



รายงาน การประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร AUN-QA VERSION 4.0

2565

(1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2566)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



Bachelor of Public Health Program in Community Health
“ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพ นำหลักวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน”

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแต่งตั้ง อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ขอขอบคุณทุกหน่วยงานและทุกท่านที่ให้ข้อมูลประกอบการรายงานครั้งนี้ให้สมบูรณ์ และร่วมสมานสามัคคีทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ทำให้งานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรสามารถสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายงานวันที่ 9 กรกฎาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร.....	1
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
4. อาจารย์ผู้สอน	10
5. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	18
6. ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	19
7. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา.....	38
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	42
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน.....	42
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	42
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558	42
องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร	47
Criterion 1 : Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	47
Criterion 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)	59
Criterion 3 Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)	70
Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	80
Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff).....	101
Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services).....	125
Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	145
Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes).....	158
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร.....	171
ภาคผนวก	183
ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	183
ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา 2565	189
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	193

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในปี พ.ศ.2564 ได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร คือ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุขชุมชนมืออาชีพ ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และอนุบัญญัติที่เกี่ยวข้อง มีผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญา ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์ การคิด คำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 309 คน มีบุคลากร จำนวน 5 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ระดับปริญญาโท 2 คน อาจารย์ระดับปริญญาเอก 3 คน อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) 0 คน อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (รองศาสตราจารย์) 0 คน และเจ้าหน้าที่ 0 คน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อ 3 แห่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยใช้เกณฑ์คู่มือประกันคุณภาพประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระดับหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และเกณฑ์ AUN-QA Criterion 1 - 8 จำนวน 53 เกณฑ์ย่อย ซึ่งได้ดำเนินการประเมินในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยคณะกรรมการประเมินฯ ได้ประเมินคุณภาพจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา 2565 (1 มิถุนายน 2565 ถึง 30 พฤษภาคม 2566)

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. เกือบทุกรายวิชามีการปฏิบัติจริง ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และปรับตัวในการทำงานได้อย่างรวดเร็ว
3. รายวิชาในหลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย
4. เป็นหลักสูตรที่มีการบริการวิชาการที่เข้มแข็ง บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การสร้างความเข้าใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร ตลอดจนการเรียน การปฏิบัติงานภายใต้วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทั้งระดับชาติ และนานาชาติ
3. รายวิชาในหลักสูตรยังไม่ได้พัฒนาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
4. การส่งเสริมหรือสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำเสนอในเวทีวิชาการระดับชาติได้

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยเน้นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดหาแหล่งทุนต่าง ๆ ให้นักศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษา
2. สร้างแนวทางเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
3. แต่ละรายวิชาควรกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) และดำเนินการปรับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25521641103025

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health Program

สาขาวิชา (ภาษาไทย) : สาธารณสุขชุมชน

สาขาวิชา (ภาษาอังกฤษ) : Community Health

หลักสูตรปรับปรุง : พ.ศ.2564

2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิ แนวนโยบายของประเทศต่อการขาดแคลนไทย การประกาศเขตระเบียบเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ภาคใต้และส่วนอื่น ๆ ของประเทศ การเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรในระดับครอบครัว จนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ที่หลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นแล้วในประเทศไทย เช่น โรคไข้หวัดนก โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ H1N1 (2009) โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจแพร่มาจากต่างประเทศ เช่น โรคไข้เหลือง โรคไข้เวสต์ไนล์ โรคติดเชื้อไวรัสอีโบล่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โรคที่เกิดจากการกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคที่เกิดจากเชื้อดื้อยาชนิดใหม่ เป็นต้น ที่คุกคามประชาชน ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน ที่อยู่ภายใต้ความกดดันทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันเพื่อความอยู่รอด ส่งผลต่อแบบแผนการเจ็บป่วยของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต รวมถึงค่าใช้จ่ายด้านการดูแลสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่สูงขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องเน้นการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ รูปแบบ การดูแลส่งเสริม ป้องกันและรักษาสุขภาพประชาชน ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและกลุ่มเป้าหมายทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ผลพวงจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมาและสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว และจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว คาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิตเปลี่ยนจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง/หัวใจ และโรคมะเร็ง เป็นต้น รวมทั้ง

การพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) จึงมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายมุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนสู่ “สังคมของเสียเหลือศูนย์” (Zero Waste Society) ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติต่าง ๆ ลงในขณะที่ยังคงการพัฒนาด้านสาธารณสุขซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานภาครัฐโดยตรง คือการเพิ่มอายุคาดเฉลี่ย (Life Expectancy) ของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมอง และโรคมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อ/โรคเรื้อรัง ดังกล่าวนี้นอกจากส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป ภายใต้การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นและประชาชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ตลอดจนได้คำนึงถึงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) ในอนาคต รวมถึงให้เป็นไปตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและ

พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ไว้ด้วยแล้ว

จากผลพวงของการพัฒนาประเทศ อาทิแนวโน้มนโยบายของประเทศต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตลอดจน กระแสโลกาภิวัตน์ จนทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรใน ระดับครอบครัว จนเกิดเป็นชุมชนใหม่ที่เป็นพหุวัฒนธรรมใหม่ในรูปที่หลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงผลพวงของ การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ อาทิโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่คุกคามประชาชน ในขณะที่เรามี เทคโนโลยีซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่มนุษย์ประสบหรือเพื่อ ประโยชน์ในการดำรงชีวิตหรือการทำงานของมนุษย์ที่ต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมากแลงมา จึงเป็น องค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การ ปกครอง และเศรษฐกิจ เทคโนโลยีจึงมีผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การ แสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (Sedentary Life) จนเกิดเป็นการบริโภคนิยม (Consumerism) และการนิยมวัตถุ (Materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อม ถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแล ควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอาัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและ จริยธรรม นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มนุษย์เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากขึ้น ผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่าย่อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสมและการทำงานในอาชีพ

อีกทั้ง ในปัจจุบัน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้มีผลบังคับใช้ เพื่อเป็นการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐาน เดียวกัน โดยให้มีการจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้น เพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน กำหนดและควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและควบคุมมิให้มีการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ จากบุคคลซึ่งไม่มีความรู้ อันจะก่อให้เกิดภัยและความเสียหายต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน โดยความตาม มาตรา 3 กำหนดไว้ให้ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชน เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การ ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยง จากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมดังนี้คือ (1) การส่งเสริมการ เรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรค

เบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคลครอบครัวและชุมชน (3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และ (4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการประกอบวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ในอนาคต

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวมถึงแนวโน้มของทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่จะถึงนี้ แผนพัฒนาสุขภาพ ฉบับที่ 12 และแนวโน้มในฉบับที่ 13 รวมถึงแผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย พ.ศ. 2554 – 2563 และความตาม มาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

รวมถึงจากความคาดหวังของแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการขับเคลื่อนแผนด้านการอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ 1) อุดมศึกษาไทย นำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 3) อุดมศึกษาไทยบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ 4) อุดมศึกษาไทยพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญาให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน” และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ทั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับ

ปริญญาตรี หลักสูตรทางวิชาชีพ หลักสูตรสี่ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และข้อบังคับฉบับต่าง ๆ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการรับรองหลักสูตรทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และได้ผ่านการรับรองมาแล้ว แต่ในปัจจุบันสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีมติให้สถาบันฝ่ายผลิตนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 ที่ผ่านมา มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ฉบับที่ใช้ในปัจจุบัน) และเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรใหม่นี้ทันใช้รับนักศึกษาใหม่ในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2564 ที่จะถึงนี้

ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 นี้ เป็นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ลักษณะของหลักสูตรฯ ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซับซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ซึ่งการจัดทำหลักสูตรฯ นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม น วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ ที่สามารถร่วมทำงานกับทีมสหวิชาชีพได้ ทั้งในลักษณะที่เป็นเจ้าของผู้ประกอบการเอง หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอิสระ หรือปฏิบัติราชการในตำแหน่งนักวิชาการด้านสาธารณสุขอื่น ๆ ที่เป็นและหรืออยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบกำหนดให้มีขึ้นในภายหลัง รวมถึงเป็นนวัตกรทางสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถพัฒนาตนเองต่อไปเชี่ยวชาญในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้วยแล้ว 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

อีกทั้งจากผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2563) ที่พบว่าความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นที่เป็นพหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีการขยายงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน ทั้งนี้ในรอบของการปรับปรุงหลักสูตรฯ รอบนี้ มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิตโดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดแววความถนัดทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต และเพื่อเป็นการตอบสนองต่อการเลือกเรียนด้วยเหตุผลใกล้บ้าน ย่อมสะท้อนความสำเร็จต่อวิสัยทัศน์ทั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่จึงควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวนี้ไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการ

จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ให้ชัดเจน จากการศึกษาต่อทุกคนล้วนมีความมั่นใจว่าจบแล้วจะมีงานทำ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่น ทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามาเลย์ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์ภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสังกัดอยู่ได้กำหนดพันธกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ไว้และเมื่อบูรณาการเข้าด้วยกันแล้ว พบว่าหลักสูตรจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ จึงกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และเพิ่มอีก 1 ด้านเป็น 6 ด้าน คือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรองไว้เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมานี้ ทั้งนี้ได้กำหนดให้นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพของงานและยกระดับสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่นต่อไป

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนูนุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2558 2546

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข ส.บ. บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
2	นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ต. การพัฒนาสุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมสภทบกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา	2560 2553 2545
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ วท.บ. สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2551
4	นางฤดีดาว ช่างसान x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	พย.ม. การพยาบาลอนามัยชุมชน วท.บ. การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542 2525
5	นางสาวจิตรวี เขยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรมประมง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2558 2548 2545

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนูอุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา	มหาวิทยาลัย	2558
			สุขภาพชุมชน	ขอนแก่น	
			วท.ม. การวิจัยและ	มหาวิทยาลัย	2546
			พัฒนาระบบ	สงขลานครินทร์	
			สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย	2539
			ส.บ. บริหารงาน	สุโขทัยธรรมมาธิราช	
			สาธารณสุข		
2	นางสาวกัญชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนา	มหาวิทยาลัย	2560
			สุขภาพชุมชน	ขอนแก่น	
			ส.ม. สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย	2553
			ชุมชน	ราชภัฏสงขลา	
			วท.บ. สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย	2545
			ชุมชน	ราชภัฏยะลา ร่วมสบ	
				ทบกับวิทยาลัย	
				การสาธารณสุขสิริน	
				ธรจังหวัดยะลา	
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและ	มหาวิทยาลัย	2553
			พัฒนาระบบ	สงขลานครินทร์	
			สุขภาพ	มหาวิทยาลัย	2551
			วท.บ. สาธารณสุข	ราชภัฏสงขลา	
			ชุมชน		
			(เกียรตินิยม		
			อันดับ 2)		
4	นางสาวเยาวลักษณ์ เตี้ยนวน x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ม. สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย	2560
			ชุมชน	ราชภัฏสงขลา	
			วท.บ. การแพทย์	มหาวิทยาลัย	2554
			แผนไทย	สงขลานครินทร์	
			(เกียรตินิยม		
			อันดับ 1)		
5	นางสาวจิตรวี เชยชม	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	2558
			สาธารณสุข	มหาวิทยาลัย	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
	x-xxxx-xxxxx-xx-x		วท.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรม ประมง	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.วรพล หนูอ่อน	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหาร สาธารณสุข	4953502 หลักสถิติและดัชนีชี้ วัดเพื่องาน สาธารณสุข 4953504 กฎหมายและ จริยธรรมในวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน 4954110 สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข 4954507 หลักการบริหาร การ จัดบริการ สาธารณสุข และ การประกันคุณภาพ 4954803 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4954901 การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และด้านการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			จัดบริการ สาธารณสุข
2.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ต. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4961401 การพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม 4962107 การสาธารณสุขมูล ฐานแนวใหม่ 4962402 หลักสูตราภิบาลและ การประยุกต์ในงาน สาธารณสุขชุมชน 4953309 เภสัชสาธารณสุข และการคุ้มครอง ผู้บริโภคด้านสุขภาพ
3.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุฬาลงกรณ์วิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4961101 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาเพื่อ งานสาธารณสุข 4962303 การพัฒนาอนามัย ส่วนบุคคลและ ครอบครัว 4962601 จุฬาลงกรณ์วิทยาและ ปรสตีวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข 4953109 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข 4953403 อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย
4.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. การแพทย์แผนไทย	4961201 การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพ เบื้องต้น 4952306

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			โรคและการป้องกัน เพื่องานสาธารณสุข 4962203 ชุมชน หลักการตรวจ ประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรค 4953204 เบื้องต้น หลักการตรวจ ประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรค 4954310 เบื้องต้น การให้คำปรึกษา เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
5.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและ พัฒนาระบบ สุขภาพ วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4962701 สุขศึกษาและการ สื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4953505 วิทยาการระบาด และการประยุกต์ เพื่องานสาธารณสุข 4953702 ชุมชน การสื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน
6.	อ.ธนพร อิศระทะ	วท.ม. แพทย์แผนไทย ประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผนไทย ประยุกต์	GESC404 สุขภาพทันยุค

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
7.	ผศ.ดร.คันทมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยาโมเลกุล ชีวสารสนเทศ วท.ม. ชีวสารสนเทศ สัตววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	4962601 จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข
8.	อ.ดร.ณัฐริกา บุญรัมย์	ปร.ด. ภาษาอังกฤษ ศึกษา ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป
9.	อ.โอกาส อิสโม	ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา ค.บ. นาฏศิลป์	GESH209 วัฒนธรรมและอัต ลักษณ์ท้องถิ่น สมัยใหม่
10.	ผศ.วสิน ทับบวงษ์	อ.ม. ประวัติศาสตร์ ศึกษา ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	GESS303 อาเซียนร่วมใจ
11.	อ.ดร.ปกรินทร์ จันทร์เลิศ	Ph.D. Condensed Matter Physics วท.บ. ฟิสิกส์	4962105 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่อ งานสาธารณสุข
12.	อ.กীরกิต จิตสมบูรณ์	ศศ.ม. การสื่อสารการ พัฒนา ศ.บ. ภาษาไทย	GEL0101 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร
13.	อ.ดร.อรรณพ บุญจันทร์	ศศ.ด. ภาษาอังกฤษศึกษา ศศ.ม. การจัดการ อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว ศษ.บ. ประถมศึกษา	GEL0201 ภาษาอังกฤษในโลก ปัจจุบัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
14.	RIZZA CRUZ	Bachelor of Secondary Education/Major English	0000401 อบรมภาษาอังกฤษของคณะ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
1.	อ.ดร.วรพล หนูนุ่น	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข ส.บ. การบริหารสาธารณสุข	4962801 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข 4953801 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4953802 สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 4953503 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขชุมชน 4953506 สุขภาพและการประยุกต์ 4954902 การพัฒนาสุขภาพชุมชน การฝึก 4954903 ประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			จัดบริการ สาธารณสุขชุมชน
2.	อ.ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด. การพัฒนา สุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุข ชุมชน วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4961104 ประชากรเพื่องาน สาธารณสุข 4953308 หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และ ควบคุมโรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4953205 เวชศาสตร์ฟื้นฟู เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4953802 แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน
3.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4962304 หลักส่งเสริม สุขภาพ และการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4961102 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข 4962108 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข 4953109 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข 4962702 สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4962303

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว
4.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. การแพทย์แผนไทย	4962204 การบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
5.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4961103 ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข 4962304 หลักสูตรเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4962304 หลักสูตรเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4962702 สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4962305 หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4953308 หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
6.	ผศ.ดร.คันทมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยาโมเลกุลชีวสารสนเทศ	4961102 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข GESS301

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
		วท.ม. ชีวสารสนเทศ สัตววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	การใช้ชีวิตในสังคม สมัยใหม่ ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข
7.	อ.พงศกร จงรักษ์	ศศ.ม. ทักษะศิลป์ : ศิลปะ สมัยใหม่ ศศ.บ. ทักษะศิลป์	4961202 การประยุกต์ใช้งาน ศิลปะเพื่อการ พัฒนาสุขภาพ ชุมชน
8.	อ.อริศรา สุขขวัญ	ศศ.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน
9.	ผศ.พิบูล สมจิตต์	ค.อ.ม. คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	GESL401 การคิดในยุคดิจิทัล
10.	อ.ธีระพงศ์ คงแก้ว	วท.ม. คณิตศาสตร์และ สถิติ วท.บ. คณิตศาสตร์	GESL401 การคิดในยุคดิจิทัล
11.	อ.ทิวาพร จันทร์แก้ว	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ภูมิภาคศึกษา	GESL105 เฮลโลภาษา อินโดนีเซีย
12.	อ.ศอลาสุดติน สมาอูน	ศศ.ม. มลายุศึกษา ศศ.บ. รัฐศาสตร์	4962109 ภาษามลายูเพื่อ งานสาธารณสุข

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ
13.	อ.ดร.มะลิ ประดิษฐ์แสง	Ph.D. Educational Psychology and Guidance ค.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. จิตวิทยาและการแนะแนว	GESH201 ทักษะชีวิต
14.	ผศ.วสิน ทับวงษ์	อ.ม. ประวัติศาสตร์ศึกษา ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	1641501 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่
15.	อ.ดร. วันฉัตร ศิริสาร	Ph.D. Medicine MS.c. Medical Microbiology วท.บ. ชีววิทยา	4872201 อนามัยการเจริญพันธุ์

4.2 อาจารย์พิเศษ ไม่มี

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

6. ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

6.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1																	
4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1 (2.08)	5 (10.42)	14 (29.17)	16 (33.33)	9 (18.75)	3 (6.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
4961201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	9 (18.75)	14 (29.17)	20 (41.67)	4 (8.33)	1 (2.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
4961401	การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	4 (8.33)	15 (31.25)	11 (22.92)	10 (20.83)	5 (10.42)	1 (2.08)	2 (4.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
4962303	การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว	10 (20.83)	14 (29.17)	11 (22.92)	11 (22.92)	2 (4.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
GESC404	สุขภาพทันยุค	44 (91.67)	3 (6.25)	1 (2.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
GESH209	วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่	32 (66.67)	11 (22.92)	3 (6.25)	2 (4.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
GESS303	อาเซียนร่วมใจ	6 (12.50)	9 (18.75)	12 (25.00)	12 (25.00)	8 (16.67)	1 (2.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	48	48
4962105	ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข	30 (61.22)	5 (10.20)	6 (12.24)	6 (12.24)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	48
4962106	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	2 (4.08)	7 (14.29)	6 (12.24)	14 (28.57)	12 (24.49)	4 (8.16)	3 (6.12)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49
4962107	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	10 (20.41)	14 (28.57)	11 (22.45)	4 (8.16)	3 (6.12)	3 (6.12)	3 (6.12)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49
4962203	หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น	2 (4.08)	5 (10.20)	12 (24.49)	14 (28.57)	8 (16.33)	5 (10.20)	2 (4.08)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49
4962402	หลักสาขาวิชาและการประยุกต์	8 (16.33)	11 (22.45)	11 (22.45)	6 (12.24)	8 (16.33)	0 (0.00)	4 (8.16)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	ในงานสาธารณสุขชุมชน																
4962701	สุศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1 (2.04)	5 (10.20)	15 (30.61)	17 (34.69)	6 (12.24)	4 (8.16)	0 (0.00)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	1 (2.04)	7 (14.29)	13 (26.53)	8 (16.33)	10 (20.41)	2 (4.08)	6 (12.24)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	1 (2.04)	7 (14.29)	10 (20.41)	17 (34.69)	10 (20.41)	2 (4.08)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	48
4953204	หลักการตรวจประเมินวินิจฉัยและการบำบัดโรคเบื้องต้น	2 (2.15)	5 (5.38)	14 (15.05)	33 (35.48)	27 (29.03)	11 (11.83)	0 (0.00)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4953309	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	9 (9.68)	10 (10.75)	26 (27.96)	21 (22.58)	12 (12.90)	10 (10.75)	4 (4.30)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4953403	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3 (3.23)	2 (2.15)	21 (22.58)	27 (29.03)	26 (27.96)	12 (12.90)	1 (1.08)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	4 (4.30)	11 (11.83)	32 (34.41)	27 (29.03)	14 (15.05)	4 (4.30)	0 (0.00)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4953504	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	5 (5.38)	32 (34.41)	39 (41.94)	14 (15.05)	2 (2.15)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4953505	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	4 (4.30)	3 (3.23)	18 (19.35)	27 (29.03)	30 (32.26)	9 (9.68)	1 (1.08)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4953702	การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	6 (6.45)	16 (17.20)	23 (24.73)	34 (36.56)	13 (13.98)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	4 (4.30)	9 (9.68)	13 (13.98)	24 (25.81)	28 (30.11)	6 (6.45)	8 (8.60)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	93	92
4952306	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข	17 (20.73)	15 (18.29)	11 (13.41)	15 (18.29)	12 (14.63)	8 (9.76)	4 (4.88)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
4954110	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข	22 (26.83)	25 (30.49)	21 (25.61)	9 (10.98)	3 (3.66)	2 (2.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
4954310	การให้คำปรึกษา เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	4 (4.88)	16 (19.51)	18 (21.95)	31 (37.80)	13 (15.85)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
4954507	หลักการบริหาร การจัดบริการ สาธารณสุข และ การประกัน คุณภาพ	25 (31.25)	33 (41.25)	10 (12.50)	6 (7.50)	5 (6.25)	1 (1.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	80	80
4954803	การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	3 (3.66)	1 (1.22)	13 (15.85)	16 (19.51)	45 (54.88)	4 (4.88)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
4954901	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน และด้านการ จัดบริการ สาธารณสุข	70 (85.37)	9 (10.98)	3 (3.66)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	82
ภาคการศึกษาที่ 2																	
4961102	ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข	0 (0.00)	3 (6.52)	9 (19.57)	8 (17.39)	9 (19.57)	8 (17.39)	8 (17.39)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45
4961103	ระบบสุขภาพและ การสาธารณสุข	2 (4.35)	4 (8.70)	17 (36.96)	20 (43.48)	1 (2.17)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45
4961104	ประชากรเพื่องาน สาธารณสุข	8 (17.39)	11 (23.91)	9 (19.57)	8 (17.39)	4 (8.70)	4 (8.70)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45
4961202	การประยุกต์ใช้ งานศิลปะเพื่อการ พัฒนาสุขภาพ ชุมชน	20 (43.48)	17 (36.96)	8 (17.39)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45
4962304	หลักส่งเสริม สุขภาพ และการ	2 (4.35)	7 (15.22)	8 (17.39)	6 (13.04)	18 (39.13)	4 (8.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน																
GESL401	การคิดในยุคดิจิทัล	13 (28.26)	19 (41.30)	10 (21.74)	3 (6.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45
GESL105	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย	24 (52.17)	10 (21.74)	5 (10.87)	2 (4.35)	2 (4.35)	2 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	45
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	46 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	46
4962108	ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข	7 (14.89)	8 (17.02)	12 (25.53)	10 (21.28)	6 (12.77)	2 (4.26)	2 (4.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	47	47
4962109	ภาษามาลเลย์เพื่อ งานสาธารณสุข	24 (51.06)	8 (17.02)	8 (17.02)	5 (10.64)	2 (4.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	47	47
4962204	การบริหารปฐมภูมิเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	7 (14.89)	13 (27.66)	14 (29.79)	9 (19.15)	2 (4.26)	1 (2.13)	1 (2.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	47	47
4962305	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และ ควบคุมโรคเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน	1 (2.13)	3 (6.38)	11 (23.40)	12 (25.53)	16 (34.04)	4 (8.51)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	47	47
4962702	สารสนเทศสุขภาพ เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	3 (6.38)	8 (17.02)	21 (44.68)	12 (25.53)	3 (6.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	47	47
4962801	หลักสถิติและดัชนี ชี้วัดเพื่องาน สาธารณสุข	3 (6.38)	1 (2.13)	3 (6.38)	13 (27.66)	11 (23.40)	10 (21.28)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (12.77)	0 (0.00)	0 (0.00)	47	41
GESH201	ทักษะชีวิต	21 (45.65)	11 (23.91)	8 (17.39)	4 (8.70)	2 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	46
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน	35 (76.09)	4 (8.70)	5 (10.87)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	46
1641501	ประวัติศาสตร์ไทย ก่อนสมัยใหม่	0 (0.00)	6 (13.95)	8 (18.60)	9 (20.93)	8 (18.60)	7 (16.28)	5 (11.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	43	43
4872201	อนามัยการเจริญ พันธุ์	32 (65.31)	6 (12.24)	8 (16.33)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	49
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข	7 (7.69)	14 (15.38)	36 (39.56)	21 (23.08)	8 (8.79)	3 (3.30)	1 (1.10)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.10)	0 (0.00)	0 (0.00)	91	90

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟู เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	4 (4.35)	6 (6.52)	19 (20.65)	23 (25.00)	27 (29.35)	8 (8.70)	2 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (3.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	92	89
4953308	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และ ควบคุมโรคเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน	7 (7.61)	13 (14.13)	24 (26.09)	23 (25.00)	11 (11.96)	8 (8.70)	4 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	92	90
4953503	เศรษฐศาสตร์ สุขภาพและการ ประยุกต์	0 (0.00)	1 (1.09)	13 (14.13)	45 (48.91)	27 (29.35)	5 (5.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	92	91
4953506	การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	3 (3.26)	19 (20.65)	39 (42.39)	21 (22.83)	5 (5.43)	3 (3.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (2.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	92	90
4953801	ชีวสถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	9 (9.78)	22 (23.91)	27 (29.35)	9 (9.78)	14 (15.22)	6 (6.52)	3 (3.26)	1 (1.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	92	91
4953802	สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	21 (22.83)	31 (33.70)	21 (22.83)	11 (11.96)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (8.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	92	84
4954902	การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	55 (67.07)	18 (21.95)	2 (2.44)	2 (2.44)	2 (2.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (3.66)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	79
4954903	การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพด้านการ จัดบริการ สาธารณสุขชุมชน	55 (67.07)	18 (21.95)	2 (2.44)	2 (2.44)	2 (2.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (3.66)	0 (0.00)	0 (0.00)	82	79

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

6.2 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

ไม่มี

6.3 รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

ไม่มี

6.4 การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

ไม่มี

6.5 การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

ไม่มี

6.6 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4961101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1/2565	4.42		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
4961201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	1/2565	4.52		ปรับปรุงวิธีการสอน เน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และหลักสูตรควรดำเนินการการตกลงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยเฉพาะหน่วยบริการด้านสาธารณสุขในเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในรายวิชาทางด้านสาธารณสุขชุมชน
4961401	การพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อม	1/2565	4.34		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4962303	การพัฒนานามัยส่วนบุคคลและครอบครัว	1/2565	4.46		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอน โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
GESG404	สุขภาพทันยุค	1/2565	4.63		จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย
GESH209	วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่	1/2565		✓	ไม่มี
GESS303	อาเซียนร่วมใจ	1/2565	4.07		ไม่มี
4962105	ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข	1/2565	4.35		ไม่มี
4962106	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1/2565	4.42		ปรับปรุงวิธีการสอน
4962107	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	1/2565	4.40		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4962203	หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น	1/2565	4.51		ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปฝึกปฏิบัติในหน่วยบริการปฐมภูมิรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ในสัดส่วน 50:50 กับการเรียนในห้องเรียน และหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					ควรดำเนินการการตกลง สร้างความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายวิชาชีพการสา ธารณสุขชุมชนโดยเฉพาะ หน่วยบริการด้าน สาธารณสุขในเขตพื้นที่ รอบ ๆมหาวิทยาลัย เพื่อ เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติใน รายวิชาทางด้าน สาธารณสุขชุมชน
4962402	หลักสูตราภิบาลและ การประยุกต์ในงาน สาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.43		ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอน
4962701	สุขศึกษาและการ สื่อสารเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.43		ปรับปรุงวิธีการสอนโดย การให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกับการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ และร่วม อภิปรายใน ประเด็นต่างๆ มากขึ้น ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอนโดยให้มีความ หลากหลายเพื่อจูงใจ ผู้เรียน
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	1/2565	3.83		ใช้ Software ที่มีความ หลากหลายที่พัฒนาการ เรียนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	1/2565		✓	ปรับเนื้อหาบางอย่างให้ทันสมัย และควรมีโครงการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาให้มาก เพราะที่ผ่านมาหลาย ๆ โครงการคนที่ได้ใช้ความคิด คือ อาจารย์ ส่วนคนที่ปฏิบัติคือ นักศึกษา ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะช่วยพัฒนาความคิดของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี
4953204	หลักการตรวจประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น	1/2565	4.66 4.45		ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปฝึกปฏิบัติในหน่วยบริการปฐมภูมิรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ในสัดส่วน 50:50 กับการเรียนในห้องเรียน และหลักสูตรควรดำเนินการการตกลงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยเฉพาะหน่วยบริการด้านสาธารณสุขในเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติใน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					รายวิชาทางด้าน สาธารณสุขชุมชน
4953309	เภสัชสาธารณสุขและ การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสุขภาพ	1/2565	4.48		ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอน
4953403	อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	1/2565	4.63 4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอน
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้ วัดเพื่องาน สาธารณสุข	1/2565	4.50		ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอน
4953504	กฎหมายและ จริยธรรมในวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.55		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953505	วิทยาการระบาดและ การประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.67 4.58		ปรับวิธีการจัดเรียงลำดับ เนื้อหาใหม่ให้มีความ สอดคล้องและ ต่อเนื่องกันมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจและสามารถต่อ ยอดองค์ความรู้ได้มากขึ้น และควรมีการเชิญ บุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง มาบรรยายเพื่อให้ผู้เรียน มองเห็นขอบข่ายการ ทำงานจริงเพิ่มมากขึ้น หรือควรมีการน าผู้เรียน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					ไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริงอย่างต่อเนื่อง
4953702	การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.70 4.60		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น ตลอดจนปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายจูงใจผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2565	4.54		หากเป็นการเรียนออนไลน์ มหาวิทยาลัยควรจะมีวิธีการสนับสนุนให้การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากกว่านี้
4952306	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.79		ปรับปรุงวิธีการสอน เน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และหลักสูตรควรดำเนินการการตกลงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยเฉพาะหน่วยบริการด้านสาธารณสุขในเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติใน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					รายวิชาทางด้าน สาธารณสุขชุมชน
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่องาน สาธารณสุข	1/2565	4.61 4.37		ปรับปรุงวิธีการสอนโดย การให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกับ การเรียนการ สอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ และร่วมอภิปรายใน ประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
4954110	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข	1/2565	4.74		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954310	การให้คำปรึกษาเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.74		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954507	หลักการบริหาร การ จัดบริการสาธารณสุข และการประกัน คุณภาพ	1/2565	4.79		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954803	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	1/2565	4.75		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954901	การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน และด้านการ จัดบริการสาธารณสุข	1/2565	4.78		ปรับปรุงวิธีการสอน ปรับปรุงโดยเพิ่มกิจกรรม การเรียนรู้จากชาวบ้านให้ มากขึ้นในการสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วม เช่น กีฬาพื้นบ้าน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					การละเล่นพื้นบ้านตามประเพณีวัฒนธรรมชุมชน
4961102	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข	2/2565	4.23 4.29		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น
4961103	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข	2/2565	4.22		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
4961104	ประชากรเพื่องานสาธารณสุข	2/2565	4.35		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4961202	การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	2/2565	4.15		ลดการจําแนกกิจกรรมทดลองปฏิบัติงานลง และออกแบบกิจกรรม หน่วยที่ 8 การออกแบบ/การเลือก กิจกรรมทางศิลปะและการดำเนินงานกิจกรรมทางศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนให้มาอยู่ในกิจกรรมลำดับต้น ๆ หรือกลางภาคการศึกษามากขึ้น เพื่อให้

