ สาธารณสุขชุมชน
19.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	4951106 ระบบสุขภาพ 4952305 หลักสูตรเสริม สุขภาพและการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952701 สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			4953308 หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และ ควบคุมโรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
20.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. การแพทย์แผน ไทย	4951601 สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952306 โรคและการป้องกัน เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4952307 การดูแลสุขภาพตาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4953506 การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน 4953802 สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน
21.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4951102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2 4951105 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข 4952305 หลักส่งเสริม สุขภาพและการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952701 สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.วรพล หนู่นุ่น	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหาร สาธารณสุข	4943506 การบริหารงาน สาธารณสุข
2.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4951102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2
3.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข วท.บ. สาธารณสุข ชุมชน	4951106 ระบบสุขภาพ
4.	อ.ยุทธพงศ์ ช่วยนาเขต	ศศ.ม. ศิลปะการแสดง ศศ.บ. ศิลปะการแสดง	GEH0403 มนุษย์กับความงาม

4.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย
 สกอ.

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
✓		1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u> ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น <u>ผลการดำเนินงาน</u> ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1. ดร.วรพล หนูนน 2. ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา 3. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ 4. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน 5. ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ไว้
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-1-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 1.1-1-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-1-04 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562 1.1-1-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u> คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด สอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้าน ปฏิบัติการ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น, ดร.ภัชชนก รัตนกรปริดา และ ดร.จิตรวี เขยชม และระดับ ปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน คือ นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ และนางสาว เยาวลักษณ์ เตียนวน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิใน สาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่าง น้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้ โดยในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมี ผลงานทางวิชาการดังนี้ 1. ดร.วรพล หนูนุ่น ภคพร อินจันทร์, วรัญญา ไชยสาส์, สุภาพร แก้วโชติรุ่ง, ภัชชนก รัตนกร ปริดา และ วรพล หนูนุ่น. (2563) ประสิทธิผลของโปรแกรม สุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อ พฤติกรรมการป้องกันการเสพยาของผู้ป่วยเมทแอมเฟตามีน โรงพยาบาลคัดสรรแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. วารสารการพัฒนา สุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 8 (4), 18 หน้า, 501-518.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, จิราวัฒน์ พรหมจรรย์ และ นามิเดียร์ แอเดียว. (2563). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้บริการ ทันตกรรมของผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิไทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 300-307). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. วรพล หนูนุ่น, รัชชนก รัตนกรปรีดา, ชาริษา บินรัตน์แก้ว และ ฟารีดา แก้วเรืองศรี. (2563). การรับรู้ต่อการจัดบริการและประสบการณ์การใช้บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิไทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 308-314). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ธัญญามาศ จันทร์ทิพย์ และ เพ็ญรัชนิ วังเพ็ชร. (2563). พฤติกรรมการเล่นพนักของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิไทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 330-337). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. ตอยยีบะห์ อีนะแระ, วรพล หนูนุ่น, และ เพ็ญมาศ สุคนธจิตต์. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมสำหรับผู้สูงวัยมุสลิมศูนย์สุขภาพชุมชนโรงพยาบาลปากพะยูน อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง. ใน <i>สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (บ.ก.), การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6 “...สู่วิจัยรับใช้สังคม สร้างสรรค์นวัตกรรม ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” เล่ม 1 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> (หน้า 390-403).

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. 2. ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา ภาคพร อินจันทร์, วรัญญา ไชยสาส์, สุภาพร แก้วโชติรุ่ง, รัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2563) ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการป้องกันการเสพยาของผู้ป่วยเมทแอมเฟตามีน โรงพยาบาลคัตสธรแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 8 (4), 18 หน้า, 501-518. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, จิราวัฒน์ พรหมจรรย์ และ นามิเดียร์ แอเดียว. (2563). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้บริการทันตกรรมของผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิไทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 300-307). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. วรพล หนูนุ่น, รัชชนก รัตนกรปรีดา, ชารินา บินรัตน์แก้ว และ ฟาริดา แก้วเรืองศรี. (2563). การรับรู้ต่อการจัดบริการและประสบการณ์การใช้บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิไทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 308-314). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ธัญญามาศ จันทรทิพย์ และ เพ็ญรัชนิ วังเพ็ชร. (2563). พฤติกรรมการเล่นพนันของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิไทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 330-337). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นูรอฮาวาดี สาเมาะ และจิตรวี เชยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของ ชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัย นครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัย นครราชสีมา. 12 หน้า, 798-800. สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, การิมะห์ พรหมทอง, ญัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เชยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของ ผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 11 หน้า, 854-864. จิตรวี เชยชม, นารีมะ ลาเตะ, มัชนี สาแมงอ และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัย นครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัย นครราชสีมา. 9 หน้า, 838-846. จิตรวี เชยชม, อาจารย์ รัตน์บุรี และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของ หญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 10 หน้า, 811-820. 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน เยาวลักษณ์ เตียนวน, และชนิษฐา ศรีสุข. (2564). การดูแลสุขภาพมารดา หลังคลอดตามวิถีมุสลิมใหม่ในตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมือง นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์เขาลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1, 16 มีนาคม 2564 (หน้า 238 -

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		249). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และยามีละฮ์ โดะแวมะ. (2564). การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 6, 1 – 2 เมษายน 2564 (หน้า 1,061 – 1,071). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 5. ดร.จิตรวี เชยชม จิตรวี เชยชม, นารัมมะ ลาเต๊ะ, มัชนี สาแมงอ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2564). คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 9 หน้า, 838-846. จิตรวี เชยชม, อาจารย์รัชต์นบุรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2564). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 10 หน้า, 811-820. สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นูรอฮาวาดี สาเมา และจิตรวี เชยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 12 หน้า, 798-800. สุรัตน์สวดี แซ่แต้, การิมะห์ พรหมทอง, ญัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เชยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา”

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 11 หน้า, 854-864. นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการด้วยจำนวน 2 คน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น และ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา ซึ่งเคยปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นระยะเวลา 18 ปี และ 7 ปีตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรทางวิชาชีพ
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-2-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-2-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 1.1-2-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-2-04 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562 1.1-2-05 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u> คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร <u>ผลการดำเนินงาน</u> ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นชุดเดียวกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น, ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา และ ดร.จิตรวี เขยชม และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน คือ นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ และนางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		รอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการดังนี้ 1. ดร.วรพล หนูนุ่น ภคพร อินจันทร์, วรัญญา ไชยสาส์, สุภาพร แก้วโชติรุ่ง, รัชชนก รัตนกร ปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2563) ประสิทธิผลของโปรแกรม สุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อ พฤติกรรมการป้องกันการเสพยาของผู้ป่วยเมแทบอลิซึม โรงพยาบาลคัดสรรแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. วารสารการพัฒนา สุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 8 (4), 18 หน้า, 501-518. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, จิราวัฒน์ พรหมจรรย์ และ นามิเดียร์ แอเดียว. (2563). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้บริการ ทันตกรรมของผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 300-307). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. วรพล หนูนุ่น, รัชชนก รัตนกรปรีดา, ชารินา บินรัตน์แก้ว และ ฟาริดา แก้วเรืองศรี. (2563). การรับรู้ต่อการจัดบริการและประสบการณ์การใช้ บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง อำเภอ เมือง จังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</i> (หน้า 308-314). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ธัญญาภาศ จันทร์ทิพย์ และ เพ็ญรัชนิ วังเพ็ชร. (2563). พฤติกรรมการเล่นพนันของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามิทย ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนา</i>

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (หน้า 330-337). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. ตอยยีบะห์ อีนะแระ, วรพล หนูนุ่น, และ เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมสำหรับผู้สูงวัยมุสลิมศูนย์สุขภาพชุมชนโรงพยาบาลปากพะยูน อำเภopakพะยูน จังหวัดพัทลุง. ใน สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (บ.ก.), การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6 “...สู่วิจัยรับใช้สังคม สร้างสรรค์นวัตกรรม ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” เล่ม 1 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หน้า 390-403). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. 2. ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา ภาคพร อินจันทร์, วรัญญา ไชยสาส์, สุภาพร แก้วโชติรุ่ง, รัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2563) ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการป้องกันการเสพยาของผู้ป่วยเมแทบอลิซึม โรงพยาบาลคัตสธรแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 8 (4), 18 หน้า, 501-518. รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, จิราวัฒน์ พรหมจรรย์ และ นามิเดียร์ แอเดียว. (2563). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้บริการทันตกรรมของผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. ใน ปราโมทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏดี : สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (หน้า 300-307). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. วรพล หนูนุ่น, รัชชนก รัตนกรปรีดา, ชาริษา บินรัตน์แก้ว และ ฟารีดา แก้วเรืองศรี. (2563). การรับรู้ต่อการจัดบริการและประสบการณ์การใช้บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน ปราโมทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราช

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ภักดี : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (หน้า 308-314). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนู่นุ่น, ธัญญามาศ จันทรทิพย์ และ เพ็ญรัชนิ วังเพ็ชร. (2563). พฤติกรรมการเล่นพินันของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. ใน <i>ปรามอทยั ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ” : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (หน้า 330-337).</i> กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 3. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นูรฮาวาดี สาเมาะ และจิตรวี เขยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของ ชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. <i>รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัย นครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัย นครราชสีมา. 12 หน้า, 798-800.</i> สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, การิเมะห์ พรหมทอง, ณัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เขยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของ ผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. <i>รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 11 หน้า, 854-864.</i> จิตรวี เขยชม, นารีมี๊ะ ลาเต๊ะ, มัชนี สาแมงอ และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. <i>รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัย นครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัย นครราชสีมา. 9 หน้า, 838-846.</i> จิตรวี เขยชม, อาจารย์ รัตน์บุรี และสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้. (2564). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดต่อไวรัสซิกาของ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		หญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 10 หน้า, 811-820. 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน เยาวลักษณ์ เตียนวน, และชนิษฐา ศรีสุข. (2564). การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดตามวิถีมุสลิมใหม่ ในตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1, 16 มีนาคม 2564 (หน้า 238 - 249). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล. เยาวลักษณ์ เตียนวน, และยามีละฮ์ โตะแวมะ. (2564). การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 6, 1 – 2 เมษายน 2564 (หน้า 1,061 – 1,071). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 5. ดร.จิตรวี เชยชม จิตรวี เชยชม, นารีม๊ะ ลาเต๊ะ, มัชนี สาแมงอ และสุรตน์สวดี แซ่แต้. (2564). คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 9 หน้า, 838-846. จิตรวี เชยชม, อาจารย์ รัตนบุรี และสุรตน์สวดี แซ่แต้. (2564). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 10 หน้า,

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		811-820. สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นูรอฮาวาดี สาเมาะ และจิตรวี เขยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของ ชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัย นครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัย นครราชสีมา. 12 หน้า, 798-800. สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, การิมะห์ พรหมทอง, ญัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เขยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของ ผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6. 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. 11 หน้า, 854-864.
เอกสารหลักฐาน ประกอบ		1.1-3-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-3-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 1.1-3-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-3-04 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562 1.1-3-05 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน <u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u> ● อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		● อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 จำนวนทั้งสิ้น 54 คน แบ่งเป็นภาคเรียนที่ 1 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 21 คน และภาคเรียนที่ 3 จำนวน 4 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 53 คน และเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 1 คน โดยอาจารย์ท่านดังกล่าวเป็นอาจารย์ชาวต่างชาติ ที่คณะจัดให้สอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยไม่นับหน่วยกิต จึงถือว่ามีอาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่สอนนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-4-01 สรุปรายชื่ออาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563
✓		10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เกณฑ์ระดับปริญญาตรี ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ซึ่งผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 และได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 เป็นปีการศึกษาแรก โดยถ้านับมาจนถึงปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาแล้ว 4 ปีการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามกรอบระยะเวลาดังกล่าวคือ ต้องไม่เกิน 5 ปี และในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ซึ่งปัจจุบันผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้วเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563 และผ่านการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชนเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564 โดยจะเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นปีการศึกษาแรก
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-5-01 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-02 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-03 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 1.1-5-04 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 1.1-5-05 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-5-06 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562 1.1-5-07 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 1.1-1-08 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยากร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 1.1-5-09 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-5-10 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน 1.1-5-11 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”
คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 ครบทั้ง 5 คน
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการสำรวจและวางแผนระยะยาวเพื่อให้้อัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งมาตรฐานตามกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรอง ซึ่งมีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 เป็นแม่บท และไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและเมื่อได้รับการจัดสรรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย และต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อดำเนินการในลำดับต่อไป

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน และมอบหมายให้หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน

3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป

ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ดังนี้

1. กรณีที่มีการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง วิชาการ คุณวุฒิ-สาขา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างชัดเจน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร

2. กรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. กรณีมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์

ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่ม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังเป็นการรวมชุดเดิมที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมจากปีการศึกษา 2560 ทั้ง 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาการสาธารณสุขชุมชน คือ อาจารย์ทุกคนมีวุฒิการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านการสาธารณสุขศาสตรสุภาพ หรือสาขาที่สัมพันธ์กันและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา สัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๔๑ ง ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 พบว่า ในข้อ ๒๓ สถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 8 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 นั้น จำนวนนักศึกษาภาคปกติจำนวน 340 คน ดังนั้นอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาภาคปกติ และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาภาคปกติมีค่าเท่ากัน คือ 1:68 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 1:64.4 คน ซึ่งมีความเสี่ยงที่หลักสูตรจะไปเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในอนาคตหากไม่มีอาจารย์เพิ่มเข้ามา

สำหรับศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ด้านความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตราส่วนอาจารย์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม

2562 โดยสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอน ที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งเป็นการขยายให้อาจารย์ได้ดูแลนักศึกษามากขึ้นนั้น แต่สำหรับหลักสูตรก็ยังคงมีจำนวนนักศึกษาที่เกินไปเป็นจำนวนมาก (1:68) จากปัญหาดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการในห้วงปีการศึกษาที่ผ่านมา 4 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ 1) การประสานขอเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2) การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ที่มีการปรับแผนการรับนักศึกษาลดจำนวนนักศึกษาภาคปกติจากเดิม 80 คน เป็น 40 คน และนักศึกษาภาคพิเศษจากเดิม 40 คน เป็น 20 คน เพื่อให้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษามีความใกล้เคียงกับมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนมากที่สุด 3) การจัดให้มีวิทยากรนอกที่มีประสบการณ์และความชำนาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาช่วยสอน และ 4) การจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมามีการบรรจุอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ดังประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง ผลการสอบแข่งขันผู้ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ครั้งที่ 1/2563 ตำแหน่งอาจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ลงวันที่ 24 กันยายน 2563

2. ด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา และอาจารย์สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ ที่สามารถผ่านการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ และอยู่ในระหว่างการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3. ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ซึ่งไม่สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องวางแผนหรือจัดการให้อาจารย์มีคุณสมบัติในระดับปริญญาตรีที่สามารถสอบหรือมีใบประกอบวิชาชีพดังกล่าวได้ ซึ่งหลักสูตรฯได้มีการดำเนินการไปแล้ว 1 คน คือ อาจารย์ ดร.จิตรวี เหยยม สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดังหนังสือรับรองการศึกษาครบตามหลักสูตร เอกสาร มสธ.13 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว. 0602 .02 (02) /63150514 – 00002 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2564 และได้วางแผนให้อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ดำเนินการศึกษากล่าว ดังปรากฏตามหนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว. 0602.20/ว378 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ในสังกัดตอบแบบสอบถามความต้องการในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสำหรับอาจารย์ผู้สอน ที่ยังไม่สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ได้ดำเนินการสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน ดังเลขที่ใบสมัคร ENBC6401001574 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1

4. ด้านคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกร บริดา และอาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม ทั้งนี้ยังไม่ได้มีการศึกษาต่อหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Appointment) และยังมีอาจารย์อีก 2 คน คือ อาจารย์สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่เต้ และอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ที่จะต้องศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งกรณีนี้ หากอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะต้องลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก อาจจะทำให้หลักสูตรต้องหาอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิตรงทดแทน จำนวน 1-2 คน ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรจึงต้องเตรียมการรับมือและวางแนวทางในการกำหนดและสรรหาอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ด้านการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้อยู่ในระหว่างการพัฒนาและยื่นส่งเอกสารการดำรงตำแหน่งฯ คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น

6. ด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติจำนวน 11 เรื่อง มีทั้งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ เท่ากับ 0.20 จำนวน 10 เรื่อง และเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 จำนวน 1 เรื่อง มีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ เท่ากับ 0.60 คิดเป็นร้อยละ 52 ถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จะเห็นได้ว่าในรอบปีนี้เริ่มมีการเผยแพร่ผลงานซึ่งมีคุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการที่สูงขึ้น

7. ด้านการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองผ่านแบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนานุเคราะห์วิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ (บร.1)

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ดังนี้

1. ปัญหาความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตราส่วนอาจารย์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 โดยสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอน ที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งเป็นการขยายให้อาจารย์ได้ดูแลนักศึกษามากขึ้นนั้น สำหรับหลักสูตรก็ยังคงมีจำนวนนักศึกษาที่เกินไปเป็นจำนวนมาก ปัญหาดังกล่าวจึงยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญ ซึ่งหลักสูตรก็ยังคงต้องดำเนินการคล้ายคลึงกันกับในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งการประสานขอเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การจัดให้มีวิทยากรนอกที่มีประสบการณ์และความชำนาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาช่วยสอน และการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ

2. ปัญหาด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) อาจารย์ที่ผ่านการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนแล้วนั้น แต่ยังคงต้องเติมเต็มองค์ความรู้ต่าง ๆ ทางวิชาชีพ เพื่อรักษาการมีความสมบูรณ์ของการเป็นอาจารย์ผู้ถือใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 2) อาจารย์ที่มีคุณสมบัติไม่เพียงพอต่อการสมัครสอบเพื่อขึ้นทะเบียน ฯ ซึ่งได้วางแผนการแก้ปัญหาเช่นเดียวกันกับการดำเนินการด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 คือ การศึกษาต่อในหลักสูตรที่สามารถสอบขึ้นทะเบียนได้

3. ปัญหาด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร การดำเนินการในปีการศึกษา 2563 คือ การส่งเสริมให้เกิดการศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตรงกับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

4. ปัญหาด้านคุณวุฒิปริญญาเอก มีการส่งเสริมให้เกิดการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามแผนการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาทดแทนจึงจะสามารถดำเนินการได้

5. ปัญหาด้านการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรได้วางแผนการส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เพื่อรองรับการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ

6. ปัญหาด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แม้ว่าหลักสูตรจะมีผลงานการเผยแพร่เพิ่มสูงขึ้น จากระดับชาติ ร้อยละ 32 เป็นร้อยละ 52 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการครบทุกคน แต่ผลงานยังไม่สามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้ เนื่องจากขาดการขอพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ประกอบการทำวิจัย ซึ่งหลักสูตรได้วางแผนทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ การบริหารจัดการการส่งผลงาน/บทความวิจัย

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

1. ด้านความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม ประเด็นการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ ผลการปรับปรุงคือ มีการบรรจุอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)

2. ด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้วางแผนหรือจัดการให้อาจารย์มีคุณวุฒิในระดับปริญญาตรีที่สามารถสอบหรือมีใบประกอบวิชาชีพ โดยมีอาจารย์สำเร็จการศึกษาดังกล่าว จำนวน 1 คน และมีการสมัครเรียนในระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุข จำนวน 1 คน

3. ด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย อาจารย์ทุกท่านมีผลงานทางวิชาการ และมีการยกระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการจากเดิมเป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ซึ่งมีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ น้อยที่สุด เท่ากับ 0.20 ทั้งหมด เป็นการเผยแพร่บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TC กลุ่มที่ 2 ซึ่งมีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ เท่ากับ 0.60

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน: หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีคุณวุฒิ ตรงตามทีระบุใน มคอ.2 และส่งเสริมให้มีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
เอกสารหลักฐานประกอบ : 4.1-1-01 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 4.1-1-02 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 4.1-1-03 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา 4.1-1-04 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) 4.1-1-05 แบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) 4.1-1-06 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) 4.1-1-07 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง ผลการสอบแข่งขันผู้ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ครั้งที่ 1/2563 4.1-1-08 หนังสือรับรองการศึกษาครบตามหลักสูตร เอกสาร มสธ.13 4.1-1-09 เอกสารสมัครดำเนินการสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรจะต้องมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คงอยู่ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร และมีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ในระดับดีมาก
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนในการประชุม 1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการประเมินตนเอง) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามภารกิจด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7) ตามกิจกรรมต่างๆในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คือการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

รวมถึงการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

ทั้งนี้ ก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละครั้ง สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการจัดส่งรายวิชาที่จะเปิดสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตรเพื่อให้ระบุนาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และผลการประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งจะต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอนหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ และถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ก็จะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้ ส่วนระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรฯยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีรายการแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

1) แผนงานโครงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์

2) แผนงานโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3) แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการประชุมเพื่อจัดสรรวิชาสอนตรงคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ซึ่งต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 ตลอดจนการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษา การใช้เวลาในการสอน กลวิธีการสอน หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริง

ก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอนหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การเกลี่ยจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสมนั้น หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ ส่วนกรณีที่อาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ตามการวางแผนจะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ อาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้

นอกจากนี้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และรายงานผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งตลอดปีการศึกษา (แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม การปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการ) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ.3 มคอ.4 มคอ. 5 และ มคอ.6 ที่ส่งตามกำหนดเวลา) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตรอื่นๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ.7) มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณา ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนการใช้ระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรฯ ยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. หลักสูตรดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

- มีการประเมินกระบวนการ

1. จากผลการประเมินพบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม และทั้งนี้ อาจารย์ทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัดและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการแต่งตั้งผู้กำกับดูแลและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบอย่างชัดเจน การจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดย

นักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำที่กำหนด แต่ไม่สามารถเบิกค่าสอนเกินได้ เนื่องจากการยกเลิกค่าตอบแทนดังกล่าว

ส่วนการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการดำรงรักษาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนไม่มีการเลิกจ้างอาจารย์ประจำในหลักสูตร มีการดำรงรักษาอาจารย์ผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ประเมินจากรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ป-มร.สข. 01) ปีการศึกษา 2562 2 ครั้ง และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ เช่น การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่มให้กับพนักงานมหาวิทยาลัย การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และการจัดกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์รวมพลังราชภัฏ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความรัก ความสามัคคี และความผูกพันให้แก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กร

2. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย

1) แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเพียงพอเพราะสามารถดำเนินการจัดซื้อได้ตลอดปีการศึกษา

2) แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ในวงเงิน 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ และมีแผนการใช้งบประมาณสำหรับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชนของอาจารย์ในหลักสูตร

ส่วนการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย/นำเสนอผลงานวิชาการ/วิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้อีกตามแต่กรณีที่ชอบอนุมัติเป็นคราวๆ ซึ่งก็ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้งบประมาณในส่วนนี้ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ภายในหลักสูตรได้ใช้งบประมาณนี้จำนวน 5 ท่าน วิจัยจำนวน 10 เรื่อง

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 สามารถวางแผนหาแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ได้ดังนี้

1. การทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีแผนงานการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่วนผลการจัดอาจารย์ผู้สอนนั้น พบว่า อาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ตลอดจนการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษา การใช้เวลาในการสอน กลวิธีการสอน อนึ่ง หลักสูตรยังออกแบบการพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลายขึ้นนอกจากคะแนนประเมิน ในปีการศึกษา 2563

เช่น การใช้แบบฟอร์มประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร การสอบประเมินความรู้ก่อนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น

ด้านภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนเกณฑ์ภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่ ตลอดจนค่าตอบแทนในกรณีที่สอนเกินภาระงานขั้นต่ำ โดยพิจารณาตามคุณสมบัติของอาจารย์แต่ละคนแทนการพิจารณาเป็นภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่วนการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการดำรงรักษาอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการมีระเบียบและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนมีแรงกระตุ้นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรจัดสรรสวัสดิการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานในแต่ละระดับขององค์กรอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เช่น การจัดสวัสดิการที่พักอาศัย การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่ม การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ค่าเล่าเรียนบุตร ค่ารักษาพยาบาลบุคคลในครอบครัว ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ความมั่นคงในอาชีพ

2. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการและความจำเป็นของครุภัณฑ์สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ หรือเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเสนอขอเมื่อมีการจัดสรรงบประมาณเร่งด่วนมาให้ หรือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ส่วนแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละปีงบประมาณ แม้ว่าหลักสูตรฯ จะดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการทำแผนการใช้เงินแยกเป็นโครงการ ซึ่งเป็นความพยายามในการรองรับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของทุกคน แต่ยังไม่ครอบคลุมเพียงพอสำหรับคณาจารย์ทุกท่าน การจัดสรรเพิ่มงบประมาณยังคงเป็นสิ่งที่จำเป็น

3. ด้านการพัฒนาตนเอง โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ในส่วนของการทำวิจัย แม้มีการดำเนินการกันอย่างต่อเนื่อง แต่ส่วนใหญ่ยังคงเป็นบทความวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ในปีการศึกษา 2563 ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีการทำงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยครบทุกคน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีระดับค่าคะแนนที่สูงขึ้น เช่น บทความวิจัยในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นต้น

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน อย่างเหมาะสมตามคุณวุฒิ ความรู้ ตลอดจนการพิจารณาสัดส่วนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มีการจัดแบ่งรายวิชาตามความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์แต่ละคน เช่น ภาระหน้าที่ในด้านการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- [4.1-2-01](#) คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2564
- [4.1-2-02](#) ตัวอย่างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ
- [4.1-2-03](#) สรุปรายการเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.1-2-04 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
- [4.1-2-05](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2563
- [4.1-2-06](#) คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2563

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านการอบรม สัมมนา ผลงานทางวิชาการ และจัดงบประมาณไปพัฒนาตนเองทางด้านการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การได้รับการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปี ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยดำเนินการสำรวจและแจ้งข้อมูลให้กับกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. การได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต และต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม
3. การได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่อาจารย์
4. การสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุม ตั้งงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน ตลอดจนการจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพสาธารณสุขเพิ่มเติม ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทั้งนี้จะต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งอาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมดังกล่าว

3. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ดำเนินการสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาคัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการ และแบบรายงานการดำเนินงานของรายวิชาที่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรม โครงการ วิจัย

2. ด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติจำนวน 11 เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ที่มีบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ทั้งหมด 8 เรื่อง

3. ด้านงบประมาณ หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองซึ่งหลักสูตรร่วมกับคณะได้วางงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท พบว่า มีการใช้งบประมาณไม่ถึงงบประมาณที่วางไว้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละคน รวมไปถึงการเกิดปัญหาโรคอุบัติการณ์ใหม่ ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือไวรัสโควิด-19 ที่เกิดการติดเชื้อในประเทศไทยเมื่อช่วงต้นปี 2563 จนนำไปสู่การออกมาตรการต่าง ๆ ของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการเดินทางเพื่อพัฒนาตนเอง

ดังกล่าว

3. ด้านการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ไม่มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในปีการศึกษานี้ แต่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 คนที่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท ได้การวางแผนการศึกษาต่อในปี พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2568 หากมีอาจารย์มีทดแทนในหลักสูตร

4. ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งสรุปได้คือ ปี 2564 = 1 คน, ปี 2565 = 3 คน และ ปี 2566 = 1 คน ประเด็นสำคัญที่มาสืบสนุนคือ ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลง นอกจากนี้ปัญหาคำคัญที่เป็นอุปสรรคในการสร้างผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรคือ การมีภาระงานมาก

นอกจากนี้ กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับมากที่สุด และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2564 ในลำดับต่อไป

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่หลายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง เห็นสมควรให้ดำเนินการตามแนวทางนี้ต่อไป ส่วนประเด็นปัญหาเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณปลายหรือต้นปีงบประมาณ หลักสูตรจะยังคงดำเนินการสรุปสภาพปัญหาเสนอเพื่อเป็นกระบอกเสียงส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังต่อไป

2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นวาระบที่มีอยู่เอื้อต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์อยู่แล้ว เพราะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรมีระบบการสร้างขวัญกำลังใจและการเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น

3. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนลาศึกษาต่อ การสำรวจและติดตามการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีความพยายามและมุ่งมั่นในการสร้างความก้าวหน้าทางการศึกษาให้กับตัวเองมากขึ้น อันจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของหลักสูตรด้วย 4. การสร้างผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ โดยให้มีเวลาทำวิจัยมากขึ้น เพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งสรุปได้คือ ปี 2564 = 1 คน, ปี 2565 = 3 คน และปี 2566 = 1 คน							
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรต้องพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการครบทุกคน							
เอกสารหลักฐานประกอบ :							
4.1-3-01 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์ฯ เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 4.1-3-02 ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน 4.1-3-03 แผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 4.1-3-04 แผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตฯ 4.1-3-05 แผนพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตฯ 4.1-3-06 รวบรวมผลการนำเสนอผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564) 4.1-3-07 ความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2563							

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
4.1 การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า (I)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
ผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่		
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
2	อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
3	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข)
คิดเป็นร้อยละ 60 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้		
วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$		
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น		จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		3
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด		5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)		60

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	60
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5

เอกสารหลักฐานประกอบ

[4.2-1-01](#) ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

[4.2-1-02](#) หนังสือรับรองการจบการศึกษาหรือปริญญาระดับปริญญาเอก

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
4.2.1 ร้อยละของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 40 5คะแนน	ร้อยละ 60 5คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 0 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	ไม่มี
2	ไม่มี
3	ไม่มี
4	ไม่มี

คิดเป็นร้อยละ 0 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 0 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	0

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	0

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
4.2.2 ร้อยละของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 20 5 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
ผลการดำเนินงาน ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 11 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 52 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$									
<table><tr><th>ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td>2.6</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด</td><td>5</td></tr><tr><td>ผลลัพธ์ (ร้อยละ)</td><td>52</td></tr></table>		ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.6	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5	ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	52
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน								
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.6								
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5								
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	52								
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5									
$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$									
<table><tr><th>ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์</td><td>52</td></tr><tr><td>ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5</td><td>20</td></tr><tr><td>ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5</td><td>5</td></tr></table>		ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	52	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20	ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน								
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	52								
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20								
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5								

เอกสารหลักฐานประกอบ
<u>4.2-3-01</u> รวมผลการนำเสนอผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ		
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562	1.00
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ						
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การรับรูดการจ้ดบริการและ ประสบการณการใ้บริการ สุขภาพระดับปฐมภูมิสำหรับ ผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	17 ส.ค. 63
			อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนารูปแบบการ จ้ดบริการสุขภาพที่สอดคล้อง กับวัฒนธรรมสำหรับผู้สูงวัย มุสลิม ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลปากพะยูน จังหวัดพัทลุง	2 ก.ย. 63
			อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม การใช้บริการทันตกรรมของ ผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา	17 ส.ค. 63
			อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	พฤติกรรมการเล่นพนันของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาใน จังหวัดสงขลา	17 ส.ค. 63

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
			อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ปัญหาสุขภาพและการดูแล ตนเองของชาวประมงพื้นบ้าน ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัด นราธิวาส	27 มี.ค. 64
			อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การเข้าถึงบริการสาธารณสุข ระดับปฐมภูมิของผู้สูงอายุ ตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี	27 มี.ค. 64
			อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การดูแลสุขภาพมารดาหลัง คลอดตามวิถีมุสลิมใหม่ ใน ตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัด นราธิวาส	16 มี.ค. 64
			อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การบริโภคอาหารทองถิ่นของผู้ สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัด ชายแดนใต้	1 เม.ย. 64
			อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม ในการป้องกันโรคติดเชื้อ ไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัด นครศรีธรรมราช	27 มี.ค. 64

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
			อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	หลักสูตรสาธารณสุข- ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	คุณภาพชีวิตการทำงานของ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา อำเภอเมือง สงขลา จังหวัดสงขลา	27 มี.ค. 64
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40	-	-	-	-
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับ นานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานะข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ประสิทธิผลของโปรแกรมสุข ศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ ต่อพฤติกรรมการป้องกันการ เสพยาของผู้ป่วยเมทแอมเฟตา มิน โรงพยาบาลคีตสรแห่ง หนึ่งในจังหวัดสงขลา	ม.ค. 64
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ	0.80	-	-	-	-

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
	ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1					
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00	-	-	-	-
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00	-	-	-	-
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1.00	-	-	-	-

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ ผลงาน
	● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน					
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20	-	-	-	-
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40	-	-	-	-
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60	-	-	-	-
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80	-	-	-	-
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00	-	-	-	-

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	10	2.0
2	0.40		0.0
3	0.60	1	0.6
4	0.80		0.0
5	1.00		0.0
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		11	2.6

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
4.2.3 ผลงานวิชาการ ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 32 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 24 5 คะแนน	ร้อยละ 32 5 คะแนน	ร้อยละ 52 5 คะแนน	บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

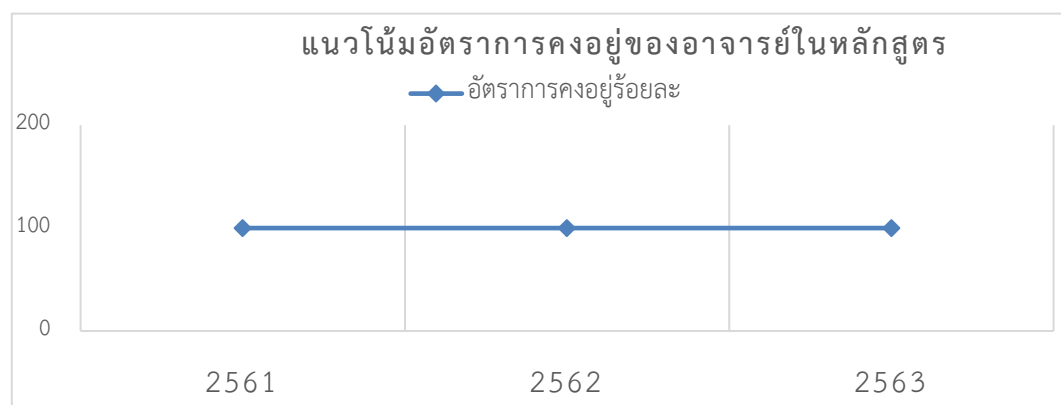
4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น
2	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา
3	อาจารย์สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	อาจารย์สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	อาจารย์สุรรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
4	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
5	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม
ร้อยละอัตรา การคงอยู่	100	100	10



หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

[4.3-1-01](#) รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

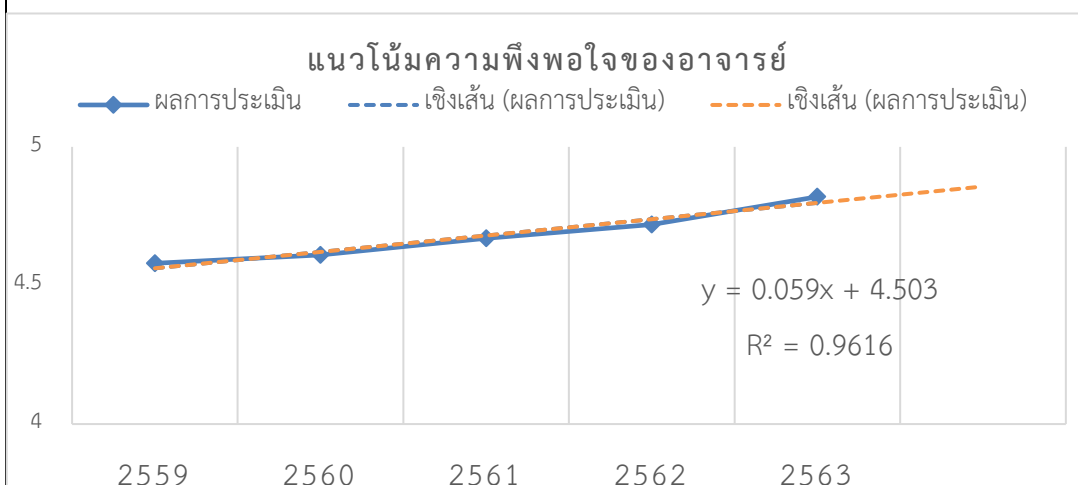
หลักสูตรต้องการความพึงพอใจของอาจารย์ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐสุขุมชน มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ การบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ. 3-7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2559	4.58	ฐาน
2560	4.61	เพิ่มขึ้น
2561	4.67	เพิ่มขึ้น
2562	4.72	เพิ่มขึ้น
2563	4.82	เพิ่มขึ้น



หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2563	
หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	เท่าเดิม
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น
เอกสารหลักฐานประกอบ	
4.3-2-01 แบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์	4 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ปีการศึกษา 2559	79	77	76	76	75
ปีการศึกษา 2560		72	69	67	65
ปีการศึกษา 2561			95	90	87
ปีการศึกษา 2562				88	83
ปีการศึกษา 2563					96
รวม	79	149	240	321	406

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปีการศึกษา 2563 จะเห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ของแต่ละชั้นปีในแต่ละปีการศึกษาลดลงทั้งนี้เนื่องจาก

1. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 2 ลดลงเนื่องจาก 2 สาเหตุ คือ 1) นักศึกษามารายงานตัวยืนยันการลงทะเบียนเรียนมีสิทธิเรียนแต่เมื่อมีการเรียนการสอนนักศึกษาไม่มาเรียนซึ่งเป็นปัญหามากก่อนที่จะมีนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ และ 2) นักศึกษาลาออกเพื่อไปสมัครเรียนหรือย้ายไปเรียนในสาขาที่ตนเองอยากเรียนตั้งแต่ต้น

2. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 3 ลดลงเล็กน้อยเนื่องจาก 4 สาเหตุ คือ 1) นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดต้องออกตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ และ 2) ลาออกเพราะมีเหตุผลส่วนตัว 3) พักการเรียนเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนต่อ เช่น บางกรณีนักศึกษา มีทุนทรัพย์ในการเรียนจากการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ของรัฐบาลเพียงเท่านั้น ซึ่งไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและการดำรงชีวิต และ 4) ขอลาออกไปเรียนภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) เพราะต้องการทำงานไปด้วยในระหว่างเรียนเพื่อหารายได้ส่งเสียตัวเองเรียนและแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว

3. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 4 มีจำนวนคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษารหัส 5942001 เนื่องจากนักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร ส่วนนักศึกษารหัส 6042002 ลดลง 1 คน เนื่องจากขอรักษาสภาพไว้เพราะสอบบรรจุราชการตำรวจได้

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	79	72	95	88	96
2	77	69	90	83	
3	76	67	87		
4	76	65			
5	75				
ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษา	98.68%	97.01%	96.67%	94.32%	90.57%

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 94.32

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 96.67

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 97.01

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 64 คน

5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร 0 คน

5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 0 คน

5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร 4 คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 88.89

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการคิดร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่คำนวณจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงในหลักสูตร

2. จำนวนนักศึกษาที่ลาออก พ้นสภาพ และขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยถูกนำมาคิดเป็นค่าตั้งต้นในการคำนวณร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน โทรศัพท์ : 0862904918
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 0872979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : 1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับนักศึกษา จำนวน 80 คน 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.25
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - เกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 2.50 - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวด 1 การรับเข้าศึกษา (ภาคผนวก ก) 2. ในกระบวนการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามระบบและกลไก คือ มีการกำหนดแผนรับนักศึกษาใหม่จากคณะกรรมการหลักสูตร โดยได้มีการดำเนินการประชุม เพื่อกำหนดแผนรับและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 จากนั้นดำเนินการส่งแผนรับไปยังคณะ เพื่อส่งต่อไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อนำเข้าพิจารณาอนุมัติจากที่ประชุมกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ โดยหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ทั้งหมดจำนวน 80 คน ทุกรอบการรับสมัคร มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาคือ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีเกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัด

การศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาปีการศึกษา 2563 ได้นำผลการประเมินการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2562 มาประกอบการวางแผน คือ การปรับสัดส่วนการรับนักศึกษาให้มีจำนวนมากกว่าแผนรับตามที่หลักสูตรตั้งไว้ โดยเพื่ออัตราการขาดหายไปหลังรายงานตัว ในสัดส่วนไม่เกินร้อยละ 30 (ตามมติของคณะกรรมการหลักสูตรในแต่ละรอบการรับนักศึกษา) ซึ่งกระบวนการรับศึกษามากกว่าแผนรับได้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ไปจนถึงการประกาศผู้มีสิทธิ์รายงานตัว โดยการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้กำหนดแผนการรับสมัครในรอบ สอดคล้องกับการรับสมัครตามระบบ TCAS ตั้งแต่รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 5 โดยมีการกำหนดสัดส่วนการรับสมัครในรอบแรก ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และสามารถกระจายแผนรับที่เหลือในรอบถัดไปได้ตามแนวทางที่ TCAS กำหนดมาให้ โดยในรอบการรับสมัครจะให้ผู้สมัครทำการสมัครผ่านระบบรับสมัครของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้สนใจศึกษาต่อมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามากยิ่งขึ้น การรับสมัครนักศึกษาปี 2563 นี้ ทางหลักสูตร คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการปรับรอบรับนักศึกษาตามระบบ TCAS และผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องยืนยันสิทธิ์ Clearing House ผ่านระบบของ TCAS ก่อนจึงจะสามารถรายงานตัวได้ โดยมีเงื่อนไขการรับสมัครแต่ละรอบดังนี้

1) รอบที่ 1 รอบ portfolio กำหนดแผนรับจำนวน 32 คน ซึ่งจะมี 2 รอบคือ Portfolio ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยผู้สมัครเลือกสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร เพียง 1 สาขา โดยสามารถเลือกได้ทุกคณะยกเว้นคณะครุศาสตร์ เมื่อเลือกสาขาวิชาเรียบร้อยแล้วจึงกรอกข้อมูลรายชื่อ Portfolio หลังจากขั้นตอนการคัดเลือก หากมีรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ให้นำ Portfolio ตัวจริงมาแสดงในวันสอบสัมภาษณ์ โดยข้อมูล Portfolio ที่ต้องกรอกในระบบ ได้แก่ ประกาศนียบัตร/เกียรติบัตร/ผลงานอื่น ๆ ที่ได้รับ/ที่มีใน Portfolio อยู่แล้ว (นำหลักฐานมาแสดงในวันสอบสัมภาษณ์) หากผ่านการคัดเลือกในครั้งที่ 1 แล้ว จะไม่สามารถสมัครครั้งที่ 2 ได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร เพื่อคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2) รอบที่ 2 รอบโควตา กำหนดแผนรับจำนวน 32 คน ประกอบด้วย

- โควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 กำหนดแผนรับจำนวน 2 คน คัดเลือกโดยพิจารณาจากการสอบสัมภาษณ์/ปฏิบัติ ใบแสดงผลการเรียนรู้และวุฒิบัตร/ เกียรติบัตร โควตานี้มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาและศิลปะได้เข้าศึกษาต่อ

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยหลักสูตรเปิดรับนักกีฬาโดยไม่ได้ระบุชนิดกีฬาและความสามารถพิเศษที่ต้องการ แต่จะมีคณะกรรมการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเป็นผู้คัดเลือกให้ ทั้งนี้ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนด วิธีการนี้เป็นการเปิดโอกาสให้สามารถค้นคว้าได้หลากหลายกว่า

- โควตาพิเศษสำหรับผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน เป็นการคัดเลือกจากผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคม โดยพิจารณาจากการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.16

แล้วส่งผลให้มหาวิทยาลัยพิจารณา

- โควตาครูแนะแนว กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน มหาวิทยาลัยจะจัดสรรโควตาครูแนะแนวให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเท่านั้น เพื่อการกระตุ้นให้โรงเรียนอื่น ๆ สนใจที่จะเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป

- รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคใต้ กำหนดแผนรับจำนวน 28 คน รับสมัครรวมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลา และมหาวิทยาลัยยะลา การสมัครนี้เป็นการให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย โดยใช้คะแนนสอบจาก สทศ. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3) รอบที่ 3 รอบรับตรงร่วมกัน (Admission 1) กำหนดแผนรับจำนวน 8 คน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เอง โดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 6 อันดับเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อผ่านการคัดเลือกได้ทั้ง 6 อันดับ แต่จะสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ :ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เอง

4) รอบที่ 4 รอบแอดมิชชั่น (Admission 2) กำหนดแผนรับจำนวน 8 คน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เองโดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 4 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เอง

5) รอบที่ 5 รับตรงอิสระ กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน เป็นรอบที่กำหนดแผนรับไว้ต่ำสุด คือ 1 คน เพื่อลดความเสี่ยงที่หลักสูตรจะได้นักศึกษาไม่ครบตามแผนที่กำหนดไว้ สามารถเปิดรับสมัครเพิ่มเติมในรอบนี้ได้โดยสมัครผ่านระบบรับสมัคร สัมภาษณ์และรายงานตัวในวันเดียวกัน หากผู้สมัครมีคะแนนสามารถนำมาประกอบการสัมภาษณ์ในวันสัมภาษณ์ได้ โดยมีเงื่อนไขผู้สมัครที่ยืนยันสิทธิ์กับ TCAS ไว้แล้วในรอบที่ผ่านมา จะต้องขอคืนสิทธิ์ให้เสร็จสิ้นก่อนการรายงานตัวรอบนี้ มิฉะนั้นการรายงานตัวรอบ 5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถือว่าเป็นโมฆะ

ในทุก ๆ รอบการรับสมัครทั้งก่อนและหลังการรับสมัคร หลักสูตร คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการวางแผน แก้ไขปัญหา รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินการรับสมัครร่วมกัน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการรับสมัครระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย การดำเนินงานร่วมกันลักษณะนี้นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการรับสมัครในช่วงเวลาการรับสมัครที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในรอบนั้น ๆ การวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครในอนาคตร่วมกัน และการสะท้อนสิ่งที่หลักสูตรต้องการที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัคร ไปจนถึงการถ่ายทอดนโยบายการรับสมัครจากมหาวิทยาลัยถึงระดับหลักสูตร แนวทางการดำเนินการรับ

สมัคร และสร้างความเข้าใจระหว่างหลักสูตรและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครด้วย

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การรับนักศึกษาที่หลักสูตรมีส่วนร่วมสามารถจำแนกได้ดังนี้

การประชาสัมพันธ์

ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งการออนไลน์ผ่านเพจ Facebook ของหลักสูตรที่ชื่อว่า “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” เพจชมรมสุขภาพสัมพันธ์ “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” และเพจชมรมศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน “ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” ซึ่งเป็นแอปพลิเคชัน ที่เข้าถึงเด็กรุ่นใหม่ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยในเพจจะมีการเผยแพร่อัปเดตการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้จัดขึ้น ทั้งการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษา การบริการวิชาการในชุมชน รวมถึงข้อมูลข่าวสารทางด้านสาธารณสุขที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ติดตามได้ทราบ ทำให้นักเรียนหรือผู้ปกครองที่สนใจเรียนทางด้านสาธารณสุขชุมชน ได้มีความเข้าใจและนำไปสู่การตัดสินใจเลือกเรียนทางด้านนี้ได้ถูกต้อง โดยในเพจดังกล่าว จะมีทีมแอดมินทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่คอยให้ข้อมูล ตอบคำถามแก่ผู้สนใจได้อย่างรวดเร็ว และยังมีการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก ผ่านการ Road Show ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย ในเขตพื้นที่เป้าหมาย จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล โดยจะกำหนดโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ตามสถิติด้านนักศึกษาที่เข้ามารายงานตัวประกอบการพิจารณาประวัติการประชาสัมพันธ์ในอดีตควบคู่กัน นอกจากนี้การที่หลักสูตรได้ลงไปบริการวิชาการในชุมชนเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัยและในจังหวัดใกล้เคียง ทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จัก และได้รับความสนใจจากนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองในชุมชนนั้น ๆ จนนำมาสู่การส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อีกทั้งในหลักสูตรมีโครงการ “พิกกลับบ้านไปชวนน้องมาเรียน” โดยช่วงปิดเทอมให้นักศึกษาทุกชั้นปีกลับบ้าน ไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนเก่า พร้อมทั้งพูดคุยแนะนำ ชวนน้องมาสมัครเรียนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

โดยในส่วน of คณะและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก็ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์คณะ และประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” ทางเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถานีวิทยุ และในปี 2563 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ ตอบคำถาม แจ้งข่าวสาร เพิ่มอีก 1 ช่องทาง คือ Line open chat “TCAS63 SKRU” ทำให้การแจ้งข่าวสาร การตอบคำถามต่าง ๆ รวดเร็ว และรับรู้พร้อมกันได้หลายคนในการตอบ 1 ครั้ง ตลอดจนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครร่วมกับมหาวิทยาลัยในโครงการ SKRU Open House เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และแจ้งข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร ตอบข้อซักถามต่าง ๆ ให้กับที่ผู้สนใจจะสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การรับสมัคร

ในการรับสมัครดำเนินการโดยงานรับเข้านักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่มีกลไกในการแต่งตั้งกรรมการรับสมัคร กรรมการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ โดยยึดคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เมื่อได้ประมวลผลการสอบข้อเขียนและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์แล้วหลักสูตรจึงส่งรายชื่อกรรมการหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนต่อไป

การรับสมัครนักศึกษาในปีนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตั้งแต่รอบที่ 1 – 5 ตามแผนรับที่กำหนดไว้ โดยในทุก ๆ รอบการรับสมัครตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้มีบทบาทในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ชี้แจงสถานการณ์การรับสมัคร และผลการสอบข้อเขียนก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์ได้มีข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์ ทั้งนี้หลักสูตรจะมีการประชุมพูดคุยกันถึงยอดการสมัครในแต่ละรอบ เพื่อพิจารณาการเพิ่มยอดรับนักศึกษาในแต่ละรอบ และรอบถัดไป โดยหลักสูตรกำหนดแผนรับเพิ่ม

ไว้ที่ 30 % ของแผนรับทั้งหมด เพื่อลดความเสี่ยงที่นักศึกษาจะไม่ยืนยันสิทธิ์ ซึ่งอาจส่งผลต่อยอดรับไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

การสัมภาษณ์

ในการสอบสัมภาษณ์ ทางหลักสูตรจะส่งตัวแทนเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน เป็นกรรมการสอบในแต่ละรอบหมุนเวียนกันไป ทั้ง 5 คน โดยจำนวนผู้สอบผ่านข้อเขียน/ผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในทุกรอบการรับสมัครสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะขึ้นรายชื่อให้มากกว่าแผนรับที่แจ้งไว้ตั้งแต่ร้อยละ 10 – 30 เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสพบนักศึกษามากยิ่งขึ้นและหากผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์มีคุณสมบัติผ่านสามารถเป็นผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อไปได้ หลักสูตรจะได้มีจำนวนนักศึกษามากกว่าแผนรับเมื่อเปิดภาคเรียน ซึ่งคาดการณ์ว่าจะเป็นแนวทางในการลดปัญหาจำนวนนักศึกษาที่หายไปหลังเปิดภาคเรียน โดยในส่วนของ การสอบสัมภาษณ์จะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรมความพร้อม ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ และมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ ต้องทำแบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพ เพื่อประกอบการสัมภาษณ์โดยผู้สัมภาษณ์จะถูกสัมภาษณ์ภายใต้ประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

1. บุคลิกภาพ
2. การใช้ภาษา
3. การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
4. เจตคติต่อวิชาชีพ
5. จิตสาธารณะ

ซึ่งแต่ละข้อมีค่าน้ำหนักคิดเป็น 20% รวม 5 ด้าน คิดเป็น 100% เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คัดเลือกนักศึกษาตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งในการพิจารณาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สัมภาษณ์ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย

รวมถึงกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนจากหลักสูตรได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ศึกษาว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป

การรายงานตัว

จะเป็นหน้าที่ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ได้ดำเนินการรับรายงานตัวนักศึกษาทุกรอบการรับสมัครด้วยกระบวนการเดียวกัน คือ ตรวจหลักฐาน บันทึกข้อมูลนักศึกษา รับชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้าผ่านธนาคาร และจัดเก็บหลักฐานของนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ในการรายงานตัวผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์จะต้องส่งหลักฐานให้คณะกรรมการรายงานตัวตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองคุณสมบัติของนักศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ จากนั้นผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องชำระค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้า ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

- มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยมีการวางแผนการรับสมัครตามรอบ TCAS ในแต่ละรอบการรับสมัครสาขาที่มียอดรายงานตัวไม่ครบตามที่วางแผนไว้ก็จะนำมาบวกเป็นแผนรับในรอบถัดไปภายในเวลาที่กำหนดคือภายในปลายเดือนมิถุนายน เพื่อให้มีระยะเวลาสำหรับการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาต่อไป ซึ่งพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 5 รอบ มีนักศึกษาใหม่ทั้งสิ้น จำนวน 104 คน โดยในแต่ละรอบ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้จำนวนนักศึกษาดังต่อไปนี้

แผนรับ (คน)	รอบที่ 1 (คน)	รอบที่ 2 (คน)	รอบที่ 3 (คน)	รอบที่ 4 (คน)	รอบที่ 5 (คน)	คืนสิทธิ์ (คน)	รายงานตัว (คน)
80	26	24	47	6	3	0	106

*** เข้าเรียนจริง 104 คน

***หมายเหตุ ข้อมูลสถิติการรับสมัคร ณ สิงหาคม 2563

โดยการรับสมัครนักศึกษาใหม่ในปี 2563 มีปัญหาใหม่ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน และส่งผลกระทบต่อรูปแบบในการสมัคร การสัมภาษณ์ การรายงานตัว ของทั้งผู้สมัคร หลักสูตร และมหาวิทยาลัย คือ ปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้ตั้งแต่รอบที่ 2 ประเภทรอบกลุ่มภาคี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จากเดิมที่เปิดให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย ต้องปรับรูปแบบเป็นสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์รับสมัครแทน แต่ทางหลักสูตรไม่ค่อยได้รับผลกระทบในการเลือกสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมากนัก ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ได้รับความสนใจและมีผู้สมัครเป็นจำนวนมาก จนต้องมีการเพิ่มแผนรับนักศึกษาอีก 30% จากแผนเดิมที่ตั้งไว้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งผลที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

และการได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งหลักสูตรได้รับความนิยมจากนักเรียนนักศึกษาในเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้เป็นจำนวนมาก ทั้ง ๆ ที่ในเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้ มีสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรใกล้เคียงกันนี้ แต่มีนักเรียนนักศึกษาจำนวนไม่น้อยให้ความสนใจและเข้ามาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี และจากการพูดคุยกับบุคลากรของหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน ประชาชน และการสัมภาษณ์นักเรียนที่มาสมัคร ส่วนใหญ่ให้ความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ นักศึกษามีความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะการทำงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดี มีความอดทนสูง มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จึงได้รับความสนใจและการแนะนำให้เข้ามาศึกษาในหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษาสมัครเรียน และผ่านการคัดเลือกเกินแผนที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามแม้จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของหลักสูตรจะเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา แต่เนื่องจากปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียงที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความเห็นร่วมกันว่าหลักสูตรควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สร้างแนวทางและกลยุทธ์ที่ทันสมัยและหลากหลายรูปแบบ ในการจูงใจนักเรียนให้เข้าเรียนในหลักสูตรนี้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการดึงนักเรียนนักศึกษาจากภาคใต้ตอนบนและพื้นที่ภาคอื่น ๆ ในประเทศ เพื่อการแสวงหานักศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น เพราะในปัจจุบันแม้การรับนักศึกษาของหลักสูตรจะครบตามแผนที่กำหนดในทุก ๆ ปี

การสัมภาษณ์

จากปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้หลักสูตรไม่สามารถสัมภาษณ์ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกได้ ตั้งแต่รอบที่ 2 ประเภทรอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ – รอบ 5 โดยทางระบบงานรับเข้าทำการคัดกรองคุณสมบัติเบื้องต้นตามเกณฑ์ และให้หลักสูตรพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาจากรายชื่อที่กำหนด จึงอาจส่งผลกระทบต่อการประเมินคุณสมบัติและคุณลักษณะเฉพาะต่อวิชาชีพของผู้เข้าศึกษา ว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 หรือไม่

การรายงานตัว

จากปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เข้าศึกษาไม่สามารถเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัยได้ ตั้งแต่รอบที่ 2 ประเภทรอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จึงต้องปรับรูปแบบจากการรายงานตัวแต่ละรอบ มาเป็นให้ผู้เข้าศึกษาที่จะรายงานตัวส่งเอกสารหลักฐานมาทางไปรษณีย์ และกำหนดวันมาถ่ายรูปทำบัตรนักศึกษา พบอาจารย์ที่ปรึกษาตามคณะ โดยกำหนดไว้ 3 วัน วันละ 1,000 คน แบ่งเป็นช่วงเช้า 500 คน ช่วงบ่าย 500 คน กำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด เช่น ตรวจวัดอุณหภูมิ ล้างมือด้วยเจลล้างมือที่มีส่วนผสมหลักเป็นแอลกอฮอล์ รักษาระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย

กำหนดการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ 2563		SKRU
วันที่ 8 - 10 กรกฎาคม 2563 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
✓ รายงานตัว > ณ หอประชุม ✓ ถ่ายรูปทำบัตรนักศึกษา > ณ หอประชุม ✓ พบอาจารย์ที่ปรึกษา > ณ ตามคณะที่สังกัด - รายงานตัว สามารถส่งเอกสารการรายงานตัวเพิ่มเติมได้ - ถ่ายรูปทำบัตรนักศึกษา ชำระเงิน 60 บาท - การแต่งกาย ใส่ชุดนักเรียน/นักศึกษาสถาบันเดิม/ชุดพล - ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมาด้วย		
วันที่ 8 กรกฎาคม 2563 เวลา 8.30 - 12.00 น. ณ หอประชุม เวลา 13.00 - 17.00 น. ตามคณะที่สังกัด (คณะวิทยาการจัดการ) บริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดการ การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		เวลา 8.30 - 12.00 น. ตามคณะที่สังกัด เวลา 13.00 - 17.00 น. ณ หอประชุม (คณะวิทยาการจัดการ) สื่อสารมวลชน การบัญชี เศรษฐศาสตร์ การจัดการบริหารการค้า
วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 เวลา 8.30 - 12.00 น. ณ หอประชุม เวลา 13.00 - 17.00 น. ตามคณะที่สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ทุกสาขาวิชา) คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ทุกสาขาวิชา) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทุกสาขาวิชา)		วันที่ 10 กรกฎาคม 2563 เวลา 8.30 - 12.00 น. ณ หอประชุม เวลา 13.00 - 17.00 น. ตามคณะที่สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทุกสาขาวิชา) คณะครุศาสตร์ (ทุกสาขาวิชา) คณะเทคโนโลยีการเกษตร (ทุกสาขาวิชา)

นอกจากนั้น มีการยกเลิกการประชุมผู้ปกครองที่มหาวิทยาลัย เพื่อป้องกันการรวมตัวกัน และการเดินทางข้ามจังหวัด โดยปรับรูปแบบกิจกรรมมาเป็นการประชุมชี้แจงออนไลน์ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมมือกับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมมีการชี้แจงเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาใหม่ควรทราบเกี่ยวกับงานทะเบียน การใช้งานระบบทะเบียน การยืนยันการลงทะเบียน ช่องทางการติดต่อเมื่อมีปัญหาด้านงานทะเบียน กำหนดการการเรียนปรับพื้นฐาน รูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ งานสหกิจศึกษา และงานประกันคุณภาพ

งานรับเข้านักศึกษา SKRU

เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง

วันที่ 3 กรกฎาคม 63
เวลา 10.00 น.

f LIVE

[ไลฟ์สด] เพจ: งานรับเข้านักศึกษา

อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



TCAS'63 SKRU	
นักศึกษาใหม่ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2563	
เปิดเรียน วันที่ 20 กรกฎาคม 2563	
เว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน http://regis.skr.ac.th/	
ตรวจสอบรหัสนักศึกษา	วันที่ 3 ก.ค. 63
ติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านระบบบริการการศึกษา	วันที่ 4 ก.ค. 63
เตรียมความพร้อมเรียนปรับพื้นฐานออนไลน์	วันที่ 13-17 ก.ค. 63
ตรวจสอบตารางเรียน ผ่านระบบบริการการศึกษา	วันที่ 15 ก.ค. 63
ONLINE “ประชุมผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์” (กำหนดการแจ้งให้ทราบหลังจากนักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว) OFFLINE มหาวิทยาลัยจะมีประกาศเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของประเทศไทย โปรดติดตามทางเพจ Regis SKRU	

นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดวิธีการปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยในปี 2563 จากข้อมูลการสัมภาษณ์ นักศึกษาในปีการศึกษา 2562 และ 2563 บางส่วน ทำให้ทราบถึงจุดแข็ง-จุดอ่อนทางวิชาการของนักศึกษา เมื่อนักศึกษาผ่านสัมภาษณ์และรายงานตัวแล้ว ทางหลักสูตรจึงกำหนดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ โดยมุ่งให้นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบริบทของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มากขึ้น เพื่อให้เขาได้เห็นภาพและค้นพบตัวตนของตนเองตั้งแต่แรกเข้า ตลอดจนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ง่ายขึ้น เพื่อลดอัตราการลาออกระหว่างเรียน ซึ่งในปี 2563 ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนปรับพื้นฐานเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ช่องทางการเรียน-การสอนผ่านทาง Google classroom + Google Meet

63-1 ปรับพื้นฐานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๖๓

นักศึกษา รหัส 63 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
รหัสของชั้นเรียน ffxjlj [?]
ลิงก์ Meet <https://meet.google.com/lookup/e3ntwrqrop>

เรียนรู้

ไม่มีงานเข็ลครบกำหนดเรียนรู้

ดูทั้งหมด



ประกาศนางสิ่งโน้นเรียน



ศุภโรจน์ นันทะ โฟสต์งานใหม่แล้ว: ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ครบกำหนด 17 ก.ค. 2020 17:00

โฟสต์เมื่อ 17 ก.ค. 2020 (แก้ไข 17 ก.ค. 2020)
ให้อีกศึกษาเข้าไปผ่านแบบทดสอบหลังเรียน ตามลิ้งค์นี้ได้เลยละ
<https://forms.gle/c4GP6JM/GmWvFY7P7>

19

ส่งแล้ว

78

มอบหมายแล้ว

และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษารหัส 63 ในการดำเนินงานของหลักสูตรต่อการรับและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยในภาพรวมคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (n=96)

ข้อมูล ณ วันที่ 19-05-2021 13:38:16

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการศึกษา		N	Mean	ระดับ
1. การรับ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา				
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่างๆ และคุณสมบัติอื่นๆ ที่จำเป็น	96	4.35	มาก	
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส และเป็นธรรม	96	4.34	มาก	
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	96	4.35	มาก	
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	96	4.33	มาก	
5. การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ครบเวลา และเที่ยงธรรม	96	4.42	มาก	
6. การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์	96	4.25	มาก	
7. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะที่จำเป็นในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	96	4.34	มาก	
ภาพรวมการรับ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา	96	4.34	มาก	

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ถึงแม้ผลการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2563 จะประสบความสำเร็จ มีจำนวนนักศึกษามารายงานตัวเกินกว่าเป้าหมายที่ทางหลักสูตรฯ กำหนดไว้ แต่ทิศทางของจำนวนนักศึกษาในอนาคตลดลงทุกมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีหลายมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ ทำให้หลักสูตรต้องวางแผน เตรียมรับมือกับผลกระทบดังกล่าวในวันข้างหน้า โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความเห็นร่วมกันว่าควรพัฒนาประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีความทันสมัย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง ผ่านสื่อออนไลน์ โซเชียล ตลอดจนการให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปปฏิบัติงานจริงในชุมชน เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองตามความต้องการของท้องถิ่น

ในส่วนของการรับนักศึกษา ในปี 2564 เห็นควรปรับลดจำนวนแผนรับนักศึกษา เหลือเพียง 1 ห้อง คือ 40 คน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยยึดตามกรอบ มคอ. 1 ที่ทางสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด ซึ่งเมื่อลดจำนวนแผนรับลงแล้ว หลักสูตรควรมีวิธีการรับนักศึกษาที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตร สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความตั้งใจและสนใจเรียนทางด้านสาธารณสุขชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อลดการต้อออกระหว่างเรียน โดยควรใช้แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพ ควบคู่กับแบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพ ประกอบการสัมภาษณ์ การรับในรอบโควตา ควรเพิ่มโควตาบุตร อสม. สำหรับหลักสูตรทางด้านสุขภาพ และในรอบ portfolio ขอให้มียี่สิบสี่ร้อยการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการ ปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทุกคน ทุกแผนการเรียน มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้

สิ่งที่น่าสนใจจากการรับสมัครในปี 2563 นี้ คือ มีปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อกระบวนการรับสมัคร การสอบสัมภาษณ์ การรายงานตัวการประชุมชี้แจง ทำให้ในปี 2564 จะต้องมีการวางแผนการทำงานในรูปแบบออนไลน์มาปรับใช้ในทุกขั้นตอน หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ยังไม่ดีขึ้น เช่น การรับสมัครในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์รับสมัคร การสอบสัมภาษณ์ในรูปแบบออนไลน์ โดยให้ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ตรวจสอบผลจากเว็บไซต์รับสมัคร และกดเข้าร่วมกลุ่ม Line ที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์อยู่ในกลุ่ม ผู้สมัครสามารถส่ง Portfolio เป็นรูปแบบไฟล์ให้อาจารย์สอบสัมภาษณ์พิจารณาได้ และลดความเสี่ยงในการที่ต้องเดินทางข้ามจังหวัดหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ยังคงมีอยู่

นอกจากนั้น ในการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ เห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยมีหลากหลายช่องทางปรับรูปแบบจากเดิมที่ต้องเดินทางมายื่นเอกสารหลักฐานการรายงานตัวที่มหาวิทยาลัยด้วยตนเอง ปรับมาเป็นการให้นักศึกษาส่งเอกสารหลักฐานผ่านไปรษณีย์มายังมหาวิทยาลัย และปรับรูปแบบการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย มาเป็นการประชุมออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันที่สามารถบันทึกวิดีโอ หรือผ่านทาง Facebook และ YouTube ซึ่งนักศึกษาและผู้ปกครองสามารถรับฟังย้อนหลังได้ตลอดเวลา ซึ่งรูปแบบนี้

หลักสูตร ได้เริ่มนำมาปรับใช้จริงในการรับสมัครปี 2563 ที่ผ่านมา

สำหรับการรับสมัครปี 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลารับสมัครในระบบ TCAS เป็นปีที่ 3 โดยมีการปรับรอบของการรับจากเดิม 5 รอบ เหลือเพียงแค่ 4 รอบ และแต่ละมหาวิทยาลัยสามารถเริ่มรับสมัครนักศึกษาได้ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2563 ทำให้ในรอบที่ 1 Portfolio มีระยะเวลาในการรับที่นานกว่าเดิม จากข้อมูลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้มีการประชุมวางแผนกับรองวิชาการแต่ละคณะ ในเรื่องกำหนดการรับสมัครและประเภท ในแต่ละรอบของการรับสมัคร โดย TCAS64 ทั้ง 4 รอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีรายละเอียด ดังนี้

รอบที่ 1 รอบ Portfolio ประกอบด้วย

ประเภท Portfolio (ครั้งที่ 1)

ประเภท Portfolio (ครั้งที่ 2)

ประเภท Portfolio (คณะ)

ประเภท Portfolio (กีฬาครั้งที่ 1)

ประเภท นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ)

ประเภท คนของพระราชฯ

ประเภท อาชีวะสู่อุดมศึกษา

ประเภท สมาคมสมาพันธ์ โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม

ประเภท เด็กดีมีที่เรียน (สพฐ.)

