รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

และรายงานผลการดำเนินงานของ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2564 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด สาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	**3**
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**13**
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	13
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	13
หมวดที่ 2 อาจารย์	**17**
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	17
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	17
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	32
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	43
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	**47**
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	50
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	50
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	61
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	75
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	79
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	79
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	80
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	**82**
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	101
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	110
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	123

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 132

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร 139

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 140

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 140

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น 147

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร 149

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร 150

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 156

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2555 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด บริหารจัดการหลักสูตรโดยมุ่งเน้นศักยภาพของนักศึกษา บัณฑิต และบุคลากรเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.80	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	3.67	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	4.67	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	14	4.12	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนารูปแบบการนำเสนอจากแบบโปสเตอร์เป็นแบบปากเปล่ามากขึ้น หลักสูตรควรส่งเสริมให้ส่งผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติเพิ่มขึ้น

2. บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

เพิ่มการตีพิมพ์บทความวิจัยในวาสาร

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25491641100895

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Home Economics

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ พ.ศ.2559 ได้พิจารณากลั่นกรองโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 5 /2563 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2563 และได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ.2563 และได้เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
หลักสูตรควรทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงกว่ามหาวิทยาลัย	หลักสูตรได้ทำ MOU กับสถานประกอบการ โรงพยาบาล ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางฐิติมาพร ศรีรักษ์ (ชื่อ-สกุลเดิม นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม) x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ทั่วไป (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2550
2	นางทัศนา ศิริโชติ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549 2534 2527

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
					ประสานมิตร	
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2552 2547 2544
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อสุขภาพและโภชนาการ เทคโนโลยีอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2550 2547
5	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560 2555 2552

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางทัศนา ศิริโชติ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549 2534 2527
2	นางสาวฐิติมาพร ศรีรักษ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ทั่วไป (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2550
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2552 2547 2544
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อสุขภาพและโภชนาการ เทคโนโลยีอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2550 2547
5	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลนครินทร์	2560 2555 2552
6	นายเสรี ชะนะ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏสงขลา	2549 2542

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นางสาวมณี อินทพันธ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2532
8	นายวันฉัตร ศิริสาร x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Medicine Medical Microbiology ชีววิทยา	The University of Manchester The University of Manchester มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2557 2555

4.2 อาจารย์พิเศษ ไม่มี

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 **การกำกับมาตรฐาน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 **การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.**

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

<u>เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558</u>

<table>
<tr><th colspan="2">ผลการดำเนินงาน</th><th rowspan="2">ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน</th></tr>
<tr><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr>
<tr><td>✓</td><td></td><td>

1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

<u>ปริญญาตรี</u>

หลักสูตรมีจำนวน 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเดียวตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th>คุณวุฒิ</th><th>วิชาเอก/สาขาวิชา</th></tr>
<tr><td>1</td><td>นางฐิติมาพร ศรีรักษ์
(ชื่อ-สกุลเดิม นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม)
x-xxxx-xxxxx-xx-x</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>วท.ม.
วท.บ.</td><td>คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป (เกียรตินิยมอันดับ 2)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>นางทัศนา ศิริโชติ
x-xxxx-xxxxx-xx-x</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ค.ด.
ศศ.ม.
กศ.บ.</td><td>อุดมศึกษา
คหกรรมศาสตรศึกษา
คหกรรมศาสตร์</td></tr>
<tr><td>3</td><td>นายพรชัย พุทธรักษ์
x-xxxx-xxxxx-xx-x</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ศศ.ม.
ค.บ.
อ.วท.</td><td>คหกรรมศาสตรศึกษา
คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)
วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์
x-xxxx-xxxxx-xx-x</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด.
วท.ม.
วท.บ.</td><td>อาหารเพื่อสุขภาพและโภชนาการ
เทคโนโลยีอาหาร
อุตสาหกรรมเกษตร</td></tr>
<tr><td>5</td><td>นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล
x-xxxx-xxxxx-xx-x</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด.
วท.ม.
วท.บ.</td><td>จุลชีววิทยา
จุลชีววิทยา
จุลชีววิทยา</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td colspan="2">**เอกสารหลักฐานประกอบ**</td><td>**<u>1.1.1-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.pdf</u>**
<u>1.1.1-2 มคอ.2.pdf</u></td></tr>
</table>

✓		**2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** **<u>ปริญญาตรี</u>** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ผลงาน
1	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ฐิติมาพร ศรีรักษ์	ผลของการเสริมใบขลู่และทดแทนน้ำตาลด้วยสารให้ความหวานในผลิตภัณฑ์ชิฟฟ่อนเค้กแป้งข้าวหอมมะลิ	29 มีนาคม 2565
2	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	สุรีย์พร กังสนันท์	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่พร้อมดื่มจากน้ำตาลโตนดสดเสริมอินูลิน	29 มีนาคม 2565
3	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	พรชัย พุทธรักษ์ และทัศนา ศิริโชติ	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ซาลาเปาไส้ถั่วแดงเสริมน้ำใบขลู่	29 มีนาคม 2565
4	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	พรชัย พุทธรักษ์	ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมสุขาภิบาลอาหารของผู้จำหน่ายอาหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	29 มีนาคม 2565
5	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14 “การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”	สิริมาภรณ์ วัชรกุล	ฤทธิ์ของน้ำมันหอมระเหยต่อการต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรค	14 ธันวาคม 2564

เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>1.1.2-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.pdf</u>** **<u>1.1.2-2 มคอ.2.pdf</u>**
✓		**3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร** **<u>ปริญญาตรี</u>** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร

		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ 1. รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ 3. ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ 4. ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>1.1.3-1 มคอ.2.pdf</u>**
✓		**4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน** **<u>ปริญญาตรี</u>** อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ทั้งนี้หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2564 มีทั้งหมด 8 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ 1. รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ 3. ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ 4. ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล 6. อ.มณี อินทพันธ์ 7. อ.เสรี ชะนะ 8. อ.ดร.วันฉัตร ศิริสาร
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>1.1.4-1 มคอ.2.pdf</u>**
✓		**10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด** **<u>ปริญญาตรี</u>** ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2564 แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร 5 ปี ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ.2563 และได้เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>1.1.10-1 มคอ.2.pdf</u>**

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ :หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 **อาจารย์**
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 **การบริหารและพัฒนาอาจารย์**
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ **โทรศัพท์ :** 082-9796272
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ **โทรศัพท์ :** 082-9796272
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและมีคุณสมบัติตรงตามที่สกอ. กำหนด
ผลการดำเนินงาน : **●มีระบบ มีกลไก** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีการสำรวจและวางแผนระยะยาวเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและเมื่อได้รับการจัดสรรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นั่นคืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยและต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับดังนี้ 1.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อดำเนินการต่อ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอนซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอนและมอบหมายให้หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน
3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นและนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป

ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ดังนี้

1) กรณีที่มีการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบุรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ-สาขา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างชัดเจน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร
2) ในกรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3) เมื่อมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีกำหนดเกษียณอายุราชการ 1 ท่าน คือ รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ หลักสูตรจึงได้มีการวางแผนขออัตรากำลังเพื่อทดแทนอาจารย์เกษียร โดยหลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในครั้งที่ 3/2565 เพื่อกำหนดคุณสมบัติด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยกรรมการหลักสูตรฯ มีมติให้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง คือ

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาโภชนศาสตร์ หรือสาขาอาหารและโภชนาการหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ในการประกอบอาหารจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณา
3. หากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโท ในสาขาอาหารและโภชนาการจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณา (ทั้งนี้ต้องสำเร็จการศึกษาขั้นสูงสุดระดับปริญญาเอกสาขาที่กำหนดในข้อ 1)
4. มีประสบการณ์หรืองานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
5. เป็นผู้ที่มีงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการในสาขาที่ศึกษาที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในรอบ 3 ปีย้อนหลัง (มีผลงานประกอบการรับสมัคร)
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถปรับเนื้อหารายวิชาสู่การเรียนการสอนออนไลน์ได้

โดยได้ยื่นขอขออนุมัติจัดสรรอัตรากำลังสายวิชาการประเภทพนักงานประจำตามสัญญาจำนวน 1 อัตราไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

มหาวิทยาลัยฯได้นำเรื่องเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังฯครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันอังคารที่ 18 มกราคม 2565 และที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ จัดสรรอัตรากำลังสายวิชาการ ประเภท พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอน คุณวุฒิปริญญาเอก ด้วยวิธีสอบแข่งขัน สาขาคหกรรมศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา จากนั้นจึงได้มีการดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่จำนวน 1 อัตรา ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง รับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ครั้งที่1/2565 ตำแหน่ง อาจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีกระบวนการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน ทดลองสอนและการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยมีกำหนดการในการรายงานตัวเข้ารับการบรรจุในวันที่ 15 มิถุนายน 2565 และในวาระการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 7/2565 ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ คือ ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ และในวาระการประชุมดังกล่าวยังได้มีการวางแผนกำหนดภาระงานสนอให้แก่อาจารย์ใหม่

●มีการประเมินกระบวนการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

พบว่า ทำให้หลักสูตรสามารถดำเนินการเปิดรับสมัครและอาจารย์ใหม่สามารถเข้าทำงานได้ก่อนที่ รศ.ดร. ทัศนา ศิริโชติ จะเกษียณอายุราชการทำให้มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF ที่กำหนด

กระบวนการรับสมัครสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ มีผู้มีคุณสมบัติตรงกับเกณฑ์กลางของมหาวิทยาลัยและตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยมีผู้มาสมัครจำนวน 4 คน ทำให้หลักสูตรได้มีโอกาสคัดเลือกผู้มีมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เมื่อสิ้นปีการศึกษา มหาวิทยาลัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินของหลักสูตรคหกรรมมีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	Mean	**ระดับ**
1. ระบบการรับอาจารยใหมมีกระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสม	5	มากที่สุด
2. การกำหนดคุณสมบัติอาจารยที่รับมามีความสอดคลองกับบริบทของหลักสูตร	5	มากที่สุด
3. กลไกการคัดเลือกอาจารยใหมเหมาะสมโปรงใส	5	มากที่สุด
4. ระบบและการแตงตั้งอาจารยประจำหลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจน และเหมาะสม	5	มากที่สุด
รวม	**5**	มากที่สุด

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการประเมินผล พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรมากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันการที่บัณฑิตสาขาคหกรรมศาสตร์ จะสามารถประกอบอาชีพในด้านโภชนาการจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพ นักกำหนดอาหารวิชาชีพ (Certified Dietitian of Thailand : CDT) จึงจะสามารถประกอบวิชาชีพเกี่ยวกับโภชนาการในโรงพยาบาลได้ จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นสาเหตุให้หลักสูตรได้นำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่เพื่อให้ระบบและกลไกมีความชัดเจนมากขึ้น อาจารย์ใหม่มีคุณสมบัติที่จะสามารถผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยกำหนดคุณสมบัติให้อาจารย์ใหม่เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาโภชนศาสตร์ หรือ อาหารและโภชนาการหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงรายละเอียดระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรมากขึ้น

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและมีคุณสมบัติตรงตามที่สกอ.กำหนด

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร*

4.1.1-2 รายงานการประชุม 3/2565

4.1.1-3 บันทึกข้อความอนุมัติจัดสรรอัตรากำลัง
4.1.1-4 บันทึกข้อความส่งคุณสมบัติอาจารย์ใหม่
4.1.1-5 ประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่
4.1.1-6 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน
4.1.1-7 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
4.1.1-8 รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2565

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานสอน งานพัฒนานักศึกษาและงานวิชาการ งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ครบตามที่ได้รับมอบหมาย
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ดังนี้

- ระบบการบริหารอาจารย์
  1. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  2. หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนรายวิชาที่รับผิดชอบให้อาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน
  3. หลักสูตรบริหารงานให้อาจารย์แต่ละท่านได้มีภาระงานครอบคลุมทุกภารกิจตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  4. หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร
  5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมทบทวนการบริหารอาจารย์
  6. หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

จากระบบการบริหารอาจารย์ข้างต้นสามารถจำแนกกลไกการบริหารอาจารย์เป็นประเด็นย่อยได้ ดังนี้

1) ด้านการบริหารอัตราการกำลังอาจารย์: คณะกรรมการหลักสูตรมีการวางแผนด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยพิจารณาจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ แผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ ข้อมูลเวลาเกษียณ และอัตราการคงอยู่ของอาจารย์

2) ด้านการบริหารบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1) การบริหารภาระงานสอน คณะกรรมการหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประชุม

เพื่อชี้แจงภาระบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านภาระงานสอน

2.2) ภาระงานด้านการพัฒนานักศึกษา: คณะกรรมการหลักสูตรฯ ต้องมีประชุมร่วมกับ

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อชี้แจงภาระบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการพัฒนานักศึกษา

2.3) ภาระงานตามพันธกิจอื่น ๆ: กรรมการหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับภาระงานด้านการวิจัยของอาจารย์ โดยมีการประชาสัมพันธ์แหล่งสนับสนุนทุนการวิจัย และกำกับให้อาจารย์ในหลักสูตรทำผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.4) ภาระงานประกันคุณภาพ: กำหนดให้คณะกรรมการหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลแต่ละองค์ประกอบ

2.5) การพัฒนาตนเอง: กำหนดให้มีการพิจารณางบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์ที่ได้รับจัดสรรจากคณะฯ จำนวน 10,000 บาทต่อคน เพื่อกำหนดทิศทางการส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3) การประเมินระบบบริหารอาจารย์

3.1) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง 2 ครั้งในแต่ละรอบปีการศึกษา

3.2) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรผ่านระบบประเมินที่จัดทำและรายงานผลโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3.3) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการบริหารอาจารย์โดยใช้ข้อมูลจาก 3.1 และ 3.2

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. ด้านการบริหารอัตราการกำลังอาจารย์: คณะกรรมการหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผนด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยพิจารณา จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ แผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ ข้อมูลเวลาเกษียณและอัตรา การคงอยู่ของอาจารย์ จากแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์

2. ด้านการบริหารบทบาทและภาระหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การบริหารภาระงานสอน : คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงภาระบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านภาระงานสอน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome :ELO) เป็นสำคัญ ดังนี้

1) ติดตาม กำกับและทวนสอบการจัดทำรายละเอียดแผนการสอน มคอ.3 – 4 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา

2) ติดตาม กำกับและทวนสอบการจัดทำรายงานผลการสอน มคอ.5 – 6 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา

3) กรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันจัดทำรายงานผลหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

4) กรรมการหลักสูตรฯ มีหน้าที่ทวนสอบข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค และผลการเรียนของนักศึกษาทุกรายวิชา

2.2 ภาระงานด้านการพัฒนานักศึกษา: คณะกรรมการหลักสูตร ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อชี้แจงภาระบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการพัฒนานักศึกษาดังนี้

1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปีตลอดจนกำกับ ติดตามการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อรับทราบและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในนักศึกษาแต่ละชั้นปี

2) แต่งตั้งอาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกงานชั้นปีที่ 4 โดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างจำนวนนักศึกษาและอาจารย์

2.3 ภาระงานตามพันธกิจอื่น ๆ: กรรมการหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับภาระงานด้านการวิจัยของอาจารย์ โดยมีการประชาสัมพันธ์แหล่งสนับสนุนทุนการวิจัย และกำกับให้อาจารย์ในหลักสูตรทำผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.4 ภาระงานประกันคุณภาพ : คณะกรรมการหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลแต่ละองค์ประกอบ

2.5 การพัฒนาตนเอง: กรรมการหลักสูตรร่วมกันพิจารณางบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์ที่ได้รับจัดสรรจากคณะฯ เพื่อกำหนดทิศทางการส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ด้านงานวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงหลักสูตรได้ประชุมและมีการทบทวนเพื่อบริหารจัดการอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3. การประเมินระบบบริหารอาจารย์

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง 2 ครั้งในปีการศึกษา 2563 และจัดส่งให้กับประธานหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรผ่านระบบประเมินที่จัดทำและรายงานผลโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.3 กรรมการหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อทบทวนระบบการบริหารอาจารย์โดยใช้ข้อมูลจาก 3.1 และ 3.2

●มีการประเมินกระบวนการ

1. ด้านการบริหารอัตราการกำลังอาจารย์: คณะกรรมการหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผนด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยพิจารณาจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ แผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ ข้อมูลเวลาเกษียณ และอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอัตรากำลังครบตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ด้านการบริหารบทบาทและภาระหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การบริหารภาระงานสอน : คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงภาระบทบาท โดยได้กำหนดวางแผนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 ให้มีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งข้อกำหนดภาระงานของอาจารย์ประกอบด้วย

5 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน งานวิจัยแลศิลปวัฒนธรรมและภาระงานอื่นๆตามพันธกิจ โดยกำหนดสัดส่วนภาระงาน ด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน (ร้อยละ 70) ดังนี้

- ภาระงานสอน (ร้อยละ 30)

กรณีอาจารย์ไม่มีงานนิเทศ จะต้องมีภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

กรณีอาจารย์มีงานนิเทศ จะต้องมีภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานวิจัย (ร้อยละ 17)
- งานบริการวิชาการ (ร้อยละ 15)
- งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 2)
- ภาระงานอื่น ๆ (ร้อยละ 5) ได้แก่ งานควบคุมงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ งานพัฒนานักศึกษา งานพัสดุ งานตามคำสั่งเฉพาะกิจ และงานพัฒนาตนเอง
- งานประกันคุณภาพหน่วยงาน (ร้อยละ 1)

การกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ จัดให้มีการยืดหยุ่นเหมาะสมตามเงื่อนไขความจำเป็นจำเป็นของอาจารย์แต่ละท่านที่มีต่อภาระงานไม่เท่ากัน ซึ่งพิจารณาจากคุณสมบัติของอาจารย์ ทักษะประสบการณ์และภาระงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้มีการชี้แจงภาระบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านภาระงานสอน ดังนี้

1) ติดตาม กำกับและทวนสอบการจัดทำรายละเอียดแผนการสอน มคอ.3 – 4 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา

2) ติดตาม กำกับและทวนสอบการจัดทำรายงานผลการสอน มคอ.5 – 6 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา

3) กรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันจัดทำรายงานผลหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

4) กรรมการหลักสูตรฯ มีหน้าที่ทวนสอบข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค และผลการเรียนของนักศึกษาทุกรายวิชา

2.2 ภาระงานด้านการพัฒนานักศึกษา: คณะกรรมการหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อชี้แจงภาระบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ด้านการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปีตลอดจนกำกับ ติดตามการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อรับทราบและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในนักศึกษาแต่ละชั้นปี

2) แต่งตั้งอาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างจำนวนนักศึกษาและอาจารย์

2.3 ภาระงานตามพันธกิจอื่น ๆ: กรรมการหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับภาระงานด้านการวิจัยของอาจารย์ โดยมีการประชาสัมพันธ์แหล่งสนับสนุนทุนการวิจัย และกำกับให้อาจารย์ในหลักสูตรทำผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้รับมอบหมายให้อาจารย์เป็นกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของคณะเพื่อร่วมวางแผน กำกับติดตามและดูแลนักศึกษาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังนี้

กรรมการฝ่าย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและคณะกรรมการกำหนด	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์

มาตรฐานการควบคุมภายใน	
คณะกรรมการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL)	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์
คณะกรรมการการจัดการความรู้	อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์
คณะกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
คณะกรรมการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
คณะกรรมการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา	อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
คณะกรรมการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
คณะกรรมการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
คณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์
คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์
คณะกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์

2.4 ภาระงานประกันคุณภาพ : คณะกรรมการหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลแต่ละองค์ประกอบ

2.5 การพัฒนาตนเอง: หลักสูตรร่วมกันพิจารณาดำเนินการตามแผน ในส่วนของโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่ การประชุม KM ที่จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอบรมการพัฒนาเอกสารประกอบคำสอน ตำรา เพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งได้มีการนำเสนอผลงานในระดับชาติโดยเข้าร่วมโครงการประชุมระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565 และเข้าร่วม รวมทั้งประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงมีการเข้าร่วมงานในรูปแบบออนไลน์

3. การประเมินระบบบริหารอาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง 2 ครั้งในปีการศึกษา 2564 และจัดส่งให้กับประธานหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์โดยอาจารย์ทุกท่านส่งแบบรายงานประเมินตนเองครบทุกท่านทั้ง 2 รอบการประเมิน

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรผ่านระบบประเมินที่จัดทำและรายงานผลโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3.3 กรรมการหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อทบทวนระบบการบริหารอาจารย์โดยใช้ข้อมูลจาก 3.1 และ 3.2

เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งผลการประเมินของหลักสูตร มีผลการประเมินดังนี้

การบริหารจัดการอาจารย์	Mean	**ระดับ**
1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์	5.00	มากที่สุด

มาตรฐานหลักสูตร		
2. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
4.การจัดรายวิชามีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	5.00	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษากับจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร	4.80	มากที่สุด
รวม	**4.96**	**มากที่สุด**

จากคะแนนประเมินพบว่า การบริหารจัดการอาจารย์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินระบบและกลไก หลักสูตรได้เพิ่มการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1. สำรวจและจัดทำทำเนียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. มอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ภาระงานตามพันธกิจของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ งานวิชาการและแผนงานหลักสูตร สหกิจศึกษาและกิจการนักศึกษาและภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

มีการวิเคราะห์และสำรวจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ภาระงานตามพันธกิจของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ งานวิชาการและแผนงานหลักสูตร สหกิจศึกษาและกิจการนักศึกษาและภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานสอน งานพัฒนานักศึกษาและงานวิชาการ งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายครบตามที่ได้รับมอบหมาย

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร*

4.1.2-2 รายงานการประชุม 6/2564

4.1.2-3 ผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2564

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ และส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรสามารถทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

1. หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน
2. หลักสูตรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งที่สูงขึ้น
3. หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์จากคณะหรือมหาวิทยาลัย
4. หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์วางแผนการวิจัย งานวิจัยของอาจารย์ และนักศึกษาให้เหมาะสมและมีคุณภาพ และสนับสนุนให้มีการนำเสนองานวิจัยในระดับชาติ นานาชาติหรือการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบวารสาร
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาตามที่ตนได้รับการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ท่านอื่นในหลักสูตร เพื่อให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
6. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
7. กรรมการหลักสูตร ประชุมทบทวนกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 กรรมการหลักสูตร ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

ด้านวิชาการ หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีอายุงานครบตามเกณฑ์การยื่นของตำแหน่งทางวิชาการ ได้มีการเตรียมผลงานทางวิชาการ ตลอดจนแผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งมีมีอาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการคอยเป็นพี่เลี้ยงให้อาจารย์ท่านอื่นที่กำลังเตรียมผลงานเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยในปี 2565 อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล มีการวางแผนยื่อนขอตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 1 ท่าน