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					นักศึกษาได้มีช่วงระยะเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้น
4962304	หลักสูตรเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.28		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
GESL401	การคิดในยุคดิจิทัล	2/2565	4.31		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
GESL105	สแลโกลภาษาอินโดนีเซีย	2/2565	4.46		ไม่มี
GESL301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	2/2565	4.35		ปรับปรุงวิธีการสอนให้มีความทันสมัย
4962108	ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข	2/2565	4.47		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
4962109	ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข	2/2565	4.20		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
4962204	การบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.65 4.50		ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปฝึกปฏิบัติในหน่วยบริการปฐมภูมิรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ในสัดส่วน 50:50 กับการเรียนในห้องเรียน และหลักสูตรควรดำเนินการตกลงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนโดยเฉพาะหน่วยบริการด้านสาธารณสุขในเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในรายวิชาทางด้านสาธารณสุขชุมชน
4962305	หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น ปรับปรุงวิธีการสอนและ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
4962702	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.49 4.55		ปรับวิธีการเรียนการสอนและกิจกรรมภาคทฤษฎี-ภาคปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้น และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติมากขึ้นนอกเหนือจากการปฏิบัติในชั้นเรียน
4962801	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	2/2565	4.37		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
GESH201	ทักษะชีวิต	2/2565		✓	ใช้ระบบ LMS ในการจัดการเรียนการสอน
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	2/2565		✓	ไม่มี
1641501	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	2/2565	4.13		ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความทันสมัยของข้อมูลและเนื้อหา
4872201	อนามัยการเจริญพันธุ์	2/2565	4.65		ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับระบบสืบพันธุ์และยกเลิกการ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					สอนในหัวข้อที่ล้ำสมัย เช่น การเลือกคู่ครอง ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ (google classroom) และปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจ การบูรณาการเนื้อหา รายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่องาน สาธารณสุข	2/2565	4.40 4.47		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.52 4.40		ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอน
4953308	หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุม โรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.67 4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนโดย การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กับการเรียนการสอนเพิ่ม มากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียน เล่าประสบการณ์และร่วม อภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้นปรับปรุง วิธีการสอนและสื่อที่ใช้ใน การเรียนการสอน โดยให้ มีความหลากหลายเพื่อจูง ใจผู้เรียน
4953503	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการประยุกต์	2/2565	4.36		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953506	การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	2/2565	4.40		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953801	ชีวสถิติและระเบียบ วิธีวิจัยเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.38		ปรับปรุงวิธีการสอนและ สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอน
4953802	สัมมนาประเด็น แนวโน้มสำหรับ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	2/2565	4.40 4.36		ปรับปรุงวิธีการสอน
4954902	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	2/2565		✓	ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4954903	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน	2/2565		✓	ไม่มี

7. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การติดตามการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำไม่ตรงสาขา ควรมีการประเมินสาขาที่นักศึกษาเข้าทำงาน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงต่อไป	ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีการนำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำไม่ตรงสาขา มาวิเคราะห์ว่ามีสาขาใดบ้างที่นักศึกษาเข้าทำงาน เนื่องจากระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ยังเป็นเพียงการสอบถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาว่าลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ แต่ยังไม่มีการจัดเก็บว่าที่ตรงคือตรงในสาขาหรือตำแหน่งใด หรือที่ระบุว่าจะไม่ตรงคือทำงานในสาขาหรือตำแหน่งใด ซึ่งหลักสูตรฯ ได้มีการประสานแจ้งข้อจำกัดและให้ข้อเสนอแนะดังกล่าวนี้ผ่านไปยังผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะเพื่อดำเนินการในลำดับถัดไปแล้ว สำหรับผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่าการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาที่ตรงสาขาที่เรียนของบัณฑิตในหลักสูตรฯ ยังไม่ถึงครึ่งหนึ่งของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข สาเหตุที่ 1) บัณฑิตของหลักสูตรฯ เข้าใจว่าการได้งานทำที่ตรงสาขาที่เรียนคือการได้ทำงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขเท่านั้น ถ้าเป็นตำแหน่งอื่นแสดงว่าไม่ตรง ซึ่งหลักสูตรฯ จะมีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นนี้ให้ว่าที่บัณฑิตได้ทราบก่อนสำเร็จการศึกษา 2)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	<p>บัณฑิตของหลักสูตรฯ ทราบว่ามีแหล่งงานใดบ้างในสายวิชาชีพของตนเอง แต่ไม่ทราบว่า จะเปิดรับในช่วงเวลาใด ซึ่งหลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ มากขึ้น และ 3) สายงานด้านวิชาชีพสาธารณสุขส่วนใหญ่อยู่ในภาครัฐ การเปิดรับสมัครและการสอบบรรจุในแต่ละครั้ง อาจใช้เวลามากกว่า 1 ปีหลังจากที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตจึงเลือกทำงานที่สามารถทำได้ก่อน ซึ่งบางครั้ง อาจไม่ตรงสาขาที่เรียนในเริ่มแรก</p>
<p>2. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาควรศึกษาในเชิงตัวเลขว่าคุณลักษณะของนักศึกษา มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง จากการที่หลักสูตรได้ทุ่มเทสรรพกำลังในการพัฒนาทั้งในด้านภาษาอังกฤษ ภาษามลายู IT เพื่อให้เห็นผลในเชิงประจักษ์</p>	
<p>3. ควรมีการวิเคราะห์ Unit cost และ benefit ทั้งในเชิงรายได้ และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากการรับนักศึกษาสองกลุ่มเรียน เพื่อนำไปประกอบการพิจารณากำหนดจำนวนรับนักศึกษา และนำไปกำหนดกรอบและขออัตรากำลังของอาจารย์เพิ่มเติม</p>	
<p>4. ควรแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ จากการที่สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เท่ากับ 1:62 โดยการเพิ่มอาจารย์จากภายในมหาวิทยาลัยและ/หรือการจ้างสอน</p>	
<p>5. สนับสนุนการศึกษาต่อแบบนอกเวลาของอาจารย์ เพื่อแก้ข้อจำกัดด้านจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	
<p>4. วางแผนการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์ให้ก้าวหน้า</p>	

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
สถานการณ์ด้านสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไป ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล (IDP)	
5. หลักสูตรฯ ควรสนับสนุนให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	
6. หลักสูตรฯ ควรวางแผนจัดทำผลงานวิชาการรับใช้สังคม โดยประสานให้คณะ หรือมหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงในการจัดทำผลงานวิชาการรับใช้สังคม	
7. การเตรียมคนเพื่อรองรับการเปิดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (จำลอง) ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถทำงานตอบสนองทั้งด้านการเรียนการสอนและงานสาธารณสุขในพื้นที่เป้าหมาย	
8. การพัฒนาหลักสูตรฯ ควรมุ่งตอบโจทย์คนที่อยู่ในภาคทำงานให้เข้ามาเรียนทั้งการเรียนแบบต่อเนื่องที่ได้ปริญญาและการเรียนแบบ Credit Bank	
9. การทวนสอบการประเมินผู้เรียน นอกจากการทวนสอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรมีการทวนสอบสมรรถนะในรายชั้นปีควบคู่ไปด้วย	ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีเครื่องมือหรือตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการประเมินการสำเร็จการศึกษาระดับชั้นปีของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่ยังเป็นการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีในรูปแบบการผ่านเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรฯ กำหนด และการเรียนผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ในระดับชั้นปีนั้น ๆ แต่ได้มีการพูดคุยว่าจะมีการจัดทำแบบทดสอบสมรรถนะในรายชั้นปี โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันออกแบบทดสอบ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>10. การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรมีการประเมินทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเพาะของหลักสูตร เช่น แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ชุมชน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงได้อย่างครอบคลุมและนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	: อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
ผู้จัดเก็บข้อมูล	: นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404
การจัดเก็บข้อมูล	: ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
✓		<p>1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u></p> <p>ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดร.วรพล หนูนุ่น 2. ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา 3. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ 4. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน 5. ดร.จิตรวี เขยชม <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564เพียงหลักสูตรเดียว ไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้</p>
เอกสารหลักฐาน ประกอบ		1.1-1-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของ หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		<p>1.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1-1-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563</p> <p>1.1-1-04 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>1.1-1-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์</p>
✓		<p>2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</p> <p>คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น, ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา และ ดร.จิตรวี เขยชม และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน คือนางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ และนางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการด้วยจำนวน 2 คน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น และ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา ซึ่งเคยปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นระยะเวลา 18 ปี และ 5 ปีตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรทางวิชาชีพ</p>
เอกสารหลักฐานประกอบ		<p>1.1-2-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร</p> <p>1.1-2-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565</p>

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		1.1-2-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-2-04 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน 1.1-2-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์ 1.1-2-06 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกณฑ์ระดับปริญญาตรี คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นชุดเดียวกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น, ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา และ ดร.จิตรวีเชยชม และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน คือ นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ และนางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดมีคุณสมบัติในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
	เอกสารหลักฐานประกอบ	1.1-3-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-3-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 1.1-3-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-3-04 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน 1.1-3-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		1.1-3-06 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		<p>4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน</p> <p><u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำ <p>คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้โอนโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ได้</p> ● อาจารย์พิเศษ <p>คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมี ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่ เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>ในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และ 2564 จำนวนทั้งสิ้น 29 คน แบ่งเป็นภาคเรียนที่ 1 จำนวน 14 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มี คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 28 คน และเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 1 คน โดยอาจารย์ท่านดังกล่าวเป็นอาจารย์ ชาวต่างชาติ ที่คณะจัดให้สอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยไม่นับหน่วยกิต จึงถือว่ามีอาจารย์ ผู้สอนทุกท่านที่สอนนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้</p>
	เอกสารหลักฐาน ประกอบ	1.1-4-01 สรุปรายชื่ออาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี การศึกษา 2565
✓		<p>10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>เกณฑ์ระดับปริญญาตรี</u></p> <p>ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p>

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ซึ่งผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563 และได้รับการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564 ซึ่งได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นปีการศึกษาแรก โดยเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดคือต้องไม่เกิน 5 ปี แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ก็มีวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามห้วงเวลาที่กำหนดเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1-5-01 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-02 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-03 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 1.1-5-04 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 1.1-5-05 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6/2563 วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 1.1-5-06 หนังสือแจ้งผลการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐานและผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criterion 1 : Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

AUN-QA 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ. 2556 และอนุบัญญัติที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟัง/ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น จากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาครัฐ เครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่น และการศึกษาความเป็นไปได้ฯ ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาที่ผ่านมา	C1-1-01 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
ปี 2562 สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์ โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างหลักสูตร (มคอ.2) ตัวอย่างการจัดทำ มคอ.3 4 5 6 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการแนะนำหลักสูตรอื่น ๆ ที่ขอให้สภาฯ รับรองหลักสูตร หรือที่ขอให้สภาฯ ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร และในปีเดียวกันนี้ (2562) วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.สงขลา และวิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.ปัตตานี โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างแนวการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรฯ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการประยุกต์ใช้ของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน	C1-1-02 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ วิพากษ์หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต C1-1-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ C1-1-04 รายละเอียดหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.1) C1-1-05 รายละเอียดหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) C1-1-06 ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาครัฐ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ปี 2563 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดเวทีกายทอด ประสบการณ์แนวปฏิบัติที่ดีแก่หลักสูตรอื่น ๆ โดยได้เชิญให้ประธานหลักสูตร ขณะนั้น (อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น) ไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดฯ การบริหาร จัดการหลักสูตร และการจัดสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>ปี 2564 ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด</p> <p>ปี 2565 มีการดำเนินการก่อสร้างโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>ทั้งนี้จากผลการออกแบบหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุข ชุมชนมืออาชีพ ได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรฯ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็น ผู้นำด้านสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์ รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพ ชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการ จัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3. เป็นนวัตกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ตลอดจนสามารถเลือกใช้ผลการวิจัยมาเพื่อต่อ ยอดการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้ 4. เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน และ/หรือเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน ชายแดนใต้ โดย สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษามลายูสื่อสารเพื่อให้บริการ ประชาชน มีความสามารถใช้กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านสุขภาพและเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึงการดำเนินการเฝ้าระวัง ปัญหาสุขภาพร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ 5. สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการตามเส้นทางความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ 	<p>เครือข่าย หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C1-1-07 แผนยุทธศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569)</p> <p>C1-1-08 แผนกลยุทธ์หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5 ปี (2564 – 2569)</p> <p>C1-1-09 แผนปฏิบัติการ ประจำปีหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2561 – 2565</p> <p>C1-1-10 ฐานข้อมูลและแฟ้ม ประวัติอาจารย์ประจำ หลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร</p> <p>C1-1-11 ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือ ตัวแทนองค์กรภาคี เครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ</p> <p>C1-1-12 แฟ้มรายงานการ ประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรฯ</p> <p>C1-1-13 รายนายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) และ รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ทำการประเมินผลโดยวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหรือวิธีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว พบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มีโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น</p> <p>1. หมวดศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ และได้ผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และยังมีกำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นรายวิชาบังคับเรียนอีกด้วย</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่ทางหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์สาขาสาธารณสุข และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จาก 2 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ 2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต จาก 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อ 4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และ 5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข</p> <p>2.3 การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p>	<p>C1-1-14 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)</p> <p>C1-1-15 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)</p> <p>C1-1-16 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C1-1-17 สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>C1-1-18 เพจหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา URL: https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นหมวดที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพปัจจุบันและอนาคต โดยต้องเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่ใช่นับหน่วยกิตที่เรียนแบบไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อาจจะเป็นวิชาที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะด้านตามหลักสูตร</p> <p>แต่เมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) นั้น แม้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะมีความพยายามในการดำเนินการจัดทำใ้ครอบคลุมทุกมิติ เมื่อต้องรับการประเมินด้วยเกณฑ์ AUN-QA พบว่าการออกแบบผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) ไม่ได้กำหนด Expected Learning Outcome: ELOs จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีการทบทวนและกำหนด ELOs ระดับหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป โดยจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะทั่วไป และทักษะเฉพาะ ให้สอดคล้องกับหลักคิดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน TQF และใช้ Learning Taxonomy มาใช้ในการทำ ELOs ของหลักสูตร</p> <p>สำหรับความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยนั้น หลักสูตรได้นำเอาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา “ใฝ่รู้ สู้งาน เท๋าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม” วิสัยทัศน์และพันธกิจมา กำหนด ELOs ที่มีความสอดคล้องกับ vision and mission และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังปรากฏตามปรัชญาของหลักสูตร “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” ซึ่งผ่านการสื่อสารไปยังมากำหนด ELOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ทั้งการแจ้งในวันปฐมนิเทศ การเรียนในแต่ละรายวิชาผ่านมคอ.3 และ 4 รวมถึงการเผยแพร่ผ่านเพจหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา URL:https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU โดยคณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p>	

AUN-QA 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ถูกนำมาถ่ายทอดกระจายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ทั้งนี้ หลักสูตรยังไม่ได้กำหนด CLOs ของรายวิชา แต่มีการออกแบบหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการทั้งของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตของแต่ละอาชีพ และนำมาแสดงสมรรถนะของหลักสูตร ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร โดยมีการกำหนดรายวิชาที่สามารถตอบสนองสมรรถนะไว้อย่างครบถ้วน	C1-2-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) C1-2-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

AUN-QA 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
PLOs ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทั่วไป (Generic) และทักษะเฉพาะด้าน (Specific)	C1-3-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)

ตารางที่ C1-3-01 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1	มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน		✓
1.2	มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน		✓
1.3	เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักความเป็นไทย		✓
2	ด้านความรู้		
2.1	มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓
2.2	สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง		✓
3	ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1	คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓
3.2	สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓
3.3	สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน	✓	✓

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	✓
4.2	การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	✓	✓
4.3	มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน		
5.1	มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือปัจจัยกำหนดคุณภาพ	✓	✓
5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น	✓	✓
5.3	มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	✓	✓
5.4	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	✓	✓
6	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
6.1	มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย		✓

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
6.2	สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓

AUN-QA 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ 757/2559) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้</p> <p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากนักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจนภาวะการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย โดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการ</p>	<p>C1-4-01 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต</p> <p>C1-4-02 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ วิพากษ์หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C1-4-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ</p> <p>C1-4-04 รายละเอียด หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต (มคอ.1)</p> <p>C1-4-05 รายละเอียด หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C1-4-06 ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กร</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>อุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อออกแบบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต โดยหลักสูตรได้พิจารณาเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาให้ครอบคลุมครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ มีความลึกในสาขาวิชาและไม่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การร่วมกันพิจารณา กลุ่มวิชาที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตลอดจนการใช้ผลการศึกษาคือความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ เพื่อจัดลำดับการเปิดรายวิชาก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม อันจะเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดแผนการเรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตรไว้ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกด้วย เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำงาน และการสอบขึ้นทะเบียนประกอบ วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (Professional of Community-Public Health) จากสภาการสาธารณสุขชุมชน (Council of Community-Public Health) ในอนาคต</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์/สาธารณสุข ชุมชน จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาที่ควร เพิ่มเติมและควรปรับปรุง การยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่ม หน่วยกิต คำบรรยายรายวิชา รวมถึงการเปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>5. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา เพื่อให้ความเห็นชอบ และยื่นสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเพื่อขอรับรองหลักสูตร และเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2560 และ ปี พ.ศ. 2564</p>	<p>ภาคีเครือข่าย หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต</p> <p>C1-4-07 แผนยุทธศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุข สตรบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569)</p> <p>C1-4-08 แผนกลยุทธ์ หลักสูตรสาธารณสุข สตรบัณฑิต 5 ปี (2564 – 2569)</p> <p>C1-4-09 แผนปฏิบัติการ ประจำปีหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต ปี 2561 – 2565</p> <p>C1-4-10 ฐานข้อมูลและแฟ้ม ประวัติอาจารย์ประจำ หลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร</p> <p>C1-4-11 ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือ ตัวแทนองค์กรภาคี เครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ</p> <p>C1-4-12 แฟ้มรายงานการ ประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรฯ</p> <p>C1-4-13 รายรายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) และ รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	C1-4-14 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) C1-4-15 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

AUN-QA 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้คำนึงถึงการบรรลุผลของผู้เรียนตาม ELOs ระดับหลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ดังนี้	C1-5-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)	
ปี		ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1		เป็นผู้ที่มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และมีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เบื้องต้น โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.น้อย)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตของงานการสาธารณสุขมูลฐานของประเทศไทย
2	เป็นผู้มีทักษะเบื้องต้นในการเป็นพี่เลี้ยง มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทางการสาธารณสุข และมีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริง โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน (จพ.สช.)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานส่งเสริมสุขภาพ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาทางสาธารณสุขเบื้องต้น	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>การตรวจประเมินปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยเบื้องต้นเพื่อการส่งต่อ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข</p>	
<p>3 เป็นผู้มีทักษะในการเป็นพี่เลี้ยงชุมชน มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาก มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน มีทักษะในการทำงานสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการทำงานเป็นทีม และมีความรู้ในศาสตร์ของการสาธารณสุขอย่างดี สามารถคิดวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในสภาพจริงได้ และมีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนได้เป็นอย่างดี โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “นักสาธารณสุข (นสช.)” ที่จะต้องมีความสามารถมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานระดับวิทยา การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพบุคคลเบื้องต้น และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน</p>	
<p>4 เป็นผู้มีทักษะในการเป็นพี่เลี้ยงชุมชนที่ดี มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมากที่สุด มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน มีทักษะในการทำงานสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการทำงานเป็นทีมที่ดี และมีความรู้ในศาสตร์ของการสาธารณสุข สามารถคิดวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในสภาพจริงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ มีทักษะการวิจัยทั้งเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และวิธีผสมผสานในการศึกษาสุขภาพชุมชน และมีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนได้เป็นอย่างดีเยี่ยม โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “นักสาธารณสุขชุมชน (นสช.)” ที่จะต้องมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>*หลังสำเร็จการศึกษา เป็นนักสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถสอบผ่านเป็นผู้ถือใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภายใต้กรอบ มาตรา 3 แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556</p> <p>ทั้งนี้ การวัดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีดังกล่าวยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน ซึ่งหลักสูตรฯ ได้ตระหนักถึงข้ออ่อนดังกล่าว ซึ่งได้วางแผนปรับปรุงการวัดสมรรถนะในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมา</p>	

Criterion 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)

AUN-QA 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีปรัชญาการศึกษาที่เป็นกรอบความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้เป็นนักปฏิบัติงานที่มีความรู้ในแขนงต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบันและทันสมัย โดยเน้นให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น โดยหลักสูตรมีการปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนด คือ ทุก 5 ปี และได้มีการสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตรหลายช่องทางเพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทุกกลุ่ม โดยได้ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ประชาชนทั่วไป และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าเพื่อให้อ่านเข้าถึงแหล่งข้อมูลนี้ได้ตลอดเวลา</p>	<p>C2-1-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C2-1-02 เว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>https://sci.skru.ac.th/science/file/course/PublicHealth_2564.pdf</p>

AUN-QA 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการนำสมรรถนะที่ต้องการซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มาเป็นตัวตั้ง แล้วกำหนดรายวิชาและกระจายความรับผิดชอบไปตามรายวิชา ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้เข้าร่วมประชุมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 13 – 15 ธันวาคม 2565 ครั้งที่ 2 วันที่ 28 เมษายน และ 1 พฤษภาคม 2566 และ ครั้งที่ 3 วันที่ 19 พฤษภาคม 2566 เพื่อเรียนรู้วิธีการทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา นำมาพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรต่อไป	C2-2-01 รายละเอียด หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)

AUN-QA 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการออกแบบหลักสูตร

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ออกแบบหลักสูตร ตามผลการวิเคราะห์ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ สภาการสาธารณสุขชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ในคราวประชุมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564" (สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร) เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2563 ซึ่งข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยได้มีการเสนอให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ได้ตาม พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และสาขาวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งในลักษณะของการประกอบวิชาชีพอิสระ และการปฏิบัติราชการในองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและปฏิบัติงานในภาคเอกชน ซึ่งหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงขยายโอกาสของทางเลือกในการประกอบอาชีพได้หลากหลายและมากขึ้น	C2-3-01 รายละเอียด หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) C2-3-02 การประชุม โครงการสัมมนาเชิง ปฏิบัติการ "การปรับปรุง หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564"

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ตลอดจนการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้</p> <p>2. สืบเนื่องจากการเสนออาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาที่มีเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักจัดการสุขภาพชุมชน โดยเฉพาะชุมชนชายแดนใต้ จึงมีการปรับเปลี่ยน/ออกแบบรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนเพื่อนำสู่การบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้แก่ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เช่น GESL104 เฮฮาภาษาแม่ และ GESL105 เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย (2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เช่น GESS305 เจ้าสัวน้อย และ (3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น GESC402 โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ และ GESC408 การจัดการธุรกิจออนไลน์ และ 2) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสาธารณสุข บัณฑิตเรียน เช่น 4962108 ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข และ 4962109 ภาษาแม่เพื่องานสาธารณสุข</p> <p>3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ที่เหมาะสม</p>	

AUN-QA 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

การกระจายความรับผิดชอบสู่แต่ละรายวิชามีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีรายละเอียดของการดำเนินงานเพื่อการกระจายความรับผิดชอบสู่แต่ละรายวิชาที่มีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรดังนี้</p> <p>1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดส่งรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ในปีการศึกษา มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>2) หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)</p>	<p>C2-4-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C2-4-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาคุณสมบัติด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3) หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการเปิดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นลำดับต่อไป และดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อ กลุ่มเรียน/ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียนหรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>ทั้งนี้ผลการเรียนรู้รายวิชามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในทุกรายวิชา โดยเน้นให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ออกแบบรายวิชา ให้มี ความทันสมัย และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามที่ปรากฏใน curriculum mapping และยังกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีต่อไป</p>	C1-4-03 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)

AUN-QA 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง โครงสร้างหลักสูตร การจัดเรียงลำดับรายวิชาที่มีความเหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกัน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโดยกำหนดให้นักศึกษามีระดับการเรียนดังนี้	C2-5-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>1. นักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ได้จัดการเรียนในระดับชั้นพื้นฐานก่อน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จาก 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย</p> <p>1.2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์) ได้แก่ รายวิชา 4961101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข ในภาคเรียนที่ 1 และ รายวิชา 4961102 ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุขในภาคเรียนที่ 2</p> <p>1.2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ) ได้แก่ รายวิชา 4961201 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น</p> <p>1.2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม) ได้แก่ รายวิชา 4961401 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2.4 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข) ได้แก่ รายวิชา 4961103 ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข และ 4961104 ประชากรเพื่องานสาธารณสุข</p> <p>2. นักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2-3 ได้จัดการเรียนในระดับชั้นกลาง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จาก 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย</p> <p>2.2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์) ได้แก่ รายวิชา 4962105 ฟิสิกส์ประยุกต์เพื่องานสาธารณสุข รายวิชา 4962106 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข และรายวิชา 4962801 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข</p> <p>2.2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ) ได้แก่ รายวิชา 4962203 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น และรายวิชา 4962204 การบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>สาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>2.2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม) ได้แก่ รายวิชา 4962402 หลักสุขาภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4963403 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ และรายวิชา 4963404 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>2.2.4 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข) ได้แก่ รายวิชา 4962107 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ รายวิชา 4962108ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข รายวิชา 4962109 ภาษามาเลย์เพื่องานสาธารณสุข รายวิชา 4963210 เกษตรสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ และรายวิชา 4963110 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข</p> <p>2.2.5 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน) ได้แก่ รายวิชา 4962303 การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว รายวิชา 4962701 สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4962304 หลักส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และรายวิชา 4963506 การจัดการเพื่อพัฒนางานอนามัยชุมชน</p> <p>2.2.6 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข) ได้แก่ รายวิชา 4962305หลักการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4963502 วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4963802 ชีวสถิติ และการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน และ รายวิชา 4963803 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>2.2.7 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข) ได้แก่ รายวิชา 4962702 สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4963501 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4963504 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ รายวิชา 4963505 หลักการบริหารจัดการ การจัดบริการสาธารณสุข และการประกันคุณภาพ</p> <p>3. นักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 ได้จัดการเรียนในรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการ ซึ่งวิชาที่เรียนจะเป็นรายวิชาเฉพาะวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย</p>	

ผลดำเนินงาน				หลักฐาน
<p>3.1 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข) รายวิชา 4964804 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>3.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน) ได้แก่ รายวิชา 4963806 สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รายวิชา 4963901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข รายวิชา 4964902 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านการจัดบริการสาธารณสุขชุมชน และรายวิชา 4964903 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนด้านปฏิบัติการชุมชน</p> <p>โดยมีข้อสังเกตระดับความยากง่ายของรายวิชาตามความหมายของ เลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร มีความหมายดังนี้</p> <p>เลขรหัส 3 ตัวแรก หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา</p> <p>เลขรหัส ตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือระดับความยากง่าย</p> <p>เลขรหัส ตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา</p> <p>เลขรหัส ตัวที่ 6,7 หมายถึง ลำดับก่อนหลัง</p>				
หลักสูตร (อน 1)	หลักสูตร (อน 2)	หลักสูตร (อน 3)	หลักสูตร (อน 4)	
4961101 กายวิภาค ศาสตร์และ สรีรวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข	4962105 ฟิสิกส์ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุข	4964804 การวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	4964902 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน ด้านการจัดบริการ สาธารณสุขชุมชน	
4961102 ชีวเคมี เพื่องานสาธารณสุข	4962106 จุลชีววิทยาและ ประสาทวิทยาเพื่องาน	4963806 สัมมนา ประเด็นแนวโน้ม สำหรับวิชาชีพการ	4964903 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุข	

ผลดำเนินงาน				หลักฐาน
	สาธารณสุข	สาธารณสุขชุมชน	ชุมชนด้าน ปฏิบัติการชุมชน	
4961103 ระบบ สุขภาพและการ สาธารณสุข	4962107 การ สาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่	4963901 การ เตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนและด้านการ จัดบริการ สาธารณสุข		
4961104 ประชากร เพื่องานสาธารณสุข	4962108 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสาธารณสุข รายวิชา			
4961201 การปฐม พยาบาลและการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น	4962109 ภาษา มาเลย์เพื่องาน สาธารณสุข			
4961401 การ พัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อม	4962203 หลัก การตรวจประเมิน วินิจฉัย และการ บำบัดโรคเบื้องต้น			
	4962204 การ บริหารปฐมภูมิเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน			
	4962303 การ พัฒนาอนามัยส่วน บุคคลและครอบครัว			
	4962304 หลัก ส่งเสริมสุขภาพ และ การประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน			
	4962305 หลักการ เฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน			
	4962402 หลัก สุขภาพิบาลและการ			