ประเภท ครูแนะแนว

รอบ 2 Quota ประกอบด้วย

ประเภท โควตาคณะ

ประเภท โควตาก็ฬาและความสามารถพิเศษ ครั้งที่ 2

ประเภทกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ประเภท โควตามาเรียนต่อเนื่อง

ประเภท โควตาสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า (CPALL)

รอบที่ 3 Admission ประกอบด้วย

ประเภท รับตรงร่วมกัน (Admission 1)

ประเภท รับตรงร่วมกัน (Admission 2)

รอบ 4 Direct Admission ประกอบด้วย

ประเภท รับตรงอิสระ (Direct Admission 1)

ประเภท รับตรงอิสระ (Direct Admission 2)

โดยทุกระบวนการในการรับสมัครปี 2564 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการเพื่อเตรียมวางแผนการทำงานทุกขั้นตอนในรูปแบบออนไลน์ ตั้งแต่ การประชุมวางแผน การรับสมัคร การสอบสัมภาษณ์ การรายงานตัว

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรมีกระบวนการ ในการกำหนดแผนรับนักศึกษาแต่ละรอบการรับสมัคร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลากหลายช่องทาง ตามที่กล่าวไปแล้วนั้น ทำให้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีนักศึกษาครบตามจำนวนแผนรับ 80 คน +30% เป็นจำนวน 104 คน
2. หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ ต้องทำแบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพ เพื่อประกอบการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 หรือไม่
3. หลักสูตรมีผลความพึงพอใจของนักศึกษารหัส 63 ต่อการดำเนินงานของหลักสูตรในการรับและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยในภาพรวมคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (n=96) ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีก่อน ๆ ปี 2561 = 4.00 (n=81) และปี 2562 = 4.25 (n=75) ตามลำดับ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษาแรกเข้า ปี 2563 เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา (80 คน+30%) จำนวน 104 คน
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต รหัส 63 ต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.25 โดยในปี 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (n=96) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาทั้งหลักสูตรต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 (n=333)

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- [3.1-1-01](#) รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2561
- [3.1-1-02](#) รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2562
- [3.1-1-03](#) รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2563
- [3.1-1-04](#) แผนรับนักศึกษา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2563
- [3.1-1-05](#) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องรับสมัครนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2563
- [3.1-1-06](#) กำหนดการรับสมัครนักศึกษาภาค ปกติ ประจำปีการศึกษา 2563 (รวมทุกรอบสมัคร)
- [3.1-1-07](#) มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2560
- [3.1-1-08](#) คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2563 (ตัวแทนกรรมการหลักสูตรเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์)
- [3.1-1-09](#) Facebook – Page หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- [3.1-1-10](#) Facebook – Page ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- [3.1-1-11](#) Facebook – Page ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- [3.1-1-12](#) Face book – Page งานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, งานรับเข้านักศึกษา
- [3.1-1-13](#) เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- [3.1-1-14](#) ข่าวสารการรับสมัครนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน “งานรับเข้านักศึกษา”
- [3.1-1-15](#) รายละเอียดข้อมูลการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก (Road show) ในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา สตูล และพัทลุง

[3.1-1-16](#) คู่มือการใช้งานระบบรับสมัคร (ออนไลน์)

[3.1-1-17](#) ulyผลความความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ด้านระบบการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม ของนักศึกษา รหัส 63

[3.1-1-18](#) ulyผลความความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ด้านระบบการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม ในภาพรวมของหลักสูตร

[3.1-1-19](#) โครงการประจำปีการศึกษา 2563 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.สงขลา

[3.1-1-20](#) เอกสารสรุปผลโครงการ รายงานตัวนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2563

[3.1-1-21](#) รวบรวมงานการประชมงานรับเข้านักศึกษาประจำปี 25663

[3.1-1-22](#) รายชื่อนักศึกษาที่มารายงานตัวรวมทุกรอบการรับสมัคร

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

1. นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.25

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มิกลไก

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน โดยมุ่งให้นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบริบทของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มากขึ้น เพื่อให้เขาได้เห็นภาพและค้นพบตัวตนของตนเองตั้งแต่แรกเข้า ตลอดจนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ง่ายขึ้น เพื่อลดอัตราการลาออก นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัว และใช้ชีวิตในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

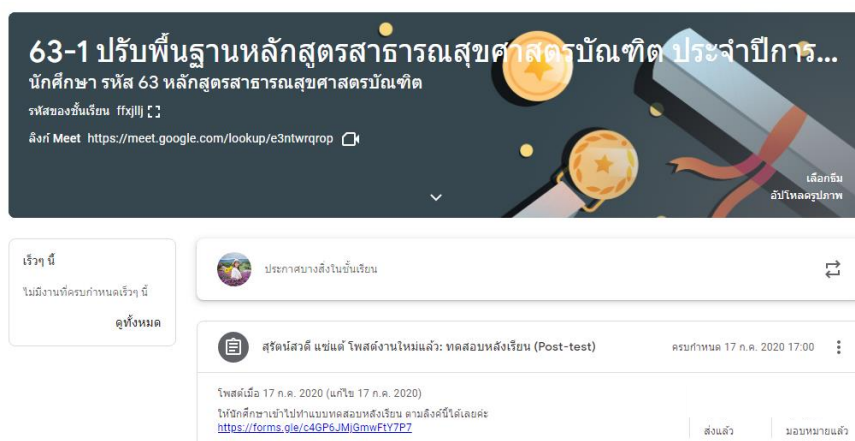
นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษาปกติ ดังนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ

หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานใน 9 หัวข้อดังนี้ 1) วิชาก้าวแรกของนักสาธารณสุขชุมชน (แนะนำมหาวิทยาลัย คณะฯ หลักสูตรฯ สาขาวิชาฯ และกฎหมายวิชาชีพฯ กฎหมายทางสาธารณสุข และ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง) 2) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 1 การตรวจร่างกายพื้นฐาน การใช้เครื่องมือแพทย์เบื้องต้น การใช้เครื่องมือวัดและประเมินสุขภาพเบื้องต้น การใช้ยาอย่าง

สมเหตุสมผลและปลอดภัย) 3) วิชาการบริหารจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเอง [Gold Setting] (การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้สำหรับตนเอง เครื่องมือสำหรับการบรรลุเป้าหมายชีวิต) 4) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 2 การช่วยเหลือและช่วยชีวิตเบื้องต้น หัตถการเบื้องต้น ทำแผล ฉีดยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ กลไกการคลอดและการทำคลอดฉุกเฉิน การวางแผนครอบครัว) 5) วิชาโครงสร้างกายภาพระบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์ (ตอนที่ 1 ระบบโครงสร้างกายภาพของความเป็นมนุษย์ ตอนที่ 2 ระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์) 6) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมี ต่อชีวิตมนุษย์ (ตอนที่ 1 กลไกการมีอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ต่อชีวิตมนุษย์) 7) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมี ต่อชีวิตมนุษย์ ตอนที่ 2 กลไกการมีอิทธิพลของ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมีต่อชีวิตมนุษย์) 8) วิชาการดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (การติดตั้ง Hardware-Driver-Software การดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น) 9) วิชาการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้และทำงานเบื้องต้น (การจัดระเบียบระบบงาน File& Folder และการสืบค้นในคอมพิวเตอร์ การใช้ Google และ Google Classroom การเรียนรู้ใน Thaimooc) ระหว่างวันที่ 13 – 17 กรกฎาคม 2563

แต่ด้วยในปี 2563 ได้เกิดปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) หลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้พื้นฐานเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ช่องทางการเรียน-การสอน ผ่านทาง Google classroom + Google Meet



2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อพบปะ พูดคุยกับนักศึกษาใหม่ทั้งในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย และในระดับหลักสูตร โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 23 มิถุนายน 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และความสัมพันธ์อันดีงามทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในระดับหลักสูตรได้จัดกิจกรรม หลักสูตร ส.บ. พบ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 10 กรกฎาคม 2563 เพื่อเป็นการพบปะพูดคุยระหว่าง คณาจารย์ รุ่นพี่ และนักศึกษาใหม่ ณ ห้องประชุมภูมิพัฒน์ ชั้น 3 อาคารกองพัฒนานักศึกษา เพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ ให้ทุกคนได้รู้จัก พูดคุย ชักถามปัญหา-ข้อสงสัย อย่างเป็นกันเอง และเกิดความอบอุ่นใจ

ให้กับนักศึกษาใหม่ การดำเนินกิจกรรมเน้นการปฏิบัติตัวตามหลักการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อ อย่างเคร่งครัด

หลักสูตรได้จัดกิจกรรม ให้รุ่นพี่พบปะรุ่นน้อง มีการจับสายรหัส ดูแลกันและกันในสายรหัสของตนเอง จนจบการศึกษา อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์อันดี ทำให้นักศึกษาได้ใกล้ชิดกัน มีที่ปรึกษา มีเพื่อน มีที่คอยให้คำแนะนำทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ในหลักสูตรไม่มีการรับน้องในระบบ SOTUS แต่จะเป็นการดูแล ช่วยเหลือและคอยตักเตือนกันในรูปแบบครอบครัว “อยู่กันเป็นครอบครัวสีเขียว” ผ่านการจัดกิจกรรม บายศรีสู่ขวัญ สานสัมพันธ์น้องพี่ ครอบครัวสีเขียว รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม กตัญญูตาของนักศึกษา มอบตัวเป็นศิษย์ของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ รัก และต้อนรับนักศึกษาใหม่ทุกคนเข้าสู่ครอบครัวสีเขียว ก่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน กลมเกลียวระหว่าง รุ่นพี่ รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร ถือเป็นเอกลักษณ์อันงดงามของหลักสูตรที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน ซึ่งในปี 2563 ได้เชิญผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครูพี่เลี้ยง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างกัน และได้จัดกิจกรรมเสวนาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการทุกภาคส่วนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอีกด้วย

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ปลูกฝังการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยใช้ระบอบประชาธิปไตย มีเหตุและผล ทำให้นักศึกษาใหม่ทุกคน มีสิทธิมีเสียงในทุกกิจกรรม และเป็นการสอนนักศึกษาให้รู้จักเคารพเสียงส่วนใหญ่ โดยไม่มีอคติ ผ่านการทำกิจกรรมเลือกตั้งทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ในระดับหลักสูตรมีการเลือกตั้งประธานกรรมการนักศึกษา

รวมถึงกิจกรรมพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม. น้อย เพื่อให้ นักศึกษาใหม่มีความรู้ความสามารถ ในการดูแลตนเองและครอบครัว เพื่อการมีสุขภาพดี สามารถช่วยเหลือ ปฐมพยาบาล บรรเทาอาการเจ็บป่วย เบื้องต้นให้กับตนเองและผู้อื่นได้ ตลอดจนให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้อื่นได้

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปี 2563 ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) จนทำให้กิจกรรมทั้งในระดับคณะ และระดับหลักสูตรหลายกิจกรรมถูกยกเลิกไป แต่ทางหลักสูตรก็พยายามจัดกิจกรรมทั้งในระบบ Online และ Onsite เพื่อให้ นักศึกษาใหม่มีความสุข และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งพบว่าในปี 2563 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงเป็นอย่างมากจากปีก่อน ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ ทั้งแบบ Online และ Onsite ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากได้มีการเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนออนไลน์ สอนการใช้เทคโนโลยี และแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ตั้งแต่การปรับพื้นฐานของหลักสูตร ตลอดจน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกลุ่มเพื่อน รุ่นพี่ และคณาจารย์ในหลักสูตรคอยให้การช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับหลักสูตร พบว่า นักศึกษารหัส 63 มีความพึงพอใจในภาพรวมคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (n=96)

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมร่วมกัน พิจารณาผลการดำเนินงานกิจกรรม การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรมในปี การศึกษา 2563 ดังนี้

1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะ จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความ พร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามได้พบปัญหาหลายประการในการจัดกิจกรรม จึงควรดำเนินการปรับปรุง ดังนี้

1) หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) โดยจัดเตรียมกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite โดยในรูปแบบ Online ควรหาวิธีการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อ เนื้อหา กิจกรรม และ พยายามหากลยุทธ์ในการดึงดูดนักศึกษาให้มีความสนใจ ใส่ใจ และเข้าใจเนื้อหามากที่สุด

2) การปรับพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเพียงโครงการในระดับคณะ หลักสูตรละ 1 วัน ซึ่งทาง หลักสูตรมองว่า ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตรที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อน ทำให้ยากต่อการเรียนการสอน ทางสายวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางหลักสูตรจึงมีมติว่า ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรควรจัดโครงการ เพิ่มเติมความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศในยุคดิจิทัล ให้กับนักศึกษาใหม่ อย่างน้อย หลักสูตรละ 2 วัน โดยขอความอนุเคราะห์บุคลากรจากคณะ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ มาช่วยสอน ใน รายวิชาดังกล่าว

3) ด้วยจำนวนนักศึกษาที่มีมากถึง 100 คน ทำให้แต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน บางคน มีพื้นฐาน ทางวิชาการที่ค่อนข้างแน่น สามารถเรียนรู้ได้ไว แต่นักศึกษาบางคนมีพื้นฐานทางวิชาการ ที่ค่อนข้างน้อย ทำให้นักศึกษาที่มีความหลากหลาย อีกทั้งในแต่ละหัวข้อมีผู้สอนเพียงคนเดียว ทำให้นักศึกษาบาง คนตามไม่ทัน และไม่เข้าใจ กอปรกับการเรียนแบบออนไลน์ เมื่อนักศึกษาตามไม่ทัน ก็อาจจะละทิ้ง ไม่สนใจเรียนได้ จึงเห็นควรว่าในปี 2564 ควรมีการให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 – 4 มาเป็นผู้ช่วย อาจารย์ในแต่ละหัวข้อ และควรหาวิธีการเรียนปรับพื้นฐานที่มีกิจกรรมหลากหลาย หากเป็นการเรียนใน ห้องเรียน ควรเน้นการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ หากเป็นออนไลน์ควรหารูปแบบการเรียนออนไลน์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ซึ่งหากเป็นห้องใหญ่ ควรใช้การแบ่งกลุ่มย่อย ๆ ในการออนไลน์ ให้ นักศึกษาได้ระดมสมอง มีส่วนร่วมกับการเรียน

2. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถปรับตัวได้ดี ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต แต่เพื่อให้นักศึกษาใหม่และครอบครัวมี ความเข้าใจบริบทของหลักสูตร จึงเห็นควรให้มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้ ทางหลักสูตรแนะนำช่องทางในการติดตามข้อมูลข่าวสารของหลักสูตร และ นักศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเพจFacebook “หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” ข้อมูลเบอร์โทร อีเมลของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำ

หลักสูตรทุก ๆ ท่าน เพื่อให้ผู้ปกครองติดตามเรื่องราวของบุตรหลานได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การใช้ระบบรุ่นพี่ – รุ่นน้อง (สายรหัส) ถือว่าเป็นเรื่องที่ดี ทำให้นักศึกษาใหม่ได้ทำความรู้จักเพื่อน ๆ และ รุ่นพี่มากยิ่งขึ้น เป็นการสอนให้รู้จักการเคารพ และให้เกียรติผู้อื่น รู้จักกติกาสังคม ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน เป็นหลักสูตรที่ต้องทำงานกับคนในชุมชน ต้องมีทักษะการเข้าหาผู้อื่น การวางตัว การที่นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตดังกล่าว ตั้งแต่ในระดับมหาวิทยาลัย จะเป็นตัวหล่อหลอมให้นักศึกษารู้จักการวางตัว การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี แต่ทั้งนี้หลักสูตรนำโดยคณาจารย์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องช่วยกันควบคุม กำกับ ดูแล พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของรุ่นพี่ – รุ่นน้อง เพื่อลดความรุนแรงของปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมา โดยไม่ละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้อื่น

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการขอแยกปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ ออกจากการปรับพื้นฐานรวมของคณะ โดยกำหนดหัวข้อในการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ ตามบริบทของหลักสูตร ที่ต้องการเติมเต็มวิชาการพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร ทำให้การปรับพื้นฐานของหลักสูตร มีความจำเพาะ และสอดคล้องกับผู้เรียนในหลักสูตรอย่างแท้จริง

2. การเตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ชีวิต หลักสูตรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม แม้จะอยู่ในช่วงประสบปัญหาการเกิดโรคระบาด แต่หลักสูตรก็พยายามจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่างรุ่นพี่ – รุ่นน้อง กับเพื่อน ๆ และ คณาจารย์ ทำให้นักศึกษาใหม่เกิดความผูกพัน ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้สึกมีตัวตน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ทำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นจะเรียนสาขานี้ต่อไป โดยเมื่อพิจารณาจากการตกออกระหว่างปีการศึกษา พบว่าในปี 2563 มีจำนวนลดลง จากแรกเข้า 104 คน สิ้นปีการศึกษา มีนักศึกษาคงเหลือ 96 คน และทุกคนมีผลการเรียนผ่านหมด ไม่มีคนติดวิฤติ และไม่มีการถอนรายวิชา ซึ่งลดลงเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับปี 2562 มีนักศึกษาตกออก 15 คน (แรกเข้า 101 คน สิ้นปีการศึกษา 2562 คงเหลือ 86 คน) และมีนักศึกษาติดวิฤติ จำนวน 2 คน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร โดยเป็นผลมาจากการเตรียมความพร้อมในระดับหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต ทำให้นักศึกษามีพื้นฐานในการเรียนรายวิชา ในหลักสูตรต่อไป ตลอดจนมีความรัก ความผูกพัน รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร มีเพื่อน พี่ น้อง และอาจารย์ คอยช่วยเหลือ ทำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะเรียนต่อจนจบหลักสูตร

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.25 ซึ่งเมื่อพิจารณาผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในระดับหลักสูตร พบว่า นักศึกษารหัส 63 มีความพึงพอใจในภาพรวมคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.34 (n=96)

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[3.1-2-01](#) รายละเอียดการสอนปรับปรุงพื้นฐานความรู้นักศึกษาใหม่ หลักสูตร ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน)
ปีการศึกษา 2563

[3.1-2-02](#) โครงการปรับปรุงพื้นฐานความรู้นักศึกษาใหม่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี 2563

[3.1-2-03](#) โครงการต่าง ๆ ของฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

[3.1-2-04](#) โครงการประชุมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง แนะนำ แนวทางการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2562

[3.1-2-05](#) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ระดับหลักสูตรรวมนักศึกษาทุกชั้นปี

[3.1-2-06](#) ประมวลภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
(ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา 2563

[3.1-2-07](#) ประมวลภาพการทำกิจกรรม หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบ นักศึกษาใหม่ ประจำปี
การศึกษา 2563

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
	2563	2559	2560	2561	2562	2563	
3.1 การรับนักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน

โทรศัพท์ : 0862904918

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล

โทรศัพท์ : 0872979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

ประเด็นเป้าหมาย :

1. จำนวนนักศึกษาติตัวิกฤติ ตกออก เพิกถอนรายวิชา และเรียนซ้ำลดลง
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2563 และวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
3. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรมีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในหลักสูตรดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มเรียน โดยมีทั้งหมด 4 ชั้นปี 8 กลุ่มเรียน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มเรียนละ 1-2 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกวันพุธของสัปดาห์ คาบเรียนที่ 7-8 เป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาอบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ และในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตรได้ย้ำเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหานักศึกษาลาออก นักศึกษาที่เรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียนซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำแบบทะเบียนประวัติของนักศึกษาทุกคน
- จัดบันทึกการให้คำปรึกษาทั้งแบบรวมและรายบุคคล
- จัดทำช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ ในกลุ่มย่อยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line Group, Facebook Group ตลอดจนเพจของหลักสูตรในกลุ่มใหญ่ “หลักสูตรสาธารณสุขศา

สตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา”

- จัดทำห้อง 8-301 เป็นห้องคลินิกการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาทุกคนในหลักสูตร โดยมีคณะทำงานนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ของหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแล

- โดยหลักสูตรร่วมกับคณะได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจมากกว่า 4.00 ในทุกด้าน

2. กองพัฒนานักศึกษาได้จัดโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์เข้าใจระบบการให้การช่วยเหลือนักศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา

- มีการประเมินกระบวนการ

1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยนักศึกษาในหลักสูตร มีจำนวนมาก ปี 2563 มีทั้งหมด 333 คน ซึ่งแต่ละชั้นปี มีจำนวน 2 กลุ่มเรียน รวมทั้งหมด 8 กลุ่มเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มเรียนมีนักศึกษาจำนวน 40 คน/อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน แต่ด้วยอาจารย์ในหลักสูตรมีเพียง 5 คน ทำให้แต่ละคนต้องดูแลนักศึกษาในหลักสูตรเฉลี่ย 1.5 กลุ่ม : อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ส่งผลให้การดูแลอย่างทั่วถึงเป็นไปได้ยาก แต่ทางหลักสูตรใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการมีช่องทางให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร ได้หลากหลายช่องทาง อีกทั้งให้คณะกรรมการนักศึกษามาช่วยในการตอบข้อซักถาม-ปัญหาที่เกิดขึ้น ในระดับเบื้องต้น หากไม่สามารถจัดการได้ ส่งต่อมายังอาจารย์ที่ปรึกษา/ คณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้การให้คำปรึกษามีประสิทธิภาพ และทั่วถึงนักศึกษามากขึ้น เห็นควรให้มหาวิทยาลัยเพิ่มบุคลากรในหลักสูตร หรือปรับลดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ด้วยนักศึกษารุ่นใหม่ นิยมใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทางออนไลน์ เนื่องจากสะดวก รวดเร็ว และลดการเผชิญหน้า โดยช่องทางที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ Line – Group ของแต่ละกลุ่มเรียน รองลงมาคือ Facebook – Group และเพจหลักสูตร ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสถานการณ์การเกิดโรคระบาดฯ COVID – 19 จึงเป็นช่องทางที่เข้าถึงง่าย และรวดเร็วทันใจ ทำให้นักศึกษาเมื่อเกิดปัญหา – ข้อสงสัย สามารถปรึกษาได้ทันที ทั้งนี้การใช้สื่อออนไลน์ดังกล่าว สามารถพูดคุยในรูปแบบ VDO conference ได้อีกด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ปัญหาที่นักศึกษาเข้ามาขอรับคำปรึกษา ได้แก่ การวางแผนการเรียนในนักศึกษาที่ติดวิกฤติการลงทะเบียนในระบบออนไลน์ การเพิ่มถอนรายวิชา และวิธีการเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งจากการให้คำปรึกษาร่วมกันวางแผนกับนักศึกษา ทำให้ในปี 2563 มีนักศึกษาหลุดพ้นจากการติดวิกฤติ 3 คน จากทั้งหมด 4 คน ทั้งหลักสูตร และไม่มีนักศึกษาถอนรายวิชา (W) โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาในหลักสูตรยังคงต้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ภายหลังจากการหมดเวลาในการเพิ่ม-ถอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรายงานข้อมูลการเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบดูแล พร้อมทั้งระบุเหตุผลประกอบ มายังหลักสูตรเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวมต่อไป ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการ

หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนการเรียนของนักเรียนน้อยลง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีประชุมสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ผ่านมาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาและหรือวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้กับนักศึกษาโดยในปีการศึกษา 2563 นอกจากปัญหาทางการเรียน ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้การคอยดูแลช่วยเหลือปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาทางการเงิน โดยการหาแหล่งทุนทางการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และปัญหาการมีครอบครัว และมีบุตรในวัยเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร โดยการหาทางออกร่วมกันระหว่างตัวนักศึกษา ครอบครัว และหลักสูตร เพื่อปรับประคองชีวิตนักศึกษาให้สามารถศึกษาต่อจนจบการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเฉกเช่นเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ เป็นต้น อีกทั้งหลักสูตร มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ คอยกำกับดูแล ช่วยเหลือเพื่อนพี่น้องในหลักสูตร มีกองทุนกองทุน “ครอบครัวสีเขียว” ที่มีการเก็บสะสมเงินกองทุนไว้ช่วยเหลือสมาชิกและครอบครัวสมาชิกในกองทุนเมื่อยามเจ็บไข้ไม่สบาย

3. จากปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ในปี 2563 ทางหลักสูตรได้มอบหมายให้ คณะกรรมการนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดตั้งหน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ จากสถานการณ์ในวิกฤติการณ์โรคจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 เพื่อเป็นหน่วยในการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแก่นักศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงประชาชนทั่วไป ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเพจหลักสูตร Face book - Live



4. จากปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 59 ในปี 2562 สำเร็จการศึกษาช้ากว่าระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด 100 % โดยมีปัญหาในรายวิชาการวิจัยฯ นักศึกษาไม่สามารถทำวิจัยให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด จึงติด IP จบล่าช้าไปจากแผนเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ซึ่งในปี 2563 กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา ไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าวขึ้นอีก แก้ปัญหาโดยให้นักศึกษารหัส 60 เริ่มดำเนินการทำวิจัยตั้งแต่ภาคเรียนที่ 3/ 2562 และให้แล้วเสร็จ ภายใน ภาคเรียนที่ 2/2563 โดยมีอาจารย์ ที่ปรึกษาวิจัยคอยควบคุมกำกับ อย่างเข้มงวด ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วางแผน กำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย โดยให้นักศึกษาส่งรายงานความก้าวหน้าผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย มายังประธานหลักสูตร เพื่อติดตามความก้าวหน้างานวิจัยแต่ละเรื่อง

อย่างใกล้ชิด จนทำให้นักศึกษารหัส 60 ทั้ง 66 คน สามารถสอบจบและส่งเล่มรายงานวิจัยได้ภายในระยะเวลาของการในหลักสูตร ภายใน 4 ปี คิดเป็น 100%

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่า กระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น หลักสูตรร่วมกับคณะจัดให้นักศึกษา ประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินในภาพรวม พบว่า หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (n=333 คน)

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

1. ควรมีการปรับจำนวนนักศึกษา : อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ให้เหมาะสม เพื่อการมีประสิทธิภาพในการดูแลอย่างทั่วถึง

2. ควรเพิ่มช่องทางการเข้าถึงปัญหา/ ข้อสงสัย ของนักศึกษาให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น การให้คณะกรรมการนักศึกษา/ ตัวแทนนักศึกษา จัดรายการพูดคุยสนทนาในรูปแบบพี – น้อง ผ่านช่องทางการ Live ทาง Facebook, YouTube เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรับทุกข้อในปัญหาภาพรวมที่มีคล้าย ๆ กัน โดยมีอาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้คอยกำกับดูแล

3. หลักสูตรควรจัดตั้งหน่วยให้คำปรึกษาด้านสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีคณะดำเนินงาน ทั้งทีมคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่สามารถเป็นที่ปรึกษา และรับส่งต่อในกรณีมี Case ที่เกินความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร

4. หลักสูตรควรมีระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ในระดับหลักสูตร เพื่อสะท้อน ประสิทธิภาพในการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างแท้จริง และจากผลการประเมินการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 (n=333 คน) ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรมีเพียง 5 คน มีภาระงานที่ค่อนข้างมาก และมีจำนวนนักศึกษาที่ดูแลเป็นจำนวนมาก เวลาว่างนอกจากคาบโฮมรูมที่จัดไว้ให้แล้ว ก็จะไม่ค่อยมีเวลา แต่ทางหลักสูตรพยายามหาวิธีการให้นักศึกษาได้พบเจอ หากต้องการคำปรึกษาแบบพบหน้า โดยหลักสูตรได้มีบัตรนัดให้นักศึกษาเขียนนัดหมายกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อหาเวลาพบเจอกันเพื่อให้คำปรึกษา ซึ่งอาจารย์จะติดต่อกลับไปเมื่อได้วัน-เวลาที่ว่างตรงกัน อีกทั้งหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านอยู่เวรประจำวันในช่วงเวลาไม่มีคาบสอน ณ ห้องพักอาจารย์ 8-304 เพื่อคอยให้การช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในเบื้องต้น

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรมีช่องทางที่หลากหลายให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อขอรับคำปรึกษา ตลอดจนพูดคุย พบปะกัน ระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในที่ปรึกษา รวมถึงมีคณะกรรมการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำนักศึกษา คอยช่วยตอบคำถาม ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในหลักสูตรร่วมด้วย ทำให้นักศึกษา ที่มีปัญหา เข้าถึงตัวบุคคลได้ง่าย ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

2. จากปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทางหลักสูตรได้จัดตั้งหน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ จากสถานการณ์ในวิกฤติการณ์โรคจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 เพื่อเป็นหน่วยในการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง แก่นักศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงประชาชนทั่วไป ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเพจหลักสูตร Face book - Live ดำเนินการโดยคณะกรรมการนักศึกษา ซึ่งถือว่าการปรับตัวและรู้เท่าทันสถานการณ์

3. ในปี 2563 นักศึกษารหัส 60 สามารถสอบจบและส่งเล่มรายงานวิจัยได้ภายในระยะเวลาของการในหลักสูตรภายใน 4 ปี คิดเป็น 100% ทำให้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากผลการดำเนินงานควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ในปี 2563 พบว่า

1. จำนวนนักศึกษาที่ติดวิกฤติลดน้อยลง จากปี 2562 จำนวน 4 คน ในปี 2563 เหลือเพียง 1 คน ไม่มีนักศึกษาตกรอก ไม่มีการเพิกถอนรายวิชา และไม่มีนักศึกษาเรียนซ้ำ หรือติด E

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 โดยในปี 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (n=333 คน) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[3.2-1-01](#) แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี 2563

[3.2-1-02](#) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

[3.2-1-03](#) แบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาด้านการให้คำปรึกษา

[3.2-1-04](#) ตัวอย่างแบบบันทึกการให้คำปรึกษา

[3.2-1-05](#) ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

[3.2-1-06](#) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษา ทั้ง 9 คณะทำงาน ประจำปี 2563

[3.2-1-07](#) โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

[3.2-1-08](#) การดำเนินงาน กองทุนกองทุน ครอบครัวยุติธรรม

[3.2-1-09](#) หน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ จากสถานการณ์ในวิกฤติการณ์โรคจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

[3.2-1-10](#) ขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

[3.2-1-11](#) ประมวลผลการทำกิจกรรมของนักศึกษาในหลักสูตร ประจำปี 2563

3.2.2 การควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

1. นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
2. นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
3. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการ ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษาได้วางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปีให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก 3R 7C ที่ประกอบด้วย Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ผ่านการบูรณาการกิจกรรมในรายวิชาเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดรายวิชาสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นวิชาบังคับ โดยมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บูรณาการการจัดทำเอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษา ให้เพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยในทุกรายวิชา และจัดโครงการอบรมปฏิบัติการแก่นักศึกษาเพื่อเสริมทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในงานสาธารณสุข โดยการใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง

- ด้านทักษะการทำงานในชุมชนกับประชาชน หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในชุมชนในทุกรายวิชา ที่มีภาคปฏิบัติที่สามารถใช้ชุมชนเป็นฐานการฝึกปฏิบัติ และให้มีการออกฝึกภาคสนามในพื้นที่จริง เพื่อทำการสำรวจและวินิจฉัยชุมชนแบบเร่งด่วนในรายวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

- ด้านทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งในหน่วยบริการและในชุมชน และลงพื้นที่ไปจัดกิจกรรมหรือโครงการทางด้านสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการไปศึกษาดูงานในหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข

- ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ หลักสูตรได้จัดให้มีคณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน โดยใช้ธรรมนูญนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2559 เป็นกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของนักศึกษาในสังกัดหลักสูตร จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก และสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์” ร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สงขลา อย่างต่อเนื่องและจัดให้มีชมรมฯ และคณะกรรมการบริหารชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่มีสมาชิกจากหลักสูตรอื่น ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

- ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง หลักสูตรได้จัดให้มีการบูรณาการทักษะการบริหารจัดการ รูปแบบต่าง ๆ ในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและการออกภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การบริการการประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ และการปรับตัวจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก และให้มีการบูรณาการทักษะด้านการสื่อสารและด้านภาษาอังกฤษในแต่ละรายวิชาที่สอน ทั้งสื่อการสอน การบรรยาย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง

- ด้านการมีจิตอาสา หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจิตอาสาต่าง ๆ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) ในการวางแผนและจัดระบบการเรียน

นอกจากนี้ในส่วนของคณะ และมหาวิทยาลัย ได้วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย (กิจกรรม: ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการให้แก่นักศึกษา เช่น งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ รวมทั้งโครงการอบรม Microsoft office ภาษาอังกฤษ ELLIS เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ยังได้วางแผนร่วมกับคณะในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันการทำขนมไทยและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมเสวนา เรื่อง มั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ทางคณะได้จัดให้มีการสอนเสริมภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 อีกด้วย

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอคำสั่งแต่งตั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำทุกท่านร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ ทั้งนี้ทุกกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักในการวางแผนจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมเวทีเสวนาสาธารณสุขวิชาการ ออนไลน์ Online via LARK [ทุกวันเสาร์ เวลา 19.00 -20.30 น.] ซึ่งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นทางด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้แก่นักศึกษา ศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไปที่สนใจ เสริมสร้างความรู้ และเปิดโลกทัศน์ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

2) หลักสูตรร่วมกับองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสงขลาได้จัดกิจกรรม"การป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ ในสถานศึกษา" ให้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในระหว่างวันที่ 11, 13 -14 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ของหลักสูตรเข้าร่วมด้วย และให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นผู้ช่วยวิทยากรในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ เพิ่มพูนความรู้ในประเด็นต่าง ๆ และได้ฝึกการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

3) โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 17 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านเกาะเคี่ยม" ของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563 ณ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 2-4 ตุลาคม 2563 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด เพื่อให้นักศึกษา เตรียมพร้อมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์จริง ในช่วงชั้นปี สุดท้าย เป็นการทบทวนองค์ความรู้ ผสมผสานบูรณาการวิชาการในการพัฒนาสุขภาพชุมชนของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็นโครงการที่จัดมาตลอดต่อเนื่องเป็นปีที่ 16

4) กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมในการทำ MOU กับกับองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานด้านสาธารณสุขในสังกัดองค์กรที่เป็นราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชน และองค์กรภาคประชาชน ที่เป็นภาคีเครือข่ายของหลักสูตร ในวันที่ 8 ตุลาคม 2563

5) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการปกครอง การเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา หลักสูตร ส.บ. ชุดประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีกิจกรรมย่อยเวทีการปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งประธานนักศึกษา หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 12 ตุลาคม 2563 เวลา 16.00 – 17.00 โดยปราศรัยแบบ Online ด้วยโปรแกรม LARK และมี 2) การเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 มีการจัดการลงคะแนนเลือกตั้งโดยการหย่อนบัตรเลือกผู้ที่สมัครประธานนักศึกษา ในช่วงเวลา 15.00-17.00 น.เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2563 เพื่อเป็นการฝึกความเป็นผู้นำ และการเป็นสังคมประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด

6) ประธานนักศึกษาประจำปี 2563 คือ นางสาวกมลชนก เทพสุข ดำเนินจัดตั้งคณะทำงานนักศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 9 คณะทำงาน ได้แก่ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพนักศึกษา คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายงานบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายจริยธรรมการวิจัยในมนุษยชาติ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุขชุมชน (จำลอง) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายกองทุนกองทุนครอบครัวสีเขียว และคณะทำงานนักศึกษาฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ ซึ่งในแต่ละฝ่ายก็จะประกอบด้วยสมาชิกตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี ทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน ให้การช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของหลักสูตรตามลักษณะงานที่ได้รับผิดชอบ

7) โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูตา ของนักศึกษาและศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 15 ตุลาคม 2563 ภายในงานประกอบไปด้วยกิจกรรม พิธีมอบตัวเป็นศิษย์ของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 พิธีมอบเข็มหลักสูตร ส.บ. ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 พิธีสวมเสื้อปฏิบัติการวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 พิธีส่งมอบภารกิจฯ พิธีไหว้ครู พิธีเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน พิธีกล่าวปฏิญาณตนตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชบิดาและกิจกรรมการสัมมนาเครือข่ายครูพี่เลี้ยง/ศิษย์เก่าของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารศูนย์รวมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นกิจกรรมการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

8) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรการบริหารสาธารณสุขสำหรับองค์กรขนาดเล็ก" ในวันที่ 31 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุม 10-103 อาคาร 10 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการประชุมทั้งแบบ Onsite และ Online ด้วยโปรแกรม Google meet ให้กับคณะกรรมการนักศึกษา ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ คณะอนุกรรมการห้องและคณะทำงานฝ่ายทั้ง 9 ฝ่าย นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องไป เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าที่มาให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เมื่อปีที่แล้ว ที่พบว่าในบรรดาศิษย์เก่าประสบกับสภาพการณ์ของปัญหานี้อย่างมาก ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรจึงได้เติมเต็มทักษะดังกล่าวให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานต่อไป

9) จัดกิจกรรม "พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม.น้อย ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563" วันที่ 6 พฤศจิกายน 2563 เป็นกิจกรรมที่เป็นการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4952303 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ (New Primary Health Care) ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ ดังนี้ คือ 1) การสาธารณสุขมูลฐานและระบบสุขภาพภาคประชาชน 2) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม) 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อสม. 4) การบริหารจัดการ 5) สุขภาพดี มีสุข 6) การให้บริการสาธารณสุขที่จำเป็น 7)การสื่อสารในการสาธารณสุขมูลฐาน 7)การจัดทำแผน/โครงการของชุมชน 9)การเฝ้าระวัง ควบคุม สนับสนุนการรักษา การป้องกันโรคติดต่อและปัญหาสาธารณสุขตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามกรวยประสบการณ์ (Cone of Experiences) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 เป็นผู้ถ่ายทอดแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยกิจกรรมในครั้งนี้ดำเนินการโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นที่ปรึกษา

10) กิจกรรม "กีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์น้องพี่ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2563" ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2563 เป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4954901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข เพื่อเตรียมประสบการณ์ให้รุ่นพี่ชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกฯ สำหรับนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานสาธารณสุข อันจะนำไปสู่การเป็น “นักสาธารณสุขชุมชน (นสช.)” ต่อไป ตลอดจนเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทยและการสร้างสานสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษารุ่นพี่-รุ่นน้องและคณาจารย์ในหลักสูตรฯ ณ สนามบาสเกตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

11) กิจกรรม “บายศรีสู่ขวัญ สานสัมพันธ์น้องพี่ครอบครัวสีเขียว” ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2563 มอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดกิจกรรมรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 ภายในกิจกรรมมีการมอบโบว์แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และผูกข้อมือ พบครู อาจารย์ พี่ ๆ เพื่อนๆ น้อง ๆ และสายรหัส เพื่อสร้างความรัก ความอบอุ่น และสร้างความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และ

คณาจารย์ในหลักสูตร และเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

12) กิจกรรมได้วาทะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในประเด็น “จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความสำคัญกับการประกอบอาชีพบริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน” วันที่ 12 พฤศจิกายน 2563 ซึ่งเป็นกิจกรรมการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา 4953504-60 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

13) กีฬาสานสัมพันธ์น้องพี่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2563 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการนักศึกษา และคณะทำงานฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดโครงการกีฬาสานสัมพันธ์ สานสัมพันธ์น้องพี่ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563 ณ สนามยูเอรีน่า สงขลา เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ – ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจดีนักกีฬา สร้างความผูกพัน ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้กับนักศึกษา

14) โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 2 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 /2563 คณาจารย์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ได้ออกให้บริการในโครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนนักศึกษากับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 2 ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563 ซึ่งจัดควบคู่กับกิจกรรมของชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ในชื่อโครงการ “เสริมสร้างสุขภาวะชุมชน ตำบลเกาะสาหร่าย” (ค่ายสายใย ใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 6) ในระหว่างวันที่ 4-6 ธันวาคม 2563 ณ โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่าย หมู่ที่ 5 ตำบลเกาะสาหร่าย อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

15) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ออกให้บริการดูแลสุขภาพของบัณฑิตและญาติของบัณฑิต รวมถึงมีการคัดกรอง ป้องกันโควิด (COVID-19) เพื่อความปลอดภัยทั้งของบัณฑิตและญาติของบัณฑิตทุกท่าน ที่มาเข้าร่วมในพิธีการฝึกซ้อมพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559-2560 ระหว่างวันที่ 12-14 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

16) นักศึกษาได้ร่วมกันจัดนิทรรศการแนะแนวหลักสูตรฯ ในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เปิดบ้านมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา SKRU Open House ประจำปี 2563 วันที่ 23 ธันวาคม 2563 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่สนใจศาสตร์สาธารณสุขชุมชน

17) กิจกรรมออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 18 “พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านลิวงค์” ตำบลท่าหม่อไทร อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ 2564 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเป็นนักสาธารณสุขชุมชน ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันวางแผน ดำเนินการเองทั้งหมด โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา และเป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

18) เข้าร่วมโครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี "Science and Tech festival" วันที่ 3 มีนาคม 2564 โดยเป็นกิจกรรมระดับคณะ อาจารย์และนักศึกษา เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม ภายในโครงการมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารท้องถิ่น (ขนมไทย ขนมจำพวัก จากลูกตาล) และ 3. กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ซึ่งหลักสูตรได้ส่งตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทุกกิจกรรม และนายฟลุ๊ค วาและ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในกิจกรรมประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ Singing Contest ซึ่งถือเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษาในหลายมิติ

19) กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพในวัยรุ่น การสร้างเสริมองค์ความรู้เรื่องเพศในสถานศึกษา เพราะรักจึงอยากให้อยู่ วัยเรียน วัยใส รักอย่างไรให้ปลอดภัยของนักศึกษา หลักสูตร ส.บ. 2-2563 ในวันที่ 12 มีนาคม 2564 ภายใต้ “กิจกรรมการสร้างเสริมองค์ความรู้เรื่องเพศในสถานศึกษา : เพราะรักจึงอยากให้อยู่...วัยเรียน...วัยใส...รักอย่างไรให้ปลอดภัย” ณ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ และ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพในเด็กวัยเรียน ในวันที่ 19 มีนาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านเขาแก้ว ซึ่งเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของรายวิชาหลักส่งเสริมสุขภาพและประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน ซึ่งการเรียนรู้ของรายวิชานักศึกษาจะต้องมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้

20) กิจกรรมการศึกษาดูงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชนของนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีภาคเรียนที่ 2-2563 โดยแบ่งเป็น 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 22 มีนาคม 2564 ศึกษาดูงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติดโรงพยาบาลธัญญารักษ์สงขลา รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ครั้งที่ 2 การฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้สูงอายุ ณ ศูนย์บริการผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา วันที่ 29 มีนาคม 2564 เป็นกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

21) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในการประชุมคณะทำงานควบคุมยาสูบและสุราในโครงการลด ละ เลิกบุหรี่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะแก้ว ในวันที่ 26 มีนาคม 2564 ณ มัสยิดนูลือห์มาน หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

22) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการให้คำแนะนำเพื่อการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชุมชน ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ลงพื้นที่ออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม ในหน่วยบริการปฐมภูมิ (รพ.สต.) ในเขตอำเภอเมืองสงขลา และพื้นที่ใกล้เคียง ในช่วงระหว่าง วันที่ 4 มีนาคม – 1 เมษายน 2564 เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการให้คำแนะนำเพื่อการป้องกันโรคให้แก่ นักศึกษา อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนรายวิชา 4952306 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ในด้านการดูแลสุขภาพให้กับคนในชุมชนอีกด้วย

23) เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 6 The 6th National Science and Technology Conference (6th # NSCIC 2021) หัวข้อ "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อความยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 1 - 2 เมษายน 2564รูปแบบการประชุมออนไลน์ โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้ร่วมรับชมการประชุมดังกล่าวด้วย ทั้งนี้หลักสูตรได้เข้าร่วมการนำเสนอบทความวิจัยในครั้งนี้ด้วย ซึ่งผลงานของนักศึกษาในหลักสูตรได้รับรางวัล บทความวิจัยดีเด่น ภาคโปสเตอร์ จำนวน 1 รางวัล

24) จากสถานการณ์ของประเทศไทยตอนนี้ตกอยู่ในวิกฤติการณ์โรคจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้จัดตั้งหน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ รับมือ COVID-19 BPH_SKRU_COVID_19_War_Room ซึ่งจะเป็ประโยชน์แก่สถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ ณ ตอนนี้ โดยให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการในรูปแบบออนไลน์

25) นักศึกษาได้จัดทำโปสเตอร์ "วัคซีนกับศาสนา" โดยมีแรงบันดาลใจจากปัญหาการรับวัคซีนของเด็กหลังคลอดในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ เพื่อเป็นการสร้างการสื่อสารที่ถูกต้องและเข้าใจต่อคนในชุมชน โดยจัดทำทั้งในภาษามลายู และภาษาไทย ซึ่งเป็นผลงานของนายอาหมีน ตาเย๊ะ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

26) คณะกรรมการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมแสดงจุดยืนในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อยู่คู่สังคมไทย เพื่อเป็นการกระตุ้นจิตสำนึกที่ดีของนักศึกษาถึงความเป็น “คนของพระราชอา ข้าของแผ่นดิน” ในวันที่ 19 ตุลาคม 2563 ณ ลานหน้าหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ เวลา 16.00 – 17.00 น.

2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ” ในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมชมรมสุขภาพสัมพันธ์ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมศิษย์ไหว้ครูและอัญเชิญตราพระลัญจกร กิจกรรมวันราชภัฏ กิจกรรมพัฒนาแกนนำสุขภาพ โครงการจิตอาสาสองศาสนาสัมพันธ์ร่วมใจกันทำความสะอาด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กิจกรรมจิตอาสาตามที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากำหนด และโครงการจิตปัญญาเพื่อพัฒนาคนเป็นต้น

3. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในคณะ “โบสถ์ทองเกมส์” กิจกรรม Sci & Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมเด็กไทยรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ กิจกรรมหาลัยโปรงใส บัณฑิตไทยไม่โกง กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัล ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมนักศึกษาระหว่างสถาบัน กิจกรรมสัมมนาการพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวสู่วัยทำงาน และกิจกรรมเสวนาเรื่องมั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ กิจกรรมนักศึกษาก้าวหน้าตลาดแรงงานไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เป็นต้น

4. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างความตระหนักและร่วมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ทางหลักสูตรเน้นการพหุวัฒนธรรม ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งไทยพุทธและมุสลิม ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมไทยพุทธ-มุสลิม กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ รอมฎอนสานสัมพันธ์ครอบครัวสีเขียว เป็นต้น

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร คณะ กองพัฒนานักศึกษา และมหาวิทยาลัย มีการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และมีการกระจายกิจกรรมให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เข้าร่วมมากขึ้น การจัดกิจกรรมโดยส่วนใหญ่ถูกปรับเปลี่ยนจากแผนที่วางไว้เนื่องจากในช่วงภาคเรียนที่ 1/2563 มีปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) เกิดขึ้น รูปแบบการเรียนจึงเน้นไปทางการเรียนออนไลน์ การจัดกิจกรรมในรูปแบบการรวมตัวจึงถูกเลื่อนออกไป เน้นจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ทดแทน แต่เมื่อเข้าสู่ภาคเรียนที่ 2/2563 สถานการณ์ของ COVID-19 ค่อย ๆ ดีขึ้น มหาวิทยาลัยอนุญาตให้จัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยได้ แต่ต้องมีมาตรการป้องกันและควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด ทางหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย จึงเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่เคยวางไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดโดยหลักสูตร แม้ในปี 2563 จะมีบาง

กิจกรรมที่ถูกยกเลิกไป แต่ทางหลักสูตรก็พยายามจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ทั้ง 6 ด้าน คือ

- ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากกำหนดให้มีรายวิชาสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นวิชาบังคับแล้ว ยังกำหนดให้การสอนในทุกรายวิชา หรือในกิจกรรมอื่นของหลักสูตรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานทางด้านสาธารณสุขได้ เช่น การจัดทำสื่อทางด้านสุขภาพ ในรูปแบบสื่อ VDO, Info graphic ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีทีมงานกลุ่มและรายบุคคล นักศึกษาทุกคนจึงได้ฝึกทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ผลงานที่นักศึกษาในหลักสูตรจัดทำขึ้น และได้รับการเผยแพร่ ได้แก่ VDO แนะนำหลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นผลงานของนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำขึ้นเองทั้งหมด หน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งเป็นการ War Room ที่ให้ความรู้และให้คำปรึกษาออนไลน์ นักศึกษาจึงได้เสริมสร้างทักษะในส่วนนี้สู่การนำไปประยุกต์ใช้งานในสถานการณ์จริง ทางหลักสูตรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ไม่ใช่ทำให้นักศึกษามีความสามารถพิเศษด้านนี้ แต่มองว่าเป็นสิ่งที่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ต้องมีก่อนจะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบัณฑิต และสิ่งที่ทางหลักสูตรพยายามเพิ่มเติมให้นักศึกษา นอกจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั่วไปมาปรับใช้กับการทำงาน ยังมองไปถึงการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงหรือเฉพาะทางที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสุขภาพ การดำเนินงานสาธารณสุขชุมชนต่อไป ซึ่งในปี 2563 กิจกรรมที่ยังไม่ได้จัดขึ้นคือ การจัดการฐานข้อมูลสุขภาพ โครงการอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสาธารณสุข ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นกรณีฉุกเฉินภายนอก ด้วยสถานการณ์ COVID-19 จึงมีความจำเป็นต้องยกเลิกไปก่อนในปี 2563 และในระดับมหาวิทยาลัยได้จัดโครงการโครงการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัลปีการศึกษา 2563 โดยมีการจัดสอบวัดสมรรถนะทาง ICT ให้กับนักศึกษาด้วย และมีโครงการโครงการเด็กไทยรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

- ด้านทักษะการทำงานในชุมชนกับประชาชน ในปี 2563 ได้จัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน ครั้งที่ 17 และ 18 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 2 ประจำภาคเรียนที่ 1 /2563 และ โครงการ “เสริมสร้างสุขภาวะชุมชน ตำบลเกาะสาหร่าย ของชมรมสุขภาพสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 ซึ่งในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ให้นักศึกษาลงไปคลุกคลีและใช้ชีวิตแบบเดียวกับคนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ในแต่ละครั้ง และนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานในชุมชนและการใช้ชีวิตของประชาชนในบริบทชุมชนต่าง ๆ ทำให้เขาเข้าใจสภาพความเป็นไปของชุมชน เกิดทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่นักสาธารณสุขชุมชนต้องมี

- ด้านทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในปี 2563 รายวิชาในหลักสูตร พยายามเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา จึงเกิดเป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน ให้นักศึกษาลงชุมชนไปจัดกิจกรรมทางด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมการให้บริการดูแลสุขภาพของบัณฑิตและญาติของบัณฑิต ในพิธีการฝึกซ้อมพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมการสร้างเสริมองค์ความรู้เรื่องเพศในสถานศึกษา : เพราะรักจึงอยากให้รู้...วัยเรียน...วัยใส...รักอย่างไรให้ปลอดภัย” ณ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ และ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพในเด็กวัยเรียน ณ โรงเรียนบ้านเขาแก้ว ซึ่งเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของรายวิชาหลัก

ส่งเสริมสุขภาพและประยุต์ในงานสาธารณสุขชุมชนกิจกรรมเข้าร่วมสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในการประชุม คณะทำงานควบคุมยาสูบและสุราในโครงการลด ละ เลิกบุหรี่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการให้คำแนะนำเพื่อการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชุมชนลงพื้นที่ออก สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม ในหน่วยบริการปฐมภูมิ (รพ.สต.) ในเขตอำเภอเมืองสงขลา และพื้นที่ใกล้เคียง เป็น การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนรายวิชา 4952306 โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ในด้านการดูแลสุขภาพให้กับคนในชุมชน เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาให้ความสนใจ ตั้งใจ และทำให้เข้าใจเนื้อหาใน รายวิชามากขึ้นเนื่องจากได้ปฏิบัติจริง

- ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ หลักสูตรพยายามสร้างนักศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร โดยจำลองหลักสูตรเป็นองค์กร มีนักศึกษาเป็นสมาชิกในองค์กร และให้นักศึกษาเลือกผู้นำขึ้นมาทำหน้าที่ในการ บริหารจัดการ พัฒนาองค์กรของเราให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง เกิดผลประโยชน์กับสมาชิกในองค์กรมากที่สุด ผ่าน กระบวนการทำงานของคณะกรรมการนักศึกษา ทั้ง 9 ฝ่าย ซึ่งแต่ละฝ่ายมีสมาชิกครอบคลุมทุกชั้นปี มีบทบาท หน้าที่ชัดเจน ในขอบข่ายงานรับผิดชอบ สิ่งที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษามีพัฒนาการทางภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รักษาประโยชน์ของตนเองและองค์กร ก่อให้เกิดการพัฒนาของหลักสูตรไปได้มาก เพราะหากให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบในหลักสูตรเป็นผู้ดูแล จัดการทั้งหมด เป็นไปได้ยากด้วยจำนวนบุคลากรมีน้อย นักศึกษามีเยื่อ การตั้ง ศักยภาพในตัวนักศึกษาออกมาช่วยกันบริหาร ดูแลหลักสูตรร่วมกับคณาจารย์ สิ่งที่เห็นผลชัดคือ ความมั่นใจในการ กล้าแสดงออกทางวิชาการของนักศึกษา ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมโดย สามารถปฏิบัติการในบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลเป็นที่พอใจ มีตัวแทนนักศึกษา จากหลักสูตร ขึ้นเป็นผู้นำในระดับคณะ ดำรงตำแหน่งนายกสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คณะกรรมการองค์การนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในการเข้าอบรมโครงการ วิศวกรสังคม ในระดับประเทศ ทางด้านผู้นำสุขภาพ มีการเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาแกนนำทางด้านสุขภาพ ซึ่ง เป็นโครงการที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา และจากการประเมินโครงการโดยนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะต่าง ๆ และมีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ คือ ให้นักศึกษา ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนสร้างเครือข่ายและ กระชับความสัมพันธ์อันดีของหลักสูตร นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อ วิชาชีพของนักศึกษา มีความสัมพันธ์และทัศนคติที่ดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร จนสร้างแรง บันดาลใจให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้

- ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง หลักสูตรได้จัดให้มีการบูรณาการ ทักษะการบริหารจัดการ รูปแบบต่าง ๆ ในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและการออกภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาเกิด ทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การบริการการประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ และการปรับตัว แต่ยังไม่สามารถทำได้ในทุกรายวิชา และในปี 2563 จากสถานการณ์ COVID -19 นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปเรียนรู้การ ทำงานในสถานการณ์จริง เพียงช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ในกิจกรรมที่จัดขึ้น ขาดการบูรณาการระหว่างรายวิชา และการ เรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และหลักสูตรจัดโครงการเสริมเรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุข ขนาดเล็ก ซึ่งสิ่งที่ควรเพิ่มเติมให้นักศึกษาในด้านการเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานใน

สถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน PBL โจทย์ปัญหาจากชุมชนสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้ นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง

- ด้านการมีจิตอาสา หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาในหลักสูตร เข้าร่วมโครงการจิตอาสาต่าง ๆ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) ในการวางแผนและจัดระบบการเรียน

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปี 2564 หลักสูตรร่วมกันพิจารณากิจกรรมในแต่ละชั้นปีให้มีจำนวนเหมาะสม มีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดครบทุกด้านในแต่ละชั้นปี โดยสอดแทรกเข้าร่วมกับกิจกรรมในรายวิชาเรียน และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเติมเต็มให้กับนักศึกษาในส่วนที่ขาดหายไป ซึ่งบางกิจกรรมแม้จะเป็นกิจกรรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งสามารถบูรณาการรวมหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อลดจำนวนกิจกรรม รวมถึงควรลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนระหว่างหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย โดยการพหุกิจกรรมโครงการเดียวแต่ตอบโจทย์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อประหยัดทรัพยากร คน เวลา และงบประมาณ และทางหลักสูตรควรเร่งทำความร่วมมือข้อตกลงกับชุมชนในพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในรายวิชาต่าง ๆ นำความรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ จากนั้นผลักดัน ส่งเสริมให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชน เรียนทฤษฎีในชั้นเรียน นำความรู้ไปสู่ภาคปฏิบัติในชุมชน ใช้ปัญหาจากชุมชนเป็นฐานสู่การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ส่วนด้านทักษะความเป็นผู้นำ หลักสูตรควรกระตุ้น ผลักดันให้นักศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เนื่องจากผลงานของนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนมาก หลายผลงานสามารถก้าวเข้าสู่การประกวดในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นเครื่องรับรองคุณภาพผลงานทางวิชาการให้กับตัวนักศึกษา ซึ่งสามารถของงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ นอกจากนี้หลักสูตรควรส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา ในภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสารในการทำงานทางด้านสุขภาพ เช่น ภาษามาเลย์ ภาษาฮินโด ซึ่งเป็นภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในแถบภาคใต้ตอนล่าง ให้เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรต่อไป เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาจากเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้ จึงเห็นควรส่งเสริมให้เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรในอนาคตได้

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปี 2563 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ ที่เป็นรูปธรรม คือ

1. คณะกรรมการนักศึกษาของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 9 คณะทำงาน ได้แก่
 - 1) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพนักศึกษา
 - 2) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - 3) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายงานบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 - 4) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม

5) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายส่งเสริมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (สาธิต) 6) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ 7) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุขชุมชน (จำลอง) 8) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายกองทุนกองทุนครอบครัวสีเขียว 9) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ 2. นักศึกษาในหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้นำในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เช่น นายกสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นรองนายกองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัย เป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา และเป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในกิจกรรมประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ Singing Contest ในโครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี "Science and Tech festival" 4. กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม ที่มีนักศึกษาดำเนินการเองทั้งหมด โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้ครบทุกด้าน เช่น โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 17 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านเกาะเคี่ยม" ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563 ณ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 2 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 /2563 ร่วมกับชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ในชื่อโครงการ “เสริมสร้างสุขภาพชุมชน ตำบลเกาะสาหร่าย” (ค่ายสายใย ใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 6) ณ โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่าย หมู่ที่ 5 ตำบลเกาะสาหร่าย อำเภอเมือง จังหวัดสตูล และโครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 18 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านลิวงค์" ตำบลท่าหมอไทร อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา 5. การจัดตั้งหน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ รับมือ COVID-19 โดยใช้ชื่อ BPH_SKRU_COVID_19_War_Room ดำเนินการโดยคณะกรรมการนักศึกษา จัดในรูปแบบออนไลน์ 5. VDO แนะนำหลักสูตรฯ จัดทำโดย คณะกรรมการนักศึกษา 6. รางวัลบทความวิจัยดีเด่น ประเภทโปสเตอร์ ชื่อเรื่อง การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 6 The 6th National Science and Technology Conference (6th# NSCIC 2021)	สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : 1. นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปี 2563 พบว่า นักศึกษาของหลักสูตร เป็นผู้นำในระดับหลักสูตรคือ คณะกรรมการนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ในระดับคณะและมหาวิทยาลัย คือ เช่น เป็นนายกสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. นักศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ได้แก่ รางวัลบทความวิจัยดีเด่น ประเภทโปสเตอร์ ชื่อเรื่อง การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัด
--	---

ชายแดนใต้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในกิจกรรมประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ Singing Contest ในโครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี "Science and Tech festival" รางวัลเจ้าเหรียญทอง "ใบสีทองเกมส์" ประจำปี 2563 ในการแข่งขันกีฬานักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตัวแทนนักศึกษาในหลักสูตร นายอามีน ตาเยะ นักกีฬาปันจักสีลัต ระดับมหาวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทรายราเดี่ยว ในการแข่งขันปันจักสีลัตชายหาดชิงชนะเลิศจังหวัดสงขลา มหกรรมเปิดเมืองกีฬา SONGKHLA SPORTS CITY และโครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม พัฒนาสุขภาพชุมชนครั้งที่ 17 และครั้งที่ 18 ซึ่งจัดเป็นโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

3. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการ ด้วยตนเอง โดยในปี 2563 กิจกรรมทุกกิจกรรมของหลักสูตร ดำเนินการโดยนักศึกษาแต่ละชั้นปี และคณะกรรมการนักศึกษา อาจารย์ในหลักสูตรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสร้างภาวะผู้นำ – ผู้ตาม ตามบทบาทในแต่ละกิจกรรม เช่น โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม พัฒนาสุขภาพชุมชน เป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรม "พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็นสม.น้อย ครั้งที่ 3 เป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 2 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 /2563 ร่วมกับกิจกรรมของชมรมสุขภาพสัมพันธ์ (ค่ายสายใย ใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 6) เป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการปกครอง การเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา หลักสูตร ส.บ. ชุดประจำปีการศึกษา 2563 โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูตา ของนักศึกษาและศิษย์เก่า และกิจกรรม "กีฬาพื้นบ้านสามสัมพันธ์น้องพี่ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2563" เป็นความรับผิดชอบของคณะกรรมการนักศึกษา ทั้ง 9 ฝ่าย เป็นต้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[3.2-2-01](#) แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

[3.2-2-02](#) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

[3.2-2-03](#) เล่ม มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2560 และฉบับปรับปรุง 2564

[3.2-2-04](#) ประมวลภาพกิจกรรมและโครงการของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดูจากเว็บไซต์Facebook – Page “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา”

[3.2-2-05](#) โครงการพัฒนานักศึกษาระดับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

[3.2-2-06](#) โครงการพัฒนานักศึกษาระดับหลักสูตร

[3.2-2-07](#) บทความวิจัยดีเด่น ประเภทโปสเตอร์ ชื่อเรื่อง การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้

[3.2-2-08](#) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในกิจกรรมประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ Singing Contest

[3.2-2-09](#) หน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ รับมือ COVID-19 “ BPH_SKRU_COVID_19_War Room”

[3.2-2-10](#) รางวัลเจ้าเหรียญทอง "ใบสีทองเกมส์" ประจำปี 2563

[3.2-2-11](#) รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทรายราเดี่ยว ในการแข่งขันปันจักสีลัตชายหาดชิงชนะเลิศจังหวัดสงขลา

[3.2-2-12](#) VDO แนะนำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

- [3.2-2-13](#) โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 17 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านเกาะเคียม"
- [3.2-2-14](#) โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 18 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านลิวค์"
- [3.2-2-15](#) โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
3.2 การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน

โทรศัพท์ : 0862904918

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล

โทรศัพท์ : 0872979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่

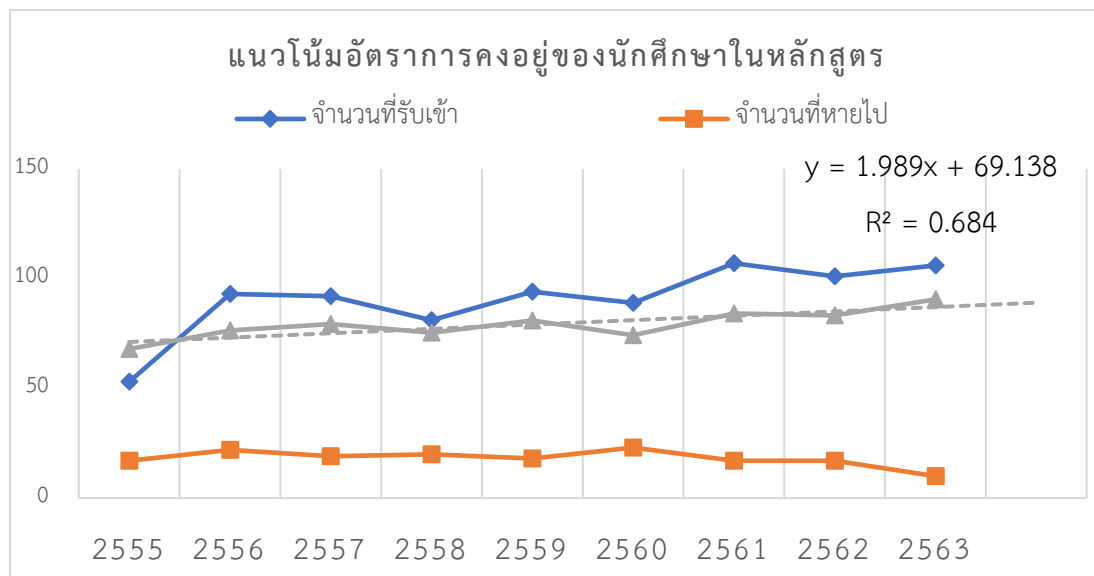
ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่คงค้าง อยู่	จำนวนที่หายไป	อัตรา การคงอยู่ร้อยละ
2555	53	36	0	17	67.92
2556	93	71	0	22	76.34
2557	92	73	0	19	79.35
2558	81	61	0	20	75.31
2559	94	74	2	18	80.85
2560	89	64	2	23	74.16
2561	107	0	90	17	84.11
2562	101	0	84	17	83.17
2563	106	0	96	10	90.54

การคิดอัตราการคงอยู่

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{①}-\text{②}}{\text{①}} \times 100$$

- คิดคำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี โดย

- ① แทน จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมดของแต่ละปี
- ② แทน จำนวนนักศึกษาที่หายไปของแต่ละปี



โดยภาพรวมหากพิจารณาจากกราฟ พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดี โดยหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะรูปแบบการเรียนการสอน และความเป็นวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตั้งแต่แรกเข้า
2. หลักสูตรมีการเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน ให้มหาวิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งเพื่อคอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งไม่ใช่เพียงแต่อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสามารถพูดคุยปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทุกท่าน ตลอดจนหลักสูตรมีช่องทางที่หลากหลายให้นักศึกษาสามารถเข้ามาติดต่อเพื่อขอรับคำปรึกษาทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ทั้งแบบพบหน้าและออนไลน์ นอกจากนี้โดยการทำงานบริหารในหลักสูตร มีคณะทำงานนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ซึ่งสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับรุ่นน้องในหลักสูตรได้ ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดทำห้อง 8 -301 เป็นห้องให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ นักศึกษาสามารถเข้ามาใช้งานได้ตลอดเวลาทำการ
3. ด้วยความที่หลักสูตรอยู่กันแบบเสมือนครอบครัว จนได้ชื่อว่า “ครอบครัวสีเขียว” มีการสร้างความรัก ความผูกพันของรุ่นพี่รุ่นน้องและคณาจารย์ในหลักสูตร ผ่านการทำงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ตลอดทั้งปี โดยลักษณะงาน/ กิจกรรมในหลักสูตร จะมีการดึงนักศึกษาทุกชั้นปีเข้ามาร่วมกัน นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ และหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ การทำงานของหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน จนถึงขั้นตอนการทำงาน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนิสนิยม เกิดความผูกพันกับหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการมาเรียนในหลักสูตรนี้ จนมีอัตราการคงอยู่ที่มีแนวโน้มดีขึ้น
4. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค โดยให้รุ่นพี่ที่มีความถนัดในแต่ละรายวิชา จัดติวให้น้อง ๆ ที่มีผลการเรียนไม่ดี หรือนักศึกษาคนใดที่สนใจก็สามารถเข้าร่วมได้
5. ในกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในแต่ละรอบ กรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ข้อมูลนักศึกษาเบื้องต้นประกอบการตัดสินใจ เพื่อลดปัญหาที่นักศึกษาเข้ามาเรียนแล้วรู้สึกว่าไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ ก่อให้เกิดการต้อออกกระหว่างเรียนได้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[3.3-1-1](#) รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
2555	53	36	67.92
2556	93	71	76.34
2557	92	73	79.35
2558	81	61	75.31
2559	94	74	78.72
2560	89	64	71.91
2561	107	0	0.00
2562	101	0	0.00
2563	106	0	0.00