ด้านงานวิจัย หลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรวางแผนงานวิจัยเพื่อให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถนำออกเผยแพร่โดยการนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติและการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ร่วมกับนักศึกษาได้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติ จำนวน 12 เรื่อง โดยได้รับการตีพิมพ์ในรูปแบบ proceeding แล้วจำนวน 9 เรื่อง และอยู่ในระหว่างกระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่อีก 3 เรื่อง และมีการวางแผนยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร จำนวน 9 เรื่องและมีการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 จำนวน 2 เรื่องและ TCI กลุ ฎม 2 จำนวน 1 เรื่อง (ได้รับการตอบรับตีพิมพ์ อยู่ในระหว่างกระบวนการรอเผยแพร่ออนไลน์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับ

ทุนอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ จำนวน 1 ทุน และ อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล จำนวน 1 ทุน และ อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล ยังได้รับทุนจากคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (FF) ประจำปี 2565 และอยู่ในระหว่างพิจารณาทุนจำนวน 2 โครงการ จากแหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2566) และ คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (FF) (2566) นอกจากนี้เพื่อเป็นการเตรียมให้อาจารย์ใหม่มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่มาสมัครเข้ารับตำแหน่งจะต้องมีงานวิจัยตีพิมพ์ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์เพื่อใช้ในการจบการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ด้านบริการวิชาการ หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่านได้แก่ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ และ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ ได้เป็นวิทยากรในการอบรมจีบจีบผ้าโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดเลี้ยง นอกจากนี้ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ และผศ.พรชัย พุทธรักษ์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้นำนักศึกษาลงพื้นที่ตำบลท่าหิน อ.สะทิงพระ จ.สงขลา เพื่อสาธิตการผลิตเยลลี่พร้อมดื่มจากน้ำตาลโตนดสด โดยเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชน

ด้านการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ หลักสูตรได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตนเองของอาจารย์โดยการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อสอดคล้องกับวิชาการที่จะนำไปสู่การพัฒนานักศึกษา และการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ในปี 2564 นอกจากนี้ยังได้มีการเข้าร่วมโครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการประชุมระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565 การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

จากการที่หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมอบรมเพื่อเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้ช่วยเป็นพี่เลี้ยงในการเตรียมเอกสาร เตรียมตัวของอาจารย์ผู้รับผิดชอบท่านอื่นที่ยังไม่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ จากระบบกลไกดังกล่าวทำให้ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่านได้แก่ อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล ได้เตรียมยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้จากระบบและกลไกที่ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการทำงานวิจัยในด้านที่ตนเองเชี่ยวชาญและสามารถตีพิมพ์งานวิจัยในระดับชาติได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการยื่นขอจนอนุสิทธิบัตรที่เป็นงานสืบเนื่องจากการทำวิจัย และนำผลงานดังกล่าวใช้ในการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

●มีการประเมินกระบวนการ

จากระบบและกลไกที่วางไว้ หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการตามนโยบายของหลักสูตร สิ่งสำคัญคือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้สู่อาจารย์ภายในหลักสูตร เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาอาจารย์ในอนาคต นอกจากนี้ระบบและกลไกดังกล่าวทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานร่วมกับนักศึกษาได้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติจำนวน 14 เรื่อง โดยได้รับการตีพิมพ์ในรูปแบบ proceeding แล้วจำนวน 11 เรื่อง และอยู่ใน

ระหว่างกระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่อีก 3 เรื่อง และมีการวางแผนยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร จำนวน 9 เรื่องและมีการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 จำนวน 2 เรื่องและ TCI กลุ่ม 2 จำนวน 1 เรื่อง (ได้รับการตอบรับตีพิมพ์ อยู่ในระหว่างกระบวนการรอเผยแพร่ออนไลน์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายใน จำนวน 2 ทุนและแหล่งทุนภายนอกจำนวน 1 ทุน รวมถึงอยู่ในระหว่างการพิจารณาโครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกจำนวน 2 ทุน มีโครงการบริการวิชาการจำนวน 2 โครงการซึ่งมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน

เมื่อดำเนินการเรียนการสอนจนสิ้นปีการศึกษาหลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	Mean	ระดับ
1. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.80	มากที่สุด
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	5.00	มากที่สุด
3. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	5.00	มากที่สุด
4. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.80	มากที่สุด
5. มีสวัสดิการที่เหมาะสมทำให้อาจารย์มีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.80	มากที่สุด
6. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
7. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ยุติธรรม	5.00	มากที่สุด
8. ท่านมีความพอใจในการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
รวม	**4.93**	**มากที่สุด**

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการประเมินผล พบว่า ความพึงพอใจของกรรมการบริหารหลักสูตรต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากระบบกลไกดังกล่าวทำให้ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จากกระบวนการส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่านมีการวางแผนยื่นของตำแหน่งทางวิชาการในปี 2565

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการตีพิมพ์ในรูปแบบ proceeding แล้วจำนวน 9 เรื่อง และอยู่ในระหว่างกระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่อีก 3 เรื่อง และมีการวางแผนยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร จำนวน 9 เรื่องและมีการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 จำนวน 2 เรื่องและ TCI กลุ่ม 2 จำนวน 1 เรื่อง (ได้รับการตอบรับตีพิมพ์ อยู่ในระหว่างกระบวนการรอเผยแพร่ออนไลน์) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่านวางแผนยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 1 ท่าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายใน จำนวน 2 ทุนและแหล่งทุนภายนอกจำนวน 1 ทุน รวมถึงอยู่ในระหว่างการพิจารณาโครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกจำนวน 2 ทุน มีโครงการบริการวิชาการจำนวน 2 โครงการ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ และอาจารย์ในหลักสูตรสามารถทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เอกสารหลักฐานประกอบ :
4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร* **4.1.3-1 ผลงานตีพิมพ์** **4.1.3-2 บันทึกข้อควมขอยื่นจดอนุสิทธิบัตร** **4.1.3-3 หลักฐานการตอบรับตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 และ TCI 2**

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า (I)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ **โทรศัพท์ :** 082-9796272
ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล **โทรศัพท์ :** 085-8927791
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ
2	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
3	อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล

คิดเป็นร้อยละ 60 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	**3**
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	**5**
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	**60**

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	60
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2.1-1 -

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60 5.00 คะแนน	ร้อยละ 60 5.00 คะแนน	ร้อยละ 60 5.00 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ
2	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
3	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์
4	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์

คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	**4**
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	**5**
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	**80**

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	**80**
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	**60**
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	**5**

เอกสารหลักฐานประกอบ
4.2.2-1 -

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 80 5.00 คะแนน	ร้อยละ 60 5.00 คะแนน	ร้อยละ 60 5.00 คะแนน	บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 9 เรื่อง

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับร้อยละ 44 คะแนนที่ได้เท่ากับ 2.2 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.2
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	44

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	44
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2.3-1 ผลงานตีพิมพ์อาจารย์

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ		
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1.00
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง	1.00

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
	ทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ผลงาน
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ						
1	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	ฐิติมาพร ศรีรักษ์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลของการเสริมใบขลู่และทดแทนน้ำตาลด้วยสารให้ความหวานในผลิตภัณฑ์ชิฟฟ่อนเค้กแป้งข้าวหอมมะลิ	29 มี.ค. 2565
	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	ฐิติมาพร ศรีรักษ์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงโรยข้าวจากน้ำพริกไตปลา	29 มี.ค. 2565
3	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	สุรีย์พร กังสนันท์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่พร้อมดื่มจากน้ำตาลโตนดสดเสริมอินนูลิน	29 มี.ค. 2565
4	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	สุรีย์พร กังสนันท์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การพัฒนาโดนัทเค้กทดแทนแป้งสาลีด้วยแป้งข้าวกล้องหอมมะลิและใช้สารทดแทนไขมันจากสาหร่ายเกาะยอ	29 มี.ค. 2565
5	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	สุรีย์พร กังสนันท์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การใช้แป้งเมล็ดขนุนเป็นสารให้ความคงตัวในไอศกรีมกะทิเสริมบรอกโคลีผง	29 มี.ค. 2565
6	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์	0.20	พรชัย พุทธรักษ์ และทัศนา ศิริโชติ	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ซาลาเปาไส้ถั่วแดงเสริมน้ำใบขลู่	29 มี.ค. 2565

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	วันที่เผยแพร่ผลงาน
	ธานี			เทคโนโลยี		
7	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	พรชัย พุทธรักษ์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การใช้ซูคราโลสทดแทนน้ำตาลในผลิตภัณฑ์ซาลาเปาไส้ถั่วแดงเสริมน้ำใบขลู่	29 มี.ค. 2565
8	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	พรชัย พุทธรักษ์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมสุขาภิบาลอาหารของผู้จำหน่ายอาหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	29 มี.ค. 2565
9	บทความวิชาการ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.20	พรชัย พุทธรักษ์	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มและภาวะโภชนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	29 มี.ค. 2565
10	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14 “การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”	0.20	สิริมาภรณ์ วัชรกุล	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฤทธิ์ของสารสกัดหยาบจากต้นตะไคร้บ้านในจังหวัดสงขลาต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรค	14 ธันวาคม 2564
11	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14 “การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”	0.20	สิริมาภรณ์ วัชรกุล	หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฤทธิ์ของน้ำมันหอมระเหยต่อการต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรค	14 ธันวาคม 2564

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	11.00	2.2
2	0.40		0
3	0.60		0
4	0.80		0
5	1.00		0
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		11	2.2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 100 5.00 คะแนน	ร้อยละ 120 5.00 คะแนน	ร้อยละ 44 5 คะแนน	บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ **โทรศัพท์ :** 082-9796272
ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล **โทรศัพท์ :** 085-8927791
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

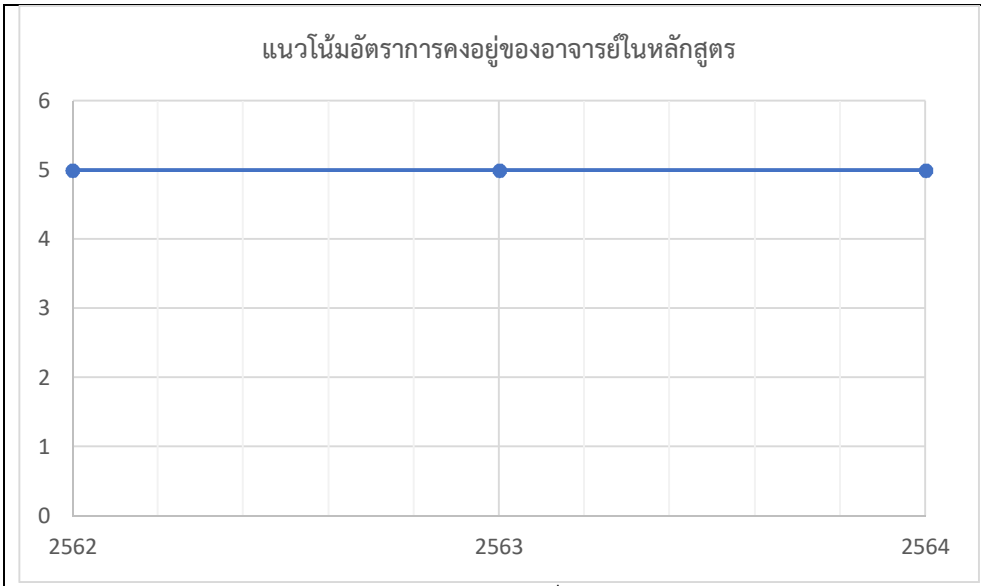
4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2564 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	ผศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ	รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ	รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ
2	ผศ. ฐิติมาพร หนูเนียม	ผศ. ฐิติมาพร หนูเนียม	ผศ. ฐิติมาพร หนูเนียม
3	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์
4	ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
5	ดร. สุรีย์พร กังสนันท์	ผศ.ดร. สุรีย์พร กังสนันท์	ผศ.ดร. สุรีย์พร กังสนันท์
ร้อยละอัตราการคงอยู่	100	100	100



หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.1-1 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการหลักสูตร

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

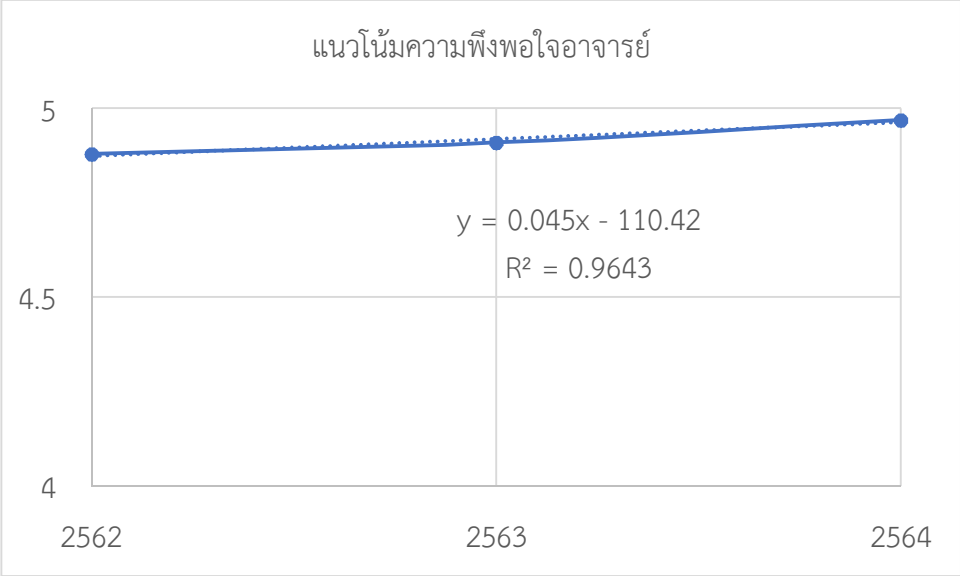
ประเด็นเป้าหมาย :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ การบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ. 3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนการกำหนดผู้สอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2562	4.88	-
2563	4.91	เพิ่มขึ้น
2564	4.97	เพิ่มขึ้น



หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	คงที่
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.2-1 คะแนนผลการประเมินอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	400 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1.ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
2560 (48)	43 (89.58%)	38 (79.17%)	37 (77.08%)	37 (77.08%)	37 (77.08%)
2561 (48)	-	43 (89.58%)	38 (79.17%)	38 (79.17%)	37 (77.08%)
2562 (52)	-	-	44 (84.62%)	43 (82.69%)	43 (82.69%)
2563 (53)	-	-	-	43 (81.13%)	39 (73.58%)
2564 (45)	-	-	-	-	41 (91.11%)
รวม	**43 (82.98%)**	**81 (84.38%)**	**119 (80.41%)**	**161 (80.10%)**	**197 (80.31%)**

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

แผนการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี พบว่า มีบางส่วนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากหลาย ๆ ปัจจัย ได้แก่

1. พื้นฐานทางด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานไม่เท่ากัน

2. ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่อนข้างน้อย

3. ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว การให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล อาจไม่ต่อเนื่องและในบางครั้งอาจได้รับเงินล่าช้าทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน และที่มีผลกระทบมากคือเกณฑ์การกู้ต่อเนื่องจะต้องพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจะต้องมี GPA มากกว่า 2.00 โดยปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษา ที่ขอทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาประมาณ 60-70% ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน

4. นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระเบียบวัดผลการศึกษาฯ ของมหาวิทยาลัยตั้งไว้ จะต้องจำกัดหน่วยกิตในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ทำให้นักศึกษาลงทะเบียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน

5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นักศึกษาประสบปัญหา ส่งผลกระทบต่อครอบครัว เช่น ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวมีหนี้สิน และมีปัญหาส่วนตัว

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	43 (89.58%)	43 (89.58%)	44 (84.62%)	43 (81.13%)	41 (91.11%)
2	38 (88.37%)	38 (88.37%)	43 (97.73%)	39 (90.70%)	-
3	37 (97.37%)	38 (100.00%)	43 (100.00%)	-	-
4	37 (100.00%)	37 (97.37%)	-	-	-
5	37 (100.00%)	-	-	-	-
รวม	**37**	**37**	**43**	**39**	**41**
ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษา	**100.00%**	**97.37%**	**100.00%**	**90.70%**	**91.11%**

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษากลุ่ม 604251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38/43x100 = 88.37

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 37/38x100 = 97.37

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 37/37x100 = 100.00

นักศึกษากลุ่ม 614251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38/43x100 = 88.37

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 38/38x100 = 100.00

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 37/38 x100 = 97.37

นักศึกษากลุ่ม 624251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 43/44x100 = 97.73

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 43/43x100 = 100.00

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 รอผลการลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

นักศึกษากลุ่ม 634251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 39/43x100 = 90.70

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 รอผลการลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

นักศึกษากลุ่ม 644296

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 รอผลการลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จากการศึกษาสัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา พบว่านักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ 3-4 มีแนวโน้มที่จะยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนนักศึกษาคงอยู่ปีก่อนหน้า แต่นักศึกษากลุ่ม 634251 ต่อชั้นปีที่ 2 มีแนวโน้มลดลง ทั้งนี้เป็นเพราะสถานการณ์การเกิดโรคระบาด โควิด-19 ทำให้นักศึกษาบางส่วนทางครอบครัวประสบปัญหาทางเศรษฐกิจไม่สามารถศึกษาต่อได้

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (นักศึกษากลุ่ม 604251)	37	คน
5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	-	
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	30	คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	7	คน
5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ (ถ้ามี ระบุ)	-	

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร **ร้อยละ 62.5**

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น จากวิธีการคำนวณ

อัตราการสำเร็จการศึกษา = จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร / จำนวนรับเข้า x 100

= 30/48 x 100

= 62.50

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

1) จำนวนนักศึกษาลาออก 4 คน ด้วยสาเหตุปัญหาทางครอบครัว และสภาพทางเศรษฐกิจ

2) จำนวนนักศึกษาขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย 7 คน

องค์ประกอบที่ 3 **นักศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 **การรับนักศึกษา**

ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ (P)**

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : 1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จำนวน 40 คน 2. มีนักเรียนที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรโดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเดียวกันผ่าน Line กลุ่มของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร และประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ที่ได้มีการปรับปรุงเพจ Facebook ให้เป็นปัจจุบัน 3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00
ผลการดำเนินงาน : ● **มีระบบ มีกลไก** **ระบบและกลไกการรับนักศึกษา** 1. หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา ตามที่กำหนดใน มคอ.2 2. หลักสูตรดำเนินการส่งแผนการรับนักศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละรอบการรับสมัคร เพื่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าพิจารณาอนุมัติการรับสมัครจากที่ประชุมกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ 3. หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาร่วมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี คณะและมหาวิทยาลัย ตามโครงการหรือกิจกรรมที่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา ทั้งการคัดเลือกคุณสมบัติในขั้นตอนการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพร้อมในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและการปรับพื้นฐานต่อไป 5. ขั้นตอนการสัมภาษณ์มีการรายงานผลสรุปการสัมภาษณ์ และการให้เหตุผลสำหรับผู้สมัครที่ไม่ผ่านการสัมภาษณ์ เพื่อป้องกันการฟ้องร้องสำหรับการใช้ดุลยพินิจในการคัดเลือกของกรรมการคัดเลือกอีกทางหนึ่ง 6. มหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัคร คัดเลือก ประกาศผล และรายงานตัวครบทุกวงจร 7. เมื่อนักศึกษาใหม่ได้เข้ามาเรียนแล้ว ต้องทำการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน/ประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลประกอบกันระหว่างสถิติการรับสมัคร รายงานตัวและความพึงพอใจของนักศึกษาควบคู่กัน
9. กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงการรับนักศึกษา

การปรับปรุงระบบและกลไกการรับนักศึกษา

เมื่อรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อปี 2563 เสร็จสิ้นทุกรอบแล้ว หลักสูตรได้ทำการประเมินการรับนักศึกษาทุกรอบ พบว่า ผลของการที่ทางหลักสูตรได้ให้นักศึกษาช่วยกันประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้รุ่นน้องที่โรงเรียน และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทำให้มีรุ่นน้องโรงเรียนสนใจเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มขึ้น และทำให้มีนักศึกษาเข้าศึกษาเป็นไปตามแผนการรับ ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จึงมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางรุ่นน้องของโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น road show ในสถานศึกษา ทำการประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้มีความหลากหลายช่องทางโดยศิษย์เก่าแต่ละโรงเรียน และหลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรับปรุงเว็บไซต์ของหลักสูตร เพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมของหลักสูตร

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ โดยส่งข้อมูลแผนการรับสมัครผ่านทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนการในรวบรวมเพื่อนำเข้าสู่กระบวนการอนุมัติแผนรับต่อไป โดยมีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน และมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาตาม มคอ.2 ดังนี้

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาอาหารและโภชนาการ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา (ระบบและกลไกข้อที่ 1 - 2)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเข้าร่วมการรับสมัครกับคณะในการออก Roadshow กลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย โดยมอบหมายให้ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการ นอกจากนี้หลักสูตรได้ทำการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านรุ่นพี่ในหลักสูตรสู่รุ่นน้องในโรงเรียน ผ่านทางเพจงานรับเข้านักศึกษา SKRU ของมหาวิทยาลัยด้วย

ในการประชาสัมพันธ์การรับสมัครหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับโรงเรียนเป้าหมายผ่าน Line กลุ่มของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร และประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงเพจ Facebook ซึ่งสมาชิกจะมีทั้งรุ่นพี่

ที่จบไปแล้ว และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร โดยในเพจ Facebook จะมีการนำเสนอกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของหลักสูตร และผลงานนักศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย เช่น การยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่จบไปแล้วประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานในสถานประกอบการต่าง ๆ รวมถึงแนวทางในการศึกษาต่อของนักศึกษาในหลักสูตรที่จบไปแล้ว ซึ่งในแต่ละกิจกรรมทางเพจ ก็จะให้นักศึกษาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกดแชร์กดไลค์เพจ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกช่องทางที่ทุกคนสามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน

การรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 ได้นำผลการประเมินการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2563 มาประกอบการวางแผน คือ การปรับสัดส่วนการรับนักศึกษาให้มีจำนวนมากกว่าแผนรับในสัดส่วนร้อยละ 10-30 (ตามดุลยพินิจของคณะและหลักสูตร) ซึ่งกระบวนการรับนักศึกษามากกว่าแผนรับได้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ไปจนถึงการประกาศผู้มีสิทธิ์รายงานตัว โดยการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้วางแผนขั้นตอนในการแบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบ ดังนี้ คือ

รอบที่ 1 รอบ portfolio

- รอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 1
- รอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 2
- โควตาสมาคมสมาพันธ์โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม
- โควตาพิเศษสำหรับผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- โควตาครูแนะแนว
- โควตาคณะ
- โควตา Portfolio กีฬา ครั้งที่ 1
- โครงการพิเศษอื่นๆ (คนของพระราชา , นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ) , อาชีวะสู่อุดมศึกษา)