ผลดำเนินงาน				หลักฐาน
	ประยุกต์ในงาน สาธารณสุขชุมชน			
	4962701 สุขศึกษา และการสื่อสารเพื่อ งานสาธารณสุข ชุมชน			
	4962702 สารสนเทศสุขภาพ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน			
	4962801 หลักสถิติ และดัชนีชี้วัดเพื่องาน สาธารณสุข			
	4963501 กฎหมาย และจริยธรรมใน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน			
	4963110 สังคม วิทยาและ มานุษยวิทยาการ สาธารณสุข			
	4963210 เกสซ์ สาธารณสุขและการ คุ้มครองผู้บริโภค ด้านสุขภาพ			
	4963403 การ ประเมินผลกระทบ ทางสุขภาพ			
	4963404 อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย			
	4963502 วิทยาการ ระบาดและการ ประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน			
	4963504 เศรษฐศาสตร์ สุขภาพและการ ประยุกต์			

ผลดำเนินงาน				หลักฐาน
	4963505 หลักการ บริหารจัดการ การ จัดบริการ สาธารณสุข และการ ประกันคุณภาพ			
	4963506 การ จัดการเพื่อพัฒนา งานอนามัยชุมชน			
	4963802 ชีวสถิติ และการประยุกต์ เพื่องานสาธารณสุข ชุมชน			
	4963803 ระเบียบ วิธีวิจัยเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน			

AUN-QA 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอกหรือวิชาโทตามความสนใจของผู้เรียน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษา โดยกำหนดให้มีกลุ่มวิชาเลือกเรียนในการศึกษา 2565 โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> GESL104 เอเชียภาษาหมายเลข (3-0-6) GESL105 เอเชียภาษาอินโดนีเซีย (3-0-6) GESL106 สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (3-0-6) GESL107 บันเทิงภาษาเกาหลี (3-0-6) GESL108 เพลิดเพลินกับภาษาจีน 3(3-0-6) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> GESH202 ปรัชญาและศาสนา 3(3-0-6) GESH203 มนุษย์กับความงาม 3(3-0-6) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 	<p>C2-6-01 รายละเอียด หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C2-6-02 ผลการลงทะเบียน เรียนของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>GESS302 ท้องถิ่นของเรา 3(3-0-6)</p> <p>GESS303 อาเซียนร่วมใจ 3(3-0-6)</p> <p>GESS304 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>GESS305 เจ้าสำน่อย 3(3-0-6)</p> <p>GESS306 กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี 3(3-0-6)</p> <p>4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>GES402 โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ 3(2-2-5)</p> <p>GES403 ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>GES404 สุขภาพทันยุค 3(2-2-5)</p> <p>GES405 นักค้นคว้าข้อมูล 3(2-2-5)</p> <p>GES406 รู้ทันโลก 3(2-2-5)</p> <p>GES407 นวัตกรรมเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>GES408 การจัดการธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)</p> <p>5. กลุ่มวิชาสาธารณสุข ซึ่งในปีที่ผ่านมา นักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชา</p> <p>4961202 การประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน2(1-2-3)</p> <p>ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระ และการร่วมให้ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	

AUN-QA 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการทบทวนและปรับปรุง ตามรอบการประกันคุณภาพหลักสูตรประจำปีการศึกษาและนำคำแนะนำจากคณะกรรมการตรวจประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขในรอบถัดไป</p>	<p>C2-7-01 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)</p> <p>C2-7-02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและรายงานผลการดำเนินงานของ</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต ปีการศึกษา 2564

Criterion 3 Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)

AUN-QA 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และแสดงให้เห็นว่าถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>จากปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา “ใฝ่รู้ สู้งาน เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม” ซึ่งได้เผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตได้นำปรัชญาการศึกษาดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการ “ใฝ่รู้ สู้งาน” ของนักศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ดังรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ตลอดจนการใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้กับการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ได้แก่</p> <p>1.1 การจัดบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 - 4 เข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ชุมชนบ้านอ่าทอง หมู่ 1 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565</p>	<p>C3-1-01 เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา URL: https://www.skru.ac.th/th/about/learning</p> <p>C3-1-02 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C3-1-03 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p> <p>C3-1-04 เพจหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>C3-1-05 กลุ่ม B.P.H.@SKRU คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p style="text-align: center;">หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ...</p> <p>22 กันยายน 2022 - 📍</p> <p>เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565 หลักสูตรสาธารณสุขบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นำโดยอาจารย์ ดร. กษิชนก รัตนกรปริดา ประธานหลักสูตรฯ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนนุญ Worapol Yai Nunun อาจารย์ประจำหลักสูตร และเป็นทีปรีภักคณະทำงานด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะบ้านอ่างทอง "ได้ดำเนินการจัดบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ ปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ชุมชนบ้านอ่างทอง หมู่ 1 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 นับเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะต้นแบบการจัดการขยะอย่างครบวงจรของจังหวัดสงขลา การบริหารขยะมูลฝอยภายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบการนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นหมู่บ้าน Community Lab สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. ภายในงานประกอบด้วยฐานกิจกรรมของศูนย์เรียนรู้ฯ</p> <p>โดยมี นางวาริณี ณ สายบุรี รองอธิการบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยนายนิคม อไรรัตน์ นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง และประชาชนร่วมกับนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. ให้การต้อนรับ ณ ชุมชนบ้านอ่างทอง ต.ทุ่งหวัง อ.เมือง จ.สงขลา ในการนี้ชุมชนบ้านอ่างทอง ถือเป็นชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) "ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 นับเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะต้นแบบการจัดการขยะอย่างครบวงจรของจังหวัดสงขลา มีการบริหารขยะมูลฝอยภายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบการนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นตัวอย่างให้แก่ชุมชน เกิดการถ่ายทอดเรียนรู้ร่วมกันภายในชุมชน มีการพัฒนาแนวคิดการจัดการขยะของชุมชน "อ่างทองโมเดล" ประยุกต์หลักการ 3Rs จัดการขยะครบทุกประเภท และเพิ่มมูลค่าให้วัสดุเหลือใช้ ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งทางหลักสูตร ส.บ.จัดการถ่ายทอดสดแบบมีส่วนร่วมผ่านเพจหลักสูตรฯ</p> <p>ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ขอขอบคุณองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง พี่อ้อ (นางชนานันท์ สังข์ทอง) และทีมงานคณะทำงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) และพี่อาร์ม (นางสาวอุดมพร ผลไกรเพชร) นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาหลักสูตร ส.บ. ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานในครั้งนี้</p> 	<p>https://www.facebook.com/groups/1153298644829339</p>
<p>1.2 การออกบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 7 – 11 พฤศจิกายน 2565 ในพื้นที่หมู่ที่ 1 – 10 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา พร้อมกับ Live สดกิจกรรมต่าง ๆ ทาง Facebook เพจหลักสูตรฯ</p>	

ผลดำเนินงาน

หลักฐาน



มรท.สงขลาบริการชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขสุขๆ มรท.สงขลา จัดบริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ป้องกันภัยทางสุขภาพ

7-11 พ.ย. 2565 พื้นที่หมู่ที่ 1-10 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา



Link:

1. ถ่ายทอดสดพีธีเปิด

<https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/1475287319621300>


2. ออกพื้นที่บริการวิชาการฯ ครั้งที่ 7 หมู่ที่ 4 บ้านด่าน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/537928218121453 3. ออกพื้นที่บริการวิชาการฯ ครั้งที่ 7 หมู่ที่ 7 บ้านเกาะวา https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/843950400079078</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการ “เท่าทันเทคโนโลยี (Technology literacy)” ของนักศึกษา ดังรายละเอียดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการจัดให้นักศึกษาออกปฏิบัติการแนะนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล สำหรับนำไปใช้ในโครงการหลักสูตร ส.บ.บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งถ่ายวิชาการและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขศาสตร์สู่ชุมชนท้องถิ่น รวมถึงทำงานในสถานการณ์จริงผ่านการทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์</p>	

AUN-QA 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น เช่น การประเมินความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา โดยใช้วิธีสังคมมิติจากเพื่อนร่วมชั้นเดียวกัน</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ได้แก่</p> <p>2.1 การประเมินการทำงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยใช้วิธีสังคมมิติโครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็นอสม. น้อย ครั้งที่ 5 ในรายวิชา 4962107 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่</p> <p>2.2 การประเมินการทำงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยใช้วิธีสังคมมิติในการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน" ตำบลสะท้อน อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 12-14 สิงหาคม 2565</p>	<p>C3-2-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C3-2-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p> <p>C3-2-03 รายละเอียดโครงการพัฒนานักศึกษา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในรายวิชา 4954901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรعايةสาธารณสุขชุมชน และด้านการจัดการบริหารการสาธารณสุข</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในเลือกผู้อำนวยการ/ประธาน หรือคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ในโครงการหรือกิจกรรมการจักการเรียนการสอน เช่น โครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็นอสม. น้อย ครั้งที่ 5 ในรายวิชา 4962107 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ (New Primary Health Care) และการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน" ตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี ในรายวิชา 4954901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรعايةสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดการบริหารการสาธารณสุข ด้วยวิธีสังคัมมตี</p> <p>4. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามกรวยประสบการณ์ (Cone of Experience) การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จสูงสุดคือ ประสบการณ์ตรง อันเป็นประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมมากที่สุด โดยการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสถานการณ์จริงหรือการกระทำของตนเอง และในที่นี่จะเป็นการเรียนรู้ที่ต้องถ่ายทอดผู้อื่น ผ่านการ จัด “กิจกรรมพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม.น้อย” บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชานี้ได้ฝึกฝนเป็นผู้ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชา และคณะกรรมการหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพทางด้านสาธารณสุข ให้นักศึกษา และการจัดกิจกรรมโดยนักศึกษาในการออกปฏิบัติการภาคสนามฯ ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน" ตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา</p>	<p>ชั้นปีที่ 1 ให้เป็นอสม. น้อย ครั้งที่ 5</p> <p>C3-2-04 รายละเอียดการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน" ตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี</p> <p>C3-2-05 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C3-2-06 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p>
<div data-bbox="209 1444 1050 1861" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>1 ธันวาคม 2022 · 🌐</p> <p>วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นำโดยอาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา ประธานหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นางสาวอรุณรัตน์ กล้าคง ประธานโครงการฯ และนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ดำเนินการจัดกิจกรรม "พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็นอสม.น้อย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2565" เป็นกิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4952303 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ (New Primary Health Care) ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ คือ 1) การสาธารณสุขมูลฐานและระบบสุขภาพภาคประชาชน 2) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อสม. 4) การบริหารจัดการ 5) สุขภาพดี มีสุข 6) การให้บริการสาธารณสุขที่จำเป็น 7) การสื่อสารในการสาธารณสุขมูลฐาน 8) การจัดทำแผน/โครงการของชุมชน และ 9) การเฝ้าระวัง ควบคุม สนับสนุนการรักษา การป้องกันโรคติดต่อและปัญหาสาธารณสุขตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามกรวยประสบการณ์ (Cone of Experiences) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นผู้ถ่ายทอดแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 59 อาคาร ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตรฯ ขอขอบคุณ อสม. ชานันท์ สิงห์ทอง อสม.เตีตั้น สาขาการจัดการสุขภาพชุมชน ปี2559, ประธานศูนย์เรียนรู้ชุมชนสีเขียว และนายนิมิตร แสงเกตุ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ ข้าราชการบำนาญที่เกี่ยวข้องเป็นวิทยากรและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเป็นอสม.ให้แก่ศึกษานิเทศก์ด้วยค่ะ ภาพ: คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ฯ กิจกรรม อสม.น้อย</p> </div>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<div data-bbox="220 241 1024 947"> </div> <div data-bbox="220 981 1043 1451"> </div> <p data-bbox="220 1464 284 1496">Link:</p> <ol data-bbox="220 1509 1034 1818" style="list-style-type: none"> 1. คลิปวิดีโอ "โครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม.น้อย ครั้งที่ 5 " https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/1853618848318550 2. การถ่ายทอดสด https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/1766572013728269 https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/662839192131069 https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/573325531228610 	<div data-bbox="1193 197 1289 241">หลักฐาน</div>

ผลดำเนินงาน

หลักฐาน



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
14 สิงหาคม 2022 · 🌐

...

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นำโดยอาจารย์ ดร.กษชนก รัตนกรปริดา ประธานหลักสูตร และ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น Worapol Yai Nunun ประธานโครงการฯ คณาจารย์ และนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน" ตำบลสะท้อน อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 12-14 สิงหาคม 2565

กิจกรรมวันที่ 1 (12 ส.ค 2565) กล่าวเปิดพิธีโดย นายวีรัตน์ วิศพนันธุ์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน พร้อมด้วย นายทุม ไชยมิตร ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งและนางอชษฐ์ไย แก้วไฟ ประธานอสม.หมู่ 1 ประกอบด้วยกิจกรรมการกล่าวรายงานด้วย การสำรวจสภาวะชุมชนแบบเร่งด่วน กิจกรรมเล่นกีฬาพื้นบ้านร่วมกับชุมชน การรับประทานอาหารร่วมกัน ประมวล วิเคราะห์ แปลผลและสรุปผลจากการสำรวจสภาวะชุมชนแบบเร่งด่วน

ภาพ: คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และสร้างเสริมภาพลักษณ์
ข่าว/เรียบเรียง: Ad Adilah
บรรณาธิการข่าว : อาจารย์ ดร. กษชนก รัตนกรปริดา



ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>Link การถ่ายทอดสด: https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU/videos/481842743301179</p> <p>5. การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม 3 ช่วง ดังนี้</p> <p>5.1 ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้</p> <p>5.2 ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น</p> <p>5.3 ประเมินโดยการสรุปทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม</p>	

AUN-QA 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติ (active learning)

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ซึ่งตามรายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) ได้กำหนดให้ทุกรายวิชาจะต้องฝึกปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การจัดกิจกรรม Problem-based Learning ในรายวิชา 4962203 หลักการตรวจประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น</p>	<p>C3-3-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C3-3-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p>

AUN-QA 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลสารสนเทศ การทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่)

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวอย่างกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าและกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ เช่น รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานผลการศึกษาทางสาธารณสุข รายงานวิจัย และการสัมมนา 2. การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 	<p>C3-4-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)</p> <p>C3-4-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)</p>

AUN-QA 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมต่าง ๆ ตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมในรายวิชา 4964804 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>C3-5-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) C3-5-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียด</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>ของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.4) C3-5-03 รายละเอียด ประเด็นการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน</p>

AUN-QA 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ดังรายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) 2. การจัดทำมคอ.3 ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Curriculum Mapping รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) โดยมีการปรับปรุงในทุกภาคเรียน ซึ่งปรากฏตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) <p>ทั้งนี้ หลักสูตรได้วางแผนออกแบบการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประจำภาคการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางและความต้องการของหลักสูตรฯ ในการบูรณาการเพื่อการตอบสนองต่อพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงการร่วมกันจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 รายวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการหลักสูตรฯ</p>	<p>C3-6-01 รายละเอียด หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) C3-6-02 รายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)</p>

Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

AUN-QA 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกำหนดวิธีการประเมินนักศึกษาให้มีความหลากหลายและมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ทั้งระดับหลักสูตร (มคอ.2) และระดับรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินนักศึกษา หลักสูตรฯ มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่แรกรับศึกษา ระหว่างการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>1. การประเมินนักศึกษาก่อนรับเข้าศึกษาและกระบวนการรับเข้า หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดยยึดตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาเป็นไปตามกระบวนการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยในปีการศึกษา 2565 ใช้ระบบ TCAS ในการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาซึ่งมี 4 รูปแบบ คือ รอบที่ 1 รูปแบบ Portfolio รอบที่ 2 รูปแบบ Quota รอบที่ 3 รูปแบบ Admission และรอบที่ 4 รูปแบบ Direct Admission หลักสูตรฯ เข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินนักศึกษาก่อนรับเข้าศึกษา โดยการส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ไปเป็นกรรมการพิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และกรรมการสอบสัมภาษณ์ทั้ง 4 รอบ เพื่อประเมินความพร้อมและความตั้งใจต่อการศึกษาในหลักสูตร</p>	<p>C4-1-01 มคอ.2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</p> <p>C4-1-02 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564</p> <p>C4-1-03 เอกสารกระบวนการและขั้นตอนการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-1-04 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษาภาคปกติ</p> <p>C4-1-05 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรีภาคปกติ</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ทัศนคติในการเข้าศึกษาในหลักสูตร ความเป็นไปได้ในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา รวมถึงการพิจารณาคุณสมบัติขั้นต้นของผู้สมัครให้สอดคล้องสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญา ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยใช้วิธีการพูดคุยถามตอบและการทำแบบประเมินความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชนร่วมกับแบบวัดเจตคติทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งจะเป็นตัวคัดกรองและวัดความรู้พื้นฐานของผู้สมัครได้ในระดับหนึ่ง นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการนำข้อมูลที่ได้จากการสอบสัมภาษณ์มาพิจารณาว่านักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านใดที่จำเป็นต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การออกแบบการสอนปรับพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ด้วย</p> <p>2. การประเมินระหว่างการศึกษาของนักศึกษา เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ทั้งรายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรฯ โดยทางหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ซึ่งหลักสูตรฯ จะมีการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ของทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่งตั้งขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตรงตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งได้ระบุวิธีการวัดผลและเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้</p>	<p>C4-1-06 แนวคำถามสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-1-07 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการเตรียมความพร้อมและปรับความรู้พื้นฐาน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-1-08 ตารางเรียนปรับพื้นฐาน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-1-09 มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C4-1-10 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-1-11 แบบฟอร์มรายงานผลการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3</p> <p>C4-1-12 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>C4-1-13 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ก่อนเริ่มการเรียนการสอน และในระหว่างการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาได้ทำการประเมินอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาจะถูกวัดและประเมินผลให้มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งหลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีการประเมินไว้อย่างหลากหลายใน มคอ.2 ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้ <u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u></p> <p>1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ (1) อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาทั้งก่อนและหลังเรียน (2) อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน (3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และ (4) ประเมินจากการบันทึกเวลาเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะที่เรียน</p> <p>2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ได้แก่ (1) อาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาจากผลการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน (2) ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้ทำ แบบฝึกหัด การสอบย่อยสอบกลางภาค และสอบปลายภาค (3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และ (4) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่ (1) สังเกตพัฒนาการ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจใน การแสวงหาความรู้ (2) สังเกตวิธีคิดในการตั้งคำถาม หาคำตอบ และแนวทางแก้ไขปัญหา และ(3) อาจารย์จัดสอบเพื่อประเมิน</p> <p>4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ได้แก่ (1) ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน (2) ประเมินการสร้างความร่วมมือและการให้ความร่วมมือกับเพื่อนนักศึกษา (3) ประเมินความรับผิดชอบต่อการ</p>	<p>C4-1-14 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2564</p> <p>C4-1-15 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560</p> <p>C4-1-16 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</p> <p>C4-1-17 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเรื่องกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พ.ศ.2564</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม และ</p> <p>(4) แบบฝึกหัด ชิ้นงานสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>5. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา ระหว่างดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน (2) ประเมินผลจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ (3) ประเมินผลจากทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน (4) การนำเสนอผลงานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (5) แบบฝึกหัด แบบทดสอบสอบกลางภาค และสอบปลายภาค และ (6) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p><u>หมวดวิชาเฉพาะ</u></p> <p>1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์อาจารย์พี่เลี้ยงใน แหล่งฝึก และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ สัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก เป็นต้น</p> <p>2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ การ ประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้าน ความรู้ทั้งการ เรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชน และการ เรียนด้วยตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ สัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและในชุมชน อาจารย์ที่ปรึกษา วิจัย และบุคลากรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อ ดูความพร้อมและใช้เป็น ฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ (2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จ และใช้เป็นฐานสำหรับการ วางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>(3) ประเมินโดยการสรุปทบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม (4) ประเมินจากการสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบระหว่างเรียน กลางภาค และปลาย ภาค การศึกษา (5) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า (6) ประเมินจากการปฏิบัติงานภาคสนาม (7) ประเมินจากการทำโครงการ และการนำเสนอ (8) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน และ (9) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปทบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา</p> <p>3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการ ประเมินผลด้านความรู้ทั้งการ เรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ใน ชุมชน และการเรียนด้วยตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ สัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้ แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและ ในชุมชน อาจารย์ที่ปรึกษา วิจัย และบุคลากรภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ (2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จ และใช้เป็นฐาน สำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ ดี ขึ้น (3) ประเมินโดยการสรุปทบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการ ปฏิบัติกิจกรรม (4) ประเมินโดยการถอด บทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน และ (5) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปทบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา</p> <p>4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การประเมิน หลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้ง การ เรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชน และการเรียนด้วย</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ สัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและในชุมชน บุคลากรภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็น ฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ (2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จ และใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น (3) ประเมินโดยการสรุปบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม (4) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน และ (5) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา</p> <p>5. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชน และการเรียนด้วยตนเอง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก โดยประเมินทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและในชุมชน บุคลากรภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ประเมินก่อนเรียน (Before Action Review: BAR) เพื่อดูความพร้อมและใช้เป็น ฐานสำหรับการวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ (2) ประเมินระหว่างเรียน (During Action Review: DAR) เพื่อคาดคะเนผลสำเร็จ และใช้เป็นฐานสำหรับการวางแผนเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น (3) ประเมินโดยการสรุปบทเรียน (After Action Review: AAR) หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>(4) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเสนอสารสนเทศจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และรายวิชาอื่น ๆ ทุก รายวิชาที่มอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>(5) ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากรายงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่องานสาธารณสุขชุมชน (6) ประเมินจากการท าโครงการ และการนำเสนอ (7) ประเมินโดยการถอดบทเรียน (Lesson Learned) หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน และ (8) ประเมินโดยใช้แฟ้มสรุปบทเรียนสะสม (B.P.H.-Cumulative Lesson Learned Portfolio) หลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชา</p> <p>6. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ได้แก่ (1) ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียนในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลอง (2) ประเมินทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และ (3) ประเมินจากผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการประเมินตามความเหมาะสมและให้สอดคล้องกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ สำหรับการตัดเกรดในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรฯ มีการกำหนดไว้ว่าเกรดทุกรายวิชาจะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก่อนการส่งเกรดผ่านระบบของคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมินในระดับภาคการศึกษาและปีการศึกษา นักศึกษาจะถูกประเมินจากเกรดในแต่ละรายวิชาและเกรดเฉลี่ย ซึ่งจะมีระบบแสดงผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนในแต่ละกลุ่มไว้ให้คอยติดตามนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าที่กำหนด ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>3. การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นการประเมินคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในภาพรวมเป็นรายบุคคล โดยจะต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ.2564 ซึ่งนักศึกษาจะต้องสอบผ่านในทุกรายวิชา คือผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป มีหน่วยกิตครบตามที่หลักสูตรกำหนด และจะต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 สอบผ่านมาตรฐานความสามารถ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาอังกฤษ จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ระดับ 6 ขึ้นไปหรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง การประเมินผ่านกระบวนการดังกล่าว เชื่อมั่นว่าจะสามารถวัดได้ว่านักศึกษาคนนั้นมีความเหมาะสมที่จะเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์สอดคล้องและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของคณะ และมหาวิทยาลัย</p>	

AUN-QA 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในระดับหลักสูตรฯ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้กำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 4 เรื่องผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน และประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ตลอดจนใช้</p>	<p>C4-2-01 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 C4-2-02 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>กำกับติดตามให้นักศึกษาในหลักสูตรฯ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ และได้มีการแจ้งและอธิบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถนำไปเป็นแนวทาง/ออกแบบ/ปรับใช้กับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ในระดับรายวิชา หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบและกำหนดแผนการประเมินผลไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ไว้อย่างชัดเจนว่าจะประเมินอะไร ใช้วิธีการประเมินอย่างไร เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินเป็นอย่างไร และจะประเมินในช่วงเวลาใด ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรฯ กำหนด มีความเหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา และจะต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบให้นำไปใช้ได้ จากคณะอนุกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หลังจากนั้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) แจ้งให้กับนักศึกษาทราบทั้งด้วยวาจาและไฟล์เอกสารก่อนเริ่มต้นการเรียนการสอนเสมอ พร้อมทั้งสอบถามการยินยอมยอมรับ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาด้วย ถ้านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนแผนการประเมิน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะสามารถพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของเหตุและผล แต่ถ้าไม่แน่ใจก็สามารถขอรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ หรือคณะอนุกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาได้ แล้วเมื่อมีมติเป็นอย่างไรต้องแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบเสมอ และในระหว่างการเรียนการสอนที่มีการประเมินผลในรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง พร้อมทั้งให้คำอธิบายหรือชี้แจงแก่นักศึกษาได้ในกรณีที่มีข้อสงสัย และก่อนสิ้นสุดการเรียนการสอน</p>	<p>สาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564</p> <p>C4-2-03 มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตร</p> <p>C4-2-04 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-2-05 แบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>C4-2-06 มคอ.5 และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C4-2-07 แบบให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น หรือข้อร้องเรียนต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C4-2-08 แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ของนักศึกษา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องแจ้งและกำกับให้นักศึกษาเข้าประเมินตนเอง ประเมินอาจารย์ผู้สอน และประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลประกอบการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชาและนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ซึ่งปัจจุบันสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการเข้าดูผลการเรียนทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น ๆ ของนักศึกษาด้วย หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการรวบรวมผลการประเมินในแต่ละส่วนเพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนในภาพรวม (เกรด) ของนักศึกษาแต่ละคนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา นำส่งผลการเรียนเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการวิชาการคณะฯ และคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยฯ พิจารณาก่อนประกาศให้นักศึกษาทราบผ่านระบบบริการการศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการอุทธรณ์ผลการประเมินในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบว่าสามารถอุทธรณ์ผลการประเมินได้ ในกรณีที่นักศึกษาเคลือบแคลงสงสัยหรือรู้สึกว่าการประเมินไม่ชัดเจนหรือไม่เป็นธรรมสำหรับตนเอง โดยสามารถสอบถามหรือขอคำอธิบายชี้แจงจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง หรือถ้าไม่สมควรใจจะติดต่อประสานงานโดยตรง ก็สามารถส่งการอุทธรณ์นั้นผ่านหลักสูตรฯ หรือผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งเรื่องต่อประธานหลักสูตรฯ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหาข้อเท็จจริง และทำบันทึกชี้แจงหรือแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล หากนักศึกษายังไม่เห็นด้วยกับผลการอุทธรณ์ที่ได้รับ หรือไม่อยากดำเนินการอุทธรณ์ผ่านหลักสูตรฯ ก็สามารถขอยื่นอุทธรณ์ผ่านคณะฯ หรือมหาวิทยาลัยได้ โดยผ่านช่อง</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ทางการทำบันทึกข้อความหรือระบบออนไลน์ ซึ่งก็จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหาข้อเท็จจริง และแจ้งผลการอุทธรณ์ในนักศึกษาทราบเช่นเดียวกัน โดยในปีการศึกษา 2565 ไม่มีการอุทธรณ์ผลการประเมินของรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรฯ เลย นอกจากนี้ยังมีระบบการสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบการอุทธรณ์ร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจหลังจากที่ได้รับการจัดการเกี่ยวกับข้ออุทธรณ์ร้องเรียนด้วย แต่เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่มีนักศึกษาของหลักสูตรฯ อุทธรณ์ร้องเรียนเกี่ยวกับผลการประเมิน จึงไม่มีค่าคะแนนความพึงพอใจในส่วนนี้</p>	

AUN-QA 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีการกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกำหนดมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดที่ 4 เรื่องผลการเรียนรู้ 6 ด้านสำหรับรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หมวดที่ 5 เรื่องหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ครอบคลุมเรื่องกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเกรด กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<p>C4-3-01 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</p> <p>C4-3-02 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564</p> <p>C4-3-03 กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน ขั้นตอนการประเมิน และหลักเกณฑ์ในการประเมิน หลักสูตรฯ ได้ทำการสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทุกคน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ในการติดตามกำกับดูแลให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ สื่อสารไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจสามารถนำไปออกแบบการวัดและการประเมินนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และสื่อสารไปยังนักศึกษาทุกคนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการประเมินที่นักศึกษาทุกคนจะต้องถูกประเมิน โดยดำเนินการแจ้งตั้งแต่แรกเริ่มที่เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรฯ ผ่านกิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐานในหัวข้อก้าวแรกของการเป็นนักสาธารณสุขชุมชน นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถดูรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ในรูปแบบไฟล์เอกสาร ซึ่งมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีคู่มือต่าง ๆ ที่จัดทำโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้นักศึกษาสามารถรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนการประเมิน เช่น คู่มือสำหรับนักศึกษา คู่มือโครงสร้างหลักสูตร และคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา เป็นต้น</p> <p>ในระดับรายวิชา หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการประเมินผลการเรียน การวัดผล และการประเมินผล ไว้อย่างชัดเจนและต้องมียมากกว่า 1 วิธีในการวัดและการประเมินผลในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) เช่น กิจกรรมที่ใช้ในการประเมินสัดส่วนของการประเมินผล ช่วงเวลาในการประเมินผล การให้คำคะแนน เกณฑ์การประเมินของแต่ละกิจกรรม และการตัดเกรดผลการเรียน เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องส่งให้คณะอนุกรรมการทวนสอบ</p>	<p>C4-3-04 เว็บไซต์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>C4-3-05 คู่มือสำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-3-06 คู่มือโครงสร้างหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-3-07 คู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา</p> <p>C4-3-08 มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชา ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตร</p> <p>C4-3-09 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-3-10 แบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>C4-3-11 ระบบบริการการศึกษา สำหรับนักศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>C4-3-12 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560</p> <p>C4-3-13 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2564</p> <p>C4-3-14 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา เพื่อพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และเกณฑ์การประเมิน ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายรับผิดรายวิชาหรือผิดชอบหรือไม่ ก่อนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา และเมื่อเริ่มต้นการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนต้องมีการชี้แจงรายละเอียดแผนการประเมินผลการเรียน การวัดผล และการประเมินผลให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างละเอียด และใช้เป็นแนวปฏิบัติตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนและการประเมิน และทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนต้องมีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทุกคนทราบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ทันเวลา เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการรวบรวมผลการประเมินทั้งหมดของนักศึกษาแต่ละคนตัดออกมาเป็นค่าระดับคะแนน (เกรด) ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และต้องส่งค่าระดับคะแนน (เกรด) ของนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบและให้ความเห็นชอบ ก่อนนำส่งคณะกรรมการวิชาการ คณะและมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป เมื่อค่าระดับคะแนน (เกรด) ในรายวิชานั้น ๆ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการทุกระดับแล้ว สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะประกาศให้นักศึกษาแต่ละคนทราบผ่านระบบการบริการการศึกษาสำหรับนักศึกษา และนักศึกษาทุกคนสามารถร้องขอดูคะแนนผลการประเมินในส่วนต่าง ๆ พร้อมคำอธิบายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้ในกรณีที่มีข้อสงสัย เพื่อความเป็นธรรมและโปร่งใส</p> <p>ส่วนมาตรฐานและหลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของ</p>	<p>ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560</p> <p>C4-3-15 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>C4-3-16 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พ.ศ. 2564</p> <p>C4-3-17 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-3-18 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>C4-3-19 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งได้แก่ ต้องเรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 มีคุณสมบัติการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2564 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย และผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ ผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษระดับ 6 ขึ้นไปหรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 ผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ซึ่งรายละเอียดทั้งหมดได้มีการเผยแพร่ให้นักศึกษาทุกคนทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการชี้แจงด้วยวาจาจากมหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่จากหลักสูตรฯ ผ่านกิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานในหัวข้อก้าวแรกของการเป็นนักศึกษารุ่นสุขชุมชน นอกจากนี้นักศึกษายังสามารถเข้าไปดูเงื่อนไขกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาได้ตลอดเวลาผ่านเว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นอกจากนี้ยังมีระบบบริการการศึกษาสำหรับนักศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนไว้ให้นักศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของตัวเอง และมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ช่วยในการติดตาม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาด้วย เพื่อให้คำแนะนำและวางแผนการศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้สามารถสำเร็จการศึกษได้ตามแผนที่กำหนดไว้ได้</p>	

