



รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
(1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

18 มิถุนายน 2562

คำนำ

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 2) ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป และ 3) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้อง สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน ผลการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร และสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา/ ระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2562 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2562 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2563 รวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานพบว่ามีความเฉลี่ย 4.12 คะแนน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้หลักสูตรได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถบรรลุผลในปีนี้ หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดิมาพร หนูเนียม)

(ประธานหลักสูตร วท.บ.คหกรรมศาสตร์)

18 มิถุนายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	3
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	15
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ	15
หมวดที่ 2 อาจารย์	18
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	18
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	18
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	25
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	37
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	41
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	44
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	44
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	54
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	62
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	66
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	66
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี	67
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	70
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	81
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	81
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	86
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	91
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	94
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	100
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	100
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	100

	หน้า
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	104
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	105
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	106
สรุปผลการประเมินคุณภาพ	111
ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร	112
ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	114
ภาคผนวก	117

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2555 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วน of นักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติงานจริงในรายวิชาต่าง ๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติสหกิจศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการคหกรรม มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย และผลงานนักศึกษาในการทำปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2	4.79	ดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.67	ดี
4. อาจารย์	3	4.33	ดีมาก
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	4.00	ดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	4.00	ดี
รวม	14	4.12	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้น เพื่อผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอยื่นเสนอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันหลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน
2. บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100
3. มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
4. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม
5. วางแผนและหาข้อมูลงานประชุมวิชาการเพื่อนำผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจดอนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย
7. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์
8. ควรให้ความสำคัญในการบูรณาการงานวิจัยเพื่อลงสู่ชุมชนเป็นการสร้างงานวิจัยเชิงบูรณาการที่สามารถนำสู่การบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์งานวิจัยในฐานข้อมูลมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้มีการเตรียมความพร้อมในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งที่สูงขึ้น
3. หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนและกำหนดช่วงเวลาในการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
4. ปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันของสถาบันอื่น
5. สร้างแรงจูงใจ/สนับสนุน/ให้สวัสดิการ/กำหนดความก้าวหน้าสายวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงกับตามความต้องการจำเป็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีความยึดมั่นผูกพันต่อสถาบันและสร้างผลงานที่เป็นเลิศแก่สถาบันต่อไป
6. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำกับดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมโดยให้รุ่นพี่ช่วยติวให้กับรุ่นน้องในวิชาที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนไปตามแผนการเรียน และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด
7. ปรับปรุงหลักสูตรให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาหลักการประกอบการธุรกิจอาหารออนไลน์เพิ่มขึ้น

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25491641100895

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Home Economics

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2560 เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการเสนอการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2563 โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข ขอบปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และขอเพิ่มอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

1. เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 4 นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ เนื่องจากลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และสลับลำดับ เพื่อความเหมาะสมในการบริหารหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2. เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ 2 นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม และลำดับที่ 3 นายพรชัย พุทธิรักษ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร

3. เพิ่มอาจารย์ผู้สอน ลำดับที่ 9 และ 10 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลำดับที่ 4

เดิม นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์

เปลี่ยนเป็น นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์

1.2 เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลำดับที่ 5

เดิม นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์

เปลี่ยนเป็น นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล

1.3 เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม

เดิม อาจารย์

เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.4 เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นายพรชัย พุทธรักษ์

เดิม อาจารย์

เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์

เดิม

ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางทัศนาศรี ธิริโชติ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549 2534 2527
2	นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ทั่วไป (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2550
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2552 2547 2544
4	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2549
5	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อสุขภาพและ โภชนาการ เทคโนโลยีอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2550 2547

เปลี่ยนเป็น

ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางทัศนาศรี โชติ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527
					ประสานมิตร	
2	นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ทั่วไป (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550
3	นายพรชัย พุทธิรักษ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตรศึกษา คหกรรมศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2547
					สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อสุขภาพและ โภชนาการ เทคโนโลยีอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
5	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 4

เดิม นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์

เปลี่ยนเป็น นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์

2.2 เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 5

เดิม นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์

เปลี่ยนเป็น นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล

2.3 เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม

เดิม อาจารย์

เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.4 เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นายพรชัย พุทธิรักษ์

เดิม อาจารย์

เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์

เดิม

ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา				
							2560	2561	2562	2563	2564
1	นางทัศนาศิริโชติ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตร- ศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534					
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527					
2	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและ โภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	30	30	30	30	30
				คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป (เกียรตินิยม อันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2550					
3	นายพรชัย พุทธิรักษ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. ค.บ.	คหกรรมศาสตร- ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552	30	30	30	30	30
				คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2547					
				อ.วท. วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544					
4	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ อาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	30	30	30	30	30
				วิทยาศาสตร์การ อาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549					
5	นางสาวสุรีย์พร กั้งสนั่น x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อ สุขภาพและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	30	30	30	30	30
				เทคโนโลยี อาหาร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550					
				อุตสาหกรรม เกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547					

เปลี่ยนเป็น

ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
							2562	2563	2564	2565	2566
1	นางทัศนาศิริโชติ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตร์ ศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534					
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527					
2	นางสาวรุติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและ โภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป (เกียรติคุณ อันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550					
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา คหกรรมศาสตร์ (เกียรติคุณ อันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2547					
					สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544					
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อ สุขภาพและ โภชนาการ เทคโนโลยี อาหาร อุตสาหกรรม เกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550					
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547					
5	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555					
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 เพิ่มอาจารย์ผู้สอน ลำดับที่ 9 และ 10

เดิม

1. นางทัศนาศิรีโชติ
2. นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม
3. นายพรชัย พุทธรักษ์
4. นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์
5. นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์
6. นายเสรี ชะนะ
7. นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ
8. นางมณี อินทพันธ์

เปลี่ยนเป็น

1. นางทัศนาศิรีโชติ
2. นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม
3. นายพรชัย พุทธรักษ์
4. นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์
5. นายเสรี ชะนะ
6. นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ
7. นางมณี อินทพันธ์
8. นางสาวเพ็ญมาศ สุขคนจิดต์
9. นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล
10. นายวันฉัตร ศิริสาร

เดิม

ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบัน ที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา				
							2560	2561	2562	2563	2564
1	นางทัศนาศิรีโชติ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตร- ศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549 2534 2527	24	24	24	24	24
2	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและ โภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป (เกียรตินิยม อันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2550	30	30	30	30	30
3	นายพรชัย พุทธรักษ์	อาจารย์	ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร- ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552	30	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบัน ที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา				
							2560	2561	2562	2563	2564
	x-xxxx-xxxx-xx-x		ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2547 2544					
4	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาภักษ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ อาหารและ โภชนาการ วิทยาศาสตร์การ อาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2549	30	30	30	30	30
5	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อสุขภาพ และโภชนาการ เทคโนโลยีอาหาร อุตสาหกรรม เกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2550 2547	30	30	30	30	30
6	นายเสรี ชะนะ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏสงขลา	2549 2542	30	30	30	30	30
7	นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. วท.บ.	ส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (ส่งเสริม สุขภาพเด็ก)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏสงขลา	2550 2543	30	30	30	30	30
8	นางสาวมณี อินทพันธ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2532	30	30	30	30	30

เปลี่ยนเป็น

ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบัน ที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
							2562	2563	2564	2565	2566
1	นางทัศนาศิริโชติ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา คหกรรมศาสตร์- ศึกษา คหกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534					
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527					
2	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและ โภชนาการ) คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป (เกียรติคุณ อันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550					
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ค.บ. อ.วท.	คหกรรมศาสตร์- ศึกษา คหกรรมศาสตร์ (เกียรติคุณ อันดับ 2) วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2547					
					สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544					
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อาหารเพื่อ สุขภาพและ โภชนาการ เทคโนโลยี อาหาร อุตสาหกรรม เกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550					
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547					
5	นายเสรี ชะนะ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549	24	24	24	24	24
					สถาบันราชภัฏสงขลา	2542					
6	นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. วท.บ.	ส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (ส่งเสริม สุขภาพเด็ก)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550	24	24	24	24	24
					สถาบันราชภัฏสงขลา	2543					
7	นางสาวมณี อินทพันธ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	24	24	24	24	24
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2532					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบัน ที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
							2562	2563	2564	2565	2566
8	นางสาวเพ็ญมาศ สุคนธ์จิตต์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ด. วท.ม. วท.บ.	โภชนาการ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	24	24	24	24	24
				สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549					
				ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546					
9	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560	24	24	24	24	24
				จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555					
				จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					
10	นายวันฉัตร ศิริสาร x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	Ph.D.	Medicine	The University of Manchester	2561	24	24	24	24	24
			M.Sc.	Medical Microbiology	The University of Manchester	2557					
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555					

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
เพิ่มความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	หลักสูตรออกแบบแผนการเรียนของนักศึกษาให้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับศาสตร โดยอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ และสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังร่วมกับคณะในการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยอาจารย์ต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญ
เพิ่มการเปิดโลกทัศน์ ศึกษาดูงานด้านต่างๆ ให้ความหลากหลายมากขึ้น	หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอาหารยุโรป เพื่อนำนักศึกษาออกศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ สถานประกอบการ โรงแรม

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางทัศนาศิรีโชติ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2534
			กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
2	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553
			วท.บ. (เกียรตินิยม)	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2550
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2552
			ค.บ.(เกียรติ นิยม)	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2547
			อ.วท.	วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544
4	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2554
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2549
5	นางสาวสลิลา ตอปี x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2546

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางทัศนาศรี โชติ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2534
			กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527
2	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553
			วท.บ. (เกียรตินิยม)	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2550
3	นายพรชัย พุทธรักษ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2552
			ค.บ.(เกียรติ นิยม)	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2547
			อ.วท.	วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.	อาหารเพื่อสุขภาพและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2557
			วท.ม.	เทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2550
			วท.บ.	อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2547

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2560
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2555
			วท.บ.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2552
					มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางทัศนาศรี ศิริโชติ X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์-ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
			กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527
2	นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550
3	นายพรชัย พุทธิรักษ์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์-ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ค.บ.	คหกรรมศาสตร์(เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2547
			อ.วท.	วิทยาศาสตร์ (การอาหาร)	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2544
4	นางสาวสุรีย์พร กังสนันท์ X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.	อาหารเพื่อสุขภาพและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
			วท.ม.	เทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			วท.บ.	อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
5	นายเสรี ชะนะ X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วท.บ.	สารสนเทศ วิทยาการ คอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏสงขลา	2542
6	นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม.	ส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ (ส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2543

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นางสาวมณี อินทพันธ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2532
8	นางสาวเพ็ญมาศ สุคนธ์จิตต์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ส.ด.	โภชนาการสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
			วท.ม.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
9	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
			วท.บ.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
10	นายวันฉัตร ศิริสาร x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	Ph.D.	Medicine	The University of Manchester	2561
			M.Sc.	Medical Microbiology	The University of Manchester	2557
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

4.2 อาจารย์พิเศษ

-

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารปฏิบัติการคหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี)

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาตรี มีจำนวน 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเดียวตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ผศ.ดร.ทัศนาศรี โชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม 3. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 4. อ.ดร.สุริย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2562 - เอกสารการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และนำเสนอ สกอ.
		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาตรี คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคุณสมบัติหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 5 คน คือ 1. ผศ.ดร.ทัศนาศรี โชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม 3. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 4. อ.ดร.สุริย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2562 - มคอ.2 (หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.2) - เอกสารการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และนำเสนอ สกอ. พร้อมแสดงคุณสมบัติ
		3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาตรี คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง	- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร 3.1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ 1. ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม 3. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 4. อ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	หลักสูตรประจำปีการศึกษา 2561
		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ปริญญาดุษฎี ● อาจารย์ประจำ คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาคหกรรมศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิตะดับปริญญาดุษฎีได้ ● อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิตะดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาดุษฎี หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 4.1 อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2562 มีทั้งหมด 10 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ 1. ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ 2. ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม 3. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 4. อ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 5. อ.เสรี ชะนะ 6. อ.นพมาศ ร่มเกตุ 7. อ.มณีนี อินทพันธ์	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		8. อ.ดร.เพ็ญมาศ สุคนธจิตต์ 9. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล 10. อ.ดร.วันฉัตร ศิริสาร	
		10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด <u>ปริญญาดรี</u> หลักสูตรอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร 5 ปี	- แผนการปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าประสงค์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่อย่างต่อเนื่อง และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การวางแผน (P)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการสำรวจและวางแผนระยะยาวเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลังแผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและเมื่อได้รับการจัดสรรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้า

ผลการดำเนินงาน
เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นั่นคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยและต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อดำเนินการต่อ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน และมอบหมายให้หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน 3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ดังนี้ 1) กรณีที่มีการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง วิชาการ คุณวุฒิ-สาขา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างชัดเจน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร 2) ในกรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3) เมื่อมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน
นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง
การดำเนินการ (D)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการในส่วนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแผนดังนี้
1. การยกย่องหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และรายละเอียดต่างๆ แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตรต่อไป 2. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยในปีการศึกษา 2562 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิจารณ์ วงศ์สุตาลักษณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจารณ์ วงศ์สุตาลักษณ์เป็น อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล โดยพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดกันอย่างสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แล้วเสนอแก่ฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ
การประเมินผลการดำเนินการ (C)
จากการที่หลักสูตรได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ทำให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งกรรมการหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามมาตรฐานหลักสูตร และมีตำแหน่งทางวิชาการไปตามมาตรฐานกำหนด ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรมีการพิจารณากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าอาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุลมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาจุลชีววิทยา ซึ่งสัมพันธ์กับสาขาทางด้านอาหารและโภชนาการ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอ

ผลการดำเนินงาน
งานวิจัยและตีพิมพ์งานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ระบบการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำมาวางแผนการรับอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีกำหนดเกษียณอายุราชการจำนวน 1 ท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ
<u>ระบบการบริหารอาจารย์</u> <u>การวางแผน (P)</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2562 1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7) สกอ.ปรับเมื่อวันที่ 4 ก.ค. 59 ตามกิจกรรมต่างๆในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คือการบริหารและพัฒนาอาจารย์ 2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ - แผนงานโครงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ - แผนงานโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบบริหารอาจารย์ประกอบด้วย - การรับและแต่งตั้งอาจารย์ (ตามประเด็นแรก) - การกำหนดมอบหมายภารกิจต่างๆ - การติดตามการดำเนินงานตามภารกิจที่มอบหมาย - การประเมินการปฏิบัติตามภารกิจ การให้ขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
<u>การดำเนินการ (D)</u> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดสรรวิชาสอน ตรงกับความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน และมีการเกลี่ยจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสมและมีการจัดทำรายงานภาระการสอน รายงานการประเมินตนเอง และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ตามกำหนดเวลา ดำเนินการตามแผน ในส่วนของโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งซึ่งอาจารย์