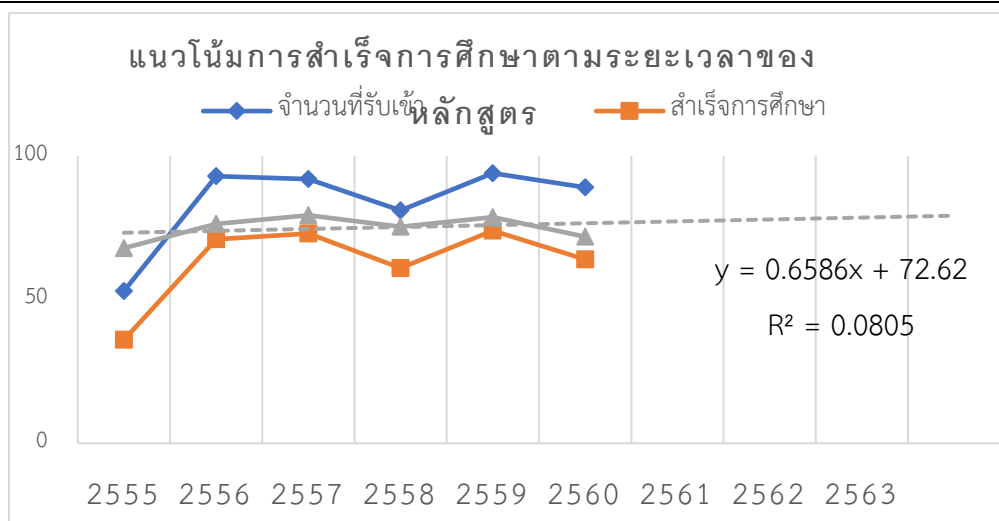
การคิดอัตราการสำเร็จการศึกษา

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{②}}{\text{①}} \times 100$$

- คิดคำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี โดย

① แทน จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมดของแต่ละปี

② แทน จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของแต่ละปี



ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 71.91 เมื่อเทียบกับจำนวนที่รับเข้า แต่หากพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 รหัส 60 มีนักศึกษาทั้งหมด 67 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 3 คน ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ ด้วยเหตุผลดังนี้ นักศึกษาคนที่ 1 รักษาสภาพนักศึกษา เนื่องจากสอบติดนักเรียนนายสิบได้เมื่อปี 2563 ทางนักศึกษาได้มาปรึกษาอาจารย์และทางครอบครัว มีความเห็นว่าให้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้ก่อน เมื่อผ่านการฝึกอบรมนักเรียนนายสิบ เข้ารับราชการตำรวจเรียบร้อยแล้ว จะกลับมาเรียนต่อโดยเทียบโอนย้ายไปเรียนภาค กศ.บป. (เสาร์ – อาทิตย์) แทน นักศึกษาคนที่ 2 ยังขาดวิชา GE อีก 1 วิชา ซึ่งนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 3/2563 นี้ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาเคยมีผลการเรียนติดวิฤติ ทำให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในเทอมนั้นๆ แต่ด้วยการวางแผนของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับนักศึกษาจนสามารถแก้ปัญหาเปลี่ยนสถานะผลการเรียนกลับมาเป็นปกติ แม้จะมีการวางแผนการลงทะเบียนเก็บรายวิชาที่ค้างค้างอยู่ในช่วงภาคฤดูร้อน แต่ไม่สามารถเก็บได้หมด ยังคงเหลือวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปอีก 1 รายวิชา ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และนักศึกษาคนที่ 3 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรได้ เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้จ่ายค่าลงทะเบียนในเทอม 2/2563 ด้วยทางครอบครัวได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 มีปัญหาทางการเงิน และนักศึกษาไม่ได้ทำเรื่องกู้ กยศ. ทำให้ไม่สามารถหาเงินมาจ่ายค่าลงทะเบียนได้ทันในช่วงระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจึงต้องรักษาสภาพในเทอม 2/2563 ไปก่อน และลงทะเบียนเรียนใหม่ในเทอม 1/2564 ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้ออกมาตรการช่วยเหลือเยียวยา ลดค่าเทอมให้นักศึกษา 50 % และยืดหยุ่นการจ่ายค่าเทอมจนถึงวันสุดท้ายของการเรียนการสอนแล้วนั้น ซึ่งรายวิชาในเทอม 2/2563 มีเพียงรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านสาธารณสุข และวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชน รวมจำนวน 6 หน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาได้ดำเนินการฝึกเตรียมเรียบร้อยแล้ว เพียงแต่ไม่สามารถออกเกรดให้นักศึกษาได้ ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงลงความเห็นให้เก็บคะแนนของนักศึกษาไว้ก่อน ซึ่งในปี 2562 ทางหลักสูตรประสบปัญหานักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากผลการเรียนของนักศึกษา รหัส 59 เป็น IP ในรายวิชา

ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขศาสตร์ นักศึกษาดำเนินการวิจัยไม่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จนทำให้ต้องรักษาสภาพต่อไปอีก 1 ภาคการศึกษา แต่ในปี 2563 นักศึกษารหัส 60 ทางหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วางแผนกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการทำวิจัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน แต่ด้วยสถานการณ์ COVID-19 ที่เน้นการเรียนออนไลน์เป็นหลัก ทำให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่สามารถติดตามงานของนักศึกษาได้เข้มงวด ทำได้เพียงการติดต่อผ่านทางออนไลน์ ส่งผลให้นักศึกษายื่นสอบโครงร่างวิจัยล่าช้า มีผลต่อการดำเนินการทดลอง และทำเล่มวิจัยต่อไป สุดท้ายไม่สามารถออกเกรตริกาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน ในเทอม 1/2563 ได้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงปรับเกรดเป็น IP ไปก่อน และจะต้องดำเนินการปรับสถานะ IP เป็นเกรดในเทอม 2/2563 แต่ด้วยความพยายามของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ตลอดจนหลักสูตร ช่วยกันผลักดัน จนทำให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว ผ่านและสามารถส่งเกรดได้ทันตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในเทอม 2/2563

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[3.3-2-01](#) รายงานสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

[3.3-2-02](#) มาตรการช่วยเหลือเยียวยานักศึกษา จากสถานการณ์ COVID-19 ในปี 2563

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

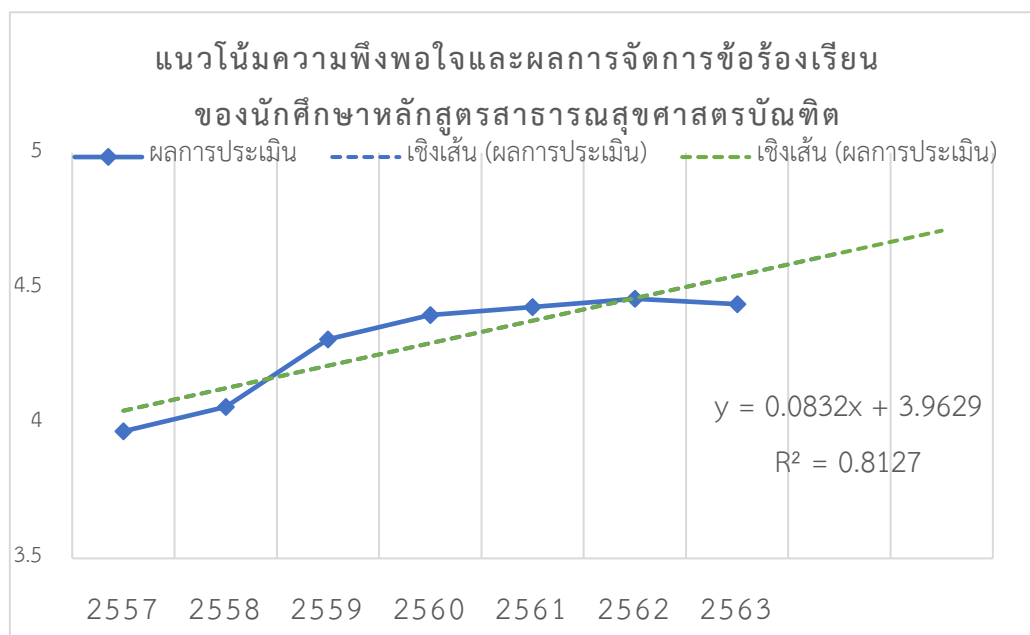
ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	การแปลผล	หมายเหตุ
2557	3.97	มาก	
2558	4.06	มาก	
2559	4.31	มาก	
2560	4.40	มาก	
2561	4.43	มาก	
2562	4.46	มาก	
2563	4.44	มาก	

บัณฑิตศึกษา นักศึกษามีความรู้ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง

มีศักยภาพการวิจัยที่แสดงออกถึงการผลิตและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการวิจัยของตนเอง



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและการทำกิจกรรม ซึ่งพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) โดยภาพรวมมีแนวโน้มที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน เห็นเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับและเตรียมความพร้อมนักศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41) ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49)

ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ทางหลักสูตรได้รับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาทั้งหมด 24 คน โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจำนวน 12 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 14 คน เครื่องมือ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน จำนวน 4 คน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 2 คน และอื่น ๆ จำนวน 2 คน โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการสร้างช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางสื่อออนไลน์ และมีแนวปฏิบัติหากมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ดังนี้ 1. ประธานหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและหาทางออกที่ดีที่สุด และ 3. ทำบันทึกชี้แจงหรือแจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคลถึงการแก้ไขในประเด็นข้อร้องเรียนดังกล่าว

การจัดการข้อร้องเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีนักศึกษาให้ความเห็นว่า ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ทางด้านวัสดุ-อุปกรณ์เทคโนโลยี อยากให้ทางหลักสูตรช่วยแก้ปัญหา ซึ่งทางหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณา เสนอข้อมูลไปยังคณะ และมหาวิทยาลัยให้ทราบข้อมูลดังกล่าว โดยเบื้องต้น สำนักวิทยบริการช่วย

สนับสนุนนักศึกษาในการเรียนออนไลน์ สามารถเข้ามาใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีมาตรการการป้องกันและควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด อำนวยความสะดวกสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ทั่วมหาวิทยาลัย ส่วนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนจะมีการบันทึกการสอนในแต่ละครั้งเพื่อให้นักศึกษาเข้ามาเรียนหรือฟังย้อนหลังได้ สนับสนุนแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้นักศึกษาเข้าไปอ่าน ค้นคว้า ตลอดจนให้นักศึกษาที่ไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้ เข้ามานั่งเรียนในห้องขณะที่อาจารย์กำลังสอนออนไลน์ควบคู่ไปด้วย โดยกำหนดครั้งละไม่เกิน 10 คน นอกจากนี้ นักศึกษาอยากให้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ทดลองทำจริง มากกว่าการนั่งฟังบรรยาย ซึ่งทางหลักสูตรพยายามผลักดันให้ทุกวิชามีการฝึกปฏิบัติจริง โดยบูรณาการผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 โดยในปี 2564 ทุกรายวิชาในหลักสูตร จะมีคาบทฤษฎี+ปฏิบัติทั้งหมดทุกรายวิชา

การจัดการข้อร้องเรียนด้านอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาให้ความเห็นว่า หลักสูตรมีบุคลากรน้อย มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 5 คน ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ไม่สามารถครอบคลุมทุกวิชาได้ รู้สึกไม่น่าสนใจ เพราะเจออาจารย์คนเดิมตลอด ทางหลักสูตรประสานผ่านทางคณะไปยังมหาวิทยาลัย เรื่องขอสนับสนุนบุคลากรในตำแหน่งอาจารย์ทางด้านสาธารณสุข แต่มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดบางประการ เรื่องการเพิ่มจำนวนคน ทำให้ยังไม่สามารถจัดการได้ ซึ่งทางหลักสูตรแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยกำหนดให้รายวิชาใดที่สามารถให้อาจารย์นอกหลักสูตรสอนได้ ทางหลักสูตรก็ดำเนินการให้อาจารย์แจ้งความประสงค์มา และอีกวิธีการหนึ่งที่ทางหลักสูตรวางแผนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องอาจารย์ผู้สอนคือ การเชิญวิทยากรมาสอนในรายวิชา ใช้งบประมาณของหลักสูตรสนับสนุนค่าวิทยากร แต่ละรายวิชาสามารถเชิญวิทยากรได้ ไม่เกิน 2 ครั้ง โดยมุ่งเน้นให้เชิญวิทยากรที่ปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขชุมชนมาถ่ายทอดประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา ร่วมกับการส่งนักศึกษาไปสังเกตการณ์ในหน่วยบริการและในชุมชนควบคู่กับการเรียนทฤษฎีในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะทางวิชาชีพมากขึ้น

การจัดการข้อร้องเรียนด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสภาพห้องเรียน นักศึกษาให้ความเห็นว่าอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์การเรียนมีไม่ครบ และไม่ทันสมัย ห้องเรียนอากาศร้อน ห้องเรียนคับแคบ ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติการเฉพาะที่เป็นสัดส่วน ซึ่งปัญหาดังกล่าวทางหลักสูตรรับทราบเป็นจุดอ่อนของหลักสูตร แต่ก็ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนามาต่อเนื่องในเรื่องการจัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา แต่ไม่สามารถจัดซื้อหรือจัดหาในคราวเดียวกันได้ทั้งหมด ทயอยซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมเรื่อย ๆ ในแต่ละปี ซึ่งในประเด็นนี้ได้เขียนอธิบายไว้ในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้ว เช่นเดียวกับประเด็นด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักศึกษาให้ความเห็นว่า อยากให้หลักสูตรมีห้องฝึกปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ที่นักศึกษาสามารถเข้านั่งฝึกปฏิบัติการเพิ่มเติม นั่งทำงาน หรือเรียนออนไลน์ และทำกิจกรรมของหลักสูตรได้อย่างสะดวกสบาย มีอุปกรณ์ครบครัน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[3.3-3-01](#) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียน

[3.3-3-02](#) ช่องทางในการร้องเรียน (บัตรให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และข้อร้องเรียน)

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2563

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบกับเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

หลักสูตรมีคณะกรรมการนักศึกษาของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 9 คณะทำงาน ได้แก่

- 1) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพนักศึกษา
- 2) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 3) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายงานบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 4) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม
- 5) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ชาติ
- 6) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ
- 7) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุขชุมชน (จำลอง)
- 8) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายกองทุนกองทุนครอบครัวสีเขียว และ
- 9) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์

ซึ่งคณะทำงานทั้ง 9 ฝ่าย ครอบคลุมงานบริหารของหลักสูตร ทำให้การบริหารหลักสูตรทุกกิจกรรม/ กระบวนการ จะมีนักศึกษาในแต่ละฝ่ายเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่คอยช่วยเหลืองานหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ซึ่งนักศึกษาก็ได้ฝึกความเป็นผู้นำ การทำงานในองค์กรอย่างมืออาชีพ สร้างทักษะการทำงานให้กับนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ อาจจะมีคณะกรรมการนักศึกษาทั้งในระดับคณะหรือสาขาวิชา แต่ส่วนใหญ่มักมุ่งเน้นไปทางด้านการจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนานักศึกษาเป็นหลัก ไม่ได้มีการแบ่งฝ่ายออกเป็นด้าน ๆ ที่ครอบคลุมงานในทุก ๆ ด้านของหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการ ด้านพัฒนานักศึกษา ด้านทำนุศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ ซึ่งแต่ละฝ่ายมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไป มีนักศึกษาทุกชั้นปีเป็นสมาชิกในฝ่ายต่าง ๆ และมีการจัดการเลือกตั้งใหม่ทุกปี เพื่อสอนความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักศึกษาในหลักสูตรควบคู่ไปด้วย

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2

บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและและ ความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผลการสำรวจสามารถสรุปได้ดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ปริญญาตรี			
1.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	คน	7
2.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	7
3.	ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	100
4.	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	4.94
	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	5.00
	- ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	4.89
	- ด้านทักษะทางปัญญา	ค่าเฉลี่ย	4.85
	- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ค่าเฉลี่ย	4.99
	- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	ค่าเฉลี่ย	4.90

*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้งานบัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[2.1-1-01](#) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี 2563

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
2.1คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.80	ค่าเฉลี่ย 4.69 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.89 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.90 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.90 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.94 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 7 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ นักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตตอบแบบสำรวจการมีงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นผู้ที่มีงานทำก่อนเรียน จำนวน 2 คน มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน รายละเอียดดังตาราง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

วันที่สำรวจ 24 พฤษภาคม 2564

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	7
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	7
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ)	4
	ตรงสาขาที่เรียน	2
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	2
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	1
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0
9.	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[2.2-1-01](#) สรุปภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2563

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1																	
4951101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	9 (8.91)	12 (11.88)	24 (23.76)	24 (23.76)	11 (10.89)	12 (11.88)	6 (5.94)	3 (2.97)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	101	98
4951103	ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข	13 (12.87)	26 (25.74)	32 (31.68)	21 (20.79)	4 (3.96)	1 (0.99)	1 (0.99)	3 (2.97)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	101	98
4951104	การสาธารณสุข	3 (2.97)	9 (8.91)	34 (33.66)	29 (28.71)	20 (19.80)	3 (2.97)	0 (0.00)	3 (2.97)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	101	98
4951201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	5 (4.90)	28 (27.45)	39 (38.24)	20 (19.61)	6 (5.88)	0 (0.00)	1 (0.98)	3 (2.94)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	102	99
GESC408	การจัดการธุรกิจออนไลน์	60 (59.41)	29 (28.71)	4 (3.96)	3 (2.97)	0 (0.00)	1 (0.99)	1 (0.99)	3 (2.97)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	101	98
GESL105	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย	18 (36.73)	12 (24.49)	8 (16.33)	6 (12.24)	3 (6.12)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	47
GESL108	เพลิดเพลินกับภาษาจีน	22 (41.51)	21 (39.62)	4 (7.55)	1 (1.89)	2 (3.77)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (5.66)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	53	50
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	18 (17.82)	36 (35.64)	23 (22.77)	16 (15.84)	5 (4.95)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (2.97)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	101	98
1541101	ลักษณะและพลวัตของภาษาไทย	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
1541203	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
1541301	อัตลักษณ์และพลวัตของวรรณกรรมไทย	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
1542204	ศิลปะการพูดและการฟัง	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
1542401	ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
1551117	การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
1551119	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
1552114	ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนอ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
1552116	การเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4751202	การดูแลสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทย	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4952302	สุขภาพการเจริญพันธุ์	7 (8.43)	11 (13.25)	24 (28.92)	21 (25.30)	11 (13.25)	6 (7.23)	3 (3.61)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	83	83
4952107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	3 (3.66)	29 (35.37)	30 (36.59)	14 (17.07)	5 (6.10)	1 (1.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
4952108	การวัดและประเมินทางสุขภาพ	4 (4.88)	11 (13.41)	16 (19.51)	28 (34.15)	15 (18.29)	8 (9.76)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4952202	การบริหารปฐมภูมิเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	2 (2.41)	8 (9.64)	25 (30.12)	38 (45.78)	10 (12.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	83	83
4952301	อาหารและโภชนาการเพื่อ งานสาธารณสุข	2 (2.47)	5 (6.17)	14 (17.28)	29 (35.80)	23 (28.40)	6 (7.41)	2 (2.47)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	81	81
4952303	การสาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่	18 (22.50)	14 (17.50)	24 (30.00)	17 (21.25)	6 (7.50)	1 (1.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	80	80
4952602	สุศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	5 (6.02)	9 (10.84)	14 (16.87)	28 (33.73)	22 (26.51)	5 (6.02)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	83	83
GESH201	ทักษะชีวิต	49 (58.33)	30 (35.71)	3 (3.57)	2 (2.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	84	84
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	8 (9.76)	17 (20.73)	24 (29.27)	21 (25.61)	7 (8.54)	4 (4.88)	1 (1.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	2 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
0000401	อบรมภาษาอังกฤษของ คณะ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่องาน สาธารณสุข	8 (9.41)	14 (16.47)	24 (28.24)	25 (29.41)	11 (12.94)	3 (3.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
4953204	หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรค เบื้องต้น	2 (2.30)	14 (16.09)	21 (24.14)	29 (33.33)	21 (24.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4953309	เภสัชสาธารณสุขและการ คุ้มครองผู้บริโภคด้าน สุขภาพ	6 (6.90)	14 (16.09)	24 (27.59)	24 (27.59)	16 (18.39)	3 (3.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4953403	อาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	7 (8.05)	26 (29.89)	34 (39.08)	14 (16.09)	6 (6.90)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้วัด เพื่องานสาธารณสุข	3 (3.45)	2 (2.30)	25 (28.74)	41 (47.13)	13 (14.94)	3 (3.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4953504	กฎหมายและจริยธรรมใน วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	0 (0.00)	26 (29.89)	45 (51.72)	11 (12.64)	5 (5.75)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4953505	วิทยาการระบาดและการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	6 (7.06)	10 (11.76)	13 (15.29)	21 (24.71)	20 (23.53)	13 (15.29)	2 (2.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
4953702	การสื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	9 (10.34)	11 (12.64)	20 (22.99)	20 (22.99)	18 (20.69)	9 (10.34)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	87
4954704	ความฉลาดทางด้าน สุขภาพ	7 (10.61)	16 (24.24)	26 (39.39)	13 (19.70)	4 (6.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
4954110	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข	8 (12.12)	22 (33.33)	13 (19.70)	15 (22.73)	6 (9.09)	2 (3.03)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
4954206	การจัดบริการและการ ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	2 (3.03)	12 (18.18)	19 (28.79)	23 (34.85)	6 (9.09)	3 (4.55)	1 (1.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
4954507	หลักการบริหาร การ จัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ	8 (12.12)	30 (45.45)	20 (30.30)	8 (12.12)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
4954803	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่องาน	6 (9.09)	7 (10.61)	24 (36.36)	25 (37.88)	4 (6.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	สาธารณสุขุชุมชน																
4954901	การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และ ด้านการจัดบริการ สาธารณสุข	25 (37.88)	30 (45.45)	8 (12.12)	3 (4.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
GEH0401	วิธีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GES0701	อาหารและโภชนาการ เบื้องต้น	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
ภาคการศึกษาที่ 2																	
4951102	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4951105	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4951106	ระบบสุขภาพ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4951601	สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	71 (73.96)	16 (16.67)	8 (8.33)	1 (1.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
GESH205	นักสืบชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
GESH206	มนุษยชาติ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
GESS302	ท้องถิ่นของเรา	30 (31.25)	63 (65.63)	3 (3.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	96	96
1104258	กีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4951106	ระบบสุขภาพ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952304	อนามัยครอบครัว	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952305	หลักส่งเสริมสุขภาพและ การประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952306	โรคและการป้องกันเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952307	การดูแลสุขภาพตามภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952402	การจัดการสิ่งแวดล้อม ทางสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4952701	สารสนเทศสุขภาพเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	31 (77.50)	6 (15.00)	2 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	40	40

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
GESL104	เสถียรภาษาบาลี	37 (90.24)	4 (9.76)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	41	41
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
3623120	การจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4753411	ธรรมชาติบำบัด	1 (100.0)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4953308	หลักการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4953503	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4953506	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4953801	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4953802	สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4954902	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	17 (26.15)	38 (58.46)	10 (15.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	65	65
4954903	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชน	24 (36.92)	31 (47.69)	10 (15.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	65	65
ภาคการศึกษาที่ 3																	
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4951102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4951106	ระบบสุขภาพ	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0
4943506	การบริหารงานสาธารณสุข	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0 (nan)	0	0

หมายเหตุ : โปรตรระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี					

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี		

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี			

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4951101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1/2563	/		
4951103	ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข	1/2563	/		
4951104	การสาธารณสุข	1/2563	/		

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4951201	การปฐมพยาบาลและ การดูแลสุขภาพ เบื้องต้น	1/2563	/		
GESG408	การจัดการธุรกิจ ออนไลน์	1/2563	/		
GESL105	เฮลโลภาษา อินโดนีเซีย	1/2563	/		
GESL108	เพลิตเพลีนกับ ภาษาจีน	1/2563	/		
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคม สมัยใหม่	1/2563	/		
1541101	ลักษณะและพลวัตของ ภาษาไทย	1/2563	/		
1541203	การอ่านเพื่อพัฒนา ชีวิตและสังคม	1/2563	/		
1541301	อัตลักษณ์และพลวัต ของวรรณกรรมไทย	1/2563	/		
1542204	ศิลปะการพูดและการ ฟัง	1/2563	/		
1551117	การฟังและพูด ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	1/2563	/		
1551119	กลวิธีกรอ่าน ภาษาอังกฤษ	1/2563	/		
1552114	ภาษาอังกฤษสำหรับ การนำเสนอ	1/2563	/		
1552116	การเขียนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ	1/2563	/		
4751202	การดูแลสุขภาพด้วย การแพทย์แผนไทย	1/2563	/		

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4952302	สุขภาพการเจริญพันธุ์	1/2563	/		
4952107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1/2563	/		
4952108	การวัดและประเมินทางสุขภาพ	1/2563	/		
4952202	การบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2563	/		
4952301	อาหารและโภชนาการเพื่องานสาธารณสุข	1/2563	/		
4952303	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	1/2563	/		
4952602	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2563	/		
GESH201	ทักษะชีวิต	1/2563	/		
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	1/2563	/		
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	1/2563	/		
0000401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	1/2563	/		
4953309	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	1/2563	/		
4953403	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2563	/		
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	1/2563	/		
4953504	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1/2563	/		

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4953505	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2563	/		
4953702	การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2563	/		
4954704	ความฉลาดทางด้านสุขภาพ	1/2563	/		
4954110	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข	1/2563	/		
4954206	การจัดบริการและการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย	1/2563	/		
4954507	หลักการบริหาร การจัดการบริการสาธารณสุขและการประกันคุณภาพ	1/2563	/		
4954803	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2563	/		
4954901	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดการบริการสาธารณสุข	1/2563	/		
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2563	/		
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1/2563	/		
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2563	/		

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4951102	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2	2/2563	/		
4951105	ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข	2/2563	/		
4951106	ระบบสุขภาพ	2/2563	/		
4951601	สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
GESG401	การคิดในยุคดิจิทัล	2/2563	/		
GESH205	นักสืบชุมชน	2/2563	/		
GESH206	มนุษยชาติ	2/2563	/		
GESS302	ท้องถิ่นของเรา	2/2563	/		
1104258	กีฬาและการออก กำลังกายเพื่อสุขภาพ	2/2563	/		
4951106	ระบบสุขภาพ	2/2563	/		
4952304	อนามัยครอบครัว	2/2563	/		
4952305	หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4952306	โรคและการป้องกัน เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	2/2563	/		
4952307	การดูแลสุขภาพตาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2/2563	/		
4952402	การจัดการสิ่งแวดล้อม ทางสาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4952701	สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	2/2563	/		
1104258	กีฬาและการออก กำลังกายเพื่อสุขภาพ	2/2563	/		

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	/		แผนการปรับปรุง
			/	ไม่มี	
3623120	การจัดการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ	2/2563	/		
4753411	ธรรมชาติบำบัด	2/2563	/		
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4953308	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุม โรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4953503	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการประยุกต์	2/2563	/		
4953506	การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	2/2563	/		
4953801	ชีวสถิติและระเบียบวิธี วิจัยเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4953802	สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4954902	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	2/2563	/		
4954903	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านการ จัดบริการสาธารณสุข ชุมชน	2/2563	/		
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	3/2563	/		
4951102	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2	3/2563	/		
4951106	ระบบสุขภาพ	3/2563	/		

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4943506	การบริหารงาน สาธารณสุข	3/2563	/		

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจาก แหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึง ผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยก กรณีศึกษาและให้มีการ แสดงความเห็นหรืออภิปรายกลุ่ม	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควร สอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบ จากการทำผิดคุณธรรม โดยยก กรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็น หรืออภิปรายกลุ่มย่อย
ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ ได้มีประสบการณ์ในการได้รับ ผลกระทบจากการขาดจริยธรรม ในวิชาชีพมาให้ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ได้มี ประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบ จากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ ความรู้
ทักษะทางปัญญา	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะ ไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและ ปลายภาค และเพิ่มการทดสอบ แบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงาน เป็นกลุ่มที่มอบหมาย	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่ เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จาก การฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผล ความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่ หลากหลาย ในทุกวิชา	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ใน ทุกวิชา
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบาง หัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอน เพื่อน ๆ ในห้อง	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อ บางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อน ๆ ใน ห้อง

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน : การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (เกณฑ์ใหม่) โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 24 มิถุนายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่ง ควท.ที่ 267/2563)	5		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการองค์ความรู้ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้
การเข้าร่วมสัมมนาความร่วมมือทางวิจัย และวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 29 มิถุนายน 2563 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom/Ms-Teams (คำสั่ง ควท.ที่ 276/2563)	4		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ในการเขียนแผนการทำวิจัยให้ประสบความสำเร็จ การเขียนร่างบทความวิจัยวารสารวิชาการระดับนานาชาติ การมีความเข้าใจในหลักการพิจารณาคุณภาพบทความวิชาการ เพื่อใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
การเข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการตำแหน่งทางวิชาการ เรื่อง เตรียมผลงานอย่างไรถึงจะได้ตำแหน่ง โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในวันที่ 3-4 สิงหาคม 2563 ณ	4		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอตำแหน่งทางวิชาการตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่ง ควท.ที่ 329/2563)	4		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์
การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอนและการประเมินผลการเรียน โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 6 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่ง ควท.ที่ 327/2563)	3		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการประเมินผลการเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์
การเข้าร่วมประชุมวิชาการและวิจัยทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 6 (RUNIRAC 2020)โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในวันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2563 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms-Teams	2		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้เผยแพร่ผลงานวิจัย ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ตลอดจนไปจนถึงการสร้างประสบการณ์ด้านการวิจัย เกิดการสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
การเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้านศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ครั้งที่ 1 โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 15 -16 กุมภาพันธ์ 2564 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom	2		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ซึ่งถือว่ามีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการรับฟังการเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการและผลงานสร้างสรรค์ด้านมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล งานช่างฝีมือดั้งเดิม การเล่นพื้นบ้าน การกีฬาพื้นบ้าน และศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว และลักษณะอื่น ๆ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การเข้าร่วมประชุมวิชาการ การศึกษาทั่วไป โดยสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ใน วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom	4		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ แนวทาง และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ จัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยฯ
การเข้าร่วมประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ปี 2564 ครั้งที่ 1 หัวข้อ "การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมสร้างสุขภาวะ" โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ในวันที่ 16 มีนาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom	2		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาส เผยแพร่ ผลงานวิจัย ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ ตลอดจนไปจนถึงการสร้าง ประสบการณ์ด้านการวิจัย เกิดการสร้างแรง กระตุ้นในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการ วิจัยใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับ หน่วยงานภายนอก ตลอดจนการนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
การเข้าร่วมประชุมวิชาการ ระดับชาติ วิทยาลัย นครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564 หัวข้อ "สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัย ทางสุขภาพและการบริการ" โดยวิทยาลัยนครราชสีมา ในวันที่ 27 มีนาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่าน Google Classroom	2		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาส นำเสนอ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ตลอดจนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับ หน่วยงานภายนอก
การเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติ การการยกระดับการจัดการ เรียนการสอนสำหรับอาจารย์ ปัจจุบันและอาจารย์ใหม่ โดย	1		ผู้เข้าร่วมมีความรู้ด้านวิชาการและเทคนิค การสอนรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ใน วันที่ 30-31 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่ง มรภ.สงขลาที่ 901/2564)			
การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 6 หัวข้อ "วิทยาศาสตร์ฯ กับวิถีชีวิตใหม่เพื่อความยั่งยืน" โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 1-2 เมษายน 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom/Teams (คำสั่ง ควท.ที่ 218/2564)	5		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาส นำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอก
การเข้าร่วมอบรม “การเข้าร่วมอบรมแนวทางการเขียนและขั้นตอนการเสนอขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สำหรับนักศึกษาปริญญาโท” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 27 เมษายน 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom	4		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีเข้าใจหลักการและเกณฑ์การพิจารณาด้านจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ มนุษย์ การประเมินความเสี่ยงและคุณประโยชน์ที่อาสาสมัครในโครงการวิจัยจะได้รับ กระบวนการขอความยินยอมผู้เข้าร่วมการวิจัย ประเด็นพิจารณาด้านจริยธรรมในการวิจัยแบบต่างๆ การปฏิบัติที่ดีใน การทำวิจัย วิธีดำเนินงานของคณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่เป็นมาตรฐาน
การเข้าร่วมอบรมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” โดยกองบริหารการ	5		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอตำแหน่งทางวิชาการตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
วิจัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในวันที่ 28 เมษายน 2564, 13 พฤษภาคม 2564, 19 พฤษภาคม 2564 และ 19 พฤษภาคม 2564, รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom และ เพจ Thammasat University Research Division (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 391/2564)			
การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ “การเขียนรายงาน การประเมินตนเอง(SAR) ปี การศึกษา 2563” โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใน วันที่ 5 พฤษภาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom (คำสั่ง มรภ.สข.ที่ 1399/ 2564)	5		ผู้เข้าร่วมการประชุมมีทักษะและความ เข้าใจในการเขียนรายงานการประเมิน ตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2563
การเข้าร่วมประชุมวิชาการ The 9th PSU Education Conference โดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในวันที่ 6-7 พฤษภาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (บันทึกข้อความที่ ควท.-ส.บ. 391/2564)	3		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ตลอดจน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การเข้าร่วมอบรมโครงการ “มุ่งเป้าสู่การพัฒนานักวิจัยบน เส้นทางความก้าวหน้าทาง วิชาการที่สูงขึ้น” โดย มหาวิทยาลัยนเรศวรในวันที่ 7, 14 และ 21 พฤษภาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่าน โปรแกรม Zoom (บันทึก ข้อความที่ ควท.-ส.บ. 432/2564)	3		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัย ตลอดจน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์
การเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการ ความรู้ ด้านการเรียนการสอน : การพัฒนาตำรา/หนังสือ และเอกสารคำสอน โดยคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom (คำสั่ง ควท.ที่ 278/2564)	5		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การ แบ่งปัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ของผู้มีประสบการณ์

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวม
ในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)	
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
	นางสุณี เพ็ชรนิล	โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2563	

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : โดยมีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน ผลการดำเนินงาน : จากหลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่ามีการปรับปรุงระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามความเหมาะสม ปี 2562 สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างหลักสูตร (มคอ.2) ตัวอย่างการจัดทำ มคอ.3 4 5 6 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการแนะนำหลักสูตรอื่น ๆ ที่ขอให้สภาฯ รับรองหลักสูตร หรือที่ขอให้สภาฯ ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร ปี 2562 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.สงขลา และวิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.ปัตตานี โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างแผนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรฯ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการประยุกต์ใช้ของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน

ปี 2563 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดเวทีถ่ายทอดประสบการณ์แนวปฏิบัติที่ดีแก่หลักสูตรอื่นๆ โดยได้เชิญให้ประธานหลักสูตรไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดฯ การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดสาระของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน มีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาพื้นฐานสาธารณสุข วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเฉพาะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยทำให้หลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้

- มีระบบ มีกลไก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ 757/2559) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากนักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจนภาวะการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย โดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อออกแบบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต โดยหลักสูตรได้พิจารณาเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาให้ครอบคลุมครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ มีความลึกในสาขาวิชาและไม่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การร่วมกันพิจารณากลุ่มวิชาที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตลอดจนการใช้ผลการศึกษาคำเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ เพื่อจัดลำดับการเปิดรายวิชาก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม อันจะเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด

นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดแผนการเรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตรไว้ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกด้วย เพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำงาน และการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (Professional of Community-Public Health) จากสภาการสาธารณสุขชุมชน (Council of Community-Public Health) ในอนาคต

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์/สาธารณสุขชุมชน จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมและควรปรับปรุง การยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต คำบรรยายรายวิชา รวมถึงการเปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง

5. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ความเห็นชอบ และยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเพื่อขอรับรองหลักสูตร และเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2560

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนได้วางไว้ดังนี้

1. ดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากนักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจนงานการมีงานทำของศิษย์เก่า

2. ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 โดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ

3. ดำเนินการทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต

4. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

5. ดำเนินการยื่นหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559

- มีการประเมินกระบวนการ

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ทำการประเมินผลโดยวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหรือวิธีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว พบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมด 139 หน่วยกิต เพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิม 13 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

1. หมวดศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ และได้ผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และยังมีการ

กำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นรายวิชาบังคับเรียนอีกด้วย

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่ทางหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์สาขาสาธารณสุข และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 37 หน่วยกิต จาก 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข และ 4) กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ

2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข จำนวน 30 หน่วยกิต จาก 10 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาชีวสถิติ หรือวิจัยทางสาธารณสุข 2) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด 3) กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการจัดการด้านสุขภาพ 4) กลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม 5) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6) กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ 7) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 8) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟู 9) กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และ 10) กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา “สาธารณสุขชุมชน” เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จาก 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2) กลุ่มรายวิชาการประยุกต์การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น 3) กลุ่มรายวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน 4) กลุ่มรายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน และ 5) กลุ่มรายวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต เป็นหมวดที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพปัจจุบันและอนาคต โดยต้องเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่ใช่วิชาที่กำหนดให้เรียนแบบไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อาจจะเป็นวิชาที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะด้านตามหลักสูตร

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อสรุปที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มาวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป โดยกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้อุบัติการณ์หลักสูตรที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เพราะในการปรับปรุงหลักสูตรรอบที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ตลอดจนการใช้ร่าง มคอ. 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสมาคมคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางให้กำหนด

โครงสร้างของหลักสูตร ตลอดจนการวิพากษ์หลักสูตร ทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาธารณสุขที่หลากหลาย เช่น จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ มาร่วมออกแบบหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตที่แท้จริง

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารจากสภาการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุง/ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา รวมทั้งการนำมาวางแผนในการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ให้การรับรองแล้ว และอยู่ในระหว่างเสนอต่อ สกอ.เพื่อรับทราบหลักสูตร

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

โดยพัฒนาหลักสูตรเป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ระดับคะแนน 5

บรรลุผลการดำเนินงานที่มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.1-1-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2560)

5.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

5.1-1-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ

5.1-1-04 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.1)

5.1-1-05 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)

- 5.1-1-06 ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาคีเครือข่าย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560
- 5.1-1-07 แผนยุทธศาสตร์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569)
- 5.1-1-08 แผนกลยุทธ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5 ปี (2560 – 2564)
- 5.1-1-09 แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2560 – 2562
- 5.1-1-10 ฐานข้อมูลและแฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร
- 5.1-1-11 ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ
- 5.1-1-12 แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- 5.1-1-13 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
- 5.1-1-14 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
- 5.1-1-15 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
- 5.1-1-16 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- 5.1-1-17 สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสาธารณสุขชุมชน
- 5.1-1-18 สรุปประเพณี/กลวิธีจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
- ปีการศึกษา 2563

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการควบคุมกำกับ การจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารจัดการเปิดรายวิชา เพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 โดยมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีวางแผน การควบคุม กำกับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชน ดังนี้

1. ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้า ของศาสตร์ในรายวิชานั้น ซึ่งจะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) และภายหลังจากการจัดการเรียน การสอนเสร็จสิ้น อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) (มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไป หรือเสนอแนะเพื่อให้หลักสูตรดำเนินการ

แก้ไข ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการแก้ไขเองได้หรือต้องการขอรับการสนับสนุนจากหลักสูตร

2. ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report) เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ซึ่งก็จะทำให้หลักสูตรรับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป และในกรณีที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์และครอบคลุมมากขึ้น หลักสูตรก็สามารถดำเนินการขอปรับปรุงรายละเอียดตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกการดำเนินการตามหัวข้อการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต สาขาวิชาสาขาสถาปัตยกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีดำเนินการด้านวางปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสถาปัตยกรรม ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการปรับปรุงและจัดเตรียมเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาสถาปัตยกรรมตามขอบเขตของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร ตลอดจนการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร การทบทวนจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์สาขาสถาปัตยกรรมตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้

- มีการประเมินกระบวนการ

ด้านการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสถาปัตยกรรมในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา มีรายละเอียดการประเมินผล ดังนี้

1. หลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต สาขาวิชาสาขาสถาปัตยกรรม มีรายวิชาที่เปิดสอนของในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1-2 ทั้งสิ้นจำนวน 35 รายวิชา พบว่า อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม มีจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ที่ระบุไว้ รวมถึงการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ดังเช่น รายวิชา 4942503 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาขาสถาปัตยกรรม มีการใช้กฎหมายใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน, รายวิชา 4951104 การสาธิตสาขาสถาปัตยกรรม ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสาขาสถาปัตยกรรม

สถานการณ์ปัจจุบัน โดยการเพิ่มองค์ความรู้เรื่องพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ความเคลื่อนไหวของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การขึ้นทะเบียนสมาชิก และการเตรียมตัวสอบเป็นต้น

2. หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ซึ่งพบการจัดการเรียนการสอนทันสมัยและหลากหลาย เช่น การเชิญวิทยากรภายนอก การนำนักศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังเช่น รายวิชา 4914801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขชุมชน ซึ่งมีการลงมือฝึกฝนปฏิบัติจริงในการใช้เครื่องมือชุมชน 109 เครื่องมือ (ชิ้น), รายวิชา 4943203 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน มีการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ในผู้ป่วยกลุ่มต่าง ๆ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยและผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยระบบประสาทและกล้ามเนื้อ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหัวใจ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคปอด การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยจิตเวช และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติด เป็นต้น

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม ตลอดจนการดำเนินการจัดทำ มคอ.3,4 และ มคอ.5,6 ทั้งหมด แต่ทั้งนี้ควรมีการจัดทำการควบคุมกำกับติดตามโดยหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรจะต้องหาแบบแผนการส่งเสริม ควบคุมกำกับให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอด้วย ตลอดจนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในทุก รายวิชา ทั้งนี้ก็จะเป็นรายวิชาเดิม ในกิจกรรมนั้น ๆ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารจากสภาการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุง/ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา รวมทั้งการนำมาวางแผนในการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2563 ต่อไป เพื่อมีความทันสมัยก้าวหน้าทันวิทยาการต่าง ๆ ในทางวิชาชีพ และการสร้างโอกาสให้นักศึกษาทางด้านประสบการณ์ การทำงาน ตลอดจนการเป็นนักสาธารณสุขชุมชนที่ซื่อสัตย์ตามกฎหมายและวิชาชีพในอนาคต โดยได้มีการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (วรพล หนูนุ่น และคณะ, 2563) ซึ่งพบว่าในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นที่เป็น พหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อการกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีการขยายงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพฯ ไว้ด้วย และควรให้

เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดแนวความถนัดทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต ควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน โดยเฉพาะการสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนและภาษาถิ่นของชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ดังนั้นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามลายู และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์ภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นด้วย และได้นำผลการวิจัยฯ ข้างต้นไปยกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จนได้รับการรับรองหลักสูตรแล้วในปัจจุบัน

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จนได้รับการรับรองหลักสูตรแล้วในปัจจุบัน

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จนได้รับการรับรองหลักสูตรแล้ว เป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุทิศคุณธรรมและมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ลักษณะของหลักสูตรได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความรู้ความเข้าใจของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งการจัดทำหลักสูตร นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตร เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมี

ความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตบัณฑิตสาธารณสุขมีอาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ ทั้งในลักษณะที่เป็นเจ้าของผู้ประกอบการเอง หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระ หรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ ที่เป็นและหรืออยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สหวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบกำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง รวมถึงเป็นนวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองต่อไปเชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ระดับคะแนน 5

บรรลุผลการดำเนินงานทั้งมีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.1-2-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2564)
- 5.1-2-02 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2564)
- 5.1-2-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ (หลักสูตรฯ 2564)
- 5.1-2-04 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.1) (หลักสูตรฯ 2564)
- 5.1-2-05 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) (หลักสูตรฯ 2564)
- 5.1-2-06 ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาคีเครือข่าย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560
- 5.1-2-07 แผนยุทธศาสตร์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569)
- 5.1-2-08 แผนกลยุทธ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5 ปี (2560 – 2564)
- 5.1-2-09 แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2560 – 2564
- 5.1-2-10 ฐานข้อมูลและแฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยงวิทยากร
- 5.1-2-11 ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ

- 5.1-2-12 แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- 5.1-2-13 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
- 5.1-2-14 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
- 5.1-2-15 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
- 5.1-2-16 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- 5.1-2-17 สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสาธารณสุขชุมชน
- 5.1-2-18 สรุปประเภท/กลวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2563
- 5.1-2-19 รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (วรพล หนูขุน และคณะ, 2563)
- 5.1.2.20 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)	
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
	นางสุณี เพ็ชรนิล	โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2563	

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน
ประเด็นเป้าหมาย : ระดับคะแนน 4.00 เมื่อการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้วคณะกรรมการหลักสูตรทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้ อย่างแท้จริง ดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนโดยมีรายละเอียดของผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดส่งรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ในปีการศึกษา มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา 2) หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาคูณสมบัติด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน 3) หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการเปิดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นลำดับต่อไป และดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อ กลุ่มเรียน/ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียว เพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยการนำข้อมูลจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกแก่ผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกรายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน สามารถสรุปได้ดังนี้คือ การจัดอาจารย์ผู้สอน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดอาจารย์ผู้สอนได้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 และเป็นไปตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรทุกท่าน มีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00) ทำผลการประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนกับรายวิชานั้น ๆ

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติและพัฒนาต่อดังนี้

1) การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอให้ดำเนินการพิจารณา และหากมีข้อสงสัยใด อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายชี้แจงได้เพื่อความเข้าใจตรงกัน

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนนำผลจากการประเมินของนักศึกษา และเสียงสะท้อนกลับจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ออกแบบการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประจำภาคการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางและความต้องการของหลักสูตรฯ ในการบูรณาการเพื่อการตอบสนองต่อพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงการร่วมกันจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 รายวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการหลักสูตรฯ

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00)

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

เมื่อหลักสูตรได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรได้ทำการวางระบบ

ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริง ได้ตามที่วางไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2-1-01 บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2563, 2/2563

5.2-1-02 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

5.2-1-03 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

เมื่อการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริงแล้ว ได้มีการวางระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ศึกษามีความรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการกำหนดระบบและ กลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดของผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดกระบวนการจัดการเรียน การสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณา คุณสมบัติด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

2) ดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อ กลุ่มเรียน/ชั้นปี และ ตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัยโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ความก้าวหน้าของศาสตร์ ในรายวิชา และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่ กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) ทั้ง 6 ด้านอันประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์

และการสื่อสาร และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้อาจารย์จะต้องออกแบบการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายอยู่เสมอ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาาระหว่างเรียนให้มีประสบการณ์ในการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงาน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

4) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้มีความเหมาะสมและทันสมัยทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

5) อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ก่อนการเปิดภาคการศึกษา ตามช่วงระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้แก่นักศึกษาทุกคนในวันแรกของการเปิดการเรียนการสอน

6) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคการศึกษา

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยการนำข้อมูลจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกจ่ายผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกจ่ายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหา และกิจกรรมให้มีความทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการทวนสอบทั้งในส่วนของการทวนสอบข้อสอบก่อน และหลังการสอบในแต่ละครั้ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งการจัดทำและการส่งของผู้สอนเป็นไปตามกำหนดทุกรายวิชาก่อนการปฏิบัติการสอน

- มีการประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินงานด้านการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถสรุปได้ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจกให้นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ การพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร บางครั้งมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องให้อาจารย์ผู้สอนเข้ามาอธิบายชี้แจง จนทำให้กระบวนการในการพิจารณาค่อนข้างล่าช้า

2. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการออกแบบการ

เรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น ในรายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ กำหนดให้นักศึกษาศึกษาประวัติความเป็นมาของการส่งเสริมสุขภาพโลกจากบทเรียนออนไลน์รายวิชา รายวิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข กำหนดให้นักศึกษาออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารสุขภาพชุมชน รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้นักศึกษามีออกสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสาธารณสุข ตั้งแต่ปีชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสร้างประสบการณ์และความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา โดยภายหลังจบการสังเกตการณ์ นักศึกษาต้องกลับมาสัมมนาเพื่อสะท้อนสิ่งที่รู้และส่วนขาดของตนเอง ตลอดจนประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 3 มุมมองได้แก่ ตนเอง หน่วยบริการสาธารณสุข และหลักสูตร อันจะส่งผลให้การลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 4944902 การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS, Classtart และ Google Classroom มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาด้วย

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ขยายผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้มีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 จนครบทุกวิชา

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1) อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจ้งให้นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา

2) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น และมีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS, Classtart และ Google Classroom มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาด้วย

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ปรากฏตาม มคอ.3 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ทำการวางระบบผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริงแล้ว ได้มีการวางระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2-2-01 ระบบ TOF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5.2-2-02 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

5.2-2-03 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

5.2-2-04 ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย

5.2-2-05 รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS, Classstart, Google Classroom

5.2-2-06 รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นเป้าหมาย : ระดับคะแนน 4.00

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มิกลไก

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริง

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบและการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการวิจัย ได้แก่

1.1) เรื่อง Quality of life in patients attending substance abuse treatment. A study in Songkhla province, Thailand. มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำผลมาใช้ในการประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบำบัดผู้ป่วยเวชศาสตร์ในกลุ่มผู้ป่วยยาเสพติด ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้ป่วยยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตจากประเมินตนเองด้านสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นต่ำที่สุด ดังนั้นในการบำบัดผู้ป่วยกลุ่มนี้จึงควรคำนึงถึงด้านสังคมด้วย นอกเหนือจากการดูแลทางกายด้วยขั้นตอนการถอนพิษยา 1.2) เรื่อง ต้นทุนการบำบัดรักษาผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟูระยะเฝ้าระวัง โรงพยาบาลบางกล่ำ อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำผลการวิจัยมาขยายประกอบการอธิบายในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ หัวข้อพันธกิจทางการแพทย์ อันประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ (promotion), การป้องกัน (prevention), การรักษา (curation) และการฟื้นฟูสภาพ (rehabilitation) 1.3) เรื่อง ต้นทุนความเจ็บป่วยของผู้ป่วยยา

เสพติดที่เข้ารับการบำบัดรักษาในสถานบริการของรัฐ กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยมีรายละเอียดในการนำเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาเรียนรู้แบบการทำ Timeline ความเป็นมาของงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูในระดับโลกและระดับประเทศ รวมถึงการนำผลการทบทวนวรรณกรรม ด้านการบำบัดรักษาผู้ป่วยยาเสพติดมาใช้ประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบำบัดผู้ป่วยเวชศาสตร์ในกลุ่ม ผู้ป่วยยาเสพติด และรายวิชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอ/การสอบ คำโครงวิจัย ตลอดจนการขอจริยธรรมในมนุษย์ การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง 1.4) เรื่อง สุขภาพจิตของผู้สูงอายุในศูนย์ พัฒนาการจิตสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านทักษิณ จังหวัดยะลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำมาประกอบการอธิบายนักศึกษา ภายหลังการในการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวช ศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ 1.5) เรื่อง พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุข ชุมชน โดยนำมาประกอบการอธิบายนักศึกษา ภายหลังการในการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการ จำลองสถานการณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคปอด 1.6) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ของผู้ให้บริการทางเพศในการลดความต้องการใช้สารเสพติด บริเวณชายแดนไทย-มาเลเซีย มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ 1.7) เรื่อง ความรู้เท่าทันสารเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่าง ประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณ และ 1.8) เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน "ชุมชนรู้เท่าทัน ทางสุขภาพ" มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นตัวอย่าง ประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการบริการวิชาการ จำนวน 3 โครงการ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น ในรายวิชาพัฒนาสุขภาพชุมชน และการเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพฯ

3) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสาสุขุ

- มีการประเมินกระบวนการ

ติดตามการดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรกับการวิจัย การ บริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ โดยการพบปะ ชักถาม และประชุมอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละคราวของการประชุมวาระปกติ

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ขยายผลบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่ม มากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 จนครบทุกวิชา

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้นก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

1) ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1.1) นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.2) นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม 1.3) นักศึกษาสามารถวางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขร่วมกับชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 1.4) นักศึกษามีความสามารถในการให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ 1.5) นักศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลที่เกิดกับอาจารย์ผู้สอน 2.1) อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายมิติมากขึ้น 2.2) ทำให้อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับ และเกิดความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับองค์กร/หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน

3) ผลที่เกิดกับหลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย 3.1) เกิดการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้แก่หลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย เนื่องจากกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนดังกล่าว ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดการปฏิบัติ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในการให้บริการสาธารณสุข เพื่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน 3.2) เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรู้จักมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการนำเสนอหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตให้นักศึกษาให้เป็นที่รู้จักแก่ องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ปรากฏตาม มคอ.3 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.2-3-01 บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2563, 2/2563
- 5.2-3-02 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
- 5.2-3-03 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- 5.2-3-04 ระบบ TOEFL ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 5.2-3-05 รายงานรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
- 5.2-3-06 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

5.2-3-07 ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย

5.2-3-08 รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS, Classstart, Google Classroom

5.2-3-09 รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะ และ วัฒนธรรม

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน	
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)	
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
	นางสุณี เพ็ชรนิล	โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2563	

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ประเด็นเป้าหมาย : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตลอดจนกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) และมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือแบบต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์และหลักฐานการประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการจัดทำ มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตลอดจนกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง และเน้นนักศึกษามีส่วนร่วม พิจารณาส่งเสริมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย เหมาะสม สามารถวัดความรู้และการคิดขั้นสูงเพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น ข้อสอบปรนัย-อัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน มีการระบุข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน เพื่อพิจารณาการกระจายของเกรดที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา

- มีการประเมินกระบวนการ

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการติดตามผลการดำเนินการ คืออาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่ปรากฏใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ทั้งนี้เพราะอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นอย่างดี ประกอบการมีระบบและกลไกการติดตามกำกับ และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ และหลักสูตร ผนวกกับข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร (ปีการศึกษา 2562) และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยการวางแผนกำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อันประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3) การได้ใจความ (Concise) และ ความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน

2) หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนัก

สาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้ผลตามที่วางแผนไว้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน ปรากฏตาม มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับทฤษฎีสมมูลในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.3-1-01 <u>รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)</u> 5.3-1-02 <u>รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</u> 5.3-1-03 <u>รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</u> 5.3-1-04 <u>ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563</u>
5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องกับทฤษฎีสมมูลในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้ มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมี

ขั้นตอน ดังนี้

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้
- 2) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
- 3) ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้
- 2) อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่ผ่านการพิจารณาแล้ว นำไปให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน และการตัดเกรด ฯลฯ และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น มีการวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ การมีคลังข้อสอบ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา และในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใด อาจารย์ผู้สอนสามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาตนเองเพิ่มเติมและสอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการติดตามผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค โดยอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน
- 2) ทั้งนี้หลักสูตรและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียน

ทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

- มีการประเมินกระบวนการ

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการติดตามผลการดำเนินการ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค โดยอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

2) ทั้งนี้หลักสูตรและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ และหลักสูตร ผนวกกับข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยการวางแผนกำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อันประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3) การได้ใจความ (Concise) และความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน

2) หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนักสาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านการวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้ผลตามที่วางแผนไว้ - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน ปรากฏตาม มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องเหมาะสมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.3-2-01 รายละเอียดหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต (มคอ.2) 5.3-2-02 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) 5.3-2-03 รายงานการประชุมหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต 5.3-2-04 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

5.3.3 การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
ประเด็นเป้าหมาย : การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องเหมาะสมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้
ผลการดำเนินงาน : - มีระบบ มีกลไก หลักสูตรหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตร

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์มีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1) ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกภาคการเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยอาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงานโดยภาพรวมของหลักสูตร และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป โดยต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียน การสอน

- มีการประเมินกระบวนการ

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการติดตามผลการ ดำเนินการ ดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะการมีระบบ และกลไกการสนับสนุน ติดตามและกำกับกับการดำเนินงานที่ชัดเจนเช่น มีระบบการแจ้งเตือน และมีการส่งข้อมูล ผ่านระบบ TQA ออนไลน์ เป็นต้น

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เสร็จสิ้น ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตลอดจนการ ประชุมติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและ หลักสูตร ผนวกกับข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับ คณะและหลักสูตร และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการ

เรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยการวางแผน กำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อัน ประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3) การได้ใจความ (Concise) และ ความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน

2) หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนัก สาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ได้ผลตามที่วางแผนไว้

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ปรากฏตาม มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ตามแนวทางเฉพาะของหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดคล้องตรงผสมผสานในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความ ชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและ ได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3-3-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)

5.3-3-02 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

5.3-3-03 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

5.3-3-04 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุ เป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
 : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

ผลที่หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังมีรายละเอียดที่ปรากฏในตารางต่อไปนี้

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 6 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 10 มิถุนายน 2563 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนติดตาม - ครั้งที่ 2 วันที่ 12 สิงหาคม 2563 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ 3 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ 4 วันที่ 13 มกราคม 2564 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 5 วันที่ 10 มีนาคม 2564 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ 6 วันที่ 12 พฤษภาคม 2564 ณ ห้อง 8-304 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-1-01 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4-1-02 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4-1-03 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 5.4-1-04 รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	1. มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 ฉบับที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 และได้มีมติให้สถาบันฝ่ายผลิตนำมาตราฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (สภาฯ เสนอ สกอ.แล้ว อยู่ในระหว่างรอการประกาศในราชกิจจานุเบกษา)
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-2-01 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4-2-02 มคอ.1 ฉบับที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 5.4-2-03 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 49 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มี 40 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 49 รายวิชา และก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 40 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 1. รายวิชาประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 2 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปี

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
			การศึกษา 2563 มีจำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		<u>5.4-3-01 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร</u> <u>5.4-3-02 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา</u> <u>5.4-3-03 มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม</u>	
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มี จำนวน 76 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มี จำนวน 30 รายวิชา และภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 4 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มี จำนวน 76 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มี จำนวน 30 รายวิชา และภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 4 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนเฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 2 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		<u>5.4-4-01 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา</u> <u>5.4-4-02 รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา</u>	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	1. มี มคอ.7 ตามกำหนดเวลา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-5-01 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	
☒	☐	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	1. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 สะสม 4 ปี ครบ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด โดยดำเนินการร้อยละ 25 ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-6-01 รายงานจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 5.4-6-02 รายงานจำนวนและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	1. มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 2. มีโครงการ กิจกรรม ในรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-7-01 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา ปีการศึกษา 2563 5.4-7-02 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปี 2562	
☐	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	1. ไม่มีอาจารย์ใหม่ *หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่า จะเป็นอาจารย์เก่าที่มาจากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่
เอกสารหลักฐานประกอบ		ไม่มี	
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	หลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน 2. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 3. คิดเป็นร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-9-01 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำทั้งหมดแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 5.4-9-02 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพในแต่ละปีการศึกษาแต่ละหลักสูตร 5.4-9-03 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของ อาจารย์ประจำแต่ละคนแต่ละหลักสูตร	
☐	☐	(10) จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	1. ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน
เอกสารหลักฐานประกอบ		ไม่มี	
☐	☐	(11) ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	1. มี/ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 66 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 65 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 98.49 - ระดับความพึงพอใจ 4.49
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-11-01 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	
☒	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.00	1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.94
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4-12-01 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ 5.4-12-02 จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 25.....		10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) × 100		ร้อยละ 100

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4			
☐	ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80	=	0 คะแนน
☐	ดำเนินงานร้อยละ 80	=	3.50 คะแนน
☐	ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.01-89.99	=	4 คะแนน
☐	ดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99	=	4.50 คะแนน
☐	ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 95.00-99.99	=	4.75 คะแนน
☒	ดำเนินงานร้อยละ 100	=	5.00 คะแนน

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุเป้าหมาย
		2559	2560	2561	2562	2563	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ	5.00 คะแนน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	บรรลุเป้าหมาย

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบที่จะเป็นผู้สอนได้ในรายวิชาชีพ หรืออาจารย์ผู้สอนที่ถือใบประกอบวิชาชีพฯ และสามารถควบคุมกำกับในการทำวิจัย ในการปฏิบัติการ และการฝึกประสบการณ์ฯ ไม่เพียงพอ	ทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทำผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพระดับที่จะนำไปประเมินได้	ทำแผนจัดลำดับของทำผลงานทางวิชาการ โดยการบูรณาการกับงานวิจัยในส่วนที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และยุบรวมกลุ่มเรียนในรายวิชาที่ยุบรวมกลุ่มเรียนได้
ปัญหาเรื่องการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพที่ไม่เพียงพอ โสตทัศนอุปกรณ์เสีย บ่าย เก้าอี้ไม่เพียงพอในบางห้องเรียน ซึ่งโดยสรุปคือห้องเรียนห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอและมีความพร้อมน้อยสำหรับการเรียนการสอน	อาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะสร้างทักษะและความชำนาญทางวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	ขอสนับสนุนและแจ้งห้องว่างในแต่ละช่วงเวลาเพื่อให้ นักศึกษาจัดชั่วโมงปฏิบัติเพิ่มหลังเรียน หรือ ช่วงวันเสาร์ อาทิตย์ หรือ เรียน Online ขอสนับสนุนให้มี รพ.สต.จำลอง เป็นห้องปฏิบัติการที่บูรณาการทุกรายวิชาในหลักสูตรได้ โดยการให้บริการทางสาธารณสุขชุมชนได้จริงด้วย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม โทรศัพท์ : 089-4664534

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏ

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้เครื่องมือ/วัสดุ/อุปกรณ์ มีปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย ในทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เรียนในห้องเรียน/สิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มีกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้มีหน้าที่ในการจัดการ

บริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีหน้าที่เกี่ยวกับ จัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และพัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรและ/หรือห้องปฏิบัติการร่วมของคณะให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ส่งตัวแทนของหลักสูตรฯ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหาร วางแผน และจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนอีกด้วย
2. เข้าร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2563 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและความเสียหายแก่ครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
4. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

- มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรฯ ได้ส่งตัวแทน (คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ) เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และได้เข้าไปมีส่วนร่วมและบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนของหลักสูตรฯ ดังนี้

1. ประธานบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าไปเป็นคณะกรรมการบริหารของทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีการแจ้งมายังหลักสูตรฯ เรื่องการจัดสรรครุภัณฑ์ งบประมาณเงินรายได้ (บำรุงการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2564 ผ่านทางประธานบริหารหลักสูตรฯ

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม/อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้/อาจารย์ ดร. รัชชนก รัตนกรปรีดา) ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2563 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ดำเนินการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2563 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม) ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและความเสียหายแก่ครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม) ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ

เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พบว่าระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น มีระบบการบริหารจัดการที่ดีอยู่แล้ว เนื่องจากเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังจะเห็นได้จากการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีงบประมาณ 2564 ที่ทางหลักสูตรได้จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีความเหมาะสมกับรายวิชาในหลักสูตร และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ แต่เพื่อให้การปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปี 2564 ทางหลักสูตรฯ จะเพิ่มการทำงานและการเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรฯ ได้มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรฯ ดังจะเห็นได้จากวัสดุและครุภัณฑ์ที่ทางหลักสูตรฯ ได้จัดสรรในปีงบประมาณ 2564 ที่ตรงและมีความสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรฯ ได้มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรฯ ดังจะเห็นได้จากวัสดุและครุภัณฑ์ที่ทางหลักสูตรฯ ได้จัดสรรในปีงบประมาณ 2564 ที่ตรงและมีความสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

[6.1-1-01](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

[6.1-1-02](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

[6.1-1-03](#) บันทึกข้อความขอส่งใบเสนอราคาพร้อมคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2564

[6.1-1-04](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2563

[6.1-1-05](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและเสียหายแก่ครุภัณฑ์

[6.1-1-06](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้

ผลการดำเนินงาน :

- มีระบบ มิกลไก

ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนได้มีการวางแผน การจัดระบบบริหารจัดการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็น บัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีการวางแผนในแต่ละด้านดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ด้วยวิธีการสำรวจและรับฟังข้อคิดเห็น จากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มาจากการประเมิน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีต่อหลักสูตรในเรื่องเกี่ยวกับปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ ตลอดจนบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านแสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจากปีการศึกษา 2562 มาวางแผนการปรับปรุงในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น กว่าเดิม ทั้งนี้หากเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างที่จัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน ได้มีการวางแผนรองรับปัญหาดังกล่าว โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น ในกรณีที่ห้องเรียนแออัดเกินไปกับจำนวนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถ ดำเนินการบันทึกขอเปลี่ยนแปลงห้องเรียนผ่านฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน หรือในกรณีที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไม่พร้อมใช้งาน ก็มีการจัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถ ดำเนินการแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นตามแบบฟอร์มแจ้ง/ส่งซ่อมครุภัณฑ์ ส่งผ่านหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

1.2 ระบบโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และไมโครโฟน ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ หากเกิดปัญหาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้ง เจ้าหน้าที่จากศูนย์คอมพิวเตอร์ฯ หรือเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้โดยตรง เพื่อช่วย ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาได้ หากระบบโสตทัศนูปกรณ์ดังกล่าวเสียหายหรือไม่สามารถใช้งานได้ อาจารย์ผู้สอน สามารถขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หรือ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขอใช้เครื่องสำรองเป็นการชั่วคราวก่อนได้ จนกว่าระบบโสตทัศนูปกรณ์ ดังกล่าวจะได้รับการแก้ไข (ซ่อมหรือซื้อใหม่) จนแล้วเสร็จ นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและ สถานที่ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนไว้ทำหน้าที่ตรวจสอบความเรียบร้อย ความพร้อมและปลอดภัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดการเรียนการสอน อีกด้วย

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนมีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการ เรียนการสอน โดยให้อาจารย์แต่ละท่านระบุชนิด จำนวน และคุณลักษณะเฉพาะ เสนอมายังหลักสูตร เพื่อพิจารณา จัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างแล้วเสนอผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งต่อไปกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาพิจารณา หลังจากที่ตั้งงบประมาณผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแล้ว ทาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะแจ้งกลับมาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างและตรวจรับที่ชัดเจน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเช็คพัสดุและครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อตรวจเช็คปริมาณ ความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบการเบิก-จ่ายวัสดุโดยการให้อาจารย์ผู้สอนลงบันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบและเช็คยอดคงเหลือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาเพิ่มเติมและทดแทน ส่วนการเบิกใช้งานครุภัณฑ์ อาจารย์ผู้สอนสามารถทำบันทึกข้อความแจ้งความประสงค์จะใช้ครุภัณฑ์มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลังจากนั้นทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะจัดตารางการเบิกครุภัณฑ์ไว้ เพื่อให้อาจารย์สามารถเบิกไปใช้งานได้โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องลงลายมือชื่อรับคืนไว้เป็นหลักฐานเพื่อง่ายต่อการติดตาม และหากพบวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เสียหายหรือชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงไว้เพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ โดยสามารถแจ้งผ่านแบบฟอร์มขอซ่อมครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่หากวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์นั้นไม่สามารถซ่อมแซมได้หรือไม่คุ้มค่ากับการซ่อม ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะดำเนินการแจ้งจำหน่ายโดยแจ้งผ่านแบบฟอร์มตารางสรุปรายการครุภัณฑ์ที่จะดำเนินการแจ้งจำหน่ายรวมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์นั้นในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้รับการสนับสนุนจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดหาและอำนวยความสะดวกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร โดยการสร้างช่องทางผ่านเว็บไซต์ http://arit.skru.ac.th/arit/IntroForm_Index.php ให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าแจ้งรายชื่อหนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการจัดกิจกรรมงานสัปดาห์หนังสือ โดยมีร้านหนังสือทางวิชาการหลากหลายมาเปิดร้านบริเวณ ชั้น 1 ของอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้เลือกหนังสือที่สนใจสามารถแจ้งกลับไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีได้ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะดำเนินการจัดซื้อจัดทำให้ รวมทั้งจัดให้มีการอบรมการสืบค้นแหล่ง/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์แจ้งผ่านมายังหลักสูตรตลอดจนผ่านทางเว็บไซต์ <http://arit.skru.ac.th/arit/index3.php> ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีบริการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) และมีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีบริการห้องบริการมัลติมีเดีย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้/สื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความจำเป็นได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา นำเสนอผลงานวิชาการหรือพัฒนาด้านต่าง ๆ นำเอกสารประกอบการอบรมหรือเอกสารบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มอบเข้าสู่ห้องสมุดของหลักสูตรฯ เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ นำส่งหนังสือทางวิชาการหรือวารสารมาสนับสนุนเพิ่มเติม

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการประเมินผลการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน โดยแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพที่พบในปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่ามีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในเรื่องของขนาดห้องและจำนวนเก้าอี้ที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทำให้ในปี 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ประสานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน จำนวน 400 ตัว เพื่อให้เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีบันทึกข้อความแจ้งผลการสำรวจตรวจสอบปริมาณความต้องการโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมา โดยพิจารณาสนับสนุนครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้ เพื่อทดแทนครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสื่อมสภาพ จำนวน 100 ตัว และในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ จึงได้รับการจัดสรรเก้าอี้ในห้องเรียนมาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำหรับการปรับปรุงห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีบันทึกข้อความไปถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ (ห้อง 8-305 และ 8-301) รวมทั้งอุปกรณ์ภายในห้องที่ชำรุด (เครื่องปรับอากาศ) เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและอาจารย์ท่านอื่นๆ ที่มาใช้ห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ เช่น การขอความอนุเคราะห์ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศในห้อง 8-302 และขอเครื่องปรับอากาศเพิ่มเติมในห้อง 8-305 รวมทั้งขอความอนุเคราะห์สนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย เช่น การขอความอนุเคราะห์ใช้โปรแกรม zoom ของคณะสำหรับการสอบโครงร่างวิจัย

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการสนับสนุนงบประมาณ และสถานที่ให้หลักสูตรฯ จัดตั้ง รพ.สต.จำลอง ณ ชั้น 1 อาคาร 10 ซึ่งเป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยในการนี้ทางหลักสูตร ได้เตรียมการโดยการสั่งซื้อครุภัณฑ์สำหรับนำมาใช้ใน รพ.สต.จำลอง ไม่ว่าจะเป็นหม้อต้มเครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล เป็นต้น สำหรับ รพ.สต.จำลอง ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างในปี 2565 ซึ่งทางหลักสูตรคาดว่านักศึกษาจะได้รับประโยชน์ในการเป็นสถานที่ฝึกของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ

ในปีงบประมาณ 2564 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการจัดหาและจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากปีงบประมาณ 2560-2563 มาหลายชิ้น ดังนี้