AUN-QA 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุม วิธีรูบรีค (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน รวมไปถึงเกณฑ์ ที่ใช้ในการประเมิน และแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าว มีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา มีการกำหนดกระบวนการและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ. 4) ซึ่งครอบคลุมทั้งกิจกรรมการประเมินผล สัดส่วนการประเมินผล ช่วงเวลาที่จะประเมิน วิธีการประเมินซึ่งมีทั้งแบบรูบรีค (Rubric) และการทำเฉลย (Marking Scheme) สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubric) หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำไว้เป็นแกนกลาง ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ แต่รูปแบบการให้คะแนนแบบรูบรีคดังกล่าวยังไม่มีความละเอียดและชัดเจนมากพอ ต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังต้องมีข้อกำหนด (Regulation) ต่าง ๆ ของรายวิชาที่ระบุไว้อย่างชัดเจน เช่น ระยะเวลาในการเข้าชั้นเรียนต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่เปิดชั้นเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2564 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย ปฏิบัติตนในการสอบตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด และนักศึกษาจะต้องไม่ติดค้างงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน จึงจะได้รับการประเมินผลการเรียนเป็นต้น ทั้งนี้ทั้งนั้นจะต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร</p>	<p>C4-4-01 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</p> <p>C4-4-02 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564</p> <p>C4-4-03 มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตร</p> <p>C4-4-04 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-4-05 แบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>C4-4-06 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560</p> <p>C4-4-07 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัด</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>(มคอ. 2) ทั้ง 6 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญา ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยในแต่ละด้านจะมีมาตรฐานการเรียนรู้ย่อย ความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาอาจจะแตกต่างกันไป ตามธรรมชาติของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งหลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ต่อมาตรฐานการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) เพื่อกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาไว้แล้ว ซึ่งกระบวนการและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ. 4) ทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ จะต้องผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ โดยคณะอนุกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่งตั้งขึ้น และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้จริง โดยก่อนจะเริ่มต้นการเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาให้กับนักศึกษาทราบทั้งด้วยวาจาและไฟล์เอกสารผ่านห้องเรียนเสมือน (google classroom) และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะถึงกระบวนการและแผนการประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติม เมื่อนักศึกษารับทราบและยอมรับในกระบวนการและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าว ก็จะยึดเป็นแนวปฏิบัติตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทุกคนทราบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาตนเองและแก้ไขส่วนที่บกพร่องได้ทันเวลา สำหรับการ</p>	<p>การศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2564</p> <p>C4-4-08 ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>C4-4-09 แนวปฏิบัติในการสอบกลางภาคและปลายภาคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาหลักสูตรใช้ระบบค่าระดับคะแนนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2564 แบ่งออกเป็น 8 ระดับ (เกรด) ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ. 4) อย่างชัดเจนและแจ้งเกณฑ์ให้นักศึกษาทราบ เมื่อสิ้นสุดการวัดและประเมินผลในรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องนำส่งค่าระดับคะแนน (เกรด) เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบและให้ความเห็นชอบก่อนนำส่งคณะกรรมการวิชาการคณะและมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป และนักศึกษาต้องสามารถขอทราบค่าระดับคะแนน (เกรด) พร้อมคำอธิบายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้ในกรณีที่มีข้อสงสัย เพื่อความเป็นธรรมและโปร่งใส	

AUN-QA 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนสามารถวัดผลสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเวลาของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญา ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์ การคิด คำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยี สำหรับพัฒนางาน และด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ อย่างชัดเจนในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และยังมีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรฯ สู่รายวิชา (Curriculum mapping) ไว้ทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ ทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติไว้ เพื่อให้อาจารย์	C4-5-01 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 C4-5-02 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 C4-5-03 มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตร

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำไปกำหนดวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านของหลักสูตรฯ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการตรวจสอบตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ผ่านรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ.4) ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนออกแบบและจัดทำขึ้น โดยคณะอนุกรรมการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่งตั้งขึ้น ก่อนนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประเมินผลภาพรวมของรายวิชาเพื่อตรวจสอบว่าวิธีการประเมินผลที่กำหนดสามารถทำให้นักศึกษบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างไร และใครต้องดำเนินการ โดยการจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาวิธีการประเมินผู้เรียนในครั้งต่อไป ในขณะที่หลักสูตรฯ ก็จะดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) จากทุกวิชา นำไปสู่การประเมินในภาพรวมของหลักสูตรอีกครั้ง ว่าจะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาหรือเพิ่มเติมวิธีการหรือกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อจะทำให้นักศึกษาของหลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง</p>	<p>C4-5-04 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปี การศึกษา 2565</p> <p>C4-5-05 แบบประเมินเพื่อทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>C4-5-06 มคอ.5 และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p>

AUN-QA 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกิดจากการประเมินผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ภายในช่วงเวลาที่เหมาะสม

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p>	<p>C4-6-01 มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>มีการกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนต้องมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กับนักศึกษาที่หลากหลายรูปแบบทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชาและข้อมูลย้อนกลับ โดยให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินผลกิจกรรมในชั้นเรียน ชิ้นงานที่มอบหมาย ตลอดจนการสอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับผลการประเมิน พร้อมจุดเด่นและข้อควรพัฒนา/ปรับปรุง ทั้งด้วยวาจาและเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยและทราบคำตอบที่ถูกต้อง เปิดโอกาสเพื่อนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับทั่วถึง โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาจะต้องทำทันทีหรือเร็วที่สุด เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการทำการกิจกรรมและชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และวางแผนหรือตัดสินใจเกี่ยวกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้ทันเวลา เช่น ถ้านักศึกษารู้ว่าผลการประเมินของตนเองตอนนี้เป็นเท่าใด และจะต้องทำอีกเท่าใดถึงจะเรียนผ่านในรายวิชานี้ หรือต้องทำอีกเท่าใดถึงจะได้ผลการเรียน (เกรด) ตามที่ตนเองต้องการ หรือในกรณีที่นักศึกษาได้รับทราบผลการประเมินแล้ว คิดว่าตนเองไม่น่าจะเรียนผ่านในรายวิชาดังกล่าว ก็สามารถดำเนินการถอนหรือยกเลิกรายวิชาได้ทันตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะกำหนดช่วงระยะเวลาในการถอนและยกเลิกรายวิชาได้อย่างชัดเจนในปฏิทินวิชาการของแต่ละปีการศึกษา โดยปกติช่วงเวลาดอนรายวิชาจะอยู่ก่อนสอบกลางภาค ส่วนการยกเลิกรายวิชาจะอยู่ในช่วงหลังสอบกลางภาค ซึ่งมีผลแตกต่างกันในใบแสดงผลการเรียน นอกจากนี้ยังมีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียนในภาพรวมแต่ละภาคการเรียน แก่นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจร่วมกันในการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนต่อไป เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาติดภาวะวิกฤตหรือรอพินิจ อันจะส่งผลการตกรอกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย หรือการสำเร็จศึกษาตามแผนการเรียนในหลักสูตรฯ</p>	<p>ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C4-6-02 ปฏิทินวิชาการภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-6-03 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560</p> <p>C4-6-04 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2564</p> <p>C4-6-05 ระบบบริการการศึกษาของนักศึกษาและอาจารย์</p>

AUN-QA 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือในสายงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกำหนดให้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนต้องมีการทบทวนวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายวิชา วิธีการเรียนการสอน เกณฑ์และการประเมินผล ว่ามีสอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชาหรือไม่เพียงใด และสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ทั้ง 6 ด้าน หรือไม่เพียงใด และรวบรวมผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ตลอดจนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของวิทยากรพิเศษจากภายนอกหรือชุมชนที่รายวิชาได้นำนักศึกษาไปเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาในครั้งถัดไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการจัดทำรายงานออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่งตั้งขึ้น ซึ่งจะประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มาทำหน้าที่ตรวจสอบความสอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปให้ดีขึ้นด้วย ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ว่าจะต้องมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม</p>	<p>C4-7-01 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</p> <p>C4-7-02 มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564</p> <p>C4-7-03 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-7-04 มคอ.5 และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>C4-7-05 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C4-7-06 แบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หลังจากนั้น รายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ของทุกรายวิชาในปีการศึกษานั้น จะถูกหลักสูตรฯ รวบรวมนำไปจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป ซึ่งต้องเสร็จสิ้นภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยระยะเวลาในการจัดส่งรายงานต่าง ๆ จะยึดตามประกาศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p>	<p>C4-7-07 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร C4-7-08 ประกาศกำหนดการส่ง TQF Online ประจำภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565</p>

Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

AUN- QA 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ดังนี้</p> <p>การวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ การศึกษาต่อและแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในช่วง 5 ปี (พ.ศ.2564 – 2568) เสนอต่อคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยในแผนพัฒนาดังกล่าวจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาทางการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ และแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ โดยในแผนพัฒนาตนเอง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ที่มีความประสงค์จะลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 2 ท่าน คือ อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้และ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน มีกำหนดการลาศึกษาต่อในปี พ.ศ. 2568 นอกจากนี้ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่าน ได้มีการพัฒนาตนเองในการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่ง</p>	<p>C5-1-01 แผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ช่วง 5 ปี (พ.ศ.2564 – 2568)</p> <p>C5-1-02 เล่มงบประมาณหลักสูตรประจำปี พ.ศ 2566</p> <p>C5-1-03 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ในประเทศ</p> <p>C5-1-04 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี พ.ศ 2564</p> <p>C5-1-05 ข้อบังคับเห็นชอบหลักสูตรฯ ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>C5-1-06 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและ</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้ง 5 ท่านยังมีคุณวุฒิในระดับอาจารย์ทั้งสิ้น จึงมีการกำหนดปีที่ยื่นขอตำแหน่ง ดังต่อไปนี้</p> <p>อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น (พ.ศ. 2565) อาจารย์ภัชชนก รัตนกร ปรีดา (พ.ศ. 2566) อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ (พ.ศ. 2568) อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม (พ.ศ. 2568) และอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนนวน (พ.ศ. 2567) ซึ่งคณาจารย์ทั้งหมดอยู่ในกระบวนการเตรียมเอกสารประกอบการสอนและบทความวิจัย C5-1-01 สำหรับแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางหลักสูตรฯ ได้จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามบทบาทหน้าที่และสภรณ์วิชาชีพ รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติเพิ่มมากขึ้น อาจารย์แต่ละท่านสามารถเลือกหัวข้อในการพัฒนาตนเองได้ โดยอาจารย์แต่ละท่านจะได้จัดสรรงบประมาณให้ 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ C5-1-02 ทั้งนี้หากอาจารย์ท่านใดมีความจำเป็นต้องการงบประมาณเพิ่มเติม สามารถขอความอนุเคราะห์ไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติมได้อีกด้วย ซึ่งตามประกาศของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดสรรงบประมาณเป็นเงิน 8,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ C5-1-03</p> <p style="text-align: center;">การเกษียณอายุราชการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทั้ง 5 ท่านมีกำหนดจะเกษียณอายุราชการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปี 2574 เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน - ปี 2582 เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน - ปี 2583 เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน - ปี 2589 เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน - ปี 2591 เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน <p>ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนหากำลังทดแทนมาโดยตลอด เพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับหลักสูตร</p>	<p>พนักงานประจำตามสัญญา พ.ศ. 2562</p> <p>C5-1-07 ประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ และพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564</p> <p>C5-1-08 เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>C5-1-09 facebook ของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (https://www.facebook.com/ScienceAndTechSKRU)</p> <p>C5-1-10 รายงานประชุมประจำปี คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังจะเห็นใน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี พ.ศ. 2564 ที่มีการกล่าวถึงการวางแผนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการสำรวจและวางแผนระยะยาว เพื่อให้้อตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร C5-1-04 และมาตรฐานตามกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรอง C5-1-05 โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานประจำตามสัญญา พ.ศ. 2562 C5-1-06 โดยทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จะมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมตามมาตรฐานตามกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ได้ อาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นอย่างน้อยและต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวุฒิทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ สำหรับข้อบังคับสภา 	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>การสาธารณสุขชุมชน (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 วันที่ 15 ตุลาคม 2564) ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ มีประสบการณ์ด้านการสอนด้านการสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี มีประสบการณ์ทางบริหารในสถาบันการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี และมีประสบการณ์ทางวิชาชีพการสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน ทั้งนี้ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะได้รับมอบหมายให้ทำการออกข้อสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน</p> <p>3. คณะกรรมการดำเนินการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะดำเนินการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น และนำผลการคัดเลือกส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป</p> <p>สำหรับการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. กรณีที่มีการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจะต้องพิจารณาคณะกรรมการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แล้วเสนอไปยังฝ่าย</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>วิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร</p> <p>2. กรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาต่อไป</p> <p>3. กรณีมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยมีการกำหนดให้มีการประเมิน 2 ครั้ง/ปีงบประมาณ เพื่อเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง C5-1-07 นอกจากนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังมีการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณอาจารย์ที่ได้รับรางวัล หรือได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา C5-1-08 หรือ facebook ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี C5-1-09 รวมทั้งมีการประกาศ ยกย่องและให้</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
รางวัลตอบแทน สำหรับอาจารย์ที่ได้รับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ รวมทั้งอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น C5-1-10	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	วันเข้า รับ ราชการ	ปีที่ เกษียณ	ปีที่ศึกษาต่อ					ปีที่ยื่นขอตำแหน่ง				
						2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568
81.	นายวรพล หนูนุ่น	อาจารย์	วท.ม. (การวิจัยและพัฒนาระบบ สาธารณสุข) สส.บ. (การบริการ สาธารณสุข) ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน)	16 มิ.ย. 51	2574							✓ ผศ			
82.	นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา	อาจารย์	วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน) สม. (สาธารณสุขชุมชน) ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน)	1 พ.ย. 56	2583								✓ ผศ		
83.	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แช่แท้	อาจารย์	วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน) วท.ม. (การวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ)	1 ก.ค. 54	2589				✓					✓ ผศ	
84.	นางสาวจิตรวี เชยชม	อาจารย์	วท.บ. (อุตสาหกรรมประมง) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข) หลักสูตร นานาชาติ	1 เม.ย. 60	2582									✓ ผศ	
85.	นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (การแพทย์แผนไทย) สม. (สาธารณสุขชุมชน)	1 ต.ค. 63	2591				✓				✓ ผศ		

AUN-QA 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงาน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดสัดส่วนภาระงานทางวิชาการฯ C5-2-01 ที่ได้กำหนดกรอบภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจะต้องมีภาระงานทุกภารกิจรวมกันไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 35 ชั่วโมง โดยจะต้องมีภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานอื่นๆ ทั้งนี้ภาระสอนถือเป็นพันธกิจหลักของอาจารย์ กำหนดภาระสอนต้องมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (กรณีที่ภาคการเรียนนั้นไม่มีการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์) และชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (กรณีที่ภาคการเรียนนั้นมีการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์) และถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ก็จะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ C5-2-02 ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้</p> <p>สำหรับการกำกับติดตามภาระงานสอนของอาจารย์ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดในปฏิทินวิชาการประจำภาคเรียนให้อาจารย์ทุกท่านต้องรายงานข้อมูลเกี่ยวกับ รายงานการสอนของตนเองไปยังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามลำดับ C5-2-03 สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทั้ง 5 ท่าน มีภาระงานสอนสำหรับภาคเรียนที่ 1 และ 2 อยู่ในระหว่าง 12-</p>	<p>C5-2-01 ประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่องการกำหนดสัดส่วนภาระงานทางวิชาการฯ</p> <p>C5-2-02 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ</p> <p>C5-2-03 แบบฟอร์มการรายงานการสอน</p> <p>C5-2-04 รายงานการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C5-2-05 ตารางแสดงค่า FTE ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ (https://docs.google.com/spreadsheets/d/12Z6Ue5ULUFm00AvAQFFgQy5qBldlSm2muhT75CeYUA/edit#gid=258246480)</p> <p>C5-2-06 บทความวิจัย</p> <p>C5-2-07 หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564</p> <p>C5-2-08 ข้อบังคับเห็นชอบหลักสูตรฯ ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>19.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้การจัดสรรภาระงานสอนของอาจารย์ภายในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สอดคล้องกับความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด รวมทั้งภาระด้านการบริหารของอาจารย์แต่ละท่าน (แสดงในตารางที่ C5.2-01) C5-2-04 ซึ่งสอดคล้องกับภาระงาน (FTE) รายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ที่มีค่า FTE อยู่ระหว่าง 0.87-1.37 (แสดงในตารางที่ C5.2-02) และเมื่อวิเคราะห์ค่า FTE ในภาพรวมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตแล้ว พบว่ามีค่าอยู่ที่ 1.21 (แสดงในตารางที่ C5.2-03) C5-2-05</p> <p>สำหรับการกำกับติดตามผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกท่าน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ ด้วย โดยในรอบปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 7 เรื่อง C5-2-06 (แสดงในตารางที่ C5.2-04) สำหรับงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2565 นี้ไม่เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564 C5-2-07 ซึ่งกำหนดเรื่องการเผยแพร่งานวิจัยไว้ว่า “นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุม ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรอง รวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำ หรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ที่มาจากการประชุมโดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพ โดยไม่รวมถึงการประชุมวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา และจัดอย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า 5 ปีซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอาจเผยแพร่</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ก่อนหรือ หลังการประชุมก็ได้ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือ คณะกรรมการคัดเลือกบทความดังกล่าว ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน” ซึ่งจากประเด็นนี้จะส่งผลต่อคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีผลงาน 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ก็ต้องเป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. 2564 ที่มีผลบังคับใช้เดือน มิถุนายน 2565 ดังนั้น ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เผยแพร่ในลักษณะ Proceeding ทั้ง 7 เรื่องจึงไม่สามารถนำมาใช้ได้ ซึ่งเรื่องนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ได้มีการปรับปรุงและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยให้เข้ากับหลักเกณฑ์ต่อไป เพื่อที่จะได้ไม่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรฯ ในอนาคต	

ตารางที่ C5.2-01 ภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ภาคเรียนที่ 1/2565 (ชั่วโมง/สัปดาห์)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (ชั่วโมง/สัปดาห์)
อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปริดา	12	14
อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	21.5	19.5
อาจารย์ สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต่	20	18
อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	20	17
อาจารย์ เยาวลักษณ์ เตียนวน	21	18.5

ตารางที่ C5.2-02 จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE) รายบุคคล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	FTE (1/2565)	FTE (2/2565)	FTE (2565)
อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปริดา	0.80	0.93	0.87
อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	1.43	1.30	1.37
อาจารย์ สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต่	1.33	1.20	1.27
อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	1.33	1.13	1.23
อาจารย์ เยาวลักษณ์ เตียนวน	1.40	1.23	1.32

ตารางที่ C5.2-03 จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	M	F	Headcount	FTE	ร้อยละปริญญาเอก
รองศาสตราจารย์	0	0	0	0.00	0.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	0	0	0.00	0.00
อาจารย์ประจำ	1	4	5	1.21	60.00
อาจารย์พิเศษ	0	0	0	0.00	0.00
รวม	1	4	5	1.21	60.00

ตารางที่ C5.2-04 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการ	การเผยแพร่ผลงาน
อาจารย์ ดร. ภัชชนก รัตนกร ปรีดาอาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	การพัฒนามาตรวัดความรู้เท่าทันทางสุขภาพของชุมชน	งานประชุมวิชาการระดับชาติ
อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	การวิจัยและพัฒนาชุดสำหรับใส่สมุนไพรรอบร้อนช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อส่วนหลังจากการทำงาน	
อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	การรับรู้ความเสี่ยงและพฤติกรรมป้องกันโรคของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน	
	ความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี่ของประชาชน	
	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
	พฤติกรรมการใช้บริการสุขภาพที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	
	พฤติกรรมป้องกันโรคมือเท้าปากของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

AUN-QA 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ เป็น 2 ประเด็น C5-3-01</p> <p>1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยต้องมีภาระงานทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ งานบริหารงานสอน งานวิจัยและงานวิชาการอื่น งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานอื่นๆ และงานประกันคุณภาพหน่วยงาน</p> <p>2. ด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการ โดยจะต้องมีสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน</p> <p>2.1 สมรรถนะหลักที่อาจารย์จะต้องมี ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม</p> <p>2.2 สมรรถนะประจำสายงาน ที่อาจารย์จะต้องมี ประกอบด้วย ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการสอน ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.3 สมรรถนะผู้บริหาร ที่อาจารย์จะต้องมี ประกอบด้วย สภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางแผนกลยุทธ์ภาครัฐ การควบคุมตนเอง และการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>สำหรับรายละเอียดการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ จะมีการสื่อสารให้อาจารย์ได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึงผ่านการประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และการประชุมภายในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต โดยการประเมินจะแบ่งเป็นประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 70 และประเมินด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการ ร้อยละ 30 และมีการแบ่งระดับการประเมินเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับดีเด่น (ช่วงคะแนน 90-100) ระดับดีมาก (ช่วงคะแนน 80-89) ระดับดี (ช่วงคะแนน 70-79) ระดับพอใช้ (ช่วงคะแนน 60-69) และระดับต้องปรับปรุง (มีคะแนนน้อยกว่า 60 คะแนน) ซึ่งถ้าอาจารย์ได้รับคะแนนในระดับต้องปรับปรุง จะมีผลต่อการไม่เลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง และมีผลต่อการต่อสัญญา ดังนั้นบุคคลสายวิชาการจะต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานภาระงานที่กำหนด มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเป็นประจำ 2 ครั้ง/ปี เพื่อพิจารณาผลงานและอัตรา</p>	<p>C5-3-01 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ (แบบ ป-มร.สข. 01)</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ค่าตอบแทน ทั้งนี้ในการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 70 อาจารย์แต่ละท่านจะทำการประเมินตัวเองตามรอบการประเมิน และการประเมินด้านพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ร้อยละ 30 ผู้บังคับบัญชาในที่นี้คือ คณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะเป็นผู้ประเมิน โดยคะแนนการประเมินด้านพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ร้อยละ 30 นี้เมื่อคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำการประเมินแล้ว จึงจะแจ้งให้อาจารย์แต่ละท่านทราบ เพื่อรับทราบคะแนนและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	

AUN-QA 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
อาจารย์ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีภาระหน้าที่หลัก 4 ด้าน คือ สอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงวัฒนธรรม โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งหมด 5 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนและมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย C5-4-01 และเนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรวิชาชีพซึ่งมีสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเป็นสภาวิชาชีพที่กำหนดคุณสมบัติตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 วันที่ 15 ตุลาคม 2564) ที่ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ว่า ต้องเป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีประสบการณ์ด้านการสอนด้านการสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีประสบการณ์ทางบริหารในสถาบันการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 C5-4-02 จากคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มี อาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา ดำรง	C5-4-01 มคอ.2 C5-4-02 ประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่องข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน C5-4-03 รายงานการสอนประจำภาคเรียน 1/2565 C5-4-04 รายงานการสอนประจำภาคเรียน 2/2565

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ตำแหน่งประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์เยาวลักษณ์ เตี้ยนวน ดำรงตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมี อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ สุรัตน์ สวดี แซ่แต้ และอาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม ดำรงตำแหน่ง กรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต</p> <p>สำหรับภาระงานสอนในแต่ละปีการศึกษา ทางสำนักวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินการจัดส่งรายวิชาที่จะเปิดสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตรเพื่อให้ทางหลักสูตรดำเนินการแจ้งรายชื่อผู้รับผิดชอบรายวิชา ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการประชุมหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยจัดสรรภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่านให้สอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ วุฒิการศึกษา ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่านและอาจารย์แต่ละท่านต้องมีผลการประเมินการสอนในรายวิชานั้นโดยนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.75 ถ้าพบว่า รายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริง ก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ท่านเดิมสามารถสอนในรายวิชานั้นได้ หรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงแจ้งผลกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียน เพื่อดำเนินการต่อไป และทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>โดยในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรได้จัดสรรภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรให้รับผิดชอบการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยได้แสดงในตารางที่ C5.4-01 นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอีกด้วย โดยมีการจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาร่วมกัน และดำเนินการแจ้งผลผ่านแบบฟอร์มของหลักสูตรไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อไป เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยต่อไป C5-4-03/C5-4-04</p>	

ตารางที่ C5.4-01 คุณวุฒิและบทบาทความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อบุคลากรสายวิชาการ	คุณวุฒิ	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
		หน้าที่บริหารหลักสูตร	รายวิชาที่รับผิดชอบ
อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด.การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน ส.ม.สาธารณสุขชุมชน วท.บ.สาธารณสุขชุมชน	ประธานกรรมการบริหาร หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> – การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ – การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม – เกษตรสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ – หลักสูตราภิบาลและการประยุกต์ในงานสาธารณสุขชุมชน – หลักการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – ประชากรเพื่องานสาธารณสุข – สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน วท.ม.การวิจัยและพัฒนา ระบบสาธารณสุข ส.บ.บริหารงานสาธารณสุข	กรรมการบริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> – หลักการบริหาร การจัดบริการสาธารณสุขและการประกันคุณภาพ – การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและด้านการจัดบริการสาธารณสุข – การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – หลักสูตรและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข – กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน – สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการสาธารณสุข – ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์ – การพัฒนาสุขภาพชุมชน

ชื่อบุคลากรสายวิชาการ	คุณวุฒิ	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
		หน้าที่บริหารหลักสูตร	รายวิชาที่รับผิดชอบ
			<ul style="list-style-type: none"> – สัมมนาประเด็นแนวโน้มสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
อาจารย์สุรัตน์สวี แซ่แต้	วท.ม.การวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ วท.บ.สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	กรรมการบริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> – การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – สุขศึกษาและการสื่อสารเพื่องานสาธารณสุข – วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน – หลักการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว – สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน – ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข
อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	ว ท . ต . วิ ท ย า ศ า ส ต ร์ สาธารณสุข วท.ม.จุลชีววิทยา วท.บ.อุตสาหกรรมประมง วท.บ.อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กรรมการบริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> – ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข – อาชีวอนามัยและความปลอดภัย – จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข – กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่องานสาธารณสุข – การพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัว – สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน – หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน – ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข

ชื่อบุคลากรสายวิชาการ	คุณวุฒิ	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
		หน้าที่บริหารหลักสูตร	รายวิชาที่รับผิดชอบ
อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนนวน	ส.ม.สาธารณสุขชุมชน วท.บ.การแพทย์แผนไทย (เกียรติคุณอันดับ 1)	กรรมการและเลขานุการ บริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการตรวจประเมินวินิจฉัยและการบำบัดโรคเบื้องต้น - การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น - โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน - การให้คำปรึกษาเพื่องานสาธารณสุขชุมชน - การบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน - ภูมิปัญญาไทยสุขภาพวิถีไทย

AUN-QA 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>การดำรงรักษาอาจารย์ผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ประเมินจากรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ป-มร.สข. 01) C5-5-01 ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 รอบการประเมินเริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม ถึง 31 มีนาคม และครั้งที่ 2 รอบการประเมินเริ่มตั้งแต่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน โดยการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการจะมีการประเมินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยอาจารย์ต้องมีภาระงานทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ งานบริหารงานสอน งานวิจัยและงานวิชาการอื่น งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานอื่นๆ และงานประกันคุณภาพหน่วยงาน รวมทั้งมีการประเมิน ด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการ โดยจะต้องมีสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะหลัก ที่อาจารย์จะต้องมี ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม สมรรถนะประจำสายงาน ที่อาจารย์จะต้องมี ประกอบด้วย ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการสอน ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี และสมรรถนะผู้บริหาร ที่อาจารย์จะต้องมี ประกอบด้วย สภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางแผนกลยุทธ์ภาครัฐ การควบคุมตนเอง และการสอนและมอบหมายงาน ทั้งนี้ผลการประเมินจะถูกนำเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนเงินเดือนต่อไป และเกณฑ์การขึ้นเงินเดือนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการเลื่อนค่าจ้างพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา C5-5-02 และเมื่อมีการเลื่อนเงินเดือน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะมีหนังสือแจ้งผลการเลื่อนค่าจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตามรอบการประเมินเป็นหนังสือปิดผนึกมายังอาจารย์แต่ละท่าน โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับค่าจ้างเดิม ฐานในการคำนวณ ร้อยละที่ได้เลื่อนจำนวนเงินที่ได้เลื่อน และค่าจ้างหลังการเลื่อนเงินเดือน มาให้อาจารย์แต่ละ</p>	<p>C5-5-01 รายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ป-มร.สข. 01)</p> <p>C5-5-02 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการเลื่อนค่าจ้างพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ท่านรับทราบพร้อมทั้งมีการแจ้งยังฐานข้อมูลในระบบเงินเดือนของอาจารย์แต่ละท่านด้วย	