รอบที่ 2 รอบโควตา

- โควตาคณะ
- โควตากีฬาและความสามารถพิเศษ ครั้งที่ 2
- รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ (รับสมัครรวมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ภูเก็ต สงขลา และยะลา)
- ประเภท SKRU รอบแจ้งจำนง (สำหรับผู้ไม่มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในรอบกลุ่มภาคี)
- โควตามาเรียนต่อน้อง
- โควตาสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า (CPALL)

รอบที่ 3 รอบแอดมิชชั่น (Admission 1 & 2)

รอบที่ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission)

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้สนใจศึกษาต่อมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามากยิ่งขึ้น การรับสมัครนักศึกษาปี 2564 นี้ได้มีการปรับรอบรับนักศึกษาตามระบบ TCAS และผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องยืนยันสิทธิ์ Clearing House ผ่านระบบของ TCAS ก่อนจึงจะสามารถรายงานตัวได้ โดยมีเงื่อนไขการรับสมัครแต่ละรอบดังนี้

ในกระบวนการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์จะถูกสัมภาษณ์ภายใต้ประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

1. บุคลิกภาพ
2. การใช้ภาษา
3. เจตคติต่อวิชาชีพ
4. เกรดเฉลี่ยและแฟ้มสะสมผลงาน

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ ได้มีกำหนดการให้น้ำหนักคะแนนการสัมภาษณ์เหมือนกันทุกรอบ เพื่อกำหนดมาตรฐานการคัดเลือกให้เหมือนกัน ถึงแม้จะมีเงื่อนไขในการรับสมัครแต่ละรอบที่แตกต่างกัน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้หลักสูตรแสดงเหตุผลสำหรับผู้สมัครที่ไม่ผ่านการสัมภาษณ์ เพื่อป้องกันการฟ้องร้องสำหรับการใช้ดุลยพินิจในการคัดเลือกของกรรมการคัดเลือกอีกทางหนึ่ง

เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป

ผลการสัมภาษณ์จากกรรมการสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนของหลักสูตร สามารถนำมาประกอบการวางแผนในการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษากลุ่มนี้ต่อไป หลังจากการรายงานตัวทุกรอบเสร็จสิ้น

ในทุก ๆ รอบการรับสมัครมหาวิทยาลัยได้ทำการรายงานผลทั้งจำนวนผู้สมัคร จำนวนผู้ชำระเงิน จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ จำนวนผู้สอบผ่านสัมภาษณ์ จำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์/คืนสิทธิ์ และจำนวนรายงานตัวของนักศึกษาในแต่ละรอบให้ผู้บริหารระดับคณะทราบและถ่ายทอดสู่ระดับหลักสูตรต่อไป

ผลการรายงานสถิตินักศึกษารายงานตัวจำแจกตามประเภทการรับเข้าในแต่ละรอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	แผนรับ	ยอดรายงานตัว					
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3	รอบ 4	รอบ 5	รวมรายงานตัวทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2562	40	31	6	12	1	1	51
ปีการศึกษา 2563	40	18	19	3	5	8	53
ปีการศึกษา 2564	40	19	19	2	5	-	45

เมื่อเสร็จสิ้นการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2564 จากการรับสมัครนักศึกษาทุกรอบการรับสมัคร พบว่า มีนักศึกษารายงานตัว 45 คน มากกว่าแผนรับ 13% เป็นไปตามเป้าที่วางไว้

- **มีการประเมินกระบวนการ**

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา พบว่า จากการรับนักศึกษาทั้ง 4 รอบ มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 45 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และได้รับนักศึกษามากกว่าแผนการรับจำนวนร้อยละ 13.00 เพื่อสำรองนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาออกกลางคันจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ลงทะเบียนเรียนแต่ไม่มารายงานตัว เรียนไม่ได้ ย้ายที่เรียน หรือสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และจะทำให้มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่จริงใกล้เคียงแผนรับ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2564 เข้ามาศึกษาต่อได้รับทราบข้อมูลการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากรุ่นพี่ให้กับรุ่นน้องทางโรงเรียน ส่งผลให้มีรุ่นน้องโรงเรียนสนใจเข้ามาเรียนในหลักสูตร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ที่รายงานตัวในปีการศึกษา 2564 ดังตาราง

รหัสนักศึกษา-ชื่อ	ชื่อโรงเรียน	รุ่นพี่ประชาสัมพันธ์
1. 644296003 นางสาวนูรฟาติน การียอ	โรงเรียนดรุณศาสน์วิทยา	รุ่นพี่ปี 2
2. 644296045 นางสาวอภิรภัทร ชนะสิทธิ์	โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	รุ่นพี่ปี 4
3. 644296034 นางสาววิภาวี คงเย็น	โรงเรียนระโนดวิทยา	รุ่นพี่ปี 3
4. 644296023 นางสาวซอบีรอ หมานเส้ง	โรงเรียนสามัคคีอิสลาม	รุ่นพี่ปี 2

5. 644296026 นางสาวนูรฮัยมี ดอเลาะ	โรงเรียนมูลนิธิอาซิซสถาน	รุ่นพี่ปี 2
6. 644296031 นางสาวฟัยโรส มะหลี	โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ	รุ่นพี่ปี 3
7. 644296035 นางสาวสุทธิลักษณ์ อินทฤทธิ์	โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม	รุ่นพี่ปี 3,4
8. 644296036 นางสาวสุนิสา สายทอง	โรงเรียนนาทวีวิทยาคม	รุ่นพี่ปี 2
9. 644296018 นางสาวศรัณย์พร เดิมขุม	โรงเรียนนราสิกขาลัย	รุ่นพี่ปี 3,4

ตารางผลการสำรวจนักศึกษาปีการศึกษา 2564 ถึงแหล่งที่มาของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

แหล่งที่มาของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จากรุ่นพี่โรงเรียนที่เรียนในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ประชาสัมพันธ์ให้ทราบ	9	20.0
2. จากครูแนะแนว	7	15.9
3. จากการไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรของ คณะ หรือมหาวิทยาลัย	3	6.8
4. จากเพื่อน	1	2.3
5. ศึกษาหาที่เรียนด้วยตัวเองผ่านสื่อออนไลน์ เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะหรือมหาวิทยาลัย	24	54.5

จากผลการสำรวจนักศึกษาปีการศึกษา 2564 ของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาร้อยละ 54.5 เข้าถึงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรจากสื่อออนไลน์ เฟสบุ๊คของหลักสูตร เว็บไซต์ของคณะหรือมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่นักศึกษานิยมและสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด รองลงมาคือจากการประชาสัมพันธ์ผ่านรุ่นพี่โรงเรียน ร้อยละ 20.0 และ จากครูแนะแนวร้อยละ 15.9 ตามลำดับ

จากการประเมินความพึงพอใจต่อการรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา นักศึกษาให้คะแนนประเมิน ดังต่อไปนี้

การรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา	Mean	ระดับ
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่จำเป็น	4.43	มาก
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม	4.40	มาก
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.43	มาก
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	4.41	มาก
5. การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และ	4.44	มาก

เที่ยงธรรม		
6. การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์	4.45	มาก
7. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	4.44	มาก
ภาพรวม	**4.43**	**มาก**

จากการทบทวนการประเมินกระบวนการรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่า เมื่อนักศึกษาเข้ามาเรียนได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา มีคะแนนความพึงพอใจโดยรวม (4.43) และประเด็นย่อยอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับเข้านักศึกษา ดังต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการประเมินระบบและกลไกแล้วมีความเห็นร่วมกันว่าในปีการศึกษา 2565 ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น road show ในสถานศึกษา ทำการประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้มีความหลากหลายช่องทาง และหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขาวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมของหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจจะมีการสร้างสื่อออนไลน์ เช่น สื่อวิดีโอแนะนำหลักสูตรแขวนไว้ในเพจ และนำเสนอจุดเด่นของหลักสูตรที่มีความแตกต่างในหลักสูตรเดียวกันกับสถาบันอื่น ๆ เช่น อัตราค่าเทอมที่ถูกกว่า หรือโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีให้เลือกทั้งทางสายโภชนาการงานโรงพยาบาล และงานโรงแรมและภัตตาคาร หรือแม้กระทั่งสามารถประกอบอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการร้านอาหาร

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการการปรับปรุงกระบวนการรับเข้านักศึกษา

จากการปรับปรุงกระบวนการรับเข้านักศึกษา ในส่วนของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยให้นักศึกษาช่วยกันประชาสัมพันธ์ให้รุ่นน้องที่โรงเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีรุ่นน้องโรงเรียนต่าง ๆ สนใจเข้ามาเรียนในหลักสูตร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รายงานตัวในปีการศึกษา 2564

อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรไม่ได้มีแค่การประชาสัมพันธ์แค่รูปแบบเดียวเพราะทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงเพจ Facebook ให้มีความน่าสนใจและเป็นสื่อการประชาสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดี นอกเหนือจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรก็ได้มีส่วนร่วมในการเดินทางไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก พร้อมกับการรับสมัครนักศึกษาตามกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัยได้จัด Road Show ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรมีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 45 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และได้รับนักศึกษามากกว่าแผนการรับ

จำนวนร้อยละ 13.00

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับนักศึกษา จำนวน 40 คน ผลที่ได้คือ มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งหมดจำนวน 45 คน ซึ่งได้ผลเกินเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และได้รับนักศึกษามากกว่าแผนการรับจำนวนร้อยละ 13.00 : เป็นไปตามเป้าหมาย

2. มีนักเรียนที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรโดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเดียวกันร้อยละ 20.00 และมีนักศึกษาร้อยละ 54.5 เข้าถึงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรจากสื่อออนไลน์ เฟสบุ๊คของหลักสูตร เว็บไซต์ของคณะหรือมหาวิทยาลัย : เป็นไปตามเป้าหมาย

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.43 :เป็นไปตามเป้าหมาย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.1.1-1 Brochure แนะนำหลักสูตร
3.1.1-2 หลักฐานการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปี 64
3.1.1-3 สื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร พี่น้อง ส่งต่อประสบการณ์
3.1.1-4 กำหนดการรับสมัคร-SKRU-TCAS64
3.1.1-5 ผลการสำรวจแหล่งประชาสัมพันธ์การเลือกเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา
3.1.1-6 สถิตินักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2564
3.1.1-7 คะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา2-64

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

เนื่องจากการรับนักศึกษาของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้มีการเปิดรับนักเรียนที่จบทั้งทางสายวิทย์และสายศิลป์ อีกทั้งทางสายอาชีพ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ปัญหาที่พบก็คือนักศึกษาจะมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่เท่าเทียมกัน ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการดังนี้

1. นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ด้านวิชาการจะต้องเรียนผ่านในรายวิชาความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทางด้านคหกรรมศาสตร์ ลดจำนวนนักศึกษาได้ผลการเรียน E และเพิกถอนรายวิชาดังกล่าว

2. นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร โดยมีอัตราการคงอยู่เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :

- **มีระบบ มีกลไก**

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. หลักสูตรกำหนดเป้าหมายและวิธีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่สามารถเรียนได้ตลอดหลักสูตร
2. หลักสูตรนำผลการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่มาประกอบการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมตามความแตกต่างของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
3. หลักสูตรดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรม/วิชาเตรียมความพร้อม
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม
5. หลักสูตรมีการสรุปผลการเตรียมความพร้อม
6. หลักสูตรมีการทบทวนการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา
7. หลักสูตรนำผลการทบทวนมาทำการปรับปรุงกระบวนการการเตรียมความพร้อมต่อไป

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

จากแนวทางในการพัฒนาต่อของ ปีการศึกษา 2563 ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะวางแผนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ให้มีการปรับพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ โดยหลักสูตรได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมความรู้พื้นฐานทางสาขาวิชา เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านหลักการประกอบอาหาร และความรู้พื้นฐานทางด้านโภชนาการ ในระหว่างวันที่ 21 มิถุนายน - 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 จัดการเรียนการสอนในลักษณะการสอนออนไลน์ เนื่องจากในปี 2564 มีปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อกระบวนการสอนปรับพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง ทำให้หลักสูตรไม่สามารถพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและนักศึกษาได้โดยตรง เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการที่ต้องเดินทางข้ามจังหวัดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

การดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตรร่วมกับคณะเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินการจัดกิจกรรมสอนปรับพื้นฐานทางวิชาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ หลักการประกอบ

อาหาร และความรู้พื้นฐานรายวิชาโภชนาการ ในช่วงวันที่ 21 มิถุนายน - 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

2. การประเมินผลความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้สร้างเครื่องมือและประเมินผลความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษา กับนักศึกษาชั้น ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

- **มีการประเมินกระบวนการ**

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมและร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่าทุกกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น โดยดูจากผลการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

รายวิชาโภชนาการ ภาคการศึกษาที่ 1/2564 พบว่ามีนักศึกษามีผลการเรียน E จำนวน 1 คน เนื่องจากมีรายชื่อแต่ไม่เข้าเรียน

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 พบว่ามีนักศึกษามีผลการเรียน E จำนวน 3 คน

รายวิชาหลักการประกอบอาหาร ภาคการศึกษาที่ 2/2564 พบว่ามีไม่มีนักศึกษาได้ผลการเรียน น้อยกว่าเกรด B

อย่างไรก็ตามจากผลการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 ภาคการศึกษา ยังมีรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ที่มีนักศึกษา 3 คน ได้ผลการเรียน E ซึ่ง อาจจะเกิดจากระบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด COVID-19 จึงทำให้ยากแก่การควบคุมดูแลนักศึกษา และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถสังเกตความเข้าใจของนักศึกษาได้เหมือนการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง ประกอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังต้องปรับตัวกับการจัดการเรียนการสอนที่ต่างจากรูปแบบเดิม

2. จากการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มาจนสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 ผลที่ได้คือนักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร โดยมีอัตราการคงอยู่ที่ ร้อยละ 91.11 ในอนาคตการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา จึงควรมีการเพิ่มจำนวนกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมการเรียนรู้ระบบการใช้งานและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

3. จากรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- หลักสูตรยังควรมีการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานวิชาแกนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทุกรายวิชา เพื่อความพร้อมของนักศึกษาที่มีพื้นฐานทางการศึกษาต่างกัน
- หลักสูตรควรจะมีโครงการหรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบในทุกรายวิชาก่อนสอบ และมีการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ระบบการใช้งานและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

- หลักสูตรควรมีระบบการติดตามนักศึกษาที่ได้มีการลงทะเบียนเรียนแล้วไม่ได้มาเรียนจริงตั้งแต่การเปิดภาคเรียน เพื่อศึกษาถึงประเด็นปัญหาการหายไปของนักศึกษา

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

1. ผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสอนปรับพื้นฐานในรายวิชา โภชนาการ และหลักการประกอบอาหาร ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนสอบผ่าน และไม่มีนักศึกษาได้เกรด D
2. จากการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มาจนสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 ผลที่ได้คือนักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร มีอัตราการคงอยู่ที่ร้อยละ 91.11 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปี 2563
3. ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. ผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสอนปรับพื้นฐานในรายวิชา โภชนาการ และหลักการประกอบอาหาร ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนสอบผ่าน และไม่มีนักศึกษาได้เกรด D หรือมีการเพิกถอนรายวิชา : บรรลุตามเป้าหมาย
2. นักศึกษาปีการศึกษา 2563 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 ผลที่ได้คือนักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร มีอัตราการคงอยู่ที่ ร้อยละ 91.11 : บรรลุตามเป้าหมาย
3. ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก : บรรลุตามเป้าหมาย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.1.2-1 เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง วันที่ 26 มิถุนายน 64
3.1.2-2 เอกสารประกอบการบรรยายโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
3.1.2-3 คำสั่งเตรียมความพร้อม
3.1.2-4 โครงการปรับพื้นฐาน
3.1.2-5 การปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การศึกษา 2564
3.1.2-6 คะแนนสอบปรับพื้นฐาน
3.1.2-7 ข้อมูลผลการเรียน 644296 รายวิชาในหลักสูตร
3.1.2-8 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.1 การรับนักศึกษา	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 **การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**
ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ (P)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564
ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
ประเด็นเป้าหมาย : 1. นักศึกษามีอัตราคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 2. คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00
ผลการดำเนินงาน : ● **มีระบบ มีกลไก** **ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี** 1. หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยในการทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา การใช้ชีวิตและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับหลักสูตรคณะและมหาวิทยาลัย 3. อาจารย์ที่ปรึกษาเข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา 4. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาในช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมและง่ายต่อการเข้าถึงนักศึกษาเป็นสำคัญ 5. อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษาแก่หลักสูตร 6. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักศึกษา 7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนวแก่นักศึกษา 8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษา ● **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน** **การดำเนินงานตามระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี** การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษา 2564 นั้น กรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนการให้คำปรึกษาและทบทวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมติในที่ประชุม คือ ปี

การศึกษา 2564 หลักสูตรได้ให้ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ รับหน้าที่ดูแลเป็นที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งควรใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการขับเคลื่อนการดูแลนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นรุ่นที่เข้ามาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ดังนั้นความพร้อมของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะไม่ได้มีกระบวนการพบนักศึกษาแบบซึ่งหน้ากันตลอด หลักสูตรได้มีการวางแผนในการรับมือปัญหานี้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการหาช่องทางที่เหมาะสมที่สุดที่จะให้นักศึกษาใหม่กับอาจารย์ที่ปรึกษาได้เจอกันเพื่อสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ต่อไป ส่วนรุ่นพี่ชั้นปีที่ 2 มีการปรับเพิ่มการดูแลนักศึกษาให้ใกล้ชิดมากขึ้น และหลักสูตรพยายามที่จะรักษาจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่ให้มีอัตราการตกออกน้อยที่สุด นอกจากนี้หลักสูตรจำเป็นจะต้องเพิ่มสัดส่วนของนักศึกษาในการเลือกปฏิบัติสหกิจเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานให้แก่นักศึกษามากขึ้น ที่เป็นหน้าที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะช่วยกันขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

สำหรับนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ที่ปรึกษาที่หลักสูตรได้แต่งตั้งให้เข้าร่วมโครงการอบรมการให้คำปรึกษาที่จัดขึ้นโดยกองพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินการให้คำปรึกษาช่องทางการติดต่อและช่วยเหลือนักศึกษาทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งกิจกรรมนี้กองพัฒนานักศึกษาได้จัดขึ้นทุกปี และอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนจะต้องเข้าร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ภายในสาขาวิชาได้ใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านช่องทางสื่อ Social Network ทั้ง Facebook และ Line ของอาจารย์ที่เป็นช่องทางการสื่อสารที่ได้ผลอย่างมากในช่วงหลายปีที่ผ่านมา และกลายเป็นช่องทางหลักในการติดต่อกันสำหรับนักศึกษาในยุคปัจจุบัน ดังนั้น กรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนการให้คำปรึกษาและทบทวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในปีถัดไป โดยมติในที่ประชุมคือ ในปี 2564 กำหนดให้ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ รับหน้าที่ดูแลเป็นที่ปรึกษานักศึกษา

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีมีภาระหน้าที่ขับเคลื่อนการดูแลนักศึกษาตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดในประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

1. ตรวจสอบแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
2. การให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ
3. การให้คำปรึกษาแนะนำด้านความประพฤติและการวางตัวในสังคม
4. การให้คำแนะนำปรึกษาด้านการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
5. พิจารณาทุนการศึกษา
6. การยกเลิกรายวิชาเรียน การแก้ไขผลการเรียน
7. การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ

นอกจากระบบการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว หลักสูตรได้วางแผนการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา โดยโครงการที่หลักสูตรวางแผนจัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 ควบคู่ไปด้วยกัน

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

เพื่อให้บรรลุระบบและกลไกที่ได้วางไว้ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ได้กำหนดการดำเนินงานตาม

กลไกดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้รับการจัดสรรคาบ Homeroom ในเวลาและสถานที่สำหรับให้การปรึกษานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดคือคาบ Homeroom วันพุธของทุกสัปดาห์ ซึ่งสามารถใช้เวลาหลังการจัดการเรียนการสอนได้สำหรับกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้สอนนักศึกษากลุ่มที่ตนเป็นที่ปรึกษา นอกจากนี้ ที่ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความประพฤติ พฤติกรรมภายในห้องเรียน และผลการเรียนของนักศึกษาอยู่อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง 7 ประเด็น

1. ตรวจสอบแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
2. การให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ
3. การให้คำปรึกษาแนะนำด้านความประพฤติและการวางตัวในสังคม
4. การให้คำแนะนำปรึกษาด้านการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
5. พิจารณาทุนการศึกษา
6. การยกเลิกรายวิชาเรียน การแก้ไขผลการเรียน
7. การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้วยวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการเรียนในขั้นตอนการทวนสอบ มคอ.5 การแลกเปลี่ยนปัญหาของนักศึกษาและการหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม โดยประเด็นการหารือที่สำคัญของกรรมการประจำหลักสูตร คือ การติดตามดูแลนักศึกษา Drop out ของหลักสูตร โดยการช่วยกันในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังได้ทำหน้าที่ในการแนะนำนักศึกษาเพื่อเลือกที่จะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

● **มีการประเมินกระบวนการ**

กรรมการประจำหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ได้มีการทบทวน การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาผ่านทางกลุ่ม Social Network ของอาจารย์กรรมการประจำหลักสูตรเนื่องจากเป็นช่องการการแลกเปลี่ยนคำแนะนำที่รวดเร็วและสะดวกที่สุด สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและมีความเป็นส่วนตัวในการที่จะขอคำปรึกษา และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผลการประเมินของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ มีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	Mean	ระดับ
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.46	มาก
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียนการกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.45	มาก
3. การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.48	มาก
4. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.46	มาก
5. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วย	4.50	มากที่สุด

แก้ปัญหาต่าง ๆ		
รวม	**4.47**	**มาก**

จากคะแนนที่นักศึกษาได้ประเมิน พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก จากผลการประเมินนี้สอดรับกับแนวทางที่หลักสูตรพยายามดำเนินงานมาโดยตลอด คือการให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาเข้าถึงตัวนักศึกษาอย่างเป็นกันเอง ทำให้สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานประสบการณ์ชีวิต ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาทำให้เกิดความไว้เนื้อเชื่อใจที่จะแจ้งปัญหาเมื่อนักศึกษาต้องการได้รับความช่วยเหลือ

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหากเกิดกรณีที่ปัญหาของนักศึกษาไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับหลักสูตร โดยจะขอความช่วยเหลือจากทางคณะเพื่อให้คำปรึกษา ดูแลแก้ไขปัญหาของนักศึกษาในระดับที่ใหญ่กว่าหลักสูตร

ผลจากการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษา และอัตราการคงอยู่ในปีการศึกษา 2564 (คน)
2560	48	37 (77.08%)
2561	48	37 (77.08%)
2562	52	43 (82.69%)
2563	53	39 (73.58%)
2564	45	41 (91.11%)
รวม	**246**	**197 (80.31%)**

จากตาราง พบว่า นักศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีอัตราการคงอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 80 แต่ในปี 2564 มีอัตราการคงอยู่มากกว่าร้อยละ 80 (91.11%)

จากการทบทวนการดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควบคู่ไปกับการพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 (ค่าเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2564 = 80.31) พบว่า ปัจจุบันนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ไม่ได้มีปัญหาที่เป็นที่น่ากังวลมากนัก จากการหารือกันมีนักศึกษาบางส่วนมีปัญหาเรื่องการเรียนออนไลน์ที่นักศึกษาบางคนไม่ค่อยตั้งใจเรียนตอนเรียนไม่เปิดกล้อง และขาดการโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน และยังมีนักศึกษาบางส่วนเอาเวลาเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เสริม ทั้งนี้ทางหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้คำปรึกษาเรื่องการแบ่งเวลาให้เหมาะสม และอย่าทิ้งการเรียนติดตามงานที่อาจารย์แต่ละรายวิชามอบหมายให้แล้วเสร็จตามเวลา

การเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกปฏิบัติสหกิจสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการสนับสนุน

ให้นักศึกษาเลือกปฏิบัติงานสหกิจเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรพยายามอธิบายให้นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา จนทำให้นักศึกษามีความสนใจฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 72.97 ของจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษา 2564 กรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนการให้คำปรึกษาและทบทวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมติในที่ประชุม คือ ในปีการศึกษา 2564 กำหนดให้ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ รับหน้าที่ดูแลเป็นที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งควรใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการขับเคลื่อนการดูแลนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เข้ามาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ดังนั้นความพร้อมของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะไม่ได้มีกระบวนการพบนักศึกษาแบบซึ่งหน้ากัน หลักสูตรได้มีการวางแผนในการรับมือปัญหานี้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการหาช่องทางที่เหมาะสมที่สุด ที่จะให้นักศึกษาใหม่กับอาจารย์ที่ปรึกษาได้เจอกันเพื่อสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ ส่วนรุ่นพี่ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2-4 ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนแบบออนไลน์มาแล้วสามารถปรับตัวได้ อย่างไรก็ตามหลักสูตรพยายามปรับปรุงให้มีการเพิ่มความเข้มข้นในการดูแลนักศึกษาให้ใกล้ชิดมากขึ้น และหลักสูตรพยายามที่จะรักษาจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่ให้มีอัตราการตกออกน้อยที่สุด นอกจากนี้หลักสูตรจำเป็นจะต้องเพิ่มสัดส่วนของนักศึกษาในการเลือกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานให้แก่นักศึกษามากขึ้น ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะช่วยกันขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

- ทำให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปี มีแนวโน้มที่จะยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนนักศึกษาคงอยู่ปีก่อนหน้า ตามรายงานผลอัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยสะสม = 80.31
- ผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินในภาพรวม พบว่า นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับ 4.47 ซึ่งอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษามีอัตราคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 โดยทำให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปี มีแนวโน้มที่จะยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนนักศึกษาคงอยู่ จากปีก่อนหน้า : บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.47 สูงกว่า 4.00 : บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.2.1-1 เอกสารประกอบการบรรยายโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2564
3.2.1-2 หลักฐานการจัดกิจกรรมคาบโฮมรูมแบบออนไลน์

3.2.1-3 หลักฐานการดำเนินการกิจกรรมคาบโฮมรูมนักศึกษา
3.2.1-4 คะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3.2.2 การควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา

หลักสูตรไม่มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นเป้าหมาย :

1. นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยายเพิ่มขึ้น มากกว่าร้อยละ 50
2. นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษามากว่าร้อยละ 30
3. นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนจัดทำโครงการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับรุ่นน้องได้ และมีคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงานขั้นพื้นฐานได้มากว่าร้อยละ 60
5. คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :

- **มีระบบ มีกลไก**

ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 กับโครงการกิจกรรมที่หลักสูตรมีแผนจะจัดขึ้น
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนานักศึกษาและวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
4. หลักสูตรดำเนินการทบทวนเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การปรับปรุงระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากแนวทางในการปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) ของปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้วางแนวทางไว้ดังนี้

1. จากผลการประเมินกระบวนการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาในรูปแบบโปสเตอร์และภาคบรรยายและนักศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินการนำเสนอจากคณะกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิในงานประชุมวิชาการระดับชาติ หลักสูตรจึงเล็งเห็นว่านักศึกษามีศักยภาพในการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยาย จึงควรเพิ่มการส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยาย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2564 ให้มากขึ้น

2. จากผลการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษากับสถานประกอบการทำให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จึงควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษาให้เพิ่มขึ้น

3. ควรส่งเสริมกิจกรรมการส่งต่อประสบการณ์การทำงานจากรุ่นพี่สู่น้อง โดยการเพิ่มจำนวนกิจกรรมและระยะเวลา เพื่อการถ่ายทอดทักษะและความรู้ด้านต่าง ๆ จากพี่สู่น้องได้ดียิ่งขึ้น

4. ในปีการศึกษา 2564 ควรส่งเสริมให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรได้ประชุมดำเนินการร่วมกับคณะในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนองานวิจัยระดับชาติ กับสถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดประชุมวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนให้ความรู้การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาแก่นักศึกษา และส่งรายชื่อนักศึกษาที่จะเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา พร้อมทั้งวางแผนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาผ่านทางงานสหกิจศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรวางแผนจัดโครงการและกิจกรรมที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ และทักษะจากรายวิชาที่เรียนไปสู่การปฏิบัติงานจริง ผ่านโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ร่วมกันถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. หลักสูตรวางแผนติดต่อกรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสงขลา เพื่อจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่พร้อมจะจบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้ดำเนินการขออนุมัติโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางอาหารและโภชนาการ วันที่ 23 พฤษภาคม 2565

หลักสูตรได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมให้กับนักศึกษาในหลักสูตร และมีการบูรณาการกิจกรรมให้นักศึกษาแต่ละชั้นปี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรของปีการศึกษา 2564 โครงการของหลักสูตรมี

ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่บรรลุ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	ทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	การบูรณาการการสอน
1. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางอาหารและโภชนาการ "จากพี่ถึงน้องส่งต่อประสบการณ์" (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4)	✓	✓	✓	✓	✓
2. กิจกรรมการนำเสนอและส่งผลงานตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยระดับชาติ (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	✓	✓	-	-	✓
3. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	✓	✓	✓	✓	✓
4. กิจกรรมการจัดตกแต่งสถานที่ด้วยผ้า -โครงการจับจีบผ้าและผูกผ้าสำหรับครู (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	✓	-	✓	✓	✓
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	✓	✓	✓	-	✓

โครงการและกิจกรรมทั้งหมดที่จัดขึ้นอยู่ในรูปของการบูรณาการเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่สามารถสร้างประสบการณ์ทางอาชีพในอนาคต ในขั้นแรกเพื่อเตรียมให้มีความพร้อมและความมั่นใจจากการเข้าฝึกปฏิบัติสหกิจและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่สามารถดึงเอาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ โดยเฉพาะการนำทักษะด้านชีวิตและอาชีพ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริง

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โครงการและรายวิชาที่จัดกิจกรรมบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการปรับเปลี่ยนควบรวมเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมที่สอดรับกันได้มากขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่บรรลุ	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางอาหารและโภชนาการ "จากพี่ถึงน้อง ส่งต่อประสบการณ์" (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4)	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นักศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์มีความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคหกรรมศาสตร์	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์
	ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี	สร้างความเชื่อมั่นในการใช้งานเทคโนโลยี/โปรแกรมที่จำเป็นต่อการทำงานพื้นฐานเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	ทักษะด้านชีวิตและ	สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมี	

	อาชีพ	ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานในอนาคตได้เป็นอย่างดี	
	ทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานที่มีหลากหลายของบุคคล เพื่อลดปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไป	
	การบูรณาการการสอน	นักศึกษานำความรู้ไปปรับใช้ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในอนาคตได้	
2. กิจกรรมการนำเสนอและส่งผลงานตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยระดับชาติ (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย มีศักยภาพและทักษะการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอผลการวิจัยสู่สาธารณะ	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร
	ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี	นักศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยายรูปแบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	-	
	ทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	-	
	การบูรณาการการสอน	รายวิชา 4864501 วิจัยทางคหกรรมศาสตร์ โดยนักศึกษาสามารถนำความรู้ทั้งหมดในการทำวิจัยมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยจนมีความสมบูรณ์และสามารถนำเสนอตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้	
3. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาสภาพปัญหาของหน่วยงาน แล้วนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของหลักการทำวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมสื่อการสอน และเมนูอาหารสำหรับผู้ป่วยในโรงพยาบาล	
	ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี	นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการ เช่นการพัฒนาสื่อการสอนผู้ป่วย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณปริมาณสารอาหาร	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ ดร. วันฉัตร ศิริสาร ดร. สิริมาภรณ์
	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านงานโภชนบริการ และงานโภชนศาสตร์คลินิค สามารถถ่ายทอดความรู้และแนะนำเรื่องการดูแลสุขภาพเกี่ยวกับการ	

		บริโภคอาหารให้แก่ผู้ป่วยได้	วัชรกุล
	ทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงานได้เป็นอย่างดี มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับและชื่นชมจากหน่วยงาน	
	การบูรณาการการสอน	รายวิชา 4864501 วิจัยทางคหกรรมศาสตร์ รายวิชา โภชนาศาสตร์ชุมชน หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค และรายวิชาสหกิจศึกษา	
4. กิจกรรมการจัดตกแต่งสถานที่ด้วยผ้า -โครงการจับจีบผ้าและผูกผ้าสำหรับครู (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานจากสถานที่จริง และเรียนรู้การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
	ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี	-	
	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	เป็นการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการณ์ และสามารถรับงานการจัดตกแต่งสถานที่เป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	
	ทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน มีการเรียนรู้ที่จะเป็นเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	
	การบูรณาการการสอน	รายวิชา การจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม	
5. กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการประกอบอาหารไทยรูปแบบต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง และสามารถปฏิบัติเมนูอาหารในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงานขั้นพื้นฐาน	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์
	ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี	-	
	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการจบการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพอาหารและโภชนาการ	
	ทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน มีการเรียนรู้ที่จะเป็นเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	
	การบูรณาการการสอน	รายวิชา อาหารและโภชนาการ อาหารไทย หลักการประกอบอาหาร การเตรียมฝึกและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	

● **มีการประเมินกระบวนการ**

จากผลการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานการส่งนักศึกษาไปเข้าร่วมนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 10-11 เดือนมีนาคม 2565 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับการตอบรับเพื่อนำเสนองานวิจัยทุกเรื่องที่ส่งนำเสนอทั้งหมด 12 เรื่อง ซึ่งเป็นการนำเสนองานวิจัยภาคบรรยาย 11 เรื่อง และแบบโพสเตอร์ 1 เรื่อง

2. หลักสูตรมีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 73 ของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมด 37 คน เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (60.89) จากการฝึกประสบการณ์รูปแบบสหกิจทำให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) และด้าน Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ได้ทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ และต้องรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานออกมาในรูปแบบโครงงานวิจัยสหกิจศึกษา ซึ่งหน่วยงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางอาหารและโภชนาการ ช่วงวันที่ 6-7 เมษายน 2565 โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วางแผนการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงาน และการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ที่นักศึกษาไปเจอในสถานประกอบการ และมีความจำเป็นที่น้องรุ่นต่อไปต้องเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการเตรียมตัวฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ โดยในทุกขั้นตอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะเป็นผู้วางแผนและดำเนินการเองทั้งหมด เริ่มตั้งแต่การคิดหัวข้อโครงการ ซึ่งนักศึกษาก็สามารถคิดชื่อโครงการได้น่าสนใจ คือ หัวข้อเรื่อง “จากพี่ถึงน้อง ส่งต่อประสบการณ์” โดยจะแบ่งฐานให้ความรู้ออกเป็น 7 ฐาน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมก่อนลงคลินิก 2) อาหารทางสายยาง 3) เข้าสิน้องผอมแน่ 4) นมผงสำหรับเด็กแรกเกิด 5) เบเกอรี่หรรษา 6) แวะหน่อยดิ ครัวเย็น และฐานที่ 7) ครัวร้อน ทุกฐานจะมีการประเมินก่อนและหลังการสอนเป็นรูปแบบข้อสอบออนไลน์ Google form ซึ่งจากการสรุปผลการรายงานความพึงพอใจของโครงการ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ให้คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดโครงการอยู่ ในระดับมาก 4.35

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ขอความอนุเคราะห์กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสงขลาเพื่อขอคำปรึกษาในการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยได้มีการนัดหมายติดต่อวันอบรมและสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติ พร้อมวิทยากร เพื่อที่จะขออนุมัติการจัดโครงการกับทางมหาวิทยาลัย จัดโครงการในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผลการจัดโครงการนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 34 คน สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาผู้ประกอบอาหารไทย ได้จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.52 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในการ

ดำเนินโครงการให้นักศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยมีการบูรณาการหลาย ๆ กิจกรรมเข้าไปในโครงการเดียวกัน เพื่อให้สอดรับกับการลดจำนวนโครงการของมหาวิทยาลัย และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการประเมินของหลักสูตรมีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	Mean	**ระดับ**
1. มีกิจกรรมเพื่อการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.29	มาก
2. มีกิจกรรมเพื่อการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียนที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	4.41	มาก
3. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศภาษาต่างประเทศทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ	4.47	มาก
4. การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจบการศึกษาอย่างเหมาะสมและจัดให้อย่างทั่วถึง	4.40	มาก
5. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	4.49	มาก
รวม	**4.41**	**มาก**

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.41 มีระดับความพึงพอใจสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 (4.38)

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

การปรับปรุงระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เมื่อหลักสูตร ได้ดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาครบทุกโครงการแล้วได้ทบทวน การจัดโครงการพัฒนานักศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ได้บรรลุการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และควรจะมีการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีต่อไป ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาส่งผลงานตีพิมพ์ในวาสารวิชาการและการขอจดอนุสิทธิบัตรงานวิจัย
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษาให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

-มีจำนวนนักศึกษานำเสนองานวิจัยระดับชาติรูปแบบการบรรยาย เพิ่มขึ้นทั้งหมดจำนวน 11 เรื่อง

-มีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 73 ของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมด 37 คน เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (60.89)

-นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาผู้ประกอบอาหารไทย ได้จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.52 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยายทั้งหมด 11 เรื่อง ซึ่งเป็นการนำเสนองานวิจัยภาคบรรยายทั้งหมด และแบบโพสเตอร์ 1 เรื่อง รวมทั้งหมด 12 เรื่อง : บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน

2. หลักสูตรมีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 73 ของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมด 37 คน เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (63.89) : บรรลุเป้าหมาย

3. นักศึกษาสามารถวางแผนจัดทำโครงการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับรุ่นน้องได้ ซึ่งจากการสรุปผลการรายงานความพึงพอใจของโครงการ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ให้คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดโครงการอยู่ ในระดับมาก 4.35 : บรรลุเป้าหมาย

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงานขั้นพื้นฐาน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.52 ได้มากว่าร้อยละ 60 : บรรลุเป้าหมาย

5. คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้รับคะแนนประเมินรวม 4.41 ซึ่งอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00 : บรรลุเป้าหมาย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.2.3-1 กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
3.2.3-2 ส่งคำสั่งแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศนักศึกษาปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
3.2.3-3 หลักฐานผลการนำเสนองานวิจัยระดับชาติของนักศึกษา
3.2.3-4 รายงานผลโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ และสหกิจศึกษา จากพี่ถึงน้อง ส่งต่อประสบการณ์
3.2.3-5 ภาพกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
3.2.3-6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจับจีบผ้าและผูกผ้าสำหรับครู WISH
3.2.3-7 รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจับจีบผ้าและผูกผ้าสำหรับครู WISH
3.2.3-8 คะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 **ผลที่เกิดกับนักศึกษา**

ชนิดของตัวบ่งชี้ **ผลลัพธ์ (O)**

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

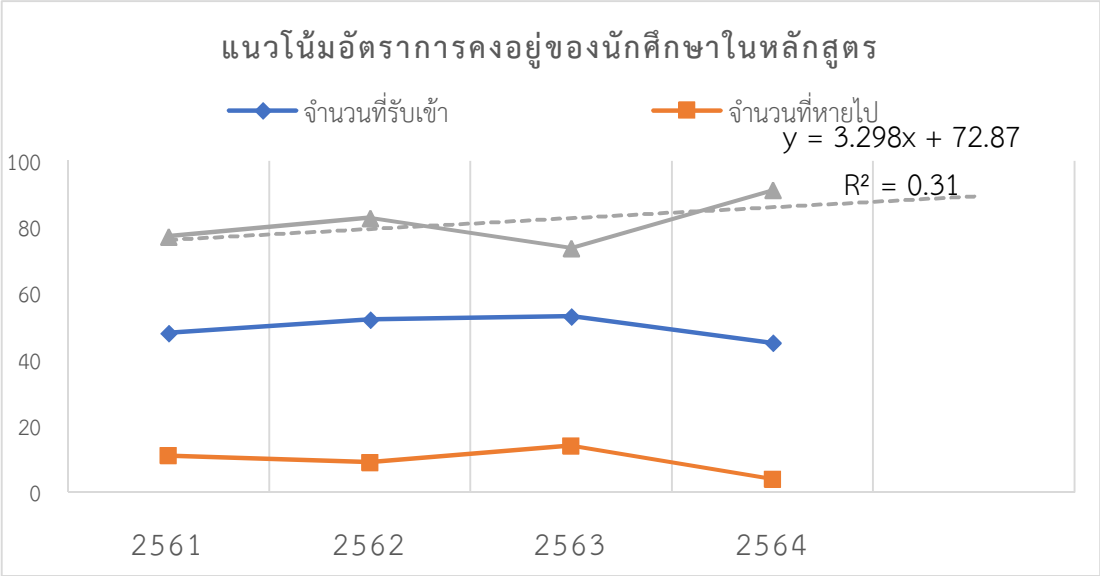
จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่ร้อยละ
2561	48	25	12	11	77.08
2562	52	-	43	9	82.69
2563	53	-	39	14	73.58
2564	45	-	41	4	91.11

การคิดอัตราการคงอยู่

คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี

$$\text{อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่รับเข้า - จำนวนที่หายไป}}{\text{จำนวนที่รับเข้า}} \times 100$$



จากกราฟข้างต้นแสดงอัตราการการคงอยู่ในหลักสูตรของนักศึกษา พบว่า แนวโน้มของอัตราการการคงอยู่ในหลักสูตรของนักศึกษาและการพยากรณ์เชิงเส้นตรงแสดงว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ดังแสดงในสมการเส้นตรงที่มีความชันเป็นบวก

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.1-1 ผลที่เกิดกับนักศึกษา รหัส 60

3.3.1-2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา รหัส 61

3.3.1-3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา รหัส 64

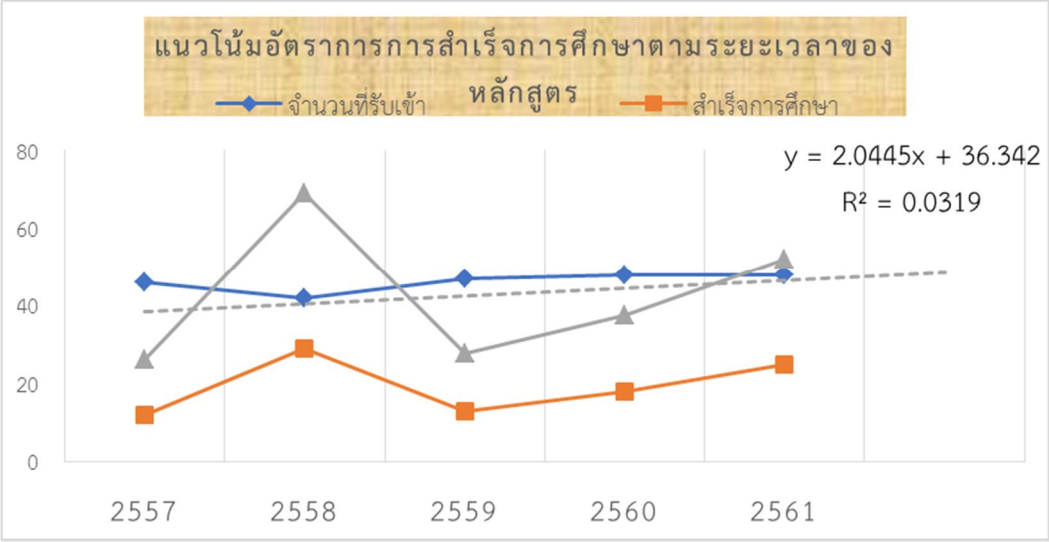
3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนที่รับเข้า}}$ X 100

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2557	46	12	26.08
ปีการศึกษา 2558	42	29	69.05
ปีการศึกษา 2559	47	13	27.66
ปีการศึกษา 2560	48	18	37.50
ปีการศึกษา 2561	48	25	52.08



จากกราฟข้างต้นแสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา พบว่า แนวโน้มของอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา และการพยากรณ์เชิงเส้นตรงแสดงว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ดังแสดงในสมการเส้นตรงที่มีความชันเป็นบวก

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.2-1 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

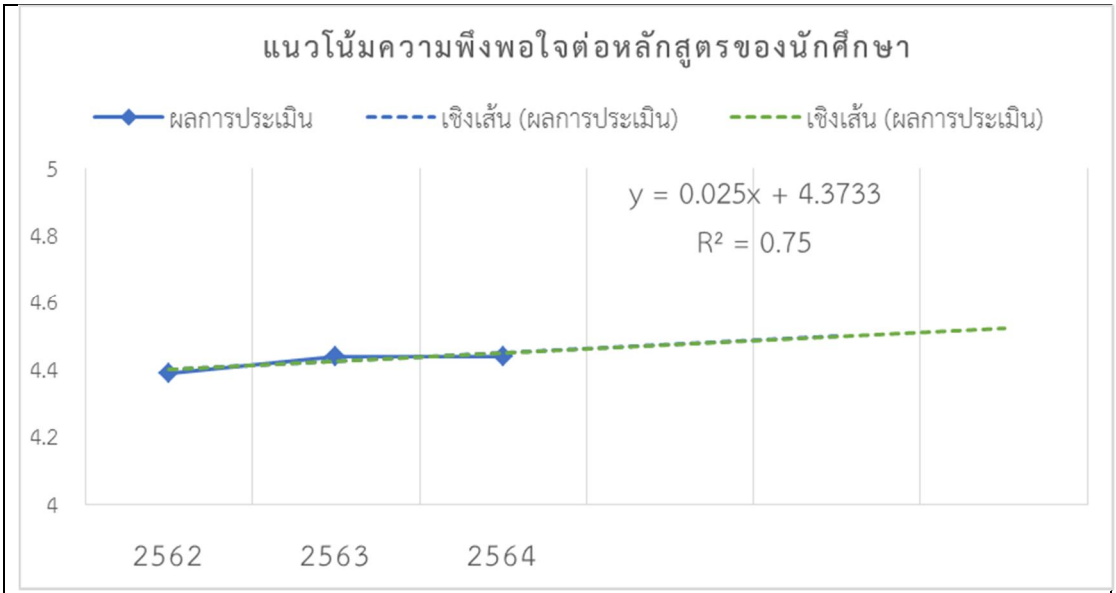
3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