ผลการดำเนินงาน
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น เข้าร่วมโครงการปฏิบัติการ KM ที่จัดโดยคณะกรรมการอบรมออนไลน์ด้านการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ การอบรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom หัวข้อ Google classroom การสร้างแบบทดสอบด้วย google form และ Microsoft form การสร้าง Video classroom ด้วย Flipgrid การบันทึกหน้าจอและ OBS studio รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานในระดับชาติ โดยเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ครั้งที่ 5 ประจำปี 2563 การสัมมนาวิชาการคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2562 และเข้าร่วม รวมทั้งประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การประเมินผลการดำเนินการ (C) จากผลการประเมินพบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้มีระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทะนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัดและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตรรวมถึงการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีการทำงานวิจัย ได้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติแบบปากเปล่า รวมถึงการนำเสนอในระดับนานาชาติเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยให้มากขึ้น
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การวางแผน (P) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปีในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการ (D) 1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ได้ประชุม ตั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน 2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60) 3. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน
การประเมินผลการดำเนินการ(C) 1. หลักสูตรมีการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุมอบรม หรือสัมมนาวิชาการ และแบบรายงานการดำเนินงานของรายวิชาที่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรมโครงการ งานวิจัยมาประกอบในแผนการเรียนการสอนเช่น การบูรณาการงานวิจัยการทำแผ่นผสมหัตถ์โครงอบแห้งกับการเรียนการสอนในรายวิชาแปรรูป เป็นต้นนอกจากนี้หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองซึ่งหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาได้วางงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท แต่พบว่าในการเดินทางไปพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละครั้งต้องใช้งบประมาณที่มากกว่าที่ได้ตั้งงบประมาณไว้ 2. กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่1 มิถุนายน 2563 และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับมากที่สุด (4.88) และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2563ในลำดับต่อไป การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) 1. จากการที่มหาวิทยาลัย และคณะจัดโครงการส่งเสริมการทำตำแหน่งทางวิชาการทั้งภาคบรรยายและเชิงปฏิบัติการ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้มีการดำเนินการเพื่อยื่นขอผลงานทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน2 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนา ศิริโชติ ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและอยู่ในระหว่างการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับรองศาสตราจารย์ และอาจารย์ ดร. สุรีย์พร กังสนันท์ ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอยู่ในระหว่างกระบวนการทบทวนจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2. ในส่วนของงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองร่วมกับหลักสูตรโดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท นั้น หลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม และได้ปรึกษาร่วมกับคณะ ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันคือถ้าหากเป็นการพัฒนาตนเองในส่วนของการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยไม่ว่าจะเป็นในระดับชาติหรือนานาชาติ ทางคณะจะสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปพัฒนาตัวเองทั้งหมด ตามประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย แต่ส่งผลต่อการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลงเนื่องจากภาระการสอนมาก มหาวิทยาลัยควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ เป็นต้น เพื่อให้มีเวลาทำวิจัยเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.1-1-1 คำสั่งเปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตร 4.1-1-2 รายงานการประชุม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.1-1-3	การนำเสนอผลงานในระดับระดับชาติ
4.1-1-4	มคอ.3,5 รายวิชาที่บูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน (อยู่ในองค์ประกอบที่ 5)
4.1-1-5	ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	การบรรลุเป้าหมาย				
		2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ได้มีการวางแผนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในระยะยาว โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลาศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรได้มีการวางแผนเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็น อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดกันอย่างสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยอาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุลมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาจุลชีววิทยา ซึ่งสัมพันธ์กับสาขาทางด้านอาหารและโภชนาการ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการนำเสนองานวิจัยและตีพิมพ์งานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและได้มีการติดตามเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากการจัดทำรายงานภาระการสอน รายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการประเมินตนเอง) รายงานประกันคุณภาพการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามภารกิจด้านต่าง ๆ โดยได้มีการมอบหมายงานให้ตรงกับเชี่ยวชาญของอาจารย์และมีการเกลี่ยภาระงานอย่างเหมาะสม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทะนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้มีการส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งซึ่งในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ 2 งาน ได้แก่ การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ครั้งที่ 5 ประจำปี 2563 การสัมมนาวิชาการคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2562 และนอกจากนี้ได้มีการอบรมด้านการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย ซึ่งจะได้นำความรู้จากการพัฒนาตนเองนี้ไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 คาดว่าจะมีการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น เนื่องจากการระบาดของโรค Covid-19กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปี

การศึกษา 2562 และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินในระยะเวลา 3 ปีต่อเนื่อง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ได้ประชุม ตั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน และได้มีการสนับสนุนให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งอาจารย์ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งนี้อาจารย์มีจำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการวิจัยในระดับชาติและการจดอนุสิทธิบัตร เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561อย่างเป็นรูปธรรมนอกจากนี้จากการส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการทั้งภาคบรรยายและเชิงปฏิบัติการ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการยื่นขอตำแหน่งในระดับรองศาสตราจารย์และตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดแข็ง

ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ในระดับรองศาสตราจารย์ 1 ท่าน และในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระหว่างกระบวนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญตรงจุดที่ต้องการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์งานวิจัยในฐานข้อมูลมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันของสถาบันอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

เกณฑ์การประเมิน	แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5
ระดับปริญญาตรี	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป
ระดับปริญญาโท	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 5}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

หมายเหตุ : คุณวุฒิปริญญาเอกที่พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน โดยมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ	ค.ด. อุดมศึกษา
2. อาจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	ปร.ด. อาหารเพื่อสุขภาพและโภชนาการ
3. อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	ปร.ด. จุลชีววิทยา

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
3	5	X 100	ร้อยละ 60

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก (ที่ได้จากข้อ 1)	ตัวหาร เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	ตัวคูณ X 5	
60	ป.ตรี 20	X 5	15 คะแนน (ซึ่งมากกว่า 5 จึงได้ คะแนนเท่ากับ 5)

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	ร้อยละ40 5 คะแนน	ร้อยละ40 5 คะแนน	ร้อยละ40 5 คะแนน	ร้อยละ60 5 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

จากเกณฑ์การประเมินร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในหลักสูตรระดับปริญญาตรีค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไปทางหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 โดยเมื่อแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เทียบกับคะแนนเต็ม 5 ผลการคำนวณได้เท่ากับ 15 คะแนน ซึ่งมากกว่า 5 จึงคิดเป็นคะแนนเต็ม 5

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดแต่หลักสูตรฯ ได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทวางแผนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำแผนการศึกษาต่อในข้อตกลงและแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท โดยหลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจ เพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาโทมีการศึกษาต่อ เช่น แหล่งทุน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่เปิดหลักสูตรปริญญาเอก เป็นต้นรวมทั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนช่วงเวลาที่จะลาศึกษาต่อเพื่อให้หลักสูตรฯ วางแผนการบริหารงานหลักสูตรได้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางหลักสูตรฯ มีแผนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เชิงวิชาการทางด้านคุณวุฒิ โดยวางแผนขออัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มจากมหาวิทยาลัย หรือพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรมาเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรแทนกรณีที่มีอาจารย์ลาศึกษาต่อเพื่อไม่ให้กระทบต่อการบริหารงานหลักสูตรฯ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

เนื่องจากมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหลักสูตรฯ ได้ประชุมและวางแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลาศึกษาต่อ โดยได้วางแผนขออัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มจากมหาวิทยาลัย หรือพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรมาเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรแทนกรณีที่มีอาจารย์ลาศึกษาต่อเพื่อไม่ให้กระทบต่อการบริหารงานหลักสูตรฯ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

เกณฑ์การประเมิน	แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5
ระดับปริญญาตรี	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ระดับปริญญาโท	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้=

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมาพรหนูเนียม

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด	X 100	
3	5	X 100	ร้อยละ 60

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ(ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
60	ป.ตรี 60, ป.โท 80	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 80 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้น เพื่อผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอขึ้นเสนอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันหลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการแล้วสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ท่านอื่นในการขอขึ้นเสนอตำแหน่งทางวิชาการได้

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการเตรียมความพร้อมในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรฯ วางแผนดำเนินการส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการผลักดันสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอายุงานตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ยื่นเสนอตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการแล้วให้ยื่นเสนอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

- คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด}} \times 100$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร} \times 5}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ➤ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ➤ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ➤ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ➤ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ➤ กรณีศึกษา ➤ ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ➤ ซอฟต์แวร์ ➤ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

หมายเหตุ

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
2. ผลวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ จำนวน 15 เรื่อง และมีการจดอนุสิทธิบัตรจำนวน 5 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
5	5	X 100	ร้อยละ 100

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
100	ป.ตรี 20 , ป.โท 40	X 5	25 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ร้อยละ 80	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 3.6 ร้อยละ 72 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 3.4 ร้อยละ 68 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 4.4 ร้อยละ 80 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 5 ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน	✓	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี / สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-1	พรชัย พุทธรักษ์	ขนมกรอบเค็มผสมแป้งข้าวสังข์ หยด	อนุสิทธิบัตร เลขที่ 14856	0.8
4.2.3-0-2	พรชัย พุทธรักษ์	ขนมจำปาตะ	อนุสิทธิบัตร เลขที่ 15423	0.8
4.2.3-0-3	พรชัย พุทธรักษ์	เค้กชิฟฟอนจำปาตะ	อนุสิทธิบัตร เลขที่ 15903	0.8
4.2.3-0-4	วิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์	สูตรขนมครกญี่ปุ่นที่มีส่วนผสม ของข้าวยา (ลาติศึกษาต่อ)	อนุสิทธิบัตร เลขที่ 15901	0.8
4.2.3-0-5	ทัศนาศิรีโชติ	สูตรแฮมจำปาตะ	อนุสิทธิบัตร เลขที่ 15902	0.8
4.2.3-0-6	ชุดิณณณ์ แก้วเกลี้ยง ธิดารัตน์ ผลบรรจง ศศิณา บุญจันทร์ สุริย์พร กังสนันท์	การใช้กากถั่วเหลืองผงทดแทน แป้งสาลีในผลิตภัณฑ์โดนัทเค้ก	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-7	พรชัย พุทธรักษ์ วันฉัตร ศิริสาร ชนิษฐา อนันท์ และ บุญดาริกา จามจุรี	การใช้ประโยชน์จากกากถั่วเหลือง ผงทดแทนแป้งสาลีบางส่วนใน ผลิตภัณฑ์แป้งขลิบทอด	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี / สถานที่	ค่าน้ำหนัก
			เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
4.2.3-0-8	พรชัย พุทธรักษ์ วันฉัตร, ศิริสาร เกวลิณ ไมหมาด ธมลวรรณ แก้วกลับ สุกาญจนา หลวงพูลศิริ	การใช้ประโยชน์จากกากถั่วเหลือง ผงทดแทนแป้งสาลีในแผ่นแป้ง เปาะเปี๊ยะ	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-9	พรชัย พุทธรักษ์ กุราณี กุสุหลง วาณิช อะหลี ศศิธร สุเหริน	การใช้ประโยชน์จากกากมะพร้าว ผงทดแทนแป้งสาลีในผลิตภัณฑ์ พัฟฟ์สังขยา	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-10	ซาบีเนาะ มะระ วนิดา คำหอม สุรารักษ์ แซ่จ้อง ฐิติมาพร หนูเนียม	การศึกษาการยอมรับของผู้บริโภค ต่อผลิตภัณฑ์โรตีสีกรอบจากแป้ง กากถั่วเหลืองรสเครื่องแกงมัสมั่น	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-11	ศศิณา บุญจันทร์ ชุติมณฑน์ แก้วเกลี้ยง ธิดารัตน์ ผลบรรจง สุรีย์พร กังสนันท์	การศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภค และการยอมรับของผู้บริโภคใน ผลิตภัณฑ์โดนัทเค้กที่ใช้กากถั่ว เหลืองทดแทนแป้งสาลีและน้ำมัน ถั่วเหลืองทดแทนนมวัวในอำเภอบึง เมือง จังหวัดสงขลา	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-12	เกษศิลป์ คำมี จุฑามาศ โพธิ์สีสด นพดล ไชยเซ่ง สุรีย์พร กังสนันท์	การศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภค และการยอมรับของผู้บริโภคต่อ ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมและโคน ไอศกรีมจากแป้งเมล็ดขนุนและขิง ขนุน	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี / สถานที่	ค่าน้ำหนัก
			2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
4.2.3-0-13	อิดารัตน์ ผลบรรจง ชุดมณฑน แก้วเกลี้ยง ศศิณา บุญจันทร์ สุรีย์พร กังสนันท์	การศึกษาการใช้น้ำมันถั่วเหลือง ทดแทนนมวัวในผลิตภัณฑ์โดนัท เค้ก	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-14	สุทธิดา พุนเพ็ชร กมลชนก ขวัญแก้ว เจนจิรา ขาดิพนธ์ และ สุรีย์พร กังสนันท์	การศึกษาการใช้น้ำมันข้าวโพด ทดแทนนมโคต่อคุณภาพทาง ประสาทสัมผัสของคัสตาร์ดใน ผลิตภัณฑ์ทาร์ตไข่เสริมซึ่งข้าวโพด	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-15	กมลชนก ขวัญแก้ว เจนจิรา ขาดิพนธ์สุทธิดา พุนเพ็ชร สุรีย์พร กังสนันท์	การศึกษาการเสริมใยอาหารจาก ซึ่งข้าวโพดต่อคุณภาพทาง ประสาทสัมผัสของทาร์ตไข่	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-16	นพดล ไชยแข่ง เกษศิลป์ ดำมี จุฑามาศ โพธิ์สีส สุรีย์พร กังสนันท์	การใช้ประโยชน์จากแป้งเมล็ด ขนุนและผงซึ่งขนุนในไอศกรีมและ โคนไอศกรีม	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-17	พรชัย พุทธรักษ์ วาสิธ อะหลี กุราณี กุสุหลง ศศิธร สุหรินทร์	ผลของการเสริมแป้งกากมะพร้าว ในไส้พัพพ์สังขยา	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี / สถานที่	ค่าน้ำหนัก
			ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
4.2.3-0-18	วนิดา คำหอม ซาบีเนาะ มะระ สุรารักษ์ แซ่จ้อง จิตติมาพร หนูเนียม	การประยุกต์ใช้แปรงกากั่วเหลือง ทดแทนแปรงสาลีบางส่วนใน ผลิตภัณฑ์โรตีสายทอส รสเครื่องแกงมัสมั่น	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-19	ยงยุทธ์ ลีสั่ง่า กมลวรรณ รองเดช มาลีณา ยี่ดำ สุรีย์พร กังสนันท์	การใช้ซูคราโลสเป็นสารให้ความ หวานในผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลเสริมผง ซังข้าวโพด	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2
4.2.3-0-20	กัลยา บินดุเหลี่ยม กัญญารัตน์ เหยดอิน สิริมาภรณ์ วัชรกุล	ฤทธิ์ต้านเชื้อแบคทีเรีย <i>Staphylococcus aureus</i> และ <i>Escherichia coli</i> ของสารสกัด หยาดจากดอกกระเจี๊ยบแดง	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเครือข่าย อุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	0.2

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยและร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- วางแผนและหาข้อมูลงานประชุมวิชาการเพื่อนำผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจดอนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฯ ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนและกำหนดช่วงเวลาในการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรฯ สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนา หรือเข้าคลินิกให้คำปรึกษานักวิจัยที่จัดขึ้น จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของระดับชาติและระดับนานาชาติ

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

$$\begin{aligned} \text{ผลรวม} &= \frac{\text{คุณวุฒิปริญญาเอก} + \text{ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} + \text{ผลงานทางวิชาการ}}{3} \\ &= \frac{5 + 5 + 5}{3} \\ &= 5 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผู้ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ โทรศัพท์ : 082-9796272

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในบางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการ ดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน				
อัตรากำลังของอาจารย์				
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2560–2562 อัตรากำลังอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้				
ลำดับ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562*	ปีการศึกษา 2562*
1	ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ	ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ	ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ	ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ
2	ผศ. จิตติมาพร หนูเนียม	ผศ. จิตติมาพร หนูเนียม	ผศ. จิตติมาพร หนูเนียม	ผศ. จิตติมาพร หนูเนียม
3	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์	ผศ. พรชัย พุทธรักษ์
4	ผศ. วิทยาพรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	ผศ. วิทยาพรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	ผศ. วิทยาพรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล
5	อาจารย์สัลลา ทอปี	ดร. สุรีย์พร กังสนันท์	ดร. สุรีย์พร กังสนันท์	ดร. สุรีย์พร กังสนันท์
ร้อยละอัตรากำลังอยู่	100	100	100	100
หมายเหตุ*ปีการศึกษา 2562 มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจาก ผศ.วิทยาพรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ เป็นอาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล				
ความพึงพอใจของอาจารย์				
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำมคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำมคอ.3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้				
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ		ผลการเปรียบเทียบ	
2560	4.60		-	
2561	4.89		เพิ่มขึ้น	
2562	4.88		ลดลง	
หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ประจำหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่างๆ				

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.3-0-1 มคอ.2
4.3-0-2 สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	5 ข้อ 4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 ซึ่งมีหลักฐานการรายงานผลครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้และมีแนวโน้มอัตราการคงตัวของอาจารย์ดีเมื่อเปรียบเทียบกับ 3 ปีต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ 4.88 และมีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ 3 ปีต่อเนื่อง

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับสูง และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด

แนวทางเสริมจุดแข็ง

สนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าสายวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงกับตามความต้องการจำเป็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้ความเชื่อมั่นต่อสถาบันและสร้างผลงานให้แก่สถาบันต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

สร้างแรงจูงใจ/สนับสนุน/ให้สวัสดิการ/กำหนดความก้าวหน้าสายวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงกับตามความต้องการจำเป็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้ความเชื่อมั่นผู้ผูกพันต่อสถาบันและสร้างผลงานที่เป็นเลิศแก่สถาบันต่อไป

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทั้งการตีพิมพ์ในวารสาร และร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติ 15 เรื่อง และได้รับการจดอนุสิทธิบัตร จำนวน 5 เรื่อง

2. อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. มีผลงานวิจัยที่อยู่ระหว่างกระบวนการยื่นจดอนุสิทธิบัตร และกำลังดำเนินการเพื่อยื่นจดอนุสิทธิบัตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยื่นข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและอยู่ในระหว่างกระบวนการ ระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. วางแผนและหาข้อมูลงานประชุมวิชาการเพื่อนำผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ จัดอนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรฯ โดยส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้พัฒนานตนเองตามความเชี่ยวชาญ และกำหนดช่วงเวลาชัดเจนในการให้อาจารย์เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. คณะฯ ควรมีแผนส่งเสริมการศึกษาต่อของอาจารย์ เพื่อเพิ่มอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรฯ เข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนา หรือเข้าคลินิกให้คำปรึกษา จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. หลักสูตรฯ มีการประชุมวางแผนงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสาร และนำเสนอผลงานวิชาในงานประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติ นานาชาติ ด้วย

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5.00
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.33