AUN-QA 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และสร้าง การรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ยึดแนวทางการปฏิบัติด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนใน และการแสดงเจตจำนงการบริหารและปฏิบัติด้วยความสุจริต มีคุณธรรมและความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา C5-6-01 รวมทั้งการประกาศข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยประมวลจริยธรรมของนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้เรียน คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ พ.ศ. 2564	C5-6-01การแสดงเจตจำนงการบริหารและปฏิบัติด้วยความสุจริต มีคุณธรรมและความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา C5-6-02 ประกาศข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยประมวลจริยธรรมของนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภา มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้เรียน คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ พ.ศ. 2564

AUN-QA 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้การพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง ทางหลักสูตรฯ ได้จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามบทบาทหน้าที่และสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติเพิ่มมากขึ้น อาจารย์แต่ละท่านสามารถเลือกหัวข้อในการพัฒนาตนเองได้ โดยอาจารย์แต่ละท่านจะได้จัดสรรงบประมาณให้ 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ C5-7-01 ทั้งนี้หากอาจารย์ท่านใดมีความจำเป็นต้องการงบประมาณเพิ่มเติม สามารถขอความอนุเคราะห์ไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติมได้อีกด้วย ซึ่งตามประกาศของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดสรรงบประมาณเป็นเงิน 8,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ C5-7-02</p> <p>นอกจากนี้ทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัยได้มีการจัดโครงการอบรมในหัวข้อต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามบทบาท หน้าที่และสมรรถนะวิชาชีพ และเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>C5-7-01 เล่มงบประมาณหลักสูตรประจำปี พ.ศ. 2566</p> <p>C5-7-02 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ในประเทศ</p> <p>C5-7-03 แผนบริหารและแผนปฏิบัติการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน และด้านการวิจัยเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการองค์ความรู้ และเพื่อให้อาจารย์มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ ● กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการเตรียมผลงาน ทางวิทยาศาสตร์เพื่อ เข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณค่าของหนังสือวิชาการและพัฒนาผล งานการเขียนหนังสือวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการเขียนการผลิตและการเผยแพร่ ตำราทางวิทยาศาสตร์ และเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของคณาจารย์ในเรื่องการเขียนบทความวิจัย เพื่อการตีพิมพ์ ● กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ความรู้เรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนกับอาจารย์หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี C5-7-03 <p>ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทั้ง 5 ท่านมีการพัฒนาตนเองตามความต้องการของตนเองตามที่กำหนดไว้ในรายงานการประเมินตนเอง โดยเน้นการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับการนำมาพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ C5.7-01) นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มเติมความรู้ทางด้านการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำความรู้มาจัดทำหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE หรือการเข้าร่วมอบรมเทคนิคการเตรียมผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ใหม่ เป็นต้น</p>	

ตารางที่ C5.7-01 การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

หัวข้อการพัฒนาตนเอง	หน่วยงานที่อบรม	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม
การเขียนแบบข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับรอง จริยธรรมกาวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
อบรมการควบคุมยาสูบ	หน่วยวิชาการบ่มเพาะเครือข่าย นักจัดการปัจจัยเสี่ยง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้

หัวข้อการพัฒนาตนเอง	หน่วยงานที่อบรม	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม
อบรมความรู้เบื้องต้นในดนตรีบำบัดสำหรับใช้ในการให้บริการในโรงพยาบาลแก่ผู้ป่วย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
อบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพหน่วยปฏิบัติการควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพและโรคจากสิ่งแวดล้อม	กองโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมโรค	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องการขับเคลื่อนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
กัญชาเสรี ผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน พลิกวิกฤตหรือเพิ่มปัญหา	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
อบรมเชิงปฏิบัติการ-Gale-Empowering-Research-	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนแบบ Module & Rubrics	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
อบรมการกลั่นน้ำมันหอมระเหยและการต่อยอดสู่สินค้าเพื่อการจำหน่าย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
การเสวนารับมือด้านสุขภาพจากฝุ่น PM 2.5	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
สัมมนาเชิงวิชาการการบูรณาการงานวิจัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น
อบรมเรื่องการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น
สัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการความรู้	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
การประชุมงานวันคล้ายวันสถาปนา วช. ครบรอบ 63 ปี	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกร ปรีดา
การประชุมเพื่อระดมความเห็นในการยกร่างข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพฯ	สภาการสาธารณสุขชุมชน	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกร ปรีดา

AUN-QA 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5 คน ซึ่งมีหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด โดยมีหน้าที่เกี่ยวกับ กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิต และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการเรียน ตลอดหลักสูตร สรรหา เสนอชื่อและข้อมูลรายละเอียดของผู้ทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยากร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำ สังกัดหลักสูตร ตลอดจนกำกับ ควบคุม ดูแลการเรียนการสอนของหลักสูตร รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนานักศึกษา กำกับดูแล กระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตร พัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน และพร้อมใช้งาน ดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร ทำหน้าที่ ประสานงานกับคณะและหน่วยงานต่างๆ เพื่อประสิทธิภาพของการ ดำเนินงานบริหารหลักสูตร ดูแลและติดตามนักศึกษาตลอดหลักสูตร พัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัย เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย C5-8-01 ดังนั้นเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบและเข้าใจในหน้าที่ดังกล่าว ทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลและกฎระเบียบต่างๆ ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีการประกาศเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์ เพื่อให้คณาจารย์ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมทั้งมีการวางแผนในการปฏิบัติราชการ</p> <p>เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุดในการดำเนินงานบริหาร หลักสูตร ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจึงได้กำหนดแนวทางและ กลไกการขับเคลื่อน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้กำหนดให้มีการประชุม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ระดับรายวิชา ประจำปี 2565 <p>ผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการจะถูกนำไปใช้ใน การประเมินภาระงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ เลื่อนขั้นเงินเดือน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการออกประกาศ เกี่ยวกับ</p>	<p>C5-8-01 ประกาศคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร</p> <p>C5-8-02 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา เรื่องการ กำหนดภาระขั้นต่ำของ อาจารย์</p> <p>C5-8-03 การประชุม อาจารย์และเจ้าหน้าที่ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>C5-8-04 ระเบียบวาระการ ประชุมอาจารย์และ เจ้าหน้าที่คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>การกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ และกำหนดให้มหาวิทยาลัยมีการนำภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ไปใช้ในการพิจารณาเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือเพิ่มค่าจ้าง ถ้าในกรณีอาจารย์ปฏิบัติงานต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำหรือไม่เป็นไปตามกำหนดจะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือค่าจ้างไม่เกินร้อยละ 2 ต่อรอบการประเมิน C5-8-02 นอกจากนี้อาจารย์จะได้รับรางวัล การยกย่องชมเชยจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จากการประชุมอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2565 C5-8-03 ซึ่งผลจากการประชุมอาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1/2565 ในวันอังคารที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2565 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้รับรางวัลและการยกย่องชมเชยในการได้รับรางวัลระดับชาติ ได้แก่ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น ได้รับรางวัลดีมากในการนำเสนอภาคบรรยาย ในการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 20 และผลการนำเสนอรางวัลที่ 3 ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 C5-8-04</p>	

Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

AUN-QA 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่ และข้อมูลดังกล่าวถูกปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดและวางแผนการรับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ.2 ของหลักสูตร โดยกำหนดแผนรับ ปีละ 40 คน นโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา จำนวนการรับ รวมถึงการคัดเลือกนักศึกษาได้	C6-1-01 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2560
สื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ที่สนใจทั่วไปผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ	C6-1-02 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2564
วิทยาาสตร์และเทคโนโลยี เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (งานรับเข้า) ช่องทางสื่อออนไลน์ Page-facebook หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และ ฝ่ายรับเข้านักศึกษา SKRU รวมถึงแผ่นพับ/โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ที่มีการอัพเดทข้อมูลเป็นปัจจุบัน และ	C6-1-03 เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
สอดคล้องตรงกันทุกช่องทาง แต่การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม	C6-1-04 เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
สำหรับหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือเทียบเท่าทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมี	C6-1-05 ข่าวสารการรับสมัครนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน “งานรับเข้านักศึกษา”
ขั้นตอนการรับนักศึกษาผ่านระบบส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งในปี 2565 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) กำหนดรอบการรับสมัครไว้ทั้งสิ้น จำนวน 5 รอบ ได้แก่ รอบ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบ 2 โควตา (Quota) รอบ 3 รับตรง (Admission) รอบ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission) และรอบ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (รับเพิ่มเติมเฉพาะบางสาขา) สำหรับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กำหนดแผนรับ จำนวน 40 คน ในรอบ 1 – 4 ดังนี้	C6-1-06 Facebook – Page หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- รอบ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) 18 คน	C6-1-07 Face book – Page งาน
- รอบ 2 โควตา (Quota) 14 คน	
- รอบ 3 รับตรง (Admission) 6 คน	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>- รอบ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission) 1 คน</p> <p>ทั้งนี้รูปแบบในการรับสมัครจะเป็นรูปแบบออนไลน์ ตามปฏิทินการรับสมัครของมหาวิทยาลัยซึ่งสอดคล้องกับระบบส่วนกลาง TCAS โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน ดังนี้</p>	<p>ประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา, งานรับเข้า นักศึกษา</p>
<p>สนส. ร่วมกับคณะและหลักสูตร กำหนดปฏิทินการรับสมัครนศ.แต่ละรอบ พร้อมทั้งให้หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติ และจำนวนแผนรับแต่ละรอบ</p>	<p>C6-1-08 รายงานสถิติ นักศึกษาใหม่แรกเข้า</p>
<p>หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษา ตามที่ระบุใน มคอ. 2 และจำนวนแผนรับในแต่ละรอบการรับสมัคร ตามแผนรับใน มคอ. 2</p>	<p>C6-1-09 รายงานสถิติ นักศึกษาคงอยู่</p>
<p>สนส. ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ ตามรอบการรับสมัคร (ออนไลน์)</p>	<p>C6-1-10 แผนรับ+จำนวน รับสมัคร +ผู้รายงานตัว แรกเข้า 2561-2565</p>
<p>สนส.กรองคุณสมบัติผู้สมัครเบื้องต้น และแจ้งไปยังหลักสูตร</p>	
<p>หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบการรับสมัคร ผ่านระบบสนส.</p>	
<p>กรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตร ดำเนินการสอบสัมภาษณ์คัดเลือกผู้สมัครตามแบบฟอร์มการให้คะแนนของ สนส.</p>	
<p>หลักสูตรแจ้งผลการสอบสัมภาษณ์ไปยัง สนส.</p>	
<p>สนส. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสัมภาษณ์ ยืนยันสิทธิ์ และรายงานตัว ในแต่ละรอบการรับสมัคร</p>	
<p>แผนภาพแสดงขั้นตอนการรับนักศึกษาของหลักสูตร</p> <p>ในส่วนของการสอบสัมภาษณ์จะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรมทัศนคติ ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติ</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ตรงตามหลักสูตรต้องการ และมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เข้าสัมมนา ต้องทำแบบประเมินความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับแบบวัดเจตคติทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อประกอบการพิจารณา ในส่วนประเด็นการสัมมนา มีดังนี้ 1) บุคลิกภาพ 2) การใช้ภาษา 3) การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 4) เจตคติต่อวิชาชีพ และ 5) จิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละข้อมีค่าน้ำหนักคิดเป็น 20% รวม 5 ด้าน คิดเป็น 100% เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คัดเลือกนักศึกษาตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งในการพิจารณาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สัมมนา ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย รวมถึงกรรมการสอบสัมมนาที่เป็นตัวแทนจากหลักสูตรได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ศึกษาว่าตรงตามหลักสูตรกำหนดหรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมมนาเรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมมนา เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมมนาได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป และเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการรับสมัครในแต่ละรอบ ทางสนส. จะแจ้งยอดผู้สมัครที่ยืนยันสิทธิ์ เพื่อให้ทางหลักสูตรปรับเพิ่มแผนรับในรอบถัดไปให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ก่อนเปิดรับสมัครในรอบถัดไป โดยปรับลดแผนรับเดิมไม่ได้ ปรับเพิ่มหรือคงที่ได้เท่านั้น</p> <p>ผลการดำเนินงานด้านการรับเข้าของหลักสูตรในปี 2565 พบว่าหลักสูตรกำหนดแผนรับตาม มคอ. 2 คือ จำนวน 40 คน แบ่งเป็น 4 รอบ การรับสมัคร โดยให้นำหนักแผนรับในรอบแรกมากที่สุด และลดน้อยลงตามลำดับ เนื่องจากในรอบแรก ๆ เป็นรอบที่ผู้สมัครให้ความสนใจและมีความตั้งใจที่จะเลือกเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยในปี 2565 มีผู้สมัครให้ความสนใจเข้าเรียนในหลักสูตรเป็นจำนวนมาก ทำให้กรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย ปรับเพิ่มแผนรับจากแผนเดิมไปอีกไม่เกิน 30% เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครทุกรอบ มีนักศึกษารายงานตัวทั้งหมด 49 คน ดังตารางที่ 6.1-1</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
และจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในปีการศึกษา 2565 แยกตามปีการศึกษาที่เข้าศึกษา แสดงในตารางที่ 6.1-2	

ตารางที่ C6-1-01 จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มารายงานตัว
2561	289	80	107
2562	ไม่มีข้อมูล	80	101
2563	ไม่มีข้อมูล	80	106
2564	611	40	53
2565	186	40	49

ตารางที่ C6-1-02 จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในหลักสูตร จำแนกตามปีการศึกษา และรายชั้นปี

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2561	95	91	91	85	2	87
2562	89	85	82	76	6*	82
2563	94	93	92			
2564	51	48				
2565	49					

หมายเหตุ *นักศึกษารหัส 62 มีผลการเรียน เป็น I ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 3 คน ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตักค่างภาคฤดูร้อน 3/65 จำนวน 2 คน และสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ล่าช้ากว่าระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร (4 ปี) ซึ่งคาดว่าทั้ง 6 คน สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน ภาคเรียนที่ 3/65 นี้

*นักศึกษารหัส 61 จำนวน 2 คน ยังลงทะเบียนเรียนไม่ครบตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

AUN-QA 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าการบริการและสนับสนุนผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>แม้หลักสูตรไม่ได้มีการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาวของระบบการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ ที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ แต่ทางหลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย มีการจัดระบบบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ได้แก่</p> <p>มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการเรียนและการใช้ชีวิตตลอดการเป็นนักศึกษา และมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านการบูรณาการกิจกรรมในรายวิชาเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละด้าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดรายวิชาสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุขชุมชนเป็นวิชาบังคับ โดยมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บูรณาการการจัดทำเอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษา ให้เพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยในทุกรายวิชา และจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทักษะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy Certification Certificate (IC3)) ทุกชั้นปี - ด้านทักษะการทำงานในชุมชนกับประชาชน หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในชุมชนในทุกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติที่สามารถใช้ชุมชนเป็นฐานการฝึกปฏิบัติ และให้มีการออกฝึกภาคสนามในพื้นที่จริงเพื่อทำการสำรวจและวินิจฉัยชุมชนแบบเร่งด่วนในรายวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน - ด้านทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพทั้งในหน่วยบริการและในชุมชน และลงพื้นที่ไปจัดกิจกรรมหรือโครงการ 	<p>C6-2-01 คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปี การศึกษา 2565</p> <p>C6-2-02 ระบบบริการ การศึกษา</p> <p>C6-2-03 ระบบฐานข้อมูล ออนไลน์</p> <p>C6-2-04 สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>C6-2-05 กองพัฒนา นักศึกษา</p> <p>C6-2-06 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับ ปรับปรุง 2560</p> <p>C6-2-07 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับ ปรับปรุง 2564</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ทางด้านสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการไปศึกษาดูงานในหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ หลักสูตรได้จัดให้มีคณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะอนุกรรมการนักศึกษา (กลุ่มเรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้ง 9 คณะทำงาน โดยใช้ธรรมนูญนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559 เป็นกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของนักศึกษาในสังกัดหลักสูตร จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรสาธารณสุขขนาดเล็ก และสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์” ร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อย่างต่อเนื่องและจัดให้มีชมรมฯ และคณะกรรมการบริหารชมรมสุขภาพสัมพันธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่มีสมาชิกจากหลักสูตรอื่น ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต - ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง หลักสูตรได้จัดให้มีการบูรณาการทักษะการบริหารจัดการ รูปแบบต่าง ๆ ในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและการออกภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การบริการการประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ และการปรับตัว และให้มีการบูรณาการทักษะด้านการสื่อสารและด้านภาษาอังกฤษในแต่ละรายวิชาที่สอน ทั้งสื่อการสอน การบรรยาย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง - ด้านการมีจิตอาสา หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจิตอาสาต่าง ๆ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) ในการวางแผนและจัดระบบการเรียน เป็นต้น <p>นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยมีระบบบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการ เช่น ระบบบริการการศึกษา ช่วยเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ด้านการเรียนการสอน สำนักวิทยบริการให้บริการห้องสมุด และศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย กองพัฒนานักศึกษาจัดทำเรื่องระบบกั๊ยมทางการศึกษา (กยศ.)</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียนระดับปริญญาตรี คณะและกองพัฒนานักศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาเรียนดี ความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณทุนวิจัยภายในคณะให้กับบุคลากรเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย มีสถาบันวิจัยและพัฒนาขอให้คำปรึกษาทางด้านคลินิกวิจัย และอำนวยความสะดวกเรื่องการลงทุนที่บริการวิชาการ ด้านคณะวิทยาศาสตร์ให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกในการประสานงานต่าง ๆ คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือและควบคุมกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย</p>	

AUN-QA 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน และการกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียน โดยมีการบันทึกและกำกับติดตามเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันเวลาที่หากจำเป็น

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังไม่มีระบบการบันทึกและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนที่เพียงพออย่างเป็นระบบ ไม่มีการจัดทำข้อมูลที่เป็นระบบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา แต่ได้ดำเนินการติดตามและให้การช่วยเหลือนักศึกษาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>- มีการติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการปรับตัวของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบทะเบียนประวัติของนักศึกษา มีการจดบันทึกการให้คำปรึกษาทั้งแบบรวมและรายบุคคล รวมทั้งจัดทำช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ ในกลุ่มย่อยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line Group, Facebook Group ตลอดจนเพจของหลักสูตรในกลุ่มใหญ่ “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการติดตามผลหลังการให้คำปรึกษาในแต่ละปัญหานอกจากนี้หลักสูตรร่วมกับคณะได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา 2) นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา 3) การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ 4) อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร 5) การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า 	<p>C6-3-01 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2560</p> <p>C6-3-02 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2564</p> <p>C6-3-03 ตัวอย่างแบบบันทึกการให้คำปรึกษ</p> <p>C6-3-04 ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา</p> <p>C6-3-05 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>C6-3-06 กองพัฒนาการศึกษา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>- หลักสูตรได้จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กระจายจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 มีการควบคุมดูแลและติดตามผลการเรียนโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการจัดกิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ก่อนสอบกลางภาค และปลายภาค ในทุกวิชาที่มีการเรียนการสอนในทุกชั้นปี และทุกกลุ่มเรียน เพื่อเป็นการช่วยทบทวนก่อนสอบในแต่ละรายวิชาของแต่ละชั้นปี โดยให้ตัวแทนนักศึกษาที่มีความเข้าใจเนื้อหาในรายวิชานั้น มาทบทวนบทเรียนพร้อมแก่งแนวข้อสอบให้กับเพื่อน ๆ มีอาจารย์ประจำรายวิชาคอยเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ ซึ่งได้ผลตอบรับที่ดีมาก ๆ มีนักศึกษาเข้าร่วมเป็นจำนวนมากในแต่ละรายวิชา และผลการเรียนของนักศึกษาไม่มีใครตก รวมทั้งกิจกรรมดังกล่าวได้ขยายผลไปยังหลักสูตรอื่น ๆ และระดับคณะอีกด้วย</p> <p>- หลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพิจารณา มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชาร่วมกับอ.ผู้สอน เพื่อพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน และภาระงานที่มอบหมายแก่นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อไม่ให้ศึกษามีภาระงานมากจนเกินไป หากมีงาน/กิจกรรมชิ้นใดสามารถบูรณาการระหว่างรายวิชาได้ สามารถดำเนินการบูรณาการรายวิชาร่วมกันทำให้ชิ้นงานนักศึกษาลดน้อยลง</p> <p>- หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย มีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมในแต่ละระดับ และทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดชั่วโมงทำกิจกรรมไว้ทุกวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ เวลา 15.00 – 17.00 น. เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักศึกษา โดยในช่วง 2 สัปดาห์ก่อนสอบกลางภาค และปลายภาค ทางกองพัฒนานักศึกษางดการจัดกิจกรรมนอกเวลาราชการ เพื่อให้ศึกษามีเวลาว่างทบทวนบทเรียน เตรียมความพร้อมก่อนสอบ</p>	