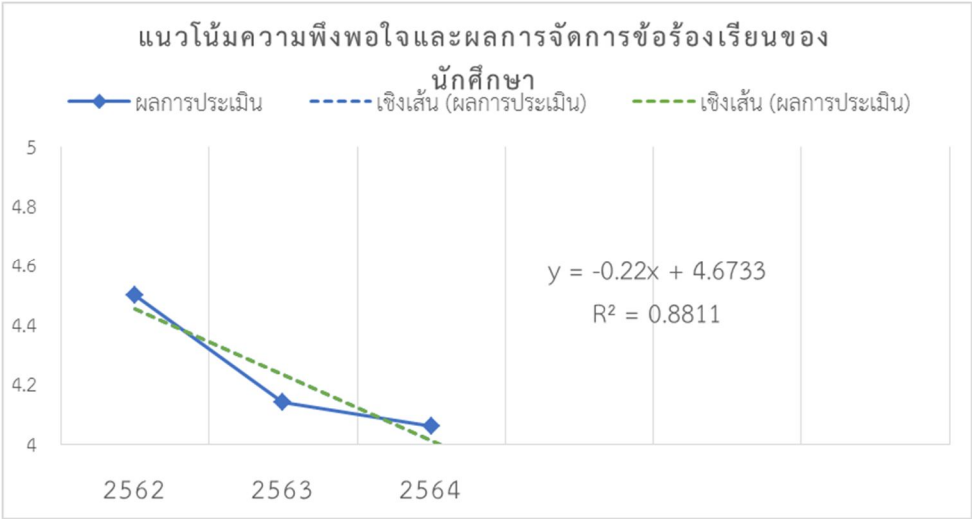
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	การแปลผล	หมายเหตุ
2562	4.39	ระดับมาก	
2563	4.44	ระดับมาก	
2564	4.44	ระดับมาก	



จากการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมที่ 4.44 คะแนน อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างจากปีที่ผ่านมามีแนวโน้มคงที่เท่ากับปีการศึกษา 2563 แต่สูงกว่า ปีการศึกษา 2562

ความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	การแปลผล	หมายเหตุ
2562	4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
2563	4.14	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	
2564	4.06	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	



ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในปี

การศึกษา 2564 มีความพึงพอใจลดลงจากปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับมาก 4.06

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.3-1 คะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

*หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2*

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 **บัณฑิต**
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 **คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**
ชนิดของตัวบ่งชี้ **ผลลัพธ์ (O)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของหลักสูตรมีดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	49 คน	100.00
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	19 คน	38.78
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.61 คะแนน	

*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

2.1.1-1 ผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.01	ค่าเฉลี่ย 4.69	ค่าเฉลี่ย 4.61	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ **ผลลัพธ์ (O)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์ :** 086-2691800
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564
สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

- *จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา*
- *กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว*

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรมีดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 49 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนบันทึกข้อมูลภาวะการมีงานทำ นักศึกษาตอบแบบสำรวจการมีงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา		
ที่	**รายการข้อมูลพื้นฐาน**	**จำนวน**
1	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	49 คน
2	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	49 คน
3	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	19 คน
	ตรงสาขาที่เรียน	9 คน
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	10 คน
4	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	26 คน
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
6	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-
7	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-
8	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-
9	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	1 คน
เอกสารหลักฐานประกอบ :		
2.2.1-1 หลักฐานองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	**เป้าหมาย ปี 2564**	**ผลการดำเนินงาน**		**การบรรลุเป้าหมาย**
		ปี 2563	**ปี 2564**	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80.00 4.00 คะแนน	ร้อยละ 100.00 5.00 คะแนน	ร้อยละ 100.00 5.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B^+	B	C^+	C	D^+	D	E	W	I	มส	ขส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1 (29 รายวิชา)															
4131007	ฟิสิกส์พื้นฐาน	5	1	2	9	18	10	3	0	0	0	0	0	48	48
4131008	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 634251	0	0	0	13	11	18	0	0	0	7	0	0	49	42
4861105	โภชนศาสตร์มนุษย์ 624251	7	8	16	5	5	1	1	0	0	0	0	0	43	43
4861104	โภชนาการ644296	18	10	6	6	1	2	0	1	0	0	0	0	44	43
4861301	จุลชีววิทยาทางอาหาร 644296	11	5	7	11	1	2	5	1	0	0	0	0	44	43
4861302	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร644296	27	5	9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	44	43
4861402	ความรู้เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์และการบริหารจัดการ644296	9	12	12	8	2	0	0	0	0	0	0	0	44	44
4862201	อาหารไทย634251	12	9	12	5	3	0	0	1	0	0	0	0	42	41
4863102	อาหารบำบัดโรค 624251	3	12	17	7	3	1	0	0	0	0	0	0	43	43
4863201	บริโภคศึกษา624251	18	15	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4863221	อาหารเพื่อสุขภาพ 634251	10	7	14	6	4	0	0	1	0	0	0	0	46	45
4863304	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและการประเมินคุณภาพโดยประสาทสัมผัส624251	10	13	16	4	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
	การแปรรูป624251	10	13	16	4	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4863401	การจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม624251	27	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B^+	B	C^+	C	D^+	D	E	W	I	มส	ขส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4863503	สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์624251	12	3	16	12	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4864201	อาหารยุโรป614251	12	7	7	6	5	0	0	0	0	0	1	0	38	37
4864501	วิจัยทางคหกรรมศาสตร์614251	11	6	1	0	0	0	0	1	0	19 (IP)	0	0	38	18
4864603	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางคหกรรมศาสตร์614251	7	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
4873101	การจัดการทรัพยากรครอบครัว624251	22	10	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4863102	การจัดการทรัพยากรครอบครัว644296	9	5	8	7	9	5	0	1	0	0	0	0	44	43
4873201	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก624251	16	13	8	4	2	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4892103	การจัดดอกไม้และงานใบตอง634251	8	15	9	4	4	1	0	1	0	0	0	0	42	41
4864402	ภาษาอังกฤษสำหรับคหกรรมศาสตร์614251	19	9	4	3	1	0	0	1	0	0	0	0	38	37
7000390	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 614251	9	12	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	28	27
3562201	การสร้างธุรกิจใหม่และการเป็นผู้ประกอบการ	3	2	13	10	5	4	1	0	0	0	0	0	38	38
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	40	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	47	47
GESS305	เจ้าสัวน้อย	17	8	9	4	2	0	0	0	0	0	0	0	40	40
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	8	7
GESH203	มนุษย์กับความงาม	12	15	11	1	1	1	0	2	0	0	0	0	43	41
ภาคการศึกษาที่ 2 (20 รายวิชา)															
4511101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2	2	1	6	7	6	10	4	0	0	0	0	38	34

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B^+	B	C^+	C	D^+	D	E	W	I	มส	ขส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	644296														
4581111	หลักสถิติ634251	1	1	2	0	1	7	18	9	0	0	0	0	39	30
4861202	หลักการประกอบอาหาร624251	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4861203	หลักการประกอบอาหาร644296	21	10	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	38	38
4861204	ความปลอดภัยของอาหารและการสุขาภิบาล644296	7	7	11	5	6	1	0	1	0	0	0	0	38	37
4861222	การสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร624251	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4861303	เคมีอาหาร644296	3	2	14	10	8	0	0	1	0	0	0	0	38	37
4861304	ปฏิบัติการเคมีอาหาร644296	8	10	8	3	2	1	5	0	0	0	0	0	38	38
4862203	ขนมไทย634251	9	12	14	13	2	0	0	1	0	0	0	0	40	39
4862303	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร634251	0	3	15	7	10	3	1	1	0	0	0	0	42	41
4862402	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานคหกรรมศาสตร์634251	18	12	9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	42	41
4863103	หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค624251	25	12	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4863216	อาหารว่าง624251	17	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4863504	วิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์624251	2	5	7	10	15	1	3	0	0	0	0	0	43	43
4873202	อนามัยการเจริญพันธุ์624251	3	24	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
4883102	ผ้าและเส้นใย624251	24	13	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B^+	B	C^+	C	D^+	D	E	W	I	มส	ขส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4891102	การแกะสลักการจัดดอกไม้และงานใบตอง 644296	16	11	5	4	0	0	1	1	0	0	0	0	38	37
3631001	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 624251	2	5	12	21	1	2	0	0	0	0	0	0	43	43
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	7	10	10	11	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	4	9	10	15	7	6	3	1	0	0	0	0	55	55

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี		

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา / ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี			

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4131007	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2564	✓		1. กระบวนการเรียนการสอนที่ควรเพิ่มให้กับนักศึกษาคือการให้นักศึกษามีการทางานเป็นกลุ่ม 2. ควรต้องมีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดีในวิชานี้ 3. เพิ่มการนาเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ควรมีการซักถามบ้างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 5. เพิ่มจานวนแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด
4131008	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 634251	1/2564	✓		เพิ่มกิจกรรมที่เป็น active learning และ problem base ให้มากขึ้น
4861105	โภชนศาสตร์มนุษย์ 624251	1/2564	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการบริโภค 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วม

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					อภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ (google classroom) 2. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4861104	โภชนาการ644296	1/2564	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการบริโภค 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ (google classroom) 2. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4861301	จุลชีววิทยาทางอาหาร 644296	1/2564	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการบริโภค 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ (google classroom) 2. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4861302	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร644296	1/2564	✓		ปรับรูปแบบการสอนโดยมีทั้งสอนออนไลน์ในชั่วโมงเรียนและเพิ่มการอัดคลิปวีดีโอเพื่อให้นักศึกษา สามารถย้อนกลับไปดูได้
4861402	ความรู้เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์และการบริหารจัดการ644296	1/2564	✓		พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดย การกระตุ้นให้นักศึกษา มีโอกาสในการ ซักถามและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน
4862201	อาหารไทย634251	1/2564	✓		สอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม ในเนื้อหาระหว่างสอนให้มากขึ้น
4863102	อาหารบำบัดโรค 624251	1/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความ พร้อมและความต้องการของนักศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4863201	บริโภคศึกษา624251	1/2564	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการบริโภค 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ (google classroom) 2. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4863221	อาหารเพื่อสุขภาพ 634251	1/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4863304	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและการประเมินคุณภาพโดยประสาทสัมผัส624251	1/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
	การแปรรูป624251	1/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4863401	การจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม624251	1/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความ ทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4863503	สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์624251	1/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4864201	อาหารยุโรป614251	1/2564	✓		เพิ่มเติมวิธีการประเมินให้มีความหลากหลาย
4864501	วิจัยทางคหกรรมศาสตร์614251	1/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4864603	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางคหกรรมศาสตร์614251	1/2564	✓		ฝึกปฏิบัติการทาอาหาร รูปแบบการจาลองสถานการณ์จริง จับเวลาในการทาแต่ละเมนู
4873101	การจัดการทรัพยากรครอบครัว624251	1/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4863102	การจัดการทรัพยากรครอบครัว644296	1/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4873201	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก624251	1/2564	✓		ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และให้เวลากับภาระกิจด้านการสอนให้มากขึ้น
4892103	การจัดดอกไม้และงานใบตอง634251	1/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4864402	ภาษาอังกฤษสำหรับคหกรรมศาสตร์614251	1/2564	✓		- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) - ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติม - จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายในห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (self-study)
7000390	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 614251	1/2564	✓		ปรับวิธีการวัดและประเมินให้มีความหลากกลายมากยิ่งขึ้น
3562201	การสร้างธุรกิจใหม่และการเป็นผู้ประกอบการ	1/2564	✓		ไม่มี
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	1/2564	✓		ปรับปรุงวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและสอนแบบออนไลน์
GESS305	เจ้าสัวน้อย	1/2564	✓		ไม่มี
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2564	✓		การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ควรใช้เฉพาะในกรณีจำเป็น และไม่ควรใช้กับวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง การฝึกพูด สนทนา หรือนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ จะมีประสิทธิภาพมากกว่านี้ หากได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
GESH203	มนุษย์กับความงาม	1/2564	✓		มีการเพิ่มช่องทางการใช้สื่อสารสนเทศ ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
4511101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 644296	2/2564	✓		ไม่มี
4581111	หลักสถิติ634251	2/2564	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4861202	หลักการประกอบอาหาร 624251	2/2564	✓		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้นักศึกษาได้เข้าปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ดีขึ้น
4861203	หลักการประกอบอาหาร 644296	2/2564	✓		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการเพิ่มเติมสื่อต่าง ๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มวิธีการประเมินให้หลากหลาย
4861204	ความปลอดภัยของอาหารและการสุขาภิบาล644296	2/2564	✓		เน้นย้ำเนื้อหาส่วนที่สำคัญ รวมทั้งจัดทาแนวทางให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในการทบทวนความรู้เนื้อหาที่เรียนไปในชั่วโมงก่อนหน้า
4861222	การสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร624251	2/2564	✓		เน้นย้ำเนื้อหาส่วนที่สำคัญ รวมทั้งจัดทาแนวทางให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในการทบทวนความรู้เนื้อหาที่เรียนไปในชั่วโมงก่อนหน้า
4861303	เคมีอาหาร644296	2/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4861304	ปฏิบัติการเคมีอาหาร 644296	2/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4862203	ขนมไทย634251	2/2564	✓		ปรับให้มีการเรียนการสอนในห้องเรียนและเพิ่มเติมการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4862303	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร634251	2/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ วางแผนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19
4862402	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานคหกรรมศาสตร์ 634251	2/2564	✓		รูปแบบการเรียนการสอน
4863103	หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค624251	2/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4863216	อาหารว่าง624251	2/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4863504	วิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์624251	2/2564	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4873202	อนามัยการเจริญพันธุ์ 624251	2/2564	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคลPองกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับระบบสืบพันธุ์และยกเลิกการสอนในหัวข้อที่ล่าสมัยเช่น การเลือกคู่ครอง 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ (google

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					classroom) 2. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4883102	ผ้าและเส้นใย624251	2/2564	✓		ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และให้เวลากับภาระกิจด้านการสอนให้มากขึ้น
4891102	การแกะสลักการจัดดอกไม้และงานใบตอง 644296	2/2564	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
3631001	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 624251	2/2564	✓		มีการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนให้มีความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และมีเนื้อหาที่ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	2/2564	✓		- ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน - ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย - หากิจกรรที่สามารถทำร่วมกันแบบออนไลน์ได้ เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	2/2564	✓		กำหนดให้มีแบบฝึกหัดหรือชิ้นงานที่เหมือนกันในการวัดและประเมินผลในรายวิชาของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

7. ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอด แทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยกกรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นกลุ่มย่อย	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยกกรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นกลุ่มย่อย
ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้
ทักษะทางปัญญา	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลายในทุกวิชา	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ในทุกวิชา
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อนๆ ในห้อง	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อนๆ ในห้อง

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ❑ ไม่มี ☑

จำนวนอาจารย์ใหม่ ..... คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ ..... คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

-

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

-

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA ในวันที่ 14-15 ตุลาคม 2565 เวลา 8.30-16.30 น. ผ่านระบบการประชุมออนไลน์	1. รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ 3. ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 4. ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	-	เข้าใจวัตถุประสงค์และสาระของเกณฑ์ AUN-QA และสามารถนำกรอบแนวคิดและสาระของเกณฑ์ มาปรับใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร
2. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร sandbox ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 15.30-17.30 น. ผ่านระบบการประชุมออนไลน์	1. ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ 2. ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 3. ผศ.พรชัย พุทธรักษ์		ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร sandbox เพื่อนำมาปรบใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
3. โครงการอบรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ในวันที่ 20 มกราคม 2565 เวลา 8.30-12.30 น. ผ่านระบบการประชุมออนไลน์	1. รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์		ได้รับความรู้และความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 **หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 **สาระของรายวิชาในหลักสูตร**

ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ (P)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ผลการดำเนินงาน : สาระของรายวิชาในหลักสูตรได้มีการกำหนดระบบและกลไก ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวน ผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาถึงจุดเด่น จุดด้อย ประเด็นการพัฒนา หรือปัญหาระหว่างการดำเนินงานของหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และหากมีความจำเป็นต้องปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3. กรณีมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลสาระรายวิชาที่แตกต่างไปจากเดิม หลักสูตรต้องทำบันทึก สมอ.08 เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามกระบวนการ 4. ทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เช่น ผลการเรียนของนักศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาที่หลักสูตรได้ดำเนินการมา 5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร 6. นำผลการทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรโดยนักศึกษา มาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือปรับปรุงสาระรายวิชา ● **มีระบบ มีกลไก** หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2564 โดยทางกรรมการหลักสูตรได้มีการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบกลไกที่ได้วางไว้ ดังนี้ **หลักสูตรประชุมกำหนดประเด็นการประชุมในเรื่องการพัฒนาและปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร** ตามกลไกข้อที่ 1., 2. และ 3. หลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ด้วยการประชุมหารือในส่วนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและพิจารณาจาก รายละเอียดตาม มคอ.2 มคอ.7 มคอ.3 และมคอ.5 ตลอดจนรายละเอียดอื่น ๆ ซึ่งมีกรอบแนวคิดโดยสังเขปดังต่อไปนี้

(1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(2) บูรณาการสาระของรายวิชาที่เกี่ยวเนื่องกัน

(3) ปรับรายเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย

จากกรอบแนวคิดข้างต้น หลักสูตรวางแผนดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาที่สามารถแสดงผลลัพธ์ที่ชัดเจนมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมกับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และมีเนื้อหาครอบคลุม มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างรายวิชา รวมถึงเนื้อหารายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร ยังคงเน้นเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

หลักสูตรได้สรุปรายงานการประชุมประเด็นการปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรแจ้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระของวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสม

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลไกที่ได้วางไว้ ในกลไกข้อที่ 4. และ 5. หลักสูตรได้มีการปรึกษาหารือร่วมกันผ่านช่องทางไลน์กลุ่มและการประชุมร่วมกัน โดยผลการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรตลอดจนผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในการเรียนการสอนสำหรับบางรายวิชาที่เป็นวิชาฝึกปฏิบัติทางด้านอาหาร เช่น วิชา อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะความรู้ทางด้านการคิดต้นทุนและกำหนดราคาขาย แต่สถานการณ์ปัจจุบันมีความจำเป็นต้องเพิ่มเติมเนื้อหาการเพิ่มช่องทางขายให้กับนักศึกษา เช่น การขายออนไลน์อีกทั้งจากการฝึกอบรมพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอน บางรายวิชามีความจำเป็นต้องเพิ่มเติมเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับการวิจัยและพัฒนาทางด้านอาหารและโภชนาการให้ทันสมัย เช่น รายวิชาการสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร และรายวิชาวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์

ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้หารือโดยการวางมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดย

1. เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านการขายออนไลน์ในรายวิชาอาหารเพื่อการประกอบอาชีพ
2. เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสารก่อภูมิแพ้ในอาหารในรายวิชาการสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร
3. เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ในรายวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ และการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์

ดังจะเห็นได้จากตารางแสดงแผนการสอนในรายวิชาต่อไปนี้

สัปดาห์ที่สอน	รายวิชา	เนื้อหาที่แสดงในมคอ.3
8	4863220 อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	บรรยายและอภิปรายเรื่องหลักการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ประเภทของธุรกิจธุรกิจร้านอาหารธุรกิจการขายอาหารออนไลน์
3	4861222 การสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร	บรรยายและอภิปรายเรื่องสารก่อภูมิแพ้ในอาหาร (Food allergen)
10	4863504 วิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์	บรรยายและอภิปรายเรื่องการเขียนหัวข้อวิจัย เค้าโครงวิจัยและการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
10	4864501 วิจัยทางคหกรรมศาสตร์	บรรยายและอภิปรายเรื่องการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีการตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชา นำเสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุง/แก้ไขต่อไปตามกลไกในข้อที่ 6. กระบวนการนี้ขับเคลื่อนโดยการจัดการประชุมภายในหลักสูตรเป็นประจำทุกภาคการศึกษาเพื่อหารือและรับฟังปัญหาในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนสะท้อนปัญหาจากนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรให้คณาจารย์ในรับสูตรรับทราบและวางแนวทางแก้ไข ในส่วนของการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาเป็นเรื่องหนึ่งที่หลักสูตรให้ความสำคัญโดยนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาร่วมกับการตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษาและเป็นส่วนงานกลางประสานกับอาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือประสานกับคณะเพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน ในปี2564 พบว่า การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอาหารเพื่อการประกอบอาชีพ การสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร และวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เป็นความรู้และทักษะใหม่ที่เพิ่มเติมให้นักศึกษาเพื่อก้าวทันความทันสมัยของความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบัน ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาบางคนเรียนรู้ไม่ทัน หรือเกิดข้อสงสัยและข้อขัดแย้งในเนื้อหาสาระขึ้น ดังนั้น ทางอาจารย์ผู้สอนจึงขอปรับเนื้อหาสาระให้มุ่งเน้นการเรียนการสอนเชิงประยุกต์มากขึ้น ผสมผสานกับการเพิ่มเนื้อหาสาระด้านงานวิจัยและการใช้เครื่องมือทางคหกรรมศาสตร์ในยุคปัจจุบันเข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เมื่อหลักสูตรพิจารณาบนพื้นฐานความครบถ้วนของเนื้อหาสาระในรายวิชา และความเหมาะสมของผู้เรียน ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ จึงได้เห็นควรปรับเนื้อหาสาระในรายวิชาดังกล่าวให้มีการผสมผสานทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการประยุกต์ใช้องค์

ความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์มากขึ้น

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ทั้งนี้ผลจากการปรับรูปแบบเนื้อหาสาระรายวิชาดังกล่าวนั้น ถูกนำมาพิจารณาเพื่อติดตามผลและขยายผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไปดังนี้

กรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการสอนและกำหนดแนวทางการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ให้เพิ่มกิจกรรมการศึกษา วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจากสื่อออนไลน์และงานวิจัย ตลอดจนการอภิปรายในห้องเรียน รวมถึงการยกกรณีศึกษาหรือเหตุการณ์ปัจจุบันให้นักศึกษาเข้าใจและอภิปรายได้ โดยในส่วนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนนี้ให้ระบุในเอกสาร มคอ.3 ตลอดจนกำหนดแผนการเรียน และวิชาเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตโดยระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ.2 อย่างชัดเจน

ภายหลังจากการประชุมหารือและกำหนดรูปแบบและแนวทางการศึกษาร่วมกัน อาจารย์ในหลักสูตรดำเนินการปรับปรุง มคอ.3 ให้เหมาะสมตามแนวทางที่ตกลงในที่ประชุม

ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการกำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 / มคอ.3 / มคอ.4 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยกรรมการหลักสูตรร่วมกันกำกับและติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชาอย่างต่อเนื่อง จากการทวนสอบข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน และมีความถูกต้องตามหลักวิชาการโดยการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบข้อสอบจากคณาจารย์ในหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ร่วมกันทวนสอบข้อสอบทุกภาคการศึกษา ตลอดจนการสอบถามความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนักศึกษา เพื่อนำมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

เมื่อการดำเนินการเรียนการสอน และการวัดผลของแต่ละรายวิชาสิ้นสุดแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการตามระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนำผลการประเมินการเรียนให้กรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อส่งผ่านไปยังคณะกรรมการวิชาการคณะ ตามระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลังจากที่ผลการประเมินการเรียนของนักศึกษาได้รับการอนุมัติตามลำดับขั้นแล้ว ภายในระยะเวลา 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 ตามระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรใน มคอ. 5 / มคอ. 6 และ มคอ. 7 ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันทวนสอบ มคอ.5 ในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจาก

(1) การจัดการเรียนการสอนเทียบกับแผนการสอน

(2) ประสิทธิผลของวิธีสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งไว้ในรายละเอียดวิชา (มคอ.3)

(3) ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้

(4) ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

(5) ข้อเสนอต่าง ๆ ที่ผู้สอนได้ชี้แจงไว้ เพื่อปรับปรุงวิธีสอน

กรรมการหลักสูตร นำผลการพิจารณาดังกล่าวแจ้งกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการต่อไปตามระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรใน มคอ. 5 / มคอ. 6 และ มคอ. 7 ของคณะ ทั้งนี้กรรมการหลักสูตรได้วิพากษ์และหารือร่วมกันในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลที่มีความผิดปกติ เพื่อหามาตรการแก้ไข และวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป

เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี กรรมการหลักสูตร ได้ร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรในทุก ๆ ด้าน คือ

(1) ด้านอาจารย์

(2) ด้านนักศึกษา

(3) ด้านคุณภาพหลักสูตร

(4) ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

กรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผน พัฒนาทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.1.1-1 มคอ.2 ปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ 2564

5.1.1-2 มคอ.3 อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ

5.1.1-3 มคอ.3 การสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร

5.1.1-4 มคอ.3 วิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์

5.1.1-5 มคอ.3 วิจัยทางคหกรรมศาสตร์

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย มีความก้าวหน้าทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน :

สาระของรายวิชาในหลักสูตรได้มีการกำหนดระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวน ผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาถึงจุดเด่น จุดด้อย ประเด็นการพัฒนา หรือปัญหาระหว่างการดำเนินงานของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และหากมีความจำเป็นต้องปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. กรณีมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลสาระรายวิชาที่แตกต่างไปจากเดิม หลักสูตรต้องทำบันทึก สมอ.08 เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามกระบวนการ
4. ทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เช่น ผลการเรียนของนักศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาที่หลักสูตรได้ดำเนินการมา
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร

6. นำผลการทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรโดยนักศึกษา มาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือปรับปรุงสาระรายวิชา

- **มีระบบ มีกลไก**

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ หลักสูตรได้ดำเนินการตามกลไกข้อที่ 1, 2 และ 3 เพื่อเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ทางกรรมการหลักสูตรได้มีการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบกลไกที่ได้วางไว้

กรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกันในประเด็นเรื่องการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดย ได้มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับใช้ในอนาคต โดยพิจารณาจากรายละเอียดตาม มคอ.2 - มคอ.7 และรายละเอียดอื่น ๆ ซึ่งมีกรอบแนวคิดโดยสังเขปดังต่อไปนี้

(1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
(2) ปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย และเน้นวิชาที่สอดคล้องกับการทำงานในยุคปัจจุบัน
(3) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีความกระชับและเหมาะสมกับผู้เรียน

จากกรอบแนวคิดข้างต้น หลักสูตรวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาที่สามารถแสดงผลลัพธ์ที่ชัดเจนมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คำอธิบายรายวิชามีความเหมะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียนสอดคล้องกับ มคอ.1 มีความต่อเนื่องเชื่องโยง สัมพันธ์กันระหว่างรายวิชาและมีการสังเคราะห์การเรียนรู้รวมถึงเนื้อหารายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร ยังคงเน้นเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

หลักสูตรได้สรุปรายงานการประชุมประเด็นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและแจ้งคณะเพื่อขอดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลไกที่ได้วางไว้ ในกลไกข้อที่ 4 และ 5 หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และนำเสนอหลักสูตรที่ผ่านกรรมการวิชาการคณะ นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้ทำการศึกษาความเป็นได้ของหลักสูตร และกำหนดประเด็นที่ต้องทำการปรับปรุงในรอบถัดไป ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระที่ปรับปรุง
รายวิชาแกน		
ชีววิทยาพื้นฐานรวมปฏิบัติการ	จุลชีววิทยาทางอาหารรวมปฏิบัติการ	เปลี่ยนและปรับปรุงรายวิชาให้มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับ คหกรรมศาสตร์ในปัจจุบันมากขึ้น เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ
เคมีพื้นฐานรวมปฏิบัติการ	เคมีอาหารรวมปฏิบัติการ	
ฟิสิกส์พื้นฐานรวมปฏิบัติการ	ฟิสิกส์ในงานคหกรรมศาสตร์รวมปฏิบัติการ	
หลักสถิติ	สถิติในงานคหกรรมศาสตร์	
รายวิชาทางโภชนาการ		
อาหารบำบัดโรค	โภชนศาสตร์คลินิก	เปลี่ยนและปรับปรุงรายวิชาให้สัมพันธ์กับงานโภชนาการในสถานประกอบการปัจจุบันมากขึ้น
หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค	โภชนบำบัด	
รายวิชาฝึกประสบการณ์		
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ 1	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางโภชนการในโรงพยาบาล	เปลี่ยนและปรับปรุงรายวิชาให้มีความสัมพันธ์กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพจริง ณ สถานประกอบการปัจจุบันมากขึ้น
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ 2	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางอาหารในโรงแรมและภัตตาคาร	

นอกจากนี้ในรายวิชาอาหารเพื่อการประกอบอาชีพ การสุขาภิบาลอาหารและการควบคุมคุณภาพอาหาร และวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เป็นความรู้และทักษะใหม่ที่เพิ่มเติมให้นักศึกษาเพื่อก้าวทันความทันสมัยของความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบัน ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาบางคนเรียนรู้ไม่ทัน หรือเกิดข้อสงสัยและข้อขัดแย้งในเนื้อหาสาระขึ้น ดังนั้น ทางอาจารย์ผู้สอนจึงขอปรับเนื้อหาสาระให้มุ่งเน้นการเรียนการสอนเชิงประยุกต์มากขึ้น ผสมผสานกับการเพิ่มเนื้อหาสาระด้านงานวิจัยและการใช้เครื่องมือทางคหกรรมศาสตร์ในยุคปัจจุบันเข้าไปในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เมื่อหลักสูตรพิจารณาบนพื้นฐานความครบถ้วนของเนื้อหาสาระในรายวิชา และความเหมาะสมของผู้เรียน ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ จึงได้เห็นควรปรับเนื้อหาสาระในรายวิชาดังกล่าวให้มีการผสมผสานทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์มากขึ้น

- **มีการประเมินกระบวนการ**

จัดทำการตรวจสอบประเด็นที่ต้องการปรับปรุงหลักสูตร โดยการนำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อส่งให้กรรมการวิชาการคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

หลักสูตรได้มีการตรวจสอบระบบกลไกและการปรับปรุงหลักสูตรจากทั้งกรรมการภายในและจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ตลอดจนผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้มั่นใจในแนวทางที่จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ผลจากการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน สรุปได้ว่า ควรกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และกำหนดขอบเขตของการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

ปีที่	สมรรถนะหรือความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	1. มีทักษะ และสามารถนำความรู้และหลักการด้านสุขาภิบาล และความรู้เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์และการบริหารจัดการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทางด้านอาหาร และศิลปะประดิษฐ์ ด้านแกะสลักงานดอกไม้ และงานใบตอง
2	1. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาหารไทย และอาหารว่างไทย เพื่อต่อยอดเข้าร่วมแข่งขันการทำอาหารและ/หรือนำไปประกอบอาชีพได้ 2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อ นำเสนอผลงาน และวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ได้
3	1. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านโภชนคลินิก และโภชนบำบัด ไปประยุกต์ใช้ในงานโภชนาการได้ 2. สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนในรายวิชาการจัดการทรัพยากรครอบครัว บริโภคศึกษา อนามัยการเจริญพันธุ์ และพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านโภชนศาสตร์มาบูรณาการ เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้ป่วยและญาติในโรงพยาบาลได้
4	1. สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานในการติดต่อสื่อสารได้ 2. สามารถนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติได้ 3. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านคหกรรมศาสตร์มาบูรณาการ เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการปฏิบัติงานสหกิจ 4. สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพอาหารเบื้องต้น

ทั้งนี้หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี กำกับติดตาม ประเมินผล การเรียนและการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

- **มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน**

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น ทั้งนี้ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรนั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการ กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาร่วมกันกับคณะในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในลำดับต่อไป 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) จำนวน 2 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเพิ่มเติม-ปรับลด คำบรรยายรายวิชา มีการยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต 5. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2564
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยมีความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงไปได้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน
เอกสารหลักฐานประกอบ :
<u>5.1.2-1 การศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร</u>

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 **การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ (P)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน
ประเด็นเป้าหมาย :จัดอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน : ● **มีระบบ มีกลไก** **หลักสูตรได้กำหนดกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้** 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนและผลการประเมินการสอน 2. หลักสูตรดำเนินการจัดส่งแผนการเรียน รายวิชาที่เปิดและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดตารางสอนและตารางเรียน 3. หลักสูตรดำเนินการควบคุมให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำและส่งรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ทุกรายวิชาเข้าระบบของมหาวิทยาลัย ตามปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัย และมีการแจ้งรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ก่อนเริ่มทำการเรียนการสอน 4. หลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา 5. หลักสูตรมีการทวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน 6. หลักสูตรทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการทวนผลการเรียนทุกรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา 7. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป หลักสูตรได้วางแผนตามระบบกลไกของคณะและหลักสูตรข้อที่ 1 ทั้งด้านการกำหนดวิธีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยคำนึงถึงการวางระบบผู้สอน ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัย ผู้สอนใช้วิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการกระบวนการบริการวิชาการ การวิจัย และสอดแทรกศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome : ELO) ไว้ โดยมีการประชุมและวางแผนการจัดผู้สอน และหลักสูตรได้วางแผนการกำหนดแนวทาง

ให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่ม ผู้สอนใช้วิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการกระบวนการบริการวิชาการ การวิจัย และสอดแทรกศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน โดยมีการประชุมและวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

ตามกลไกข้อที่ 2 และ 3 หลักสูตรมีการดำเนินการตามขั้นตอนการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนส่งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามายังคณะฯ จากนั้นฝ่ายวิชาการมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอน กรรมการหลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนก่อนถึงภาคการศึกษานั้น โดยร่วมกันศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา ตามแผนการเรียนที่ปรากฏใน มคอ.2 พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตารางข้อมูลคุณสมบัติผู้สอน และวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งวางแผนประสานงานกับหลักสูตรต่าง ๆ ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาในสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดผู้สอนตามความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์และมีการอนุมัติในกรรมการวิชาการคณะ นอกจากนั้นมีการพิจารณารายวิชาว่าเป็นไปตามแผนการเรียนหรือไม่ ถ้าไม่เป็นไปตามแผนการเรียนทางกรรมการหลักสูตรจะติดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการฯ เพื่อแก้ไข ถ้าเป็นไปตามแผนการเรียนจึงดำเนินการจัดผู้สอน ส่วนในรายวิชาอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในหลักสูตรฯ ทางคณะกรรมการได้ตรวจสอบชั่วโมงสอน และจำนวนรายวิชา พร้อมทั้งจัดสรรให้อาจารย์ในโปรแกรมฯ ตามภาระงานสอนตามที่ได้สำรวจ/วิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา และวางแผนการจัดผู้สอนตลอดหลักสูตร (4ปี) ไว้

หลังจากหลักสูตรวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา คณะกรรมการได้ประชุมเพื่อวางแผนการจัดระบบกระบวนการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกับผู้สอนในโปรแกรมวิชาตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสารมคอ.3/มคอ.4 ที่กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธะกิจการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอนในหลักสูตรต่อไป นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางแผนกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา และนำไปดำเนินการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์ต่อไป

เพื่อให้บรรลุกลไกข้อที่ 3 และ 4 หลักสูตรได้ควบคุมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำและส่งรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ทุกรายวิชาเข้าระบบของมหาวิทยาลัย ตามปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัย และมีการแจ้งรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ก่อนเริ่มทำการเรียนการสอนและหลังจากที่มีการเพิ่มรายวิชา และในช่วงท้ายภาคเรียนหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจการสอนของอาจารย์และมีผลการประเมิน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

- **มีการประเมินกระบวนการ**

ในการวางระบบผู้สอนตามกลไกข้อที่ 5 หลักสูตรได้ประชุมและจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาความคิดจากผู้สอนหลากหลาย โดยมีการทบทวนผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการตรวจสอบ และคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน และผลการประเมินการสอน โดยนำข้อมูลการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนที่กำหนดตาม มคอ.3 / มคอ.4 ซึ่งนักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็น การชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอนเช่นการตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น และผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาจัดทำรายงานผลการเรียนการสอน คือ จัดทำ มคอ.5 / มคอ.6

ด้านการสอนตามกลไกข้อที่ 5 ในการจัดระบบกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรได้ประชุมและมีการทวนสอบ มคอ. 3 และ มคอ.4 เทียบกับของเดิม พร้อมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องกับ มคอ.2 และควรนำผลการประเมินการสอน มาประกอบการพิจารณา รวมถึงผลการพิจารณา มคอ.7 ปีที่ผ่านมาควบคู่กับรายงานผลโครงการพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้สอนมีการบูรณาการด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านที่ 1.2 การบริหารจัดการอาจารย์ ซึ่งผลการประเมินของหลักสูตร มีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

1.2 การบริหารจัดการอาจารย์	**Mean**	**ระดับ**
1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ใหม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
2. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
4. การจัดรายวิชามีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	5.00	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษากับจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร	4.80	มากที่สุด
รวม	**4.96**	**มากที่สุด**

จากคะแนนที่นักศึกษาได้ประเมินพบว่า การบริหารจัดการมีการประเมินในระดับมากที่สุด

- **การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ตามกลไกที่หลักสูตรกำหนดไว้ในข้อที่ 6 และ 7 หลังจากที่ได้มีการจัดผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการชี้แจงให้ผู้สอนจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 ทวนสอบ พร้อมทั้งตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ในส่วนของการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงของแต่ละวิชาแล้ว เพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน และมีความสอดคล้องกับมคอ.2 โดยกรรมการหลักสูตรจะพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลจากนั้นอาจารย์ดำเนินการสอน และทดสอบกลางภาค และปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชา ซึ่งก่อนการสอบ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทวนสอบข้อสอบตามระบบ และกลไกของคณะ โดยหลักสูตรได้นำมาวางเป็นระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

เมื่อเสร็จสิ้นวันสุดท้ายของภาคการศึกษาหลักสูตรได้นำข้อมูลที่ได้หลังจากจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้จัดทำรายงานการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา มาจัดทำ มคอ.5 / มคอ.6 โดยพิจารณาควบคู่กับ รายงานผลโครงการพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปกระบวนการทวนสอบนี้หลักสูตรได้ดำเนินการใน 2 ระดับ คือ 1. หลักสูตรทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการทวนผลการเรียนทุกรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา 2. เมื่อทวนสอบ มคอ.5 / มคอ.6 เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

จากการประชุม ทบทวน การจัดผู้สอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อจัดผู้สอนพบว่า การจัดระบบผู้สอนในระดับหลักสูตรควรให้นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับศาสตร์ เพื่อนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ตรง และหลากหลายจากผู้ที่มีประสบการณ์ในรายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับคหกรรมศาสตร์และรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานคหกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาที่สำคัญในการเพิ่มทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับนักศึกษาในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นจึงเห็นควรปรับเพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสอน

ผลจากการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการทวนสอบ มคอ.3/ มคอ.4 ทวนสอบข้อสอบ และทวนสอบผลการเรียน นอกจากนั้นได้มีการประชุมเพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอน และจัดทำพร้อมตรวจสอบ มคอ.5/6 ร่วมกัน เพื่อกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ได้ระบุไว้ใน มคอ.2 อย่างถูกต้องตามหลักสูตร ทุกรายวิชา ผลการทวนสอบพบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 มคอ.3/4 ข้อสอบ ผลการเรียน และมคอ.5/6

2) ส่วนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรได้มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในลักษณะงานสหกิจศึกษา และ/หรือการฝึกประสบการณ์ทางคหกรรมศาสตร์ ภายใต้การพิจารณา

หน่วยงานและลักษณะงานร่วมกันระหว่างหลักสูตร นักศึกษา และอาจารย์นิเทศ ผลปรากฏว่า นักศึกษาทุกคนได้ผลการเรียนผ่าน และส่วนใหญ่ได้รับคำชมจากสถานประกอบการ

- **มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน**

เพื่อให้เป็นไปตามมติที่ประชุม หลักสูตร จึงมีการดำเนินการ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 จึงได้มีการวางระบบผู้สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับคหกรรมศาสตร์ และรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานคหกรรมศาสตร์ โดยจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนที่ตรงกับศาสตร์และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยกำหนดไว้ใน มคอ.3

สำหรับการตรวจสอบการวางระบบผู้สอนนั้น ได้จัดให้มีทั้งระบบการทวนสอบในรายวิชา โดยร่วมกับคณะในการทวนสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ทวนสอบข้อสอบ และทวนสอบผลการเรียน อีกทั้งพิจารณาผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับใด

หลังจากที่หลักสูตรได้วางแผนการกำหนดแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน กรรมการหลักสูตรและคณาจารย์ได้ประชุมเพื่อวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยเริ่มตั้งแต่การจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 โดยกำหนดเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ การใช้เทคโนโลยี และมีการบูรณาการตามพันธะกิจของมหาวิทยาลัยทั้งในด้าน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มาประยุกต์สู่การเรียนการสอน

จากผลการทวนสอบ และการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผลปรากฏว่า ทุกรายวิชาผ่านการทวนสอบ และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป จึงยึดถือเป็นแนวปฏิบัติต่อไป โดยการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของนักศึกษาในแต่ละรายวิชามาพิจารณาโดยคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อกำหนดการวางตัวผู้สอนและทางการการสอนให้เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรสามารถจัดอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความสามารถและความเชี่ยวชาญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการพิจารณาผู้สอนในทุกภาคการศึกษา เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.1-1 จัดผู้สอน64.pdf

5.2.1-2 มคอ.3 ภาษาอังกฤษสำหรับคหกรรมศาสตร์

5.2.1-3 มคอ.3 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในงานคหกรรมศาสตร์

5.2.2การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรมีการวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3/มคอ.4 ทุกรายวิชา

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรมีการวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบมคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรมีการประชุมเพื่อทวนสอบตามระบบ การกำกับ ติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3/มคอ.4 ของคณะ โดยหลักสูตรได้ดำเนินการได้กำกับ ติดตาม ให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ที่วางไว้ และส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความพร้อมได้เลือกเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา โดยคาดว่าให้นักศึกษาได้มีงานทำหลังจบการศึกษา

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในภาคการศึกษาที่ 1/2564 หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา และหลังจากผู้สอนจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 เสร็จหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทวนสอบ โดยพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและแจ้งผลการพิจารณากลับไปยังผู้สอนตามแบบฟอร์มของฝ่ายวิชาการคณะ เพื่อให้ผู้สอนปรับแก้ไขให้มีความสอดคล้องเหมาะสมก่อนส่งในระบบของสำนักส่งเสริมฯ

ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาฝึกประสบการณ์ทางคหกรรมศาสตร์ วิชาสหกิจศึกษา และอาจารย์นิเทศนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ได้สำรวจสถานประกอบการในด้านการรับนักศึกษาสหกิจศึกษา รวมถึงการหาแนวทางการฝึกสหกิจร่วมกับสถานประกอบการ

●มีการประเมินกระบวนการ

ในระหว่างภาคการศึกษา กรรมการประจำหลักสูตรมีการติดตามการดำเนินการของรายวิชาในหลักสูตรได้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชาโดยใช้แบบฟอร์มที่มีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ควบคู่กับการทวนสอบในลักษณะการสัมภาษณ์และการสังเกตผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา

มีการสำรวจความต้องการฝึกประสบการณ์ในรายวิชาสหกิจศึกษา พบว่ามีนักศึกษาในหลักสูตรแจ้งความจำนง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 72.98 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 37 คนและได้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมของสหกิจอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านที่ 1.4 กระบวนการบริหารหลักสูตร และด้านที่ 1.5 กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินของหลักสูตร มีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

1.4 กระบวนการบริหารหลักสูตร	Mean	ระดับ
1. การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และ	5.00	มากที่สุด

ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		
2. การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	5.00	มากที่สุด
3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	5.00	มากที่สุด
4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	5.00	มากที่สุด
5. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	5.00	มากที่สุด
6. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยดีและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	5.00	มากที่สุด
รวม	**5.00**	**มากที่สุด**

1.5 กระบวนการเรียนการสอน	Mean	**ระดับ**
1. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ได้มาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่มเรียน	5.00	มากที่สุด
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริมการทำวิจัยของผู้สอนเพื่อพัฒนานักศึกษา	5.00	มากที่สุด
4. การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
5. การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
6. การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
7. การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
รวม	**4.97**	**มากที่สุด**