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)				
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
2558	42	35 (83.33%)	35 (83.33%)	33 (78.57%)	33 (78.57%)	33 (78.57%)
2559	47	-	39 (82.98%)	37 (78.72%)	33 (70.21%)	32 (68.09%)
2560	48	-	-	43 (89.58%)	38 (79.17%)	37 (77.08%)
2561	48	-	-	-	43 (89.58%)	38 (79.17%)
2562	51	-	-	-	-	43 (84.31%)
รวม	236	35 (83.33%)	74 (83.15%)	113 (82.29%)	147 (84.58%)	113 (77.44%)

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

แผนการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี พบว่า มีบางส่วนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากหลาย ๆ ปัจจัย ได้แก่

1. พื้นฐานทางด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานไม่เท่ากัน
2. ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่อนข้างน้อย
3. ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว การให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล อาจไม่ต่อเนื่องและในบางครั้งอาจได้รับเงินล่าช้าทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน และที่มีผลกระทบมากคือเกณฑ์การกู้ต่อเนื่องจะต้องพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจะต้องมี GPA มากกว่า 2.00 โดยปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษาที่ขอทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาประมาณ 60-70% ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น ทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน
4. นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระเบียบวัดผลการศึกษาฯ ของมหาวิทยาลัยตั้งไว้ จะต้องจำกัดหน่วยกิตในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ทำให้นักศึกษาลงทะเบียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน
5. นักศึกษาประสบปัญหาในชีวิต เช่น ปัญหาครอบครัว และมีปัญหาส่วนตัว

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปรัการศึกษา นั้น โดยเริ่มต้นจากการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
1	35 (83.33%)	39 (82.98%)	43 (89.58%)	43 (89.58%)	43 (84.31%)
2	35 (100.00%)	37 (94.87%)	38 (88.37%)	38 (88.37%)	-
3	33 (94.29%)	33 (89.19%)	37 (97.37%)	-	-
4	33 (100.00%)	32 (96.97%)	-	-	-
5	33 (100.00%)	-	-	-	-
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผน	33 (100.00%)	32 (96.97%)	37 (97.37%)	38 (88.37%)	43 (84.31%)

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษากลุ่ม 584258

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ $35/35 \times 100 = 100$

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ $33/35 \times 100 = 94.28$

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ $33/33 \times 100 = 100$

นักศึกษากลุ่ม 594258

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ $37/39 \times 100 = 94.87$

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ $33/37 \times 100 = 89.19$

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ $32/33 \times 100 = 97.37$

นักศึกษากลุ่ม 604251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ $38/43 \times 100 = 88.37$

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ $37/38 \times 100 = 97.37$

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ $37/38 \times 100 = 97.37$

นักศึกษากลุ่ม 614251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ $38/43 \times 100 = 88.37$

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ $37/38 \times 100 = 97.37$

นักศึกษากลุ่ม 624251

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ $37/38 \times 100 = 97.37$

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (นักศึกษากลุ่ม 584258)	33	คน
5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	-	
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	32	คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	1	คน
5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ (ถ้ามี ระบุ)	ไม่มี	

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 76.19 ซึ่งมีแนวโน้มสำเร็จการศึกษาสูงกว่าปีการศึกษา 2561 คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น (42 คน)

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลัก หรือ สาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

- 1) จำนวนนักศึกษาลาออก จำนวน 2 คน ด้วยสาเหตุปัญหาทางครอบครัว
- 2) จำนวนนักศึกษาพ้นสภาพ จำนวน 7 คน เนื่องจากขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์

โทรศัพท์ : 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์

โทรศัพท์ : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดใน การกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบ มี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา เป้าหมายการดำเนินการ 1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับนักศึกษา จำนวน 40 คน 2. จำนวนนักเรียนที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตร โดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเดียวกันมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เป้าประสงค์ (O) นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร การวางแผน (P) จากการนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) ของปีการศึกษา 2561 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการประเมินระบบและกลไกแล้วมีความเห็นร่วมกันว่าในปีการศึกษา 2562 ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น จัด road show ให้ชมวิถีทัศน์การฝึกงานของนักศึกษาในหลักสูตร มีสื่อการนำเสนอกิจกรรมและผลงานนักศึกษาทั้งในและ

ผลการดำเนินงาน
นอกมหาวิทยาลัย เช่น ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่จบไปแล้วประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ในสถานประกอบการต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยให้ศิษย์เก่าของแต่ละโรงเรียนมัธยมที่จบมา เข้าไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโรงเรียน ดังนั้นในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือ เทียบเท่า - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา 2. หลักสูตรร่วมกันวางแผนให้ นักศึกษาแต่ละชั้นปีและนักศึกษาที่จบไปแล้ว ช่วยกันประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้กับทางโรงเรียนมัธยมที่นักศึกษาได้จบการศึกษามา ด้วยการประชาสัมพันธ์ผ่าน เฟสบุ๊ค หรือกลับไปแนะนำรุ่นน้องที่โรงเรียนหรือผ่านทางครูแนะแนว 3. ในกระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรและคณะร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีขั้นตอนในการแบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบ ดังนี้ คือ 1) แบบโควตาตามมหาวิทยาลัย คัดเลือกจากการสอบคัดเลือก โดยใช้ข้อสอบจากทางมหาวิทยาลัย หรือ คุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษา เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ ความสามารถทางกีฬา คุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น จากนั้นในส่วนสอบคัดเลือกตรงของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสอบคัดเลือกก่อน แล้วสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย สำหรับโควตาคุณสมบัติเฉพาะจะดำเนินการสอบสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว 2) แบบสอบคัดเลือกภาคี 5 สถาบัน มีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่ง รับสมัคร และสอบคัดเลือกด้วยวิธีการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง และมีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดใน ข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรงจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะเปิดการรับสมัคร และสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แผนรอบการรับสมัครนักศึกษาปี 2562 รอบที่ 1 รอบ portfolio -รอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 1 -รอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 2 การดำเนินการรับสมัครรอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 1และครั้งที่ 2 ผู้สมัครเลือกสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร เพียง 1 สาขา เมื่อเลือกสาขาวิชาเรียบร้อยแล้วจึงกรอกข้อมูลรายชื่อ Portfolio หลังจากขั้นตอนการคัดเลือก หากมีรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ให้นำ Portfolio ตัวจริงมาแสดงในวันสอบสัมภาษณ์ โดยข้อมูล Portfolio ที่ต้องกรอกในระบบ ได้แก่ ประกาศนียบัตร/เกียรติบัตร/ผลงานอื่นๆ ที่ได้รับ/ที่มีใน Portfolio อยู่แล้ว (นำหลักฐานมาแสดงในวัน

ผลการดำเนินงาน
สอบสัมภาษณ์) หากผ่านการคัดเลือกในครั้งที่ 1 แล้วจะไม่สามารถสมัครครั้งที่ 2 ได้ รอบที่ 2 รอบโควตา -โควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ -โควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ(ไม่มีคณะครุศาสตร์) -โควตาศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จริยธรรม -โควตาศึกษาแนะแนว -โควตาโรงเรียน -โควตาสมาคมสมาพันธ์โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม -โควตาคณะ -รอบกลุ่มภาคมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ (รับสมัครรวมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ภูเก็ต สงขลา และยะลา) -รอบแจ้งความจำนงค์ (สำหรับผู้ไม่มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในรอบกลุ่มภาค) การดำเนินการรับสมัครรอบโควตาทางหลักสูตรได้ร่วมกับคณะและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 2.1 โควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ แบ่งออกเป็น 2 ครั้ง คือ โควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ และโควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ คัดเลือกโดยพิจารณาจากการสอบสัมภาษณ์/ปฏิบัติ ใบแสดงผลการเรียน และวุฒิบัตร/เกียรติบัตร โควตานี้มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาและศิลปะได้เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยหลักสูตรที่เปิดรับนักกีฬาไม่จำเป็นต้องระบุชนิดกีฬาและความสามารถพิเศษที่ต้องการ แต่จะมีคณะกรรมการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเป็นผู้คัดเลือกให้ ทั้งนี้ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตร กำหนดวิธีการนี้เป็นการเปิดโอกาสให้สามารถค้นคว้าได้หลากหลายกว่า 2.2 โควตาศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จริยธรรมเป็นการคัดเลือกจากผู้มีความสามารถพิเศษ จริยธรรม และบริการสังคม โดยพิจารณาจากการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.16 แล้วส่งผลให้มหาวิทยาลัย 2.3 โควตาศึกษานแนะแนว มหาวิทยาลัยจะจัดสรรโควตาศึกษานแนะแนวให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมครู แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเท่านั้น เพื่อการกระตุ้นให้โรงเรียนอื่น ๆ สนใจที่จะเข้าร่วม โครงการในปีถัดไป 2.4 โควตาโรงเรียน มหาวิทยาลัยสอบถามหลักสูตรในการเลือกโรงเรียนเพื่อให้โควตา เพื่อทางมหาวิทยาลัยได้ จัดทำประกาศรับสมัคร ส่งให้โรงเรียนที่ได้รับการให้โควตาของแต่ละหลักสูตรแล้วให้โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนที่มี คุณสมบัติครบส่งรายชื่อมาให้มหาวิทยาลัย 2.5 โควตาสมาคมสมาพันธ์โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม เป็นความร่วมมือกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับสมาคมนานาชาติโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ด้านวิชาการ ทั้งด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ การถ่ายทอด ความรู้ระหว่างอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากับครูโรงเรียนในเครือข่ายสมาคมและการจัดสรรโควตานักศึกษาไป ให้สำหรับโรงเรียนในเครือข่ายสมาคม 2.6 โควตาคณะ มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะและหลักสูตรในการขยายการรับนักศึกษาในลักษณะของโควตา คณะ โดยคณะดำเนินการกระบวนการรับสมัครทั้งหมดเองทั้งการประชาสัมพันธ์ รับสมัคร คัดเลือก ประกาศผลคัดเลือก

ผลการดำเนินงาน
โดยสุดท้ายคณะจะส่งรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกกับคณะเรียบร้อยแล้วให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป 2.7 รอบกลุ่มภาคิมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ รับสมัครรวมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา การสมัครนี้เป็นการให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย โดยใช้คะแนนสอบจาก สทศ. 2.8 รอบแจ้งความจำนง (สำหรับผู้ไม่มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในรอบกลุ่มภาคิ) เป็นการเปิดรับสมัครหลังจากประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์กลุ่มภาคิฯ และเปิดรับเฉพาะผู้ที่สมัครเข้าศึกษาต่อของกลุ่มภาคิมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 แล้วไม่มีรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ กลุ่มภาคิมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งเปิดรับเฉพาะบางสาขาวิชาที่ยังมีรายชื่อผู้มาสอบสัมภาษณ์ไม่เต็มตามแผนรับ โดยมีเงื่อนไขผู้ที่มิรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์กลุ่มภาคิมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2562 แล้วไม่มีสิทธิ์สมัครสอบในรอบนี้ รอบที่ 3 รอบรับตรงร่วมกัน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เองโดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 6 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีโอกาสมีชื่อผ่านการคัดเลือกได้ทั้ง 6 อันดับ แต่จะสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ รอบที่ 4 รอบแอดมิชชั่น (Admission) เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เองโดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 4 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือกเมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ รอบที่ 5 รับตรงอิสระ เปิดรับเฉพาะบางสาขาวิชาที่ยังไม่ครบตามแผนรับสามารถสมัครผ่านระบบรับสมัคร สัมภาษณ์และรายงานตัวในวันเดียวกัน หากผู้สมัครมีคะแนนสามารถนำมาประกอบการสัมภาษณ์ในวันสัมภาษณ์ได้ โดยมีเงื่อนไขผู้สมัครที่ยืนยันสิทธิ์กับ TCAS ไว้แล้วในรอบที่ผ่านมา จะต้องขอคืนสิทธิ์ให้เสร็จสิ้นก่อนการรายงานตัวรอบนี้ มิฉะนั้นการรายงานตัวรอบ 5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถือว่าเป็นโมฆะ การดำเนินการ (D) การรับนักศึกษาที่หลักสูตรมีส่วนร่วมสามารถจำแนก ได้ดังนี้ ในการรับสมัครหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านศิษย์เก่าของแต่ละโรงเรียนให้กับโรงเรียนเป้าหมาย นอกเหนือจากนั้นยังมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย และประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” ทางเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และทางสถานีวิทยุ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะในโครงการ Road Show ของคณะตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นพื้นที่เดียวกันกับของมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครร่วมกับมหาวิทยาลัยในโครงการ SKRU Open House หลักสูตรได้ให้นักศึกษาจัดแสดงผลงาน เชิญชวนน้องนักเรียนที่สนใจ เข้าเยี่ยมชม

ผลการดำเนินงาน
อาคารปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์ และการจัดโครงการ Road Show ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะและมหาวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าหมายพื้นที่ในการประชาสัมพันธ์ คือ จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล โดยจะกำหนดโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ตามสถิตินักศึกษาที่เข้ามารายงานตัวประกอบการพิจารณาประวัติการประชาสัมพันธ์ในอดีตควบคู่กัน การประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ทาง Facebook โดยเปิดเพจ ชื่อ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” ทางเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทางสถานีวิทยุ เพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ให้กับที่ผู้สนใจจะสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การรับสมัคร ในการรับสมัครดำเนินการโดยงานรับเข้านักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่มีกลไกในการแต่งตั้งกรรมการรับสมัคร กรรมการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ โดยยึดคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เมื่อได้ประมวลผลการสอบข้อเขียนและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์แล้วหลักสูตรจึงส่งรายชื่อกรรมการหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนต่อไป การรับสมัครนักศึกษาในปีหลักสูตรได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตั้งแต่รอบที่ 1-5 ในทุก ๆ รอบการรับสมัคร ตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้มีบทบาทในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ชี้แจงสถานการณ์การรับสมัคร และผลการสอบข้อเขียนก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์ได้มีข้อมูลการสอบข้อเขียนประกอบการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ ในการสอบสัมภาษณ์ จะใช้กรรมการสอบสัมภาษณ์ที่มาจากตัวแทนกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยจำนวนผู้สอบผ่านข้อเขียน/ผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในรอบการรับสมัครสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะแจ้งรายชื่อให้มากกว่าแผนรับที่แจ้งไว้ตั้งแต่ร้อยละ 10-30 เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสนักศึกษามากยิ่งขึ้นและหากผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์มีคุณสมบัติผ่าน สามารถเป็นผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อไปได้ หลักสูตรจะได้มีจำนวนนักศึกษามากกว่าแผนรับเมื่อเปิดภาคเรียน ซึ่งคาดการณ์ว่าจะเป็นแนวทางในการลดปัญหาจำนวนนักศึกษาที่หายไปหลังเปิดภาคเรียน โดยในกระบวนการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์จะถูกสัมภาษณ์ภายใต้ประเด็น 1) บุคลิกภาพ 2) การใช้ภาษา 3) การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 4) เจตคติต่อวิชาชีพ และ 5) อื่น ๆ ตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์มีอิสระในการให้น้ำหนักคะแนนประเด็นสัมภาษณ์ข้างต้น ทั้งนี้จำนวนผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ขึ้นอยู่กับสัดส่วนแผนรับในแต่ละรอบของแต่ละหลักสูตร นอกจากนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนยังได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สัมภาษณ์ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย กรรมการสัมภาษณ์ยังได้ตรวจคุณสมบัติของผู้ศึกษาว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ด้วย เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป การรายงานตัว สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ดำเนินการรับรายงานตัวนักศึกษาทุกรอบการรับสมัครด้วยกระบวนการเดียวกัน คือ ตรวจหลักฐาน บันทึกข้อมูลนักศึกษา รับชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้าผ่าน

ผลการดำเนินงาน

ธนาคาร และจัดเก็บหลักฐานของนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ในการรายงานตัวผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์จะต้องส่งหลักฐานให้คณะกรรมการรายงานตัวตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองคุณสมบัติของนักศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ จากนั้นผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องชำระค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้า ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

การประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปีการศึกษา 2562

หลักสูตรและคณะ ได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือและประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับ และการเตรียมความพร้อมนักศึกษา กับนักศึกษาชั้น ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 5 รอบ มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 51 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และได้รับนักศึกษามากกว่าแผนการรับจำนวนร้อยละ 27.5 เพื่อสำรองนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาออกกลางคันจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ลงทะเบียนเรียนแต่ไม่มารายงานตัว เรียนไม่ได้ ย้ายที่เรียน และสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และจะทำให้มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่จริง ใกล้เคียงแผนรับและมีต้นทุนในการผลิตบัณฑิตมีความคุ้มค่า ดังตารางผลการรายงานตัวของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขา	แผนรับ	คืนสิทธิ์	รายงานตัว
ฟิสิกส์	40	1	6
วิทยาการคอมพิวเตอร์	80	2	27
เทคโนโลยีสารสนเทศ	80	0	61
เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	30	0	7
ชีววิทยา	40	1	47
คหกรรมศาสตร์	40	1	51
จุลชีววิทยาประยุกต์	40	0	15
คณิตศาสตร์	40	1	52
เคมี	40	0	21
การจัดการสิ่งแวดล้อม	40	0	17
สาธารณสุขชุมชน	80	2	101
วิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา	40	0	5
รวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	660	8	410
รวมทั้งหมด	3,215	49	2,862