AUN-QA 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และการทำงาน โดยมีระบบและกลไกที่สำคัญ คือ หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนที่กำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามรายละเอียดใน curriculum mapping ใน มคอ.2 ซึ่งหลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอคำสั่งแต่งตั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำทุกท่านร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ ทั้งนี้ทุกกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักในการวางแผนจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับชมรมสุขภาพสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการสายใยใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 7 ม.ราชภัฏสงขลา “ค่ายพัฒนาสุขภาพชุมชนคนนาปะขอ” ระหว่างวันที่ 10 - 12 มิถุนายน 2565 ณ โรงเรียนบ้านวัดโตนด (เซนวิทยา) ตำบลนาปะขอ อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การสำรวจและวิเคราะห์ชุมชน การส่งเสริมสุขภาพชุมชนการคืนข้อมูลสู่ชุมชน การ AAR เป็นต้น</p> <p>2) หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งอาจารย์ จำนวน 4 ท่าน และนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 25 คน เข้าร่วมอบรมหลักสูตร non-degree การป้องกันและจัดการภาวะสมองเสื่อมจากผู้ดูแล รุ่นที่ 3 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์</p>	<p>C6-4-01 โครงการสายใย ใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 7 ม.ราชภัฏสงขลา “ค่ายพัฒนาสุขภาพชุมชนคนนาปะขอ”</p> <p>C6-4-02 หลักสูตร non-degree การป้องกันและจัดการภาวะสมองเสื่อมจากผู้ดูแล รุ่นที่ 3 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) วิทยาเขตหาดใหญ่</p> <p>C6-4-03 กิจกรรมเติมวิทย์คิดสนุก ในหัวข้อ "Smart Think Smart Choice by Community Health"</p> <p>C6-4-04 กิจกรรมออกปฏิบัติการภาคสนามฯ ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน ตำบลสะท้อน" อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา</p> <p>C6-4-05 เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ 2565</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>วิจัย และนวัตกรรม ตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย ในการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนให้มีศักยภาพทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ ในการดูแลและจัดการปัญหาสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ รองรับการดำเนินงานและขับเคลื่อนอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรในอนาคต เสริมศักยภาพทั้งวิชาการและวิชาชีพให้กับบุคลากรและนักศึกษานำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในท้องถิ่นต่อไป</p> <p>3) หลักสูตรร่วมกับคณะ จัดกิจกรรมเติมวิทย์ คิดสนุก ในหัวข้อ "Smart Think Smart Choice by Community Health" วันเสาร์ที่ 9 กค. 65 เวลา 9.30-12.00 น. ดำเนินกิจกรรมโดย อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เป็นการจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว โดยจัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์</p> <p>4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นำโดยอาจารย์ ดร.ภัชชนก รัตนกรปรีดา ประธานหลักสูตรฯ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ผู้สอน รายวิชา 4954901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และด้านการจัดการบริหารการสาธารณสุข อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน อาจารย์ประจำหลักสูตรฯและนักศึกษาสหุศาสตรบัณฑิต ได้ออกปฏิบัติการภาคสนามฯ ครั้งที่ 20 "พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน" ตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 12-14 สิงหาคม 2565 ประกอบด้วยกิจกรรม การสำรวจสภาวะชุมชนแบบเร่งด่วน กิจกรรมเล่นกีฬาพื้นบ้านร่วมกับชุมชน ประมวล วิเคราะห์ แปรผลและสรุปผลจากการสำรวจสภาวะชุมชนแบบเร่งด่วน จัดเวทีประชาคมเพื่อคืนข้อมูล และรับฟังเสียงประชาชน (Public hearing) สรุปผลการคืนข้อมูลสู่ชุมชน และจัดนิทรรศการ “มหกรรมพัฒนา สุขภาพชุมชน คนบ้านสะท้อน”</p> <p>5) หลักสูตรส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ 2565 Science & Technology Festival 2022 ระดับคณะ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ตอบคำถามทักษะทางวิชาการ (ทีม) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทแข่งขันทำอาหาร (ทีม) และรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลชมเชย ประเภท ร้องเพลงไทยสากล (เดี่ยว)</p> <p>6) โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูตา ของนักศึกษาและศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 25 สิงหาคม 2565 ภายในงานประกอบไปด้วย</p>	<p>Science & Technology Festival 2022</p> <p>C6-4-06 โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูตา ของนักศึกษาและศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C6-4-07 โครงการเพิ่มทักษะช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินในชุมชน</p> <p>C6-4-08 กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ชุมชนบ้านอ่างทอง</p> <p>C6-4-09 กิจกรรมไต่เวทีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในประเด็น "ใช้กฎหมายนำทำงานสาสุข ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำง่ายกว่าสบายกว่า การทำงานสังกัดอื่น"</p> <p>C6-4-10 กิจกรรม "พัฒนา" นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม.น้อย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2565"</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>กิจกรรม พิธีมอบตัวเป็นศิษย์ของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 พิธีมอบเข็มหลักสูตร ส.บ.ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 พิธีสวมเสื้อปฏิบัติการวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 พิธีส่งมอบภารกิจฯ พิธีไหว้ครู พิธีเชิดชูเกียรติศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันและผู้มีคุณงามความดีต่อหลักสูตรฯ พิธีกล่าวปฏิญาณตนตามพระราช ปณิธานของสมเด็จพระราชบิดา กิจกรรมการสัมมนาเครือข่ายครูพี่เลี้ยง/ ศิษย์เก่าของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและมอบเกียรติบัตรให้ครูพี่ เลี้ยง/ศิษย์เก่า ประจำปีการศึกษา 2565 โดยวิธีออนไลน์ควบคู่ระบบออนไลน์ Live สดผ่านเพจหลักสูตร https://www.facebook.com/B.P.H.at.SKRU</p> <p>7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉินในชุมชน ปี 2565 วันที่ 30 สิงหาคม 2565 เวลา 8.00 - 16.00 น. ณ วัดเขาแก้ว ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งจัดขึ้นโดยกอง สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองเขารูปช้างโดยมี เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการช่วยเหลือปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมทั้งสื่อสารแจ้งเหตุ ฉุกเฉินตลอดจนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและคนใกล้ตัวจากอาการ เจ็บป่วยฉุกเฉินได้ และมีการส่งต่อกรณีมีปัญหารุนแรงได้อย่างทันท่วงที ทั้งนี้ เป็นการบูรณาการวิชาการให้กับนักศึกษาหลักสูตร ส.บ. ที่ดีมาก เป็น ประโยชน์ในอนาคคตของการทำงานจริง</p> <p>8) วันที่ 21 กันยายน 2565 หลักสูตรสาธารณสุขบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น อาจารย์ประจำหลักสูตร และเป็นทีปรึกษาคณะทำงานด้าน สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะบ้านอ่างทอง ได้ดำเนินการจัดบูรณาการการ จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ ปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ชุมชนบ้าน อ่างทอง หมู่ 1 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ได้รับรางวัล ถ้วยพระราชทานพระบามสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 นับเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะต้นแบบการจัดการขยะอย่างครบวงจร ของจังหวัดสงขลา การบริหารขยะมูลฝอยภายในชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบการนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต และเป็นหมู่บ้าน Community Lab สำหรับนักศึกษา หลักสูตร ส.บ.</p>	<p>C6-4-11 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย ในการปกครอง การ เลือกลงตั้งคณะกรรมการ นักศึกษา หลักสูตร ส.บ. ชุดประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C6-4-12 กิจกรรมออก บริการวิชาการและ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ ชุมชน ครั้งที่ 7 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา</p> <p>C6-4-13 โครงการสัมมนา ก่อนฝึกประสบการณ์ทาง สาธารณสุขศาสตร นักศึกษาชั้นปีที่ 4</p> <p>C6-4-14 จัดการประชุม วิชาการหลักสูตร ส.บ. ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C6-4-15 โครงการสัมมนา หลังฝึกประสบการณ์ทาง สาธารณสุขศาสตร</p> <p>C6-4-16 กิจกรรมบูรณาการ การเรียนการสอนและ บริการวิชาการ ศาสตร ะลอวัย “ชะลอวัย วิถี ไทย ห่างไกลโรค”</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>9) กิจกรรมไต่เวทีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในประเด็น "ใช้กฎหมายนำทำงานสา'สุข ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำง่ายกว่าสบายกว่า การทำงานสังกัดอื่น" วันที่ 30 ตุลาคม 2565 เวลา 09.30 – 11.00 น. ซึ่งเป็นกิจกรรมการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา 4953504-60 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>C6-4-17 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ</p>
<p>10) กิจกรรม "พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็น อสม.น้อย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2565" วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุม 1 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นกิจกรรมที่เป็นการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4962107 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ๆ ดังนี้ คือ 1) การสาธารณสุขมูลฐานและระบบสุขภาพภาคประชาชน 2) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม) 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อสม. 4) การบริหารจัดการ 5) สุขภาพดี มีสุข 6) การให้บริการสาธารณสุขที่จำเป็น 7) การสื่อสารในการสาธารณสุขมูลฐาน 7) การจัดทำแผน/โครงการของชุมชน 9) การเฝ้าระวัง ควบคุม สนับสนุนการรักษา การป้องกันโรคติดต่อและปัญหาสาธารณสุขตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามกรวยประสบการณ์ (Cone of Experiences) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 เป็นผู้ถ่ายทอดแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยกิจกรรมในครั้งนี้ดำเนินการโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นที่ปรึกษา</p>	<p>C6-4-18 โครงการสัมมนา นักศึกษาใหม่ 2565 (ปฐมนิเทศ)</p> <p>C6-4-19 กิจกรรมจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติ ร.10</p> <p>C6-4-20 ค่ายผู้นำนักศึกษา 2565 :</p> <p>C6-4-21 มหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “Science and Tech Festival”</p> <p>C6-4-22 กิจกรรมสืบสาน ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประจำปี 2565</p> <p>C6-4-23 กิจกรรมกีฬาสาม สัมพันธ์ Futsal Science Cup 2022</p>
<p>11) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการปกครอง การเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา หลักสูตร ส.บ. ชุดประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีกิจกรรมย่อย 1) เวทีการปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งประธานนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 เวลา 13.00 – 15.00 โดยปราศรัยแบบ Online และ 2) มีการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 มีการจัดการลงคะแนนเลือกตั้งโดยการหย่อนบัตรเลือกผู้ที่สมัครประธานนักศึกษาฯ ในช่วงเวลา 15.00-17.00 น. เพื่อเป็นการฝึกความเป็นผู้นำ และการเป็นสังคมประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด</p>	<p>C6-4-24 โครงการ เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับ ประชาชนชาวบ้าน"</p> <p>C6-4-25 กิจกรรมงาน SKRU OPEN HOUSE</p> <p>C6-4-26 กิจกรรมสาม สัมพันธ์วัฒนธรรมไทย พุทธ-มุสลิม ปี 66</p>
<p>12) กิจกรรมออกบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ครั้งที่ 7 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>C6-4-27 กิจกรรมเรียนรู้ วัฒนธรรมและเทคโนโลยี</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระหว่างวันที่ 7 – 11 พฤศจิกายน 2565 ในพื้นที่ หมู่ที่ 1 – 10 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองสงขลา เป็นการบูรณาการความรู้ ทุกรายวิชา ทั้งคณาจารย์และนักศึกษาทุกชั้นปีลงพื้นที่ จัดกิจกรรมดูสุขภาพ ภาคประชาชน</p>	<p>ของชาติตะวันตก “SCIENTASTIC” C6-4-28 กิจกรรม "น้อม รำลึกพระคุณครู"</p>
<p>13) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดำเนินการจัดโครงการ สัมมนาก่อนฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาค ปกติ วันที่ 1 ธันวาคม 2565 ณ ห้อง 8-302 อาคาร 8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>C6-4-29 กิจกรรม “ราชภัฏ จิตอาสา” C6-4-30 โครงการอบรม เตรียมความพร้อมสร้าง ทักษะในศตวรรษที่ 21</p>
<p>14) หลักสูตร ดำเนินการจัดการประชุมวิชาการหลักสูตร ส.บ. ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2566 ณ ห้อง 8-302 แบบ ออนไลน์ควบคู่ออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการ ประเภท ผลงานเด่นระดับบุคคล ชุมชน และครอบครัว ประเภทวิจัย ประเภท photo Voice และเรื่องเล่า</p>	<p>และทักษะในวิชาชีพแก่นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้าน พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</p>
<p>15) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดำเนินการจัดโครงการ สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาค ปกติ เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2566 ณ ห้อง 8-302 อาคาร 8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อร่วมกันถอดบทเรียนจาก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในปีต่อไป</p>	<p>C6-4-31 โครงการสัมมนา เรื่อง การพัฒนา ประสบการณ์วิชาชีพและ วิชาชีพเพื่อก้าวสู่วัย ทำงานแก่นักศึกษา</p>
<p>16) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสงขลา ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนและ บริการวิชาการ ศาสตร์ชะลอวัย “ชะลอวัย วิถีไทย ห่างไกลโรค” วันที่ 20 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 4 อาคาร 59 ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ให้กับนักศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน</p>	<p>C6-4-32 โครงการค่ายผู้นำ นักศึกษา 2566 C6-4-33 การสื่อสารอย่างไร ให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p>2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา คือ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ” และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเข้าร่วมฝึกอบรม ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2565 โครงการสัมมนานักศึกษาใหม่ 2565 (ปฐมนิเทศ) เป็นการจัดกิจกรรม</p>	<p>C6-4-34 การทำ Portfolio C6-4-35 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพสู่เส้นทางอาชีพ C6-4-36 แชร้อ่างไรให้ชัวร์ ว่าถูกกฎหมาย C6-4-37 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการผู้นำนักศึกษา</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>เสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ทั้งคณะ กิจกรรมจิตอาสา เถลิงพระเกียรติ ร.10 นักศึกษาทุกชั้นปีและคณาจารย์ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา ค่ายผู้นำนักศึกษา 2565 : First Date (27-29 พฤษภาคม 2565) มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “ Science and Tech Festival” กิจกรรมสืบสานประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประจำปี 2565</p> <p>ฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วันสารทเดือนสิบ ประจำปี 2565 ในวันที่ 22 กันยายน 2565 เวลา 11.00 - 13.00 น. ณ ชั้น 1 อาคาร 73 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมของไทย กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ Futsal Science Cup 2022 โครงการ 'เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับปราชญ์ชาวบ้าน" ณ อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง กิจกรรมงาน SKRU OPEN HOUSE ในวันที่ 14-15 ธันวาคม 65 หลักสูตรออกบูชทั้งภาควิชาการและออกร้านตลาดสุขภาพ กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมไทยพุทธ-มุสลิม ปี 66 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมและเทศกาลของชาติตะวันตก “SCIENTASTIC” ให้นักศึกษาร่วมเล่นเกมส์และลุ้นของรางวัลพิเศษ (Limited Edition) มากมาย ในงานนี้มีน้องๆ นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก เพราะได้ทั้งความรู้ ความสนุก และได้รับของรางวัลน่ารักๆ กลับไปด้วย</p> <p>กิจกรรม "น้อมรำลึกพระคุณครู" วันที่ 12 มกราคม 2566 กิจกรรม “ราชภัฏจิตอาสา” คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.สงขลา 14 กุมภาพันธ์ 2566 โครงการอบรมเตรียมความพร้อมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะในวิชาชีพแก่นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้าน พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โครงการสัมมนา เรื่อง การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพและวิชาชีพเพื่อก้าวสู่วัยทำงานแก่นักศึกษา โครงการค่ายผู้นำนักศึกษา 2566 (21 - 22 พ.ค. 2566)</p> <p>ส่วนระดับมหาวิทยาลัย รับผิดชอบโดยกองพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการทำงานและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสื่อสารอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ และเรื่องการทำ Portfolio ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสู่เส้นทางอาชีพ บรรยาย เรื่อง แชร้อ่างไรให้ชัวร์ว่าถูกกฎหมาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำนักศึกษาออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ ระหว่าง</p>	<p>ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>C6-4-38 โครงการบรรยายเรียนรู้ชีวิตด้วยกิจกรรมนักศึกษาและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2565</p> <p>C6-4-39 พิธีอัญเชิญตราและมอบเข็มเครื่องหมายสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>C6-4-40 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพวิศวกรสังคม</p> <p>C6-4-41 โครงการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแกนนำวิศวกรสังคม รุ่นที่ 1</p> <p>C6-4-42 โครงการนักศึกษายุคใหม่ รู้ทัน รู้ไว โรคซึมเศร้า</p> <p>C6-4-43 โครงการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา หัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพในการเข้าสังคม</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>วันที่ 27-28 มิ.ย. 65 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารศูนย์รวมกิจการนักศึกษา โดยทีมวิทยากรจากบริษัท Project Manager EQGROUP โครงการบรรยาย เรียนรู้ชีวิตด้วยกิจกรรมนักศึกษาและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2565 วันที่ 12 กรกฎาคม 2565 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิธีอัญเชิญตราและมอบเข็มเครื่องหมายสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 5 สิงหาคม 2565 ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีและสำนึกรักในสถาบันให้กับนักศึกษา</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพวิศวกรสังคม เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ ก.ย. ๖๕ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ อาคารศูนย์รวมกิจการนักศึกษา มรภ.สงขลา โครงการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแกนนำวิศวกรสังคม รุ่นที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๕ ม.ค. ๖๖ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ อาคารศูนย์รวมกิจการนักศึกษา โครงการนักศึกษายุคใหม่ รู้ทัน รู้ใจ โรคมะเร็งเต้านม วิทยากรโดยรศ.พญ.ชนกานต์ ชัชวาลา สาขาวิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อวันที่ ๒๖ ม.ค. ๖๖</p> <p>โครงการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาหัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพในการเข้าสังคม หัวข้อพ.ร.บ.รถจักรยานยนต์นำรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาศักยภาพสู่เส้นทางอาชีพ วันที่ 4 เมษายน 2566 เวลา 08.00-16.00 น. ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติฯ และโครงการ "จิตอาสา รักษาหาดชลาทัศน์ เฉลิมพระเกียรติ" ณ บริเวณลานวัฒนธรรม เทศบาลนครสงขลา ถนนชลาทัศน์ ต.บ่อยาง อ.เมืองสงขลา เมื่อวันที่ ๑๙ พ.ค.๖๖ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดปีการศึกษา 2565 ช่วยพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และเกิดทักษะในการใช้ชีวิตและความสามารถในการทำงานต่อไป</p>	<p>C6-4-44 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาศักยภาพสู่เส้นทางอาชีพ</p> <p>C6-4-45 โครงการ "จิตอาสา รักษาหาดชลาทัศน์ เฉลิมพระเกียรติ"</p>

AUN-QA 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด มีการประเมิน สมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากร สายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนถูก กำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนดูแล และให้บริการช่วยเหลือหลักสูตรโดยเฉพาะ มีเพียงเจ้าหน้าที่สาย สนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงเจ้าหน้าที่ของ มหาวิทยาลัยในหน่วยงานต่าง ๆ ที่คอยให้การช่วยเหลือสนับสนุนในงานที่ เกี่ยวข้องกับฝ่ายที่ตนเองรับผิดชอบ แม้ทางคณะจะจัดสรรเจ้าหน้าที่ประจำ คณะคอยดูแลเรื่องการดำเนินการด้านเอกสารและงานทั่วไปของหลักสูตร โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีเจ้าหน้าที่ชื่อ คุณสุณี เพ็ชรนิล เป็น ผู้ดูแล แต่ด้วยภาระหน้าที่ของเจ้าหน้าที่คณะ มีงานล้นมือ ไม่สามารถ ช่วยเหลือหลักสูตรได้เต็มกำลัง รวมทั้งไม่สามารถช่วยเหลือทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ เนื่องจากมีความรู้ความสามารถไม่ตรงสาขา ทำให้การ ดำเนินงานของหลักสูตร เป็นภาระของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ซึ่งมีปัญหาเรื่อง Work load เป็นอย่างมาก เนื่องจากอาจารย์ทั้ง 5 คน มี ภาระงานสอนเกินเกณฑ์ ต้องเพิ่มภาระหน้าที่ด้านงานเอกสาร และการ อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาแทบทั้งสิ้น โดยเฉพาะหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรวิชาชีพ ทุกรายวิชามีการฝึกปฏิบัติ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ และการควบคุมนักศึกษาในคาบ ฝึกปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการทั้งหมดเอง ทำให้การดูแล ควบคุม นักศึกษาเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง ทางหลักสูตรแก้ปัญหาโดยการจัดแบ่ง นักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มย่อย เฉลี่ยกลุ่มละ 20 – 25 คน เพื่อการดูแล ควบคุมกำกับได้มากยิ่งขึ้น แต่เป็นการเพิ่มภาระงานสอนของอาจารย์เป็นเท่า ทวีคูณ ซึ่งหากทางมหาวิทยาลัยสนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ทาง หลักสูตรต้องการเจ้าหน้าที่ ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือทั้ง</p>	<p>C6-5-01 แผนการบริหาร และแผนพัฒนาบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา</p> <p>C6-5-02 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา เรื่อง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคคล เข้าเป็นพนักงาน มหาวิทยาลัยและ พนักงานประจำตาม สัญญา พ.ศ. 2562</p> <p>C6-5-03 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผล การปฏิบัติราชการของ ข้าราชการและพนักงาน ในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ด้านวิชาการและงานบริการของหลักสูตร อย่างน้อย 1 คน โดยมีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านสาธารณสุขหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหรือมีประสบการณ์ในการทำงานทางด้านสาธารณสุขอย่างน้อย 1 ปี</p> <p>ทั้งนี้ในส่วนของงานบริการสนับสนุนด้านอื่น ๆ ทางคณะและมหาวิทยาลัย มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดี โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 18 คน ข้าราชการ 1 คน พนักงานราชการ 2 คน พนักงานมหาวิทยาลัย 9 คน และพนักงานประจำตามสัญญา 6 คน แบ่งเป็นงานบริหารทั่วไป และงานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา ดังตารางที่ 6.5-1</p> <p>ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน ระดับคณะและมหาวิทยาลัย ยึดถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะได้รับมอบหมาย มีการจัดทำประกาศรับสมัครซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เงินเดือน สวัสดิการ ฯลฯ มีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย รายละเอียดตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานประจำตามสัญญา พ.ศ. 2562 สำหรับการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งสถาบันฯ ใช้เป็นแนวปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง หัวข้อการประเมินและรายละเอียดต่าง ๆ ในการประเมินมีการสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง ยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564</p>	

ตารางที่ C6-5-01 ข้อมูลเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(ข้อมูล ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2566)

ตำแหน่ง	จำนวน		วุฒิ	ตำแหน่งงาน
ข้าราชการ	1	นางพิไลพร คงเรือง	ปริญญาโท	หัวหน้าสำนักงานคณบดี
พนักงานราชการ	2	นางสุณี เพ็ชรนิล	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
		น.ส.เสาวลักษณ์ ลอยลิป	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ตำแหน่ง	จำนวน		วุฒิ	ตำแหน่งงาน
พนักงาน มหาวิทยาลัย	9	นางจำเนียร สืบแสง	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
		นางสุรัตนา เพ็ญจำรัส	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
		นางอมรรัตน์ ชูชื่น	ปริญญาตรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
		น.ส.กฤษมา เจอะอาแซ	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ
		นาย ป.ทัน มนตรี	ปริญญาตรี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
		นางสุภาพ วุฒิพันธ์ุ์	ปริญญาตรี	นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการ
		นายปริญญา ทับเที่ยง	ปริญญาตรี	นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการ
		นางวรรณฤดี หมั่นพล	ปริญญาตรี	นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการ
		น.ส.กัญทิพย์ อโนมณี	ปริญญาตรี	นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการ
พนักงานประจำ ตามสัญญา	6	น.ส.รสสุคนธ์ ราชแก้ว	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
		นางสุภัททิรา โทนแก้ว	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
		น.ส.สุกัญญา พิจิตรบรรจง	ปริญญาตรี	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
		นายราบดินทร์ เขาวลาห์	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
		น.ส.สุไวดา สีสดี	ปริญญาตรี	นักวิทยาศาสตร์
		นายหาสันต์ สาเหล็ม	ปริญญาตรี	นักวิทยาศาสตร์
รวม			18	

AUN- QA 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียน มีการเทียบเคียง และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรยังไม่กำหนดเป้าหมายและคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการสนับสนุนและการบริการนักศึกษา เพื่อเทียบเคียงสมรรถนะ แต่มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เมื่อจำแนกข้อมูลของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ผลการดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.59</p>	<p>C6-6-01 รายงานสรุปผลการประเมิน คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา ปี 2565</p>

Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

AUN-QA 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ ด้วยคณะและหลักสูตรมีการสำรวจทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รายการการศึกษา เพื่อประเมินความพร้อมเพียง การจัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุง และการจัดแผนซื้อครุภัณฑ์ใหม่</p> <p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีนักศึกษาซึ่งเรียนวิชาต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์จำนวนเพียงพอ และพร้อมสำหรับการเรียนการสอน และงานวิจัย โดยมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนงานปฏิบัติการให้คำแนะนำการใช้งานแก่นักศึกษา และบำรุงรักษาเครื่องมืออยู่เสมอ รวมถึงมีโสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานในแต่ละห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้บริการในพื้นที่ เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า โดยมหาวิทยาลัยมีการประเมินความพร้อมใจด้วยระบบ online ในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก และจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ที่มีการแก้ปัญหาาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (ปัญหาเดิมของปีการศึกษา ก่อน ๆ) ของมหาวิทยาลัยทำให้ทันต่อการใช้งานในปีการศึกษา 2565</p> <p>ทั้งนี้ในส่วนของหลักสูตร ฯ ในอดีต ก่อนจะมีการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด-19 จะมีการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนที่เป็นครุภัณฑ์ราคาแพงสำหรับงานควบคุมและป้องกันโรค จะยืมใช้หรือออกไปเรียนรู้จริงจากกองสาธารณสุข เทศบาลเขารูปช้าง อยู่เสมอ ๆ แต่หยุดไปในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 จนปัจจุบัน ยังไม่ได้กลับไปใช้เช่นเดิม</p> <p>โดยสรุป ในปีการศึกษา 2565 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์</p>	<p>C7-1-01 ข้อมูลมาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย เช่น การชกซ้อมป้องกันภัย พิบัติ จำนวนถังดับเพลิง</p> <p>C7-1-02 ข้อมูลจำนวน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ</p> <p>C7-1-03 ข้อมูลการบริการ ทางด้านอาคาร สถานที่ สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินป้องกันภัย อัคคีภัย ตามแผนการบริหารและปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหา อัคคีภัย อุทกภัย วาตภัย ดินโคลนถล่ม สถานการณ์โรคติดต่อ และการจัดการเรียนการสอน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ และกรณีปัญหาของระบบสารสนเทศที่ได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน</p>	<p>ในสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>1.1ภาพเคลื่อนไหว https://skruacth-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/EmNSua3_E-xFuXLPzZR35ToBYNIZbjvnER6OoK0LOeBkRQ?e=hAAwuh</p> <p>1.2ภาพโครงการ https://skruacth-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/EXh_4THKgR5Jgfv-Lgv16VcBkadA8OWd4uYCKu9BAD9Eyw?e=3He7jA</p> <p>1.3โครงการ https://skruacth-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/EbargB7JKndOsymimBx1Y0kB6ZfepracNQgIVui</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>qmYHHdQ?e=dzG KFs</p> <p>2.มีการมอบหมายให้ หน่วยซ่อมบำรุงและ อนุรักษ์พลังงานจัดทำ คู่มือการใช้ถังดับเพลิง ในอาคารเบื้องต้น https://skruacth-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/cha-iyasit_bo_skru_ac_t-h/EZ97x-byxLBOi7fzi95uqNYBz7gLb9CKsVHx6greMBVa6g?e=ViOs4M</p> <p>3.คณะกรรมการจัดทำ แผนการบริหารและ ปฏิบัติการป้องกันและ แก้ไขปัญหา อัคคีภัย อุทกภัย วาตภัย ดินโคลนถล่ม สถานการณ์ โรคติดต่อ และการ จัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการประชุมทบทวน แผน ครั้งที่ 1/2566 วันที่พุธที่ 22 มีนาคม 2566</p> <p>3.1หนังสือเชิญ https://skruacth-</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>my.sharepoint.com/:b:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/Ef1xt2TmCuRlpDluFJi9YiYB3A-Oz8h5XxnfEqkyA3n6UQ?e=WK51GN</p> <p>3.2ระเบียบวาระการประชุม</p> <p>https://skruacth-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/ESpFcYdko_NNg0d1sHCBenQBbmPPQvpA0o3EqhCTiQy7HQ?e=UMwklc</p> <p>3.3แผนสถานการณ์ฉุกเฉิน มรภ.สงขลา</p> <p>https://skruacth-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/ERMd65pRjX5NuacsBt09nF4BvPgBaCWWm1Uca1L9akzfXQ?e=CpgKTK</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>3.4เอกสารแนบ ข้อเสนอแนะจาก สภา วาระที่ 4.3 https://skruacth-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/chaiyasit_bo_skru_ac_th/Eej3nQ26Fs5Jvz9rRKCoLwQBWFjDO6FQkqBzAAYFbpYeMA?e=dOssPa</p> <p>C7-1-03 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ภาวะภัย อุทกภัย อัคคีภัย และดินโคลนถล่ม ประจำมหาวิทยาลัย</p> <p>C7-1-04 แต่ละอาคารภายใน มหาวิทยาลัยจะติดตั้งถังดับเพลิงไว้ เป็นจำนวน 275 ถัง และมีการทดสอบ บำรุงรักษา อยู่สม่ำเสมอพร้อมใช้งาน</p> <p>C7-1-05 มีอาคารสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>C7-1-06 มีทางเดินลาด (สำหรับอาคาร ตึก ที่สร้างในปัจจุบัน จะ</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>ออกแบบสำหรับ นักศึกษาด้านความ ต้องการพิเศษไว้</p> <p>C7-1-07 มีสถานที่จอดรถ และป้ายสำหรับผู้มี ความต้องการพิเศษ ตามอาคารต่างๆ</p> <p>C7-1-08 มีห้องน้ำสำหรับผู้ ต้องการพิเศษ ตาม อาคารต่างๆ</p> <p>C7-1-08 ข้อมูลอาคาร พร้อมหมายเลขประจำ อาคาร</p> <p>C7-1-09 แนวทางการจัดซื้อ พัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับ หลักสูตร</p> <p>C7-1-10 แนวทาง/ขั้นตอน การบริการห้องประชุม หรือพื้นที่จัดกิจกรรม ให้กับหลักสูตร</p> <p>https://sci.skru.ac.th/science/activities/guideline/index.php</p> <p>หลักฐาน</p> <p>C7-1-11 การจัดตั้ง digital library ของ มหาวิทยาลัย</p> <p>C7-1-12 จำนวนหนังสือ วารสาร และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>C7-1-13 การบริการ คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายที่สามารถ เข้าถึงได้ในพื้นที่ใน มหาวิทยาลัย</p> <p>C7-1-14 การประเมินความ พึงพอใจการให้บริการ ด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการผู้เรียน ประชาสัมพันธ์การใช้งาน คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่าย ผ่านทาง ช่องทาง facebook https://www.facebook.com/ccskru https://www.facebook.com/arit.skru</p> <p>C7-1-15 จำนวนหนังสือ วารสาร และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ https://arit.skru.ac.th/lib/list_faculty.php#list_faculty</p> <p>C7-1-16 ความพึงพอใจการ ให้บริการด้านห้องสมุด/ ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี</p>

AUN-QA 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในขณะมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้งานร่วมกัน และในส่วนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน โดยคณะมีการสำรวจและจัดทำแผนในแต่ละภาคการศึกษา จากนั้นสรุปงบประมาณเพื่อเสนอไปยังมหาวิทยาลัย การประเมินสภาพห้องปฏิบัติการใช้ การประเมินด้วยหลักการ 5ส ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการ มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน ได้แก่ รพ.สต.จำลองที่จะสามารถรองรับการเรียนรู้อะไรและการทำวิจัยของนักศึกษา โดยหลักสูตรมีแผนงานในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุฝึก การซ่อมบำรุง การสอบเทียบเครื่องมือ การบันทึกข้อมูลการใช้เครื่องมือ หลักสูตรใช้ผลการประเมินรายวิชาในหัวข้อความพร้อมของเครื่องมือ สำหรับวิชาปฏิบัติการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการเครื่องมือแก่นักศึกษา อย่างไรก็ตามการก่อสร้างที่ล่าช้าออกไปจึงยังไม่สามารถใช้งานได้ แต่ก็มีมีการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนต่าง ๆ โดยปรับการวางเครื่องมือต่าง ๆ หลังห้องเรียนไปพลาจก่อน ทั้งนี้คาดว่าในปีการศึกษา 2566 จะเริ่มใช้จริงได้</p> <p>โดยสรุป ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการ มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน แมื่อนักศึกษาของหลักสูตรไม่ได้ใช้งานได้ตลอดเวลาแต่สามารถใช้ได้ในระหว่างเรียน และในระหว่างที่ตีเปิด-ห้องเรียนว่างจากการใช้สอน</p>	<p>ตามข้อ AUN-QA 7.1</p>

AUN-QA 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรใช้สำนักวิทยบริการ เป็นแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตร ประกอบด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง ที่มีจุดให้บริการเชื่อมต่อสัญญาณไร้สายทั่วมหาวิทยาลัยเพียงพอต่อผลการดำเนินงานรายการหลักฐาน ความต้องการ ความสามารถในการเข้าถึงวารสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและ ต่างประเทศ ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือตำราเรียนที่ครอบคลุมเนื้อหา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแหล่งการเรียนรู้ประกอบด้วย เอกสารที่เป็นรูปเล่มและเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มีรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอด้วย การส่งแบบสอบถามยังหลักสูตรถึงความต้องการหนังสือ วารสารทางวิชาการ เพิ่มเติมจากที่มีอยู่เพื่อการจัดหาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและ บุคลากรในการเรียนรู้และการทำวิจัย ซึ่งห้องสมุดของมีความเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน</p> <p>สรุปปีการศึกษา 2565 หลักสูตรใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อบริการให้กับนักศึกษาของหลักสูตร โดยห้องสมุดมีความเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน</p>	

AUN-QA 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยสนับสนุนและจัดหา รวมทั้งติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เพียงพอ มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน สำหรับรองรับการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาของหลักสูตรได้ใช้งานระบบ</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยในการเข้าเรียนผ่านระบบ online ซึ่งนักศึกษาได้แจ้งว่า ไม่พบปัญหาในการใช้งานระบบดังกล่าว	

AUN-QA 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบริหารจัดการ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตรโดยมีสำนักวิทยบริการที่มีเอกสาร ตำรา งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ อย่างพอเพียงและทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร นอกจากนี้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบพร้อมคู่มือสำหรับระบบสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกยิ่งขึ้น สำนักวิทยบริการได้จัดเตรียมสถานที่โดยเพิ่มจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ที่ให้มีจำนวนเพียงพอ และสะอาด เหมาะกับการอ่าน และค้นคว้าต่าง ๆ และยังจัดห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับการเรียนหรือติวกลุ่มย่อย มีห้องสอนแบบ SMART CLASSROOM ที่รองรับการสอนผ่านระบบ online มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็วตอบสนองสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน <p>ในส่วนของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้มีการสร้าง Google Drive ที่รวบรวม E-book E-Research E-Article ที่เป็น Open Access ซึ่งได้รวบรวมไว้เป็นการเฉพาะสาขา/วิชา ให้นักศึกษาเข้าใช้ แต่ยังไม่ได้จัดทำให้เป็นระบบห้องสมุดที่สามารถติดตามผลการเข้าใช้ได้</p>	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่	

AUN-QA 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยมีการจัดบริการด้านสิ่งแวดล้อมสีเขียวบริเวณคณะโดยมีนโยบายให้แต่ละตึกเรียน จัดสวนหย่อมบริเวณที่รับผิดชอบ ทำให้มีความสวยงามในภาพรวม มหาวิทยาลัยกำหนดการตรวจประเมิน 5ส จำนวน 2 ครั้งของแต่ละภาคการศึกษา คือ ก่อนเปิดภาคเรียน และ ก่อนปิดภาคเรียน ซึ่งในระบบ 5ส มีข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย สำหรับการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษนั้นด้วยหลักสูตรยังไม่มีนักศึกษากลุ่มนี้จึงยังไม่มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>สรุป ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย แต่ยังไม่ครอบคลุมการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p>	

AUN-QA 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะแวดล้อมทั้งกายภาพ ทั้งสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสภาวะที่ดีของบุคคล

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>การดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล โดยสภาพโดยรวมเป็นพื้นที่สีเขียว ทำให้สภาพแวดล้อมด้านสภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเหมาะสมต่อสุขภาพ เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p>	

AUN-QA 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบการรับและคัดเลือกบุคลากรให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่ได้รับมอบหมาย มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีและจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ปีการศึกษา 2564 ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีระบบการพัฒนาบุคลากรที่บุคลากรทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะของงานที่รับผิดชอบอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี ดังนั้นจึงมั่นใจได้ว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกในส่วนงานต่าง ๆ มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานที่มอบหมาย และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก และมีระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบการรับและคัดเลือก ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ระบบพัฒนาบุคลากร ทำให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	

AUN-QA 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

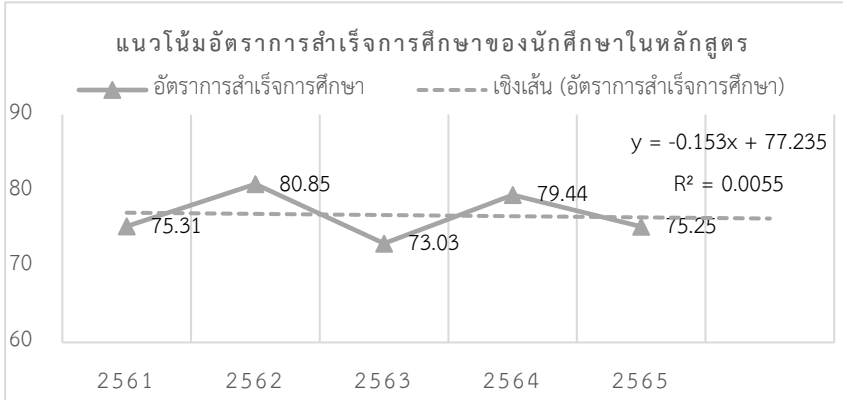
คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการผู้เรียน) ถูกประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้น

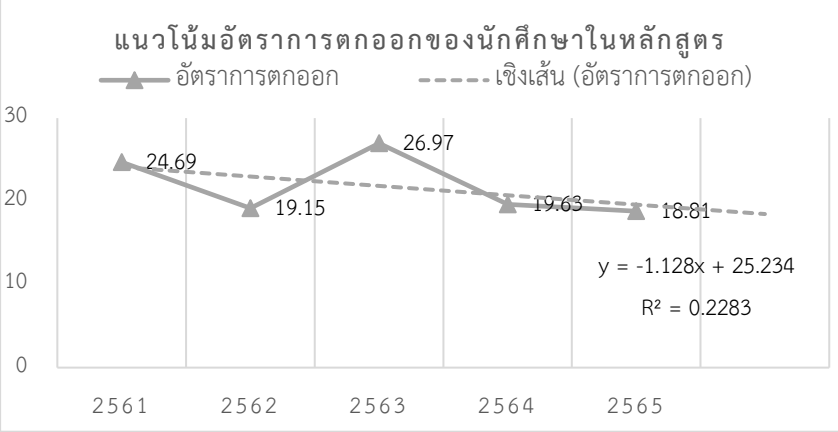
ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา 2565 สิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา) เหล่านี้อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการประเมินผ่านระบบ online และนำข้อมูลที่ได้ปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)</p> <p>ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีการประเมินและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	

Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

AUN-QA 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบการกำกับ ติดตาม และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ โดยใช้ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ SAR ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจะมีการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา จากการนำข้อมูลวิเคราะห์ 5 ปี ย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 ซึ่งเป็นข้อมูลของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2558-2562 พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย รายละเอียดดังแผนภาพ</p>  <p>ปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คือ 1. วิธีการคิดร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ถูกคำนวณจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงในหลักสูตร และ 2. จำนวนนักศึกษาที่ลาออก พ้นสภาพ และขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย ถูกนำมาคิดเป็นค่าตั้งต้นในการคำนวณร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังนั้นเห็นควรเสนอให้มีการปรับวิธีการคิดคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจากจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่จริงใน</p>	<p>C8-1-01 ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ SAR ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรฯ และเมื่อลองวิเคราะห์อัตราความสำเร็จการศึกษาจากจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561-2563 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาร้อยละ 98.84 มียังไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน เนื่องจากมีปัญหาทางการเงินทำให้นักศึกษาไม่ลงทะเบียนในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 และปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาร้อยละ 92.68 มียังไม่สำเร็จการศึกษา 6 คน เนื่องจาก 1) ติดเงื่อนไขการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ 100 ชั่วโมงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 1 คน 2) ติดเงื่อนไขไม่ผ่านการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน 3) ยังลงทะเบียนเรียนไม่ครบหน่วยกิตและรายวิชาที่หลักสูตรฯ กำหนด จำนวน 1 คน และ 4) ผลการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรฯ เป็น I รอการแก้ไข จำนวน 2 คน</p> <p>อัตราการตกรอก จากการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ 5 ปีย้อนหลัง ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 ซึ่งเป็นข้อมูลของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2558-2562 พบว่า อัตราการตกรอกของนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีแนวโน้มลดลง รายละเอียดดังแผนภาพ</p>  <p>จากการวิเคราะห์สาเหตุการตกรอกของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ในระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 พบว่ามีสาเหตุดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 2 ลดลงเนื่องจาก 2 สาเหตุ คือ 1) นักศึกษามารายงานตัวยืนยันการลงทะเบียนเรียนมีสิทธิเรียนแต่เมื่อมีการเรียนการสอนนักศึกษาไม่มาเรียนซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากก่อนที่จะมีนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย 	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ และ 2) นักศึกษาลาออกเพื่อไปสมัครเรียนหรือย้ายไปเรียนในสาขาที่ตนเองอยากเรียนตั้งแต่ต้น</p> <p>2. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 3 ลดลง สาเหตุหลักคือ 1) นักศึกษาแจ้งความประสงค์จะหยุดเรียนเพื่อไปทำงานช่วยเหลือครอบครัว แต่ยังไม่ได้ดำเนินการลาออกตามระบบ ดังนั้นในระบบจึงแสดงสถานะว่า “พ้นสภาพ” 2) นักศึกษาลาออกเพื่อไปสมัครเรียนหรือย้ายไปเรียนในสาขาที่ตนเองอยากเรียนตั้งแต่ต้น และ 3) นักศึกษาขอโอนย้ายไปเรียนหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>3. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 4 ลดลง ซึ่งมาจาก 2 สาเหตุหลักคือ 1) นักศึกษาพักการเรียนด้วยการรักษาภาพเนื่องจากมีเหตุผลส่วนตัว และ 2) นักศึกษาขาดการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัยติดต่อกัน 2 ปีการศึกษาทำให้ระบบแสดงสถานะว่า “พ้นสภาพตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา” ในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>4. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือมากกว่า ลดลง เนื่องจาก 1) นักศึกษาขาดการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัยติดต่อกัน 2 ปีการศึกษาทำให้ในปีการศึกษา 2564 ระบบแสดงสถานะว่า “พ้นสภาพตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา” ในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>ส่วนระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา จากการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ 5 ปีย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 ซึ่งเป็นข้อมูลของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2558-2562 พบว่า ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ อยู่ที่ 4.00-4.01 ปี โดยในปีการศึกษา 2561, 2563 และ 2565 ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ อยู่ที่ 4.00 ปี นั่นคือสำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด ส่วนปีการศึกษา 2562 และ 2564 ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ อยู่ที่ 4.01 ปี นั่นคือในแต่ละปีการศึกษามีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปีที่ 5 จำนวน 1 คน ทั้งนี้เนื่องจากยังลงทะเบียนเรียนไม่ครบหน่วยกิตและรายวิชาที่หลักสูตรฯ กำหนด</p> <p>ส่วนการเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบ หลักสูตรฯ ยังไม่ได้มีการกำหนดคู่เทียบเคียง จึงยังไม่มีข้อมูลในส่วนนี้</p>	

ตารางที่ C8-1-01 อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	จำนวน แรกเข้า	อัตราการสำเร็จ การศึกษา	เวลาเฉลี่ยในการ สำเร็จการศึกษา	อัตราการออก กลางคัน	อัตราการ คงอยู่
2561	81	75.31	4.00	24.69	75.31
2562	94	80.85	4.01	19.15	80.85
2563	89	73.03	4.00	26.97	73.03
2564	107	79.44	4.01	19.63	80.37
2565	101	75.25	4.00	18.81	81.19

ตารางที่ C8-1-02 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำแนกเป็นรายชั้นปี ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	จำนวน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ (%)			จำนวนการออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ที่ (%)			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และ มากกว่า
2561	81	0 (0.00)	61 (75.31)	0 (0.00)	14 (17.28)	1 (1.23)	2 2.47	3 (3.70)
2562	94	0 (0.00)	75 (79.79)	1 (1.06)	15 (15.96)	2 (2.13)	1 (1.06)	0 (0.00)
2563	89	0 (0.00)	65 (73.03)	0 (0.00)	17 (19.10)	3 (3.37)	2 (2.25)	2 (2.25)
2564	107	0 (0.00)	84 (78.50)	1 (0.93)	12 (11.22)	4 (3.74)	0 (0.00)	5 (4.67)
2565	101	0 (0.00)	76 (75.25)	0 (0.00)	12 (11.88)	4 (3.96)	3 (2.97)	0 (0.00)

AUN- QA 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบการกำกับ ติดตาม และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของนักศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ SAR ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจะมีการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี การศึกษา จากการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ 5 ปีย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 ซึ่งเป็นข้อมูลของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2558-2562 พบว่า 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2564 อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของบัณฑิตในหลักสูตรฯ เป็นร้อยละ 100 ส่วนในปีการศึกษา 2565 นี้ พบว่า อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของบัณฑิตในหลักสูตรฯ ลดลงเหลือร้อยละ 98.81 (รายละเอียดดังตารางที่ 8.2-1) โดยพบ 1 คนที่ยังไม่มีงานทำ ซึ่งจากการสอบถามข้อมูลจากบัณฑิต ให้ข้อมูลว่าหลังจากสำเร็จการศึกษาไปได้ไปทำงานที่หน่วยงานเอกชนแห่งหนึ่งเป็นระยะเวลาประมาณ 3-4 เดือน หลังจากนั้นได้ลาออกมาแต่งงานอยู่บ้านสามี ยังไม่ได้เริ่มทำงานใหม่ ส่วนประเด็นการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาที่ตรงสาขาที่เรียนของบัณฑิตในหลักสูตรฯ จากข้อมูลที่มีการจัดเก็บย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 การได้งานทำตรงสาขาที่เรียนอยู่ที่ร้อยละ 40.00, ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 41.55 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 40.96 ตามลำดับ (รายละเอียดดังตารางที่ 8.2-1) ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวพบว่า การได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาที่ตรงสาขาที่เรียนของบัณฑิตในหลักสูตรฯ ยังไม่ถึงครึ่งหนึ่งของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข สาเหตุที่ 1) บัณฑิตของหลักสูตรฯ เข้าใจว่าการได้งานทำที่ตรงสาขาที่เรียนคือการได้ทำงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขเท่านั้น ถ้าเป็นตำแหน่งอื่น แสดงว่าไม่ตรง ซึ่งหลักสูตรฯ จะมีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นนี้ให้ว่าที่บัณฑิตได้</p>	<p>C8-2-01 ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ SAR ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ทราบก่อนสำเร็จการศึกษา 2) บัณฑิตของหลักสูตรฯ ทราบว่ามีแหล่งงานใดบ้างในสายวิชาชีพของตนเอง แต่ไม่ทราบว่า จะเปิดรับในช่วงเวลาใด ซึ่งหลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ มากขึ้น และ 3) สายงานด้านวิชาชีพสาธารณสุขส่วนใหญ่อยู่ในภาครัฐ การเปิดรับสมัครและการสอบบรรจุในแต่ละครั้งอาจใช้เวลามากกว่า 1 ปีหลังจากที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตจึงเลือกทำงานที่สามารถทำได้ก่อน ซึ่งบางครั้งอาจไม่ตรงสาขาที่เรียนในเริ่มแรก</p> <p>ส่วนการเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่แข่งเทียบ หลักสูตรฯ ยังไม่ได้มีการกำหนดคู่แข่งเทียบเคียง จึงยังไม่มีข้อมูลในส่วนนี้</p>	

ตารางที่ C8-2-01 อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	184	94	7	161	85
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	184	94	7	161	85
3.	ร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	100	100	100	100	100
4.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	140	78	5	142	83
	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	100	100	100	100	98.81
	- ตรงสาขาที่เรียน	-	-	2	59	34
	- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	-	2	59	24
	- ประกอบอาชีพอิสระ	31	16	1	24	25
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	42	16	2	15	0
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	1
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0	0	0	0
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	2	0	0	4	0
9.	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0	0	0	0
10.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำภายใน 1 ปี	0	0	0	0	1

AUN-QA 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
ปีการศึกษา 2565 พบว่า คณาจารย์ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งหมด 7 เรื่อง C8-3-01 โดยทั้งหมดเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติ (แสดงในตารางที่ C8.3-01) และไม่มีผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ เนื่องจากการจบปริญญาตามเกณฑ์ของหลักสูตรฯ ไม่ได้มีการกำหนดให้นักศึกษาต้องเผยแพร่ผลงานวิจัย C8-3-02 ทั้งนี้เมื่อทำการรวบรวมผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่ย้อนหลัง 5 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565 พบว่า ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference) C8-3-03 โดยพบการเผยแพร่ทั้ง 5 ปี (แสดงในตารางที่ C8.3-02) ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ยังไม่ได้มีการกำหนดกับคู่เทียบที่จะให้เปรียบเทียบ ซึ่งทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะดำเนินการกำหนดคู่เทียบให้ชัดเจนในลำดับต่อไป	C8-3-01 งานวิจัยที่เผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ C8-3-02 มคอ.2 C8-3-03รายงานการประเมินตนเอง พ.ศ. 2561- 2564

ตารางที่ C8.3-01 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการ	การเผยแพร่ผลงาน
อาจารย์ ดร. รัชชนก รัตนกร ปรีดาอาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	การพัฒนามาตรวัดความรู้เท่าทันทางสุขภาพของชุมชน	งานประชุมวิชาการระดับชาติ
อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	การวิจัยและพัฒนาชุดสำหรับใส่สมุนไพรรอบร้อนช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อส่วนหลังจากการทำงาน	
อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	การรับรู้ความเสี่ยงและพฤติกรรมป้องกันโรคของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี่ของประชาชน พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการ	การเผยแพร่ผลงาน
	<p>พฤติกรรมการใช้บริการสุขภาพที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล</p> <p>พฤติกรรมป้องกันการโรคมือเท้าปากของ ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	

ตารางที่ C8.3-02 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่ย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)

ผลงานทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	2561	2562	2563	2564	2565
1. วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)	1	-	-	-	-	-
2. บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (international Conference)	0.4	-	-	-	-	-
3. วารสารระดับชาติ (National Journal)	0.4	-	-	1	-	-
4. บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)	0.2	6	8	10	15	7
5. สิทธิบัตร (Patent)	0.4	-	-	-	-	-
6. อนุสิทธิบัตร (Petty Patent)	0.2	-	-	-	-	-
7. ตำรา หนังสือ	1	-	-	-	-	-
8. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ (งานสร้างสรรค์ระดับชาติ/นานาชาติ/ผลงานรับใช้สังคม)	1	-	-	-	-	-

AUN-QA 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกจัดเก็บ และกำกับติดตาม

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยมีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งระบุไว้ชัดเจนในมคอ.2 หลักสูตร และในมคอ. 3 (รายละเอียดวิชา) ของแต่ละรายวิชา โดยมีการเผยแพร่ผ่านห้องเรียนเสมือน และการทำสำเนาเอกสารแจกนักศึกษาในคาบเรียนแรก มีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบรายละเอียดตั้งแต่ก่อนเรียน และจะมีการทวนสอบเกรดทั้งในระดับหลักสูตรและคณะ ก่อนนำส่งมหาวิทยาลัย และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี โดยชั้นปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้ที่มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ 3) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เบื้องต้น <p>โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.น้อย)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตของงานการสาธารณสุขมูลฐาน ของประเทศไทย</p> <p>ชั้นปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และความรู้พื้นฐานทางการสาธารณสุข 3) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริง 4) เป็นผู้ที่มีทักษะเบื้องต้นในการเป็นที่เลี้ยง <p>โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน (จพ.สช.)” ที่จะต้องมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานส่งเสริมสุขภาพ การให้คำแนะนำและ</p>	<p>C8-4-01 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2560</p> <p>C8-4-02 ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2564</p> <p>C8-4-03 มคอ.3 รายวิชา</p> <p>C8-4-04 แบบฟอร์มสรุปเกรด ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาคปกติ</p> <p>C8-4-05 แบบฟอร์มสรุปเกรด ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ภาคปกติ</p>

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>คำปรึกษาทางสาธารณสุขเบื้องต้น การตรวจประเมินปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยเบื้องต้นเพื่อการส่งต่อ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข</p> <p>ชั้นปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเป็นพี่เลี้ยงชุมชน 2) มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาก 3) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน 5) มีทักษะในการทำงานสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการทำงานเป็นทีม 6) มีความรู้ในศาสตร์ของการสาธารณสุขอย่างดี สามารถคิดวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในสภาพจริงได้ 7) มีทักษะในการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนได้เป็นอย่างดี <p>โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “นักสาธารณสุข (นสธ.)” ที่จะต้องมีความสามารถมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลลัพธ์ ภายใต้ขอบเขตงานระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพระดับบุคคลครอบครัวและชุมชน การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพบุคคลเบื้องต้น และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขชุมชน</p> <p>ชั้นปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเป็นพี่เลี้ยงชุมชนที่ดี 2) มีใจรักในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมากที่สุด 3) มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง 4) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน 5) มีทักษะในการทำงานสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การทำงานเป็นทีม และการเป็นพี่เลี้ยงที่ดี 6) มีความรู้ในศาสตร์ของการสาธารณสุข สามารถคิดวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในสภาพจริงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 7) มีทักษะการวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และวิธีผสมผสานในการศึกษาสุขภาพชุมชน 	

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน																								
<p>8) มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนได้เป็นอย่างดีเยี่ยม</p> <p>โดยผ่านผลการประเมินการเป็น “นักสาธารณสุขชุมชน (นสช.)” ที่จะต้องมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556</p> <p>*หลังสำเร็จการศึกษา เป็นนักสาธารณสุขชุมชน ที่สามารถสอบผ่านเป็นผู้ถือใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภายใต้กรอบ มาตรา 3 แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตรมีการสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ดังตารางที่ 8.5-2 เมื่อเปรียบเทียบแนวโน้มค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นดังภาพ</p> <p style="text-align: center;">แนวโน้มค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>แนวโน้มค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>คุณธรรม จริยธรรม</th> <th>ความรู้</th> <th>ทักษะทางปัญญา</th> <th>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</th> <th>ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2563</td> <td>5.00</td> <td>4.89</td> <td>4.85</td> <td>4.90</td> <td>4.90</td> </tr> <tr> <td>2564</td> <td>4.93</td> <td>4.82</td> <td>4.85</td> <td>4.90</td> <td>4.90</td> </tr> <tr> <td>2565</td> <td>4.97</td> <td>4.93</td> <td>4.90</td> <td>4.94</td> <td>4.92</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2563	5.00	4.89	4.85	4.90	4.90	2564	4.93	4.82	4.85	4.90	4.90	2565	4.97	4.93	4.90	4.94	4.92	
ปี	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																				
2563	5.00	4.89	4.85	4.90	4.90																				
2564	4.93	4.82	4.85	4.90	4.90																				
2565	4.97	4.93	4.90	4.94	4.92																				

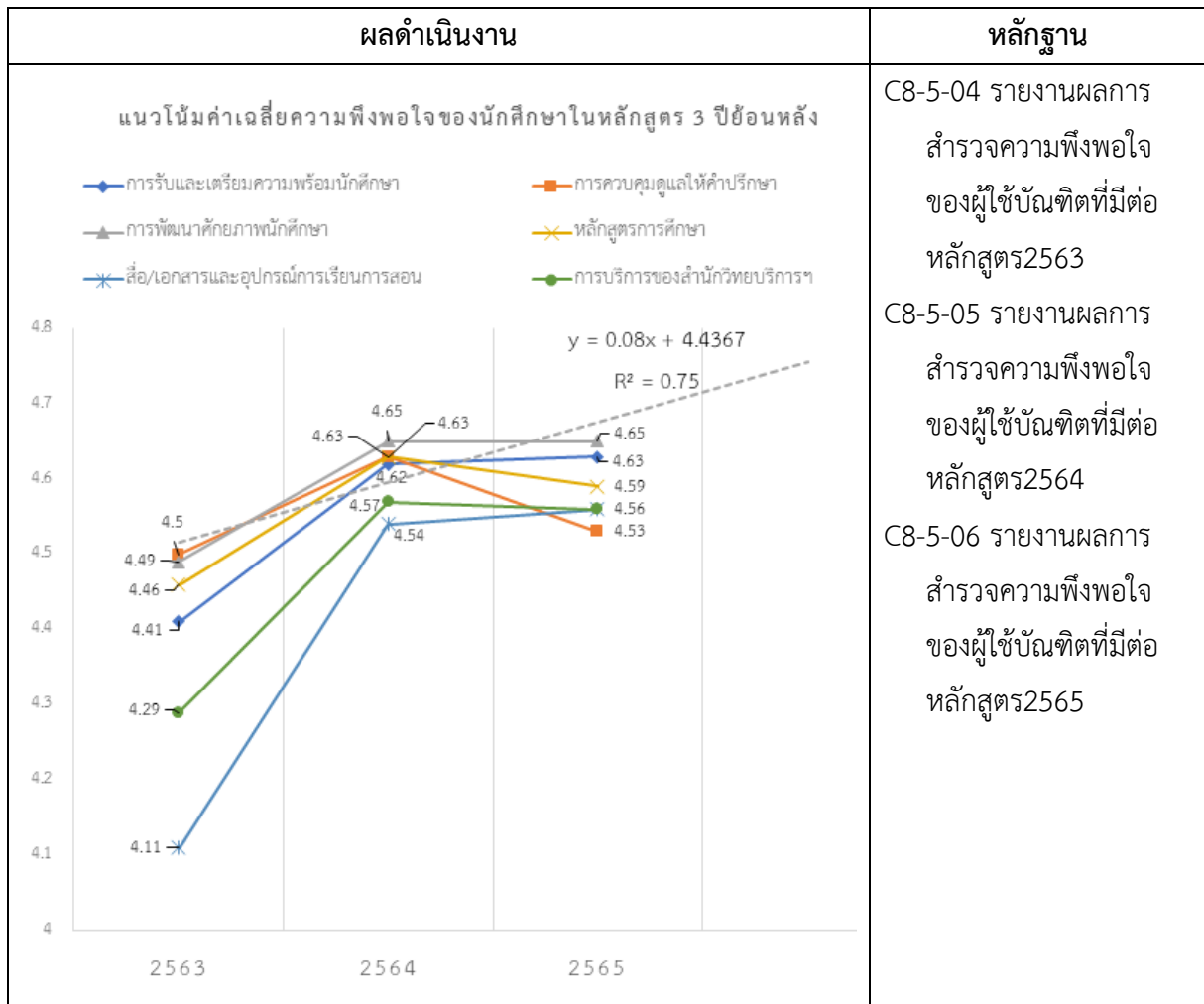
ตารางที่ C8-4-01. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2565

ประเด็นความพึงพอใจ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	5.00	4.93	4.97
2) ด้านความรู้	4.89	4.82	4.93
3) ด้านทักษะทางปัญญา	4.85	4.85	4.90
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ	4.99	4.90	4.94
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.90	4.82	4.92
ค่าเฉลี่ยรวม	4.93	4.86	4.93

AUN-QA 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำระบบเก็บรวบรวมระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 2 กลุ่ม คือ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เป็นแบบสอบถามออนไลน์ โดยในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูล 6 ด้านคือ 1) ด้านการรับและเตรียมความพร้อมนักศึกษา 2) ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 4) ด้านหลักสูตรการศึกษา 5) ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน และ6) ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการฯ ดังตารางที่ 8.5-1 เมื่อเปรียบเทียบแนวโน้มค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นดังภาพ	C8-5-01 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร2563 C8-5-02 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร2564 C8-5-03 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร2565



ตารางที่ C8-5-01 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ... 2565

ประเด็นความพึงพอใจ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ด้านการรับและเตรียมความพร้อมนักศึกษา	4.41	4.62	4.63
2. ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา	4.5	4.63	4.53
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	4.49	4.65	4.65
4. ด้านหลักสูตรการศึกษา	4.46	4.63	4.59
5. ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.11	4.54	4.56
6. ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการฯ	4.29	4.57	4.56
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	4.61	4.59

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	✓						
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				✓			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
	Overall		✓					
2	Programme Structure and Content							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				✓			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			✓				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			✓				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			✓				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			✓				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			✓				
	Overall			✓				
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and willingness to experiment with new ideas and practices)			✓				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
	Overall			✓				
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			✓				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
	Overall			✓				
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
	Overall			✓				
6	Student Support Service							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
	Overall			✓				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓					
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
	Overall		✓					
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			✓				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
	Overall			✓				

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้


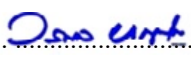

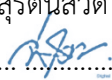
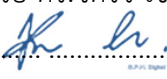
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและสาระรายวิชามีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน ตลาดแรงงาน ความต้องการของท้องถิ่น
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตรปรับปรุง 2568 - การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)
<p>จุดเด่น -</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงให้หลักสูตรมี CLOs ของรายวิชา - เพิ่มช่องทางการสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
3. Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - การจัดการให้นักศึกษารู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุกรายวิชาต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่เป็นรูปธรรม
4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและหลากหลาย - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินผู้เรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ที่ชัดเจน

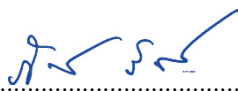
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	
จุดที่ควรพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีเครื่องมือหรือตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการประเมินการสำเร็จการศึกษาระดับชั้นปีของนักศึกษาในหลักสูตรฯ - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีวิธีการประเมินผู้เรียนแบบรูบรีค (Rubrics) ที่ชัดเจนเพียงพอในการนำไปใช้
5. Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)	
จุดเด่น	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน และได้รับการสนับสนุนเรื่องนโยบายและงบประมาณ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับการพัฒนาดตนเอง และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีกระบวนการวัด การยกย่อง การเลื่อนเงินเดือน และการดำรงรักษาอาจารย์ที่เป็นธรรม
จุดที่ควรพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการมีจำนวนมาก - ผลงานวิจัยของอาจารย์ยังคงมีการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติที่ไม่เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. 2564 ซึ่งอาจารย์ไม่สามารถนำผลงานดังกล่าวไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้
6. Student Support Services (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน)	
จุดเด่น	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้รับสมัครที่ชัดเจน มีการเผยแพร่ข้อมูลทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ มีการอัปเดตข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและตรงกันทุกช่องทาง - หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาโดยผ่านระบบบริการ การศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้คอยควบคุมกำกับติดตาม และให้การช่วยเหลือให้นักศึกษาร่วมกับหลักสูตร - หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและการใช้ชีวิต ให้กับนักศึกษาอย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ
จุดที่ควรพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการเผยแพร่และสื่อสาร ข้อมูลการรับเข้า ไปยัง SHs ให้ครบทุกกลุ่ม - การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในช่องทางออนไลน์ หลักสูตรควรใช้ช่องทาง Social media หลาย ๆ ช่องทาง ที่เข้าถึงกลุ่ม SHs และมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่น่าสนใจมากขึ้น - ควรมีการจัดเก็บฐานข้อมูลงานรับเข้านักศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และ มหาวิทยาลัย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	
จุดเด่น	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรต้องจัดทำแผนารให้บริการและแผนการสนับสนุนผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาให้เกิดการบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพ - หลักสูตรควรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ความสามารถทางวิชาการวิชาการ และชิ้นงานในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสม เพื่อให้ศึกษามีภาระงานที่ไม่ซ้ำซ้อนหรือมากจนเกินไป มีการรายงานผลการติดตามในเรื่องต่าง ๆ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาโดยทันทีและให้เกิดการแก้ไขได้ทันเวลา - หลักสูตรควรมีการประเมินผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเสริมทักษะให้กับนักศึกษาได้มากน้อยเพียงใด มีการทวนสอบการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับให้มีความเหมาะสมในการพัฒนาร่วมกัน ลดกิจกรรมที่มากเกินไปจนจำเป็นหรือซ้ำซ้อน และการจัดกิจกรรมในทุกระดับควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิด และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อเสริม/พัฒนาในส่วนที่นักศึกษาขาดอย่างแท้จริง - ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนหลักสูตรที่ชัดเจน และมีหนังสือแต่งตั้งคำสั่งอย่างเป็นทางการ - ต้องมีการจัดสรรเจ้าหน้าที่ในการให้บริการช่วยเหลือและสนับสนุนบริการต่าง ๆ ในระดับหลักสูตร อย่างเท่าเทียมกันทุกหลักสูตร และควรมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนให้สอดคล้องกับภาระงานของหลักสูตร - หลักสูตรยังไม่มีกำหนดเป้าหมายและคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อการสนับสนุนและการบริการนักศึกษา เพื่อเทียบเคียงสมรรถนะ
7. Support Staff Quality (คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน)	
จุดเด่น	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้คณาจารย์และนักศึกษาได้มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรตามความจำเป็นขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรมีเครื่องมือในการปฏิบัติการและอุปกรณ์พื้นฐานต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร - มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย
จุดที่ควรพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร - จัดหาเครื่องมือในการปฏิบัติการและอุปกรณ์พื้นฐานต่าง ๆ เพิ่มเติม เนื่องจากแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักศึกษา - เพิ่มจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและความเร็วคงที่

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	
	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการกับหลักสูตรให้ชัดเจน และมีหนังสือแต่งตั้งคำสั่งอย่างเป็นทางการ - หลักสูตรควรมีการปรับปรุงคุณภาพห้องต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานทุกปีการศึกษา มีผู้รับภาระร้องเรียนของนักศึกษาในกรณีที่ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ มีระบบการประเมินบุคลากรทั้งสายสนับสนุนและสายวิชาการในการให้บริการนักศึกษา - หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามสิ่งสนับสนุนให้สามารถใช้งานได้จริงและมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ - ควรมีการปรับปรุงห้องเรียนให้มีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน และมีบรรยากาศน่าเรียน - หลักสูตรควรมีการพิจารณามาตรฐานสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยต่าง ๆ รวมทั้งการดูแลเรื่องสุขภาพและความปลอดภัย - หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะ supportive staff ที่จะสามารถดูแลความเรียบร้อยของการดำเนินการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก software, hardware รวมทั้งการส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรได้อย่างครอบคลุม และมีการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าการบริการนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนบุคลากรได้
8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)	
จุดเด่น	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบการจัดเก็บ กำกับ ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง - ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยมีการเก็บบันทึกในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
จุดที่ควรพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีการกำหนดและจัดหาคู่เทียบในการเทียบเคียงสมรรถนะด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น - ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์โดยอาจารย์ยังคงมีการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังไม่ได้มีการกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนาในประเด็นผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ - การกำหนดค่าเป้าหมาย และกระบวนการวัดผล ยังไม่ชัดเจน - ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มศิษย์เก่า - แบบประเมินความพึงพอใจยังไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หลักสูตรควรจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่สอดคล้องและครอบคลุมทุกด้าน

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตถูกต้องเป็นความจริง
ทุกประการ

1.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 9 กรกฎาคม 2566
(อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 9 กรกฎาคม 2566
(อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 9 กรกฎาคม 2566
(อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 9 กรกฎาคม 2566
(อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 9 กรกฎาคม 2566
(อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน)


.....
(อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา)
ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
วันที่ 9 กรกฎาคม 2566

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ขุนพิทักษ์)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่ 11 กรกฎาคม 2566

ภาคผนวก

ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 7 เรื่อง			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก0.20) จำนวน 7 เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก 1.4			
1	อาจารย์ ดร. ภัชชนก รัตนกรปรีดา อาจารย์ ดร.วรพล หนูอ่อน	การพัฒนามาตรวัดความรู้เท่า ทันทางสุขภาพของชุมชน	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต/ 23-24 กรกฎาคม 2565 การประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ 4 Thailand Wellness for World Aesthetic Hub
2	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	การวิจัยและพัฒนาชุดสำหรับ ใส่สมุนไพรรักษาโรคช่วย บรรเทาอาการปวดเมื่อย กล้ามเนื้อส่วนหลังจากการ ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร/ 15 มีนาคม 2565 การ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ สำหรับ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ครั้งที่ 3
3	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	การรับรู้ความเสี่ยงและ พฤติกรรมป้องกันโรคของ ประชาชนกลุ่มเสี่ยง โรคเบาหวาน	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้/ 2 มีนาคม 2565 การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 Nouveau Economy

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
			for Human Security เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์
4	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	ความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี่ ของประชาชน	มหาวิทยาลัยวงษ์ ชวลิตกุล/ 16 มีนาคม 2566 การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “สาธารณสุขยุคใหม่ ภายใต้ร่มมหาตมาไทย” ครั้งที่ 3
5	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้/ 2 มีนาคม 2565 การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 Nouveau Economy for Human Security เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์
6	อาจารย์สุรัตน์สวดี แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	พฤติกรรมการใช้บริการ สุขภาพที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้/ 2 มีนาคม 2565 การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 Nouveau Economy for Human Security เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
7	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	พฤติกรรมกรรมการป้องกันโรคมือ เท้าปากของผู้ดูแลเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้/ 2 มีนาคม 2565 การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 Nouveau Economy for Human Security เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์
มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก0.20) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก0.40) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก0.40) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (ค่าน้ำหนัก0.60) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก0.60)			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก0.60)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก0.80)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก1.00)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก1.00)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (ค่าน้ำหนัก1.00)			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก1.00)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร(ค่าน้ำหนัก1.00)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่า น้ำหนัก1.00) ได้แก่			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน 			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online (ค่า น้ำหนัก 0.20)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก1.00)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก1.00)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			1.4

ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ข้อมูลชุดที่ 1 จำนวนหลักสูตร		
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	1
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	---ระดับปริญญาโท	0
ข้อมูลชุดที่ 2 จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		
5	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	0
6	---ระดับปริญญาตรี	0
7	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
8	---ระดับปริญญาโท	0
ข้อมูลชุดที่ 2 จำนวนนักศึกษา		
9	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	309
10	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	309
11	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
12	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	0
ข้อมูลชุดที่ 3 คณาधि/ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
13	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
14	---ระดับปริญญาตรี	0
15	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
16	---ระดับปริญญาโท	2
17	---ระดับปริญญาเอก	3
18	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	5
19	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
20	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	0
21	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
22	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
ข้อมูลชุดที่ 4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
23	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	7

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
24	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	7
25	---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0
26	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0
27	---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0
28	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0
29	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0
30	---จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0
31	---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
32	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
33	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	0
34	---จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	0
35	---จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0
36	---จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
37	---จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
38	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
39	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
40	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
41	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
42	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
43	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
44	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
45	--จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
ข้อมูลชุดที่ 5 การมีงานทำของบัณฑิต		
46	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	85
47	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	85
48	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำไปทำงานหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	58
49	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	25
50	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
51	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
52	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	1
53	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
54	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0
55	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำไปทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	12,745
56	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.93

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายวรพล หนูนุ่น

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัย และพัฒนาระบบสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539

งานวิจัย / บทความวิชาการ

อัมพวัน เพ็ญรักษ์, ภัชชนก รัตนกรปริดา และ วรพล หนูนุ่น. (2565). การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันทาง

สุขภาพของชุมชน. ใน มาศ ไม้ประเสริฐ (บ.ก.) การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 Thailand Wellness for World Aesthetic Hub. (หน้า 125-141). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

วรพล หนูนุ่น, แอชะห์ สมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีปะห์ อีนะแระ และ ภัชชนก รัตนกรปริดา. (2565).

ประสิทธิผลของการใช้น้ำมันปาล์มชุปเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง. ใน สฐิติพงศ เครือหงส์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565 (หน้า 733-742). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, จันทร์จิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์ และ วรพล หนูนุ่น.

(2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน ชวง สารคลอง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ” (หน้า 785-792). สกลนคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่องดักจับ

แมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (บ.ก.), การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (หน้า 404-412). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, ฟาติยะ อาบู และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. ใน *เนตรชนก จันทร์สว่าง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1* (หน้า 57-63). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุกัญญา บูอิตำ, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. ใน *คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”* (หน้า 43-53). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.
- วรพล หนูนุ่น, เพ็ญภา วิบูลย์พันธ์, และ ภัชชนก รัตนกรปรีดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวมหน้ากากเพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดินธุ์ อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา. ใน *คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”* (หน้า 103-115). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.
- วรพล หนูนุ่น, มูฮัมหมัดอัฟฟาน สือแม, และ อนุมิตี เดชนะ. (2564). ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมเครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวีแบบเคลื่อนที่ ปลอดภัย และต้นทุนต่ำ. ใน *คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”* (หน้า 147-161). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.
- ภคพร อินจันทร์, วรรณญา ไชยสาส์, สุภาพร แก้วโชติรุ่ง, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการป้องกันการเสพยาของผู้ป่วยเมทแอมเฟตามีน โรงพยาบาลคัดสรรแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. *วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8 (4), 18 หน้า, 501-518.
- ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, จิรารัตน์ พรหมจรรย์ และ นามิเดียร์ แอเดียว. (2563). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้บริการทันตกรรมของผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. ใน *ปรามิทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น* (หน้า 300-307). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, ชาริษา บินรัตน์แก้ว และ ฟาริดา แก้วเรืองศรี. (2563). การรับรู้ต่อการจัดบริการและประสบการณ์การใช้บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน *ปรามิทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น* (หน้า 308-314). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ธัญญามาศ จันทร์ทิตย์ และ เพ็ญรัชนี วังเพ็ชร. (2563). พฤติกรรมการเล่นพินนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. ใน *ปรามโทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัคดี : สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น* (หน้า 330-337). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ตอยยิบะห์ อีนะแระ, วรพล หนูนุ่น, และ เพ็ญมาศ สุขคนจิดิตต์. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมสำหรับผู้สูงวัยมุสลิมศูนย์สุขภาพชุมชนโรงพยาบาลปากพะยูน อำเภopakพะยูน จังหวัดพัทลุง. ใน *สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (บ.ก.), การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6 “...สู่วิจัยรับใช้สังคม สร้างสรรค์นวัตกรรม ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” เล่ม 1 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี* (หน้า 390-403). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, คานชา เทพคุณ, เบญจมาภรณ์ จองเดิน, และ วันฉัตร ศิริสาร. (2562). พฤติกรรมการเที่ยวกลางคืนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา,ใน *คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2 การสาธารณสุขในยุคของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง.*(หน้า 326-334). พัทลุง: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.
- วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปริดา, วิชชุดา พัวพันธ์, และมานวิกา อุษัยหนี่.สาร. (2562). พฤติกรรมการอ่านฉลากโภชนาการแบบจิตใต้ของครูประถมศึกษา ในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา, ใน *คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2 การสาธารณสุขในยุคของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง. การสาธารณสุขในยุคของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง.*(หน้า 335-352). พัทลุง: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.
- วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปริดา, กัสมา สะระณะ, และเนาวรัตน์ เทพเสาร์. สาร. (2562). การรับรู้ต่อทำที่ตอบสนองต่อการถูกเนื้อต้องตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง. ใน *กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4 การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน* (หน้า 1564-1572). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.
- ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ปิยพร ปลอดภัย, และตัสนีม ยะชวาด. สาร. (2562). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตาลโตนดในตำบลท่าหิน อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา. ใน *กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4 การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน* (หน้า 1573-1580). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.

ภัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, กชพรรณ ปั่นทอง, ปริฉัตร อักษรจิตร, สุภาพ สิกขาพันธ์, และวไลพร พรหมณัฐ. (2561). *ความรู้เท่าทันสารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (บ.ก.), การประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ความรอบรู้สุขภาพ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: มติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์* (หน้า 244-253). กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปรีดา, อัมพวัน เพ็ชรรักษา, สุภาพ สิกขาพันธ์, และวไลพร พรหมณัฐ. (2561). *ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน “ชุมชนรู้เท่าทันทางสุขภาพ”.* ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (บ.ก.), การประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ความรอบรู้สุขภาพเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: มติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (หน้า 263-274). กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ลำดับที่ 2 นางสาวภัชชนก รัตนกรปรีดา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน),	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมกับ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	2545

ผลงานทางวิชาการ

อัมพวัน เพ็ชรรักษา, ภัชชนก รัตนกรปรีดา และ วรพล หนูนุ่น. (2565). การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันทางสุขภาพของชุมชน. ใน มาศ ไม้ประเสริฐ (บ.ก.) *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 Thailand Wellness for World Aesthetic Hub.* (หน้า 125-141). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

วรพล หนูนุ่น, แอชะห์ สะมะแอ, วีระศักดิ์ เดชอรัญ, ตอยยีบะห์ อีนะแร และ ภัชชนก รัตนกรปรีดา. (2565). ประสิทธิภาพของการใช้น้ำมันปาล์มขุบเพื่อป้องกันแมลงวันตอมปลาระหว่างการตากแห้ง. ใน *ฐิติพงศ์ เครือหงส์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่าย*

สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565 (หน้า 733-742). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, จันทร์จิรา สิทธิโชค, มะลิวรรณ แก้วรัตน์, ธมนวรรณ สุวรรณรัตน์ และ วรพล หนูนุ่น. (2565). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน *ขวง สารคลอง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ”* (หน้า 785-792). สกลนคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ศิริรัตน์ จุลกิจ และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนาเครื่องดักจับแมลงวันสำหรับผู้ประกอบอาชีพขายเนื้อ. ใน *คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (บ.ก.), การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อนพันธกิจวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”* (หน้า 404-412). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ฟาติยะ อาบู และ กฤษเนตร เกษสระ. (2564). การพัฒนากับดักแมลงสาบจากวัสดุธรรมชาติสำหรับร้านอาหาร. ใน *เนตรชนก จันทร์สว่าง (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1* (หน้า 57-63). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุกัญญา บูดีท่า, ภัชชนก รัตนกรปริดา และ วรพล หนูนุ่น. (2564). การรับรู้ความเสี่ยงทางสุขภาพของคนชายแดนไทย – มาเลเซีย. ใน *คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”* (หน้า 43-53). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.

วรพล หนูนุ่น, เพ็ญภา วิบูลย์พันธ์, และ ภัชชนก รัตนกรปริดา. (2564). ประสิทธิภาพของการสวมหน้ากากเพื่อช่วยในการนอนหลับของผู้สูงอายุในตำบลกระแสดิ้น อำเภอกระแสดิ้น จังหวัดสงขลา. ใน *คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 20 “UNIVERSITY ENGAGEMENT”* (หน้า 103-115). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.

ภคพร อินจันทร์, วรรณญา ไชยสาส์, สุภาพร แก้วโชติรุ่ง, ภัชชนก รัตนกรปริดา และ วรพล หนูนุ่น. (2563) ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขภาพโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการป้องกันการเสพยาของผู้ป่วยเมทแอมเฟตามีน โรงพยาบาลคัดสรรแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. *วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8 (4), 18 หน้า, 501-518.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, จิรารัตน์ พรหมจรรย์ และ นามิเดียร์ แอเดียว. (2563). ความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมการใช้บริการทันตกรรมของผู้ประกันตนสิทธิประกันสังคม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา. ใน *ปราชญ์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย*

ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์
การพัฒนาท้องถิ่น (หน้า 300-307). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปริดา, ชาริณา บินรัตน์แก้ว และ ฟาริดา แก้วเรืองศรี. (2563). การรับรู้ต่อการ
จัดบริการและประสบการณ์การใช้บริการสุขภาพพระดื่บปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุในตำบลทุ่งหวัง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน *ปรามโทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่
ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น* (หน้า 308-314). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏจันทรเกษม.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ธัญญามาศ จันท์ทิตย และ เพ็ญรัชนี วังเพ็ชร. (2563). พฤติกรรมการ
เล่นพินนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา. ใน *ปรามโทย์ ประสาทกุล (บ.ก.), การ
ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏ : สืบสานศาสตร์
พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” เล่ม 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น* (หน้า 330-337).
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, คานชา เทพคุณ, เบญจมาภรณ์ จองเดิน, และ วันฉัตร ศิริสาร. (2562).
พฤติกรรมการเที่ยวกลางคืนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา,ใน *คณะวิทยาการ
สุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย
ครั้งที่ 2 การสาธารณสุขในยุคของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง.*(หน้า 326-334). พัทลุง: มหาวิทยาลัย
ทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปริดา, วิชชุดา พัวพันธ์, และมานวิกา อุษัยหนิ.สาร. (2562). พฤติกรรมการ
อ่านฉลากโภชนาการแบบจิตีเอของครูประถมศึกษา ในเขตอำเภอทวิ จังหวัดสงขลา, ใน *คณะ
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ (บ.ก.), การประชุมวิชาการระดับชาติ
สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2 การสาธารณสุขในยุคของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง. การสาธารณสุขในยุค
ของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง.*(หน้า 335-352). พัทลุง: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.

วรพล หนูนุ่น, ภัชชนก รัตนกรปริดา, กัสมา สระระณะ, และเนาวรัตน์ เทพเสาร์. สาร. (2562). การรับรู้ต่อท่าที่
ตอบสนองต่อการถูกเนื้อต้องตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง. ใน *กนกกาญจน์
ศรีสุรินทร์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4
การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน* (หน้า 1564-1572). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.

ภัชชนก รัตนกรปริดา, วรพล หนูนุ่น, ปิยพร ปลอดภัย, และตัสนิม ยะชวาด. สาร. (2562). พฤติกรรมความ
ปลอดภัยในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตลาดโดนดในตำบลท่าหิน อำเภอสิงหนิง จังหวัดสงขลา.
ใน *กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (บ.ก.), การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานี
วิชาการ ครั้งที่ 4 การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน* (หน้า 1573-1580). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราช
ธานี.

รัชชนก รัตนกรปรีดา, วรพล หนูนุ่น, กชพรรณ ปั่นทอง, ปริฉัตร อักษรจิตร, สุภาพ สิกขาพันธ์, และวไลพร พรหมณัฐ. (2561). *ความรู้เท่าทันสารสนเทศติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (บ.ก.), การประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ความรอบรู้สุขภาพ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: มติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์* (หน้า 244-253). กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วรพล หนูนุ่น, รัชชนก รัตนกรปรีดา, อัมพวัน เพ็งรักษ์, สุภาพ สิกขาพันธ์, และวไลพร พรหมณัฐ. (2561). *ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน “ชุมชนรู้เท่าทันทางสุขภาพ”.* ใน *คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (บ.ก.), การประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ความรอบรู้สุขภาพเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: มติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์* (หน้า 263-274). กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ลำดับที่ 3 นางสาวสุรัตน์สวดี แซ่แต่้

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2551

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

จิตรวี เขยชม, ญัฐริกา บุญเกิด และสุรัตน์สวดี แซ่แต่้. (2566). พฤติกรรมการป้องกันโรคมือเท้าปาก ของ ผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน *วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “Nouveau Economy for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่ 13* (หน้า 80-87). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่้, จุฑาทิพย์ บุญพุ่ม, มะลิวรรณ เดชดี และจิตรวี เขยชม. (2566). พฤติกรรมการใช้บริการ สุขภาพที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตำบลโคกชะงาย อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง. ใน *วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “Nouveau Economy*

for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่ 13 (หน้า 88-94).

นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

จิตรวี เขยชม, พาราวาตี ยูโซะ, อุษณีย์ วรรณสกุล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2566). พฤติกรรมการใช้ความ
รุนแรงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัย
เทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “Nouveau Economy
for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่ 13 (หน้า 95-101).

นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่, นันทิตา หมัดชะบูลย์, วรชนม หมดเหลี่ยม และจิตรวี เขยชม. (2566). การรับรู้ความเสี่ยง
และพฤติกรรมป้องกันโรคของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลปากบาง อำเภอเทพา จังหวัด
สงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ
“Nouveau Economy for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่
13 (หน้า 102-110). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

จิตรวี เขยชม, อัสมี๊ะ หมัดหมั่น, อุไรวรรณ โตะเอียด และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2566). ความตั้งใจในการเลิกสูบ
บุหรี่ของประชาชนตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “สาธารณสุข
ยุคใหม่ภายใต้ร่มมหาชาติ” ครั้งที่ 3 (หน้า 106-115). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่, กัลยรัตน์ ไหมจ่าย, สุนิสา มาเส็ม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
พัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การ
ประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่
7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 831 - 839). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่, เกศราพร อินทร์รัตน์, มัญชิตา คงกรุต และจิตรวี เขยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11
มีนาคม 2565 (หน้า 840 - 846). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยง
จากการทำนา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.),
รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย
สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 814 - 823). สุราษฎร์ธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- จิตรวี เขยชม, กัสตีนา ซูโว, มริณา แดงงาม และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครองผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก *การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7*, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 824 - 830). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ชฎามาศ เพชรแก้ว, แพรพวรรณ ครวญหา และจิตรวี เขยชม. (2565). พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง *การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12*, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 34 - 40). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- จิตรวี เขยชม, สุโรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2565). การดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง *การประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12*, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 28 - 33). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสะมาแอ, นุรฮาวาตี สาเกาะ และจิตรวี เขยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพและการดูแลตนเองของชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. ใน วิทยาลัยนครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง *การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8*, 27 มีนาคม 2564 (หน้า 798 - 800). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต้, การิมะห์ พรหมทอง, ณัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เขยชม. (2564). การเข้าถึงบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิของผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. ใน วิทยาลัยนครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง *การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ “สู่วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8*, 27 มีนาคม 2564 (หน้า 854 - 864). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- จิตรวี เขยชม, นารีม๊ะ ลาเตะ, มัชนี สาแมงอ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2564). คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยนครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง *การประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6 “สังคมผู้สูงวัย: โอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษา”*, 27 มีนาคม 2564 (หน้า 838 - 846). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.

- จิตรวี เขยชม, อาจารย์ รัตนบุรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2564). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ใน วิทยาลัยนครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6 “สังคมผู้สูงวัย: โอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษา”, 27 มีนาคม 2564 (หน้า 811 - 820). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต่, สุกันยา สีตะ และจิตรวี เขยชม. (2563). ความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการประกอบอาชีพของเกษตรกรสวนยางพาราในตำบลสะเดา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย” ครั้งที่ 10 “Humanity Empowerment Through Social Innovation: การสร้างความเข้มแข็งให้กับมนุษยชาติโดยนวัตกรรมสังคม”, 21 กุมภาพันธ์ 2563 (หน้า 43 - 51). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- จิตรวี เขยชม, ชัมมีย์ คำโอะ, จิตรานุช ไบเยี่ยมหะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2563). การจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในตำบลนาทับ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย” ครั้งที่ 10 “Humanity Empowerment Through Social Innovation: การสร้างความเข้มแข็งให้กับมนุษยชาติโดยนวัตกรรมสังคม”, 21 กุมภาพันธ์ 2563 (หน้า 48 - 54). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- จิตรวี เขยชม, นกัสนันท์ หนักทอง, สุนิสา หลงตรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2562). การใช้สิทธิทางด้านสุขภาพของแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 5-6 สิงหาคม 2562 (หน้า 693 - 705). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต่, ชารีพะ บินลาเต๊ะ, มารีน่า ทิมสุวรรณ และจิตรวีเขยชม. (2562). ภาวะอยู่ดีมีสุขของประชาชนในตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 5-6 สิงหาคม 2562 (หน้า 681 - 692). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- จุฑาทิพย์ รอกฤต, ไมสาเราะห์ สารดี, จิตรวี เขยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2562). พฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุ ตำบลแปะ-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล. ใน สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1, 12-13 กรกฎาคม 2562 (หน้า 1652 - 1663). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

กมลชนก โอพารี, จิตรัตน์ มณีพันธ์, สุรัตน์สวดี แซ่แต่ และจิตรวี เขยชม. (2562). ภาวะคุกคามสุขภาพจากการทำงานและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลของพนักงานในสถานประกอบการเคาะฟันสิรยนต์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ใน สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1, 12-13 กรกฎาคม 2562 (หน้า 1628 -1638). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ซิมซารีนา เจกะเกอ์, แวพาดิละห์ สือแม, จิตรวี เขยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2561). การเห็นคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเบาหวานในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลมายอ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี. ใน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน, 27-29 พฤษภาคม 2561 (หน้า 1204 – 1212). ตริ่ง: โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา.

นัสเร้าะ เหลี่ยม, ฮันวานี แกนุ่ย, สุรัตน์สวดี แซ่แต่ และจิตรวี เขยชม. (2561). คุณภาพชีวิตของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน, 27-29 พฤษภาคม 2561 (หน้า 1265 – 1272). ตริ่ง: โรงแรมธรรมรินทร์ธนา.

ลำดับที่ 4 นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนนวน

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2560
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การแพทย์แผนไทย)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554

งานวิจัย / บทความวิชาการ

เยาวลักษณ์ เตียนวน และ ณัฐรุจา เกียรติขวัญบุตร. (2566). การวิจัยและพัฒนาชุดสำหรับใส่สมุนไพรรอบคอบ ร้อนช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อส่วนหลัง. ใน สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. (บ.ก.) รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3, 15 มีนาคม 2566 (หน้า 1195-1207) กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

เยาวลักษณ์ เตียนวน, ฟาติฮะ ยาประจันทร์ และวัชรภรณ์ พัทคัน. (2565). คุณภาพชีวิตและความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ ในตำบลสาคร อำเภอกำแพง จังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10 – 11 มีนาคม 2565 (หน้า 856 – 864). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

เยาวลักษณ์ เตียนวน, และปาณิตา พรหมวิจิตร. (2565). ภูมิปัญญาการรักษาความเจ็บป่วยของหมอฟันบ้าน ในชุมชนบ้านทุ่งขมิ้น อำเภอกำแพง จังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10 – 11 มีนาคม 2565 (หน้า 801 – 813). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

เยาวลักษณ์ เตียนวน, และยามีละฮะ โดะแวมะ. (2564). การบริโภคอาหารท้องถิ่นของผู้สูงอายุมุสลิมในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 6, 1 – 2 เมษายน 2564 (หน้า 1,061 – 1,071). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

เยาวลักษณ์ เตียนวน, และชนิษฐา ศรีสุข. (2564). การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดตามวิถีมุสลิมใหม่ ในตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอมือฉ่างนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์เขาลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1, 16 มีนาคม 2564 (หน้า 238 - 249). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์เขาลิตกุล.

เยาวลักษณ์ เตียนวน, และอัยนุร ยูโซะ. (2563). การยอมรับและการรับรู้ประโยชน์กิจกรรมรับน้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5, 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 (หน้า 1,945 – 1,956). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

เยาวลักษณ์ เตียนวน, และยัสมินทร์ ดาโอะ. (2562). ความสามารถในการเผชิญความเครียดตามการรับรู้
 แหงตนของนิสิตมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ในจังหวัดสงขลา. ใน พิระนันท์ จีระยิ่งมงคล (บ.ก.),
 หนังสือรวมบทความ การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 “พลังพยาบาลกับอนาคต
 พยาบาลไทยในยุค 4.0: สังคมปัญญาประดิษฐ์”, 21-22 พฤศจิกายน 2562(หน้า 407 – 417).
 ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช.

ลำดับที่ 5 นางสาวจิตรวี เขยชม

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วิทยาศาสตร์ดุ๊กบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อุตสาหกรรมประมง)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564

งานวิจัย / บทความวิชาการ

จิตรวี เขยชม, ณัฐริกา บุญเกิด และสุรต์นสวดี แซ่แต้. (2566). พฤติกรรมการป้องกันโรคมือเท้าปาก ของ
 ผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.),
 รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “Nouveau Economy for Human Security:
 เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่ 13 (หน้า 80-87). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัย
 เทคโนโลยีภาคใต้.

สุรต์นสวดี แซ่แต้, จุฑาทิพย์ บุญพุด, มะลิวรรณ เดชดี และจิตรวี เขยชม. (2566). พฤติกรรมการใช้บริการ
 สุขภาพที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตำบลโคกชะงาย อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง. ใน วิทยาลัย
 เทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “Nouveau Economy

for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่ 13 (หน้า 88-94).

นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

จิตรวี เขยชม, พาราวาตี ยูโซะ, อุษณีย์ วรรณสกุล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2566). พฤติกรรมการใช้ความ
รุนแรงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัย
เทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “Nouveau Economy
for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่ 13 (หน้า 95-101).

นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่, นันทิตา หมัดชะบูลย์, วรชนม หมดเหลี่ยม และจิตรวี เขยชม. (2566). การรับรู้ความเสี่ยง
และพฤติกรรมป้องกันโรคของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลปากบาง อำเภอเทพา จังหวัด
สงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ
“Nouveau Economy for Human Security: เศรษฐกิจวิถีใหม่เพื่อความมั่นคงของมนุษย์” ครั้งที่
13 (หน้า 102-110). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

จิตรวี เขยชม, อัสม๊ะ หมัดหมั่น, อุไรวรรณ โตะเอียด และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2566). ความตั้งใจในการเลิกสูบ
บุหรี่ของประชาชนตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ “สาธารณสุข
ยุคใหม่ภายใต้ร่มมหาชาติไทย” ครั้งที่ 3 (หน้า 106-115). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

จิตรวี เขยชม, สุนันทา สุกใส, นฤทธิ ยอดนวล และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2565). พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยง
จากการทำนา. ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.),
รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย
สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 814 - 823). สุราษฎร์ธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จิตรวี เขยชม, กัสตินา ชูโว, มริณา แดงงาม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2565). อุปสรรคในการทำงานคุ้มครอง
ผู้บริโภคของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. ใน คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11
มีนาคม 2565 (หน้า 824 - 830). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุรัตน์สวดี แซ่แต่, กัลยรัตน์ ไหมจ่าย, สุนิสมา มาเส็ม และจิตรวี เขยชม. (2565). ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
พัฒนาสุขภาพชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. ใน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจาก การ
ประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่
7, 10-11 มีนาคม 2565 (หน้า 831 - 839). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, เกศราพร อินทร์รัตน์, มัญชิตา คงกรุต และจิตรวี เขยชม. (2565). คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. ใน คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7, 10-11
มีนาคม 2565 (หน้า 840 - 846). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จิตรวี เขยชม, สุโรยา แดงแสง, ธัญลักษณ์ หมานดาโต๊ะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2565). การดูแลสุขภาพ
ตนเองของผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัย
เทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “Strategies for
Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิก
ผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 28 - 33). นครศรีธรรมราช:
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ชฎามาศ เพชรแก้ว, แพรวพรรณ ครอบงูหา และจิตรวี เขยชม. (2565). พฤติกรรมสร้าง
เสริมสุขภาพของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด ในตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม
จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption: กลยุทธ์
สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” ครั้งที่ 12, 25 กุมภาพันธ์ 2564
(หน้า 34 - 40). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, ขวัญจิรา หะยีสมาแอ, นุรฮาวาตี สาเมาะ และจิตรวี เขยชม. (2564). ปัญหาสุขภาพ
และการดูแลตนเองของชาวประมงพื้นบ้านในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. ใน วิทยาลัย
นครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ “วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8, 27 มีนาคม 2564
(หน้า 798 - 800). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.

สุรัตน์สวดี แซ่แต้, การิมะห์ พรหมทอง, ญัฐภัทร พรหมทอง และจิตรวี เขยชม. (2564). การเข้าถึงบริการ
สาธารณสุขระดับปฐมภูมิของผู้สูงอายุตำบลบาโลย อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. ใน วิทยาลัย
นครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ “วิถีชีวิตใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” ครั้งที่ 8, 27 มีนาคม 2564
(หน้า 854 - 864). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.

จิตรวี เขยชม, นาริม๊ะ ลาเต๊ะ, มัชนี สาแมงอ และสุรัตน์สวดี แซ่แต้. (2564). คุณภาพชีวิตการทำงานของ
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัย
นครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา”
ครั้งที่ 6 “สังคมผู้สูงวัย: โอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษา”, 27 มีนาคม 2564 (หน้า 838
- 846). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.

- จิตรวี เขยชม, อาจารย์ รัตนบุรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2564). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสซิกาของหญิงตั้งครรภ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ใน วิทยาลัยนครราชสีมา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาลัยนครราชสีมา” ครั้งที่ 6 “สังคมผู้สูงวัย: โอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษา”, 27 มีนาคม 2564 (หน้า 811 - 820). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต่, สุกันยา สีตะ และจิตรวี เขยชม. (2563). ความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการประกอบอาชีพของเกษตรกรสวนยางพาราในตำบลสะเดา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย” ครั้งที่ 10 “Humanity Empowerment Through Social Innovation: การสร้างความเข้มแข็งให้กับมนุษยชาติโดยนวัตกรรมสังคม”, 21 กุมภาพันธ์ 2563 (หน้า 43 - 51). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- จิตรวี เขยชม, ชัมมีย์ คำโอะ, จิตรานุช ไบเย็มหมะ และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2563). การจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในตำบลนาทับ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย” ครั้งที่ 10 “Humanity Empowerment Through Social Innovation: การสร้างความเข้มแข็งให้กับมนุษยชาติโดยนวัตกรรมสังคม”, 21 กุมภาพันธ์ 2563 (หน้า 48 - 54). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- จิตรวี เขยชม, นกัสนันท์ หนักทอง, สุนิสา หลงตรี และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2562). การใช้สิทธิทางด้านสุขภาพของแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 5-6 สิงหาคม 2562 (หน้า 693 - 705). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุรัตน์สวดี แซ่แต่, ชารีพะ บินลาเต๊ะ, มารีน่า ทิมสุวรรณ และจิตรวีเขยชม. (2562). ภาวะอยู่ดีมีสุขของประชาชนในตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 5-6 สิงหาคม 2562 (หน้า 681 - 692). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- จุฑาทิพย์ รอกฤต, ไมสาเราะห์ สารดี, จิตรวี เขยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2562). พฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุ ตำบลแปะ-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล. ใน สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1, 12-13 กรกฎาคม 2562 (หน้า 1652 - 1663). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

กมลชนก โอพารี, จิตาร์ตัน มณีพันธ์, สุรัตน์สวดี แซ่แต่ และจิตรวี เขยชม. (2562). ภาวะคุกคามสุขภาพจากการทำงานและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลของคนงานในสถานประกอบการเคาะฟันสิรดยนต์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ใน สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1, 12-13 กรกฎาคม 2562 (หน้า 1628 -1638). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ซิมซารีน่า เจกาเคอร์, แวพาติละห์ สือแม, จิตรวี เขยชม และสุรัตน์สวดี แซ่แต่. (2561). การเห็นคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเบาหวานในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลมายอ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี. ใน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน, 27-29 พฤษภาคม 2561 (หน้า 1204 – 1212). ตรัง: โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา.

นัสเร๊าะ เหลี่ยม, ฮันวาณี แกนุ่ย, สุรัตน์สวดี แซ่แต่ และจิตรวี เขยชม. (2561). คุณภาพชีวิตของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. ใน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง (บ.ก.), รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน, 27-29 พฤษภาคม 2561 (หน้า 1265 – 1272). ตรัง: โรงแรมธรรมรินทร์ธนา.