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	กล้องถ่ายรูป	1 ตัว	20,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง	16,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
3.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	4 เครื่อง	64,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
4.	เครื่องสำรองไฟ	7 เครื่อง	21,700	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2561 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องสำรองไฟ	2 เครื่อง	6,400	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องช่วยหายใจชนิดมือปั๊ม	3 เครื่อง	9,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3.	เปลเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเจ็บ อเนกประสงค์	2 ชุด	52,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

4.	เสื้อตามคอ-ผู้ใหญ่ ปรับระดับได้ 16 ระดับ	2 ตัว	3,600	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
5.	หมวกผู้ใหญ่	1 ชุด	30,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	เสื้อสังเคราะห์ตามแขน – ขา	5 ชุด	37,500	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
7.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	4 เครื่อง	88,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
8.	โมเดลอาหารหลัก 5 หมู่	1 ชุด	6,000	อาหารและโภชนาการสำหรับงานสาธารณสุข
9.	โมเดลธงโภชนาการ	1 ชุด	15,000	อาหารและโภชนาการสำหรับงานสาธารณสุข
10.	เครื่องพิมพ์ ชนิดเลเซอร์	1 เครื่อง	9,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
11.	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์แบบ network	1 เครื่อง	12,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล	2 เครื่อง	44,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์

2.	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์	1 เครื่อง	7,900	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
3.	หุ่นจำลองฝึกทำคลอดและฝึกเย็บพร้อมทำรก และอุปกรณ์ต้นศีรษะเด็กแบบครึ่งตัว	1 ตัว	110,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4.	หม้อต้มเครื่องมือ	1 เครื่อง	13,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
5.	รถเข็นทำแผล	1 คัน	12,800	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	กล้องจุลทรรศน์ชนิด 2 ตา	1 เครื่อง	35,000	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข
7.	ชั้นวางของ เครื่องมือ/อุปกรณ์ปฏิบัติงานภาคสนาม	1 ชุด	50,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	กล้องจุลทรรศน์ชนิด 2 ตา	1 เครื่อง	32,500	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา และโรคในงานสาธารณสุขชุมชน
2.	เครื่องวัดองค์ประกอบในร่างกาย	5 เครื่อง	52,500	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

3.	เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือด	4 เครื่อง	12,200	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
4.	โทรทัศน์ LED	1 เครื่อง	17,990	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
5.	เครื่องวัดความดันชนิด ปรอทแบบตั้งโต๊ะ	5 เครื่อง	25,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
6.	หุฟฟิงแพทช์	10 เครื่อง	65,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
7.	หุ่นจำลองการฝึกฉีดยาเข้า กล้ามเนื้อส่วนต้นแขน	2 ตัว	50,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
8.	วิทยุสื่อสาร	12 เครื่อง	34,800	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องพิมพ์เลเซอร์	1 เครื่อง	54,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
2.	เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก	5 เครื่อง	110,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
3.	จอแสดงภาพ คอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	4,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

4.	เครื่องสำรองไฟฟ้า	5 เครื่อง	125,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
5.	โทรทัศน์ LED	1 เครื่อง	36,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
6.	เครื่องปั่นเลือด	1 เครื่อง	70,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
7.	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ ข่าย	1 เครื่อง	130,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
8.	เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล	3 เครื่อง	90,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
9.	เครื่องสำรองไฟฟ้า	1 เครื่อง	12,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
10.	เครื่องพิมพ์	1 เครื่อง	9,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย เช่น กรณีที่หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทางหลักสูตรได้ยืมวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติมมาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามที่อาจารย์แต่ละท่านต้องการได้ทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีงบประมาณที่จำกัดและครุภัณฑ์แต่ละชิ้นมีราคาค่อนข้างสูง

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)

ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสะท้อนผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าความพึงพอใจเกี่ยวกับอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน, ประสิทธิภาพของอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้งาน, สื่อหรือเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน, ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน (ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษา

ทุกคนได้ใช้งานสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างทั่วถึงอีกด้วย

สำหรับความพึงพอใจในการบริการของห้องสมุด พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง มีความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ทีวีดาวเทียม สื่อ และฐานข้อมูล เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่าห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา ผลงานวิชาการ วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ที่ครอบคลุมกับความต้องการและมีความทันสมัย ซึ่งทางสำนักวิทยบริการฯ ยังจัดสรรหนังสือที่มีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนอีกด้วย อีกทั้งนี้ยังมีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนหนังสือมายังหลักสูตรอีกด้วย โดยเฉพาะหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีห้องสมุดทางวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรฯ ณ ห้อง 8-302 โดยมีหนังสือตำราจำนวน 842 รายการ มีรายงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพของรุ่นพี่จำนวน 964 เล่ม รายงานวิจัยของรุ่นพี่ จำนวน 341 เล่ม รวมถึงโปสเตอร์ผลงานเด่น/นวัตกรรมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ผลงานจากการออกฝึกงานของนักศึกษารุ่นพี่ที่ผ่านการนำเสนอผลงานทางวิชาในเวทีวิชาการระดับต่างๆ มาแล้ว จัดแสดงไว้ให้นักศึกษารุ่นที่กำลังเรียนได้ศึกษา จำนวน 1,025 เรื่อง/แผ่น แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังคงมีความต้องการทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ดี และมีความทันสมัยตลอดเวลา

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องของเครื่องปรับอากาศห้อง 8-302 ไม่เย็นและเครื่องปรับอากาศบางตัวชำรุด มีน้ำไหลออกมา นอกจากนี้ยังพบว่าห้องเรียน 8-305 มีอากาศร้อน เนื่องจากไม่มีเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการขอการแก้ไขไปยัง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องของเครื่องปรับอากาศห้อง 8-302 ไม่เย็นและเครื่องปรับอากาศบางตัวชำรุด มีน้ำไหลออกมา นอกจากนี้ยังพบว่าห้องเรียน 8-305 มีอากาศร้อน เนื่องจากไม่มีเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการขอการแก้ไขไปยัง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2563 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีเพิ่มมากขึ้น แต่สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขยังคงน้อยอยู่ ทำให้นักศึกษาต้องไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยใกล้เคียงอื่น

ๆ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยติดต่อประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์หรือการติดต่อโดยตรงเพื่อขอให้มีการจัดหาวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขให้กับนักศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการติดต่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการผลิตเอกสารทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพิ่มเติมด้วย

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- [6.1-2-01](#) แบบฟอร์มสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (หลักสูตรฯ)
- [6.1-2-02](#) แบบฟอร์มสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (คณะฯ)
- [6.1-2-03](#) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ผ่านเว็บไซต์)
- [6.1-2-04](#) รายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2562
- [6.1-2-05](#) แบบฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน
- [6.1-2-06](#) แบบฟอร์มแจ้ง/ซ่อมครุภัณฑ์
- [6.1-2-07](#) แบบฟอร์มแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-2-08](#) แบบฟอร์มยืมครุภัณฑ์และอุปกรณ์จากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- [6.1-2-09](#) แบบฟอร์มยืมครุภัณฑ์และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-2-10](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [6.1-2-11](#) บันทึกข้อความสำรวจความต้องการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- [6.1-2-12](#) บันทึกข้อความการเบิกวัสดุจากคลังคณะและการซื้อวัสดุ (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- [6.1-2-13](#) หนังสือขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง
- [6.1-2-14](#) ใบตรวจรับการจัดซื้อจัดจ้าง
- [6.1-2-15](#) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2563
- [6.1-2-16](#) คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดตั้งรายละเอียดของครุภัณฑ์
- [6.1-2-17](#) แบบบันทึกการเบิกใช้ครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
- [6.1-2-18](#) คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2563
- [6.1-2-19](#) แบบฟอร์มแท่งจำหน่ายครุภัณฑ์
- [6.1-2-20](#) เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- [6.1-2-21](#) ขอความอนุเคราะห์เครื่องปรับอากาศจากคณะวิทยาศาสตร์ฯ
- [6.1-2-22](#) การอนุเคราะห์เครื่องปรับอากาศจากคณะวิทยาศาสตร์ฯ
- [6.1-2-23](#) บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุมออนไลน์ (ZOOM)
- [6.1-2-24](#) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
- [6.1-2-25](#) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- [6.1-2-26](#) แนะนำทรัพยากรเข้าห้องสมุด
- [6.1-2-27](#) หนังสือราชการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดส่งมายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.50 และระดับความพึงพอใจมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

มีผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับสำนักวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วางแผนจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยออกแบบให้ไปทำแบบประเมินผ่านเว็บไซต์เพื่อให้่ายในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูล

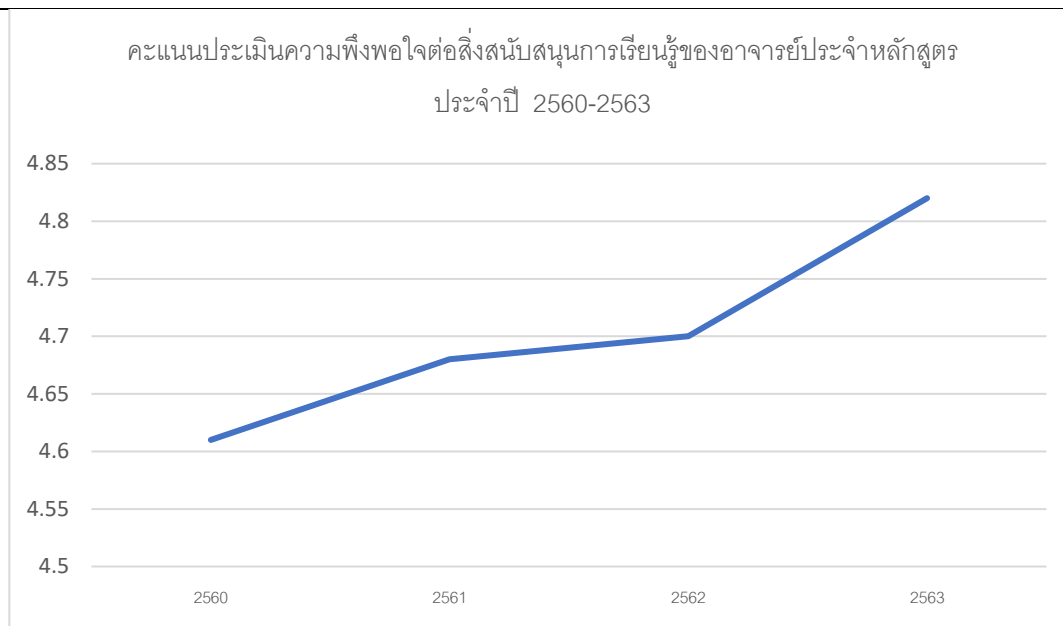
●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรดำเนินการแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเข้าไปประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ <https://passport.skru.ac.th/evaluate/>

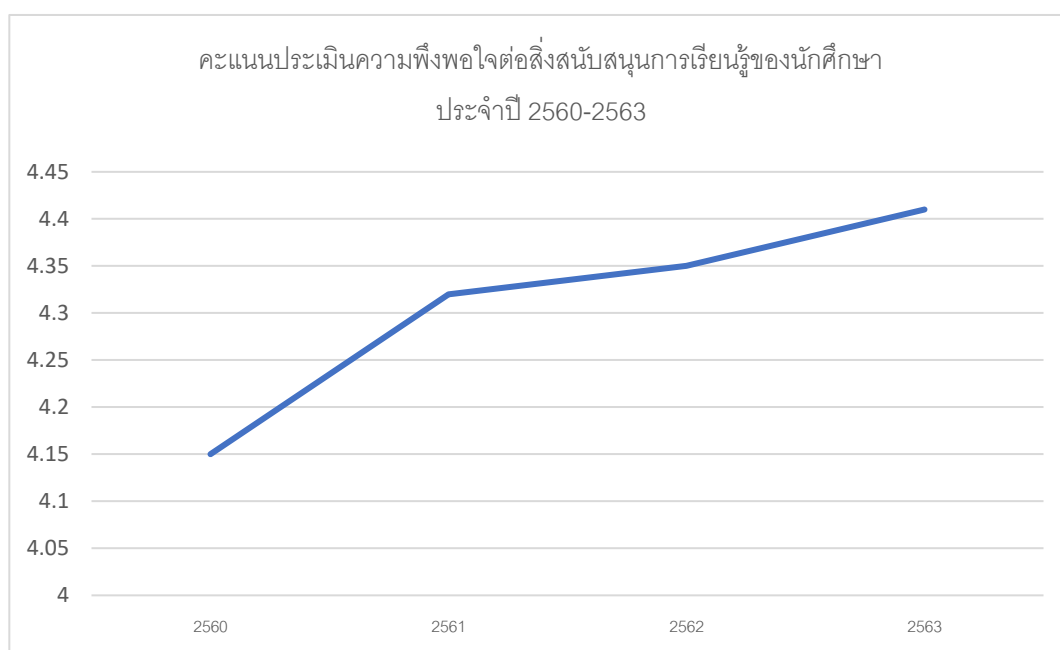
●มีการประเมินกระบวนการ

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2563 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 เมื่อนำคะแนนประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (ดังกราฟ) และเมื่อทำการวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ มีคะแนนมากที่สุด (4.97) รองลงมา คือ การบริการด้านระบบสารสนเทศและรักษาความปลอดภัย (4.90) ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (4.83) และด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอน (4.56)



2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อนำคะแนนประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (ดังกราฟ) และเมื่อทำการวิเคราะห์รายด้าน พบว่าคะแนนด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน เท่ากับ 4.11 ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ เท่ากับ 4.29 และด้านบริการระบบสารสนเทศและรักษาความปลอดภัยเท่ากับ 4.20



●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2562 และต้นปีการศึกษา 2563 โดยจากการรวบรวมข้อมูล พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษาแจ้งปัญหาทางด้านสิ่งสนับสนุนไว้ ด้านกายภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแยกเป็นแต่ละด้านดังนี้

ด้านสิ่งสนับสนุน	ปัญหา
ด้านกายภาพ	- เครื่องปรับอากาศห้อง 8-302 ไม่เย็นและเครื่องปรับอากาศบางตัวชำรุด มีน้ำไหลออกมา - ห้องเรียน 8-305 มีอากาศร้อน เนื่องจากไม่มีเครื่องปรับอากาศ
ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ	ขาดครุภัณฑ์ทั้งครุภัณฑ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โต๊ะ-เก้าอี้บางห้องมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

หลังจากทางหลักสูตรฯ ได้ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้ว จึงได้นำเข้าสู่การประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

ด้านสิ่งสนับสนุน	ปัญหา	การปรับปรุง/พัฒนา
ด้านกายภาพ	เครื่องปรับอากาศห้อง 8-302 ไม่เย็นและเครื่องปรับอากาศบางตัวชำรุด มีน้ำไหลออกมา	หลักสูตรฯ ได้ทำบันทึกข้อความแจ้งไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อขอความอนุเคราะห์ซ่อมแซมและจัดซื้อตัวใหม่
ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ	ขาดครุภัณฑ์ทั้งครุภัณฑ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- หลักสูตรฯ ได้มีการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2564 - หลักสูตรฯ ได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการจัดตั้ง Community Lab กับเทศบาลเมือง รพ.สต. วัด/มัสยิด โรงเรียน ผู้นำชุมชน ทั้ง 5 ตำบล ได้แก่ เกาะยอ พะวง เขารูปช้าง หุ่นหวัง และเกาะแต้ว - หลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สำรวจเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ภายในคณะ ฯ เพื่อให้แต่ละหลักสูตรฯ สามารถใช้ครุภัณฑ์ภายในคณะได้ตามความต้องการ
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โต๊ะ-เก้าอี้บางห้องมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	หลักสูตรฯ ได้ขอความอนุเคราะห์เก้าอี้ไปในปีงบประมาณ 2563 และได้รับการจัดสรรมาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนการเป็นหน่วยสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม และหน่วยฝึกภาคปฏิบัติ และเพื่อเป็นการควบคุมมาตรฐานและคุณภาพของหน่วยสังเกตการณ์และหน่วยฝึกภาคปฏิบัติ ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดข้อกำหนดในเชิงคุณภาพของหน่วยสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม หน่วยฝึกภาคปฏิบัติ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจส่งนักศึกษาไปฝึกฯ (กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2) ดังนี้

- การเลือกสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามการเสนอของนักศึกษาเอง โดยเลือกจากบัญชีสถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกที่หลักสูตร จัดทำเตรียมไว้ให้นักศึกษาเลือก ทั้งนี้ให้ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนร่วมกัน และมีผ่านมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเสนอไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่ออนุญาตให้นักศึกษาออกฝึก ณ หน่วยฝึกนั้น ๆ ได้
- สถานประกอบการที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการให้บริการสาธารณสุข หรือดำเนินงานพัฒนาสุขภาพแก่ประชาชนหรือสมาชิก มีพื้นที่รับผิดชอบและมีประชากรเป้าหมายสำหรับการให้บริการที่ชัดเจน
- หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยต้องไม่อยู่ในบัญชีรายการห้ามเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดแนวปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางที่คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนด และมีมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการบริการสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการตามแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และติดตามประเมินผลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงหลัก ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และเป็นคู่คิด (Mentor) ของนักศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน การสร้างปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องเป็นบุคลากรในหน่วยฝึก หรือหน่วยบริหารการฝึกฯ นั้น ๆ แต่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนออกให้และยังไม่หมดอายุ ทั้งนี้จะมีครูพี่เลี้ยงร่วมจากทีมสหวิชาชีพด้วยก็ได้ ตามที่ครูพี่เลี้ยงหลักเห็นสมควรจะกำหนดให้

อาจารย์นิเทศก์หลัก มีหน้าที่ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน ร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท โดยต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนออกให้และยังไม่หมดอายุ กรณีที่ต้องมีอาจารย์นิเทศก์ร่วม กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ร่วม ต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือทางด้านสาธารณสุขชุมชน รวมถึงมีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งนี้ต้องผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมของหลักสูตร และผ่านการเป็น

อาจารย์นิเทศก์ร่วมเพื่อฝึกหัดและได้มีประสบการณ์ในออกทำการนิเทศนักศึกษาพร้อมกับอาจารย์นิเทศก์หลักมาก่อนอย่างน้อย 1 ปีการศึกษามาแล้ว

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จากการปรับปรุง/พัฒนาทางด้านสิ่งสนับสนุนมากขึ้น (ดังแสดงในหัวข้อการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการผลการประเมิน)

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาให้ดีขึ้นตามลำดับ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- [6.1-3-01](#) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- [6.1-3-02](#) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
- [6.1-3-03](#) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- [6.1-3-04](#) ขอความอนุเคราะห์เครื่องปรับอากาศจากคณะวิทยาศาสตร์ฯ
- [6.1-3-05](#) การอนุเคราะห์เครื่องปรับอากาศจากคณะวิทยาศาสตร์ฯ
- [6.1-3-06](#) คู่มือเบิกจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564
- [6.1-3-07](#) หนังสือสำรวจเครื่องมือวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2563	ผลการดำเนินงาน					การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	- หลักสูตรฯ ควรมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยการประเมินให้เห็นการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม - หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาในเชิงจิตวิทยาเพื่อเพิ่มการคงอยู่ของนักศึกษา - หลักสูตรฯ ควรทำข้อตกลงกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในการนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าตามจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนจริงเพื่อให้สะท้อนข้อมูลอัตราการคงอยู่ที่เป็นจริง - หลักสูตรฯ ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และประเมิน กำกับ ควบคุมให้เป็นไปตามแผนทั้งในด้านการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - หลักสูตรฯ ควรวางแผนการหาอาจารย์มาทดแทนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปศึกษาต่อ - หลักสูตรฯ ควรเร่งพัฒนา LRC ที่เป็น Community Lab และห้องปฏิบัติการที่ฝึกการปฏิบัติด้านการพยาบาล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ - หลักสูตรฯ ควรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้มากกว่า 1 ครั้งต่อปี
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ การเสนอแนะ	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของกรรมการ และพร้อมนำไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งบางข้อเสนอแนะทางหลักสูตรได้ดำเนินการไปบ้างแล้ว และจะนำเรียนเสนอผ่านไปยังคณะ และมหาวิทยาลัยในการพิจารณาจัดการต่อไป
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	- หลักสูตรฯ ต้องร่วมกันหามาตรการช่วยเหลืออาจารย์ในหลักสูตรทำผลงานเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ภายใต้ข้อจำกัดของหลักสูตรที่มีอยู่ให้ได้อย่างน้อย 1 คน - หลักสูตรฯ เดินหน้าในการทำความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบัน ในลักษณะ MOU ให้เป็นรูปธรรม กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ - หลักสูตรฯ วางแผนเตรียมความพร้อมในการสร้างห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ โดยการวางแผนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ในแต่ละปีงบประมาณ

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา วันที่สำรวจ 16 มิถุนายน 2564
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้บัณฑิตมีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตในการทำงาน บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปสู่งานปฏิบัติงานในชุมชนได้จริง
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	บัณฑิตอยากให้ทุกรายวิชาในหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ลงชุมชนมากกว่าการนั่งเรียนในห้องเรียน และมีห้องปฏิบัติการพร้อมวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อฝึกทักษะปฏิบัติการระหว่างเรียน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	- หลักสูตรฯ ได้วางแผนให้การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาของหลักสูตรฯ ให้ลงปฏิบัติ และมีการจัดโครงการบูรณาการวิชาการในแต่ละรายวิชากับการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นรายภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - สิ่งสนับสนุนทางหลักสูตรวางแผนจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละปี เพิ่มขึ้น แต่ไม่สามารถจัดซื้อพร้อมกันทีเดียวในคราวเดียวกันได้ ด้วยจำนวนงบประมาณที่มีอยู่ไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องทยอยจัดซื้อเป็นรายปี

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	บัณฑิตมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการลงชุมชน มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบุคลิกภาพดี มีจิตอาสา อยากให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นที่อยากให้มีการพัฒนาเพิ่มเติมเนื่องจากมองว่าบัณฑิตของหลักสูตรยังขาดอยู่คือ ทักษะด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และความมั่นใจในตนเอง เพราะเป็นประเด็นสำคัญที่จะเป็นส่วนในการสร้างความยอมรับและศรัทธาจากประชาชน นอกจากนี้ยังมีการเสนอให้มีการจัดอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นด้วย
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ทางหลักสูตรฯ จะมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นคนดีและคนเก่ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของทักษะทางด้านหัตถการ ทางหลักสูตรพยายามเพิ่มทักษะในส่วนนี้ผ่านการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการส่งไปฝึกงานสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในหน่วยบริการปฐมภูมิทุกภาคเรียน

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงใน หลักสูตรจากผลการประเมิน	ทางหลักสูตรจะเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาผ่าน กระบวนการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์
--	---

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	1) การปรับเปลี่ยนการบริหารงานหลักสูตรฯ ในช่วงปลายปี 2561 (1 พฤศจิกายน 2561) ด้วยการยุบเลิกโปรแกรมวิชาฯ มาเป็นการบริหารงานที่หลักสูตรฯ แบบเต็มรูปแบบ ซึ่งผลดีคืออคติของประธานโปรแกรมวิชาฯ ในอดีต ที่เคยมีต่อหลักสูตรฯ ได้หมดอิทธิพลลง และงบประมาณที่ถูกจัดสรรมาด้วยวิธีคิดจากนักศึกษาที่สังกัดในหลักสูตรฯ ก็จะได้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาได้อย่างเต็มที่เต็มหน่วยขึ้น อีกทั้งการบริหารด้วยโปรแกรมวิชาฯ ในอดีตนั้นขาดการมีส่วนร่วมจากหลักสูตรฯ อาทิ การตัดสินใจโดยไม่เคยเรียกกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาฯ ประชุม (ไม่มีการประชุม และ/หรือ ไม่มีการแจ้งนัดประชุมมายังประธานหลักสูตรฯ ส.บ. ในฐานะกรรมการฯ) ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำคำขอสนับสนุนครุภัณฑ์ฯ หรือเรื่องใด ๆ ที่เป็นการตัดสินใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาฯ แต่ในขณะนั้นประธานโปรแกรมวิชาฯ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเป็นผู้ทำหน้าที่เลขานุการให้ ซึ่งถ้าจะขอให้ช่วยเหลืองานของหลักสูตรฯ นั้น จะต้องผ่านไปขอความอนุเคราะห์จากประธานโปรแกรมวิชาฯ มาก่อน ซึ่งมีอนุญาตให้น้อยครั้งมาก แต่ครั้งเมื่อได้ปรับมาเป็นการบริหารระดับหลักสูตรฯ เองแล้ว คณะฯ ได้เรียกตัวเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนฯ กลับไปประจำคณะฯ และได้สั่งให้ช่วยเหลือหลักสูตรฯ วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาทีโดยประมาณเท่านั้น จึงทำให้เกิดภาระงานกับกรรมการหลักสูตรฯ ที่มากเกินไป และหลักสูตรฯ แต่ละหลักสูตรก็มีการะงานไม่เท่ากันในส่วนต่างที่เป็นจำนวนนักศึกษา จำนวนแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประเภทของหลักสูตรที่เป็นทางวิชาชีพ 2) ความล่าช้า ในการเปิดใช้ตึกใหม่ของคณะฯ ทำให้หลักสูตรฯ ต้องชะลอการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้อง LAB ทางวิชาชีพไปด้วย ทำให้ยังคงมี Feedback จากนักศึกษาในเรื่องดังกล่าวนี้อย่างต่อเนื่อง 3) มีหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาชุมชนที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และได้รับความนิยมจากนักเรียน ซึ่งถือเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันกับหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน แต่จากข้อมูลการสัมภาษณ์นักศึกษา รับเข้าใหม่ พบว่าในปัจจุบันยังไม่ใช้หลักสูตรฯ ที่นักเรียนชอบที่จะเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นในปัจจุบันนี้ยังไม่ใช้หลักสูตรที่จะแบ่งฐานกลุ่มเป้าหมายในการเข้าเรียน แต่ในอนาคตอาจจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้ หากนักพัฒนาสุขภาพชุมชนปรับเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพเช่นเดียวกัน 4) การปรับแผนการเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ (กศ.บป.) ให้เหลือไม่เกิน 9 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน ทำให้นักศึกษาที่เข้าเรียนแล้วขอลาออก และที่จะ
--	---

	สมัครใหม่ก็สอบถามประเด็นนี้ว่าได้รับเพิ่มกลับไปเหมือนเดิมให้แล้วหรือไม่ นั้นแสดงว่าจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้น้อย ทำให้นักศึกษาจบเข้าไปจาก หลักสูตร 4 ปี เป็น 5 – 6 ปี 5) การที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายทุ่มเทสรรพกำลังและทรัพยากรไปยังการตั้ง คณะใหม่/หลักสูตรใหม่ เช่นคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นต้น หรือบางหลักสูตรฯ ที่เพื่อแก้ไขปัญหบางประการเช่นภาระงานของอาจารย์ที่ไม่ประจำหลักสูตรใด ๆ แต่ไม่ได้เป็นที่ต้องการของตลาด/ชุมชนท้องถิ่น/สังคม จริง ๆ ทำให้หลักสูตร ๆ ซึ่งขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรง ไม่ได้รับการสนับสนุนไปตามที่มีบันทึก ๆ ร้องขอไปตามระบบราชการแล้ว รวมถึงอาจารย์ประจำที่มีอยู่ก็ต้องแบ รับภาระงานที่เกินกว่ากำลังบางคนก็ยังไม่ได้รับบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจ อีกทั้งทรัพยากรทางการบริหารอื่น ๆ ทั้งหมดที่ สนับสนุนมายังหลักสูตรฯ ก็ไม่สอดคล้องกับปัจจัยนำเข้าทางการบริหารที่มาก จากหลักสูตรฯ
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	1) การนำระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มา ใช้ ของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ทำให้นักเรียน สามารถเลือกเรียนได้ตามที่ตนถนัด และตัดสินใจได้หลายครั้งจนกว่า ตัวเองจะมั่นใจ และฝ่ายหลักสูตรก็สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ถูกต้องตาม ความต้องการเรียนที่แท้จริง ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาดีขึ้น 2) สภาวิชาชีพ “สภาการสาธารณสุขชุมชน” เริ่มมีบทบาทในการออก กฎระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นกฎหมายลูกของ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 นอกจากจะเป็นโอกาสอันดีที่ทำให้นักเรียนสนใจที่จะมาเรียนในหลักสูตร ๆ ซึ่งสภาฯ ได้รับรองให้แล้ว แต่ส่วนหนึ่งก็ทำให้หลักสูตรฯ ต้องปรับตัว และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็น ภาระที่หนักของคณาจารย์ทั้ง ๆ ที่จำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานบริหารหลักสูตรฯ อยู่แล้ว

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	กันยายน 2564	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563	กรกฎาคม 2563	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน	พฤษภาคม 2564	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
สำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	พฤษภาคม 2564	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)	พฤษภาคม - มิถุนายน 2564	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	สำเร็จ
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ	30 กันยายน 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	สำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ด้วยในปัจจุบันสภาการสาธารณสุขชุมชนได้ออกข้อบังคับฯ ว่าด้วยการรับรองหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้หลักสูตรฯ ต้องมีจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1,500 ชั่วโมง ซึ่งถึงแม้ว่าที่ผ่านมาหลักสูตรจะได้จัดให้นักศึกษาได้ออกสังเกตการณ์ในระหว่างปิดภาคเรียนอยู่แล้วทุกชั้นปี แต่ก็ไม่เพียงพอและไม่ได้ถูกนับไว้ให้ปรากฏในใบรายงานผลการเรียน หลักสูตรฯ จึงได้มีมติในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ทบทวนเรื่องนี้ และเมื่อได้ทบทวนแล้ว สรุปได้แนวทางใน 2 ประเด็นคือ เพิ่มรายวิชาการออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพชุมชน ระยะที่ 1 2 3 4 5 6 และ 7 (90) ที่ไม่นับหน่วยกิตจำนวน 7 รายวิชา แต่จัดชุดวิชาเสมือนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าไปในโครงสร้างของหลักสูตร และให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ตามลำดับชั้นปี จะได้จำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 630 ชั่วโมง เมื่อนับรวมกับที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรฯ เดิมก็จะครบถ้วนตามข้อกำหนด และ 2) คือการปรับรายวิชาที่มีอยู่แล้วให้มีคาบปฏิบัติการทดแทนคาบบรรยาย ซึ่งประเด็นหลังจะทำให้เพิ่มภาระแก่อาจารย์ผู้สอน คณะฯ และมหาวิทยาลัยด้วย

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)

1) ทบทวนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มประสบการณ์นักศึกษาในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ตรงสำหรับทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) ชี้แจงและแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนโดยให้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และการจัดการเรียนการสอนเชิงพหุปัญญาเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1) ขอสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนจากคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย โดยให้พิจารณาเป็นพิเศษจากข้อมูลพื้นฐานในการบริหารหลักสูตรจากปริมาณงานและจำนวนนักศึกษา

2) จัดให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ออกฝึกประสบการณ์เพิ่มเติมในหน่วยบริการสาธารณสุขจริง ๆ เพิ่มเติม ในหน่วยบริการประเภทต่าง ๆ เช่น ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชน/ภาคประชาชน นอกเหนือจากที่ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมแล้ว โดยเน้นเนื้อหาที่สนใจให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2564

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น	30 มิถุนายน 2564	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และการจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธิปัญญาเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน		
หลักสูตรฯ ทำความร่วมทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย (ทม.เขารูปช้าง ทต.พะวง ทต.เกาะแก้ว อบจ.สงขลา รพ.สงขลา สสอ.เมืองสงขลา สสอ.หาดใหญ่ สสจ.ตรัง สสจ.สตูล สสจ.สงขลา สสจ.พัทลุง ทม.สงขลา รพ.ธัญญารักษ์สงขลา ศวพธ.ภาคใต้ คอ.บต. เครือข่ายสินธุ์แพรทอง จ.พัทลุง อบต.ทุ่งหวัง จ.สงขลา อบต.หนองธง จ.พัทลุง ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข มรภ.สงขลา ชมรมครูพี่เลี้ยงนักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มรภ.สงขลา และสภาการสาธารณสุขชุมชน)	31 สิงหาคม 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา
จัดตั้งและพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในชุมชน (CPH Professional Community LAB)	31 สิงหาคม 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ
หลักสูตรฯ จัดตั้งและพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ (Professional LAB Room) ในอาคารเรียนอาคาร 8 ดังนี้ - ห้อง 8-306 (Lab-BPH-1 (Human Anatomy for CPH: HAC) - ห้อง 8-406 (Lab-BPH-2 (Community Health Microbiology: CHM) - ห้อง 8-304 (Lab-BPH-3 (Community Care Unit: CCU) +8-100 - ห้อง 8-305 (Lab-BPH-4 (Community Health Sanitary: CHS) - ห้อง 8-405 (Lab-BPH-5 (Community Health Research: CHR) - ห้อง 8-302 (Lab-BPH-6 (Community Health Development: CHD)	30 กันยายน 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ และ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดตั้งเป็นที่ทำการสาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อรับมอบอำนาจจาก สภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและ พัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้	30 กันยายน 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา
ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิด ปัญหาประติสฐ์มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงแบบฉับไว และสำหรับการพัฒนาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	31 พฤษภาคม 2565	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับพื้นฐานความรู้ ให้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564	30 มิถุนายน 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ และ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2565	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ และ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น
1. มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง 2. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่ง สอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่ กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน ไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน 3. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของอาจารย์ โดยการกำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิ ทั้งหลักสูตรเฉพาะทาง การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และ หลังปริญญาเอก ตลอดจนแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ 4. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่าง

ต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานของคณะฯ ในภาพรวมให้การสนับสนุนการจัดการแหล่งทุนวิจัย จากคณะฯ ประกอบด้วย การจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรทุนวิจัย การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย

5. มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะของ หลักสูตร ทำให้ได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการของหลักสูตร ประกอบกับหลักสูตรฯ มีการกำหนด เกณฑ์การคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการคัดเลือกนักศึกษา ทำให้ทาง หลักสูตรฯ ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเรียน มีเวลาเรียน เพียงพอ

6. มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

7. มีการประชาสัมพันธ์ที่มีความเข้มแข็ง โดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไป ประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา

8. หลักสูตรฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ผ่านการลงพื้นที่ของคณาจารย์และ นักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการ ให้กับชุมชน ตลอดต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลายปี ส่งผลให้ชุมชนเกิดการยอมรับ และไว้วางใจต่อตัวหลักสูตร ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตร

9. มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงานของหลักสูตร คล่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

10. มีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษา อย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง ผ่านการกำกับและติดตามโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