ผลการดำเนินงาน								
ผลการรายงานสถิตินักศึกษารายงานตัวจำแนกตามประเภทการรับเข้าในแต่ละรอบ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์								
สาขาวิชา	แผนรับ	ยอดรายงานตัว						
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3	รอบ 4	รอบ 5	รอบ 6	รวมรายงานตัวทั้งสิ้น
คหกรรมศาสตร์	40	31	6	12	1	1	0	51

และจากการสำรวจพบว่านักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2562 เข้ามาศึกษาต่อเพราะมีรุ่นพี่ในหลักสูตร ไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับรุ่นน้องทางโรงเรียน จนทำให้มีรุ่นน้องโรงเรียนสนใจเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มจากปีการศึกษา 2561 จากจำนวน 7 คน เป็นจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 39.22 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รายงานตัวในปีการศึกษา 2562 ดังตาราง

รหัสนักศึกษา-ชื่อ	ชื่อโรงเรียน	รุ่นพี่ที่ประชาสัมพันธ์
1. 624251030 นางสาวโซเฟีย ตะฮวัน	โรงเรียนสามคี่อิสลามวิทยา	รุ่นพี่ปี 3
2. 624251027 นายอวิชัย เพชรดวงจันทร์	โรงเรียนไชยาวิทยา	รุ่นพี่ปี 2
3. 624251048 นางสาวอาชีวะ อิง	โรงเรียนดรุณสาธิต	รุ่นพี่ปี 2 และ ปี 3
4. 624251011 นางสาวปิยรัตน์ แก้วหนู	โรงเรียนควนขนุน	รุ่นพี่ปี 4
5. 624251044 นางสาวคณิชาเชษฐ์ หะระ	โรงเรียนนราสิกขาลัย	รุ่นพี่ปี 2 และ ปี3
6. 624251043 นางสาวรอชิดา เสนง	โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ ยะลา	รุ่นพี่ปี 3
7. 624251004 นางสาวราภรณ์ ปริงเจะ	โรงเรียนทุ่งหว้าวิทย	รุ่นพี่ปี 4
8. 624251024 นางสาวพนิดา สำนักพงศ์	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	รุ่นพี่ปี 4
9. 624251016 นางสาวลักขณา ศรีรุ่งเรือง	โรงเรียนเบตงวีระราษฎร์ประสาน	รุ่นพี่ปี 4
10. 624251014 นางสาวจารุจิรา คำเอี่ยม	โรงเรียนเบตงวีระราษฎร์ประสาน	รุ่นพี่ปี 4
11. 624251013 นางสาวสุภาพร ศรีรุ่งเรือง	โรงเรียนเบตงวีระราษฎร์ประสาน	รุ่นพี่ปี 4
12. 624251036 นางสาวณัฐกุล ช่วยสงค์	โรงเรียนกันตังพิทยากร	รุ่นพี่ปี 2
13. 624251023 นางสาวณัฐสุดา ทองนวล	โรงเรียนกันตังพิทยากร	รุ่นพี่ปี 2
14. 624251006 นางสาวมณฑาทิพย์ แก้วพิทักษ์	โรงเรียนกำแพงวิทยา	รุ่นพี่ปี 4
15. 624251045 นางสาวปานรวี ศรีรักษ์	โรงเรียนวิเชียรมาตุ	รุ่นพี่ปี 3
16. 624251025 นางสาวคริมา นาคบรรพ์	โรงเรียนวิเชียรมาตุ	รุ่นพี่ปี 2
17. 624251018 นางสาวทิพวรรณ วรรณะ	โรงเรียนดอนศาลานาวิทยา	รุ่นพี่ปี 5
18. 624251037 นางสาวพรทิพย์ บัวน้อย	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	รุ่นพี่ปี 4
19. 624251015 นายวันชัย สมบัติทอง	โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย	รุ่นพี่ปี 4
20. 624251047 นางสาวสุภาวดี โพธิ์สาดี	โรงเรียนสวสดีรัตนภูมิข	รุ่นพี่ที่จบไปแล้ว

และจากรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการรับนักศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.39 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน
<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการประเมินระบบและกลไกแล้วมีความเห็นร่วมกันว่าในปีการศึกษา 2563 ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น road show ในสถานศึกษาทำการประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้มีความหลากหลายช่องทาง โดยศิษย์เก่า และหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขาวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น
<u>การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</u> <u>เป้าหมายการดำเนินการ</u> 1. นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร สามารถเรียนผ่านรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 เนื่องจากการรับนักศึกษาของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้มีการเปิดรับนักเรียนที่จบทั้งทางสายวิทย์ และสายศิลป์ อีกทั้งทางสายอาชีพ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ปัญหาที่พบก็คือนักศึกษาจะมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ไม่เท่าเทียมกัน ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการดังนี้ <u>เป้าประสงค์ (O)</u> นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการจะต้องเรียนผ่านในรายวิชาแกนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ลดจำนวนนักศึกษา ติด E และ เพิกถอนรายวิชาดังกล่าว และสามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข <u>การวางแผน (P)</u> ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรร่วมกับคณะ ได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) วางแผนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ให้มีการปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาเคมีพื้นฐาน พร้อมทั้งหลักสูตรได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมด้านที่ตรงกับสาขาวิชา คือ ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์เพิ่มเติมด้วย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ เป็นต้น <u>การดำเนินการ (D)</u> นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับคณะและสนส. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษา 2562 ดังนี้ 1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ หลักสูตรร่วมกับคณะ และ สนส. ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการโดยเรียนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาเคมีพื้นฐาน นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการหลังการจัดกิจกรรมในช่วงวันที่ 1-5 กรกฎาคม 2563 2. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 62 ระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2562 เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และรุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา และส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน
3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ หลักสูตร คณะ และ สนส. จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2562 โดยจัดร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ ด้านวิชาการให้นักศึกษาใหม่และผู้ปกครองได้รับทราบ ในส่วนของคณะนักศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะกับอาจารย์ในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียน และแนะนำแนวทางในการเรียนระดับอุดมศึกษา 4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ” เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2562 โดยคณะได้เชิญวิทยากรบรรยายสาธิตการป้องกันแก๊สอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เช่น ไฟไหม้ ไฟฟ้าลัดวงจร อุบัติเหตุจากสารเคมี เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความรู้และทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือไฟไหม้ในห้องปฏิบัติการและอาคารเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้
การประเมินผลการดำเนินการ (C) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมและร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่าทุกกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น โดยดูจากผลการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม และจากสถิติของ สนส. พบว่านักศึกษามีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงจากปีการศึกษา 2562 ดูได้จากผลการเรียนรายวิชา เคมีพื้นฐาน และรายวิชาปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน ของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ไม่มีนักศึกษา ติด E และ เพิกถอนรายวิชาดังกล่าว อย่างไรก็ตามพบปัญหาคือ 1) นักศึกษายังเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรม 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำกัดทำให้เรียนเสริมได้เพียง 2 วิชา ซึ่งยังมีวิชาอื่น ๆ ที่ควรเสริมด้วย เช่น ภาษาอังกฤษ 3) ห้องเรียนมีจำกัด และจากรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาดตนเอง พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.39 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะ จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ได้พบปัญหานักศึกษาเข้าเรียนปรับพื้นฐานไม่ครบตามจำนวน ทางหลักสูตรจึงมีแนวทางให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงเพิ่มเติม เกี่ยวกับเรื่องเรียนปรับพื้นฐานให้นักศึกษาได้เข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม และในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรควรมีการปรับวิชาพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และยังคงไว้ซึ่งการปรับพื้นฐานวิชาแกนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทุกรายวิชา เพื่อความพร้อมของนักศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป 2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองได้จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียน

ผลการดำเนินงาน
ระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรกับนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมได้ ดังนี้ 2.1 ควรมีกิจกรรมหรือสื่อต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้ปกครองได้เห็นและทราบว่าการศึกษาที่นักศึกษาได้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ จบไปแล้วจะประกอบอาชีพอะไรได้บ้างในอนาคต เช่น การชมวีดิทัศน์การฝึกงานของนักศึกษาในหลักสูตร มีสไลด์กิจกรรมและผลงานนักศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย และยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่จบไปแล้วประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ในสถานประกอบการต่าง ๆ ให้นักศึกษารุ่นพี่แสดงผลงานจากการเรียนการสอนในหลักสูตรให้ผู้ปกครองชมในวันปฐมนิเทศ เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการที่จะให้บุตรหลานเข้ามาศึกษาในสาขาวิชานี้ นอกจากนี้ ควรมีการจัดกิจกรรม road show ตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น 2.2 อาจารย์ในหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองหลายช่องทางให้มากขึ้น เช่น ทางไลน์ เฟสบุ๊ค และการใช้โทรศัพท์ เพื่อเป็นการติดตามความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ เช่น การขาดเรียน การมาสาย และพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักศึกษา

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.1-0-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 3.1-0-2 คู่มือการลงทะเบียนเรียน 3.1-0-3 รายงานสรุปผลการเรียนรายวิชาของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 3.1-0-4 โครงการกิจกรรมปฐมนิเทศ 3.1-0-5 โครงการปรับปรุงพื้นฐานของคณะ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	5 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

เนื่องการกระบวนการการรับนักศึกษา หลักสูตรได้มีการพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินรูปแบบการประชาสัมพันธ์ จากวิธีการ (A) ในปีการศึกษา 2561 ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีช่วยประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้กับรุ่นน้องโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้มีนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนที่มีรุ่นพี่เรียนอยู่ในหลักสูตร มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 จากจำนวน 7 คน เป็นจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 39.22 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รายงานตัวในปีการศึกษา 2562 มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

จากการที่ได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่านักศึกษามีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงจากปีการศึกษา 2561 ได้จากผลการเรียนรายวิชา เคมีพื้นฐาน และรายวิชาปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน ของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่า **ไม่มี**นักศึกษา ติด E และเพิกถอนรายวิชา ดังกล่าว

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

หลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้าเกินแผนที่กำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2562

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตร อาจวางแผนการรับนักศึกษาจากเดิม 1 ห้อง เป็น 2 ห้อง เพื่อรองรับความต้องการเข้าศึกษา

ในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

นักศึกษาแรกเข้าบางคนมีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์น้อย เนื่องจากไม่ได้จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมโดยให้รุ่นพี่ช่วยติวให้กับรุ่นน้องในวิชาที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็น ระยะ ๆ ก่อนมีการสอบแต่ละครั้ง เพิ่มเติมนอกเหนือจากโครงการที่ทางคณะจัดให้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์

โทรศัพท์ : 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์

โทรศัพท์ : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี (คณะ) เป้าหมายในการดำเนินการ 1. จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันลดลง 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 หลักสูตรและคณะมีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาภายในหลักสูตรดังนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยกำหนดให้วันพุธ คาบที่ 7-8 เป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาอบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ และในการประชุมอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2562 คณะได้ย้ำเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหานักศึกษาลาออก นักศึกษาที่เรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียนซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ - จัดทำแบบทะเบียนประวัติของนักศึกษาทุกคน - จัดบันทึกการให้คำปรึกษาทั้งแบบรวมและรายบุคคล โดยคณะได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งแบ่งการให้คำปรึกษาเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการใช้ชีวิต 3) ด้านอื่น ๆ โดยในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจมากกว่า 3.51 ในทุกด้าน 2. กองพัฒนานักศึกษาได้จัดโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์เข้าใจระบบการให้ช่วยเหลือนักศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำคณะ และประจำกองพัฒนานักศึกษา นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมของแต่ละชมรมคอยให้คำปรึกษาในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรและโครงการอื่น ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. หลักสูตรและคณะร่วมกับมหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลสงขลา มีการจัดบริการด้านงานพยาบาลโดยมีแพทย์และพยาบาลวิชาชีพ บริการรักษาและให้คำแนะนำเรื่องข้อมูลด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาใหม่ทุกคนตรวจสุขภาพตลอดจนสารเสพติด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับดูแลนักศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันความเสี่ยงต่อโรคภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดกับนักศึกษา ซึ่งเป็นการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง โดยเป็นการส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย 4. หลักสูตรร่วมกับคณะได้ดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะดังนี้ - โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2562 โดยจัดร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ ด้านวิชาการให้นักศึกษาใหม่และผู้ปกครองได้รับทราบ ในส่วนของคณะนักศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะกับอาจารย์ในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียน และแนะนำแนวทางในการเรียนระดับอุดมศึกษา - โครงการก้าวแรกสู่ประตูคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci & Tech 2018) เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2562 เชิญวิทยากรบรรยาย เรื่อง รู้จักคิดใช้ชีวิตอย่างนักศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางในการใช้ชีวิตของนักศึกษาใหม่ รวมทั้งข้อมูลด้านสวัสดิการต่าง ๆ ที่นักศึกษาควรทราบ เช่น ประวัติความเป็นมาของคณะ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน
(กยศ.) ทุนการศึกษางานประกันอุบัติเหตุ การประกันคุณภาพการศึกษาระเบียบข้อบังคับ และปฏิทินการจัดกิจกรรม - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ” เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2562 เชิญวิทยากรบรรยายสาธิตการป้องกันแก๊สอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เช่น ไฟไหม้ ไฟฟ้าลัดวงจร อุบัติเหตุจากสารเคมี เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความรู้และทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือไฟไหม้ในห้องปฏิบัติการและอาคารเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ - โครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 62 ระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2562 เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และรุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา และส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
หลักสูตรและคณะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพมาใช้ในการจัดกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ ● โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● กิจกรรมการสอนเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ
เป้าประสงค์
คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาซึ่งจะมีการช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันลดลง
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรดำเนินการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาตามแผนภาพระบบและกลการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ดังนี้
การวางแผน (P)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้
1. อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2562 และวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้ 4. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
การดำเนินการ (D)
หลักสูตรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงวันพุธบ่ายของทุกสัปดาห์ เช่น ตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียน การแก้ไขผลการเรียน การเบิกค่า

ผลการดำเนินงาน
รักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา เป็นต้น หรือนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบโดยกรรมการหลักสูตรกำกับ และติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การประเมินผลการดำเนินการ (C) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่ากระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น คณะร่วมกับหลักสูตรจัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินในภาพรวม พบว่า โดยรวมนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับ 4.54 ซึ่งอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากที่สุด และมีการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักศึกษาและกรรมการได้จัดหาแนวทางเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น การสร้างกลุ่มในไลน์เพื่อสามารถตอบข้อซักถามและสามารถแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและนำมาใช้จริงเพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ต่อไป การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะการสร้างกลุ่มในไลน์ทำให้มีการประสานงานติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่รวดเร็ว รวมทั้งนักศึกษาเข้ามาพูดคุยและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหาในระดับต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว กล่าวคือ มีการวางแผนการลงเรียนในรายวิชาตามแผนการเรียน และถ้าหากนักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด ทางหลักสูตรจะพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ ซึ่งทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผน แต่อย่างไรก็ตามกรรมการประจำหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอนรายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาและแก้ปัญหาประเมินความเสี่ยง
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการดำเนินงาน 1. นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยายเพิ่มขึ้น และได้รับรางวัลในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ อย่างน้อย 1 รางวัล 2. นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษามากกว่า ร้อยละ30 3. นักศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยไปพัฒนาท้องถิ่น โดยการลงไปชุมชนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาแล้วนำมาแก้ไขโดยการใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ 4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00 เป้าประสงค์ (O) คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร คือ มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง สามารถติดต่อประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลข)