จากคะแนนที่ได้ประเมินพบว่า ด้าน 1.4 การบริหารจัดการ และ 1.5 กระบวนการเรียนการสอนมีการประเมินในระดับมากที่สุด

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามแนวทางการทวนสอบทั้ง 2 รูปแบบ โดยกำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 / มคอ.4 ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา หลังจากผู้สอนจัดทำมคอ.3/มคอ.4 สำเร็จเสร็จ หลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และนำมาเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งแจ้งผลการพิจารณากลับไปยังผู้สอนตามแบบฟอร์มของฝ่ายวิชาการคณะ เพื่อให้ผู้สอนปรับแก้ไขให้มีความสอดคล้องเหมาะสมก่อนส่งในระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป

● **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ผลจากการปรับปรุงกระบวนการกำกับ ติดตาม และและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ สรุปได้ว่า จากการการทวนสอบผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชาโดยใช้แบบฟอร์มที่มีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ควบคู่กับการทวนสอบในลักษณะการสัมภาษณ์และการสังเกตโดยตรงจากนักศึกษาในผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชาทำให้ได้ผลการทวนสอบที่ชัดเจนขึ้น และสามารถนำผลมาปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษามากขึ้น

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีการวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3/มคอ.4 ทุกรายวิชา ก่อนเปิดเรียนของแต่ละภาคเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

<u>5.2.2.1 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</u>

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นเป้าหมาย :นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน :

● **มีระบบ มีกลไก**

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือ ด้าน การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และกำหนดรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

2. อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการและการเรียนการสอนกับพันธกิจด้าน งานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และพฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับนักศึกษา 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการบูรณาการเรียนการสอนกับ พันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) โดยระบุผลการบูรณา

การการเรียนการสอนกับ พันธกิจอื่น ๆ

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือ ด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและส่งให้กับหลักสูตรหลังจากจบภาคเรียน เพื่อให้สามารถทราบผลการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ

6. อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่ มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

7. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มี การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนและกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการบูรณาการกับพันธกิจ และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการและการเรียน การสอนกับพันธกิจ ดังนี้

รายวิชา	**อาจารย์ผู้สอน**	**พันธกิจ**		
		การวิจัย	**การบริการวิชาการ**	**การทำนุบำรุงฯ**
1. วิจัยทางคหกรรมศาสตร์	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	✓	✓	✓
2. วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	✓	✓	
3. การแปรรูปและการถนอมอาหาร	ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	✓	✓	✓
5. หลักการประกอบอาหาร	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	✓	✓	✓
6. อาหารไทย	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	✓	✓	✓
7. ขนมไทย	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	✓	✓	✓
8. การแกะสลักผักและผลไม้	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์		✓	✓
9. การแกะสลักการจัดดอกไม้และงานใบตอง	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์		✓	✓
10. การจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม	ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์		✓	

2. อาจารย์ผู้สอนรายงานรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการและการเรียนการสอนกับพันธกิจและส่งตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการบูรณาการกับพันธกิจ ดังนี้

รายวิชา	การบูรณาการ	พันธกิจ		
		การวิจัย	การบริการวิชาการ	การทำนุบำรุงฯ
1. วิจัยทางคหกรรมศาสตร์	อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาลงพื้นที่เพื่อหาโจทย์วิจัย จากการนำพืชท้องถิ่น หรือวัตถุดิบขึ้นชื่อในท้องถิ่น มาพัฒนาผลิตภัณฑ์ และดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยและการเรียนการสอนไปถ่ายทอดสู่ชุมชน	✓	✓	✓
2. วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้และทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการกับงานวิจัยในรายวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ นำความรู้และทักษะในรายวิชาหลักการประกอบอาหาร อาหารไทย ขนมไทย มาบูรณาการร่วมกัน ทำให้นักศึกษาทราบถึงหลักการ และกระบวนการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น	✓	✓	
3. การแปรรูปและการถนอมอาหาร		✓	✓	✓
4. หลักการประกอบอาหาร		✓	✓	✓
5. อาหารไทย		✓	✓	✓
6. ขนมไทย		✓	✓	✓
7. การแกะสลักผักและผลไม้	อาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการจัดดอกไม้และงานใบตอง รวมถึงรายวิชาการแกะสลักผักและผลไม้ ที่บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในโครงการไหว้ครู โดยสอนให้นักศึกษารู้จักการประยุกต์ใช้การจัดดอกไม้และงานใบตองในการประดิษฐ์พานไหว้ครู		✓	✓
8. การแกะสลักการจัดดอกไม้และงานใบตอง			✓	✓
9. สหกิจศึกษา	อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้และทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการกับโครงงานวิจัยสหกิจศึกษาที่ใช้บริการวิชาการเป็นสื่อการเรียนรู้อาหารเฉพาะโรคที่ใช้ภาษาท้องถิ่นให้กับผู้ป่วยในโรงพยาบาล	✓	✓	✓

10. การจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม	ผู้สอนบูรณาการทักษะและความรู้ในชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิทยากรถ่ายทอดทักษะและความรู้ในรายวิชาให้กับการบริการวิชาการแก่นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต โครงการจับจีบผ้า		✓	

- **มีการประเมินกระบวนการ**

ผลจากการที่หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการจากผลตอบรับของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ในการที่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการ ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเองมากขึ้น นักศึกษามีทักษะ และความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น มีภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกต่อสาธารณะในทางที่ถูกต้อง มีความสุขในการเรียน และกระตุ้นให้นักศึกษามีความใฝ่รู้มากขึ้น เป็นการเสริมสมรรถนะนักศึกษาด้วยการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในหลักสูตรให้เพิ่มความมั่นใจต่อวิชาชีพที่ตนเองกำลังศึกษา และเพิ่มความมั่นใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านที่ 1.5 กระบวนการเรียนการสอน ที่มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งมีผลการประเมินจะอยู่ในข้อที่ 6 และ 7 ตามตารางต่อไปนี้

1.5 กระบวนการเรียนการสอน	Mean	**ระดับ**
1. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ได้มาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่มเรียน	5.00	มากที่สุด
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริมการทำวิจัยของผู้สอนเพื่อพัฒนานักศึกษา	5.00	มากที่สุด
4. การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
5. การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
6. การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
7. การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
รวม	**4.97**	**มากที่สุด**

จากคะแนนที่ได้ประเมินพบว่า การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีการประเมินในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะการนำกระบวนการบริการวิชาการ และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการ

เรียนรู้ของนักศึกษามีการประเมินเต็ม 5 คะแนน

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ผลจากการดำเนินการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

รายวิชาสหกิจศึกษา ในปี 2563 ทำให้ทราบว่านักศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจในกระบวนการทำโครงงานสหกิจศึกษาและการนำผลจากการโครงงานมาใช้ประโยชน์ในเชิงบริการวิชาการอย่างชัดเจนนัก สังเกตได้จากผลงานที่นำเสนอกับสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ เป็นผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไม่เต็มที่ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงได้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในปี 2564 ด้วยการให้นักศึกษาบูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้งด้านอาหารและโภชนาการที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ให้สัมพันธ์กับงานด้านอาหารหรือโภชนาการที่จะออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำโครงงานสหกิจศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงานให้กับสถานประกอบการได้จริง ก่อนที่นักศึกษาจะเริ่มปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

รายวิชาการจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม ในปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษามีทักษะและความรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียน แต่ไม่สามารถอธิบายหรือถ่ายทอดทักษะและความรู้ให้กับผู้อื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้สอนจึงสอดแทรกเทคนิคในการอธิบายถ่ายทอดทักษะและความรู้ให้กับผู้อื่นในรูปแบบจำลองการสอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจและกล้าแสดงออกเป็นผู้ช่วยวิทยากรในโครงการจับจีบผ้าให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะ และความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น มีภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกต่อสาธารณะในทางที่ถูกต้อง เพิ่มความมั่นใจในการประกอบอาชีพ เห็นได้จากผลตอบรับของผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และงานสหกิจศึกษา จนถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ให้การตอบรับในเชิงบวกต่อบัณฑิตของหลักสูตรทางด้านความสามารถในการบูรณาการ

ทั้งนี้หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมจากผลตอบรับของตัวนักศึกษาเอง ผู้รับบริการ จากสถานประกอบการ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทาบทามขอรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.3-1 มคอ3บูรณาการ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 **การประเมินผู้เรียน**

ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ (P)**

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 089-6595459

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ประเด็นเป้าหมาย : รายวิชาในหลักสูตรสามารถปรับรูปแบบการประเมินตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปได้
ผลการดำเนินงาน : ● **มีระบบ มีกลไก** หลักสูตร ได้การกำหนดแผนการเรียนรู้ตาม มคอ 2 ดำเนินการถ่ายทอดลงสู่รายวิชา และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไกดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวน สอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และมคอ.4 และ curriculum mapping 3. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 4. คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียน จากระบบและกลไกข้อที่ 1 หลักสูตรได้ดำเนินตามระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ลงในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2) และกำหนดให้มี Curriculum mapping ที่ชัดเจน เพื่อนำไปถ่ายทอดลงในแต่ละรายวิชา โดยการจัดทำเป็น มคอ. 3 เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนการศึกษาใหม่ ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการผ่านระบบ TQF

ออนไลน์ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 5 ด้าน โดยก่อนการเรียนการสอน มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทบทวนผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาวางแนวทางร่วมกันในการกำหนดวิธีการประเมินที่สามารถแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรออกแบบและคาดหวังให้นักศึกษาได้รับจากการเรียนการสอน พร้อม ๆ กับการพิจารณาทบทวน และกำหนดผู้สอน

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

จากระบบและกลไกข้อที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบแนวปฏิบัติ และเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3, มคอ.4) โดยให้มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยาย และแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติจริง จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับ ติดตามการส่ง (มคอ.3, มคอ.4) และกำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนตามที่กำหนด โดยมีการสอบถามเมื่อมีการเข้าร่วมประชุมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารในไลน์กลุ่ม

- **มีการประเมินกระบวนการ**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ได้ประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งเป็นส่วนของ (1) การจัดการรายวิชา ตาม มคอ.3 และ มคอ.4 (2) การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะให้นักศึกษา เนื่องจากในภาคการศึกษาที่ผ่านมาได้มีสถานการณ์โรคระบาดรุนแรงขึ้น ทำให้เกิดมาตรการต่างๆ ที่ส่งผลกระทบกับการดำเนินงานของหลักสูตร ทางคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้ดำเนินการประเมินกระบวนการในแต่ละส่วนดังนี้

1. การจัดการรายวิชา ตาม มคอ.3 และ มคอ.4

ในรายวิชาทฤษฎี หรือรายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนในห้องเรียน ให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบการควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด หากมีช่วงเวลาที่ควบคุมหรือจำกัดผู้เรียนในชั้นเรียนผู้สอนสามารถจัดสอนแบบออนไลน์ได้ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผู้เรียนแล้วเห็นว่า นักศึกษาบางคนไม่มีอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ที่เหมาะสม คือส่วนใหญ่จะใช้กับโทรศัพท์มือถือ และมีค่าใช้จ่ายเรื่องชั่วโมงอินเตอร์เน็ตเพิ่มเติม ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์แต่ละช่วง ขอให้อาจารย์ผู้สอนได้นัดนักศึกษาเพื่อสรุปเนื้อหาก่อนดำเนินการสอบและการวัดผล ทั้งนี้การประเมินผลให้ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการรับผิดชอบต่อการเข้าเรียน ในกรณีที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์นักศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์ในการทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ ในรายวิชาปฏิบัติ หรือการทำรายงาน หรืองานวิจัย นักศึกษาต้องมีการอ้างอิงข้อมูลที่นำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

- ด้านความรู้ ประเมินจากการสอบทั้งออนไลน์ หรือสอบตามปกติ
- ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด รายงาน หรืองานวิจัย ประเมินจากการใช้ทักษะการแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การประเมินจากการทำงานกลุ่ม หรือความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ประเมินจากการค้นคว้าข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการนำเสนองาน ผ่านการสื่อสารทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์

2. การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะให้นักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดทำให้โครงการที่จะดำเนินการหลายๆโครงการไม่สามารถทำได้ ทางกรรมการหลักสูตรจึงได้เลื่อนการจัดโครงการออกไป หรือถ้าบางโครงการสามารถจัดในรูปแบบออนไลน์ได้ ให้ดำเนินการไปตามกำหนดเวลา

เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร ด้านที่ 4 ด้านหลักสูตรการศึกษา ที่มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรซึ่งผลการประเมินของหลักสูตร มีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

4. ด้านหลักสูตรการศึกษา	Mean	**ระดับ**
1. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.46	มาก
2. ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.49	มาก
3. การจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.51	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	4.46	มาก
5. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.47	มาก
รวม	**4.48**	**มาก**

จากคะแนนที่ได้ประเมินพบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีการประเมินอยู่ในระดับมาก

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ในภาคการศึกษาที่ 2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 พบว่า จากการเรียนออนไลน์ตลอดภาคการศึกษาที่ 1 ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนบางรายวิชาที่มีการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จึงได้มีการปรับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีเป็นรูปแบบออนไซด์ควบคู่กับออนไลน์ โดยให้นักศึกษาส่งตัวแทนมาเข้าเรียนในห้องปฏิบัติการในจำนวน 6-10 คนต่อการเรียน

1 คาบเรียน ซึ่งหมุนเวียนกัน และทำการถ่ายทอดสดไปยังสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook live, Google meet เพื่อให้นักศึกษาที่เหลือทำการเรียนในรูปแบบออนไลน์

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

จากสถานการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับรายวิชาที่ได้รับผลกระทบ ดังนี้

การเรียนรายวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทำวิจัยโดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละหัวข้อ อาจารย์ผู้สอนจัดโครงการนำเสนอหัวข้อวิจัยลักษณะออฟไลน์ในชั้นเรียน ต่อมาเกิดสถานการณ์โรคระบาดทำให้การสอบโครงร่างวิจัยที่ต้องดำเนินการต่อจากการสอบหัวข้อวิจัยไม่สามารถสอบในชั้นเรียนได้ อาจารย์ผู้สอนจึงได้จัดสอบโครงร่างแบบออนไลน์ผ่านระบบ google meet ในด้านการดำเนินการวิจัยต่อเนื่องให้ใช้การติดต่อประสานงาน และรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด เพื่อให้การพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้านครบโดยสมบูรณ์

การดำเนินงานของหลักสูตรได้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีสถานการณ์การระบาดของโรคซึ่งส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษา ในการพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีการบริหารหลักสูตรโดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และ/หรือออนไซด์ การปรับแผนการเรียนของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยไม่ส่งผลกระทบกับการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

รายวิชาในหลักสูตรสามารถปรับรูปแบบการประเมินตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปได้ทุกวิชา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.1-1มคอ3-7.pdf

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

ทุกรายวิชาได้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

- **มีระบบ มีกลไก**

เมื่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทางหลักสูตรได้ทำการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านคณะกรรมการประจำหลักสูตร กรรมการวิชาการของคณะและกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยตามลำดับ ทั้งนี้กระบวนการประเมินผลดังกล่าวได้ใช้ระบบการส่งผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านระบบ e document เพื่อให้สะดวกต่อการตรวจสอบมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาผู้สอนได้ดำเนินการประเมินผลปรับเปลี่ยนไป

ตามสถานการณ์การควบคุมโรคระบาด

หลักสูตรมีการประเมินการดำเนินงานด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการหารือในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และดำเนินการตามระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไก หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และมคอ.4 และ curriculum mapping หลักสูตรมีแนวทางขับเคลื่อนระบบและกลไกดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมดูแล โดยจัดให้มีการประชุมพิจารณาแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และแนวทางปฏิบัติสำหรับการออกแบบการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา เริ่มตั้งแต่การดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลใน มคอ.3/ มคอ.4 จากนั้นทุกรายวิชาออกข้อสอบ นำข้อสอบเข้าทวนสอบโดยกรรมการหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ แก้ไขข้อสอบตามผลการวิพากษ์ เรียบร้อยแล้ว จึงส่งข้อสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อทำข้อสอบ ดำเนินการสอบตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย จากนั้นรวมคะแนนและออกผลการเรียน และนำผลการเรียนเข้าสู่การทวนสอบผลการเรียนของกรรมการหลักสูตร ทุกวิชาต้องผ่านการเห็นชอบจากกรรมการ จากนั้นประธานกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการเรียนเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการระดับคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อผลการเรียนทุกรายวิชาผ่านการเห็นชอบ และรับรองผลการเรียนระดับคณะแล้วจึงส่งผลการเรียนให้งานทะเบียน สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามลำดับ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรดำเนินการตามระบบ และกลไกดังกล่าวโดยมีการทวนสอบ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ ทวนสอบข้อสอบ ก่อนสอบ 2 สัปดาห์ และการตรวจสอบผลการการเรียนของแต่ละรายวิชา โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกรายวิชา ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อกรรมการหลักสูตร เพื่อพิจารณา ก่อนที่จะส่งผลดังกล่าวต่อที่ประชุมกรรมการวิชาการคณะ 1 วัน เพื่อให้เป็นไปตามกลไกข้อที่ 3 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ระบาด ทำให้ไม่สามารถจัดการสอบได้ตามปกติในบางรายวิชา ซึ่งทางหลักสูตรได้ทวนสอบข้อสอบ ปรับแก้ไข และรับรองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่จำต้องมีการปรับรูปแบบการสอบ จึงให้ผู้สอนนำข้อสอบที่ผ่านการทวนสอบดังกล่าวไปปรับใช้กับการสอบปลายภาคแบบออนไลน์

ในขั้นตอนการทวนสอบผลการเรียนของทุกรายวิชาหลักสูตรมีการกำกับดูแลการตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบ e- document สาระสำคัญคือการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ว่าต้องมีการปรับปรุงอะไรอีกหรือไม่ ซึ่งจะให้อาจารย์ผู้สอนระบุในการรายงาน มคอ.5 และ มคอ.6 ต่อไป ต่อเนื่องไปถึงการนำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในภาคเรียน/ปีการศึกษาถัดไป ตามระบบและกลไกข้อที่ 4 และ 5

สำหรับรายวิชาปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษาได้ดำเนินงานไปโดยทางหลักสูตรได้ปรับเปลี่ยนช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาด

ทั้งยังได้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการด้วย ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวทางหลักสูตรให้อาจารย์นิเทศดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยผ่านช่องทางออนไลน์ และนิเทศนักศึกษาตามความเหมาะสมของสถานการณ์โรคระบาดดังกล่าวด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมโดยให้นักศึกษาจัดทำคลิปวีดิโอเพื่อการนำเสนอสรุปงานที่ได้ทำในสถานประกอบการ ส่วนในรายวิชาวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ การจัดการได้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการจัดนำเสนอหัวข้อวิจัยแบบออนไลน์

●มีการประเมินกระบวนการ

ตามระบบและกลไกข้อที่ 4 และ 5 ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในด้านการประเมินผลการศึกษา จากการทวนสอบโดยหลักสูตร พบว่า ทุกรายวิชาผ่านการทวนสอบ มคอ.3 และมคอ.4 ในส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร ข้อสอบที่ใช้วัดประเมินความรู้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามที่กำหนดในสาระรายวิชา และผลการเรียนทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ผ่านการรับรองจากกรรมการหลักสูตร กรรมการวิชาการคณะและกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

ส่วนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรได้ทำการประเมินการเปลี่ยนแปลงการวัดผลเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดที่เข้ามาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดผลในรูปแบบใหม่ ซึ่งหลักสูตร พบว่า เกิดวิถีการจัดการเรียนการสอนรวมไปถึงการวัดผลวิถีใหม่ (New Normal) กล่าวคือ การจัดการทดสอบผ่านรูปแบบออนไลน์ผสมผสานออนไวด์ถูกนำมาใช้มากขึ้น ทักษะการใช้ระบบสารสนเทศที่ถูกเร่งให้นักศึกษาทุกคนต้องปรับตัวให้สามารถใช้งานได้มากขึ้น

เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาทุกปี มหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร ด้านที่ 4 ด้านหลักสูตรการศึกษา ที่มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรซึ่งผลการประเมินของหลักสูตร มีผลการประเมินตามตารางต่อไปนี้

4. ด้านหลักสูตรการศึกษา	Mean	**ระดับ**
1. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.46	มาก
2. ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.49	มาก
3. การจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.51	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	4.46	มาก
5. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.47	มาก
รวม	**4.48**	**มาก**

จากคะแนนที่ได้ประเมินพบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีการประเมินอยู่ในระดับมาก

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้อาจารย์ผู้สอนระบุการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ในมคอ.3 และมคอ.4 และมีการทวนสอบข้อสอบกลางภาคและปลายภาค การทวนสอบผลการเรียนก่อนส่งเข้าระบบตามลำดับ ไปจนถึงการรายงานผลใน มคอ.5 และ มคอ.6 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรพยายามวางระบบในการทวนสอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้กระบวนการการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสมบูรณ์มากที่สุดภายใต้สถานการณ์โรคระบาด ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลต้องเปลี่ยนแปลงไป

หลักสูตรตระหนักดีว่าในปีการศึกษา 2564 มีปัจจัยหลาย ๆ อย่างที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมในเครื่องมืออุปกรณ์สารสนเทศ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จึงส่งผลให้กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจะต้องมีความหลากหลายและยืดหยุ่นบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไกข้อที่ 5 มากที่สุด

ด้านกระบวนการส่งผลการประเมินการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการพัฒนากระบวนการจากปีการศึกษา 2563 โดยการส่งผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านระบบ e document ทั้งหมด ทำให้กรรมการประจำหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้โดยสะดวกยิ่งขึ้น

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ทุกรายวิชาได้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.2-1 การอนุมัติเกรดผ่านระบบ e document

5.3.2-2 มคอ3-7.pdf

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7)

ประเด็นเป้าหมาย :

ทุกรายวิชาต้องผ่านการทวนสอบ มคอ.5 และ มคอ.6

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ. 7) โดยกำหนดให้ผู้สอนในแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำรายงานผลการดาเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) และ รายงานผลการดาเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 มคอ. 3 และ มคอ. 4 ให้แล้วเสร็จตามกำหนด โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา หากมีรายวิชาใดที่มีความผิดปกติ จะมีการทวนสอบเพิ่มเติม จากการซักถามจากผู้รับผิดชอบวิชาถึงสาเหตุที่ทาให้รายวิชาผิดปกติ หรือการเรียกดูชิ้นงาน และอื่น ๆ โดยจะต้องผ่านการเห็นชอบ

จากกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร จึงจะสามารถผ่านและรับรองผลการเรียนจากที่ประชุมก่อนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ส่วนการจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร โดยแจ้งให้ผู้สอนจัดทำ และส่งการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 มคอ.6) ตามกำหนดระยะเวลา คือ 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยผ่านการประชุมพิจารณาของกรรมการหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนประชุมชี้แจงแนวทางในการประเมินการจัดการเรียนการสอนก่อนให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 /มคอ.6 และส่งในระบบ TQF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามระบบและกลไกในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรข้างต้น

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยกำชับให้ผู้สอนพิจารณาประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา หัวข้อที่สอนกับแผนการสอน และปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถจัดทำและส่งตามกำหนดเวลาทุกรายวิชา

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 พบว่า ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมตามหัวข้อที่วางไว้ วิธีการสอนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ ผลการเรียนทุกรายวิชาไม่มีปัญหา มีการกระจายของผลการเรียนที่ดี มีการประเมินหลายกลุ่มเรียนที่ได้มาตรฐาน และผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับดีถึงดีมากทุกรายวิชา ทั้งนี้เนื่องมาจากการได้มีการทวนสอบกระบวนการตามที่คณะ และหลักสูตรกำหนด

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการตรวจสอบกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร พบว่า ระบบการกำกับดูแลที่ได้ดำเนินการตามระบบกลไกของคณะสามารถกำกับและตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรได้กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยกำชับให้ผู้สอนพิจารณาประสิทธิผลของวิธีสอนที่ตามแนวทางข้างต้น แต่เนื่องจากสถานการณ์ระบาด ทำให้ทวนสอบผลการเรียนผ่านระบบ e-document ซึ่งผู้สอนส่งผลการเรียนครบทุกรายวิชา จากนั้นหลักสูตรได้กำกับติดตามให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ.6 และร่วมกันจัดทำ มคอ.7 หลังจากที่ระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนให้อาจารย์ผู้สอนเข้าไปดูผลการประเมินการสอนของนักศึกษาได้

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ทุกรายวิชาได้ผ่านการทวนสอบ มคอ.5 และ มคอ.6
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.3.1-1 มคอ.3-7 **5.3.1-2 รายงานการประชุม ครั้งที่ 7-2564** **5.3.1-3 รายงานการประชุม ครั้งที่ 7-2565**

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ **ผลลัพธ์ (O)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร ศรีรักษ์ **โทรศัพท์ :** 0896595459
ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล **โทรศัพท์ :** 085-8927791
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☑	❑	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม ดังนี้ - ครั้งที่ 4/2564 วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564 ณ ห้อง 72-205 อาคารปฏิบัติการคหกรรม จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้ การจัดทำงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครั้งที่ 5/2564 วันศุกร์ที่ 23 กรกฎาคม 2564 ประชุมออนไลน์ผ่านระบบ google meet จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้ จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 แผนสำรองสำหรับงานสหกิจศึกษา แผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			- ครั้งที่ 6/2564 วันพฤหัสบดีที่ 25 พฤศจิกายน 2564 และ ครั้งที่ 7/2565 วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2565 ประชุมออนไลน์ผ่านระบบ google meet จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน/ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนประจำปีการศึกษา 2564 - ครั้งที่ 3/2565 วันจันทร์ที่ 14 มีนาคม 2565 ประชุมออนไลน์ผ่านระบบ google meet จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ดังนี้ รายงานผลสถิติการรับสมัครนักศึกษารอบที่ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Porfolio) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของอาจารย์ใหม่ และการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>5.4.1-1 รายงานการประชุม ครั้งที่ 4-2564.pdf</u> <u>5.4.1-2 รายงานการประชุม ครั้งที่ 5-2564.pdf</u> <u>5.4.1-3 รายงานการประชุม ครั้งที่ 6-2564.pdf</u> <u>5.4.1-4 รายงานการประชุม ครั้งที่ 7-2564.pdf</u> <u>5.4.1-5 รายงานการประชุม ครั้งที่ 3-2565.pdf</u>**	
☑	❑	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	2.1 กรณีมี มคอ.1 2.1.1 มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.2-1 มคอ1.PDF 5.4.2-2 มคอ.2.pdf	
☑	❑	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)** 1.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 28 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี 19 รายวิชา 2.รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 28 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา **รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี)** 1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 (ถ้ามี) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.3-1 มคอ.3 1-64.pdf 5.4.3-2 มคอ.3 2-64.pdf 5.4.3-3 มคอ.4 1-64.pdf 5.4.3-4 มคอ.4 2-64.pdf	
☑	❑	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ	**รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)** 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 28

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 20 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชาที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 28 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 20 รายวิชา **รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี)** 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 1 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 1 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>5.4.4-1 มคอ.5 1-64.pdf</u>** **<u>5.4.4-2 มคอ.6 1-64.pdf</u>**	
☑	❑	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	มี มคอ.7
เอกสารหลักฐานประกอบ		**5.4.5-1 มคอ.7**	
☑	❑	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3,4 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 28 รายวิชา - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2/2564 จำนวน 20 รายวิชา ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>5.4.6-1 แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.pdf</u>** **<u>5.4.6-2 คะแนนทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้.pdf</u>**	
☑	❑	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 7.2 มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>5.4.7-1 ผลการดำเนินงานปี63.pdf</u>** **<u>5.4.7-2 โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.pdf</u>**	
❑	❑	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	8.1 ไม่มีอาจารย์ใหม่ *หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะเป็นอาจารย์เก่าที่มาจากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.8-1 -	
☑	❑	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน	9.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน 1. รศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีr อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	2. ผศ.ฐิติมาพร ศรีรักษ์ 3. ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 4. ผศ.พรชัย พุทธรักษ์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล ได้รับการพัฒนาเรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>5.4.9-1 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน.pdf</u>**	
❑	❑	(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	10.1 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน
เอกสารหลักฐานประกอบ		<u>5.4.9-1</u> -	
☑	❑	(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	11.1 มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ (ถ้ามี) - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 49 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 49 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 100 - ระดับความพึงพอใจ 4.35 หมายเหตุ**กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย
เอกสารหลักฐานประกอบ		**<u>5.4.11-1ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย.pdf</u>**	
☑	❑	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ	12.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ย

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.54
เอกสารหลักฐานประกอบ		**5.4.12-1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่.pdf**	
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		**11 ตัวบ่งชี้**
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2563		**11 ตัวบ่งชี้**
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		**ร้อยละ 100**

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

❑ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80	=	0	คะแนน
❑ ดำเนินงานร้อยละ 80	=	3.50	คะแนน
❑ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.01-89.99	=	4	คะแนน
❑ ดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99	=	4.50	คะแนน
❑ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 95.00-99.99	=	4.75	คะแนน
☑ ดำเนินงานร้อยละ 100	=	5.00	คะแนน

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม	5.00	5.00	5.00	บรรลุ

กรอบ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
สถานการณ์โรคระบาดโควิด 19	ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการหลักสูตรที่ต้องการการติดต่อประสานงานอย่างเร่งด่วน	ใช้สื่อออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ (P)**
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ **โทรศัพท์ :** 0829796272
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ **โทรศัพท์ :** 0829796272
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประเด็นเป้าหมาย : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอและเหมาะสม ทำให้จัดการเรียนการสอนได้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน : **●มีระบบ มีกลไก** หลักสูตรได้มีการเพิ่มช่องทางการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ความพึงพอใจโดยตรงจากความต้องการของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อจะได้ทราบความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ชัดเจนตรงตามความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนี้ - การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้าน แสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งานรวมทั้งเครือข่าย wifi ของมหาวิทยาลัย - การจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเลคทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

● **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ต่าง เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่จะใช้สำหรับการการเรียน การสอน ในแต่ละภาคการศึกษา โดยในส่วนของเครื่องมือกำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้โดยในแต่ละครั้งของการเรียน การสอน และการทำวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปจัดการทำแผนเพื่อจัดหาเครื่องมือในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป โดยมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ ดูแลงานพัสดุของหลักสูตร เป็นผู้ประสานการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนกับทางคณะและมหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ ดำเนินการจัดทำระบบยืม-คืน เล่มวิจัย ในลักษณะของห้องสมุด มีการลงชื่อ และวันเวลาที่ยืม-คืน พร้อมลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบในการยืม-คืนทุกครั้ง

หลักสูตรได้วางแผนกับอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการการทำวิจัยของนักศึกษาตั้งแต่การเริ่มเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อกำหนดและสอบหัวข้อวิจัย จากนั้นในภาคเรียนถัดไป ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษา เริ่มเขียนโครงร่าง และสอบโครงร่างวิจัย และสามารถเริ่มทำวิจัยได้ก่อนที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ในภาคเรียนถัดไป โดยทางหลักสูตรได้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการทำวิจัย ทั้งด้านสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ และมีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติในเวทีต่าง ๆ ได้ โดยในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาได้มีการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบบรรยาย จำนวน 9 เรื่อง ซึ่งทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาออกนำเสนองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกห้องเรียน จากประสบการณ์จริงที่พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาของหลักสูตรได้ ทั้งยังสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

●**มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และมีการร่วมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบโดยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่านักศึกษาให้คะแนนประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ระดับคะแนน 4.46อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินของนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่านักศึกษามีความต้องการให้มีสื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายมากขึ้น สอดคล้องกับผลการประเมินจากสถานประกอบการที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์พบว่ามีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มทักษะการถ่ายทอด การนำเสนอ และการให้คำปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาที่ทำวิจัยประกอบการเรียนในรายวิชาวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ ออกนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมและนำเสนองานวิจัยระดับชาติเพิ่มขึ้น จากการสังเกตการณ์ของอาจารย์ที่

ปรึกษางานวิจัย และจากการสอบถามจากคณะกรรมการ จะเห็นได้ว่าการออกนำเสนองานวิจัยในลักษณะดังกล่าว ทำให้นักศึกษามีพัฒนาการทางด้านทักษะการถ่ายทอด การนำเสนอ และการให้คำปรึกษา มากขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงเห็นควรให้มีการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ต่อไป เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา โดยแต่งตั้ง ผศ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ เป็นกรรมการจัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อรวบรวมงานวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตร ประสานกับคณะในการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษาต่อไป โดยจัดเก็บข้อมูลงานวิจัยในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลและรูปเล่มฉบับสมบูรณ์เพื่อจัดให้บริการในห้องสมุดของหลักสูตรให้นักศึกษารุ่นต่อไปได้ใช้ประกอบการค้นคว้าในการทำวิจัย

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาสำรวจอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและจัดหาให้ตามความเหมาะสมแก่การเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีอุปกรณ์และมีการพัฒนาทักษะทางด้านอาหารและโภชนาการที่ทันกับยุคปัจจุบัน

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินการตามระบบกลไก ทำให้หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เห็นได้ชัดจากการที่นักศึกษาและอาจารย์ได้มีการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำเสนอสู่หน่วยงานในระดับชาติได้

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

จากการดำเนินการตามระบบกลไก ทำให้หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เห็นได้ชัดจากการที่นักศึกษาและอาจารย์ได้มีการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำเสนอสู่หน่วยงานในระดับชาติได้ แต่อย่างไรก็ตามยังไม่มีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่ภายนอกองค์กร ซึ่งยังต้องมีการพัฒนาต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เพียงพอและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.1-1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรได้มีการวางแผนรับจำนวนนักศึกษาต่อปีการศึกษาจำนวน 40 คน ทั้งนี้หลักสูตรมีห้องเรียนสำหรับการบรรยาย 3 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง โดยแบ่งเป็นห้องอาหารไทย 1 ห้อง ห้องอาหารยุโรป 1 ห้อง ห้องผลิตภัณฑ์ขนมอบ 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการสำหรับการทำวิจัยและการเรียนปฏิบัติทั่วไปอีกจำนวน 1 ห้อง ซึ่งพื้นที่แต่ละห้องสามารถรองรับนักศึกษาได้จำนวน ไม่เกิน 40 คน นอกจากนี้ยังมีลานสำหรับการทำกิจกรรมเป็นพื้นที่โล่งซึ่งตั้งอยู่ชั้น 1 ของอาคารปฏิบัติการคหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระและยืดหยุ่นตามกิจกรรมที่จัดได้

หลักสูตรได้มอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละห้องปฏิบัติการเพื่อคอยตรวจสอบความเรียบร้อยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์สำหรับการปรุงประกอบอาหารต่าง ๆ อุปกรณ์ด้านโภชนาการ ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนบรรยาย รวมถึงได้แจ้งให้นักศึกษาคอยตรวจสอบและรายงานหากมีสิ่งผิดปกติเกิดขึ้นจะสามารถแก้ไขได้ทันท่วงที

มีช่องทางในการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากระบบกลไกที่กำหนดไว้ทำให้แต่ละปีมีการรับนักศึกษา ตามแผนรับ ไม่เกินร้อยละ 20 เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดให้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้มอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำแต่ละห้องปฏิบัติการเพื่อคอยตรวจสอบและประเมินการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา การชำรุด การสูญหายหรือหากต้องการซ่อมแซมอุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก็สามารถทำได้ให้อย่างทันต่อเวลา โดยในส่วนของเครื่องมือกำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้โดยในแต่ละครั้งของการเรียน การสอน และการทำวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปจัดการทำแผนเพื่อจัดหาเครื่องมือในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป โดยมอบหมายให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์ ดูแลงานพัสดุของหลักสูตร เป็นผู้ประสานการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนกับทางคณะและมหาวิทยาลัย

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และมีการร่วมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบโดยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากผลการประเมิน พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้คะแนนการประเมิน อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการเรียน ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์เช่น โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อาคารห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอ มีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักศึกษามีจุดเชื่อมตออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สายและมีคะแนนประเมินภาพรวมด้านการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคและระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ อยู่ในช่วงระดับมากถึงมากที่สุด

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินทราบได้ว่าจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้มีการสอบถามและมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคอยตรวจสอบและแจ้งรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อหลักสูตรจะได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยงบประมาณสนับสนุนจากคณะต่อไป

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการประเมินทำให้หลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

จากการดำเนินการตามระบบกลไก ทำให้หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามยังไม่มีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่ภายนอกองค์กรซึ่งยังต้องมีการพัฒนาต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.2-1 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ โดยความร่วมมือของคณะในการดำเนินการจัดทำแบบการประเมิน ในส่วนของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้จัดทำร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผ่านรูปแบบทั้งสองส่วนก่อนเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

●มีการประเมินกระบวนการ

จากผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น 5 คะแนน พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์	หมายเหตุ
2562	4.88	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
2563	4.91	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
2564	5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

และภาพรวมคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 4.45 คะแนน

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา	หมายเหตุ
2562	4.39	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2563	4.46	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2564	4.45	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการใช้รูปแบบการประเมินความพึงพอใจที่หลากหลาย ทำให้หลักสูตรทราบถึงความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น ส่งผลให้จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีทักษะ ในการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการประเมินทำให้หลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

จากการดำเนินการตามระบบกลไก ทำให้หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามยังไม่มีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่ภายนอกองค์กร ซึ่งยังต้องมีการพัฒนาต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.3-1 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์

6.1.3-2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอื่นๆ เช่นการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ	ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการคณะ เห็นด้วยในข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก และวางแผนปรับหลักสูตร
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการจัดแผนการทำกิจกรรม/ฝึกอบรม และงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ฝึกอบรม อย่างต่อเนื่อง โดยทำกิจกรรมเสริมในวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์ ในลักษณะการเชิญวิทยากร หรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	-
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	-

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	การประเมินได้ดำเนินการโดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รับผิดชอบดำเนินการ ซึ่งได้จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	จุดอ่อน : ของบัณฑิตในเรื่องภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่างผู้ร่วมงาน จุดแข็ง : ของบัณฑิตคือสู้งาน รับผิดชอบ ตั้งใจทำงานสามารถทำงานเป็นทีมได้
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	แก้ไขจุดอ่อนโดยเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนมากขึ้นในปีสุดท้าย เน้นการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานมากขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ขอเสนอให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเอกสารประกอบการเรียนในทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาเฉพาะ เช่น ข้อสอบและเอกสารการเรียนที่เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ไม่มี

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเสนอรายชื่อหนังสือที่หลักสูตรต้องการให้สรรหาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดดอกไม้และงานใบตอง การแกะสลักผักและผลไม้ อาหารไทย อาหารยุโรป - จัดทำตารางสอนสรุปของอาจารย์ผู้สอนเพื่อความสะดวกของนักศึกษาในการติดต่อ - จัดทำ มคอ.3ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ มคอ.5ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา - นำนักศึกษาเข้าร่วมการสอนปรับพื้นฐานในรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา	ก่อนเริ่มปีการศึกษา 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเสนอรายชื่อหนังสือที่หลักสูตรต้องการให้สรรหาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนของหนังสืออาจมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ทั้งนี้ทางหลักสูตรเองอาจจะส่งเสริมให้นักศึกษาใช้สื่อการเรียนออนไลน์มากขึ้น
ประสานงานด้านการสรรหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างอาจไม่เพียงพอต่อนักศึกษารายบุคคล หลักสูตรดำเนินการให้ใช้เป็นรายกลุ่ม
จัดทำตารางเวลาว่างของอาจารย์ผู้สอนเพื่อความสะดวกของนักศึกษาในการติดต่อ	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เพิ่มความสะดวกให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบวันเวลาว่างที่ตรงกับอาจารย์เพื่อติดต่อขอคำปรึกษา ทำให้ลดปัญหาบางอย่างที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาในระหว่างการเรียนได้เนื่องจากสามารถหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้
ปรับปรุง มคอ.3ให้ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดำเนินการในลักษณะของการทวนสอบ เพิ่มความชัดเจนให้กับแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบสอน ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
นำนักศึกษาเข้าร่วมการสอนปรับพื้นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เข้าร่วมปรับพื้นฐานมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนในรายวิชาที่ต่อเนื่องมีความเข้าใจมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ไม่มี

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

ไม่มี

3.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองทางด้านการนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2564

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น
มีการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ทำให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีงานทำ ร้อยละ 100 เนื่องจากตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรเป็นจำนวนมากสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรอยู่ในระดีบดีมาก
หลักสูตรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาออกนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเสนอ การถ่ายทอด และการให้คำปรึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงทุกขั้นตอน
หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ด้านการทำวิจัยประกอบการเรียน ส่งผลให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติในเวทีต่าง ๆ ได้
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
ปรับปรุงกระบวนการประเมินความพึงพอใจ และ/หรือเพิ่มช่องทางการประเมิน แล้วนำข้อมูลทุกช่องทางมาวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเที่ยงตรงมากขึ้น
ส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญ และกำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจนในการให้อาจารย์เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น : __ ___วันที่รายงาน : _13 มิ.ย 2565__

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น : _ __วันที่รายงาน : _13 มิ.ย 2565__

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น : _____ _____วันที่รายงาน : _13 มิ.ย 2565__

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น : ___ ____วันที่รายงาน : _13 มิ.ย 2565__

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น : ___ __วันที่รายงาน : _13 มิ.ย 2565__

ประธานหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์

ลายเซ็น : ___ ___ วันที่รายงาน : __13 มิ.ย 2565__

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)
ลายเซ็น : _____ _____ วันที่รายงาน : 13 มิ.ย. 2565

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ (คณบดี)
ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 13 มิ.ย. 2565

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2564

ตาราง 1ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร
จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					**☑หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน**	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.01 คะแนน		ค่าเฉลี่ย 4.61	บรรลุ	4.61 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100		ร้อยละ 100	บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
อิสระภายใน 1 ปี						
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					**เฉลี่ยรวม 4.80 คะแนน**	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	5 ข้อ	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	5 ข้อ	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	4 ข้อ	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน	ปานกลาง
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					**เฉลี่ยรวม 3.67 คะแนน**	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 ข้อ	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2คุณภาพอาจารย์	**เฉลี่ยรวม 5.00 คะแนน**				**รวม 5.00 คะแนน**	
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	3	×100=60	บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
		5				
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	4	×100=80	บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
		5				
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 80	2.2	×100=44	บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
		5				

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3ผลที่เกิดกับอาจารย์	5 ข้อ	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					**เฉลี่ยรวม 4.33 คะแนน**	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	5 ข้อ	5 ข้อ		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและจัดการเรียนการสอน	5 ข้อ	5 ข้อ		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4ข้อ	4ข้อ		บรรลุ	3.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	11	$\frac{11}{11}$ ×100=100	บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					**เฉลี่ยรวม 4.00คะแนน**	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	5 ข้อ	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					**เฉลี่ยรวม 4.00คะแนน**	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 (53.54/13 ตัวบ่งชี้)					**4.12คะแนน**	

หมายเหตุ **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6**

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						☑ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	4.80	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.1, 3.2	3.3	3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.2	4.1	4.3	4.67	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	-	5.1, 5.2, 5.3	5.4	3.67	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		**13**	**1**	**7**	**5**	**4.12**	**ระดับคุณภาพดีมาก**
ผลการประเมิน		**13**	**5.00**	**3.85**	**4.36**	**4.12**	**ระดับคุณภาพดีมาก**

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	**9**	-	3.1,3.2, 5.1 5.3,6.1	2.1,2.2 3.3,5.4	**4.06**	**ระดับคุณภาพดีมาก**
2	**4**	4.2	4.1,5.2	4.3	**4.50**	**ระดับคุณภาพดีมาก**
3	**-**	-	-	-	**-**	**-**
4	**-**	-	-	-	**-**	**-**
5	**-**	-	-	-	**-**	**-**
รวม	**13**	**1**	**7**	**5**	**4.12**	**ระดับคุณภาพดีมาก**
ผลการประเมิน	**13**	**5.00**	**4.00**	**4.36**	**4.12**	**ระดับคุณภาพดีมาก**

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. หลักสูตร ได้ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้น เพื่อผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอยื่นเสนอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 ท่าน

2. บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์งานวิจัยในฐานข้อมูลมากขึ้น

2. ส่งเสริมให้มีการเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งที่สูงขึ้น

3. หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนและกำหนดช่วงเวลาในการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา พ.ศ.2564

ที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
2	- - --ระดับปริญญาตรี	5
3	- - --ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	- - --ระดับปริญญาโท	-
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4
7	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1
8	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
9	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
10	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	11
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	11
13	- - --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	11
14	- - --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	-
15	- - --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
16	- - --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-
17	- - --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	-
18	- - --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ	-

ที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
	ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
19	- - --จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	-
20	- - --จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
21	- - --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
22	- - --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
23	- - --จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	-
24	- - --จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
25	- - --จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
26	- - --จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
27	- - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
28	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online	-
29	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
30	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
31	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
32	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
33	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
34	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
35	การมีงานทำของบัณฑิต	
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	49
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	49
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่	19

ที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
	ประกอบอาชีพอิสระ)	
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	26
40	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	1
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.61
47	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
48	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
49	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
50	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
51	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
52	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
53	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
54	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
55	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
56	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
57	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online	-

ที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
58	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
59	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
60	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
61	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
62	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-