11. มีช่องทางเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ มีกล่องรับเรื่อง ร้องเรียนวางไว้หน้าห้อง มีห้องการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต มีช่องทางออนไลน์ให้นักศึกษา ติดต่อได้ตลอดเวลา ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มย่อย และห้องรวมนักศึกษา โดยมีทีมอาจารย์ประจำหลักสูตร และตัวแทนนักศึกษาเป็นผู้คอยตอบคำถามต่าง ๆ หรือให้ข้อเสนอแนะได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนมีภาคีเครือข่าย ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่คอยเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำแก่นักศึกษา ด้วย รวมถึงหลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนและการลงทะเบียนของนักศึกษาแต่ละคน หากมีนักศึกษาคนใดมี ปัญหาเรื่องผลการเรียน ติดวิฤติ/ เรียนไม่เป็นไปตามแผน จะนำเข้าสู่วาระการประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ พร้อมวางแผนการแก้ปัญหาเฉพาะราย

12. มีการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการ เรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำ นักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร รวมถึงสำรวจ

และรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ทั้งจากแหล่งฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพฯ แหล่ง/หน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อดำเนินการ
พัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อย่าง
แท้จริง

13. ระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้
ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่
ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
ให้กับนักศึกษา เช่น โครงการประชุมวิชาการประจำปี “ม.ราชภัฏสงขลาพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่น” การมี
ระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องของนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ส่วนคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการดำเนินการจัดโครงการ
สัมมนา “การพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่วัยทำงาน”

14. มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุข
ชุมชน และสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 ตลอดจน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556

15. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการ
เรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

16. มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ
นักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

17. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
นักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความ
ต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

1. การจัดหาอาจารย์ การรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการ
ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. จัดทำแผนคำขอบรรจุอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อบังคับฯ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน
ไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. มหาวิทยาลัยควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติ
เพิ่มขึ้น
5. หลักสูตรควรมีวิธีการรับนักศึกษาใหม่ที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตร สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความ
ตั้งใจและสนใจเรียนสาธารณสุขชุมชนอย่างแท้จริง การใช้แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพ
ประกอบการสัมภาษณ์ การเพิ่มโควตาบุตรธิดา การใช้นักเรียนหรือการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้าน

สาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา

6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนให้สามารถให้คำปรึกษาได้ด้วย เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรดำเนินการต่อเนื่องและสอดคล้องไปในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

7. ส่งเสริมให้สายรหัสดูแลกันและกันในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตในระดับเบื้องต้นที่สามารถจัดการได้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลืออยู่เบื้องหลัง

8. จัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานหรือมีช่องทางในการรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และควรสำรวจและรับฟังข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำแล้วเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานด้วย เพื่อหลักสูตรจะได้มีข้อมูลอย่างรอบด้านในการนำมาพัฒนาศักยภาพนักศึกษารุ่นต่อไปของหลักสูตรให้มีความเพียงพอต่อไป

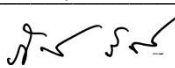
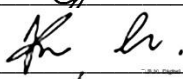
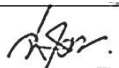
9. ดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป

10. จัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสร้างเครือข่าย ขยายความร่วมมือในระดับสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ

11. ออกแบบกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบที่เป็นรูปธรรมขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการส่ง มคอ.ทันเวลา

12. การวางแผนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ไว้อย่างเป็นแผนระยะยาว เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ครบตามความต้องการของหลักสูตร และทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

- | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564 |
| 2. อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564 |
| 3. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564 |
| 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564 |
| 5. อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564 |

ประธานหลักสูตร : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมัติ เดชนะ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2564

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระดับ ปริญญาตรี สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ		ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.80		ค่าเฉลี่ย 4.94	บรรลุ	4.94 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100	7 7 ×100= 100		บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				เฉลี่ยรวม	4.97 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.00		4.00 คะแนน	บรรลุ	4 คะแนน	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา พัฒนานักศึกษา	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ ไม่บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับ นักศึกษา	3.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				เฉลี่ยรวม	4.00 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การ บริหารและพัฒนา อาจารย์	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	เฉลี่ยรวม 3.33 คะแนน				รวม 3.33 คะแนน	
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	20	3 5	$\times 100 = \dots\dots\dots 60 \dots\dots\dots$	บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	20	0 5	$\times 100 = \dots\dots\dots 0 \dots\dots\dots$	ไม่บรรลุ	0 คะแนน	น้อย
ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	20	2.6 5	$\times 100 = \dots\dots\dots 54 \dots\dots\dots$	บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่ เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				เฉลี่ยรวม	3.78 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	5.00	5.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบ	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ผู้สอนและจัดการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	11 _____ ×100= 100..... 11		บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน เฉลี่ยรวม					4.25 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยรวม					4.00 คะแนน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 (13 ตัวบ่งชี้)					4.17 คะแนน	

หมายเหตุ

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						☒ ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	4.97	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.1,3.2	3.3	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.2	4.1	4.3	3.78	ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน		4	-	5.1,5.2, 5.3	5.4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ดี
รวม		13	1	7	5	4.17	ดีมาก
ผลการประเมิน						4.17	ดีมาก

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.1,3.2,5.1 5.3,6.1	2.1,2.2 3.3,5.4	4.21	ดีมาก
2	4	4.2	4.1,5.2	4.3	3.83	ดี
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
รวม	13	1	7	5		
ผลการประเมิน					4.17	ดีมาก

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. การมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน
3. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของอาจารย์
4. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง
5. มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะของ หลักสูตร
6. มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา
7. มีการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ

8. การเป็นที่ยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น ผ่านการทำงานของอาจารย์ กิจกรรมของหลักสูตร
9. การดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. มีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
11. การมีช่องทางต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ประเมิน หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ
12. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
13. การจัดการให้นักศึกษารู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา
14. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ
15. การกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
16. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบ การกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
17. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีภาระงานที่เหมาะสม
2. การวางแผน กำหนดช่วงระยะเวลา และส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย
3. การเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
4. การเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ
5. การเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางด้านภาษา และ IT
6. การสนับสนุนผลักดันให้นักศึกษานำเสนอ เผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการ
7. การปรับปรุงวิธีการคิดอัตราค่าครองชีพและอัตราค่าสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
8. การปรับปรุงวิธีการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรฯ ของบัณฑิตที่มีงานทำ
9. การออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเป็นรูปธรรม
10. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมรายวิชามากขึ้น
11. การออกแบบระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดสัมมนา อาจารย์ผู้สอน

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
2	- - -ระดับปริญญาตรี	-
3	- - -ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	- - -ระดับปริญญาโท	5
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	406
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
7	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
8	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	-
9	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
10	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	11
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	11
13	- - -จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	10
14	- - -จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	-
15	- - -จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
16	- - -จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-
17	- - -จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	-
18	- - -จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1
19	- - -จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	-
20	- - -จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
21	- - -จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
	กลุ่มที่ 1	
22	- - -จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
23	- - -จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
24	- - -จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
25	- - -จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
26	- - -จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
27	- - -ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
28	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
29	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
30	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
31	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
32	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
33	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
34	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
35	การมีงานทำของบัณฑิต	
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	7
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	7
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	4
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	1
40	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	-
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.94
47	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
48	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
49	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
50	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
51	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
52	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
53	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
54	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
55	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
56	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
57	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
58	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
59	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
60	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
61	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
62	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 425 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์พะเยาว์ | ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ | พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์มูรณ์ | ดาโอะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.บุรินทร์ | จันทร์เลิศ | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ธีรพล | บัวทอง | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุภาพ | วุฒิพันธุ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|-------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์เอกฤกษ์ | พุ่มนง | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ | ลิมนะพิทยธร | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.วัชรินทร์ | สายน้ำใส | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.สุวิมล | ศิริวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 5. ผศ.ดร.พลพัฒน์ | รวมเจริญ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นางวรรณฤติ | หมื่นพล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. ผศ.ขวัญกมล | ขุนพิทักษ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ | ยอยรู้รอบ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สายสิริ | ไชยชนะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์กมลนาวัน | อินทนิตร | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์นันทดา | โปดำ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุรัตนา | เพ็ญจรัส | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ชนรรค์	พงศ์อาทิตย์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.จารุวรรณ	คำแก้ว	อนุกรรมการ
3. อาจารย์นันธิดา	ลิมเสฏฐ์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์	ศรียาเทพ	อนุกรรมการ
5. ผศ.ดร.วิภาพรรณ	คงเย็น	อนุกรรมการและเลขานุการ

5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.ดร.ภวิภา	มหาสวัสดิ์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.เสาวนิตย์	ชอบบุญ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์วาสนา	มูสา	อนุกรรมการ
4. ผศ.ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการ
5. ผศ.ดร.ปวีณา	ติกิจ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นายปริญญา	ทับเที่ยง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ	ยันต์วิเศษภักดี	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ศทวุธ	ไชยเทพ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์	เพชรเกลี้ยง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์สุธินี	หิมยิ	อนุกรรมการ
5. อาจารย์อรนุช	สุขอนันต์	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสุไวดา	สัสดี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.สารภี	จุลแก้ว	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ยุพดี	อินทสร	อนุกรรมการ
3. อาจารย์โชติธรรม	ธารักษ์	อนุกรรมการ
4. ผศ.กฤษณ์วรา	รัตนโอภาส	อนุกรรมการ
5. อาจารย์จักสิทธิ์	โอฬาริกชาติ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวยุพดี	พันธุ์สะ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.นลินี	อินทมะโน	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ศศลักษณ์	ทองขาว	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ญาณพัฒน์	ชูชื่น	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เสรี	ชนะ	อนุกรรมการ
5. ผศ.ตินาถ	หล้าสุข	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสมลักษณ์	บัวทอง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์สันทิตย์	ฤทธิเดช	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ภัทรารรรณ	เพชรแก้ว	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ศรณียา	เฮงสวัสดิ์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์อดิศักดิ์	เดินเพ็ชรหนอง	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร	ทิพย์ศรี	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

10. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมีศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.จิตติมาพร	หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ทัศนาศ	ศิริโชติ	อนุกรรมการ
3. ผศ.พรชัย	พุทธรักษ์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์	วัชรกุล	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.สุรีย์พร	กังสนันท์	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ ดร.วรพล	หนู่นุ่น	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ภัสชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
3. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์	แซ่แต้	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เยาวลักษณ์	เดียนวน	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิตรวี	เชยชม	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสุณี	เพ็ชรนิล	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

1. ผศ.ดร.คันธมาพันธ์	กาญจนาภูมิ	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ยุทธพงศ์	หล้า	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.วันฉัตร	ศิริสาร	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางอมรรัตน์	ชูชื่น	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

13. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

1. อาจารย์ธนพร	อิสระทะ	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ฤดีดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ณัฐวรท	บุญรัตน์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ณพมาศ	ร่มเกตุ	อนุกรรมการ
5. อาจารย์วัชรภรณ์	พัทคัน	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
3. ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา
5. จัดทำรายละเอียดของรายวิชาการ (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการ และส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เตชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำสั่งคณะกรรมการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ 4๓๙ /2563

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด และอาศัยอำนาจคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 4229/2561 ลงวันที่ 24 กันยายน 2561 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี คณะฯจึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม	ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำ หรือ ประอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์	อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์
4.2	คุณภาพอาจารย์		
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม	ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3	การประเมินผู้เรียน		
5.4	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์	อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง	นางวรรณฤดี หมั่นพล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.สุวิมล ศิริวงศ์	นางวรรณฤดี หมั่นพล
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ ดร.สุวิมล ศิริวงศ์	นางวรรณฤดี หมั่นพล
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ	นางวรรณฤดี หมั่นพล
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง	นางวรรณฤดี หมั่นพล
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง	นางวรรณฤดี หมั่นพล

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์	ผศ.ดร.อนุมิตี เดชชนะ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.ปรีนทร จันทรเลิศ	อาจารย์พิชญ์พีโล ขุนพรรณราย
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ ดร.ปรีนทร จันทรเลิศ	อาจารย์ศราวุฒิ ชูโลก
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง	อาจารย์นวรรณ์ สีตะพงษ์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์	อาจารย์ ดร.บรรจง ทองสร้าง อาจารย์ศักดิ์ชาย คงนคร
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ธีรพล บัวทอง	นางสุภาพ วุฒิพันธุ์

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์सानิตย์ ฤทธิเดช	อาจารย์सानิตย์ ฤทธิเดช
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ศรีธญา เฮงสวัสดิ์	อาจารย์ธีรพล บัวทอง
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		อาจารย์สายใจ เพชรคงทอง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์सानิตย์ ฤทธิเดช	อาจารย์ธีระพงศ์ คงเกื้อ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์อดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง	อาจารย์ ดร.ภัทราวรรณ เพชรแก้ว
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ศรีธญา เฮงสวัสดิ์	อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		อาจารย์มาศกนิษฐ์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี	อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		อาจารย์มาศกนิษฐ์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.ภัทราวรรณ เพชรแก้ว	อาจารย์ธีรพล บัวทอง

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.นลินี อินทมะโน	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์เสรี ชะนะ	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	ผศ.พิกุล สมจิตต์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	
5.3 การประเมินผู้เรียน	ผศ.นลินี อินทมะโน	
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ	ผศ.ตินาถ หล้าสุบ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.สารภี จุลแก้ว	ผศ.สารภี จุลแก้ว	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส	ผศ.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ยุพดี อินทสร	อาจารย์ยุพดี อินทสร	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา			
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์จกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	อาจารย์จกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์โชติธรรม ธารักษ์	อาจารย์โชติธรรม ธารักษ์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.สารภี จุลแก้ว	ผศ.สารภี จุลแก้ว

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์สุธินี หีมยิ	อาจารย์สุธินี หีมยิ
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์สุธินี หีมยิ	อ.ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อ.ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์อรนุช สุขอนันต์
4.2 คุณภาพอาจารย์		อาจารย์วีรยุทธ ทองคง
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		อาจารย์อรนุช สุขอนันต์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	อาจารย์อรนุช สุขอนันต์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง	อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง
5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตสมบูรณ์	นางสาวสุไวดา สัสดี
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	นางสาวสุไวดา สัสดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง	อาจารย์อรนุช สุขอนันต์

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม	ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	อาจารย์วาสนา มุสา	อาจารย์วาสนา มุสา
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	อาจารย์ผจญสุข สุธารัตน์	อาจารย์ผจญสุข สุธารัตน์
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.ปวีณา ดิกิจ อาจารย์วาสนา มุสา	ผศ.ดร.ปวีณา ดิกิจ อาจารย์วาสนา มุสา
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์ ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม	ผศ.ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์ ผศ.ดร.อังฉรา เพิ่ม
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.ปวีณา ดิกิจ อาจารย์ผจญสุข สุธารัตน์	ผศ.ดร.ปวีณา ดิกิจ อาจารย์ผจญสุข สุธารัตน์

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิสุศักดิ์	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิสุศักดิ์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์นัตตา โปดำ อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ	อาจารย์นัตตา โปดำ อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์กมลนาวัน อินทนูจิต	อาจารย์กมลนาวัน อินทนูจิต

10. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้	นางสุณี เพ็ชรนิล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้	นางสุณี เพ็ชรนิล
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาดัชนีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์เยาวลักษณ์ เต็มวัน	นางสุณี เพ็ชรนิล
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา	นางสุณี เพ็ชรนิล
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	นางสุณี เพ็ชรนิล
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	นางสุณี เพ็ชรนิล

11. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ ศรียาเทพ	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์ อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.ดร.วิภาพรณ คงเย็น	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์ อาจารย์จริภา คงเขียว อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์ อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์	อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพ็ชร อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์ ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ อาจารย์จริภา คงเขียว
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.จรรุวรรณ คำแก้ว	อาจารย์นันธิดา ลิ้มเสฏฐ์

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.ยุทธพงศ์ หล้า	อาจารย์ ดร.ยุทธพงศ์ หล้า
2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.คันทมาทน์ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันทมาทน์ กาญจนภูมิ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ สุนจติตต์	อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ สุนจติตต์
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร

13. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ธนพร อีสระทะ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์วัชรภรณ์ พัทธัน	อาจารย์วัชรภรณ์ พัทธัน
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ณัฐรุต บุญรัตน์	อาจารย์ณัฐรุต บุญรัตน์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ธนพร อีสระทะ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน	อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ	อาจารย์ธนพร อีสระทะ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ	อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ

หน้าที่

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562
2. ผู้กำกับตัวบ่งชี้ กำกับดูแล ติดตามให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เป็นไปตามเกณฑ์และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ผู้จัดเก็บข้อมูลดำเนินการจัดเก็บเอกสาร/หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
4. ส่งข้อมูลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามระยะเวลาที่กำหนด
5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร / หลักฐาน
6. เตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน (เอกสาร / หลักฐาน / สัมภาษณ์)
7. ประสานงานระหว่างผู้กำกับและผู้จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อจัดเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โทร. 1530

ที่ ควท.379/2564

วันที่ 27 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติลงนามคำสั่ง

เรียน อธิการบดี

เรื่องเดิม

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดสรรงบประมาณและได้อนุมัติจัดโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings และ Google Meet นั้น

ข้อเท็จจริง

โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดระยะเวลาการดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 7-21 มิถุนายน 2564

ข้อกฎหมาย

1. ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง กรอกระยะเวลาการจัดเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2561
3. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. 2549 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อพิจารณา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดกับคณะและมหาวิทยาลัย คณะฯ จึงใคร่ขอท่านโปรดพิจารณาลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้เข้าร่วม และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings และ Google Meet ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เลขที่คำสั่ง 1673/2564

วันที่ 4/6/64

ใน อธิการบดี

ผอ.ปอ.มจร.สงขลา

ดร.ดร.ดร.ดร.ดร.ดร.

4 มิ.ย. 64

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ☐ ทราบ
- ☐ จัดตามเสนอ
- ☐ อนุมัติ
- ☐ อนุมัติ/ดำเนินการตามระเบียบ
- ☐ ดำเนินแจ้ง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ 1677 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้เข้าร่วม และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน
โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ Microsoft Teams,
Zoom Cloud Meetings และ Google Meet
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดจัดโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ในระหว่างวันที่ 7-17 มิถุนายน 2564 ระหว่างเวลา 08.30-16.30 น. โดยมี
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทุกองค์ประกอบของหลักสูตร 2) เพื่อให้หลักสูตรทราบผล
การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทุกองค์ประกอบ 3) เพื่อพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร
ให้มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 4) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ
การศึกษานอก

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอาศัย
อำนาจตามความในมาตรา 31 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้เข้าร่วม และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโครงการตรวจ
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ Microsoft Teams, Zoom Cloud
Meetings และ Google Meet คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผู้เข้าร่วมโครงการ

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร เรืองอ่อน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร ยางประยงค์ | กรรมการ |
| 1.3 อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.4 นางสาวสมลักษณ์ บัวทอง | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | |
|---|
| 1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว |
| 1.6 อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น |
| 1.7 อาจารย์เสรี ชะนะ |
| 1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณลินี อินทมะโน |
| 1.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดินาถ หล้าสุข |
| 1.10 อาจารย์จกสิทธิ์ โอฟาริกชาติ |
| 1.11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี จุลแก้ว |
| 1.12 อาจารย์โชติธรรม ธารักษ์ |
| 1.13 อาจารย์ยุพดี อินทสร |
| 1.14 ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์วรา รัตนโอภาส |
| 1.15 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิกุล สมจิตต์ |
| 1.16 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ทองขาว |

- 1.17 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิรัตน์ นวลช่วย
- 1.18 อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
- 1.19 อาจารย์คมกฤษ เจริญ
- 1.20 อาจารย์ภาณุกร ภูริปัญญานันท์
- 1.21 อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
- 1.22 อาจารย์ ดร.ศศิณ จันทรวงทอง
- 1.23 อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย
- 1.24 นางสาวยุพดี พันธุ์สะ
- 1.25 นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ
- 1.26 นายป.หัน มนตรี
- 1.27 นายประภัสสร นุ่นแก้ว

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 7 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3, 5, 8-23 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4, 6-7, 24-27 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสกล นิลวรรณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการตรวจสอบประเมิน

- | | |
|--|----------------------------|
| 2.1 อาจารย์ชมพู เหนือศรี | ประธานกรรมการ |
| 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรณ คงเย็น | กรรมการ |
| 2.3 อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.4 อาจารย์นิตดา ไปด้วย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 2.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ชุนพิทักษ์
- 2.6 อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ
- 2.7 อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ
- 2.8 อาจารย์กมลนาวัน อินทนูจิตร
- 2.9 นางสุรตนา เพ็ญจรัส
- 2.10 อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิสิฐศักดิ์

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 8 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3, 9 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4-10 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสกล นิลวรรณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คณะกรรมการตรวจสอบประเมิน

- | | |
|--|----------------------------|
| 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง | ประธานกรรมการ |
| 3.2 อาจารย์ ดร.นิศากร วิทิตสมบุญ | กรรมการ |
| 3.3 อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรณ คงเย็น | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 3.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ คำแก้ว
- 3.6 อาจารย์นันธิดา ลิ่มแสงใส
- 3.7 อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์

- 3.8 อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ
- 3.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีสิน นาวารัตน์
- 3.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวนิพร ชีพประสพ
- 3.11 อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพ็ชร
- 3.12 อาจารย์จิรภา คงเขียว
- 3.13 อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์
- 3.14 นายหาสันต์ สาเหล็ม
- 3.15 นางสาวฤทัยทิพ อโนมณี

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 12 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4-15 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสกล นิลวรรณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณพงษ์ ตูลย์พิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 อาจารย์ ดร.ปสุตา สังข์ศรี | กรรมการ |
| 4.3 อาจารย์เอมอร อ้าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.4 นางวรรณฤดี หมื่นพล | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 4.5 อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะนะพิทยาร
- 4.6 อาจารย์ ดร.วัชรินทร์ สายน้ำใส
- 4.7 อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง
- 4.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ
- 4.9 อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด
- 4.10 อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิสุศักดิ์
- 4.11 อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพ็ชร
- 4.12 อาจารย์จิรภา คงเขียว
- 4.13 อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์
- 4.14 นายหาสันต์ สาเหล็ม
- 4.15 นางสาวฤทัยทิพ อโนมณี

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 14 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 2, 10 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 1, 3-9 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสกล นิลวรรณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| 5.1 อาจารย์ ดร.ชลธิรา กาวไธสง | ประธานกรรมการ |
| 5.2 อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก | กรรมการ |
| 5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระชัย แสงฉาย | กรรมการและเลขานุการ |
| 5.4 นางสาวกฤษมา เจอะอาแซ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 5.5 อาจารย์ธนพร อีสระหะ

- 5.6 อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน
- 5.7 อาจารย์วัชรภรณ์ พัทธินัน
- 5.8 อาจารย์ณัฐพร บุญรัตน์
- 5.9 นางสาวสสุนันท์ ราชแก้ว
- 5.10 อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
- 5.11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาพันธ์ กาญจนภูมิ
- 5.12 อาจารย์นพมาศ รมเกตุ
- 5.13 อาจารย์ ดร.จิรนนท์ แก้วมา
- 5.14 นางสาวจิตาภา ขาวข้า
- 5.15 นายฉัตรดนัย จันทร์แก้ว

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3, 10-15 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4-9 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสกล นิลวรรณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| 6.1 อาจารย์ ดร.พนรัตน์ แสงวิจิตร | ประธานกรรมการ |
| 6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร ยางประยงค์ | กรรมการ |
| 6.3 อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 6.4 นางสาวยุพดี พันธุ์สะ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 6.5 อาจารย์จกสิทธิ์ โอฬาริชาติ
- 6.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี จุลแก้ว
- 6.7 อาจารย์เชิดธรรม ธารักษ์
- 6.8 อาจารย์ยุพดี อินทสร
- 6.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์วรา รัตนโอภาส
- 6.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูล สมจิตต์
- 6.11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ทองขาว
- 6.12 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย
- 6.13 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิลักษณ์ ทองขาว
- 6.14 อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น
- 6.15 อาจารย์สกรรจ์ รอดคล้าย
- 6.16 อาจารย์เสรี ชะนะ
- 6.17 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นลินี อินทมะโน
- 6.18 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตินาถ หล้าสุข
- 6.19 อาจารย์คมกฤษ เจริญ
- 6.20 อาจารย์ภาณุกร ฐิธิปัญญานันท์
- 6.21 อาจารย์พัฒนะ วรรณวิไล
- 6.22 อาจารย์ ดร.ศศิณ จันทร์พวงทอง
- 6.23 อาจารย์ ดร.เกศินี บุญช่วย
- 6.24 นางสาวสมลัดคน บัวทอง
- 6.25 นางสาวกุสุมา เจ๊ะอาแซ
- 6.26 นายป.พัน มนต์รี

6.27 นายประภัสสร นุ่นแก้ว

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3, 5-23 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4, 24-27 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุม 10-103 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

7. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินฯ

- | | |
|--|----------------------------|
| 7.1 อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สอนทน | ประธานกรรมการ |
| 7.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จุลสุวรรณ | กรรมการ |
| 7.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรุณา แดงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7.4 อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 7.5 อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น
- 7.6 อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
- 7.7 อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
- 7.8 อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม
- 7.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาพันธ์ กาญจนภูมิ
- 7.10 นางสุนี เพ็ชรนิล
- 7.11 นางจุฑามาศ ฤทธากัย
- 7.12 นายบุญเลิศ กองเอียด
- 7.13 นางสาวกมลชนก เทพสุข

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3, 11-13 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4-10 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้อง 8-302 อาคารเรียน 8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

8. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินฯ

- | | |
|---|----------------------------|
| 8.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลิลลา อดุลยศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 8.2 รศ.ดร.รณสรณ์ ชินรัมย์ | กรรมการ |
| 8.3 อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน | กรรมการและเลขานุการ |
| 8.4 อาจารย์ ดร.ภัทราวรรณ เพชรแก้ว | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 8.5 อาจารย์ศรัณยา เสงส์สวัสดิ์
- 8.6 อาจารย์มาศกานันท์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
- 8.7 อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
- 8.8 อาจารย์สายใจ เพชรคงทอง
- 8.9 อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี
- 8.10 อาจารย์ธานีรัตน์ ฤทธิเดช
- 8.11 อาจารย์ธีรพล บัวทอง
- 8.12 อาจารย์อดิศักดิ์ เต็มเพ็ชรหนอง
- 8.13 อาจารย์ธีระพงศ์ คงแก้ว
- 8.14 นางสาวลลิกษณ์ ลอยลิบ

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4-14 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้อง 8-204 อาคารเรียน 8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

9. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

9.1 รองศาสตราจารย์ ดร.โองการ วณิชชีวะ	ประธานกรรมการ
9.2 อาจารย์ ดร.คันธีรียา วังกลางกูร	กรรมการ
9.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภยา ศรีโยม	กรรมการและเลขานุการ
9.4 อาจารย์อรนุช สุขอนันต์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 9.5 อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี
- 9.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวาท ไชยเทพ
- 9.7 อาจารย์สุธินี หีมยี่
- 9.8 อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง
- 9.9 อาจารย์ ดร.นิตากร วิจิตรสมบูรณ์
- 9.10 อาจารย์วีรยุทธ ทองคง
- 9.11 อาจารย์ ดร.จิรพัชร พลอยนิลเพชร
- 9.12 นางสาวสุไวดา สัสดี

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1-3, 7-11 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 4-5, 12 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสุน อ่องคณา อาคารเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

10. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

10.1 อาจารย์ ดร.ปิยะชาติ มีจิตโรพิศาล	ประธานกรรมการ
10.2 อาจารย์อังกณา อุทัยรัตน์	กรรมการ
10.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยุทธ์ บุญเซ่ง	กรรมการและเลขานุการ
10.4 นางสุภาพ วุฒิพันธุ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 10.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชนะ
- 10.6 อาจารย์ ดร.บรรจง ทองสร้าง
- 10.7 อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์
- 10.8 อาจารย์ศักดิ์ชาย คงนคร
- 10.9 อาจารย์นรินทร์ สิตะพงษ์
- 10.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง
- 10.11 อาจารย์ศราวุฒิ ชูโลก
- 10.12 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์ไพโล ขุนพรรณราย
- 10.13 อาจารย์ ดร.ปริญทร จันทร์เลิศ

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1,3 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 2, 4-13 ตรวจสอบประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุม 10-103 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

11.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล แวงนอก	ประธานกรรมการ
11.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วพลอย	กรรมการ
11.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัชชัย แสงฉาย	กรรมการและเลขานุการ
11.4 นางอมรรัตน์ ชูชื่น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 11.5 อาจารย์ ดร.ยุทธพงศ์ หล้ายา
- 11.6 อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร
- 11.7 นางรุ่งตะวัน จันทมนี
- 11.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธมาศ กาญจนภูมิ
- 11.9 อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
- 11.10 อาจารย์ ดร.ภารดา อุทโท

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 17 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1, 3 และ 5-7 ตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 2, 4 และ 8-10 ตรวจประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุมสกล นิลวรรณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

12.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
12.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ	กรรมการ
12.3 อาจารย์เอมอร อ้าวสกุล	กรรมการและเลขานุการ
12.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา เพิ่ม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 12.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ ขอบบุญ
- 12.6 อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตรสมบูรณ์
- 12.7 อาจารย์ ดร.สายใจ วัฒนเสน
- 12.8 อาจารย์ผจงสุข สุธารัตน์
- 12.9 อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
- 12.10 อาจารย์วาศนา มุสา
- 12.11 อาจารย์ ดร.ปวีณา ดิกิจ
- 12.12 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
- 12.13 นายปริญญา หับเที่ยง

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 17 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยลำดับที่ 1, 5-9 ตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Cloud Meetings ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง และลำดับที่ 2-4, 10-13 ตรวจประเมินในรูปแบบปกติ ณ ห้องประชุม 10-103 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

13. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ

13.1 อาจารย์ศิริจันทร์ อุปาละ	ประธานกรรมการ
13.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์ไพโล ขุนพรรณราย	กรรมการ
13.3 อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโณ	กรรมการและเลขานุการ

13.4 นางสาวสสุนต์ ราชแก้ว

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

13.5 รองศาสตราจารย์.ดร.ทัศน์า ศิริโชติ

13.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์

13.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์

13.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยพร กังสนันท์

13.9 อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล

13.10 นางสาวปัทมาภรณ์ ทองนวล

13.11 นายอนุชา โชติการสกุล

หน้าที่ ให้ผู้ที่มีรายชื่อข้างต้นเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 17 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. โดยตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet ณ บ้านพักหรือที่ทำงานของตนเอง

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม | กรรมการ |
| 7. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ | กรรมการ |
| 8. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเคมี | กรรมการ |
| 9. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| 10. ประธานหลักสูตร ส.บ. สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน | กรรมการ |
| 11. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาชีววิทยา | กรรมการ |
| 12. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ | กรรมการ |
| 13. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา | กรรมการ |
| 14. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ | กรรมการ |
| 15. ประธานหลักสูตร ส.ม. สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน | กรรมการ |
| 16. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาฟิสิกส์ | กรรมการ |
| 17. ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| 18. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. กรรมการฝ่ายประสานงาน

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1.1 อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวอุบลทิพย์ ทองซัง | กรรมการ |
| 1.3 นางรอเบี๊ยะ ขุนทหาร | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวพัชรวาลย์ ภูกระทาน | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ในการประสานงานให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. กรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

- | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------|
| 2.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์วรา รัตนโอภาส | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นายป.พัน มนต์รี | กรรมการ |
| 2.3 | นางราตรี มิ่งเมือง | กรรมการ |
| 2.4 | นางสาวศิริประภา ขวัญประดับ | กรรมการ |
| 2.5 | นายประภัสสร นุ่นแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์อุปกรณ์สำหรับการจัดการอบรมบันทึกภาพระหว่าง
การดำเนินการประชุม โดยปฏิบัติงาน ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. กรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ฝ่ายจัดเอกสาร และฝ่ายอาหาร

- | | | |
|------|-------------------------------|---------------------|
| 3.1 | อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นางพิไลพร คงเรือง | กรรมการ |
| 3.3 | นางอมรรัตน์ ชูชื่น | กรรมการ |
| 3.4 | นางสุณี เพ็ชรนิล | กรรมการ |
| 3.5 | นางสาวสมลักษณ์ บัวทอง | กรรมการ |
| 3.6 | นางสาวลักษณ ลอยลิบ | กรรมการ |
| 3.7 | นางสาวยุพดี พันธุ์สะ | กรรมการ |
| 3.8 | นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว | กรรมการ |
| 3.9 | นางสุรตนา เพ็ญจำรัส | กรรมการ |
| 3.10 | นางจำเนียร สืบแสง | กรรมการ |
| 3.11 | นางสาวกุสุมา เจอะอาแซ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร จัดบริการด้านอาหารกลางวัน และจัดทำเอกสารการเงิน จัดซื้อจัดจ้าง และ
การเบิกจ่ายโครงการ จัดทำเอกสารการเงิน และการเบิกจ่ายโครงการ โดยปฏิบัติงาน ณ คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 7-17 มิถุนายน 2564 โดยเบิกจ่าย
จากงบประมาณเงินรายได้ (บำรุงการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการบริหารสำนักส่งเสริมวิชาการ
และงานทะเบียน กิจกรรมที่ 21 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
งบดำเนินงาน จำนวน 924,000 บาท (เก้าแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

สั่ง ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทนา ศิริโชติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

.....ร่าง
.....พิมพ์
.....ตรวจ
11

บรรณานุกรม

- เกษม วัฒนชัย. 2544. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. *Thailand Education*. 11(พฤษภาคม 2544): 39-40.
- จรรวยพร ธรนิษฐ์. 2539. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน*. 7 (67): 19-20.
- จารุพร สิทธินันท์เจริญ. 2550. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการนำระบบบริหารคุณภาพมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2555. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2555. สงขลา: สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2556. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรพล หนู่นุ่น, สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, รัชชนก รัตนกรปริดา, และคณะ. 2559. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรพล หนู่นุ่น, สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, รัชชนก รัตนกรปริดา, และคณะ. 2563. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)*. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/>. (10 พฤษภาคม 2562).
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2554. *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2557. *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554. การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพและแนวทางการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพระดับคณะและหน่วยงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัย. ขอนแก่น: สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2549. คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทจุดทองจำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2559. รายงานผลการศึกษาค้นคว้ามาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี จำกัด.

อภัย ประกอบผล. 2548. การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. วารสารลานจันทร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 1-3.

อุทุมพร จามร. 2544. วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฟีนีქซ์พับลิชชิง.