ผลการดำเนินงาน
เป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) จากแนวทางในการปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) ของปีการศึกษา 2561 ทางหลักสูตรได้วางแนวทางไว้ดังนี้ 1. จากผลการประเมินกระบวนการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาในรูปแบบโปสเตอร์และภาคบรรยาย และนักศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินการนำเสนอจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในงานประชุมวิชาการระดับชาติ หลักสูตรจึงเล็งเห็นว่านักศึกษามีศักยภาพในการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยาย จึงควรเพิ่มการส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบภาคบรรยาย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นที่ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น 2. จากผลการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษากับสถานประกอบการทำให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2562 จึงควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น 3. ควรให้นักศึกษาได้วางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยการลงไปชุมชนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาแล้วนำมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) และด้าน Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) 4. ในปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรควรจะมีการจัดโครงการศึกษาดูงานให้กับนักศึกษาเพิ่มขึ้น การวางแผน (P) ตรงตามเป้าประสงค์หรือไม่ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยร่วมกับหลักสูตรและคณะ เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนานักศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยในการดำเนินโครงการ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ส่งผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เช่น โครงการพัฒนาชุมชน (ของชมรม) กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น โครงการแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น โครงการคณะวิทยฯฯ สวดยด้วยมือเรา กิจกรรมวิชาการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมการแสดงผลงานของนักศึกษา เช่น โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น 2. ในส่วนของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้วางแผนการดำเนินงานดังนี้ 2.1 หลักสูตรได้ประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยร่วมกับคณะ เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการส่งนักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการดำเนินงาน
งานวิจัย 2.2 หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนให้ความรู้การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาแก่นักศึกษา ผ่านการนำเสนอผลงานสัมมนาหลังฝึกฯ จากรุ่นพี่ และให้นักศึกษาได้เป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยตัวเอง จากนั้นจึงจะส่งรายชื่อนักศึกษาที่จะเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา พร้อมทั้งวางแผนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาผ่านทางงานสหกิจศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย 2.3 หลักสูตรให้นักศึกษาวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยการลงไปในชุมชนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาแล้วนำมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.4 ทางหลักสูตรมีการเตรียมจัดโครงการศึกษาดูงานให้กับนักศึกษาจำนวน 2 โครงการ การดำเนินการ (D) หลักสูตรได้ประชุมดำเนินการร่วมกับคณะในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และส่งนักศึกษาไปเข้าร่วมนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 2. หลักสูตรได้มีการส่งรายชื่อนักศึกษาที่จะเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา และให้นักศึกษาดำเนินการติดต่อสถานที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง พร้อมแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาผ่านทางงานสหกิจศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย 3. หลักสูตรให้นักศึกษาเข้าร่วมประกวด โครงการกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำปี 2562 “ออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น” เพื่อส่งเสริมศักยภาพของกลุ่มองค์กรชุมชน พัฒนาด้านการบริหารจัดการกลุ่ม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้สามารถเข้าสู่ตลาดการค้า และสร้างความมั่นคงแก่รากฐานของประเทศ ซึ่งเป็นโครงการร่วมมือระหว่างธนาคารออมสิน และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 4. ทางหลักสูตรดำเนินการขออนุมัติโครงการศึกษาดูงาน จำนวน 2 โครงการ การประเมินผลการดำเนินการ (C) จากผลการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตร มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ผลการดำเนินการส่งนักศึกษาไปเข้าร่วมนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 100 ได้รับการตอบรับเพื่อนำเสนองานวิจัยจำนวน 18 เรื่อง แยกเป็นการนำเสนองานวิจัยภาคบรรยาย 12 เรื่อง และการนำเสนอภาคโปสเตอร์ 6 เรื่อง จากการนำเสนองานวิจัยภาคบรรยาย พบว่า ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยายดี ด้านวิทยาศาสตร์/ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์/วิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 1 รางวัล ซึ่งในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาสามารถนำเสนองานวิจัยในรูปแบบการบรรยายได้มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. หลักสูตรมีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบสหกิจศึกษา จำนวน 20 คน ในสถานประกอบการจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.6 ของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมด 33 คน เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน
จากปีที่ผ่านมา จากการฝึกประสบการณ์รูปแบบสหกิจทำให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) และด้าน Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ได้ทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ และต้องรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานออกมาในรูปแบบงานวิจัยสหกิจศึกษาซึ่งหน่วยงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 3. นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวด โครงการกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำปี 2562 “อมสินยุวพัฒนรักษ์ถิ่น” เพื่อส่งเสริมศักยภาพของกลุ่มองค์กรชุมชน พัฒนาด้านการบริหารจัดการกลุ่ม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้สามารถเข้าสู่ตลาดการค้า และสร้างความมั่นคงแก่รากฐานของประเทศ ซึ่งเป็นโครงการร่วมมือระหว่างธนาคารออมสิน และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการ จำนวน 3 โครงการ และได้ดำเนินโครงการจนแล้วเสร็จ ทั้ง 3 โครงการ ได้แก่ 1) กลุ่มผลิตภัณฑ์น้ำพริกแมงดาบ้านปากกรอ 2) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านหัวทรายชาวการพัฒนาขนมปะการัง และ 3) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกาะเต่าการพัฒนาไข่เค็มกะทิสดใบเตย โครงการดังกล่าวสามารถเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร คือ มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง สามารถติดต่อประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ได้เป็นอย่างดี 4. ทางหลักสูตรได้ดำเนินการโครงการศึกษาดูงาน ได้เพียง 1 โครงการ คือโครงการศึกษาดูงานด้านการจัดเลี้ยงและการบริการอาหารแบบตะวันตก ในวันที่ 26 ตุลาคม 2562 จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเตรียมตัวฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านอาหารในโรงแรมมากขึ้น และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาอาหารยุโรป ส่งผลให้นักศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษาดูงาน ไปใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ จนได้รับคำชมจากสถานประกอบการหลายแห่ง ทำให้คะแนนประเมินรายวิชาสหกิจศึกษาจากสถานประกอบการจึงอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้นักศึกษาที่ฝึกงานในหลักสูตรศึกษาทั้ง 20 คน ได้เกรด A และส่วนใหญ่ได้รับการตอบรับจากสถานประกอบการให้เข้าทำงานหลังจบการศึกษา อย่างไรก็ตามพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคบ้าง ได้แก่ โครงศึกษาดูงานทางด้านอาหารและโภชนาการของโรงพยาบาล ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว และมีกำหนดจะจัดขึ้นในศุกร์ที่ 20 มีนาคม 2563 ณ กลุ่มงานโภชนศาสตร์ โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจาก เกิดปัญหาโรคโควิด-19 ระบาด 5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน

ผลการดำเนินงาน
ศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.31 การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) - ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น และสามารถส่งผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้ - ในปีการศึกษา 2563 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษากับสถานประกอบการให้มากขึ้น - ในปีการศึกษา 2563 ควรส่งเสริมให้นักศึกษา ได้สอบใบประกอบวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-2 โครงการพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ 3.2-0-3 หลักฐานการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 3.2-0-4 รายงานโครงการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 3.2-0-5 โครงการกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำปี 2562 “ออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น”

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	5 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

เนื่องจากหลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้จากแนวทางในการปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) ในปีการศึกษา 2561 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

1. นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลากหลายช่องทาง เช่น ห้องพักอาจารย์ระบบสื่อออนไลน์ (e-mail, line, Facebook)
2. หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา มีความกล้าในการที่จะไปนำเสนอผลงานวิจัย และแข่งขันการทำอาหารในเวทีต่าง ๆ
3. สถานประกอบการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษามีมาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นการเพิ่มช่องทางสำหรับนักศึกษาในการให้ปรึกษาซึ่งกันและกัน
2. หลักสูตรนำนักศึกษาเข้าร่วมเสริมสร้างทักษะเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เช่น การไปนำเสนองานวิจัยระดับชาติ การส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ
3. ติดต่อและสร้างฐานข้อมูลสถานประกอบการที่รับนักศึกษาปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การสอบใบประกอบวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติด้านอาหาร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรประชุมหารือเพื่อกำหนดกรอบของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักศึกษาสอบใบประกอบวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติด้านอาหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์

โทรศัพท์ : 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธรักษ์

โทรศัพท์ : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้	-มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่ โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน				
การคงอยู่				
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร				
ปี พ.ศ. ที่ รับเข้า	จำนวน รับเข้า ①	จำนวน สำเร็จ ②	ค้างจบ	ออก กลางคัน ③
2559	47	13	19	15
2560	48	-	-	11
2561	48	-	-	10
2562	51	-	-	8
$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{①}-\text{③}}{\text{①}} \times 100$				
$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{②}}{\text{①}} \times 100$				
นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 68.08 นักศึกษาปีการศึกษา 2560 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 77.08 นักศึกษาปีการศึกษา 2561 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 79.17 นักศึกษาปีการศึกษา 2562 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 84.31 โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรดำเนินการดังนี้ 1. ร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ 2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด 3. มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค 4. มีการวางแผนให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนเพื่อเก็บจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีปัญหาให้ครบตามแผนการเรียนของหลักสูตร โดยเฉพาะวิชานอกเอกที่นักศึกษายังไม่ผ่าน ถ้าในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของทุกปีการศึกษา นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้โดยหน่วยกิตไม่เกินตามเกณฑ์ที่สามารถลงได้ในแต่ละภาคการศึกษา แต่ถ้าหากการลงทะเบียนตามตาราง มีเวลาเรียนชนกับรายวิชาในเอก อาจารย์ในหลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันและหาทางสลับเวลาเรียนเพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหา สามารถลงทะเบียนเรียนวิชานอกเอกได้ ควบคู่ไปกับวิชาในเอก โดยการทำบันทึกถึงสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อสลับตารางเรียนตามขั้นตอน				

ผลการดำเนินงาน			
1.3.2 การสำเร็จการศึกษา			
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ตามใบแนก 4 ก.ค. 59)			
ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2555	39	25	64.10
ปีการศึกษา 2556	44	21	47.73
ปีการศึกษา 2557	46	12	26.08
ปีการศึกษา 2558	42	29	69.05
ปีการศึกษา 2559	47	13	27.66
ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา 1. พื้นฐานทางด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานไม่เท่ากัน 2. ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่อนข้างน้อย 3. ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว การให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล อาจไม่ต่อเนื่องและในบางครั้งอาจได้รับเงินล่าช้าทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน และที่มีผลกระทบมากคือเกณฑ์การกู้ยืมเงินจะต้องพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจะต้องมี GPA มากกว่า 2.00 โดยปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษาที่ขอทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาประมาณ 60-70% ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น ทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน 4. นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระเบียบวัดผลการศึกษาฯ ของมหาวิทยาลัยตั้งไว้ จะต้องจำกัด หน่วยกิตในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ทำให้นักศึกษาลงทะเบียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน 5. นักศึกษาประสบปัญหาในชีวิต เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาส่วนตัว			
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา - หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ (ต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2) การจัดการเรียนสอนทุกรายวิชา และผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาการอยู่ในระดับพึงพอใจมาก 4.39 - หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้หลายช่องทาง ได้แก่ ไลน์กลุ่ม และกลุ่มแชทเฟซบุ๊ก และพบว่าในปีการศึกษา 2562 มีการร้องเรียนของนักศึกษา ประเด็นในห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์บางประเภทไม่เพียงพอ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้ 1. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 2. สรุปรายการวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการเพิ่มเติมส่งผ่านอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา			

ผลการดำเนินงาน		
3. อาจารย์ผู้สอนนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร		
4. มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อดำเนินการจัดซื้อให้เพียงพอตามจำนวนที่ขอเพิ่มเติม		
นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้		
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2560	4.54	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
2561	4.69	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
2562	4.39	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมต่อคุณภาพหลักสูตรปี 2561 ลดลงจาก 2 ปี ที่ผ่านมา คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4.39

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-0-1 รายงานจำนวนนักศึกษา
3.3-0-2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
3.3-0-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	4 ข้อ		✓
		4 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2562

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้นักศึกษา เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

อัตราการสำเร็จของนักศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำกับดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมโดยให้รุ่นพี่ช่วยติวให้กับรุ่นน้องในวิชาที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นระยะ ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนไปตามแผนการเรียน และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์ โทรศัพท์ : 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์ โทรศัพท์ : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

$$\text{สูตรคำนวณ} \quad \text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} = \frac{96.18}{21} = 4.58$$

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมิน ความพึงพอใจ 5 ด้าน หลักสูตรมีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 96.18 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี 2562

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	32 คน	นักศึกษาจบตามเกณฑ์การศึกษาของหลักสูตร ในระยะเวลา 4 ปี
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	32 คน	นักศึกษาที่จบการศึกษาทุกคนได้ตอบแบบสอบถาม
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 100	บัณฑิตที่จบไปทุกคนมีงานทำ
4. ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต		
3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน 4.70	ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมทุกด้านรวมอยู่ในระดับดีมาก
3.2 ด้านความรู้	คะแนน 4.46	
3.3 ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน 4.54	
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คะแนน 4.70	
3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	คะแนน 4.46	
5. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน 96.18	
6. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย 4.58	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.01 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 116.61 คะแนน 4.66	ค่าเฉลี่ย 105.59 คะแนน 4.80	ค่าเฉลี่ย 118.89 คะแนน 4.40	ค่าเฉลี่ย 96.18 คะแนน 4.58	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

1. บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรมีงานทำ
2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตจบใหม่
เพื่อการทำงานในสถานประกอบการโรงแรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์ โทรศัพท์ : 086-2691800
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์ โทรศัพท์ : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

$$\frac{32}{32} \times 100$$

= ร้อยละ 100

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

$$\frac{100}{100} \times 5$$

$$= 5 \text{ คะแนน}$$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 ด้วย เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 32 คน และมหาวิทยาลัยได้ กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูล ภาวะการมีงานทำ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบแบบสำรวจการมีงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวม ทั้งสิ้น 32 คน คิดเป็นร้อยละ100 มีงานทำและประกอบอาชีพ อิสระ 32 คน คิดเป็นร้อยละ100 คิดเป็น 5 คะแนน	2.2-0-1 สรุปภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดย สำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปี การศึกษา 2561

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	32 คน	บัณฑิตปริญญาตรี
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	32 คน	ที่สำเร็จศึกษาใน
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 100	หลักสูตรร้อยละ
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	100 ได้งานทำและ
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	32 คน	ประกอบอาชีพ
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	9 คน	อิสระภายใน 1 ปี
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	
8. เกณฑ์ทหาร / อุปสมบท	-	
9. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน	11,419 บาท	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100	

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ได้งานทำ + อาชีพอิสระ)	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด (จำนวนผู้ตอบ - (มีงานก่อนเรียน - ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร / อุปสมบท)	X 100	
32	32-0= 32	X 100	ร้อยละ 100

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของบัณฑิต (ที่ได้จากข้อ 1) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100	X 5	
100	100	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

1. บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีงานทำ และสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้
2. ตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรเป็นจำนวนมาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ส่งเสริมให้บัณฑิตประกอบธุรกิจส่วนตัว ในรูปแบบธุรกิจอาหารออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการขายอาหารออนไลน์ให้กับบัณฑิตที่จบใหม่

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาหลักการประกอบการธุรกิจอาหารออนไลน์เพิ่มขึ้น

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	W	I	มส	ขส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1 (25 รายวิชา)															
4131005	ฟิสิกส์พื้นฐาน (594258)	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
4131007	ฟิสิกส์พื้นฐาน (614251)	3	1	2	0	1	6	3	0	22	0	0	0	38	16
4131008	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน (614251)	3	1	2	0	1	6	3	0	22	0	0	0	38	16
4211105	เคมีพื้นฐาน (594258)	0	0	0	1	8	8	0	0	0	0	0	0	17	17
4211111	เคมีพื้นฐาน (624251)	1	4	3	3	13	18	2	0	0	0	2	0	46	44
4211112	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน (624251)	7	5	10	4	1	0	0	3	0	0	0	0	30	27
4861104	โภชนาการ (624251)	13	15	12	3	0	1	0	0	0	0	2	0	46	44
4861401	ความรู้เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ฯ (624251)	8	16	8	7	5	0	0	0	0	0	2	0	46	44
4862202	อาหารไทย (614251)	13	8	11	7	0	1	0	0	0	0	0	0	40	40
4863102	อาหารบำบัดโรค (604251)	6	7	9	8	5	0	0	0	0	0	0	0	35	35
4863201	บริโภคศึกษา (604251)	9	13	6	6	3	0	0	0	0	0	1	0	38	37
4863207	อาหารยุโรป (594258)	2	7	12	10	1	0	0	0	0	0	0	0	32	32
4863218	ขนมอบ (604251)	16	6	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	32	32
4864214	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ (614251)	15	9	8	7	0	0	0	0	0	0	1	0	40	39
4863301	การแปรรูปและการถนอมอาหาร (604251)	11	7	7	9	3	0	0	0	0	0	1	0	38	37
4863304	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ฯ (604251)	30	2	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	38	37
4863401	การจัดเลี้ยงอาหารและเครื่องดื่ม (604251)	16	6	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	32	32
4863503	สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์ (604251)	26	5	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
4864503	สัมมนาอาหารและโภชนาการ (594258)	20	3	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32
4864504	ปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ (594258)	24	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32
4864601	การเตรียมฝึกประสบการณ์ฯ (594258)	3	3	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	12
4873101	การจัดการทรัพยากรครอบครัว (604251)	16	6	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	32	32
4873201	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก (604251)	30	5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	38	37
4892103	การจัดดอกไม้และงานใบตอง (614251)	21	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
7000390	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	12	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20
ภาคการศึกษาที่ 2 (18 รายวิชา)															
4331111	ชีววิทยาพื้นฐาน (624251)	0	0	0	2	15	16	10	1	0	0	0	0	44	43
4331111	ชีววิทยาพื้นฐาน (604251)	0	0	0	2	5	2	0	0	0	0	0	0	9	9
4331112	ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน (624251)	0	0	0	0	18	18	7	1	0	0	0	0	44	43
4571211	คณิตศาสตร์พื้นฐาน (624251)	4	1	2	4	2	15	7	0	0	8	0	0	44	35
4571211	คณิตศาสตร์พื้นฐาน (604251)	0	0	1	0	2	4	7	1	0	3	0	0	18	14
4571211	คณิตศาสตร์พื้นฐาน (614251)	0	1	0	2	5	7	8	1	0	8	0	0	33	24
4581111	หลักสถิติ (614251)	4	0	1	1	6	8	14	0	0	3	0	0	37	34
4861202	หลักการประกอบอาหาร (614251)	13	15	15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	44	43
4861222	การสุขาภิบาลอาหารและฯ (624251)	11	17	7	8	0	0	0	1	0	0	0	0	44	43
4862203	ขนมไทย (614251)	16	15	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
4862303	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร (614251)	6	6	7	8	11	0	0	0	0	0	1	0	39	38
4862402	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีฯ (614251)	8	7	14	7	3	0	0	0	1	0	0	0	40	39
4863101	โภชนศาสตร์ชุมชน (604251)	14	17	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	37	37

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	W	I	มส	ขส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4863106	หลักการอาหารเฉพาะโรค (604251)	26	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
4863504	วิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ (604251)	9	8	9	6	5	0	0	0	0	0	0	0	37	37
4873202	อนามัยการเจริญพันธุ์ (604215)	25	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
4883102	ผ้าและเส้นใย (604251)	32	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	37	37
4891101	การแกะสลักผักและผลไม้ (624251)	6	13	20	4	0	0	0	0	0	0	1	0	44	43

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ(นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
4131007	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2562	จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) = 22 คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียน 38 คน	หลักสูตรตรวจสอบโดยการเปรียบเทียบผลการเรียนจากนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และ มคอ.5 ของรายวิชา	นักศึกษาค่อนข้างให้ความสำคัญ และความสนใจในรายวิชานี้น้อยกว่ารายวิชาเอกและนักศึกษาบางคนไม่ได้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาวิทย์-คณิต	หลักสูตรให้ข้อมูลแก่นักศึกษาถึงความจำเป็นและความสำคัญของรายวิชานี้และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นพี่ รวมถึงเพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยกันสอนเสริม นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนจริงตามตารางเรียน
4131008	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2562	จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) = 22 คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียน 38 คน	หลักสูตรตรวจสอบโดยการเปรียบเทียบผลการเรียนจากนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และ มคอ.5 ของรายวิชา	นักศึกษาค่อนข้างให้ความสำคัญ และความสนใจในรายวิชานี้น้อยกว่ารายวิชาเอกและนักศึกษาบางคนไม่ได้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาวิทย์-คณิต	หลักสูตรให้ข้อมูลแก่นักศึกษาถึงความจำเป็นและความสำคัญของรายวิชานี้และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นพี่ รวมถึงเพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยกันสอนเสริม นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนจริงตามตารางเรียน

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี		

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี			

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4131005	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2562	✓		1. กระบวนการเรียนการสอนที่ควรเพิ่มให้กับนักศึกษาคือการให้นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ควรต้องมีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดีในวิชานี้ 3. เพิ่มการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ควรมีการซักถามบ้างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 5. เพิ่มจำนวนแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด
4131007	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2562	✓		1. กระบวนการเรียนการสอนที่ควรเพิ่มให้กับนักศึกษาคือการให้

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ควรต้องมีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดีในวิชานี้ 3. เพิ่มการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ควรมีการซักถามบ้างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 5. เพิ่มจำนวนแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด
4131008	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2562	✓		1. กระบวนการเรียนการสอนที่ควรเพิ่มให้กับนักศึกษาคือการให้นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ควรต้องมีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดีในวิชานี้ 3. เพิ่มการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ควรมีการซักถามบ้างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 5. เพิ่มจำนวนแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด
4211105	เคมีพื้นฐาน	1/2562	✓		ประชุมระดมความคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะต่างๆที่เกิดขึ้น
4211111	เคมีพื้นฐาน	1/2562	✓		ประชุมระดมความคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะต่างๆที่เกิดขึ้น
4211112	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1/2562	✓		เสนอและวางแผนปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุก 5 ปี
4861104	โภชนาการ	1/2562	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการใช้บริโภค

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น 3. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน
4861401	ความรู้เกี่ยวกับคหกรรมฯ	1/2562	✓		ให้นักศึกษาค้นคว้าติดตามข่าวสารทางด้านคหกรรมศาสตร์ จากสื่อต่าง ๆ ให้มากขึ้น
4862202	อาหารไทย	1/2562	✓		เพิ่มเติมทักษะการประกอบอาหารไทยแบบพื๊วขึ้น
4863102	อาหารบำบัดโรค	1/2562	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความ พร้อมและความต้องการของนักศึกษา
4863201	บริโภคศึกษา	1/2562	✓		ไม่มี
4863207	อาหารยุโรป	1/2562	✓		เพิ่มเติมวิธีการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น
4863218	ขนมอบ	1/2562	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้มีความ ทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4864214	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	1/2562	✓		ปรับวิธีการสอนโดยการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์ประกอบในขณะการสอน
4863301	การแปรรูปและการถนอมอาหาร	1/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอขอยางงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4863304	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ฯ	1/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอขอยางงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4863401	การจัดเลี้ยงอาหารและ เครื่องดื่ม	1/2562	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการ สอนให้มีความ ทันสมัยและ เหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4863503	สัมมนาทางคหกรรม ศาสตร์	1/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอขบข่ายงานที่ จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4864503	สัมมนาอาหารและ โภชนาการ	1/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอขบข่ายงานที่ จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4864504	ปัญหาพิเศษอาหารและ โภชนาการ	1/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอขบข่ายงานที่ จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4864601	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ฯ	1/2562	✓		สอนให้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดง ความคิดเห็น และมีการประเมินผล ระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
4873101	การจัดการทรัพยากร ครอบครัว	1/2562	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการ สอนให้มีความ ทันสมัยและ เหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
4873201	พัฒนาการครอบครัวและ เด็ก	1/2562	✓		ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และให้ เวลากับ ภาระกิจด้านการสอนให้ มากขึ้น
4892103	การจัดดอกไม้และงาน ใบตอง	1/2562	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา ปรับปรุงสื่อและวิธีการ สอนให้มีความ ทันสมัยและ เหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
7000390	การเตรียมความพร้อมสท กิจศึกษา	1/2562	✓		สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ให้มากขึ้น
4331111	ชีววิทยาพื้นฐาน	2/2562	✓		ไม่มี
4331111	ชีววิทยาพื้นฐาน	2/2562	✓		ไม่มี
4331112	ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	2/2562	✓		ควรจัดทำแผนภาพเพิ่มเติมและ จัดทำ Power Point เพื่อเสริม

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					ประกอบความเข้าใจของนักศึกษา มาก ขึ้น ในการเรียนการสอนแต่ ละครั้งอาจารย์ฝึกให้นักศึกษาทุก คนได้ใช้เครื่องมือทางห้อง ปฏิบัติการอย่างเท่าเทียมกันและ เน้นการใช้อย่างถูกวิธี
4571211	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2/2562	✓		เพิ่มการอภิปรายกลุ่มย่อยและ จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด กระบวนการคิด และมีความ กระตือรือร้นในการเรียน
4571211	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2/2562	✓		เพิ่มการอภิปรายกลุ่มย่อยและ จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด กระบวนการ คิดและมีความ กระตือรือร้นในการเรียน
4571211	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2/2562	✓		เพิ่มการฝึกท าบแบบฝึกหัดด้วย ตัวเอง ท าเป็นกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดและมี ความ กระตือรือร้นในการเรียน
4581111	หลักสถิติ	2/2562	✓		เพิ่มการอภิปรายกลุ่มย่อยและ จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด กระบวนการคิด และมีความ กระตือรือร้นในการเรียน
4861202	หลักการประกอบอาหาร	2/2562	✓		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการ เพิ่มเติมสื่อต่าง ๆ ให้ มากขึ้น และ เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้ ซักถามและแสดงความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ
4861222	การสุขาภิบาลอาหารและ ฯ	2/2562	✓		เน้นย้ำเนื้อหาส่วนที่สำคัญ รวมทั้ง จัดทำแนวทางให้นักศึกษาได้ ปฏิบัติในการทบทวนความรู้เนื้อหา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อนหน้า
4862203	ขนมไทย	2/2562	✓		ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ ความพร้อมของนักศึกษาเพิ่มเติม สื่อการสอนให้มากยิ่งขึ้น
4862303	วิทยาศาสตร์การประกอบ อาหาร	2/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอข่วยงานที่ จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4862402	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีฯ	2/2562	✓		ไม่มี
4863101	โภชนศาสตร์ชุมชน	2/2562	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศ ไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมกร บริโภค 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการ สอนเพิ่มมากขึ้น 3. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการ อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการ บูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้ มากขึ้น
4863106	หลักการจัดอาหารเฉพาะ โรค	2/2562	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศ ไทยอันเนื่องมาจากพฤติกรรมกร บริโภค 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการ สอนเพิ่มมากขึ้น 3. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการ อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการ บูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อปรับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
4863504	วิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์	2/2562	✓		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4873202	อนามัยการเจริญพันธุ์	2/2562	✓		1. ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับระบบสืบพันธุ์ และยกเลิกการสอนในหัวข้อที่ล้าสมัย 2. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น รวมถึงมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน โดยปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย 3. ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4883102	ผ้าและเส้นใย	2/2562	✓		ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และให้เวลากับภาระกิจด้านการสอนให้มากขึ้น
4891101	การแกะสลักผักและผลไม้	2/2562	✓		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น และจัดซื้อเครื่องมือที่สามารถสาธิตวิธีการแกะสลักโดยการขึ้นจอภาพขนาดใหญ่ และนักศึกษาสามารถมองเห็นได้อย่างทั่วถึง

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยก กรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นกลุ่มย่อย	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยก กรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นกลุ่มย่อย
ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้
ทักษะทางปัญญา	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย	ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ในทุกวิชา	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ในทุกวิชา
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อนๆ ในห้อง	ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อนๆ ในห้อง

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่1..... คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ5..... คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

หลักสูตรมีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาทความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
3. การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร
4. การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือ

หลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือ ประธานหลักสูตร

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

อาจารย์ใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
คำสั่งที่ 2698/2562 เข้าร่วมโครงการ สัมมนาการจัดการ ความรู้ วันที่ 2 สิงหาคม 2562	1. ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ 2. ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม	-	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่แนวปฏิบัติที่ดี และมีทักษะการนำฐานความรู้จากการจัดการความรู้
คำสั่งที่ 267/2562 เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างความรู้ด้าน ประกันคุณภาพ วันที่ 15 มกราคม 2563	1. ผศ.ดร.ทัศนาศิริโชติ 2. ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม 3. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 4. อ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	-	เสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
เข้าร่วมการประชุม วิชาการระดับชาติด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เครือข่าย สถาบันอุดมศึกษา ภาคใต้ ครั้งที่ 5 วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563	1. ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม 2. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 3. อ.ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	-	สามารถเข้าถึงผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย ทั้งยังมีประโยชน์แก่มหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน และการวิจัย
เข้าร่วมโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการ จัดการความรู้ 1KM 1 หน่วยงาน วันที่ 13 ธันวาคม 2562	-	1. นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ต่อหน่วยงาน

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร เป้าประสงค์ หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การวางแผน (P) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (คสคณวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 93/2563) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้ 1. ศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการ กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาร่วมกันกับคณะในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในลำดับต่อไป 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) จำนวน 2 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเพิ่มเติม-ปรับลด คำบรรยายรายวิชา มีการยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต 5. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ 6. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2564 การดำเนินการ (D) หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนได้วางไว้ ดังนี้ 1. ทำการวิจัยศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 เป็นหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 2. ร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2563 3. ร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านคหกรรมศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563 4. สรุปร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563

ผลการดำเนินงาน
5. วิทยาลัยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านอาหาร ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านโภชนาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2563 6. นำเสนอหลักสูตรออนไลน์ในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2563 การประเมินผลการดำเนินการ (C) คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ ประชุมเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ทำการประเมินผลโดยวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหรือวิธีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวพบว่า ควรมีการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาให้เป็นนวัตกรรม การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อสรุปที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยประชุมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิจัย และวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อวางแผนการทำวิจัยของนักศึกษาให้เป็นนวัตกรรมทางด้านอาหารและโภชนาการ ทั้งนี้งานวิจัยของนักศึกษาในปีการศึกษา 2560-2562 เป็นงานวิจัยที่เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากชุมชน เพื่อนำความรู้จากการวิจัยลงสู่ชุมชนอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้แผนงานเบื้องต้นที่จะสามารถดำเนินการได้คือ ปรับปรุงและพัฒนาหัวข้องานวิจัยของนักศึกษาให้สามารถพัฒนาได้ถึงนวัตกรรมได้ และทำการผลักดันให้ผลงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมดังกล่าวได้จดอนุสิทธิบัตรต่อไป
การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เป้าหมายการดำเนินงาน 1. หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลง การวางแผน (P) 1. หลักสูตรประชุมทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย วิถีโลก ความก้าวหน้าทางวิทยาการหรือเทคโนโลยี ศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร เทคนิคการสอน นวัตกรรม มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ของปีที่ผ่านมา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายวิชาออกแบบรายวิชา สารรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผน 4. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความต้องการของศาสตร์สาขาคหกรรมศาสตร์ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ การดำเนินการ (D) 1. หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 10 มกราคม 2563 เพื่อเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ที่ได้จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ผลการดำเนินงาน		
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระที่ปรับปรุง
รายวิชาแกน		
ชีววิทยาพื้นฐานรวมปฏิบัติการ	จุลชีววิทยาทางอาหารรวมปฏิบัติการ	เปลี่ยนและปรับปรุงรายวิชาให้มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบันมากขึ้น เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ
เคมีพื้นฐานรวมปฏิบัติการ	เคมีอาหารรวมปฏิบัติการ	
ฟิสิกส์พื้นฐานรวมปฏิบัติการ	ฟิสิกส์ในงานคหกรรมศาสตร์รวมปฏิบัติการ	
หลักสถิติ	สถิติในงานคหกรรมศาสตร์	
รายวิชาทางโภชนาการ		
อาหารบำบัดโรค	โภชนศาสตร์คลินิก	เปลี่ยนและปรับปรุงรายวิชาให้สัมพันธ์กับงานโภชนาการในสถานประกอบการปัจจุบันมากขึ้น
หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค	โภชนบำบัด	
รายวิชาฝึกประสบการณ์		
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ 1	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางโภชนาการในโรงพยาบาล	เปลี่ยนและปรับปรุงรายวิชาให้มีความสัมพันธ์กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพจริง ณ สถานประกอบการปัจจุบันมากขึ้น
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ 2	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางอาหารในโรงแรมและภัตตาคาร	

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 2/2563 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 เพื่อทบทวนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน สรุปได้ว่า ควรกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และกำหนดขอบเขตของการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

ปีที่	สมรรถนะหรือความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	1. มีทักษะ และสามารถนำความรู้และหลักการด้านสุขาภิบาล และความรู้เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์และการบริหารจัดการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทางด้านอาหาร และศิลปะประดิษฐ์ ด้านแกะสลัก งานดอกไม้ และงานใบตอง
2	1. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาหารไทย และอาหารว่างไทย เพื่อต่อยอดเข้าร่วมแข่งขันการทำอาหารและ/หรือนำไปประกอบอาชีพได้ 2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อ นำเสนอผลงาน และวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ได้
3	1. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านโภชนาการคลินิก และโภชนบำบัด ไปประยุกต์ใช้ในงานโภชนาการได้

ผลการดำเนินงาน	
	2. สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนในรายวิชาการจัดการทรัพยากรครอบครัว บริโภค ศึกษา อนามัยการเจริญพันธุ์ และพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านโภชนาศาสตร์มาบูรณาการ เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้ป่วยและญาติในโรงพยาบาลได้
4	1. สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานในการติดต่อสื่อสารได้ 2. สามารถนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติได้ 3. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านคหกรรมศาสตร์มาบูรณาการ เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการปฏิบัติงานสหกิจ 4. สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพอาหารเบื้องต้น
ทั้งนี้หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี กำกับ ติดตาม ประเมินผล การเรียนและการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.1-0-1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 93/2563)
5.1-0-2 มคอ.2
5.1-0-3 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
5.1-0-4 รายงานการประชุมครั้งที่ 1 และ 2/2563

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	5 ข้อ	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม เนื่องจากอยู่ระหว่างกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

บางรายวิชาของหลักสูตรที่เน้นทางด้านหลักโภชนาการ มีรายละเอียดและเนื้อหาของรายวิชาที่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ที่กว้างขวาง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อให้ให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตรงตามรายละเอียดของรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เป้าประสงค์ จัดอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การวางแผน (P) - สำนักวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) ส่งรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 มายังหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ - หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณา

ผลการดำเนินงาน
ร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตามคุณสมบัติผู้สอนและวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา 3. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังโปรแกรมวิชาเพื่อส่งไปยัง สนส. ผ่านคณะ 4. สนส. ดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนส่วนการจัดระบบกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3 และ มคอ.4 ที่กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธกิจการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอนในหลักสูตรต่อไป รวมทั้งมีการวางแผนให้มีการทวนสอบของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียนการสอน
การดำเนินการ (D) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ นำข้อมูลจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกแก่ผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกรายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาและกิจกรรมให้มีความทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการทวนสอบทั้งในส่วนของการทวนสอบข้อสอบก่อน และหลังการสอบในแต่ละครั้ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งการจัดทำและการส่งของผู้สอนเป็นไปตามกำหนดทุกรายวิชา ก่อนการปฏิบัติการสอนโดยในเนื้อหาสาระของรายวิชา ผู้สอนได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย นำเนื้อหาสาระที่ให้บริการวิชาการรวมทั้งการทำงานวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ มาสอดแทรกในการเรียนการสอนในชั้นเรียน
การประเมินผลการดำเนินการ (C) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็นการชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอน เช่นการตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น และผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา รวมทั้งการทวนสอบในแต่ละรายวิชาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนคือจัดทำ มคอ.5,6
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) เมื่อได้จัดการเรียนการสอน และมีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำรายงานการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คือจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ส่งภายใน 30 วันนับจากวันสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดใน มคอ.3 และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจัดทำรายงาน มคอ.7 เพื่อนำไป

ผลการดำเนินงาน
พิจารณาควบคู่กับรายงานผลโครงการบริการวิชาการ ผลการวิจัย เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 ซึ่งจากผลการประเมินของรายวิชาโดยส่วนใหญ่พบว่านักศึกษาของหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐานเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงได้มีการประชุมร่วมกันในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งในที่ประชุมได้มีข้อสรุปคือให้มีการสอนเสริมจากอาจารย์ รุ่นพี่ และเพื่อนร่วมชั้น ที่มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ในภาคเรียนถัดไป และควรปรับเปลี่ยนรายวิชา ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากเดิมรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน เป็นรายวิชาฟิสิกส์ในงานคหกรรมศาสตร์ เพื่อความสัมพันธ์กับสาขาวิชา และการนำไปใช้บูรณาการการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตร และการประกอบอาชีพต่อไป การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป้าประสงค์ นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การวางแผน (P) 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือ ด้าน การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และกำหนดรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ 2. อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการและการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และพฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับนักศึกษา 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับ พันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) โดยระบุผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับ พันธกิจอื่น ๆ 5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือ ด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและส่งให้กับหลักสูตรหลังจากจบภาคเรียน เพื่อให้สามารถทราบผลการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ 6. อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่ มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 7. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การดำเนินการ (D) 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนและกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการบูรณาการกับพันธกิจ และมอบหมายให้ อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการและการเรียน การสอนกับพันธกิจ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน				
รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	พันธกิจ		
		การวิจัย	การบริการวิชาการ	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
1. ปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ	อ.ดร.สุรียพร กังสนันท์	✓	✓	✓
4. วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	อ.ดร.สุรียพร กังสนันท์	✓	✓	
5. การแปรรูปและการถนอมอาหาร	อ.ดร.สุรียพร กังสนันท์	✓	✓	✓
6. หลักการประกอบอาหาร	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	✓	✓	✓
7. อาหารไทย	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	✓	✓	✓
8. ขนมไทย	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์	✓	✓	✓
9. การแกะสลักผักและผลไม้	ผศ.พรชัย พุทธรักษ์		✓	✓
10. การจัดดอกไม้และงานใบตอง	ผศ.จิตติมาพร หนูเนียม		✓	✓

2. อาจารย์ผู้สอนรายงานรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการและการเรียนการสอนกับพันธกิจและส่งตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3. อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการบูรณาการกับพันธกิจ ดังนี้

รายวิชา	การบูรณาการ	พันธกิจ		
		การวิจัย	การบริการวิชาการ	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
1. ปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ	อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาลงพื้นที่เพื่อหาโจทย์วิจัย จากการนำพืชท้องถิ่น หรือวัตถุดิบขึ้นชื่อในท้องถิ่น มาพัฒนาผลิตภัณฑ์ และดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย และการเรียนการสอนไปถ่ายทอดสู่ชุมชน	✓	✓	✓
4. วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้และทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการ	✓	✓	
5. การแปรรูปและการถนอมอาหาร	การกับงานวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ นำความรู้และ	✓	✓	✓

ผลการดำเนินงาน				
6. หลักการประกอบอาหาร	ทักษะในรายวิชาหลักการประกอบอาหาร อาหารไทย ขนมไทย มาบูรณาการร่วมกัน ทำให้นักศึกษาทราบถึง	✓	✓	✓
7. อาหารไทย	หลักการ และกระบวนการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น	✓	✓	✓
8. ขนมไทย	อาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการจัดดอกไม้และงาน		✓	✓
9. การแกะสลักผักและผลไม้	ใบตอง รวมถึงรายวิชาการแกะสลักผักและผลไม้ ที่บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในโครงการไหว้ครู โดยสอนให้นักศึกษารู้จักการประยุกต์ใช้การจัดดอกไม้และงานใบตองในการประดิษฐ์พานไหว้ครู		✓	✓
10. การจัดดอกไม้และงานใบตอง				

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ผลจากการที่หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการจากผลตอบรับของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ในการที่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการ ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเองมากขึ้น นักศึกษามีทักษะ และความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น มีภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกต่อสาธารณะในทางที่ถูกต้อง มีความสุขในการเรียน และกระตุ้นให้นักศึกษามีความใฝ่รู้มากขึ้น เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในหลักสูตรให้เพิ่มความมั่นใจต่อวิชาชีพที่ตนเองกำลังศึกษา และเพิ่มความมั่นใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

หลักสูตรเห็นถึงผลตอบรับในทางที่ดี ทั้งต่อตัวนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร จากการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ จึงวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตรที่สามารถบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ได้แก่ รายวิชาทางด้านโภชนาการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยเพื่อลงสู่ชุมชน เป็นการสร้างงานวิจัยเชิงบูรณาการที่สามารถนำไปสู่การบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.2-0-1 มคอ.3 และ มคอ.4
5.2-0-2 มคอ.5 และ มคอ.6
5.2-0-3 มคอ.7
5.2-0-4 ปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	5 ข้อ	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

หลักสูตรมีผลของการบูรณาการการเรียนการสอนกับวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรให้ความสำคัญในการบูรณาการงานวิจัยเพื่อลงสู่ชุมชนเป็นการสร้างงานวิจัยเชิงบูรณาการที่สามารถนำสู่การบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
					สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์ (O) 1. ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. อาจารย์ผู้สอนมีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ทุกรายวิชา 3. มคอ.5 มคอ.6 มคอ.7 มีความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่ยางานและจัดส่งตามกำหนด การวางแผน (P) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกฝึกประสบการณ์ มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3 และมคอ.4 4. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค 5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และมคอ.6 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ส่งมายังหลักสูตร 6. พิจารณา มคอ.7 ครั้งที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การดำเนินการ (D) จากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของ การประเมินผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่ระบุใน มคอ.3 รวมทั้งร่วมกันทวนสอบในส่วนของข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลการดำเนินงาน	
แก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน คณะและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป การประเมินผลการดำเนินการ (C) ในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการได้กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ติดตามการวางแผนการประเมินใน มคอ.3 และมคอ.4 โดยการทวนสอบข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งระหว่างภาคและปลายภาค ซึ่งจัดทำโดยอาจารย์ผู้สอนที่ดำเนินการสอนร่วมกันในแต่ละรายวิชา และนำส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา หลังจากสอบปลายภาคเรียน ติดตามผลการเรียนแจ้งแก่ผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนดำเนินการประเมินผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบ ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินโดยผู้เรียนนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยส่งออนไลน์ผ่านระบบ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันนับแต่วันเสร็จสิ้นการเรียนการสอน การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ หลักสูตร และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป พบว่าการประเมินผู้เรียนด้วยรายงาน แบบทดสอบ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคยังไม่เพียงพอ เนื่องจากเครื่องมือดังกล่าวอาจจะไม่สามารถวัดการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม อีกทั้งการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในรายวิชาเดียวกันของภาคการศึกษาถัดไป เป็นการปรับปรุงที่ล่าช้าเกินไปและไม่ตรงเป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนปัจจุบัน แม้ทางหลักสูตรจะมีการทวนสอบข้อสอบก่อนการใช้วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แต่ข้อสอบบางรายวิชายังไม่สามารถวัดทักษะได้ครอบคลุม โดยเฉพาะทักษะปฏิบัติการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มการประเมินผู้เรียนในลักษณะการประเมินที่ตรงสภาพความเป็นจริง ใช้กระบวนการสังเกตและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนท้ายชั่วโมงเรียน ในรูปแบบการสัมภาษณ์ และอภิปรายผลการเรียนรู้ในรายวิชาวันต่อวัน เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับใช้ในการเรียนการสอนชั่วโมงถัดไป และก่อนการเริ่มเรียนในชั่วโมงถัดไป ผู้สอนได้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงการนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เรียนมากขึ้น	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.3-0-1	มคอ.3 และ มคอ.4
5.3-0-2	มคอ.5 และ มคอ.6
5.3-0-3	มคอ.7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	4 ข้อ	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ตรงสภาพความเป็นจริง และสามารถนำผลการประเมินไปปรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

หมายเหตุ :

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้

ข้อ 2 ระบุว่า“กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7”

ข้อ 3 ระบุว่า“ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่จะระบุไว้ใน หมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้หรือ

หากหลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 4 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 สถานที่ ห้องพักอาจารย์หลักสูตรคหกรรมศาสตร์จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2561 ตามระบบ TCAS - ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ห้องพักอาจารย์หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมวางแผน อัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน - ครั้งที่ 3/2563 วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2563 สถานที่ห้องพักอาจารย์หลักสูตร คหกรรมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร - ครั้งที่ 4/2563 วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ.256 สถานที่ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ทวนสอบผลการเรียน และกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป	✓		5.4.1.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5.4.1.2 รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุมโดยจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 5.4.1.3 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 5.4.1.4 รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2.1 กรณีมี มคอ.1 2.1.1 มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 2.1.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับ มคอ.1 2.2 กรณีไม่มี มคอ.1 2.2.1 มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF 2.2.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	✓		5.4.2.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4.2.2 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 25 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี 18 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 25 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี 18 รายวิชา	✓		5.4.3.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4.3.2 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 5.4.3.3 มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 18 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 18 รายวิชา	✓		5.4.4.1 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา 5.4.4.2 รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	มี มคอ.7	✓		5.4.5.1 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา				หลักสูตร
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3,4 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2562 จำนวน 25 รายวิชา - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2/2562 จำนวน 18 รายวิชา	✓		5.4.6.1 รายงานจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 5.4.6.2 รายงานจำนวนและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 7.2 มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว	✓		5.4.7.1 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	8.1 มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น 1 คน - ได้รับการปฐมนิเทศ 1 คน และได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 1 คน *หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะเป็นอาจารย์เก่าที่มาจากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่	✓		5.4.8.1 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ใหม่แต่ละคนในปีการศึกษาแต่ละหลักสูตร 5.4.8.2 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ใหม่ที่เข้าร่วมการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา แต่ละหลักสูตร
(9) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทาง	9.1 มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 5 คน 1. ผศ.ทัศนาศรีโชติ	✓		5.4.9.1 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	2. ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม 3. ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์ 4. อ.ดร.สุริย์พร กังสนันท์ 5. อ.ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล ได้รับการพัฒนาเรื่อง การเสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100			ประจำทั้งหมดแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 5.4.9.2 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในแต่ละปี การศึกษาแต่ละหลักสูตร 5.4.9.3 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำแต่ละคนแต่ละหลักสูตร
(10) จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	10.1 มีบุคลากรสายสนับสนุน - มีบุคลากรทั้งสิ้น 1 คน 1. นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว ได้รับการพัฒนา เรื่อง การจัดการความรู้ 1KM 1หน่วยงาน - ได้รับการพัฒนา 1 คน - คิดเป็นร้อยละ 100	✓		5.4.10.1 รายงานจำนวนและรายชื่อบุคลากรทั้งหมดในปีการศึกษา 5.4.10.2 รายงานจำนวนและรายชื่อบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในแต่ละปี การศึกษา 5.4.10.3 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของบุคลากรแต่ละคน
(11) ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ	11.1 มีนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 32 คน	✓		5.4.11.1 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5.1 จากคะแนนเต็ม 5.0	- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 32 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 100 - ระดับความพึงพอใจ 4.58 หมายเหตุ**กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย			คุณภาพหลักสูตร
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	12.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.58	✓		5.4.12.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ 5.4.12.2 จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด
1. จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง				12 ตัวบ่งชี้
2. จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2562				12 ตัวบ่งชี้
3. ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) × 100				ร้อยละ 100

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.90 4.50 คะแนน	ร้อยละ 100 5.0คะแนน	ร้อยละ 100 5.0คะแนน	ร้อยละ 100 5.00 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
ร้อยละ 100

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
สถานการณ์โรคติดต่อ covid-19	ทำให้การบริหารจัดการของหลักสูตรช่วงเดือน มีนาคม ถึง เดือน พฤษภาคม เกิดความล่าช้า	ใช้สื่อออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม โทรศัพท์ : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์ (O) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอและเหมาะสม ทำให้จัดการเรียนการสอนได้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร การวางแผน (P) จากการเพิ่มช่องทางการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ความพึงพอใจโดยตรงจากความต้องการของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อจะได้ทราบความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ชัดเจนตรงตามความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนี้ - การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้าน แสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านสื่อทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งานรวมทั้งเครือข่าย wifi ของมหาวิทยาลัย - การจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การดำเนินการ (D) หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ต่าง เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่จะใช้สำหรับการเรียน การสอน ในแต่ละภาคการศึกษา โดยในส่วนของเครื่องมือกำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้โดยในแต่ละครั้งของการเรียน การสอน และการทำวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปจัดการทำแผนเพื่อจัดหาเครื่องมือในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป โดยมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย พุทธิรักษ์ ดูแลงานพัสดุของหลักสูตร เป็นผู้ประสานการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนกับทางคณะและมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ ดำเนินการจัดทำระบบยืม-คืน เล่มปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการ ในลักษณะของห้องสมุด มีการลงชื่อ และวันเวลาที่ยืม-คืน พร้อมลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบในการยืม-คืนทุกครั้ง หลักสูตรได้วางแผนกับอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการการทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาตั้งแต่การเริ่มเรียนรายวิชาการเทียบวิธีวิจัย เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อกำหนดและสอบหัวข้อวิจัย จากนั้นในภาคเรียนถัดไปลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการค้นคว้าทดลองอาหารและโภชนาการ เพื่อให้นักศึกษา เริ่มเขียนโครงร่างปัญหาพิเศษและสอบโครงร่างปัญหาพิเศษ และสามารถเริ่มทำวิจัยได้ก่อนที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษในภาคเรียนถัดไป โดยทางหลักสูตรได้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการทำวิจัย ทั้งด้านสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ไม่มีนักศึกษาที่ติด IP ในรายวิชาปัญหาพิเศษ และมีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติในเวทีต่าง ๆ ได้ ซึ่งทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาออกนำเสนองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกห้องเรียน จากประสบการณ์จริงที่พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาของหลักสูตรได้ ทั้งยังสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน
การประเมินผลการดำเนินการ (C) หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และมีการร่วมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบโดยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากผลการประเมิน พบว่า การดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน มีความล่าช้า จึงควรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับงานพัสดุของคณะ ผลการประเมินของนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่านักศึกษามีความต้องการให้มีสื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายมากขึ้น สอดคล้องกับผลการประเมินจากสถานประกอบการที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์พบว่ามีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มทักษะการถ่ายทอด การนำเสนอ และการให้คำปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาที่ทำวิจัยประกอบการเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษ อาหารและโภชนาการ ออกนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมและนำเสนองานวิจัยระดับชาติเพิ่มขึ้น จากการสังเกตการณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และจากการสอบถามจากคณะกรรมการ จะเห็นได้ว่าการออกนำเสนอ งานวิจัยในลักษณะดังกล่าว ทำให้นักศึกษามีพัฒนาการทางด้านทักษะการถ่ายทอด การนำเสนอ และการให้คำปรึกษา มากขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงเห็นควรให้มีการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ต่อไป เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากผลการประเมินจะทราบได้ว่าระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน บางเครื่องมือมีปริมาณไม่เพียงพอ เช่น เครื่องมือทางด้านโภชนาการ ดังนั้นหลักสูตรจึงจัดหาอุปกรณ์ดังกล่าวเพิ่มเติม โดยงบประมาณสนับสนุนจากคณะ นอกจากนี้หลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ ดร.สุรียพร กังสนันท์ เป็นกรรมการจัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อรวบรวมงานวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตร ประสานกับ คณะในการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษาต่อไป และควรจัดแสดงโปสเตอร์วิจัยที่ได้นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างของนักศึกษารุ่นถัดไป กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวางแผน (P) หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ โดยความร่วมมือของคณะในการดำเนินการจัดทำแบบการประเมิน ในส่วนของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้จัดทำร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน การดำเนินการ(D) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผ่านรูปแบบทั้งสอง ส่วนก่อนเสร็จสิ้นภาคการศึกษา การประเมินการดำเนินการ(C) จากผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น 4.88 คะแนน ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน			
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์	หมายเหตุ	
2560	4.60	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
2561	4.89	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
2562	4.88	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
ส่วนผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาในหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 4.39 คะแนน ซึ่งมีแนวโน้มลดลง			
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ	
2560	4.54	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
2561	4.69	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	
2562	4.39	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)			
จากการใช้รูปแบบการประเมินความพึงพอใจที่หลากหลาย ทำให้หลักสูตรทราบถึงความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น ส่งผลให้จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีทักษะ ในการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านโภชนาการ เช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา			

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
6.1-0-1	รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563
6.1-0-2	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	5 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1

จุดแข็ง

มีกระบวนการสรรหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอในการพัฒนาทักษะของอาจารย์และนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

เพิ่มช่องทางการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมอบหมายอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ทำการสำรวจความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอื่นๆ เช่นการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ	ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการคณะ เห็นด้วยในข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก และวางแผนปรับหลักสูตร
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการจัดแผนการทำกิจกรรม/ฝึกอบรม และงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ฝึกอบรม อย่างต่อเนื่อง โดยทำกิจกรรมเสริมในวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์ ในลักษณะการเชิญวิทยากร หรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	-
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	-

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	การประเมินได้ดำเนินการโดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รับผิดชอบดำเนินการ ซึ่งได้จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	จุดอ่อน : ของบัณฑิตในเรื่องภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่างผู้ร่วมงาน จุดแข็ง : ของบัณฑิตคือสู้งาน รับผิดชอบ ตั้งใจทำงานสามารถทำงานเป็นทีมได้
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	แก้ไขจุดอ่อนโดยเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนมากขึ้นในปีสุดท้ายเน้นการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานมากขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ขอเสนอให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเอกสารประกอบการเรียนในทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาแกน เช่น ข้อสอบและเอกสารการเรียนที่เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ไม่มี

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเสนอรายชื่อหนังสือที่หลักสูตรต้องการให้สรรหาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชาการจัดดอกไม้และงานใบตอง การแกะสลักผักและผลไม้ อาหารไทย อาหารยุโรป - จัดทำตารางสอนสรุปของอาจารย์ผู้สอนเพื่อความสะดวกของนักศึกษาในการติดต่อ - จัดทำ มคอ.3 ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา - นำนักศึกษาเข้าร่วมการสอนปรับพื้นฐานในรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา	ก่อนเริ่มปีการศึกษา 2562	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเสนอรายชื่อหนังสือที่หลักสูตรต้องการให้สรรหาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนของหนังสืออาจมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ทั้งนี้ทางหลักสูตรเองอาจจะส่งเสริมให้นักศึกษาใช้สื่อการเรียนออนไลน์มากขึ้น
ประสานงานด้านการสรรหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างอาจไม่เพียงพอต่อนักศึกษารายบุคคล หลักสูตรดำเนินการให้ใช้เป็นรายกลุ่ม
จัดทำตารางเวลาว่างของอาจารย์ผู้สอนเพื่อความสะดวกของนักศึกษาในการติดต่อ	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เพิ่มความสะดวกให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบวันเวลาที่ตรงกับอาจารย์เพื่อติดต่อขอคำปรึกษา ทำให้ลดปัญหาบางอย่างที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้ได้ เนื่องจากสามารถ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			หาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้
ปรับปรุง มคอ.3 ให้ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดำเนินการในลักษณะของการทวนสอบเพิ่มความชัดเจนให้กับแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบสอน ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในหลักสูตร
นำนักศึกษาเข้าร่วมการสอน ปรับพื้นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เข้าร่วมปรับพื้นฐานมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนในรายวิชาที่ต่อเนื่องมีความเข้าใจมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

โครงสร้างรายวิชาและการจัดลำดับรายวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม รายวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน และหลักสถิติ นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้น้อย ในขณะที่รายวิชาอาหารยุโรป ภาษาอังกฤษสำหรับคหกรรมศาสตร์ หลักการประกอบอาหาร และการจัดดอกไม้และงานใบตอง นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้มาก

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

ไม่มี

3.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองทางด้านการนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้จัดคอนเสิร์ตหรือผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

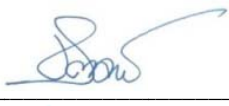
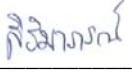
4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2563

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	พฤษภาคม 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	พฤษภาคม 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	พฤษภาคม 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์	พฤษภาคม 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน	พฤษภาคม 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
แผนการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	พฤษภาคม 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น
มีการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ทำให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีงานทำ ร้อยละ 100 เนื่องจากตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรเป็นจำนวนมากสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก
หลักสูตรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาออกนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเสนอ การถ่ายทอด และการให้คำปรึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงทุกขั้นตอน
หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ด้านการทำวิจัยประกอบการเรียน ส่งผลให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติในเวทีต่าง ๆ ได้
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
ปรับปรุงกระบวนการประเมินความพึงพอใจ และ/หรือเพิ่มช่องทางการประเมิน แล้วนำข้อมูลทุกช่องทางมาวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเที่ยงตรงมากขึ้น
ส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญ และกำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจนในการให้อาจารย์เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น:  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563

ประธานหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมาพร หนูเนียม

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอวรื้อบ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชนะ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2563

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารการจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
		4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
		4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.79	ดีมาก
3	นักศึกษา	3.67	ดี
4	อาจารย์	4.33	ดีมาก
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 –6		4.12	ดีมาก

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผล จะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.01 คะแนน	96.18	4.58 คะแนน	4.58 คะแนน
		21		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 100	100	5 คะแนน	5.00 คะแนน
		100		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 60	3	X 100 = 60	5.00 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 60	3	X 100 = 60	5.00 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 80	5	X 100 = 80	5.00 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	12	X 100 = 100	5.00 คะแนน
		12		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	4.00 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				4.12 คะแนน
ผลการประเมิน				ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.1, 2.2 (4.58+5)/2	4.79	ดีมาก
3		3	3.1, 3.2, 3.3 (4+4+3)/3	-	-	3.67	ดี
4		3	4.1, 4.2, 4.3 (4 (4+5+4)/3	-	-	4.33	ดีมาก
5		4	5.1 (4)	5.2, 5.3, 5.4 (4+3+5)/3	-	4.00	ดี
6		1	-	6.1 (4)	-	4.00	ดี
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			4.00	4.00	4.79	4.12	ดีมาก

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้น เพื่อผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอยื่นเสนอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันหลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน

2. บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100

3. มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน

ความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. วางแผนและหาข้อมูลงานประชุมวิชาการเพื่อนำผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจดอนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย

3. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้นักศึกษา เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จ การศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์

4. ควรให้ความสำคัญในการบูรณาการงานวิจัยเพื่อลงสู่ชุมชนเป็นการสร้างงานวิจัยเชิงบูรณาการที่สามารถ นำสู่การบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์งานวิจัยในฐานข้อมูลมากขึ้น

2. ส่งเสริมให้มีการเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งที่สูงขึ้น

3. หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนและกำหนดช่วงเวลาในการเข้าร่วมนำเสนอ ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกัน ของสถาบันอื่น

2. สร้างแรงจูงใจ/สนับสนุน/ให้สวัสดิการ/กำหนดความก้าวหน้าสายวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงกับตาม ความต้องการจำเป็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้ความมั่นใจผูกพันต่อสถาบันและสร้างผลงานที่เป็น เลิศแก่สถาบันต่อไป

3. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำกับดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียน ค่อนข้างต่ำ จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมโดยให้รุ่นพี่ช่วยติวให้กับรุ่นน้องในวิชาที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนไปตามแผนการเรียน และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

4. ปรับปรุงหลักสูตรให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาหลักการประกอบการธุรกิจอาหารออนไลน์เพิ่มขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ 536 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|----------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์พะเยาว์ | ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ | พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์มูรณ์ | ดาโอะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ธีรพล | บัวทอง | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.ปฐมน | จันทร์เลิศ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุภาพ | วุฒิพันธุ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์เอกฤกษ์ | พุ่มนง | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ | ลิมปะนพิทยาธร | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.วัชรินทร์ | สายน้ำใส | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.สุวิมล | ศิริวงศ์ | อนุกรรมการ |
| 5. ผศ.ดร.พลพัฒน์ | รวมเจริญ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางวรรณฤดี | หมั่นพล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. ผศ.ขวัญกมล | ขุนพิทักษ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ | ยอยรู้รอบ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สายสิริ | ไชยชนะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์กมลนาวัน | อินทนูจิต | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์นันทดา | โปดำ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุรัตนา | เพ็ญจำรัส | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ชนรรค์	พงศ์อาทิตย์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.วิภาพรรณ	คงเย็น	อนุกรรมการ
3. ผศ.ดร.จารุวรรณ	คำแก้ว	อนุกรรมการ
4. อาจารย์นันธิดา	ลิมเสฏฐ์	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์	ศรียาเทพ	อนุกรรมการและเลขานุการ

5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ ดร.ภวิกา	มหาสวัสดิ์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.เสาวนิตย์	ชอบบุญ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์वासนา	มู่สา	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ปวีณา	ดิกิจ	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์ ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นายปริญญา	ทับเที่ยง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์อรนุช	สุขอนันต์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ศหาฐ	ไชยเทพ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์	เพชรเกลี้ยง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ	ยันทวีเศษภัคดี	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์สุธินี	หิมยิ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางสาวสุไวดา	ลัสดี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.สารภี	จุลแก้ว	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ยุพดี	อินทสร	อนุกรรมการ
3. อาจารย์โชติธรรม	ธารักษ์	อนุกรรมการ
4. ผศ.กฤษณ์วรา	รัตนโอภาส	อนุกรรมการ
5. อาจารย์จกสิทธิ์	โอฬาริชาติ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวยุพดี	พันธุ์สะ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.นลินี	อินทมะโน	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ศศลักษณ์	ทองขาว	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ญาณพัฒน์	ชูชื่น	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เสรี	ชนะะ	อนุกรรมการ
5. ผศ.ดินาถ	หล้าสุข	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสมลักษณ์	บัวทอง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ธานีชัย	ฤทธิเดช	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ชิงชัย	วัฒนธรรมเมธี	อนุกรรมการ
3. อาจารย์อดิศักดิ์	เต็นเพชรหนอง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร	ทิพย์ศรี	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์ศรัณยา	เฮงสวัสดิ์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

10. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.ฐิตีมาพร	หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ทัศนาศ	ศิริโชติ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์	วัชรกุล	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สุรีย์พร	กังสนันท์	อนุกรรมการ
5. ผศ.พรชัย	พุทธรักษ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ ดร.วรพล	หนูนุ่น	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.กัญชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
3. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์	แช่แต้	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เยาวลักษณ์	เดียนวน	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิตรวี	เขยชม	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสุนิ	เพ็ชรนิล	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

1. ผศ.ดร.คันธมาพันธ์	กาญจนภูมิ	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.พุทธพงศ์	หล้า	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.วันฉัตร	ศิริสาร	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางอมรรัตน์	ชูชื่น	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

13. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

1. อาจารย์ธนพร	อิสระทะ	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ฤดีดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ณัฐพร	บุญรัตน์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์นพมาศ	ร่มเกตุ	อนุกรรมการ
5. อาจารย์วัชรภรณ์	พัทคัน	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

3. ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
4. จัดทำรายละเอียดของรายวิชาการ (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการ และส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2562



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เตชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ ๓๘๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้การบริหารและจัดการด้านวิชาการ การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และมีการบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ข้อ ๒ ของประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๐๔๖/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์สันทิต์ อุทธิเดช	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.เชิงชัย วัฒนธรรมเมธี	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ศรัณยา เสงส์สวัสดิ์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อดิศักดิ์ เค็มเพชรหนอง	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย

๒.๑ ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผศ.ดร.ทัศนาศรี ตรีโชติ	กรรมการ
๒.๓ ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผศ.ดร.จางวรณ คำแก้ว	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์นันธิดา สัมแสงไธ	กรรมการ

๓.๔ อาจารย์...

-๒-

๓.๔ อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ	กรรมการ
๓.๕ ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ประกอบด้วย	
๔.๑ อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	ประธานกรรมการ
๔.๒ อาจารย์ศุภวุธ ไซยเทพ	กรรมการ
๔.๓ อาจารย์บุญจรินทร์ เพชรเกลี้ยง	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์สุธิณี หิมยี่	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์อรนุช สุขอนันต์	กรรมการและเลขานุการ
๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ ประกอบด้วย	
๕.๑ อาจารย์ ดร.ภวิภา มหาสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	กรรมการ
๕.๓ อาจารย์वासนา มุ้ลา	กรรมการ
๕.๔ อาจารย์ ดร.อัจฉรา เหม	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์ ดร.ปวีณา ตีกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๖. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ประกอบด้วย	
๖.๑ อาจารย์เอกฤกษ์ ทุมเนก	ประธานกรรมการ
๖.๒ อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ สิมปะนันทิยาธร	กรรมการ
๖.๓ อาจารย์ ดร.วัชรินทร์ สายน้ำใส	กรรมการ
๖.๔ อาจารย์ ดร.สุวิมล ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ ผศ.ดร.พลพัฒน์ รอมเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย	
๗.๑ ผศ.นลินี อินทมะโน	ประธานกรรมการ
๗.๒ ผศ.ดร.ศุภลักษณ์ ทองขาว	กรรมการ
๗.๓ อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์เสรี ชะนะ	กรรมการ
๗.๕ ผศ.ดินาถ หล้าสุบ	กรรมการและเลขานุการ
๘. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ประกอบด้วย	
๘.๑ อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง	กรรมการ
๘.๓ อาจารย์มูรณ์ ดาโอะ	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์...	

-๓-

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๔.๔ อาจารย์ ดร.ปรีนทร จันทร์เลิศ | กรรมการ |
| ๔.๕ อาจารย์ธีรพล บัวทอง | กรรมการและเลขานุการ |
๙. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๙.๑ ผศ.สารภี จุลแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ อาจารย์ยุพดี อินทสร | กรรมการ |
| ๙.๓ อาจารย์โชติธรรม ชารักษ์ | กรรมการ |
| ๙.๔ ผศ.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส | กรรมการ |
| ๙.๕ อาจารย์จักษิณี โอนาริกชาติ | กรรมการและเลขานุการ |
๑๐. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย
- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑๐.๑ ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑๐.๒ อาจารย์ ดร.สุจิรธรรม ยอยรู้รอบ | กรรมการ |
| ๑๐.๓ อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ | กรรมการ |
| ๑๐.๔ อาจารย์กมลนาวัน อินทนูจิตร | กรรมการ |
| ๑๐.๕ อาจารย์นิตดา ปิศา | กรรมการและเลขานุการ |
๑๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประกอบด้วย
- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑๑.๑ อาจารย์ ดร.วรพล หนูบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๑๑.๒ อาจารย์ ดร.กษณกร รัตนกรปรีดา | กรรมการ |
| ๑๑.๓ อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | กรรมการ |
| ๑๑.๔ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน | กรรมการ |
| ๑๑.๕ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม | กรรมการและเลขานุการ |
๑๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑๒.๑ อาจารย์ธนพร อิศระทะ | ประธานกรรมการ |
| ๑๒.๒ อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน | กรรมการ |
| ๑๒.๓ อาจารย์อรรพพร บุญรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๒.๔ อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ | กรรมการ |
| ๑๒.๕ อาจารย์วิจิตรภรณ์ พัทธิน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
๒. จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
๓. สรรหา เสนอชื่อและข้อมูลรายละเอียดของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยากร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร ตลอดจนกำกับ ควบคุม ดูแลการเรียนการสอนของหลักสูตร

๔. เสนอโครงการ...

-๔-

๔. เสนอโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณและดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร ในการพัฒนา

๕. จัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๖. รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติสหกิจศึกษา ร่วมกับคณะในการจัดอาจารย์นิเทศก์ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๗. พัฒนานักศึกษา กำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๘. พัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรและ/หรือห้องปฏิบัติการร่วมของคณะให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน

๙. ดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.๒)

๑๐. ทำหน้าที่ประสานงานกับคณะ และหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

๑๑. ดูแลและติดตามนักศึกษาตลอดหลักสูตร

๑๒. ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

๑๓. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑๔. เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร

๑๕. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย

อนึ่ง การปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ให้คำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกณา ศิริโชติ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา