



รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
(1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

31 พฤษภาคม 2563

คำนำ

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 2) ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป และ 3) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้อง สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน ผลการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร และสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2562 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2562 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2563 รวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.7

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนิน พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.17 คะแนน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรับหลักสูตร คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกระดับ และครูพี่เลี้ยงนักศึกษา ตลอดจนคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในสังกัดของหน่วยงานที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ รวมถึงองค์กรภาคีเครือข่ายทั้งที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเป็นผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ที่ได้คอยช่วยเหลือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำหรับตัวบ่งชี้ที่บรรลุผลแต่ยังมีระดับคะแนนไม่สูงถึงระดับดีมากในปีนี้ รวมทั้งความเสี่ยงที่ต้องระมัดระวังในปัจจุบันและอนาคต หลักสูตรจะได้ร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

(อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

31 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	7
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	7
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	23
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ	23
หมวดที่ 2 อาจารย์	27
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	27
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	27
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	39
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	48
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	51
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	53
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	53
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	64
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	79
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	85
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	85
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี	87
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	91
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	107
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	107
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	115
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	123
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	128

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	149
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	151
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	153
สรุปผลการประเมินคุณภาพ	163
ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร	164
ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	165
ภาคผนวก	167
บรรณานุกรม	189

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มีปรัชญาคือ “ผลิตนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน” เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ที่ได้นำผลการศึกษาของ วรพล หนูนุ่น และคณะ (2559) มาออกแบบในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามปัจจัยที่พบโดยได้ปรับเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาความเป็นวิชาชีพให้เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พุทธศักราช 2556 ตามความในมาตรา 3 ที่กำหนดไว้ว่า “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ หลักสูตรฯ นี้มีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ตั้งแต่ชั้นปี 1 – ปี 4 โดยใช้สมุดบันทึกเก็บสะสมประสบการณ์ “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” ประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน เป็นเครื่องมือในการจัดการความรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ออกแบบโดยได้ให้ความสำคัญกับความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และที่สำคัญคือความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนยุทธศาสตร์สุขภาพวิถีชีวิตไทย (พ.ศ.2554 – 2563) ด้วย

การออกแบบหลักสูตรฯ ให้มองความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อแนวทางตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมชนกนาถ แนวพระราชโอบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9 และรัชกาลปัจจุบัน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน สามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานและแก้ปัญหาของท้องถิ่น

โดยสรุปหลักสูตรฯ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 5 ประการ คือ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของท้องถิ่น และมีวิถีชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ 2) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม ในการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเน้นการประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ เป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน การดำเนินงานการเฝ้าระวังร่วมกับทีมสหวิชาชีพ 4)

สามารถใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน และ 5) สามารถที่จะพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา อาทิดำรงตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขหรือตำแหน่งอื่นตามที่ ก.พ.กำหนดไว้ในหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข หรือที่ ก.ค.กำหนดไว้ในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือตำแหน่งงานตามตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบในหน่วยงานที่เป็นองค์กรดำเนินงานด้านสุขภาพอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในอนาคต

ทั้งนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 นี้ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 ได้รับการรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชน และ สกอ. ได้รับทราบหลักสูตรผ่านระบบ CHECO แล้ว หลักสูตรฯ ได้เริ่มรับนักศึกษาปีแรกในปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยในปีแรก คือปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา หลักสูตรฯ มีผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมที่ 4.09 และ 4.17 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สำหรับปีการศึกษา 2562 นี้ หลักสูตรฯ ได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงความเสี่ยงและส่วนขาดจากผลการประเมินรอบที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินตนเองคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ในภาพรวม ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เทียบกับปีที่ผ่านมา แม้จะมีผลการประเมินในระดับดีมาก และคะแนนมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่หลักสูตรฯ ก็ยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพเพื่อลดความเสี่ยงและขจัดส่วนขาดอย่างต่อเนื่องต่อไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านการกำกับมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษานั้น หลักสูตรฯ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคำแนะนำของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย ก่อนที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะรับรองหลักสูตรฯ ให้ ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน ที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และมีใบประกอบวิชาชีพฯ แล้ว ซึ่ง 2 ใน 3 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานทางด้านสาธารณสุขมาก่อน สอดคล้องกับข้อบังคับที่สภาการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งเป็นสภาวิชาชีพที่ให้การรับรองหลักสูตรกำหนดบังคับไว้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 คน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ใน 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แต่ทั้ง 5 คนยังไม่มีใครมีตำแหน่งทางวิชาการ ทั้ง ๆ ที่ทุกคนมีผลงานทางวิชาการจากผลงานวิจัยที่เผยแพร่แล้วตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านนี้ให้มีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในประเด็นนี้หลักสูตรฯ มีความเสี่ยงประการหนึ่งที่สำคัญคือการมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติครบตามขั้นต่ำสุด จึงยังไม่สามารถที่จะอนุญาตให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิระดับปริญญาโท 2 คน ลาไปศึกษาต่อได้ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิสัมพันธ์เรียนต่อในระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุขศาสตร์ในสาขาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศรับรองแล้ว จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับทดแทนในอนาคต สำหรับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนคนอื่น ๆ มีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ยังไม่เกิน 5 ปี แต่หลักสูตรฯ ก็ได้บรรจุไว้ในวาระการประชุมเสมอ ๆ ในประเด็นที่เห็นว่าจะต้องนำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงก่อนถึงเวลาตามรอบที่กำหนดไว้ในกรณีที่เป็นสำหรับการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรฯ

ด้านบัณฑิต ในประเด็นคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ซึ่งหลักสูตรฯ มีจุดแข็งคือระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญคือบัณฑิตทุกคนได้งานทำหรือมีการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เพราะหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรฯ

จะต้องมุ่งมั่นดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อไป ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เติมเต็มให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป

ด้านนักศึกษา ประเด็นการรับนักศึกษา จุดแข็งของหลักสูตรฯ คือ การมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ทำให้ได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการ รวมถึงหลักสูตรฯ ตลอดจนการมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งหลักสูตรมีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษา ประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาศึกษานั้น นักศึกษาทุกคนจะอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง ผ่านการกำกับและติดตามโดยหลักสูตรฯ อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรฯ มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้เมื่อเกิดปัญหานักศึกษาจึงมีความไว้วางใจและกล้าที่จะมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย มีระบบการทำงานที่มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนในการจัดโครงการ ทำให้ทุกโครงการ/ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง แต่ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง โดยพยายามจัดกิจกรรมแบบพหุรวมกันหลาย ๆ ทักษะ เพื่อลดจำนวนกิจกรรมที่มากเกินไป ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของ นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลัก และในประเด็นผลที่เกิดกับนักศึกษานั้น พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้นตลอด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนกระทั่งถึงปีการศึกษา 2559 แต่ในปีการศึกษา 2560 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีการปรับเปลี่ยนจากการเปิด – ปิดเรียนตามแบบอาเซียนซึ่งส่งผลให้มีการเปิดเรียนเร็วกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทำให้นักศึกษาที่มีการลาออกไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่นในภายหลังที่เข้ามาเรียนในช่วงแรกแล้ว แต่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มาถึงปี 2562 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น เพราะมีระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยแบบใหม่ (Thai University Center Admission System: TCAS) มีการเพิ่มระบบการ Clearing-House ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการยืนยันสิทธิ์ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในแต่ละรอบจะต้องกดยืนยันสิทธิ์ Clearing-House ในการที่จะเข้าเรียนได้แค่คนละ 1 ที่เท่านั้น ซึ่งข้อดีของระบบนี้คือป้องกันไม่ให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลาย ๆ ที่พร้อมกัน หรือที่เรียกว่าเป็นการ “กั้นที่” ของคนอื่น และสะดวกต่อมหาวิทยาลัยในการนับจำนวนนักศึกษา ซึ่งในปีการศึกษาดังกล่าวจะเห็นว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงมากที่สุดในรอบ 8 ปีที่ผ่านมา สำหรับอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2562 มีเพียงจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 และมีนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา 75 คน โดยปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรมี 2 ประเด็นหลักคือ 1) วิธีการคิดอัตราการสำเร็จของนักศึกษาที่ไม่สะท้อนความเป็นจริง และ 2) นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรยังเรียนไม่ครบรายวิชาในหลักสูตร และจากสภาพรอบครุมีปัญหาด้านการเงิน ในประเด็นความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2562 ตามลำดับดังนี้ 3.97, 4.06, 4.31, 4.40, 4.43 และในปีปัจจุบันเท่ากับ 4.46 ทั้งนี้ เพราะหลักสูตรมีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านอาจารย์ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 ใน 5 คน เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ใน 5 คน แต่ไม่มีใครมีตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2562 นี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการ 8 เรื่อง ในปีนี้หลักสูตรฯ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำ

หลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้งหมด และแม้หลักสูตรจะมีอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานหลักสูตร แต่มีแนวโน้มของความเสี่ยงเนื่องการลาศึกษาต่อ หรือการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ตาม วิชาชีพ เมื่อพิจารณาจากความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจอยู่ ที่ 4.72 คะแนน ระดับมากที่สุด มีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมา ทางด้านบริการวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีเครือข่ายกับสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการ ศึกษางานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติงานจริงในรายวิชาต่าง ๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกท้องถิ่น

ในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะและ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่ศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถาน ประกอบการต่าง ๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลาย ช่องทาง รวมถึงการอำนวยความสะดวกโดยมีแบบฟอร์มใบนัดและระบบนัดหมายอาจารย์ล่วงหน้า เพื่อให้เข้าถึง นักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการ ให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการออกภาคสนาม พัฒนาสุขภาพชุมชนในการเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 15 “พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านวัง หอน” จ.นครศรีธรรมราช โครงการออกภาคสนาม ครั้งที่ 16 พัฒนาสุขภาพชุมชน คนในปง จ.ตรัง โครงการสายใย ใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ 5 ณ บ้านเขาพนม จ.พัทลุง เป็นโครงการที่นักศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นวางแผน เตรียมการ ดำเนินการ ประเมินผล และสะท้อน/สรุปบทเรียนที่ได้รับ โดยมีการแบ่งงานกันทำเป็นทีม มีระบบและกลไกการทำงาน และการบริหารที่ทำงานผ่านคณะกรรมการนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชุดวาระปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นเจ้าภาพภายใต้การดูแลให้คำแนะนำแบบพี่เลี้ยงจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน การดำเนินงาน ทั้งหมดที่ยกตัวอย่างมานั้น มีวัตถุประสงค์ในภาพรวมคือเพื่อให้นักศึกษาเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ “การสาธารณสุขชุมชน” กล่าวคือนักศึกษามีความเข้าใจ และเรียนรู้การทำงานในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เกิด กระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ในการสร้างจิตอาสาลงพื้นที่ไปบริการวิชาการด้วยการส่งเสริมและ พัฒนาสุขภาพชุมชนในท้องถิ่น นักศึกษามีเวทีจริงในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ทันสมัย เท้าทันสถานการณ์ และเพื่อเตรียมพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพ

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง มี การออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ กับ จำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ ห้องสมุด หน่วยบริการสุขภาพชุมชนจำลอง มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ รายงานการฝึกฯ ผลงานนักศึกษาในการทำผลงานเด่นด้านการพัฒนาสุขภาพระดับ ต่าง ๆ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ โครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อ เปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร แต่ในด้านปริมาณความเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและด้านคุณภาพเชิงสังคมที่เป็นความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์ ยังเป็นประเด็นที่หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นในอนาคต

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2	4.95	ดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.67	ดี
4. อาจารย์	3	3.78	ดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	4.50	ดีมาก
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	4.00	ดี
รวม	14	4.17	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไก ที่สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกคนทุกฝ่าย ในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการนักศึกษา และคณะทำงานต่าง ๆ ทั้ง 9 คณะทำงาน คณะกรรมการชมรมสุขภาพสัมพันธ์ มรภ.สงขลา ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ม.ราชภัฏสงขลา และชมรมครูพี่เลี้ยงนักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มรภ.สงขลา

2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกผ่านคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของสภาวิชาชีพ (สภาการสาธารณสุขชุมชน) ในหลายคณะ ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในเส้นทางวิชาชีพให้แก่ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และบุคลากรขององค์กรที่เป็นภาคีเครือข่ายทุกคน

3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน

4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้ได้นักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาของนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเพื่อการเรียนในหลักสูตรฯ อย่างมีความสุขมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

5) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีक्षा หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลา

6) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ

7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ

8) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้กับเครือข่ายผ่านระบบ Online ด้วย LARK Suite มาก่อนที่จะเกิดวิกฤติ COVID-19 จึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ทันที

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

1) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไป เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง

2) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปให้มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย

3) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ควรจะต้องเร่งทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เป็นรูปธรรมของความร่วมกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต

4) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน จะต้องเร่งขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้

5) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน และยกระดับจากระดับชาติเป็นระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ และต้องสร้างการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น

6) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ต้องรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น

7) หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ต้องสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีที่เหมาะสม ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบ และพยายามเปลี่ยนแปลงให้

8) แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

9) ระบบและกลไกการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

10) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้กับเครือข่ายผ่านระบบ Online ด้วย LARK Suite หรือ Application อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ร่วมด้วย

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25491641111177

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health Program in Community Health

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจน ในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมา ทำให้สังคมไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และมีแนวโน้มจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว คาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและการเสียชีวิต เปลี่ยนแปลงไปจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคไร้เชื้อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สภาพสังคมและวัฒนธรรมเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ มีการแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (sedentary life) จนเกิดเป็นการบริโภคนิยม (consumerism) และการนิยมวัตถุ (materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จึงมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนสู่ Zero Waste Society ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติต่าง ๆ ลง ในขณะที่การพัฒนาด้านการสาธารณสุขซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานภาครัฐโดยตรง คือการเพิ่มอายุคาดเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมอง และโรคมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อ/โรคเรื้อรังดังกล่าวนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป ภายใต้การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นและประชาชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันการศึกษาที่มีพันธกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์สากล เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สามารถคว้าซึ่งเอกลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ของไทย การวิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สากล นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบันและการกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น หลักสูตรที่ปรับปรุงจึงกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์สากล รวมถึงความสามารถในการวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานและแก้ปัญหาของท้องถิ่น

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์สุขภาพวิถีชีวิตไทย พ.ศ.2554–2563 และความตาม มาตรา 3 ใน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ที่กำหนดไว้ว่า “วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้ คือ (1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน (3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว และ (4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศให้มีมาตรฐานเดียวกัน ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการประกอบวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ในอนาคต หลักสูตรจึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อการกิจของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีการขยายการทำงานเพิ่มมากขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน ตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ด้วย

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไป เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ที่มี	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและการะงานจริง จึงดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอรับการสนับสนุน

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
คุณวุฒิปริญญาเอก ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง	อัตรากำลังอาจารย์เพิ่มจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่ในปีการศึกษา 2562 นี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ก็ยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 5 คนคงเดิม
2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ต้องพยายามขอสนับสนุนต่อหน่วยบริหารเหนือขึ้นไปให้มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระงานทางการบริหารจัดการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 1 คน คือ นางสุณี เพ็ชรนิล แต่ยังเป็นแบบไม่เต็มเวลา เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวเป็นบุคลากรประจำในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งยังมีภารกิจหลักตามสายงานที่ต้องรับผิดชอบของคณะฯ ด้วย
3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน และยกระดับจากระดับชาติเป็นระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ และต้องสร้างการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น	ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยครบทั้งห้าคน แต่ยังเป็นการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ และยังไม่มียาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการเล็งเห็นถึงจุดอ่อนดังกล่าวของหลักสูตรฯ จึงดำเนินการสำรวจและจัดทำแผนการพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560-2569) ขึ้น เพื่อเป็นการกำกับและติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพยายามและมุ่งมั่นในการทำตำแหน่งทางวิชาการ ในขณะเดียวกันคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการตามเกณฑ์ใหม่, การจัดการบริหารความรู้ (Knowledge Management: KM) พัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนจัดทำ website ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ต้องสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรที่ยังไม่มีความเหมาะสม ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและพยายามเปลี่ยนแปลงให้	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พยายามสะท้อนวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรที่ยังไม่มีความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) หรือการประชุมในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสะท้อนข้อมูลไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบให้รับทราบและนำไปพัฒนาปรับปรุง แต่คาดว่าจะได้ออนาคตรื้อวิธีการคิดอัตราการคงอยู่และ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นสภาพความเป็นจริงมากขึ้น เมื่อมีการนำระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษายืนยันสิทธิ์ในการเข้าเรียนเพียงแค่หนึ่งทีเท่านั้น
5) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังคงมีปัญหาในเรื่องการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัด หลักสูตรฯ จึงต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการจัดประชุมหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาจัดลำดับในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความจำเป็นเร่งด่วนภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และจัดทำบันทึกข้อความขอสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
6) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ควรจะต้องเร่งทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เป็นรูปธรรมของความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการศึกษาแนวทางและกฎระเบียบเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ตลอดจนติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสภามหาวิทยาลัยการสาธารณสุขชุมชน สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตสาธารณสุข หน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอิสระ/องค์กรชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมในอนาคตอันใกล้
7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะต้องเร่งขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ /ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการติดต่อประสานงานผ่าน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเป็นที่ทำการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนส่วนหน้าประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และเจรจาประสานความร่วมมือกับสภาการสาธารณสุขชุมชน ในลักษณะการจัดทำ MOU เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ/ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการแก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้ และการจัดสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
8) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ต้องรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พยายามรักษาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีอยู่และเพิ่มคุณภาพ ความครอบคลุมของการเข้าถึงให้มากขึ้น โดยการจัดทำเพจหลักสูตรภายใต้ชื่อว่า “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” เพื่อเป็นช่องทางในการเข้าถึงและติดตามข่าวสารทางวิชาชีพ การเรียนการสอน และการทำกิจกรรม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	ต่าง ๆ ของหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไปประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา จัดตั้งชมรมศิษย์เก่า – ศิษย์ปัจจุบัน อีกทั้งมีการสร้างการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นผ่านการลงพื้นที่ของคณาจารย์และนักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการให้กับชุมชน ผ่านโครงการสุขภาพสัมพันธ์ และโครงการค่ายพัฒนาสุขภาพชุมชน ซึ่งจากการลงพื้นที่จัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ประชาชนในชุมชนรู้จักหลักสูตรฯ เกิดการยอมรับและไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบที่ทันสมัยและเข้าถึงกลุ่มผู้สนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งการจัดทำเว็บไซต์แนะนำหลักสูตรโดยมีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจทราบบนหน้าเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านเพจ Face book งานประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งแผ่นพับประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในโครงการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในท้องถิ่น และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก (Road show) ด้วย
9) แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมาเกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชา เข้าสู่การประชุมหลักสูตรฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าในทุกรายวิชาของหลักสูตร ยกเว้นหมวดศึกษาทั่วไปและเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนทุกคนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ โดยในแต่ละภาคการศึกษาจะมีโครงการร่วมกันเพื่อเป็นการบูรณาการทุกรายวิชาเข้าร่วมกันคือ โครงการหลักสูตร ส.บ.บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ส่วนกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชา มีการออกแบบฟอร์มการทวนสอบเพื่อกำหนดประเด็นในการทวนสอบร่วมกัน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
1	นายวรพล หนู่นุ่น x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2558
			วท.ม. การวิจัยและพัฒนา ระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2546
			ส.บ. บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2539
2	นางสาวกัญชนก รัตนกรปรีดา x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2560
			ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ร่วม สบทบกับวิทยาลัย การสาธารณสุขสิริน ธรจังหวัดยะลา	2545
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ. สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2551
4	นางฤดีดาว ข้างसान x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	พย.ม. การพยาบาลอนามัย ชุมชน	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2542
			วท.บ. การพยาบาลและผดุง ครรภ์	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2525
5	นางสาวจิตรวี เชยชม x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายวรพล หนูนุ่น X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2558
			วท.ม. การวิจัยและพัฒนา ระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2546
			ส.บ. บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2539
2	นางสาวกชชนก รัตนกรปรีดา X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2560
			ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ร่วม สทบกับวิทยาลัย การสาธารณสุขสิริน ธรจังหวัดยะลา	2545
3	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ม. การวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ. สาธารณสุขชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2551
4	นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	2560
			วท.บ. การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2554
5	นางสาวจิตรวี เชยชม X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ด. วิทยาศาสตร์สาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558
			วท.ม. จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ. อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
1.	อ.ธนพร อีสระทะ	วท.ม. แพทย์แผนไทยประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผนไทย ประยุกต์	GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล
2.	อ.คมกฤษ เจริญ	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล
3.	วัชรารณณ์ พัทธัน	วท.ม. แพทย์แผนไทยประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผนไทย ประยุกต์	GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล
4.	ผศ.สารภี จุลแก้ว	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ ศศ.บ. นิเทศศาสตร์	GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล
5.	ผศ.พิบูล สมจิตต์	ค.อ.ม. คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	GESC402 โปรแกรมประยุกต์ สำนักงานอัตโนมัติ
6.	อ.เสรี ชะนะ	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	GESC402 โปรแกรมประยุกต์ สำนักงานอัตโนมัติ
7.	อ.นัตตา โปดำ	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม วท.บ. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	GESC403 ชีวิตยุคใหม่กับ สิ่งแวดล้อม
8.	อ.สุกานดา จันทวี	อ.ม. บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์	GESC405 นักค้นคว้าข้อมูล GEH0406 สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้
9.	อ.กฤษณ์ พุทธกุล	ศศ.ม. ดนตรีปฏิบัติ ศศ.บ. ดนตรี	GESH203 มนุษย์กับความงาม
10.	อ.Tatik Ek	Education Degree	GESL105 เพลิดเพลินกับอินโดนีเซีย
11.	อ.ดร.จิรัตน์ เขียวขุ่ม	Ph.D. Law น.ม. นิติศาสตร์ (กฎหมาย เอกชนและธุรกิจ) น.บ. นิติศาสตร์	GESS306 กฎหมายกับการสร้าง ความเป็นพลเมืองที่ดี
12.	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ บธ.บ. การตลาด	GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา
13.	อ.ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	ปร.ด. การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา ศศ.ม. พัฒนาสังคม นศ.บ. นิเทศศาสตร์	GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
14.	อ.โชติกา รติขลิยกุล	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา
15.	อ.อติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศศาสตร์ วท.บ. ภูมิศาสตร์	GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา
16.	อ.ชูลีพร ทวีศรี	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา
17.	อ.วรรณดี หนูหลง	ศศ.ม. ปรัชญา ศศ.บ. ปรัชญา	GEH0402 ปรัชญาและศาสนา
18.	อ.อริวีร์ ปานนาค	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
19.	ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	วศ.ด. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วท.ม. เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม วท.บ. สิ่งแวดล้อม	GES0502 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
20.	อ.พิชญ์ไพไล ขุนพรรณราย	วท.ม. ฟิสิกส์ วท.บ. ฟิสิกส์	GES0502 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
21.	อ.อริศรา สุขขวัญ	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
22.	อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	MTCSCL การสอนภาษาจีนแก่ ผู้ใช้ภาษาต่างประเทศ B.E. เศรษฐศาสตร์และ การค้าระหว่างประเทศ	GEL0304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
23.	อ.วารุณี สุวรรณจ่าง	M.A. Teaching chinese to speakers of other languages ศศ.บ. ภาษาจีน	GEL0304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
24.	อ.Rizza Cruz	Bachelor of Secondary Education/Major English	0000401 อบรมภาษาอังกฤษของ คณะ
25.	อ.ดร.วันฉัตร ศิริสาร	วท.บ. ชีววิทยา MSc. Medical Microbiology Ph.D. Medicine	4944803 ปัญหาพิเศษทาง สาธารณสุข 4944901 การเตรียมฝึก ประสบการณ์ทาง สาธารณสุขศาสตร์ 4951103 ประชากรศึกษาเพื่องาน สาธารณสุข 4952107 จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาเพื่องาน สาธารณสุข 4951101 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 1

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
			4953109 ภาษาอังกฤษเพื่องาน สาธารณสุข
26.	อ.ดร.วรพล หนูอ่อน	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบ สาธารณสุข ส.บ. การบริหารสาธารณสุข	4943601 สังคมวิทยาการ สาธารณสุข 4944803 ปัญหาพิเศษทาง สาธารณสุข 4944901 การเตรียมฝึก ประสบการณ์ทาง สาธารณสุขศาสตร์ 4951103 ประชากรศึกษาเพื่องาน สาธารณสุข 4953504 กฎหมายและจริยธรรม ในวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4953109 ภาษาอังกฤษเพื่องาน สาธารณสุข
27.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพชุมชน ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4943311 สุขภาพ 4943309 สุขาภิบาลอาหารและ การคุ้มครองผู้บริโภค 4944312 โปรแกรมสุขภาพใน โรงเรียน 4942202 เกสัชสาธารณสุข 4953403 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย 4953309 เกสัชสาธารณสุขและ การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสุขภาพ 4952303 การสาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่ 4952108 การวัดและประเมินทาง สุขภาพ
28.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. การแพทย์แผนไทย	4953204 หลักการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการบำบัด โรคเบื้องต้น 4952202 การบริหารปฐมนูมิเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน 4943307 การส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุและผู้พิการ 4951201 การปฐมพยาบาลและ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
			4943307 การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ
29.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4944602 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 4941303 การส่งเสริมสุขภาพ 4941702 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงาน 4951104 การสาธารณสุข 4952602 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4953702 การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 4953505 วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน
30.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4952301 อาหารและโภชนาการเพื่องานสาธารณสุข 4952107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข 4951101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 4952302 สุขภาพการเจริญพันธุ์ 4953502 หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
1.	อ.สุกานดา จันทวี	อ.ม. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์	GESS301 การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่
2.	อ.วัชรภรณ์ พัทธัน	วท.ม. แพทย์แผนไทยประยุกต์ วท.บ. การแพทย์แผนไทยประยุกต์	GESS301 การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่
3.	ผศ.วิชัย มีศรี	ศศ.ม. ดนตรีศึกษา ศศ.บ. ดนตรี	GESH203 มนุษย์กับความงาม
4.	ผศ.บัณฑิตา วรศรี	ศป.ม. ภาพพิมพ์ กศ.บ. เคมี วท.บ. คณิตศาสตร์	GESH203 มนุษย์กับความงาม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
		ศศ.บ. ศิลปะการแสดง	
5.	อ.กมลทิพย์ กาลพันธ์	วท.ม. วรรณคดีไทย กศ.บ. ภาษาไทย	GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย
6.	อ.ชนางลักษณ์ ขุนทอง	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย
7.	อ.สุธารัตน์ วงศ์กระจ่าง	MTCSCSCL การสอนภาษาจีนแก่ ผู้ใช้ภาษาต่างประเทศ B.E. เศรษฐศาสตร์และ การค้าระหว่างประเทศ	GESL108 เพลิดเพลินกับภาษาจีน
8.	อ.รุ่งรังสิมา สัตยาไชย	กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว วท.บ. จิตวิทยาและการแนะ แนว	GESH201 ทักษะชีวิต
9.	อ.จริยา หนูดี	ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ อ.บ. ภาษาไทย	GEL0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
10.	อ.สุจินต์ แก้วเกิด	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	GEL0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
11.	อ.อมรรัตน์ จิรันดร	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาศาสตร์	GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป
12.	ดร.ปนัดดา ศิริพานิช	Ph.D. English language Teaching ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ อ.บ. ภาษาญี่ปุ่น	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
13.	อ.ชุตินธร สุวรรณมณี	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
14.	อ.อริศรา สุขขวัญ	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
15.	อ.อรวิรุ ปานนาค	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
16.	ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	ปร.ด. ชีวเวชศาสตร์ วท.บ. ชีววิทยา	GES0701 อาหารและโภชนาการ เบื้องต้น
17.	อ.ฤดีดาว ช่างสาน	พย.ม. การพยาบาลอนามัย ชุมชน วท.บ. การพยาบาลและผดุง ครรภ์	GES0701 อาหารและโภชนาการ เบื้องต้น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
18.	อ.ดร.เพ็ญมาศ สุคนธ์จิตต์	ส.ด. โภชนาการสาธารณสุข (หลักสูตรนานาชาติ) วท.ม. ชีวเคมี วท.บ. ชีววิทยา	GES0701 อาหารและโภชนาการเบื้องต้น
19.	อ.คมกฤช เจริญ	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	GES0503 ชีวิตกับเทคโนโลยี
20.	อ.พัฒนะ วรรณวิไล	วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศ วท.บ. คอมพิวเตอร์ประยุกต์	GES0503 ชีวิตกับเทคโนโลยี
21.	อ.วารุณี สุวรรณจำง	M.A. Teaching Chinese to speakers of other languages ศศ.บ. ภาษาจีน	GEL0304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
22.	อ.ไหมไทย ไชยพันธุ์	ศศ.ม. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สส.บ. สังคมสงเคราะห์	GEH0404 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน
23.	อ.สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์	ศศ.ม. การสอนภาษาจีน ศศ.บ. ภาษาจีน	GEL0304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
24.	อ.โสภิตา ขาวหนูนา	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	GEL0202 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
25.	อ.ฮัสนีดา สมาออน	ศศ.ม. ภาษามลายู ศศ.บ. ภาษามลายู	GEL0301 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร
26.	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	ค.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. ภาษาจีน	GEL0305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร
27.	อ.Tatik Ek	Education Degree	GEL0302 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร
28.	อ.ลัญฉกร นิลรัตน์	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร ค.อ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม	GES0801 งานช่างในชีวิตประจำวัน
29.	อ.ดร.จอมกัณฑ์ศักดิ์ เหมทานนท์	ปร.ด. วิศวกรรมไฟฟ้า วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	GES0801 งานช่างในชีวิตประจำวัน
30.	อ.เสกสรร ชะนะ	ค.อ.ม. ไฟฟ้า ค.อ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม	GES0801 งานช่างในชีวิตประจำวัน
31.	อ.ดร.ทวิสินธุ์ ตั้งแข่ง	ปร.ด. การจัดการการท่องเที่ยว กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	GEH0401 วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
32.	อ.วรรณดี หนูหลง	ศศ.ม. ปรัชญา ศศ.บ. ปรัชญา	GEH0402 ปรัชญาและศาสนา
33.	อ.ยุวดี เพ็ชรสงคราม	ศศ.ม. การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว บธ.บ. การจัดการท่องเที่ยว	3623120 การจัดการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ
34.	อ.อิบรอฮิม ยี่สุนทร	ศษ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	1104258 กีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ
35.	อ.ธำปนวัฒน์ สุขपालะ	วท.ม. สรีรวิทยาการกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1104258 กีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ
36.	อ.นารีภรณ์ ศรีจิริต	ศศ.ม. การท่องเที่ยว ศศ.บ. การจัดการท่องเที่ยว	3623117 การเดินป่าและการ ท่องเที่ยวแบบผจญภัย
37.	ผศ.ดร.คันทมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด. ชีววิทยาโมเลกุลและชีว สารสนเทศ วท.ม. ชีวสารสนเทศศาสตร์วิทยา วท.บ. ชีววิทยา	4951105 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข
38.	อ.ดร.วรพล หนูนุ่น	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน วท.ม. การวิจัยและพัฒนา ระบบสาธารณสุข ส.บ. การบริหารสาธารณสุข	4953503 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการประยุกต์ 4953802 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม สำหรับวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4953801 ชีวสถิติและระเบียบวิธี วิจัยเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน 4953506 การพัฒนาสุขภาพชุมชน
39.	อ.ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	ปร.ด. การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4953205 เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952402 การจัดการสิ่งแวดล้อม ทางสาธารณสุขชุมชน 4953308 หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4953506 การพัฒนาสุขภาพชุมชน 4952304 อนามัยครอบครัว
40.	อ.ดร.จิตรวี เขยชม	วท.ด. วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. อุตสาหกรรม	4951105 ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข 4952701 สารสนเทศสุขภาพเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน 4951102 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2
41.	อ.เยาวลักษณ์ เตียนวน	ส.ม. สาธารณสุขชุมชน วท.บ. การแพทย์แผนไทย	4952306 โรคและการป้องกันเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน
			4951601 สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4953506 การพัฒนาสุขภาพชุมชน 4953802 สัมมนาประเด็นแนวโน้ม สำหรับวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 4952307 การดูแลสุขภาพตามภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
42.	อ.สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	วท.ม. การวิจัยและพัฒนา ระบบสาธารณสุข วท.บ. สาธารณสุขชุมชน	4952305 หลักสูตรเสริมสุขภาพและ การประยุกต์เพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4952701 สารสนเทศสุขภาพเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน 4953308 หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน 4951106 ระบบสุขภาพ

4.2 อาจารย์พิเศษ
ไม่มี

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี)

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1. ดร.วรพล หนูนุ่น 2. ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา 3. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ 4. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน 5. ดร.จิตร์วี เขยชม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	1.1-1-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 1.1-1-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-1-04 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 256 1.1-1-05 เอกสารรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ออนไลน์
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	1.1-2-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-2-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 1.1-2-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-2-04 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562 1.1-2-05 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นชุดเดียวกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	1.1-3-01 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 1.1-3-02 รายละเอียดของหลักสูตร 1.1-3-02 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 1.1-3-03 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-3-04 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2562 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562 1.1-3-05 ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
✓		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 จำนวนทั้งสิ้น 72 คน แบ่งเป็นภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 42 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 70 คน และเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน 2 คน โดยทั้งสองคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้จึงถือว่ามีความสัมพันธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	1.1-4-01 สรุปรายชื่ออาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562
✓		5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ซึ่งผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 และได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 เป็นปีการศึกษาแรก โดยถ้านับมาจนถึง	1.1-5-01 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-02 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 1.1-5-03 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 1.1-5-04 มคอ.2 รายละเอียดของ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาแล้ว 3 ปี ซึ่งเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดคือต้องไม่เกิน 5 ปี และในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 และคาดว่าจะสามารถเปิดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564 เป็นปีการศึกษาแรก	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 1.1-5-05 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2559 1.1-5-06 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 1.1-1-07 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยาการเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 1.1-5-08 ร่างมคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมายการดำเนินงาน

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 ครบทั้ง 5 คน

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการสำรวจและวางแผนระยะยาวเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งมาตรฐานตามกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรอง ซึ่งมีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 เป็นแม่บท และไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกียติยศอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและเมื่อได้รับการจัดสรรแล้วมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

(สกอ.) นั่นคืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย และต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อดำเนินการต่อ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน และมอบหมายให้หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน

3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป

ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ดังนี้

1. กรณีที่มีการยกย่องหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบุรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ-สาขา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างชัดเจน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร

2. กรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. กรณีมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนไม่ได้มีการรับอาจารย์เข้ามาใหม่ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมจากปีการศึกษา 2560 ทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาการสาธารณสุขชุมชน คือ อาจารย์ทุกคนมีวุฒิการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านการสาธารณสุขศาสตรสุภาพ หรือสาขาที่สัมพันธ์กันและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา สัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๔๑ ง ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 พบว่า ในข้อ ๒๓ สถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 8 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2562 นั้น จำนวนนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 322 คน ดังนั้นอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาภาคปกติ และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาภาคปกติมีค่าเท่ากัน คือ 1:64.4 คน ซึ่งมีความเสี่ยงที่หลักสูตรจะไปเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในอนาคตหากไม่มีอาจารย์เพิ่มเข้ามา

สำหรับศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ด้านความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตราส่วนอาจารย์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 โดยสถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งเป็นการขยายให้อาจารย์ได้ดูแลนักศึกษามากขึ้นนั้น แต่สำหรับหลักสูตรก็ยังคงมีจำนวนนักศึกษาที่เกินไปเป็นจำนวนมาก (1:64.4) ประมาณ 52-54 คน จากปัญหาดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการในห้วงปีการศึกษาที่ผ่านมา 4 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ 1) การประสานขอเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2) การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ที่มีการปรับแผนการรับนักศึกษาลดจำนวนนักศึกษาภาคปกติจากเดิม 80 คน เป็น 40 คน และนักศึกษาภาคพิเศษจากเดิม 40 คน เป็น 20 คน เพื่อให้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษามีความใกล้เคียงกับมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนมากที่สุด 3) การจัดให้มีวิทยากรนอกที่มีประสบการณ์และความชำนาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาช่วยสอน และ 4) การจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ

2. ด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา และอาจารย์ สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ ที่สามารถผ่านการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ และอยู่ในระหว่างการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้คำนึงถึงคุณสมบัติความสมบูรณ์ของการเป็นอาจารย์ผู้ถือใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนของอาจารย์ทั้ง 3 คน ที่จำเป็นต้องเติมจริยธรรมและกฎหมายกับผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนนั้น ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ทั้ง 3 คน ได้เข้ารับการอบรมดังกล่าวแล้ว ในโครงการอบรมเรื่อง “จริยธรรมและกฎหมายกับผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” รุ่น 1 ปี 2562 เมื่อวันที่ 1-2 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมลีการ์เด้น พลาซ่า หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยอาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น ได้เข้าร่วมเป็นวิทยากรให้กับสาขาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอีกด้วย

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ซึ่งไม่สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องวางแผนหรือจัดการให้อาจารย์มีคุณสมบัติในระดับปริญญาตรีที่สามารถสอบหรือมีใบประกอบวิชาชีพดังกล่าวได้ ซึ่งหลักสูตรฯได้มีการดำเนินการไปแล้ว 1 คน คือ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม กำลังศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และได้วางแผนให้อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ดำเนินการศึกษากว่า ดังปรากฏตามหนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว.0602.20/ว378 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ในสังกัดตอบแบบสอบถามความต้องการในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสำหรับอาจารย์ผู้สอน ที่ยังไม่สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

4. ด้านคุณภาพปริญญาเอก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น อาจารย์ ดร.ภชชนก รัตนกรปริดา และอาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม ทั้งนี้ยังไม่ได้มีการศึกษาต่อหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Appointment) และยังมีอาจารย์อีก 2 คน คือ อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่เต๋ และอาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน ที่จะต้องศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งกรณีนี้ หากอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะต้องลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก อาจจะทำให้หลักสูตรต้องหาอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิตรงทดแทน จำนวน 1-2 คน ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรจะต้องเตรียมการรับมือและวางแผนงานในการกำหนดและสรรหาอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ด้านการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้อยู่ในระหว่างการพัฒนาและยื่นส่งเอกสารการดำรงตำแหน่งฯ คือ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น

6. ด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติจำนวน 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 32 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐาน แต่ยังคงพบปัญหาในลักษณะเดียวกับปีการศึกษาที่ผ่านมา นั่นคือ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้มีการดำเนินการทุกคน ทั้ง 6 ผลงานดังกล่าว เป็นการนำเสนอของอาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่เต๋ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน และอาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม และ 2) คุณภาพผลงานทางวิชาการ ทั้งหมดเป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ซึ่งมีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ น้อยที่สุด เท่ากับ 0.20

7. ด้านการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองผ่านแบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ (บร.1)

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการประชุมพิจารณากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่ามีปัญหาต้องดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้

1. ปัญหาความจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเหมาะสม แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตราส่วนอาจารย์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) ฉบับที่สภาให้การรับรองเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2562 โดยสถาบันการศึกษาต้องจัด

ผลการดำเนินงาน
อัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1 : 12 และอัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 10 ซึ่งเป็นการขยายให้อาจารย์ได้ดูแลนักศึกษามากขึ้นนั้น สำหรับหลักสูตรก็ยังคงมีจำนวนนักศึกษาที่เกินไปเป็นจำนวนมาก ปัญหาดังกล่าวจึงยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญ ซึ่งหลักสูตรก็ยังคงต้องดำเนินการคล้ายคลึงกันกับในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งการประสานขอเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การจัดให้มีวิทยากรนอกที่มีประสบการณ์และความชำนาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาช่วยสอน และการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการลาศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ 2. ปัญหาด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) อาจารย์ที่ผ่านการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนแล้วนั้น แต่ยังคงต้องเติมเต็มองค์ความรู้ต่าง ๆ ทางวิชาชีพ เพื่อรักษาการมีความสมบูรณ์ของการเป็นอาจารย์ผู้ถือใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ 2) อาจารย์ที่มีคุณสมบัติไม่เพียงพอต่อการสมัครสอบเพื่อขึ้นทะเบียน ฯ ซึ่งได้วางแผนการแก้ปัญหาเช่นเดียวกันกับการดำเนินการด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 คือ การศึกษาต่อในหลักสูตรที่สามารถสอบขึ้นทะเบียนได้ 3. ปัญหาด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร การดำเนินการในปีการศึกษา 2563 คือ การส่งเสริมให้เกิดการศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตรงกับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา 4. ปัญหาด้านคุณวุฒิปริญญาเอก มีการส่งเสริมให้เกิดการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามแผนการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์มาทดแทนจึงจะสามารถดำเนินการได้ 5. ปัญหาด้านการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรได้วางแผนการส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เพื่อรองรับการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ 6. ปัญหาด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย แม้ว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรมีการเผยแพร่ระดับชาติ ร้อยละ แต่ยังคงพบปัญหาอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้มีการดำเนินการทุกคน และคุณภาพผลงานทางวิชาการ ทั้งหมดเป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ซึ่งมีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ น้อยที่สุด เท่ากับ 0.20 ซึ่งหลักสูตรได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ การบริหารจัดการการส่งผลงาน/บทความวิจัย
ระบบการบริหารอาจารย์ เป้าหมายการดำเนินงาน 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ครบทั้ง 5 คน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 4.00 การวางแผน (P) ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนในการประชุม 1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการประเมินตนเอง) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามภารกิจด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7) ตามกิจกรรมต่าง ๆ ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คือการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณา ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ ก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละครั้ง สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการจัดส่งรายวิชาที่จะเปิดสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตรเพื่อให้ระบอบอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

จะดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาการ จัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของ คุณวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และผลการประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งจะต้องมี ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอน หรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการ ต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ และถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่ กำหนดไว้ ก็จะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษา ภาคปกติ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุน ได้

ส่วนระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรฯยึดแนวทางการ ดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 (1 ตุลาคม 2562- 30 กันยายน 2563) ซึ่งมีรายการแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

- แผนงานโครงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์
- แผนงานโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา วิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรม พัฒนา คุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินการ (D)

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการประชุมเพื่อจัดสรรวิชาสอน ตรงคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินการสอนของ อาจารย์ ซึ่งต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ต่ำกว่า 3.75 ตลอดจนการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษา การใช้เวลาในการสอน กลวิธีการสอน หลักสูตรจะมี การประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอนหรือ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การเกลี่ยจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสมนั้น หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึด แนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ ส่วนกรณี ที่อาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ตามการวางแผนจะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่าย ค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ อาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่ กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้

นอกจากนี้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และรายงานผล การปฏิบัติงาน 2 ครั้งตลอดปีการศึกษา (แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการ) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่างๆ ทั้งด้านการ เรียนการสอน (มคอ.3 มคอ.4 มคอ. 5 และ มคอ.6 ที่ส่งตามกำหนดเวลา) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริม

ผลการดำเนินงาน

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาดตนเอง การนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตรอื่นๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ.7) มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนการใช้ระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่องและการธำรงรักษาอาจารย์ หลักสูตรฯ ยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. หลักสูตรดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาดตนเอง

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

1. จากผลการประเมินพบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม และทั้งนี้ อาจารย์ทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัดและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการแต่งตั้งผู้กำกับดูแลและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบอย่างชัดเจน การจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรพบว่าอาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำที่กำหนด แต่ไม่สามารถเบิกค่าสอนเกินได้ เนื่องจากการยกเลิกค่าตอบแทนดังกล่าว

ส่วนการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนไม่มีการเลิกจ้างอาจารย์ประจำในหลักสูตร มีการธำรงรักษาอาจารย์ผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ประเมินจากรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ป-มร.สข. 01) ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ เช่น การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่มให้กับพนักงานมหาวิทยาลัย การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และการจัดกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาสามัคคีสามัคคีรวมพลังราชภัฏ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความรัก ความสามัคคีและความผูกพันให้แก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กร

2. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย

1) แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเพียงพอเพราะสามารถดำเนินการจัดซื้อได้ตลอดปีการศึกษา แต่ไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงาน ส่วนครุภัณฑ์ที่จะต้องมีการจัดตั้งงบประมาณไว้ล่วงหน้า แต่สามารถจัดหาเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ได้แก่ กล้องจุลทรรศน์ เครื่องวัดองค์ประกอบในร่างกาย เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือด โทรทัศน์ LED แบบ Smart TV เครื่องวัดความดันชนิดปรอทแบบตั้งโต๊ะ หูฟังแพทย์ stethoscope หุ่นจำลองการฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อส่วนต้นแขน วิทยุสื่อสาร

2) แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา วิชาการ วิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ในวงเงิน 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ และมีแผนการใช้งบประมาณสำหรับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนของอาจารย์ในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน
ส่วนการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย/นำเสนอผลงานวิชาการ/วิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้อีกตามแต่กรณีที่ชอบอนุมัติเป็นคราวๆ ซึ่งก็ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้งบประมาณในส่วนนี้ ซึ่งในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ภายในหลักสูตรได้ใช้งบประมาณนี้ จำนวน 3 ท่าน วิจัยจำนวน 8 เรื่อง การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2562 สามารถวางแผนหาแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ได้ดังนี้ 1. การทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีแผนงานการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่วนผลการจัดอาจารย์ผู้สอนนั้น พบว่า อาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ตลอดจนการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษา การใช้เวลาในการสอน กลวิธีการสอน อนึ่ง หลักสูตรยังออกแบบการพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลายขึ้นนอกจากคะแนนประเมิน ในปีการศึกษา 2563 เช่น การใช้แบบฟอร์มประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร การสอบประเมินความรู้ก่อนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น - ด้านภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนเกณฑ์ภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่ ตลอดจนค่าตอบแทนในกรณีที่สอนเกินภาระงานขั้นต่ำ โดยพิจารณาตามคุณสมบัติของอาจารย์แต่ละคนแทนการพิจารณาเป็นภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่วนการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการมีระเบียบและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนมีแรงกระตุ้นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรจัดสรรสวัสดิการต่าง ๆ ให้ครอบคลุม และเหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานในแต่ละระดับขององค์กรอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เช่น การจัดสวัสดิการที่พักอาศัย การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่ม การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ค่าเล่าเรียนบุตร ค่ารักษาพยาบาลบุคคลในครอบครัว ตลอดจนความครอบคลุมถึงอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญาด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ความมั่นคงในอาชีพ 2. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการและความจำเป็นของครุภัณฑ์สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ หรือเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเสนอขอเมื่อมีการจัดสรรงบประมาณเร่งด่วนมาให้ หรือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ส่วนแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละปีงบประมาณ แม้ว่าหลักสูตรฯ จะดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการทำแผนการใช้จ่ายเงินแยกเป็นโครงการ ซึ่งเป็นความพยายามในการรองรับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของทุกคน แต่ยังไม่ครอบคลุมเพียงพอสำหรับคณาจารย์ทุกท่าน ทั้งนี้การจัดสรรเพิ่มงบประมาณยังคงเป็นสิ่งที่จำเป็น 3. ด้านการพัฒนาตนเอง โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ในส่วนของการทำวิจัย แม้มีการดำเนินการกันอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงเป็นบทความวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ในปีการศึกษา 2563 ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีการทำงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยครบทุกคน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีระดับค่าคะแนนที่สูงขึ้น เช่น บทความวิจัยในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 4.00
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สามารถนำมาพัฒนาตนเองและนักศึกษาได้ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาอาจารย์

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การได้รับการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปี ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยดำเนินการสำรวจและแจ้งข้อมูลให้กับกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. การได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต และต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม
3. การได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่อาจารย์
4. การสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ (D)

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุม ตั้งงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน ตลอดจนการจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพสาธารณสุขเพิ่มเติม ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการ ทั้งนี้จะต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม ตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งอาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมดังกล่าว
3. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ดำเนินการสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการ และแบบรายงานการดำเนินงานของรายวิชาที่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรม โครงการวิจัย

2. ด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติจำนวน 8 เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ที่มีบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ทั้งหมด 6 เรื่อง

3. ด้านงบประมาณ หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองซึ่งหลักสูตรร่วมกับคณะได้วางงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท พบว่า มีการใช้งบประมาณไม่ถึงงบประมาณที่วางไว้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละคน รวมไปถึงการเกิดปัญหาโรคอุบัติการณ์ใหม่ ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือไวรัสโควิด-19 ที่เกิดการติดเชื้อในประเทศไทยเมื่อช่วงต้นปี 2563 จนนำไปสู่การออกมาตรการต่าง ๆ ของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการเดินทางเพื่อพัฒนาตนเองดังกล่าว

3. ด้านการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ไม่มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในปีการศึกษานี้ แต่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 คนที่มีคุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาโท ได้การวางแผนการศึกษาต่อในปี พ.ศ. 2564 และ พ.ศ. 2565 หากมีอาจารย์มีทดแทนในหลักสูตร

4. ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งสรุปได้คือ ปี 2562=4 คน, ปี 2563=1 คน และรอการบรรจุก่อน=1 คน และประเด็นสำคัญที่มาสนับสนุนคือ ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลง นอกจากนี้ปัญหาคำคัญที่เป็นอุปสรรคในการสร้างผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรคือ การขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน (Institutional Review Board: IRB) ที่ต้องผ่านการรับรองมาตรฐานจากชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (Forum for Ethical Review Committees in Thailand: FERCIT) ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ยังไม่มี IRB ดังกล่าว ดังนั้นหากอาจารย์จะดำเนินการวิจัยจึงต้องใช้ IRB จากที่อื่น ซึ่งมีต้นทุนในการดำเนินการค่อนข้างสูง

นอกจากนี้ กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2562 และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับมากที่สุด และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2562 ในลำดับต่อไป

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่หลายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง เห็นสมควรให้ดำเนินการตามแนวทางนี้ต่อไป ส่วนประเด็นปัญหาเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณปลายหรือต้นปีงบประมาณ หลักสูตรจะยังคงดำเนินการสรุปสภาพปัญหาเสนอเพื่อเป็น

ผลการดำเนินงาน	
กระบอกเสียงส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้ 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าเป็นระบบที่มีอยู่เอื้อต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์อยู่แล้ว เพราะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรมีระบบการสร้างขวัญกำลังใจและการเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น 3. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนลาศึกษาต่อ การสำรวจและติดตามการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีความพยายามและมุ่งมั่นในการสร้างความก้าวหน้าทางการศึกษาให้กับตัวเองมากขึ้น อันจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของหลักสูตรด้วย 4. การสร้างผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ โดยให้มีเวลาทำวิจัยมากขึ้น เพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักรยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งสรุปได้คือ ปี 2562=4 คน, ปี 2563=1 คน และรอการบรรจุก่อน=1 คน จากปัญหาการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน (Institutional Review Board: IRB) ที่ต้องผ่านการรับรองมาตรฐานจากชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (Forum for Ethical Review Committees in Thailand: FERCIT) นั้น นับเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสาธารณสุขในระดับสูง ตลอดจนกระทบต่อการสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร	
หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.1-1-01	กรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง
4.1-1-02	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551
4.1-1-03	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552
4.1-1-04	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2559
4.1-1-05	รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)
4.1-1-06	รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2)
4.1-1-07	แบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
4.1-1-08	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1)
4.1-1-09	คำสั่งให้อาจารย์อบรมเรื่อง “จริยธรรมและกฎหมายกับผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน”
4.1-1-10	ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา
4.1-1-11	เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.1-1-12	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
4.1-1-13	รายงานสรุปการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
4.1-2-01	บันทึกข้อความ สรรวรายชื่ออาจารย์ผู้สอน ประจำภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562
4.1-2-02	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562
4.1-2-03	คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2562

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.1-2-04	แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ
4.1-2-05	คำสั่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมโครงการต่าง ๆ
4.1-2-06	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
4.1-2-07	แบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนาบุคลากรประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์สายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ
4.1-2-08	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562
4.1-2-09	คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562
4.1-3-01	ประกาศคณะวิทยาศาสตร์ฯ เรื่อง ทุ่สนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
4.1-3-02	ประกาศคณะวิทยาศาสตร์ฯ เรื่อง ทุ่สนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
4.1-3-03	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
4.1-3-04	แผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ช่วง 10 ปี (พ.ศ.2560-2569)
4.1-3-05	แผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ช่วง 10 ปี (พ.ศ.2560-2569)
4.1-3-06	แผนพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (สาธารณสุขชุมชน) (หลักสูตรปรับปรุง) พุทธศักราช 2559 ช่วง 10 ปี
4.1-3-07	ผลการนำเสนอผลงานวิจัย
4.1-3-08	ผลการนำเสนอผลงานวิจัยแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน และมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดแข็ง

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การจัดหาอาจารย์ผู้มีความรู้คุณสมบัติเหมาะสมเพิ่ม รวมถึงการรักษาระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่องให้คงอยู่ต่อไป
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามแผนที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีภาระงานที่เหมาะสม เพื่อความสมดุลในการจัดสรรเวลาดำเนินงานในการกิจสำคัญอื่น ๆ เช่น ผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. วางแผน กำหนดช่วงระยะเวลา และส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างหลากหลายและครบทุกคน และยกระดับการนำเสนอผลงาน และหรือการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนยังมีระบบการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์น้อย ขัดแย้งกันกับจำนวนนักศึกษาที่มีเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจำเป็นต้องมีอาจารย์ผู้มีความรู้คุณสมบัติเหมาะสมเพิ่ม เพื่อเป็นการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และเพื่อคุณภาพในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ควรพิจารณาและปรับเปลี่ยนงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่ หรือมีการจัดสรรค่าตอบแทนตามภาระงานที่มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปริดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์การประเมิน	แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5
ระดับปริญญาตรี	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป
ระดับปริญญาโท	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = 5 \times \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ : *คุณวุฒิปริญญาเอก* พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน โดยมีวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา
1. อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
2. อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)
3. อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข)

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
3	5	X 100	ร้อยละ 60

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก (ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
60	ป.ตรี 20	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ20	ร้อยละ40 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 ระดับปริญญาตรีเท่ากับร้อยละ 20

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา โดยการกำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิ ทั้งหลักสูตรเฉพาะทาง การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Appointment) ตลอดจนแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ช่วง 10 ปี (พ.ศ.2560-2569)

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จัดทำแผนค่าขอบรรจุอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ตามข้อบังคับฯ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินการเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

แม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายของตัวบ่งชี้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่เพื่อการจัดการความเสี่ยง (Risk management) ที่อาจจะเกิดขึ้นเนื่องจากอัตรากำลังคงอยู่ของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ทั้งหลักสูตรฯ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงควรให้การเอื้อโอกาส สนับสนุน ติดตาม และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของตนเองในระดับที่สูงขึ้น

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวณิ เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน	แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5
ระดับปริญญาตรี	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ระดับปริญญาโท	ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้=

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน ดังนั้น มีจำนวนอาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ ทั้งหมด 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ซึ่งคิดเป็น 0 คะแนน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

1. ไม่มี
2. ไม่มี
3. ไม่มี
4. ไม่มี
5. ไม่มี

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด	X 100	
0	5	X 100	ร้อยละ 0

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ (ที่ได้จากข้อ 1)	ตัวหาร เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนน เต็ม 5	ตัวคูณ X 5	
0	ป.ตรี 60	X 5	0 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

ไม่มี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนทุกคน ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างแท้จริง โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.ภชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร} \times 5}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ➤ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ➤ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ➤ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ➤ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ➤ กรณีศึกษา ➤ ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	➤ ซอฟต์แวร์ ➤ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

หมายเหตุ

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
2. ผลวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีผลงานวิชาการของอาจารย์ จำนวน 8 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.60 คิดเป็นร้อยละ 32 คิดเป็น 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
1.60	5	X 100	ร้อยละ 32

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
32	ป.ตรี 20	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.60 ร้อยละ 32 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.00 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.20 ร้อยละ 24 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.60 ร้อยละ 32 เท่ากับ 5 คะแนน	✓	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี / สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2-3-01	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม	ภาวะคุณภาพจากการทำงานและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลของคณงานในสถานประกอบการเคหะพันธ์รัตนันต์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุม หาดใหญ่วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 10. วันที่ 12 – 13 กรกฎาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. หน้า 1628-1638.	0.2
4.2-3-02	อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	พฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุ ตำบลแปะ-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล	รายงานสืบเนื่องการประชุม หาดใหญ่วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 10. วันที่ 12 – 13 กรกฎาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. หน้า 1652-1663.	0.2
4.2-3-03	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม	ภาวะอยู่ดีมีสุขของ ประชาชนในตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 “มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ นวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม”. วันที่ 5-6 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา. หน้า 681-692.	0.2
4.2-3-04	อาจารย์ ดร.จิตรวี เชยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	การใช้สิทธิทางด้านสุขภาพ ของแรงงานต่างด้าวสัญชาติ เมียนมา ตำบลพะวง อำเภอ เมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 “มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ นวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม”. วันที่ 5-6 สิงหาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา. หน้า 693 -705.	0.2
4.2-3-05	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	ความสามารถในการเผชิญ ความเครียดตามการรับรู้ แห่งตนของนิสิต มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ใน จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 พลังพยาบาลกับอนาคต พยาบาลไทยในยุค 4.0: สังคม ปัญญาประดิษฐ์. วันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2562. ณ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช จังหวัดราชบุรี. หน้า 1หน้า 407 – 417.	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี / สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2-3-06	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	การยอมรับและการรับรู้ประโยชน์กิจกรรมรับน้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 NSIC วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสังคม. วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563. ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. หน้า 1,945 – 1,956.	0.2
4.2-3-07	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	ความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการประกอบอาชีพของเกษตรกรสวนยางพาราในตำบลสะเดา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย” ครั้งที่ 10. วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563. ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. หน้า 43-51.	0.2
4.2-3-08	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	การจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในตำบลนาทับ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย” ครั้งที่ 10. วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563. ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. หน้า 48-54.	0.2

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานของคณะในภาพรวมให้การสนับสนุนการจัดหาแหล่งทุนวิจัย จากคณะฯ ประกอบด้วย การจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรทุนวิจัย การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ ตลอดจนการตีพิมพ์ในวารสารเพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะต้องกำหนดแผน ว่างเวลาในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ให้ครบทุกคน รวมถึงความหลากหลายในการเผยแพร่ผลงาน
2. ปัญหาการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน (Institutional Review Board: IRB) ที่ต้องผ่านการรับรองมาตรฐานจากชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (Forum for Ethical Review Committees in Thailand: FERCI) ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลายังไม่มี IRB ดังกล่าว

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำงานวิจัยและตีพิมพ์

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในแหล่งที่มีค่าน้ำหนักอยู่ในระดับสูงเพิ่มมากขึ้น โดยไม่ต้องใช้ทุนส่วนตัว เพราะวงเงินค่าตอบแทนที่กำหนดให้ในการนำเสนอผลงานที่มีค่าน้ำหนักมากยังไม่สอดคล้อง หรือต่ำกว่าจริง

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

$$\begin{aligned} \text{ผลรวม} &= \frac{\text{คุณวุฒิปริญญาเอก} + \text{ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} + \text{ผลงานทางวิชาการ}}{3} \\ &= \frac{5 \text{ คะแนน} + 0 \text{ คะแนน} + 5 \text{ คะแนน}}{3} \\ &= 3.33 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2562 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
1	อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น	อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น	อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น
2	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา	อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา
3	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
4	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน
5	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม	อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม
ร้อยละอัตราการคงอยู่	100	100	100

ผลการดำเนินงาน		
หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ		
ความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ.3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้		
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2560	4.61	เพิ่มขึ้น
2561	4.67	เพิ่มขึ้น
2562	4.72	เพิ่มขึ้น
หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ประจำหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ		

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.3-0-01	มคอ.2
4.3-0-02	สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 ข้อ 4 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานของคณะในภาพรวมให้การสนับสนุนการจัดหาแหล่งทุนวิจัย จากคณะฯ ประกอบด้วย การจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรทุนวิจัย การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ ตลอดจนการตีพิมพ์ในวารสารเพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชนจะต้องกำหนดแผน ระยะเวลาในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ให้ครบทุกคน รวมถึงความหลากหลายในการเผยแพร่ผลงาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในแหล่งที่มีค่าน้ำหนักอยู่ในระดับสูงเพิ่มมากขึ้น โดยไม่ต้องใช้ทุนส่วนตัว เพราะวงเงินค่าตอบแทนที่กำหนดให้ในการนำเสนอผลงานที่มีค่าน้ำหนักมากยังไม่สอดคล้อง หรือต่ำกว่าจริง

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/ จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)				
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2558	67	66	64	64	0
ปีการศึกษา 2559		79	77	76	76
ปีการศึกษา 2560			72	69	67
ปีการศึกษา 2561				95	90
ปีการศึกษา 2562					89
รวม	67	145	213	304	322

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปีการศึกษา 2562 จะเห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ของแต่ละชั้นปีในแต่ละปีการศึกษาลดลง ทั้งนี้เนื่องจาก

1. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 2 ลดลงเนื่องจากนักศึกษามารายงานตัวยืนยันการลงทะเบียนเรียนมีสิทธิเรียนแต่เมื่อมีการเรียนการสอนนักศึกษาไม่มาเรียนซึ่งเป็นปัญหามาก่อนที่จะมีการนำระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ และอีกปัจจัยหนึ่งคือนักศึกษาลาออกเพื่อไปสมัครเรียนหรือย้ายไปเรียนในสาขาที่ตนเองอยากเรียนตั้งแต่ต้น

2. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 3 ลดลงเล็กน้อยเนื่องจากนักศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ลาออกเพราะมีเหตุผลส่วนตัวและพักการเรียนเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนต่อ เช่น บางกรณีนักศึกษามีทุนทรัพย์ในการเรียนจากการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ของรัฐบาลเพียงเท่านั้น ซึ่งไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและการดำรงชีวิต

3. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 4 มีจำนวนคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากนักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
1	67	79	72	95	89
2	66	77	69	90	
3	64	76	67		
4	64	76			
ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษา	100.00	100.00	97.10	94.74	88.12

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	ร้อยละ 94.74
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	ร้อยละ 97.10
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	ร้อยละ 100.00

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 1 คน

5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	1 คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 1.06

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลัก หรือ สาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการคิดร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่คำนวณจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงในหลักสูตร

2. จำนวนนักศึกษาที่ลาออก พ้นสภาพ และขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยถูกนำมาคิดเป็นค่าตั้งต้นในการคำนวณร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3. นักศึกษามีผลการเรียนเป็น IP เนื่องจากผลการวิจัยยังไม่สมบูรณ์ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขศาสตร์ ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้

4. ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรค COVID – 19 ทำให้มหาวิทยาลัยขยายช่วงเวลาการส่งเกรดของนักศึกษา ซึ่งคาบเกี่ยวในช่วงการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรในปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

โทรศัพท์ : 0862904918

โทรศัพท์ : 0872979404

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา เป้าหมายการดำเนินการ 1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับนักศึกษา จำนวน 80 คน 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 การวางแผน (P) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 80 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - เกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 2.50 - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวด 1 การรับเข้าศึกษา (ภาคผนวก ก) 2. ในกระบวนการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามระบบและกลไก คือ มีการกำหนดแผนรับนักศึกษาใหม่จากคณะกรรมการหลักสูตร โดยได้มีการดำเนินการประชุม เพื่อกำหนดแผนรับและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 จากนั้นดำเนินการส่งแผนรับไปยังคณะ เพื่อส่งต่อไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน

ผลการดำเนินงาน
ทะเบียนเพื่อนำเข้าพิจารณาอนุมัติจากที่ประชุมกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ โดยหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด จำนวน 80 คน ทุกรอบการรับสมัครมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาคือ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมีเกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา
การรับนักศึกษาปีการศึกษา 2562 ได้นำผลการประเมินการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2561 มาประกอบการวางแผน คือ การปรับสัดส่วนการรับนักศึกษาให้มีจำนวนมากกว่าแผนรับตามที่หลักสูตรตั้งไว้ โดยเพื่ออัตราการขาดหายไปหลังรายงานตัว ในสัดส่วนร้อยละ 10-30 (ตามมติของคณะกรรมการหลักสูตรในแต่ละรอบการรับนักศึกษา) ซึ่งกระบวนการรับนักศึกษามากกว่าแผนรับได้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ไปจนถึงการประกาศผู้มีสิทธิ์รายงานตัว โดยการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้กำหนดแผนการรับสมัครทุกรอบสอดคล้องกับการรับสมัครตามระบบ TCAS ตั้งแต่รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 5 โดยมีการกำหนดสัดส่วนการรับสมัครในรอบแรก ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และสามารถกระจายแผนรับที่เหลือในรอบถัดไปได้ตามแนวทางที่ TCAS กำหนดมาให้ โดยทุกรอบการรับสมัครจะให้ผู้สมัครทำการสมัครผ่านระบบรับสมัครของมหาวิทยาลัย
เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้สนใจศึกษาต่อมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามากยิ่งขึ้น การรับสมัครนักศึกษาปี 2562 นี้ ทางหลักสูตร คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการปรับรอบรับนักศึกษาตามระบบ TCAS และผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องยืนยันสิทธิ์ Clearing House ผ่านระบบของ TCAS ก่อนจึงจะสามารถรายงานตัวได้ โดยมีเงื่อนไขการรับสมัครแต่ละรอบดังนี้
1) รอบที่ 1 รอบ portfolio กำหนดแผนรับจำนวน 40 คน ซึ่งจะมี 2 รอบคือ รอบ Portfolio1/1 และ รอบ Portfolio1/2 ผู้สมัครเลือกสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร เพียง 1 สาขา โดยสามารถเลือกได้ทุกคณะยกเว้นคณะครุศาสตร์ เมื่อเลือกสาขาวิชาเรียบร้อยแล้วจึงกรอกข้อมูลรายชื่อ Portfolio หลังจากขั้นตอนการคัดเลือก หากมีรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ให้นำ Portfolio ตัวจริงมาแสดงในวันสอบสัมภาษณ์ โดยข้อมูล Portfolio ที่ต้องกรอกในระบบได้แก่ ประกาศนียบัตร/เกียรติบัตร/ผลงานอื่น ๆ ที่ได้รับ/ที่มีใน Portfolio อยู่แล้ว (นำหลักฐานมาแสดงในวันสอบสัมภาษณ์) หากผ่านการคัดเลือกในครั้งที่ 1 แล้ว จะไม่สามารถสมัครครั้งที่ 2 ได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร เพื่อคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ สำนักวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2) รอบที่ 2 รอบโควตา กำหนดแผนรับจำนวน 29 คน ประกอบด้วย - โควตาศึกษาและผู้มีความสามารถพิเศษ กำหนดแผนรับจำนวน 2 คน คัดเลือกโดยพิจารณาจากการสอบสัมภาษณ์/ปฏิบัติ ใบแสดงผลการเรียนรู้และวุฒิบัตร/ เกียรติบัตร โควตานี้มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาและศิลปะได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยหลักสูตรเปิดรับนักกีฬาโดยไม่ได้ระบุชนิดกีฬาและความสามารถพิเศษที่ต้องการ แต่จะมีคณะกรรมการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเป็นผู้คัดเลือกให้ ทั้งนี้ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนด วิธีกรณีนีเป็นการเปิดโอกาสให้สามารถคัดนักกีฬาได้หลากหลายกว่า
- โควตาศึกษาสำหรับผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม กำหนดแผนรับจำนวน 2 คน เป็นการคัดเลือกจากผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคม โดยพิจารณาจากการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม. 16 แล้วส่งผลให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อ
- โควตาครูแนะแนว กำหนดแผนรับจำนวน 2 คน มหาวิทยาลัยจะจัดสรรโควตาครูแนะแนวให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเท่านั้น เพื่อการกระตุ้นให้

ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนอื่น ๆ สนใจที่จะเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป - โควตาโรงเรียน กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน มหาวิทยาลัยสอบถามหลักสูตรในการเลือกโรงเรียนเพื่อให้โควตา เพื่อทางมหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศรับสมัคร ส่งให้โรงเรียนที่ได้รับการให้โควตาของแต่ละหลักสูตรแล้วให้โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติครบส่งรายชื่อมาให้มหาวิทยาลัย - โควตาคณะ กำหนดแผนรับจำนวน 2 คน หลักสูตรร่วมกับคณะในการขยายการรับนักศึกษาในลักษณะของโควตาคณะ โดยหลักสูตรและคณะดำเนินการกระบวนการรับสมัครทั้งหมดเอง ทั้งการประชาสัมพันธ์ รับสมัครคัดเลือก ประกาศผลคัดเลือก โดยสุดท้ายหลักสูตรจะส่งรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกให้กับคณะส่งต่อไปกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป - รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ กำหนดแผนรับจำนวน 20 คน รับสมัครร่วมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และการสมัครนี้เป็นการให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย โดยใช้คะแนนสอบจาก สทศ. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3) รอบที่ 3 รอบรับตรงร่วมกัน กำหนดแผนรับจำนวน 5 คน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เอง โดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 6 อันดับ เรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีเอกสารชื่อผ่านการคัดเลือกได้ทั้ง 6 อันดับ แต่จะสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เอง 4) รอบที่ 4 รอบแอดมิชชั่น (Admission) กำหนดแผนรับจำนวน 5 คน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เอง โดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 4 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เอง 5) รอบที่ 5 รับตรงอิสระ กำหนดแผนรับจำนวน 1 คน เป็นรอบที่กำหนดแผนรับไว้ต่ำสุด คือ 1 คน เพื่อลดความเสี่ยงที่หลักสูตรจะได้นักศึกษาไม่ครบตามแผนรับที่กำหนดไว้ สามารถเปิดรับสมัครเพิ่มเติมในรอบนี้ได้โดยสมัครผ่านระบบรับสมัคร สัมภาษณ์และรายงานตัวในวันเดียวกัน หากผู้สมัครมีคะแนนสามารถนำมาประกอบการสัมภาษณ์ในวันสัมภาษณ์ได้ โดยมีเงื่อนไขผู้สมัครที่ยืนยันสิทธิ์กับ TCAS ไว้แล้วในรอบที่ผ่านมา จะต้องขอคืนสิทธิ์ให้เสร็จสิ้นก่อนการรายงานตัวรอบนี้ มิฉะนั้นการรายงานตัวรอบ 5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถือว่าเป็นโมฆะ ในทุก ๆ รอบการรับสมัครทั้งก่อนและหลังการรับสมัคร หลักสูตร คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการวางแผน แก้ไขปัญหา รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินการรับสมัครร่วมกัน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการรับสมัครระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย การดำเนินงานร่วมกันลักษณะนี้นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการรับสมัครในช่วงเวลาการรับสมัครที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในรอบนั้น ๆ การวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครในอนาคตร่วมกัน และการสะท้อนสิ่งที่หลักสูตรต้องการที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัคร ไปจนถึงการถ่ายทอดนโยบายการรับสมัครจากมหาวิทยาลัยถึงระดับหลักสูตร แนวทางการดำเนินการรับสมัคร และสร้างความเข้าใจระหว่างหลักสูตรและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครด้วย

ผลการดำเนินงาน
การดำเนินการ (D) การประชาสัมพันธ์ ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งการออนไลน์ผ่านเพจ Facebook ของหลักสูตรที่ชื่อว่า “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” เพจชมรมสุขภาพสัมพันธ์ “ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” และเพจชมรมศิษย์เก่าหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน “ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” ซึ่งเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าถึงได้กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาศึกษาต่อ โดยในเพจจะมีการเผยแพร่ข้อเท็จจริง เรื่องราว กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้จัดขึ้น ทั้งการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษา การบริการวิชาการในชุมชน รวมถึงข้อมูลข่าวสารทางด้านสาธารณสุขที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ติดตามได้ทราบ ทำให้นักเรียนหรือผู้ปกครองที่สนใจทางด้านสาธารณสุขชุมชน ได้มีความเข้าใจและนำไปสู่การตัดสินใจเลือกเรียนทางด้านนี้ได้อย่างถูกต้อง โดยในเพจดังกล่าวจะมีทีมแอดมินทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่คอยให้ข้อมูล ตอบคำถามแก่ผู้สนใจได้อย่างรวดเร็ว และยังมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก ผ่านการ Road Show ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย ในเขตพื้นที่เป้าหมายคือ จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล โดยจะกำหนดโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ตามสถิตินักศึกษาที่เข้ามารายงานตัวประกอบการพิจารณา รวมถึงประวัติการประชาสัมพันธ์ในอดีตควบคู่กัน นอกจากนี้การที่หลักสูตรได้ลงไปบริการวิชาการในชุมชนเขตพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัยและในจังหวัดใกล้เคียง ทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จัก และสนใจจากนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองในชุมชนนั้น ๆ จนนำมาสู่การส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อีกทั้งในหลักสูตรมีโครงการ “พิกัดบ้านไปชวนน้องมาเรียน” โดยช่วงปิดเทอมให้นักศึกษาทุกชั้นปีกลับบ้าน ไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนเก่า พร้อมทั้งพูดคุยแนะนำ ชวนน้องมาสมัครเรียนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยในส่วนของคุณและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก็ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์คณะ และประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” ทางเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และทางสถานีวิทยุ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครร่วมกับมหาวิทยาลัยในโครงการ SKRU Open House และผ่านทางสถานีวิทยุของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ให้กับผู้ที่สนใจจะสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การรับสมัคร ในการรับสมัครดำเนินการโดยงานรับเข้านักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่มีกลไกในการแต่งตั้งกรรมการรับสมัคร กรรมการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ โดยยึดคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เมื่อได้ประมวลผลการสอบข้อเขียนและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์แล้วหลักสูตรจึงส่งรายชื่อกรรมการหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนต่อไป การรับสมัครนักศึกษาในปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตั้งแต่รอบที่ 1 – 5 ตามแผนรับที่กำหนดไว้ โดยในทุก ๆ รอบการรับสมัครตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้มีบทบาทในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ชี้แจงสถานการณ์การรับสมัคร และผลการสอบข้อเขียนก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์ได้มีข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์ ทั้งนี้หลักสูตรจะมีการประชุมพูดคุยกันถึงยอดการสมัครในแต่ละรอบ เพื่อพิจารณาการเพิ่มยอดรับนักศึกษาในแต่ละรอบ และรอบถัดไป โดยหลักสูตรกำหนดแผนรับเพิ่มไว้ที่ 30 % ของแผนรับทั้งหมด เพื่อลดความเสี่ยงที่นักศึกษาจะไม่ยืนยันสิทธิ์ ทำให้ยอดรับไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การสัมภาษณ์ ในการสอบสัมภาษณ์ ทางหลักสูตรจะส่งตัวแทนเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 คน เป็นกรรมการสอบในแต่ละรอบ หมุนเวียนกันไป ทั้ง 5 คน โดยจำนวนผู้สอบผ่านข้อเขียน/ผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในทุกกรอบการรับสมัครสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะขึ้นรายชื่อให้มากกว่าแผนรับที่แจ้งไว้ตั้งแต่ร้อยละ 10 – 30 เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสพบนักศึกษามากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

และหากผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์มีคุณสมบัติผ่านสามารถเป็นผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อไปได้ หลักสูตรจะได้มีจำนวนนักศึกษามากกว่าแผนรับเมื่อเปิดภาคเรียน ซึ่งคาดการณ์ว่าจะเป็นแนวทางในการลดปัญหาจำนวนนักศึกษาที่หายไปหลังเปิดภาคเรียน โดยในส่วนของ การสอบสัมภาษณ์จะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ความพร้อม ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือ ประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ และมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งผู้สัมภาษณ์ จะถูกสัมภาษณ์ภายใต้ประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

1. บุคลิกภาพ
2. การใช้ภาษา
3. การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
4. เจตคติต่อวิชาชีพ
5. จิตสาธารณะ

ในแต่ละข้อมีค่าน้ำหนักคิดเป็น 20% รวม 5 ด้าน คิดเป็น 100% เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คัดเลือกนักศึกษาตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งในการพิจารณาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย รวมถึงกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนจากหลักสูตรได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป

การรายงานตัว

จะเป็นหน้าที่ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ได้ดำเนินการรับรายงานตัวนักศึกษาทุกรอบการรับสมัครด้วยกระบวนการเดียวกัน คือ ตรวจหลักฐาน บันทึกข้อมูลนักศึกษา รับชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้าผ่านธนาคาร และจัดเก็บหลักฐานของนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ในการรายงานตัวผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์จะต้องส่งหลักฐานให้คณะกรรมการรายงานตัวตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองคุณสมบัติของนักศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ จากนั้นผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องชำระค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้า ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยมีการวางแผนการรับสมัครตามรอบ TCAS ในแต่ละรอบการรับสมัคร สาขาที่มียอดรายงานตัวไม่ครบตามที่วางแผนไว้ก็จะนำมาบวกเป็นแผนรับในรอบถัดไปภายในเวลาที่กำหนดคือภายในปลายเดือนมิถุนายน เพื่อให้มีระยะเวลาสำหรับการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาต่อไป ซึ่งพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 5 รอบ มีนักศึกษาใหม่ทั้งสิ้น จำนวน 101 คน โดยในแต่ละรอบ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้จำนวนนักศึกษาดังต่อไปนี้

แผนรับ (คน)	รอบที่ 1 (คน)	รอบที่ 2 (คน)	รอบที่ 3 (คน)	รอบที่ 4 (คน)	รอบที่ 5 (คน)	คืนสิทธิ์ (คน)	รายงานตัว (คน)
80	58	9	18	2	16	2	101

หมายเหตุ ข้อมูลสถิติการรับสมัคร ณ สิงหาคม 2562

ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ได้รับความสนใจและมียอดผู้สมัครเป็นจำนวนมาก จนต้องมีการเพิ่มแผนรับนักศึกษาอีก 30% จากแผนเดิมที่ตั้งไว้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และการได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งหลักสูตรได้รับความนิยมจากนักเรียนนักศึกษาในเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้เป็น

ผลการดำเนินงาน

จำนวนมาก ทั้ง ๆ ที่ในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ มีสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรใกล้เคียงกันนี้ แต่มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนไม่น้อยให้ความสนใจและเข้ามาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี และจากการพูดคุยกับบุคลากรของ หน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน ประชาชน และการสัมภาษณ์นักเรียนที่มาสมัคร ส่วนใหญ่ให้ความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นหลักสูตรที่มี คุณภาพ นักศึกษามีความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะการทำงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดี มีความอดทนสูง มีความเป็น ผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จึงได้รับความสนใจและแนะนำให้บุตรหลานเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษามาสมัครเรียน ติดอันดับ 1 ใน 5 หลักสูตรที่มีนักศึกษามาสมัครเรียนมาก ที่สุดในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จนทำให้มีผู้ผ่านการคัดเลือกเกินแผนที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามแม้จำนวน นักศึกษาเข้าใหม่ของหลักสูตรจะเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา แต่เนื่องจากปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัย ในพื้นที่ใกล้เคียงที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกัน รวมทั้งจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีก็ลดลง ดังนั้นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความเห็นร่วมกันว่าหลักสูตรควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา สร้างแนวทางและกลยุทธ์ที่ทันสมัยและหลากหลายรูปแบบ ในการจูงใจนักเรียนให้เข้าเรียนในหลักสูตรนี้ เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการดึงนักเรียนนักศึกษาจากภาคใต้ตอนบนและพื้นที่ภาคอื่น ๆ ในประเทศ เพื่อการแสวงหานักศึกษา ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น เพราะในปัจจุบันแม้การรับนักศึกษาของหลักสูตรจะครบตามแผนที่กำหนดในทุก ๆ ปี แต่ก็ต้อง ยอมรับว่านักศึกษาที่เข้ามานั้น มีความรู้ด้านวิชาการค่อนข้างน้อย ส่งผลให้นักศึกษาส่วนหนึ่งหายไปในช่วงระหว่าง การศึกษาตลอดระยะเวลาของหลักสูตร รวมถึงปัญหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีเพียง 5 คน หากมหาวิทยาลัยให้ รับนักศึกษาเพิ่มขึ้นจากแผนเดิม เพื่อเป็นการตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนที่สูงขึ้น จะทำให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องแบกรับภาระงานสอน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาสูงเกินตัวอันจะส่งผลต่อคุณภาพ การเรียนการสอนของหลักสูตรได้

นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนด วิธีการปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จากข้อมูลการสัมภาษณ์นักศึกษาทำให้ทราบถึงจุดแข็งจุดอ่อน ทางวิชาการของนักศึกษา และทราบถึงเหตุผลการเข้าศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังนั้นเมื่อนักศึกษา ผ่านสัมภาษณ์และรายงานตัวแล้ว ทางหลักสูตรจึงกำหนดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานทางวิชาชีพสำหรับนักศึกษาใหม่ โดยมุ่งให้นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบริบทของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มากขึ้น เพื่อให้เขาได้เห็นภาพและค้นพบตัวตนของตนเองตั้งแต่แรกเข้า ตลอดจนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้า กับการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ง่ายขึ้น เพื่อลดอัตราการลาออกระหว่างเรียน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

ถึงแม้ผลการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2562 จะ ประสบความสำเร็จ มีจำนวนนักศึกษามารายงานตัวเกินกว่าเป้าหมายที่ทางหลักสูตรฯ กำหนดไว้ แต่ทิศทางของจำนวน นักศึกษาในอนาคตลดลงทุกมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีหลายมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว ทำให้ หลักสูตรต้องวางแผน เตรียมรับมือกับผลกระทบดังกล่าวในวันข้างหน้า โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความเห็นร่วมกันว่าควรพัฒนาประสิทธิภาพในการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีความทันสมัย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง ผ่านสื่อ ออนไลน์ โฆษณา ตลอดจนการให้นักศึกษาลงพื้นที่ไปปฏิบัติงานจริงในชุมชน เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม และพัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองตามความต้องการของท้องถิ่นรวมถึงการวางแผน บุคลากร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน แต่ด้วยทางหลักสูตรไม่สามารถรับอาจารย์เพิ่มเองได้ เป็น การบริหารจัดการกำลังคนในระดับมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรควรใช้วิธีการเชิญวิทยากรภายนอก มาสอนในรายวิชาทางด้านวิชาชีพ รายวิชาละไม่เกิน 2 ครั้ง แต่งตั้งอาจารย์พิเศษเข้ามาช่วยสอน และทำข้อตกลงความ ร่วมมือกับหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาลงไปฝึกปฏิบัติหน้างาน

ผลการดำเนินงาน
จริง ทำให้นักศึกษาได้เพิ่มเติมในส่วนของการประสบการณ์และทักษะทางวิชาชีพ ตลอดจนหลักสูตรพยายามผลักดันให้นักศึกษาได้ลงทำงานในชุมชนมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานชุมชน พร้อมนำความรู้ไปใช้ได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการบูรณาการวิชาการกับงานบริการวิชาการแก่สังคมในชุมชน ในส่วนของการรับนักศึกษาหลักสูตรควรมีวิธีการรับนักศึกษาใหม่ที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตร สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความตั้งใจและสนใจเรียนสาธารณสุขชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อลดอัตราการตกออกระหว่างเรียน โดยใช้แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพประกอบการสัมภาษณ์ การรับในรอบโควตา ควรเพิ่มโควตาบุตร อสม. และในรอบ portfolio ขอให้หนังสือรับรองการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการ ปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่6 ทุกคน ทุกแผนการเรียน มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ และการปรับปรุงหลักสูตรในรอบหน้า ปี 2564 ควรทบทวนปรับแผนจำนวนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยยึดตามกรอบ มคอ. 1 ที่ทางสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายการดำเนินการ 1. นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 เนื่องจากการรับนักศึกษามัคนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้ผ่านการสอบโดยข้อสอบกลาง เช่น โควตาเรียนดี บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และการรับแบบยื่นความจำนง จึงควรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษากลุ่มนี้ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ดีขึ้น ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการดังนี้
เป้าประสงค์ (O) นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
การวางแผน (P) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) ได้วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน โดยปรับพื้นฐานวิชาคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษพร้อมทั้งหลักสูตรได้กำหนดให้มีเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับพื้นฐานทางการแพทย์และวิชาชีพทางการสาธารณสุขเพิ่มเติมด้วย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสำหรับเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ในระดับคณะ ได้แก่ กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ เป็นต้น
การดำเนินการ (D) นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับคณะ และสนส. เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษาปกติ ดังนี้ 1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานใน 9 หัวข้อดังนี้ 1) วิชาก้าวแรกของนักสาธารณสุขชุมชน (แนะนำมหาวิทยาลัย คณะฯ หลักสูตรฯ สภาวิชาชีพฯ และกฎหมายวิชาชีพฯ กฎหมายทางสาธารณสุข และ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง) 2) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 1 การตรวจร่างกายพื้นฐาน การใช้เครื่องมือ

ผลการดำเนินงาน

แพทย์เบื้องต้น การใช้เครื่องมือวัดและประเมินสุขภาพเบื้องต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลและปลอดภัย) 3) วิชาการบริหารจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเอง [Gold Setting] (การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้สำหรับตนเอง เครื่องมือสำหรับการบรรลุเป้าหมายชีวิต) 4) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 2 การช่วยเหลือและช่วยชีวิตเบื้องต้น หัตถการเบื้องต้น ทำแผล ฉีดยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ กลไกการคลอดและการทำคลอดฉุกเฉิน การวางแผนครอบครัว) 5) วิชาโครงสร้างกายภาพระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์ (ตอนที่ 1 ระบบโครงสร้างกายภาพของความเป็นมนุษย์ ตอนที่ 2 ระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์) 6) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมีต่อชีวิตมนุษย์ (ตอนที่ 1 กลไกการมีอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ต่อชีวิตมนุษย์) 7) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมีต่อชีวิตมนุษย์ ตอนที่ 2 กลไกการมีอิทธิพลของ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมีต่อชีวิตมนุษย์) 8) วิชาการดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (การติดตั้ง Hardware-Driver-Software การดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น) 9) วิชาการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้และทำงานเบื้องต้น (การจัดระเบียบระบบงาน File& Folder และการสืบค้นในคอมพิวเตอร์ การใช้ Google และ Google Classroom การเรียนรู้ใน Thaimooc) ระหว่างวันที่ 1 – 5 กรกฎาคม 2562

2. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง

หลักสูตรร่วมกับคณะ จัดโครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 62 ระหว่างวันที่ 16 – 18 มิถุนายน 2562 เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และรุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา และส่งผลให้มีอัตราการนักศึกษาคงอยู่ในหลักสูตรเพิ่มขึ้นทุกปี

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

หลักสูตร คณะ และ สนส. จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2562 โดยจัดร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ ด้านวิชาการให้นักศึกษาใหม่และผู้ปกครองได้รับทราบ ในส่วนของคณะนักศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะกับอาจารย์ในหลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียน และแนะนำแนวทางในการเรียนระดับอุดมศึกษา

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ

หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ” เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2562 โดยคณะได้เชิญวิทยากรบรรยายสาธิตการป้องกันแก้ไขอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เช่น ไฟไหม้ ไฟฟ้าลัดวงจร อุบัติเหตุจากสารเคมี เพื่อให้ นักศึกษาใหม่มีความรู้และทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือไฟไหม้ในห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้

5. กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และบายศรีสู่ขวัญ ประจำปี 2562

หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษาระดับหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และบายศรีสู่ขวัญ ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 เพื่อให้รุ่นพี่รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน สร้างสายใย ความผูกพันเป็นหนึ่งเดียว “ครอบครัวสีเขียว”

6. กิจกรรมเดินขึ้นเขาตั้งกวน ประจำปีการศึกษา 2562

หลักสูตรร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย นำโดยกองพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมเดินขึ้นเขาตั้งกวนของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ของคนในพื้นที่จังหวัดสงขลา และร่วมบำเพ็ญประโยชน์โดยการเก็บขยะตามชายหาดชลาทัศน์ ทำให้เกิดความสามัคคีกันของนักศึกษาใหม่และรุ่นพี่

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุม และร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่าทุกกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น โดยดูจากผลการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม และจากสถิติของ สนส. พบว่านักศึกษามีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงในปีการศึกษา 2562 อย่างไรก็ตามพบปัญหาคือ 1) นักศึกษายังเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรม 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำกัดทำให้เรียนเสริมได้ไม่ครบถ้วน โดยเฉพาะนักศึกษาในหลักสูตรมีทักษะทางภาษาอังกฤษค่อนข้างอ่อน 3) ห้องเรียนมีจำกัด และขาดห้องเรียนทางปฏิบัติการในวิชาชีพสาธารณสุขที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมร่วมกัน พิจารณาผลดำเนินการกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะ จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามได้พบปัญหาหลายประการในการจัดกิจกรรม จึงควรดำเนินการปรับปรุง ดังนี้

1) การปรับพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเพียงโครงการในระดับคณะ หลักสูตรละ 1 วัน ซึ่งทางหลักสูตรมองว่า ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตรที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อน ทำให้ยากต่อการเรียนการสอนทางสายวิทยาศาสตร์การแพทย์ ทางหลักสูตรจึงมีมติว่า ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรควรจัดโครงการเพิ่มเติมความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาชีพสาธารณสุข

2) ด้วยนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีจำนวนมากถึง 101 คน การจัดกิจกรรมพร้อมกันทีเดียว ทำให้นักศึกษาบางคนได้รับความรู้และการฝึกปฏิบัติไม่เต็มที่ รวมทั้งเวลาในการปรับพื้นฐานค่อนข้างน้อย ทำให้หลักสูตรบริหารจัดการได้ลำบากกับหัวข้อที่จัดสอน ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรเห็นควรแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ และเพิ่มจำนวนวันในการปรับพื้นฐาน รวมทั้งฝึกปฏิบัติให้เป็นวิทยากร บรรยายและสอนปฏิบัติบ้าง ๆ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ ทั้งนี้เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้รุ่นพี่ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองได้จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมได้ดังนี้ ทางหลักสูตรแนะนำช่องทางในการติดตามข้อมูลข่าวสารของหลักสูตร และนักศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเพจ Facebook “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” ข้อมูลเบอร์โทร อีเมลของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก ๆ ท่าน เพื่อการติดต่อสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

3. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง หลักสูตรร่วมกับคณะ จัดโครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 62 ด้วยลักษณะกิจกรรมเป็นแบบเข้าค่ายค้างแรม ณ ฐานทัพเรือสงขลา มีการรับน้องของหลักสูตรที่รุ่นพี่ค่อนข้างใช้คำพูดตะโกน เสียงดัง ทำให้น้องกลัว ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรจึงเห็นควรให้มีการรับน้องแบบสร้างสรรค์ เน้นสร้างความผูกพัน สร้างความรักความกลมเกลียวกัน ผ่านการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ทั้งวิชาการและความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย

4. กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และบายศรีสู่ขวัญ เป็นกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน สร้างสายใย ความผูกพันเป็นหนึ่งเดียว “ครอบครัวสีเขียว” ในปีการศึกษา 2563 เห็นควรเพิ่มกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครูพี่เลี้ยง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างกัน และจัดกิจกรรมเสวนาทางด้าน

ผลการดำเนินงาน
วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการทุกภาคส่วนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.1-1-01 ระเบียบการรับนักศึกษา 3.1-1-02 มคอ. 2 3.1-1-03 แผนรับนักศึกษา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2562 ดูข้อมูลได้จากเว็บไซต์ https://bit.ly/2ASz0yH 3.1-1-04 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องรับสมัครนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2562 กำหนดการรับสมัครนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2562 (รวมทุกรอบสมัคร) 3.1-1-05 Flowchart การรับสมัคร TCAS 2562 3.1-1-06 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2562 3.1-1-07 บันทึกข้อความขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา คัดเลือก Portfolio 3.1-1-08 Facebook – Page หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3.1-1-09 Facebook – Page ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3.1-1-10 Facebook – Page ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3.1-1-11 Face book – Page งานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, งานรับเข้านักศึกษา 3.1-1-12 เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา https://sci.skru.ac.th/ 3.1-1-13 ข่าวสารการรับสมัครนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน “งานรับเข้านักศึกษา” ดูข้อมูลได้จากเว็บไซต์ http://regis.skru.ac.th/skru_app/webmain/main.php 3.1-1-14 รายละเอียดข้อมูลการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก (Road show) ในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา สตูล และพัทลุง 3.1-1-15 รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดูจากเว็บไซต์ http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews/data/2017-07-25_094.pdf 3.1-2-01 เอกสารประกอบการสอนปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษาใหม่ หลักสูตร ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2562 3.1-2-02 รายละเอียดโครงการปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษาใหม่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 3.1-2-03 โครงการต่าง ๆ ของฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดูได้จากฐานข้อมูลเว็บไซต์ http://shorturl.skru.ac.th/youurls/1o+ 3.1-2-04 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง แนะนำทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2562 3.1-2-05 ประมวลภาพการทำกิจกรรมของนักศึกษาเข้าใหม่ในระดับหลักสูตร ผ่านทาง Facebook – Page หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3.1-2-06 รายละเอียดปฏิทินกิจกรรมของนักศึกษาใหม่ (เว็บไซต์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ดูได้จากเว็บไซต์ https://sci.skru.ac.th/

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมนักศึกษามีระบบและกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน และมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการของหลักสูตร ประกอบกับหลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการคัดเลือกนักศึกษา ทำให้ทางหลักสูตรฯ ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเรียน มีเวลาเรียนเพียงพอ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ยังมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรยังมีความเข้มแข็ง โดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไปประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา ตลอดจนหลักสูตรได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ผ่านการลงพื้นที่ของคณาจารย์และนักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการ ให้กับชุมชน ตลอดจนเนื่องเป็นระยะเวลาหลายปี ส่งผลให้ชุมชนเกิดการยอมรับ และไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี อีกทั้งหลักสูตรมีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เข้ามา มีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรมีวิธีการรับนักศึกษาใหม่ที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตร สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความตั้งใจและสนใจเรียนทางด้านสาธารณสุขชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อลดการต้อออกระหว่างเรียน โดยควรใช้แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพประกอบการสัมภาษณ์ การรับในรอบโควตา ควรเพิ่มโควตาบุตรธิดา สำหรับหลักสูตรทางด้านสุขภาพ และในรอบ portfolio ขอใช้หนังสือรับรองการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สนใจเรียนต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เตรียมตัวไปเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมใกล้บ้าน และขอหนังสือรับรองจากหัวหน้าหน่วยงานนั้น ๆ มายื่นประกอบการพิจารณา

จุดที่ควรพัฒนา

นักศึกษาใหม่ที่ผ่านการคัดเลือก มีความอ่อนทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทางการแพทย์ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้า จึงจำเป็นต้องทำต่อเนื่อง และเพิ่มเวลามากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรควรมีการจัดเตรียมความพร้อม สอนเสริม ให้ต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ เช่น การเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมโดยรุ่นพี่ ช่วยสอนรุ่นน้อง ในช่วงตอนเย็น หรือวันเสาร์ – อาทิตย์ จัดรุ่นพี่ที่มีความถนัดในแต่ละรายวิชา ลงไปช่วยเป็นติวเตอร์สอนน้อง ๆ หมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนกันไป นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้กับนักเรียนชั้นม.6 ทุกแผนการเรียน สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ เนื่องจากลักษณะวิชาชีพสาธารณสุข เป็นการทำงานที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ และต้องมีจิตบริการ จิตอาสาในการทำงานชุมชน การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงเป็นการเปิดโอกาสให้วิชาชีพได้นักสาธารณสุขที่มีความตั้งใจ และเต็มใจทำงานชุมชนอย่างแท้จริง ในส่วนของพื้นฐาน

ทางวิชาการ สามารถใช้การเตรียมความพร้อมปรับพื้นฐานเสริมสร้างความเข้มแข็งได้เช่นเดียวกับนักศึกษาสายวิทย์-คณิต

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน โทรศัพท์ : 0862904918
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 0872979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี เป้าหมายในการดำเนินการ 1. จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันลดลง 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 หลักสูตรมีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในหลักสูตรดังนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มเรียน โดยมีทั้งหมด 4 ชั้นปี 8 กลุ่มเรียน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มเรียนละ 1 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกวันพุธของสัปดาห์ คาบเรียนที่ 7-8 เป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาอบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ และในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตรได้ย้ำเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหานักศึกษาลาออก นักศึกษาที่เรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียนซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ - จัดทำแบบทะเบียนประวัติของนักศึกษาทุกคน - จัดบันทึกการให้คำปรึกษาทั้งแบบรวมและรายบุคคล - จัดทำช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ ในกลุ่มย่อยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line Group, Facebook Group ตลอดจนเพจของหลักสูตรในกลุ่มใหญ่ “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ

ผลการดำเนินงาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” - จัดทำห้อง 8-301 เป็นห้องคลินิกการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาทุกคนในหลักสูตร โดยมีคณะทำงานนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ของหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแล - หลักสูตรร่วมกับคณะได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งแบ่งการให้คำปรึกษาเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการใช้ชีวิต 3) ด้านอื่น ๆ โดยในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจมากกว่า 3.51 ในทุก ๆ ด้าน 2. กองพัฒนานักศึกษาได้จัดโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์เข้าใจระบบการให้การช่วยเหลือนักศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนนั้น ๆ รวมถึงอาจารย์ทุกท่านที่ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม คอยให้คำปรึกษาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการอื่น ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นนักสาธารณสุขมืออาชีพที่มีคุณธรรม นำวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนตามปรัชญาของหลักสูตร และเป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยการทำงานการจัดกิจกรรม/โครงการ ภายในหลักสูตรทั้งหมด จะมีนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนโครงการ ตลอดจนการประเมินโครงการ โดยหลักสูตรได้ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงานนักศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 9 คณะทำงาน ได้แก่ 1) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพนักศึกษา 2) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายงานบริการห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม 5) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สาธิต 6) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ 7) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุขชุมชน (จำลอง) 8) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายกองทุนกองทุนครอบครัวสีเขียว 9) คณะทำงานนักศึกษาฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ ซึ่งในแต่ละฝ่ายก็จะประกอบด้วยสมาชิกตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี ทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน ให้การช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของหลักสูตรตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ 3. คณะร่วมกับมหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลสงขลา มีการจัดบริการด้านงานพยาบาลโดยมีแพทย์ และพยาบาลวิชาชีพ บริการรักษาและให้คำแนะนำเรื่องข้อมูลด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาใหม่ทุกคนตรวจสอบสุขภาพตลอดจนสารเสพติด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับดูแลนักศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันด้าน และป้องกันความเสี่ยงต่อโรคร้ายต่าง ๆ ที่จะเกิดกับนักศึกษา ซึ่งเป็นการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง โดยเป็นการส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย โดยในส่วนของหลักสูตรก็ได้ดำเนินการ จัดตั้ง War Room หน่วยบริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านสุขภาพ (ออนไลน์) โดยมีทีมอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข บุคลากรสหวิชาชีพทางการแพทย์สาขาต่าง ๆ ที่คอยให้คำปรึกษา คำชี้แนะ และให้การช่วยเหลือนักศึกษาในหลักสูตร และบุคคลทั่วไป ทำให้นักศึกษาได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ โดยตรง 4. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในหลักสูตรดังนี้ - โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยหลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานใน 9

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อดังนี้ 1) วิชาก้าวแรกของนักสาธารณสุขชุมชน (แนะนำมหาวิทยาลัย คณะฯ หลักสูตรฯ สาขาวิชาชีพฯ และ กฎหมายวิชาชีพฯ กฎหมายทางสาธารณสุข และ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง) 2) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 1 การตรวจร่างกายพื้นฐาน การใช้เครื่องมือแพทย์เบื้องต้น การใช้เครื่องมือวัดและประเมิน สุขภาพเบื้องต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลและปลอดภัย) 3) วิชาการบริหารจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเอง [Gold Setting] (การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้สำหรับตนเอง เครื่องมือสำหรับการบรรลุ เป้าหมายชีวิต) 4) วิชาการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และคนรักเบื้องต้น (ตอนที่ 2 การช่วยเหลือและช่วยชีวิต เบื้องต้น หัตถการเบื้องต้น ทำแผล ฉีดยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ กลไกการคลอดและการทำคลอดฉุกเฉิน การ วางแผนครอบครัว) 5) วิชาโครงสร้างกายภาพระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์ (ตอนที่ 1 ระบบโครงสร้าง กายภาพของความเป็นมนุษย์ ตอนที่ 2 ระบบร่างกายภายในของความเป็นมนุษย์) 6) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมี ต่อชีวิตมนุษย์ (ตอนที่ 1 กลไกการมีอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ต่อชีวิตมนุษย์) 7) วิชาอิทธิพลของสารอาหาร น้ำ วิตามิน เกลือแร่ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมี ต่อชีวิตมนุษย์ ตอนที่ 2 กลไกการมีอิทธิพลของ ยา เครื่องสำอาง และสารเคมีต่อชีวิตมนุษย์) 8) วิชาการดูแลและซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น (การติดตั้ง Hardware-Driver-Software การดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น) 9) วิชาการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้และทำงานเบื้องต้น (การจัดระเบียบระบบงาน File& Folder และการสืบค้น ในคอมพิวเตอร์ การใช้ Google และ Google Classroom การเรียนรู้ใน Thaimoooc) ระหว่างวันที่ 1 – 5 กรกฎาคม 2562 เพื่อเติมเต็มความรู้ทางวิชาการและพื้นฐานในงานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

- โครงการประเพณีรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่ครอบครัวสีเขียว เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 เพื่อสร้างความรัก ความอบอุ่น และสร้างความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร และเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป
- โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมกตัญญูตา นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นคนดีและคนเก่งควบคู่กันไป
- โครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่1 ให้เป็น อสม. น้อย เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2562 เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพและ เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร ในเล่ม มคอ. 2 ที่ระบุว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพเทียบเท่ากับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
- โครงการแข่งขันกีฬาวินัยธรรมพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์น้องพี่ ครอบครัวสีเขียว ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 เพื่อเตรียมประสบการณ์สำหรับนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน และสร้างความรัก ความอบอุ่น และสร้างความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร และเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีการเล่นพื้นบ้านของชาวภาคใต้ให้คงอยู่สืบไป
- โครงการกีฬาประเพณีสานสัมพันธ์น้องพี่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2562 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ - ชนะ รู้ภัย มีน้ำจิตน้ำใจนักกีฬา สร้างความผูกพัน ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้กับนักศึกษา

5. หลักสูตรร่วมกับคณะได้ดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาดังนี้

- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2562 โดยจัดร่วมกับสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ ด้านวิชาการให้นักศึกษาใหม่และผู้ปกครองได้รับทราบ ใน ส่วนของคณะนักศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะกับอาจารย์ในหลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียน และแนะนำแนวทางในการเรียนระดับอุดมศึกษา
- โครงการก้าวแรกสู่ประตูคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci & Tech 2019) เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2562 เชิญวิทยากรบรรยาย เรื่อง รู้จักคิด...ใช้ชีวิตอย่างนักศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางในการใช้ชีวิตของนักศึกษาใหม่ รวมทั้งข้อมูล ด้านสวัสดิการต่าง ๆ ที่นักศึกษาควรทราบ เช่น ประวัติความเป็นมาของคณะกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)ทุนการศึกษางานประกันอุบัติเหตุ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับข้อบังคับ และปฏิทินการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ” เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2562 โดยเชิญวิทยากรบรรยายสาธิตการป้องกันแก้ไขอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียน เช่น ไฟไหม้ ไฟฟ้าลัดวงจร อุบัติเหตุจากสารเคมี เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความรู้และทักษะการใช้ห้อง ปฏิบัติการและอาคารเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือไฟไหม้ในห้องปฏิบัติการและอาคารเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้
- โครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 62 ระหว่างวันที่ 16 – 18 มิถุนายน 2562 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ กับเพื่อน ๆ และรุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา และส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย

เป้าประสงค์

คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาซึ่งจะมีส่วนช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันลดลง ซึ่งในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดำเนินการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาตามแผนภาพระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ดังนี้

การวางแผน (P)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้

- 4.1 อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะแนวแก่นักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2562 และวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
- 4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้
- 4.4 หลักสูตรร่วมกับคณะจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คอยกำกับ ติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงวันพุธบ่ายของทุกสัปดาห์ เช่น ตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียนการแก้ไขผลการเรียน การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุการรับทุนการศึกษา เป็นต้น หรือนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบ โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับและติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษาหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังสามารถสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาได้อย่างหลากหลายและกว้างขวางมากยิ่งขึ้น เช่น Facebook, line, Class start, Google classroom และระบบสารสนเทศของสำนักวิชาการและงานทะเบียน เป็นต้น ซึ่งถ้าหากนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาและไม่สามารถตัดสินใจหรือไม่มั่นใจในการให้คำปรึกษาก็สามารถขอรับการช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ตลอด

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่า กระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น หลักสูตรร่วมกับคณะจัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่

ผลการดำเนินงาน

ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินในภาพรวม พบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) รองลงมาคือ หลักสูตรมีช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษามีความใกล้ชิด สนับสนุน และกล้าที่จะปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของตนเองมากขึ้น ประกอบกับอาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางในการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาของทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถติดต่อขอคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือได้ไม่จำกัดเวลา ทำให้ปัญหาที่นักศึกษาต้องพบเจอในระหว่างที่ศึกษาได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง โดยเฉพาะด้านการเรียน ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับนักศึกษาจะดูแลตั้งแต่วางแผนและควบคุมการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนติดตามกำกับกับการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าลงทะเบียน การเทียบโอนรายวิชา และการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ซึ่งจะต้องผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งข้อมูลมายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้นอกจากนี้ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาในหลักสูตรยังคงต้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แต่หลังจากการหมดเวลาในการเพิ่ม-ถอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรายงานข้อมูลการเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาที่ตนเองดูแลรับผิดชอบ พร้อมทั้งระบุเหตุผลประกอบ มายังหลักสูตรเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวมต่อไป ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนการเรียนของนักศึกษาน้อยลง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีประชุมสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีสะท้อนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาและหรือวางแผนทางป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562 นอกจากปัญหาทางการเงิน ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้การดูแลคอยช่วยเหลือปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาทางการเงิน โดยการหาแหล่งทุนทางการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร โดยการหาทางออกร่วมกันระหว่างตัวนักศึกษา ครอบครัว และหลักสูตร เพื่อประคับประคองชีวิตนักศึกษาให้สามารถศึกษาต่อจนจบการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเฉกเช่นเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ เป็นต้น อีกทั้งหลักสูตร มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ คอยกำกับดูแล ช่วยเหลือเพื่อนพี่น้องในหลักสูตร มีกองทุนกองทุน “ครอบครัวสีเขียว” ที่มีการเก็บสะสมเงินกองทุนไว้ช่วยเหลือสมาชิกและครอบครัวสมาชิกในกองทุนเมื่อยามเจ็บไข้ไม่สบาย และมีการวางแผนในปี 2563 ทางหลักสูตรควรมีแบบประเมินความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาวิชาการ และการแนะแนวการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาโดยเฉพาะ แยกเป็นชั้นปีและรายด้าน เพื่อได้ผลการประเมินที่ชัดเจน นำไปสู่การจัดการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา เพื่อวางแผนให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะช่องทางออนไลน์ ทำให้มีการประสานงานติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่รวดเร็วรวมทั้งนักศึกษาเข้ามาพูดคุยและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหาในระดับต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว กล่าวคือ มีการวางแผนการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามแผนการเรียน และถ้าหากนักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด ทางหลักสูตรจะพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ ซึ่งทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผน แต่อย่างไรก็ตามกรรมการประจำหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอน

ผลการดำเนินงาน
รายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาและแก้ปัญหา ประเมินความเสี่ยง รวมถึงหลักสูตรควรมีระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ อาจารย์ที่ปรึกษา ในระดับหลักสูตร เพื่อสะท้อน ประสิทธิภาพในการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างแท้จริง
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายการดำเนินงาน
1. นักศึกษาได้รับรางวัลในระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป อย่างน้อย 1 รางวัล 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
เป้าประสงค์
คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของท้องถิ่น และมีวิถีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่าง เป็นองค์รวมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น วางแผนและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทางได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและ ระดับอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่าน ออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่าง วัฒนธรรมทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้
การวางแผน (P) ตรงตามเป้าประสงค์หรือไม่
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อวางแผนการ จัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร สื่อการสอน วัสดุวิทยาศาสตร์ ให้เพียงพอ กับ จำนวนนักศึกษา โดยได้กำหนดแผนการจัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้ 1) ด้าน ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โครงการการจัดการฐานข้อมูลสุขภาพ 2) ด้านทักษะการทำงานในชุมชน กับประชาชนและ ทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เช่น โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงาน บริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 1 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 /2562 โครงการสัมมนานักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ ทางสาธารณสุขศาสตร์ โครงการสัมมนานักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการออก ภาควิชาพัฒนามหาวิทยาลัยในการเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ โครงการออกภาคสนามพัฒนา สุขภาพชุมชนของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และโครงการฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ ภาคปกติ 3) ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ เช่น โครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่1 ให้เป็น อสม. น้อย โครงการ

ผลการดำเนินงาน
ผู้บริหารองค์กรขนาดเล็ก โครงการค่ายสายใยใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ปี 2562 (ของชมรมสุขภาพสัมพันธ์) 4) ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง เช่น โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือฯ อสม. 4.0 โครงการการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพ โครงการ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เช่น การออกหน่วยปฐมพยาบาลในงาน/กิจกรรมของมหาวิทยาลัย โครงการค่ายสายใยใส่ใจสุขภาพสัมพันธ์ ปี 2562 (ของชมรมสุขภาพสัมพันธ์) กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมฯ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการกีฬาสานสัมพันธ์น้องพี่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการประเพณีรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่ครอบครัวสีเขียว โครงการแข่งกีฬาวัฒนธรรมพื้นบ้าน ครอบครัวสีเขียว โครงการแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น โครงการคณะวิทยฯฯ สวดยด้วยมือเรา กิจกรรมวิชาการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมการแสดงผลงานของนักศึกษา เช่น โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการประชุมวิชาการสัมมนาทางด้านสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นต้น โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในการดำเนินโครงการ ในส่วนของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้วางแผนตรวจสอบสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ 2563 โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย (กิจกรรม: ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการให้แก่นักศึกษา เช่น งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ รวมทั้งโครงการอบรม Microsoft office ภาษาอังกฤษ ELLIS เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ยังได้วางแผนร่วมกับคณะในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันการทำขนมไทยและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมเสวนา เรื่อง มั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ทางคณะได้จัดให้มีการสอนเสริมภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยในส่วนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ก็ได้มีการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการบวนการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรม และการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการหลักสูตรส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 1 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 /2562 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอาเซียน โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมกตัญญูตา นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการกีฬาสานสัมพันธ์น้องพี่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่1 ให้เป็น อสม.น้อย โครงการประเพณีรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่ครอบครัวสีเขียว โครงการแข่งกีฬาวัฒนธรรมพื้นบ้าน ครอบครัวสีเขียว โครงการผู้บริหารองค์กรขนาดเล็ก โครงการการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพ โครงการการจัดการฐานข้อมูลสุขภาพ โครงการ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ โครงการออกภาคสนามพัฒนาสุขภาพชุมชน ครั้งที่ 15 - 16 และโครงการอบรมฯพื้นฟูและทบทวนองค์ความรู้ทางวิชาชีพฯ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทางด้าน

ผลการดำเนินงาน

สาธารณสุขในเขตพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย ทั้งสาธารณสุขอำเภอต่าง ๆ ในเขตจังหวัดสงขลา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรมของหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กร หรือจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษาในหลักสูตรด้วย

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอคำสั่งแต่งตั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำทุกท่านร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ ทั้งนี้ทุกกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักในการวางแผนจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมเวทีประชาพิจารณ์: ภาคใต้ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 โดยให้ตัวแทนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีส่วนร่วมในการจัดทำร่างหลักสูตร มคอ.1 ในครั้งนี้ ในฐานะบัณฑิตที่อยู่ในหลักสูตร สะท้อนความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน นำมาสู่การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน

2) การเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 มีการจัดการลงคะแนนเลือกตั้งโดยการหย่อนบัตรเลือกผู้ที่สมัครประธานนักศึกษาฯ ในช่วงเวลา 15.00-17.00 น. เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2562 เพื่อเป็นการฝึกความเป็นผู้นำ และการเป็นสังคมประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด

3) โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมกตัญญูตา นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จัดขึ้นเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 โดยประกอบด้วยกิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์ ไหว้ครู การกล่าวปฏิญาณตนตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชบิดา สวมเสื้อปฏิบัติทางวิชาชีพ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน การมอบเข็มหลักสูตร ส.บ. และสัมมนาเครือข่ายครูพี่เลี้ยง/ศิษย์เก่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 1/2562 เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

4) กิจกรรมออกหน่วยปฐมพยาบาลและอำนวยความสะดวกในสนามสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งใช้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสนามสอบของภาคใต้ โดยในวันสอบ ได้แบ่งให้นักศึกษาไปประจำ ณ จุดต่างๆ ได้แก่ ตึก 2 ตึก 3 ตึก 62 และตึก 48 (กองกลาง) วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมความเป็นผู้นำ และจิตอาสาให้กับนักศึกษา

5) กิจกรรมออกหน่วยปฐมพยาบาลและอำนวยความสะดวกในงาน Sci & Tech SKRU 2019 Mini Marathon เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2562 โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งแบ่งให้นักศึกษาปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายประจำจุดต่างๆ คือ 1) จุดปล่อยตัวนักวิ่ง ประจำอยู่หน้าตึก 10 2) ทางเข้า-ออกประตู 2 3) ใต้สะพานลอยแยกสำโรง ใกล้ประชณีย์ 4) แก้วแสง 5) แยกวชิรา และ 6) จุดกลับตัว ประจำอยู่บริเวณ เลย์ประตู่ทางเข้ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

6) กิจกรรม "รณรงค์แหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกเพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 67 พรรษา" เป็นกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองเขารูปช้าง ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 โดยนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้เข้าร่วมการทำกิจกรรมครั้งนี้ เป็นการสร้างโอกาสการทำงานกับหน่วยงานภายนอก และได้ประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพด้วย

7) กิจกรรมอยู่เวรหน่วยบริหารสุขภาพเบื้องต้นในงานวันธรรมสัมพันธ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม - 2 สิงหาคม 2562 เวลา 18.00 - 24.00 น. โดยนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดเวร

ผลการดำเนินงาน

มอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยบูรณาการในรายวิชา 4952303 การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่ (New Primary Health Care) ดำเนินการจัดโครงการ “พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เป็นอสม.น้อย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562” ณ ห้องประชุมภูมิพัฒนา กองพัฒนานักศึกษา ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ คือ 1) การสาธารณสุขมูลฐาน 2)ระบบสุขภาพภาคประชาชน 3) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) 4) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อสม. 5) การบริหารจัดการ 6) สุขภาพดี มีสุข 7) การให้บริการสาธารณสุขที่จำเป็น 8) การสื่อสารในการสาธารณสุขมูลฐาน 9) การจัดทำแผน/โครงการของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน และ 10) การเฝ้าระวัง ควบคุม สนับสนุน การรักษา การป้องกันโรคติดต่อ และปัญหาสาธารณสุขตามของบริบทพื้นที่

16) โครงการแข่งขันกีฬาวัดธรรมพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์น้องพี่ ครอบครัวสีเขียว ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 จัดกิจกรรมกีฬากีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์น้องพี่ ณ สนามบาสเกตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กิจกรรมประกอบไปด้วย การเดินขบวนรณรงค์ วิธีการรับมือฝุ่น 2.5 และรณรงค์โรคที่เกิดจากฝุ่นเป็นพาหะ ได้แก่ โรคไข้เลือดออก โรคชิก้า โรคชิคุนกุนยา และโรคไข้สมองอักเสบ อีกทั้งภายในกิจกรรมยังมีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านอย่างหลากหลาย อาทิ การแข่งขันเป่าลูกโป่ง หมากรุก หมากรอก หมากรอกเชือก กระโดดเชือก กระโดดยาง ตีวงล้อ วึ่งกระสอบ กอล์ฟคนจน วึ่งเปรี๊ยะ มอ วึ่งสามขา (สายรหัส) และชักเย่อเพื่อเตรียมประสบการณ์สำหรับนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน และสร้างความรัก ความอบอุ่น และสร้างความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร และเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีการเล่นพื้นบ้านของชาวภาคใต้ให้คงอยู่สืบไป

17) โครงการประเพณีรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่ครอบครัวสีเขียว เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 มอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดกิจกรรมรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562 ภายในกิจกรรมมีการมอบโบว์แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และผูกข้อมือ พบครู อาจารย์ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ และสายรหัส เพื่อสร้างความรัก ความอบอุ่น และสร้างความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร และเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

18) กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษาที่ 2/2562 โดยนักศึกษาลงพื้นที่ฝึกงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ จำนวน 4 เดือน โดยแบ่งการฝึกปฏิบัติงานออกเป็น 3 ด้าน ด้านการทำงานในชุมชน 70 % ด้านงานบริการการรักษาสถานบริการสุขภาพ 20% และงานบริหาร เอกสารและธุรการ 10% ทั้งนี้หลังนักศึกษาสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ นักศึกษาต้องได้ผลเด่น อย่างน้อย 2 ระดับ ได้แก่ ผลงานเด่นการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และสามารถนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการก่อนสำเร็จการศึกษา

19) โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 1/2562 ในวันที่ 23 ตุลาคม 2562 คณาจารย์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ได้ออกให้บริการในโครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา กับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 1/2562 ณ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ประกอบไปด้วยกิจกรรม ทำแผนที่เดินดิน การเยี่ยมบ้านเยี่ยมครอบครัว และการประเมินสุขภาพะทุกกลุ่มวัยในแต่ละครอบครัว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นำวิชาการในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาเรียนไปแล้ว ไปบริการวิชาการให้กับชุมชน ผ่านกระบวนการวินิจฉัยชุมชน ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการทำงานกับชุมชน และเป็นโครงการที่ได้ผลตอบรับดีมากจากสังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

20) โครงการสัมมนา การพัฒนาความรู้และประสบการณ์แก่ศิษย์เก่า เมื่อวันที่ 9-10 พฤศจิกายน 2562 เป็นโครงการฟื้นฟู/ทบทวนองค์ความรู้ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนแก่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อเตรียมตัวสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ในโครงการได้จัดทบทวนองค์ความรู้ทางวิชาชีพการสาธารณสุขอยู่ทั้งหมด 5 ประเด็น ประกอบด้วย ประเด็นที่ 1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพอนามัยชุมชน ประเด็นที่ 2 กลุ่มการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและวิจัยทางด้านสาธารณสุข ประเด็นที่ 3 กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและส่งต่อ ประเด็นที่ 4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และประเด็นที่ 5 กลุ่มบริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยทีมวิทยากรจิตอาสา คณาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เครือข่ายฯ และศิษย์เก่าของหลักสูตรฯที่สอบใบประกอบวิชาชีพฯ ผ่านแล้ว

ผลการดำเนินงาน
21) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศภาคเรียนที่ 1/2562 และปฐมนิเทศนักศึกษาโครงการพักกลับบ้านไปชวนน้องมาเรียนฯ โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษาชั้นปีที่1-4 เข้าร่วมกิจกรรมในวันนี้ ณ ใต้ตึกคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2562 22) กิจกรรมเปิดบ้านราชภัฏ SKRU Open House 2019 เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2562 มอบหมายให้คณะกรรมการนักศึกษา คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ฯ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร่วมกันจัดบูธแนะนำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนในกิจกรรมเปิดบ้านราชภัฏ SKRU Open House 2019 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 23) กิจกรรมวันเด็ก เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2563 มอบหมายให้คณะทำงานทั้ง 9 ฝ่าย และนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดำเนินการจัดกิจกรรมงานวันเด็ก โดยแบ่งพื้นที่การจัดงานออกเป็น 5 สถานที่ ดังนี้ - เทศบาลนครสงขลา ผู้รับผิดชอบคณะทำงานฝ่ายกองทุนกองทุนครอบครัวสีเขียวและคณะทำงานฝ่ายพัฒนาวิชาการและประกัน - เทศบาลเมืองเขารูปช้าง ผู้รับผิดชอบคณะทำงานฝ่ายพัฒนาบุคลากรภาพและคณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ - โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ผู้รับผิดชอบคณะทำงานฝ่ายจริยธรรมและการวิจัยและคณะทำงานฝ่ายบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม - ชุมชนบ้านเกาะแก้ว ผู้รับผิดชอบคณะทำงานฝ่ายหน่วยบริการสาธารณสุขและคณะทำงานฝ่ายบริการห้องสมุด - มัสยิดเก้าเส้ง ผู้รับผิดชอบคณะกรรมการนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 และคณะทำงานฝ่ายสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้นักศึกษาไปร่วมจัดกิจกรรม สร้างความสนุกสนาน แจกของรางวัลเล็กๆน้อยๆให้กับเด็กๆในชุมชน เป็นการสร้างทักษะการทำงานและการมีส่วนร่วมกับชุมชน 24) เข้าร่วมประชุมวิชาการ PSU Research Expo 2020 ในวันที่ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 คณาจารย์ในหลักสูตรพร้อมด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมประชุมวิชาการ PSU Research Expo 2020 ณ ห้องประชุม Conference Hall ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4953801 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำวิจัยให้กับนักศึกษา 25) โครงการกิจกรรมการอบรมเฝ้าระวัง โรคไม่ติดต่อในชุมชนจังหวัดสงขลา วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 เป็นโครงการร่วมระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเฝ้าระวังโรคไม่ติดต่อในจังหวัดสงขลา ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1- 3 ณ ห้องประชุมชั้น 4 ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีนายจรัส ชุมปาน ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการพัฒนาสังคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา เป็นประธานในพิธีเปิด และกล่าวต้อนรับโดยผศ.ดร.อนุวัติ เดชชนะ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งหัวข้อในการจัดกิจกรรมประกอบด้วย การบรรยายเรื่อง กลุ่มโรคยอดนิยมในชุมชนกับผู้นำการดูแลสุขภาพในยุค 4.0 -กิจกรรมฐานความรู้ เรื่องโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ ฐานที่ 1 : ผ่าชนหลุดความดัน ฐานที่ 2 : ลดพุงลดโรค ฐานที่ 3 : เฝ้าระวังและดูแลผู้ป่วยโรคเบาหวาน ฐานที่ 4 : เฝ้าระวังและดูแลผู้ป่วยหลอดเลือดหัวใจและการส่งต่อในชุมชน และสรุปประเมินฐานความรู้ความเข้าใจทั้ง 4 ฐาน และการประเมินภาวะเครียด เป็นการเติมเต็มทักษะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี 26) โครงการออกภาคสนามพัฒนาสุขภาพชุมชน ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณาจารย์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้ออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 16 “พัฒนาสุขภาพชุมชน คนบ้านในปง” ตำบลอ่าวตง อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดตรัง เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และเรียนรู้การทำงานในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เกิดการเรียนรู้ เป็นประสบการณ์ ทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุข 27) กิจกรรมรณรงค์ด้านภัยเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านภัยเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ ณ หอประชุมโรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ อำเภอเมืองสงขลา

ผลการดำเนินงาน

จังหวัดสงขลา โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 ร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านภัยเอตส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งหัวข้อในการจัดกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมฐานความรู้เกี่ยวกับโรคเอตส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การเล่นเกมบันไดงู เกมตอบคำถาม และเกมบิงโก กิจกรรมนันทนาการ และการแสดงละครล้อเลียนในหัวข้อ “วัยรุ่นในสังคมไทยไม่สำนึดยุค 4.0”

28) กิจกรรมร่วมเดินรณรงค์ในโครงการสมทบทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงและผู้ป่วยติดบ้าน ณ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง ในวันที่ 5 มีนาคม 2563 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร่วมกันเดินรณรงค์ในโครงการสมทบทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงและผู้ป่วยติดบ้าน ณ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง โดยจัดซื้อเตียงและรถเข็นผู้ป่วย ตลอดจนอุปกรณ์อื่นที่จำเป็น

29) กิจกรรมสัมมนาทางวิชาชีพฯ ประเด็น “แนวโน้มของการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ องค์การปกครองท้องถิ่น อบต. – เทศบาล – รพ.สต. – หน่วยสนับสนุนฯ – องค์กรไม่แสวงหากำไร (มูลนิธิ/สมาคม)” ซึ่งเป็นการจัดสัมมนาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีบุคคลภายนอก ที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนหลายหน่วยงานเข้าร่วมการสัมมนาครั้งนี้ ซึ่งเป็นการจัดสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2563 เวลา 13.00 – 15.00 น. Online Seminar via lark Suite Application at BPH@Sci&Tech-SKRU

นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติอีกด้วย

- กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ” ได้แก่ กิจกรรมชมรมสุขภาพสัมพันธ์ กิจกรรมคณะวิทยสวดยด้วยมือเรา กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมศิษย์ไหว้ครูและอัญเชิญตราพระลัญจกร กิจกรรมพัฒนาแกนนำสุขภาพ โครงการจิตอาสาสองศาสนา สัมพันธ์ร่วมใจกันทำความสะอาด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นต้น

- กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในคณะ “ใบสีทองเกมส์” กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน สานสัมพันธ์น้องพี่ ครั้งที่ 6 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กิจกรรม Sci & Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ได้ด้วย กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติ/อาคารเรียน และภัยพิบัติ กิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา กิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมนักศึกษาระหว่างสถาบัน กิจกรรมสัมมนาการพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวสู่การทำงาน และกิจกรรมเสวนาเรื่องมันเจ๋งเดินหน้าสู่อาชีพ กิจกรรมนักศึกษาก้าวทันตลาดแรงงานไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เป็นต้น

- กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างความตระหนักและร่วมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ทางหลักสูตรเน้นการพหุวัฒนธรรม ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งไทยพุทธและมุสลิม ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมการถวายเป็น กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมไทยพุทธ-มุสลิม กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี และกิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ รอมฎอนสานสัมพันธ์ครอบครัวสีเขียว เป็นต้น

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากที่ประชุมของหลักสูตร พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยส่วนใหญ่ และจากการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร คณะ กองพัฒนานักศึกษา และมหาวิทยาลัย มีการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และมีการกระจายกิจกรรมให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เข้าร่วมมากขึ้นการจัดกิจกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีบางกิจกรรมที่ต้องเลื่อนกำหนดการเนื่องจากกิจกรรมทับซ้อนกัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดโดยหลักสูตร แต่ทุกกิจกรรมก็สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้ทั้งหมด และเมื่อประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และมีทักษะต่าง ๆ ทางวิชาการและการ

ผลการดำเนินงาน
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น วัดผลได้จากความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่พบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และสังเกตจากความมั่นใจในการกล้าแสดงออกทางวิชาการของนักศึกษา ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสามารถปฏิบัติการในบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลเป็นที่พอใจ มีตัวแทนนักศึกษาจากหลักสูตรขึ้นเป็นผู้นำในระดับคณะ ดำรงตำแหน่งนายกสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะกรรมการองค์การนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีตัวแทนนักศึกษาสอบผ่านข้อเขียนชิงทุนเพื่อเดินทางไปเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศ และมีนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 2 คน คือ นางสาวจิตติมา หวายุเครือ และนางสาวรวิภา คงไข่ ได้รับรางวัล “คนดีศรีราชภัฏ” ประจำปี 2562 ประเภทนักศึกษา และจากการประเมินโครงการโดยนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะต่าง ๆ และมีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ คือ ให้นักศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนสร้างเครือข่ายและกระชับความสัมพันธ์อันดีของหลักสูตร นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพของนักศึกษา มีความสัมพันธ์และทัศนคติที่ดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และคณาจารย์ในหลักสูตร จนสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จในเส้นทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากผลการประเมิน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เห็นควรพิจารณากิจกรรมทางวิชาการที่นักศึกษายังขาด โดยเฉพาะทักษะทางวิชาชีพในสถานการณ์จริง และควรลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ต้องเข้าร่วมทั้งกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย จนบางครั้งการทำกิจกรรมที่มากเกินไป มีผลกระทบต่อภาระเรียนของนักศึกษาได้ และควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความเห็นว่าทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำได้เกิดทักษะจำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 ติดตัวไปในอนาคตและนักศึกษาสามารถใช้ทักษะนี้ได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ ในการนี้ทางหลักสูตรจึงเห็นควรสอดแทรกการเรียนรู้ให้นักศึกษาตลอดเวลาไม่เฉพาะแต่การสอดแทรกไปในกิจกรรมที่จัดเท่านั้น แต่ควรสอดแทรกไปในการเรียนการสอน และตลอดเวลาที่นักศึกษาศึกษาอยู่ภายในมหาวิทยาลัยด้วย และควรลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย รวมถึงการพบกิจกรรมโครงการเดียวแต่ตอบโจทย์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อประหยัดทรัพยากรคน เวลา และงบประมาณ ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินโครงการร่วมด้วยในทุก ๆ ขั้นตอนตลอดจนพยายามผลักดันผลงานนักศึกษาเข้าสู่เวทีวิชาการระดับชาติ เนื่องจากจากการจัดเวทีสัมมนาวิชาการของหลักสูตร และการแสดงผลงานในเวทีการประชุมระดับมหาวิทยาลัย ได้รับการชื่นชม และสนับสนุนให้ผลงานนักศึกษาเข้าประกวดสู่เวทีระดับชาติและนานาชาติในปีถัด ๆ ไป

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-1-01 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 3.2-1-02 โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 3.2-1-03 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-1-04 แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลนักศึกษา 3.2-1-05 ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา 3.2-1-06 แบบฟอร์มรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
3.2-1-07	รายงานสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปี 2562
3.2-1-08	แผนการดำเนินงานในการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนให้สำเร็จการศึกษา
3.2-1-09	ประมวลภาพกิจกรรมและโครงการของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดูจากเว็บไซต์ Facebook – Page “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3.2-1-10	โครงการพัฒนานักศึกษาระดับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดูจากเว็บไซต์ https://sci.skru.ac.th/a/activities/sci_qa/index.php#
3.2-2-01	คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2562 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
3.2-2-02	คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.2-2-03	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.2-2-04	เล่ม มคอ. 2
3.2-2-05	สรุปผลโครงการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี 2562
3.2-2-06	ประมวลภาพกิจกรรมและโครงการของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดูจากเว็บไซต์ Facebook – Page “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา”
3.2-2-07	โครงการพัฒนานักศึกษาระดับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดูจากเว็บไซต์ https://sci.skru.ac.th/a/activities/sci_qa/index.php#
3.2-2-08	สรุปผลประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของนักศึกษา
3.2-2-09	บันทึกข้อความสรุปผลการประชุมการจัดสรรงบประมาณกิจกรรม ชมรมสุขภาพสัมพันธ์ ประจำปี 2562
3.2-2-10	ประกาศคณะวิทยฯ เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ
3.2-2-11	บันทึกข้อความ เรื่องรับสมัครนักศึกษาเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติฯ
3.2-2-12	รายชื่อนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทย (ตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี)
3.2-2-13	บันทึกข้อความ จัดรายชื่อนักศึกษาเพื่อเป็นคณะกรรมการฝ่ายพยาบาล งานวัฒนธรรมสัมพันธ์
3.2-2-14	โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.2-2-15	โครงการประเพณีรับขวัญน้องปี 1 เข้าสู่ครอบครัวสีเขียว
3.2-2-16	โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมกตัญญูตา นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.2-2-17	โครงการพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่1 ให้เป็น อสม. น้อย
3.2-2-18	โครงการแข่งขันกีฬาวัฒนธรรมพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์น้องพี่ ครอบครัวสีเขียว ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2562
3.2-2-19	โครงการกีฬาประเพณีสานสัมพันธ์น้องพี่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 3
3.2-2-20	โครงการการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพ
3.2-2-21	โครงการการจัดการฐานข้อมูลสุขภาพ
3.2-2-22	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้บริหารองค์กรขนาดเล็ก
3.2-2-23	โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 15 “พัฒนาสุขภาพชุมชนคนบ้านวังหอน”
3.2-2-24	โครงการออกปฏิบัติการภาคสนาม ครั้งที่ 16 “พัฒนาสุขภาพชุมชนคนบ้านโนนง”
3.2-2-25	โครงการหลักสูตร ส.บ. บูรณาการงานสอนกับงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 1 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 /2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ เป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	4 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	4 ข้อ	

การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีระบบและกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน และมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง ผ่านการกำกับและติดตามโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรฯ มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้เมื่อเกิดปัญหานักศึกษาจึงมีความไว้วางใจและกล้าที่จะมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย มีระบบการทำงานที่มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนในการจัดโครงการ ทำให้ทุกโครงการ/ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

นอกจากอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำการให้คำปรึกษาแล้ว ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนให้สามารถให้คำปรึกษาได้ด้วย เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรดำเนินการต่อเนื่องและสอดแทรกไปในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตรด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความซ้ำซ้อนกัน ยังขาดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางด้านภาษา และ IT ในระดับหลักสูตร ควรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมดังกล่าวในปีงบประมาณถัดไป และควรสนับสนุนผลักดันให้นักศึกษานำเสนอ เผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติ นานาชาติ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง โดยพยายามจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกันหลาย ๆ ทักษะ เพื่อลดจำนวนกิจกรรมที่มากเกินไป ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง ตอบโจทย์การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน

โทรศัพท์ : 0862904918

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวณิ เพ็ชรนิล

โทรศัพท์ : 0872979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้	-มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่ โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน				
การคงอยู่				
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร				
ปี พ.ศ. ที่ รับเข้า	จำนวน รับเข้า ①	จำนวน สำเร็จ ②	ค้างจบ	ออก กลางคัน ③
2555	53	36	0	17
2556	93	71	0	22
2557	92	73	0	19
2558	81	61	1	19
2559	94	0	76	18
2560	89	0	67	22
2561	107	0	90	17
2562	101	0	89	12
$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{①} - \text{③}}{\text{①}} \times 100$				
$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{②}}{\text{①}} \times 100$				
นักศึกษาปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 67.92 นักศึกษาปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 76.34 นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 79.35 นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 76.54 นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 80.85 นักศึกษาปีการศึกษา 2560 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 75.28 นักศึกษาปีการศึกษา 2561 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 84.11 นักศึกษาปีการศึกษา 2562 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 88.12 โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรดำเนินการดังนี้ 1. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะรูปแบบการเรียนการสอน และความเป็นวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตั้งแต่แรกเข้า 2. หลักสูตรมีการเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน ให้มหาวิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งเพื่อยกยอดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งไม่ใช่เพียงแต่อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสามารถพูดคุยปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทุกท่าน ตลอดจนหลักสูตรมีช่องทางที่หลากหลายให้นักศึกษาสามารถเข้ามาติดต่อเพื่อขอรับคำปรึกษาทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ทั้งแบบพบหน้าและออนไลน์ นอกจากนี้โดยการทำงานบริหารในหลักสูตร มีคณะทำงานนักศึกษาทั้ง 9 ฝ่าย ซึ่งสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับรุ่นน้องในหลักสูตรได้ ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดทำห้อง 8 -301 เป็นห้องให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ นักศึกษาสามารถเข้ามาใช้งานได้ตลอดในช่วงเวลาทำการ 3. ด้วยความที่หลักสูตรอยู่กันแบบเสมือนครอบครัว จนได้ชื่อว่า “ครอบครัวสีเขียว” มีการสร้างความรักความผูกพันของรุ่นพี่รุ่นน้องและคณาจารย์ในหลักสูตร ผ่านการทำงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ตลอดทั้งปี โดยลักษณะงาน/ กิจกรรมในหลักสูตร จะมีการดึงนักศึกษาทุกชั้นปีเข้ามาร่วมกัน นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ และหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในทุกๆ การทำงานของหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการ				

ผลการดำเนินงาน			
วางแผน จนถึงขั้นตอนการทำงาน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนิสนิยม เกิดความผูกพันกับหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการมาเรียนในหลักสูตรนี้ จนมีอัตราการคงอยู่ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ทุกปี 4. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค โดยให้รุ่นพี่ที่มีความถนัดในแต่ละรายวิชาจัดตัวให้น้อง ๆ ที่มีผลการเรียนไม่ดี หรือนักศึกษาคนใดที่สนใจก็สามารถเข้าร่วมได้ 5. ในกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในแต่ละรอบ กรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ข้อมูลนักศึกษาเบื้องต้นประกอบการตัดสินใจ เพื่อลดปัญหาที่นักศึกษาเข้ามาเรียนแล้วรู้สึกที่ไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ ก่อให้เกิดการต้อออกกระหว่างเรียนได้			
1.3.2 การสำเร็จการศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร			
ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า (เรียนจริง)	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาปกติ (เรียนจริง)	
		จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2555	53 (38)	36	67.92 (94.73)
ปีการศึกษา 2556	93 (76)	71	76.34 (93.42)
ปีการศึกษา 2557	92 (74)	73	79.35 (98.65)
ปีการศึกษา 2558	81 (64)	60	74.07 (93.75)
ปีการศึกษา 2559	94 (76)	1	1.06 (1.32)
ปีการศึกษา 2560	89 (67)	0	0.00
ปีการศึกษา 2561	107 (90)	0	0.00
ปีการศึกษา 2562	101 (89)	0	0.00

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 และมีนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา 75 คน และพ้นสภาพแล้ว 18 คน โดยปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรมี 3 ประเด็นหลักคือ

1. การคิดอัตราการสำเร็จของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรที่แท้จริง โดยในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษารหัส 5942001 แรกเข้าจำนวน 94 คน ซึ่งเป็นจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิ์เรียนและทำการยืนยันการลงทะเบียนเรียนไว้ แต่ในวันแรกที่เปิดเรียนมีจำนวนนักศึกษามาเรียนจริงเพียงแค่ 79 คน ซึ่งทางหลักสูตรคาดการณ์ว่านักศึกษาในกลุ่มนี้คงไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ แทน เมื่อเริ่มปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาที่หายไป 2 คน เนื่องจากมีปัญหาส่วนตัว เป็นผลให้มีนักศึกษาคงเหลือจำนวน 77 คน ปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาขาดการติดต่อจำนวน 1 คน ส่งผลให้มีนักศึกษาคงเหลือในหลักสูตร จำนวน 76 คน และในปีการศึกษา 2562 พบว่ามีนักศึกษาคงเหลือจำนวนเท่าเดิมนั่นคือ 76 คน ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงเห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
2. ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งมีผลกระทบกับการเรียนการสอน และการสอบปลายภาคของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 2/ 2562 ทำให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาขยายเวลาในการส่งผลการเรียนของนักศึกษาได้จนถึงวันที่ 1 มิถุนายน 2563 และรอการอนุมัติสำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัยในลำดับถัดไป
3. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร (นักศึกษารหัส59) ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็น IP ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขเนื่องจากยังดำเนินการวิจัยไม่แล้วเสร็จ และมีผลการเรียนเป็น I จำนวน 1 คน ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุข เนื่องจากเอกสารและเล่มรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่สมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน		
ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ค้นหาสาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป		
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับ นักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนในทุกรายวิชาและการทำกิจกรรม ซึ่งพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46) โดยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปีที่ผ่านมา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาภาพรวมใน ระดับคณะ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31) และและภาพรวมในระดับมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) ทั้งนี้เนื่องจาก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน เห็นเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 และการทำกิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับและ เตรียมความพร้อมนักศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) โดยหัวข้อที่ ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด คือ การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของ ตลาด และความพร้อมของอาจารย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) รองลงมาคือ มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือก อย่างทั่วถึง และการประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) ส่วนด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) โดยหัวข้อที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด คือ หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47) รองลงมาคือหลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ และการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) - ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิตได้รับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาทั้งหมด 14 คน โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 7 คน เครื่องมือ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน จำนวน 6 คน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 2 คน และอื่น ๆ จำนวน 1 คน โดยระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ ในเกณฑ์มาก เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ทั้งนี้อาจเนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิตได้มีการสร้างช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ทั้ง การเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางสื่อออนไลน์ และมีแนวปฏิบัติหากมีข้อร้องเรียนจาก นักศึกษา ดังนี้ 1. ประสานหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและหาทางออกที่ดีที่สุด และ 3. ทำบันทึกชี้แจงหรือแจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคลถึงการแก้ไขใน ประเด็นข้อร้องเรียนดังกล่าว นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้		
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2560	4.40	
2561	4.43	
2562	4.46	ผลการประเมิน คิดเป็น 72.36 % ของนักศึกษาทั้งหมด

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-1-01 รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.3-2-01 รายงานสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.3-3-01 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับ นักศึกษา	3 ข้อ 3 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือ ร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง โดยมีกล่องรับเรื่องร้องเรียนวางไว้หน้าห้องให้นักศึกษาเขียนเรื่องร้องเรียน มีห้องการ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต มีช่องทางออนไลน์ให้นักศึกษาติดต่อได้ตลอดเวลา ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มย่อย และห้องรวมนักศึกษาทั้งหมด โดยมีทีมอาจารย์ประจำหลักสูตรและตัวแทนนักศึกษาเป็นผู้คอยตอบคำถาม ต่าง ๆ หรือให้ข้อเสนอแนะได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนหลักสูตรมีภาคีเครือข่ายทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานองค์กร ต่าง ๆ ที่คอยเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำแก่นักศึกษาด้วย รวมถึงหลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนและ การลงทะเบียนของนักศึกษาแต่ละคน หากมีนักศึกษาคนใดมีปัญหาเรื่องผลการเรียน ดิควิถุติ/ เรียนไม่เป็นไปตามแผน จะนำเข้าสู่วาระการประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ พร้อมวางแผนการแก้ปัญหาเป็นราย ๆ ไป

แนวทางเสริมจุดแข็ง

นักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปีมีสายรหัส (รุ่นพี่-รุ่นน้อง) ของตนเองอยู่ สามารถให้สายรหัสดูแลกันและกันในเรื่อง การเรียนและการใช้ชีวิตในระดับเบื้องต้นที่สามารถจัดการได้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้คอยให้ คำปรึกษาช่วยเหลืออยู่เบื้องหลัง

จุดที่ควรพัฒนา

การคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีที่เหมาะสม ทำให้ ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ใน ระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวน นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมี วิธีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจริง ๆ โดยไม่ได้มองที่คะแนน สอบเข้า หรือแผนการเรียนวิทยุ- คณิต เพียงอย่างเดียว โดยจะต้องมีกระบวนการในการคัดเลือกนักศึกษาที่จำเพาะ สาขาทางวิชาชีพ ตลอดจนการสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นผ่าน การทำแบบประเมินของหลักสูตรโดยตรง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ในส่วนของการจัดการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาทันในปีการศึกษานั้น ๆ แต่จะมีนักศึกษาส่วนหนึ่งที่มักจะถูกยืดเวลาการศึกษาออกไปถึง ภาคเรียนที่ 3 ของปีการศึกษาที่จบ โดยมี ปัญหาในส่วนของการทำวิจัยให้แล้วเสร็จ ดังนั้นเพื่อลดปัญหาดังกล่าว หลักสูตรเห็นควรเริ่มให้นักศึกษาทำวิจัยตั้งแต่ชั้น ปีที่ 1 – 2 เริ่มจากการหาปัญหาวิจัย เลือกหัวข้อวิจัย เขียนโครงร่างและสอบโครงร่างวิจัยให้แล้วเสร็จตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จะได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย/ ทำการทดลองวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนขึ้นภาคเรียนที่ 2 เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปเขียนและทำเล่มฉบับสมบูรณ์พร้อมเตรียมสอบจบในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา โดยขอแลกเปลี่ยนมาสอบระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือในช่วงหลังฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพเสร็จก็ได้

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
การรับนักศึกษา	4
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.67

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินเท่ากับ 4.90	2.1-1-01 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี 2562

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	94
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	51
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	54.26
4. ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต		
3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน	4.91
3.2 ด้านความรู้	คะแนน	4.90
3.3 ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.89
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คะแนน	4.92
3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	คะแนน	4.88
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	4.90

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.80	ค่าเฉลี่ย 4.69	ค่าเฉลี่ย 4.89	ค่าเฉลี่ย 4.90	ค่าเฉลี่ย 4.90	✓	
		คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร ในขณะเดียวกันหลักสูตรก็ดำเนินการสำรวจและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ทั้งจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ แหล่ง/หน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือของหลักสูตร เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ควรจัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานหรือมีช่องทางในการรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และควรสำรวจและรับฟังข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำแล้วเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานด้วย เพื่อหลักสูตรจะได้มีข้อมูลอย่างรอบด้านในการนำมาพัฒนาศักยภาพนักศึกษารุ่นต่อไปของหลักสูตรให้มีความเพียงพอต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2562 การเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน อยู่ที่ร้อยละ 54.26 ของบัณฑิตที่มีงานทำ ซึ่งนับได้ว่าเป็นการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรน้อยที่สุดในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพราะในปีการศึกษา 2561 การเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ที่ร้อยละ 66.85 และในปีการศึกษา อยู่ที่ร้อยละ 63.64 ดังนั้น ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 นี้ อาจยังไม่สามารถทำให้หลักสูตรมีข้อมูลที่เพียงพอต่อการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมคุณลักษณะส่วนที่ขาดของนักศึกษาให้กลายเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้ได้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ควรดำเนินการจัดทำบัญชีแหล่งงานที่บัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงาน เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการและให้ผู้ใช้บัณฑิตเข้ามาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรได้มากขึ้นและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ อีกทั้งควรเสนอให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบเรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพิ่มช่องทางให้ผู้ใช้บัณฑิตสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ นอกเหนือจากการประเมินความพึงพอใจเป็นระดับคะแนน เพื่อให้หลักสูตรมีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการนำไปพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพของบัณฑิตให้มีความพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 ด้วย เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 94 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตตอบแบบสำรวจการมีงานทำ และส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นผู้ที่มีงานทำก่อนเรียน จำนวน 16 คน มีงานทำจำนวน 62 คน และประกอบอาชีพอิสระ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	2.2-1-1 สรุปภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	94
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	คน	94
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	100
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	16
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	คน	62
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	16
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	0
8. เกณฑ์ทหาร / อุปสมบท	คน	0
9. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน	บาท	12,121
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ได้งานทำ + อาชีพอิสระ)	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด (จำนวนผู้ตอบ - (มีงานก่อนเรียน - ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร / อุปสมบท))	X 100	
62+16=78	94-(16+0+0+0)=78	X 100	ร้อยละ 100

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของบัณฑิต (ที่ได้จากข้อ 1) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100	X 5	
100	100	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการประชุมวิชาการประจำปี “ม.ราชภัฏสงขลาพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่น” ครั้งที่ 8 และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพ เป็นต้น การมีระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องของนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานของแหล่งงานในสายวิชาชีพ ส่วนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการดำเนินการจัดโครงการสัมมนา “การพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่วัยทำงาน” ซึ่งมีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมคือ (1) เขียนเรซูเม่ (ใบสมัคร) อย่างไรให้ได้งาน (2) การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน และ (3) มั่นใจเดินหน้าสู่วิชาชีพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาร่วมกันถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ไม่มี

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ชส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1																	
4951101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	7 (7.45)	11 (11.70)	22 (23.40)	30 (31.91)	17 (18.09)	1 (1.06)	1 (1.06)	5 (5.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	89
4951103	ประชากรศึกษาเพื่อ งานสาธารณสุข	0 (0.00)	4 (4.26)	21 (22.34)	26 (27.66)	18 (19.15)	15 (15.96)	5 (5.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (5.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	89
4951104	การสาธารณสุข	3 (3.19)	11 (11.70)	22 (23.40)	10 (10.64)	38 (40.43)	5 (5.32)	0 (0.00)	5 (5.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	94	89
4951201	การปฐมพยาบาลและ การดูแลสุขภาพ เบื้องต้น	8 (8.60)	27 (29.03)	30 (32.26)	13 (13.98)	7 (7.53)	2 (2.15)	0 (0.00)	5 (5.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.08)	93	87
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	53 (55.79)	17 (17.89)	15 (15.79)	4 (4.21)	1 (1.05)	4 (4.21)	0 (0.00)	1 (1.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	95	94
GESC402	โปรแกรมประยุกต์ สำนักงานอัตโนมัติ	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GESC403	ชีวิตยุคใหม่กับ สิ่งแวดล้อม	8 (17.78)	12 (26.67)	16 (35.56)	3 (6.67)	3 (6.67)	3 (6.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	45	45
GESC405	นักค้นคว้าข้อมูล	9 (18.37)	16 (32.65)	11 (22.45)	7 (14.29)	4 (8.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	49	47
GESH203	มนุษย์กับความงาม	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GESL105	เซลล์ภาษาอินโดนีเซีย	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GESS306	กฎหมายกับการสร้าง ความเป็นพลเมืองที่ดี	65 (68.42)	17 (17.89)	7 (7.37)	0 (0.00)	1 (1.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (5.26)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	95	94
4952107	จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาเพื่องาน สาธารณสุข	4 (4.40)	9 (9.89)	14 (15.38)	23 (25.27)	29 (31.87)	9 (9.89)	1 (1.10)	2 (2.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	91	89
4952108	การวัดและประเมินทาง สุขภาพ	6 (6.59)	8 (8.79)	13 (14.29)	23 (25.27)	20 (21.98)	13 (14.29)	6 (6.59)	2 (2.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	91	89
4952202	การบริหารปฐมภูมิเพื่อ งานสาธารณสุขชุมชน	5 (5.62)	8 (8.99)	30 (33.71)	25 (28.09)	16 (17.98)	3 (3.37)	0 (0.00)	2 (2.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	89	87
4952301	อาหารและโภชนาการ เพื่องานสาธารณสุข	2 (2.20)	10 (10.99)	32 (35.16)	28 (30.77)	16 (17.58)	1 (1.10)	0 (0.00)	2 (2.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	91	89
4952302	สุขภาพการเจริญพันธุ์	4 (4.40)	26 (28.57)	32 (35.16)	16 (17.58)	10 (10.99)	1 (1.10)	0 (0.00)	2 (2.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	91	89
4952303	การสาธารณสุขมูลฐาน แนวใหม่	5 (5.62)	6 (6.74)	13 (14.61)	18 (20.22)	15 (16.85)	15 (16.85)	15 (16.85)	2 (2.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	89	87
4952602	สุศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	6 (6.59)	14 (15.38)	24 (26.37)	33 (36.26)	7 (7.69)	5 (5.49)	0 (0.00)	2 (2.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	91	89
GEH0401	วิถีผู้นำทะเลสาบ สงขลา	37 (41.11)	37 (41.11)	9 (10.00)	3 (3.33)	2 (2.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	90	88
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2 (28.57)	0 (0.00)	3 (42.86)	1 (14.29)	1 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	7	7
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	4 (80.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5	5
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน	9 (14.06)	7 (10.94)	15 (23.44)	14 (21.88)	14 (21.88)	4 (6.25)	1 (1.56)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	64	64

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

ประจำปีการศึกษา 2562

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2	2
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0 (0.00)	5 (50.00)	1 (10.00)	2 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10	8
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1 (25.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4	3
0000401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข	24 (36.36)	28 (42.42)	13 (19.70)	1 (1.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
4953204	หลักการตรวจประเมินวินิจฉัย และการบำบัดโรคเบื้องต้น	8 (11.94)	12 (17.91)	20 (29.85)	18 (26.87)	9 (13.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4953309	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	1 (1.49)	5 (7.46)	11 (16.42)	23 (34.33)	21 (31.34)	5 (7.46)	1 (1.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4953403	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	12 (17.91)	23 (34.33)	15 (22.39)	14 (20.90)	2 (2.99)	1 (1.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	11 (16.42)	9 (13.43)	22 (32.84)	16 (23.88)	4 (5.97)	3 (4.48)	2 (2.99)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4953504	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	10 (14.93)	34 (50.75)	18 (26.87)	5 (7.46)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4953505	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (4.48)	10 (14.93)	12 (17.91)	27 (40.30)	8 (11.94)	6 (8.96)	1 (1.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4953702	การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (4.48)	12 (17.91)	26 (38.81)	21 (31.34)	5 (7.46)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	67	67
4941303	การส่งเสริมสุขภาพ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4941702	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4942202	เภสัชสาธารณสุข	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4943307	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ	7 (9.21)	30 (39.47)	23 (30.26)	11 (14.47)	5 (6.58)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	76	76
4943309	สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4943311	ทันตสุขภาพ	7 (9.21)	14 (18.42)	19 (25.00)	21 (27.63)	10 (13.16)	3 (3.95)	2 (2.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	76	76
4943601	สังคมวิทยาการสาธารณสุข	3 (3.95)	12 (15.79)	27 (35.53)	18 (23.68)	11 (14.47)	4 (5.26)	1 (1.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	76	76
4944312	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	13 (17.11)	21 (27.63)	29 (38.16)	9 (11.84)	3 (3.95)	1 (1.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	76	76
4944602	สุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
4944803	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	76 (100.00)	0 (0.00)	76	0
4944901	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	34 (44.74)	29 (38.16)	10 (13.16)	2 (2.63)	1 (1.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	76	76
GEH0401	วิธีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 2																	
4951102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	4 (4.65)	6 (6.98)	22 (25.58)	27 (31.40)	19 (22.09)	6 (6.98)	2 (2.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	86	86
4951105	ชีวเคมีเพื่องานสาธารณสุข	2 (2.33)	10 (11.63)	14 (16.28)	33 (38.37)	20 (23.26)	4 (4.65)	3 (3.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	86	86
4951106	ระบบสุขภาพ	9 (10.59)	13 (15.29)	13 (15.29)	32 (37.65)	17 (20.00)	1 (1.18)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
4951601	สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (3.53)	9 (10.59)	18 (21.18)	24 (28.24)	22 (25.88)	9 (10.59)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	85	85
GESH201	ทักษะชีวิต	1 (33.33)	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	3	2
GESH203	มนุษย์กับความงาม	7 (15.22)	17 (36.96)	15 (32.61)	4 (8.70)	3 (6.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	46	46
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	3	1
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	1 (2.22)	0 (0.00)	2 (4.44)	6 (13.33)	17 (37.78)	16 (35.56)	2 (4.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.22)	45	44
GESL104	เฮฮาภาษามาเลย	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	1	0
GESL108	เพลิดเพลินกับภาษาจีน	27 (61.36)	13 (29.55)	3 (6.82)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.27)	44	43
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	53 (59.55)	26 (29.21)	9 (10.11)	1 (1.12)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	89	89
4952304	อนามัยครอบครัว	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4952305	หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	4 (4.60)	9 (10.34)	15 (17.24)	29 (33.33)	26 (29.89)	3 (3.45)	0 (0.00)	1 (1.15)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	87	86
4952306	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2 (2.25)	9 (10.11)	16 (17.98)	30 (33.71)	29 (32.58)	2 (2.25)	0 (0.00)	1 (1.12)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	89	88
4952307	การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	5 (5.62)	15 (16.85)	36 (40.45)	27 (30.34)	3 (3.37)	2 (2.25)	0 (0.00)	1 (1.12)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	89	88
4952402	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4952701	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (3.37)	5 (5.62)	30 (33.71)	36 (40.45)	13 (14.61)	1 (1.12)	0 (0.00)	1 (1.12)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	89	88
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1	1
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	8 (61.54)	4 (30.77)	1 (7.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	13	13
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	1 (2.78)	11 (30.56)	16 (44.44)	7 (19.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.78)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	36	35
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1 (6.67)	1 (6.67)	10 (66.67)	3 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	15	15
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทํางาน	1 (5.88)	2 (11.76)	3 (17.65)	8 (47.06)	2 (11.76)	1 (5.88)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
GEL0301	ภาษามาเลยเพื่อการสื่อสาร	16 (88.89)	2 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	5 (83.33)	1 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6	6
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	7 (31.82)	8 (36.36)	5 (22.73)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.55)	0 (0.00)	1 (4.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	22	21
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3	3
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		(0.00)	(60.00)	(40.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)		
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	8 (29.63)	10 (37.04)	7 (25.93)	2 (7.41)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	54 (81.82)	8 (12.12)	4 (6.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	66	66
3623117	การเดินป่าและการท่องเที่ยวแบบผจญภัย	6 (19.35)	12 (38.71)	12 (38.71)	1 (3.23)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	31	31
3623120	การจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	18 (51.43)	8 (22.86)	5 (14.29)	4 (11.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	35	35
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4953308	หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4953503	เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการประยุกต์	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4953506	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4953801	ชีวิตที่ดีและระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0	0
4944902	การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	63 (82.89)	12 (15.79)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	76	75

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
4944803	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข	1/2562	นักศึกษาที่มีผลการเรียนเป็น IP ทั้งหมด	ตรวจสอบจากผลการเรียนที่อาจารย์ผู้สอนรายงาน สอบถามอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา สอบถามจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	ผลงานนักศึกษาไม่สมบูรณ์เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ และผลงานที่ได้รับมอบหมายต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ	อาจารย์ผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาให้นักศึกษาได้เริ่มพัฒนางานวิจัยตั้งแต่การเรียนการสอนในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อเป็นการเพิ่มระยะเวลาในการศึกษาให้มากขึ้น ทั้งนี้มีการวางแผนขยายระยะเวลาเพิ่มขึ้น โดยอาจจะให้นักศึกษาทบทวนประเด็นที่สนใจจะทำการศึกษาดังแต่ชั้นปีที่ 2

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4951101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1/2562	4.25		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ใหญ่เรียนเลาประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
4951103	ประชากรศึกษาเพื่องานสาธารณสุข	1/2562	4.32		ปรับปรุงวิธีการสอน
4951104	การสาธารณสุข	1/2562	4.51		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น
4951201	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	1/2562	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอน
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	1/2562	4.37		ปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันสมัย
GESC402	โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ	1/2562	4.38		ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
GESC403	ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม	1/2562	4.33		ปรับวิธีการสอนให้หลากหลาย
GESC405	นักค้นคว้าข้อมูล	1/2562	4.22		การเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GESH203	มนุษย์กับความงาม	1/2562		√	เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การท างานอย่างเต็มที่จึงให้ท างานคู่กันเพียง 2 คนเท่านั้น เพราะการท างานกลุ่มนักศึกษาบางคนไม่ได้ช่วยงานกลุ่มอย่างเต็มที่
GESL105	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย	1/2562	4.49		ปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนที่ใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง
GESS306	กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี	1/2562	4.20		ปรับปรุงวิธีการสอน โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น หาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น
4952107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องานสาธารณสุข	1/2562	4.33		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952108	การวัดและประเมินทางสุขภาพ	1/2562	4.41		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4952202	การบริหารปฐมนุญิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2562	4.46		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952301	อาหารและโภชนาการเพื่องานสาธารณสุข	1/2562	4.40		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นเช่น ใ้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่างๆมากขึ้น
4952302	สุขภาพการเจริญพันธุ์	1/2562	4.37		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952303	การสาธารณสุขมูลฐานแนวใหม่	1/2562	4.38		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4952602	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2562	4.45		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นเช่น ใ้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2562	4.38		ควรจัดให้คณาจารย์ผู้สอนได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	1/2562	4.24		ควรปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานได้เสมอ
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1/2562	4.21		การเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2562	4.56		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) ผ่านสื่อห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือ ชิ้นงานขึ้น ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1/2562	4.66		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ระยะเวลา
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2562	4.51		ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน มากขึ้น
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2562	4.36		-
0000401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	1/2562			-
4953109	ภาษาอังกฤษเพื่องานสาธารณสุข	1/2562	4.38		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953204	หลักการตรวจประเมินวินิจฉัยและการบำบัดโรคเบื้องต้น	1/2562	4.55		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953309	เภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	1/2562	4.47		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4953403	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2562	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4953502	หลักสถิติและดัชนีชี้วัดเพื่องานสาธารณสุข	1/2562	4.32		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่างๆมากขึ้น
4953504	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1/2562	4.50		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953505	วิทยาการระบาดและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2562	4.68		ปรับวิธีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาใหม่ให้มีความสอดคล้องและต่อเนื่องกันมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้มากขึ้น และควรมีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นขอบข่ายการทำงานจริงเพิ่มมากขึ้นหรือควรมีการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง อย่างต่อเนื่อง
4953702	การสื่อสารเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	1/2562	4.69		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้นตลอดจนปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายดึงดูดใจผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
4941303	การส่งเสริมสุขภาพ	1/2562	5.00		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อดึงดูดใจผู้เรียน
4941702	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข	1/2562	4.70		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้นตลอดจนปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายดึงดูดใจผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
4942202	เภสัชสาธารณสุข	1/2562	5.00		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4943307	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ	1/2562	4.46		ปรับปรุงวิธีการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4943309	สุขาภิบาลอาหาร และการคุ้มครอง ผู้บริโภค	1/2562	5.00		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
4943311	ทันตสุขภาพ	1/2562	4.45		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
4943601	สังคมวิทยาการ สาธารณสุข	1/2562	4.47		ปรับปรุงวิธีการสอน
4944312	โปรแกรมสุขภาพใน โรงเรียน	1/2562	4.36		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
4944602	สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์	1/2562	4.60		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
4944803	ปัญหาพิเศษทาง สาธารณสุข	1/2562	4.48		ปรับปรุงวิธีการสอน
4944901	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ทาง สาธารณสุขศาสตร์	1/2562	4.44		ปรับปรุงวิธีการสอน
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบ สงขลา	1/2562	4.54		-
4951102	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2	2/2562	4.18		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมาก ขึ้นเช่น การทำกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น
4951105	ชีวเคมีเพื่องาน สาธารณสุข	2/2562	4.19		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมาก ขึ้นเช่น การทำกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น
4951106	ระบบสุขภาพ	2/2562	4.32		ผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมา กขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วม อภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้น
4951601	สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.36		ปรับปรุงวิธีการสอน
GESH201	ทักษะชีวิต	2/2562	0.00		ได้มีการปรับปรุงแผนการเรียนให้เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียนมากขึ้น
GESH203	มนุษยกับความงาม	2/2562	4.05		มีการปรับปรุงโดยเพิ่มการบรรยายโดยวิทยากร รับเชิญเนื้อหาการบรรยายเกี่ยวข้องกับการ สร้างสรรค์ผลงานในวิชา ให้ความรู้แก่นักศึกษา ครอบคลุมมากขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	2/2562	4.44		ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น ลดคะแนนทดสอบย่อย หรือขึ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาด้านการพูดเพิ่มขึ้น
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	2/2562	4.26		ปรับปรุงแนวการสอน (มคอ.3) ร่วมกับกับผู้สอนทุกคน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
GESL104	เฮฮาภาษามาเลย	2/2562	4.61		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GESL108	เฟลิดเฟลินกับภาษาจีน	2/2562		√	-
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	2/2562	4.11		ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
4952304	อนามัยครอบครั้ว	2/2562	4.24		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4952305	หลักส่งเสริมสุขภาพและการประยุกต์เพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.34		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ มากขึ้นปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน
4952306	โรคและการป้องกันเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.38		ปรับปรุงวิธีการสอน
4952307	การดูแลสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	2/2562	4.38		ปรับวิธีการสอน โดยให้มีความหลากหลายเพื่อจูงใจผู้เรียน ตลอดจนออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ COVID-19 ในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์
4952402	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.30		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4952701	สารสนเทศสุขภาพเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.37		ปรับวิธีการเรียนการสอนและกิจกรรมภาคทฤษฎี-ภาคปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้น และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติมากขึ้น นอกเหนือจากการปฏิบัติในชั้นเรียน
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	2/2562		√	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2/2562	4.36		จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2562		√	-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2562	4.52		ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการวัด – ประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา GEL 0101ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2562	4.50		จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2/2562	4.76		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	2/2562	4.71		-
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2562	4.52		ปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเรียนการสอนออนไลน์
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	2/2562	4.71		ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หรือเวอร์ชันปัจจุบัน เช่น ชุดซอฟต์แวร์ออนไลน์
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	2/2562	4.65		จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2/2562	4.47		ควรจัดหาวัสดุให้เพียงพอแก่นักศึกษา
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2/2562		√	-
3623117	การเดินป่าและการท่องเที่ยวแบบผจญภัย	2/2562	4.68		-
3623120	การจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	2/2562	4.60		-
4953205	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4953308	หลักการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.49		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4953503	เศรษฐศาสตร์ สุขภาพและการ ประยุกต์	2/2562	4.68		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953506	การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	2/2562	4.68		ปรับปรุงวิธีการสอน
4953801	ชีวสถิติและระเบียบ วิธีวิจัยเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	2/2562	4.69		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
4944902	การฝึก ประสบการณ์ทาง สาธารณสุขศาสตร์	2/2562		√	-

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	1. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาควร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความ ตระหนัก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบวิชาชีพใน สายงานของตนเอง ตลอดจนเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	1. เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่มี การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพเพิ่มมากขึ้นมีการกำหนดเกณฑ์ การประเมินที่สามารถวัดผลได้เป็น รูปธรรม 2. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรง ตามความต้องการของหลักสูตร และ ตลาดแรงงาน 3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและพัฒนาชุมชน/สังคม โดย การนำองค์ความรู้ที่เรียนไปอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง
ความรู้	1. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. อาจารย์ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการ วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและ ดำเนินการเป็นระยะๆ ไม่ใช่เพียงการสอบ กลางภาคและปลายภาคเท่านั้น 3. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นกระบวนการ สอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ปฏิบัติงาน	1. เน้นให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และร่วมกันอภิปรายให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสในการซักถามประเด็นที่สนใจ 2. เน้นให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ ทดสอบย่อยเมื่อจบเนื้อหาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การ เรียนของผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียน การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	จริง สถานการณ์จริง จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความเชี่ยวชาญ หรือเรียนรู้จากการวิจัย และบริการวิชาการเพิ่มขึ้น	3. เน้นให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และนำองค์ ความรู้จากการวิจัยและบริการวิชาการ มาต่อยอดในรายวิชาเรียนต่างๆ ของ หลักสูตรให้มากขึ้น
ทักษะทางปัญญา	1. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง แล้วมานำเสนอผลการค้นคว้าในชั้นเรียน 2. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นการสอนที่ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น	1. อาจารย์ผู้สอนควรมอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อฝึก ทักษะการค้นคว้าหาองค์ความรู้จาก แหล่งต่างๆ และสร้างประสบการณ์ใน การแสวงหาความรู้ตามแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้รวมถึงการสะท้อนแนวคิดจาก งานที่ได้รับมอบหมาย 2. อาจารย์ผู้สอนควรจัดการเรียนเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบมากขึ้น เช่น การใช้กรณีศึกษา เป็น ต้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	1. อาจารย์ผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมฝึก ปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการกลุ่มที่ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน และฝึกคุณลักษณะของ ผู้เรียนด้านความรับผิดชอบในการทำงาน	1. อาจารย์ผู้สอนควรมีการมอบหมายงาน ให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม โดยจัดให้มีการ ประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ใน การทำงานของแต่ละคนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น พร้อมทั้งมอบหมายให้ นักศึกษาร่วมกันค้นหาและระบุอุปสรรค/ ปัญหา และแนวทางแก้ไขในระหว่างการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. อาจารย์ผู้สอนควรให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีทักษะใน การสื่อสาร มีการเตรียมข้อมูล และรู้จักใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอ 2. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทันสมัย และเชื่อถือได้ 3. อาจารย์ผู้สอนควรเพิ่มกรณีศึกษา โดย ให้ผู้เรียนศึกษาสถานการณ์สาธารณสุข ของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพิ่ม มากขึ้น	1. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานทั้งราย กลุ่ม และรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสพัฒนาทักษะของตนเองเพิ่ม มาก 2. อาจารย์ผู้สอนสร้างช่องทางหรือการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ทันสมัย เช่น การใช้ห้องเรียน เสมือน LMS, Classstart และ Google classroom เพื่อส่งงาน ประสานงาน ซักถามข้อสงสัย หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจาก เอกสารที่ผู้สอน upload ไว้ให้ 3. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายโจทย์ กรณีศึกษา/สถานการณ์สาธารณสุข เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข เพิ่มมากขึ้น
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	1. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ มีโอกาสรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่	1. หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรมีการเชิญ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	หลากหลาย โดยเฉพาะจากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จริง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน 2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาการออกสังเกตการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานจริง อันจะเป็นการเพิ่มพูนทักษะด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	บุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยาย หรือนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง หรือให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขอบข่ายการปฏิบัติงานจริงจากผู้ปฏิบัติงานโดยตรง 2. หลักสูตรฯ จัดให้มีการออกสังเกตการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานจริงก่อนการฝึกออกประสบการณ์ทางวิชาชีพในภาคการศึกษาสุดท้าย 3. หลักสูตรฯ จัดให้มีโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (รอบมหาวิทยาลัยฯ) ในแต่ละภาคเรียน

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่ 0 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 0 คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ : ไม่มี

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ : ไม่มี

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ: ไม่มี

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
เข้าร่วมการประชุมวิชาการ “สุขภาพจิตนานาชาติ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2562 โลกเปลี่ยนไป: มิติใหม่สุขภาพจิต (Mental Health in a Change)	1		ผู้เข้าร่วมการประชุม ได้รับองค์ความรู้สุขภาพจิตที่ทันสมัย มีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดใหม่ๆ ประสบการณ์การดำเนินงาน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านส่งเสริมป้องกัน บำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพสุขภาพจิต รวมถึงสร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอันจะส่งผลให้การพัฒนาสุขภาพจิตมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
World: The New Challenges)” ในวันที่ 12 – 13 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส เชียงใหม่, จังหวัดเชียงใหม่			
เข้าร่วมการประชุม “หาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10” ในวันที่ 12 – 13 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	2		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาส เผยแพร่ผลงานวิจัย ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ตลอดไปจนถึงการสร้างประสบการณ์ด้านการวิจัย เกิดการสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
เข้าร่วมประชุม “โครงการจริยธรรมและกฎหมายกับผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รุ่น 1 ปี 2562” ในวันที่ 1-2 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมลีการ์เด้น จังหวัดสงขลา	3		ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพได้ด้วยความมั่นใจ มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในหลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพได้ด้วยความมั่นใจ มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในหลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการสาธารณสุขได้อย่างแท้จริง รวมทั้งลดความเสี่ยงของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจเกิดความผิดพลาดจากหลักธรรมและกฎหมาย
เข้าร่วมการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาส เผยแพร่ผลงานวิจัย ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ตลอดไปจนถึงการสร้างประสบการณ์ด้านการวิจัย เกิดการสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
นวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม” ในวันที่ 5-6 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา			
เข้าร่วมประชุม วิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2562 พลงยาบาลกับ อนาคตพยาบาล ไทยในยุค 4.0: สังคม ปัญญาประดิษฐ์ ในวันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2563 ณ วิทยาลัย พยาบาลบรมราช ชนนี จักรีรัช จังหวัดราชบุรี (บันทึกข้อความที่ คทพ.ส.บ. 565/2562)	1		ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาส เผยแพร่ผลงานวิจัย ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ตลอดไปจนถึงการสร้างประสบการณ์ด้านการวิจัย เกิดการสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดแนวคิด ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตร
เข้าร่วมเข้าร่วม ประชุมโครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเข้า สู่ตำแหน่งทาง วิชาการ ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา (คำสั่ง มรภ.สข.ที่ 3738/2562)	4		ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้ง บุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. พ.ศ.2560

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรแบบอิงสมรรถนะ” ในวันที่ 11 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่งคทท.ที่ 617/2562)	5		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแบบอิงสมรรถนะ และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
เข้าร่วมประชุมวิชาการประจำปีด้านมาตรฐานความปลอดภัย ในวันที่ 13 ธันวาคม 2562 ณ โรงแรมลีการ์เดน จังหวัดสงขลา (บันทึกข้อความที่ 317/2562)	2		ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานความปลอดภัย ห้องปฏิบัติการในระดับภูมิภาค ตลอดจนการดำเนินงานด้านมาตรฐานความปลอดภัย ห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยแม่ข่าย
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาฯ” ในวันที่ 15 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่งคทท.ที่ 5/2563)	5		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และนำไปใช้ในการจัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร
เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่าย	2		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ด้านการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ และ รายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2563 (The 5th Nation Science and Technology Conference - NSCIC 2020) ในวันที่ 6 -7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตนครศรีธรรมราช			
เข้าร่วมประชุมวิชาการงาน “PSU Research Expo 2020” ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (บันทึกข้อความที่ 43/2563)	4		ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ด้านการวิจัย ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ และ รายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” ในวันที่ 16-17 มีนาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (บันทึกข้อความ สวพ ว. 0025/2563)	4		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และทราบวิธีปฏิบัติในการเสนอขอโครงการวิจัยการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ และ รายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญคือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียนระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.วรพล หนู่นุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
: นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและ	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน		- มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็น รูปธรรม	กระบวนการจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติ ที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

จากหลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการ ประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด กระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่ามีการปรับปรุงระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามความเหมาะสม

สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดยขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างหลักสูตร (มคอ.2) ตัวอย่างการจัดทำ มคอ.3 4 5 6 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการแนะนำหลักสูตรอื่น ๆ ที่ขอให้สภาฯ รับรองหลักสูตร หรือที่ขอให้สภาฯ ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จ.ปัตตานี โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ได้มีหนังสือมาขอความอนุเคราะห์โดย ขอให้หลักสูตรฯ จัดส่งตัวอย่างแผนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรฯ และ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับการ ประยุกต์ใช้ของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ในวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร เป้าประสงค์ (G) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็น หลักสูตรที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน มีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชา พื้นฐานสาธารณสุข วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเฉพาะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองตอบความต้องการของ นักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยทำให้หลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตาม รายละเอียด ดังนี้ การวางแผน (P) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ 757/2559) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับแผนการ พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ และกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากนักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจน การสัมภาษณ์ของศิษย์เก่า เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย โดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบ รายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อออกแบบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรงความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต โดยหลักสูตรได้พิจารณาเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาให้ครอบคลุม ครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ มีความลึกในสาขาวิชาและไม่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การร่วมกันพิจารณากลุ่มวิชาที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตลอดจนการใช้ผลการศึกษาคำเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ เพื่อจัดลำดับการเปิดรายวิชาก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม อันจะเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดแผนการเรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตรไว้ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรอีกด้วย เพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ การทำงาน และการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (Professional of Community- Public Health) จากสภาการสาธารณสุขชุมชน (Council of Community-Public Health) ในอนาคต

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ด้านสาธารณสุขศาสตร์/สาธารณสุขชุมชน จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมและควรปรับปรุง การยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต คำบรรยายรายวิชา รวมถึงการเปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง

5. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ความเห็นชอบ และยื่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเพื่อขอรับรองหลักสูตร และเริ่มรับ นักศึกษา ในปี พ.ศ. 2560

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนได้วางไว้ดังนี้

1. ดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก นักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน แหล่งฝึกประสบการณ์หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ มคอ. 7 ตลอดจนภาวะการมีงานทำ ของศิษย์เก่า

2. ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 โดย การศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ

ผลการดำเนินงาน

3. ดำเนินการทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต
4. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
5. ดำเนินการยื่นหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ทำการประเมินผลโดยวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหรือวิธีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว พบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมด 139 หน่วยกิต เพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิม 13 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

1. หมวดศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ และได้ผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และยังมีกำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นรายวิชาบังคับเรียนอีกด้วย

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่ทางหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์สาขาสาธารณสุข และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 37 หน่วยกิต จาก 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข และ 4) กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ

2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข จำนวน 30 หน่วยกิต จาก 10 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาชีวสถิติ หรือวิจัยทางสาธารณสุข 2) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด 3) กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการจัดการด้านสุขภาพ 4) กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 5) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6) กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ 7) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 8) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟู 9) กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และ 10) กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา “สาธารณสุขชุมชน” เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จาก 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2) กลุ่มรายวิชาการประยุกต์การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น 3) กลุ่มรายวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน 4) กลุ่มรายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน และ 5) กลุ่มรายวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต เป็นหมวดที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพปัจจุบันและอนาคต โดยต้องเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่ใช่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อาจจะเป็นวิชาที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะด้านตามหลักสูตร

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อสรุปที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป โดยกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เพราะในการปรับปรุงหลักสูตรรอบที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 ตลอดจนการใช้ร่าง มคอ. 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ตลอดจนการวิพากษ์หลักสูตร ทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาธารณสุขที่หลากหลาย เช่น จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ มาร่วมออกแบบหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตที่แท้จริง อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารจากสภาการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุง/ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา รวมทั้งการนำมาวางแผนในการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2563 ต่อไป
การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เป้าประสงค์ (G) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารจัดการเปิดรายวิชา เพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 โดยมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชน ดังนี้ การวางแผน (P) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีวางแผนการควบคุม กำกับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชน ดังนี้ 1. ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์ในรายวิชานั้น ซึ่งจะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) และภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) (มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไป หรือเสนอแนะเพื่อให้หลักสูตรดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการแก้ไขเองได้หรือต้องการขอรับการสนับสนุนจากหลักสูตร 2. ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report) เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งก็จะทำให้หลักสูตรรับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และในกรณีที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์และครอบคลุมมากขึ้น หลักสูตรก็สามารถดำเนินการขอปรับปรุงรายละเอียดตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกการดำเนินการตามหัวข้อการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีดำเนินการด้านวางปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการปรับปรุงและจัดเตรียมเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชนตามขอบเขตของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร ตลอดจนการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร การทบทวนจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์สาขาสาธารณสุขชุมชนตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ด้านการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาสารณสุขชุมชนในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมานั้นมีรายละเอียดการประเมินผล ดังนี้

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีรายวิชาที่เปิดสอนของในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1-2 ทั้งสิ้นจำนวน 35 รายวิชา พบว่า อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม มีจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ที่ระบุไว้ รวมถึงการจัดทำ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ดังเช่น รายวิชา 4942503 กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข มีการใช้กฎหมายใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน, รายวิชา 4951104 การสาธารณสุข ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสาธารณสุขในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการเพิ่มองค์ความรู้เรื่องพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ความเคลื่อนไหวของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การขึ้นทะเบียนสมาชิก และการเตรียมตัวสอบเป็นต้น

2. หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ซึ่งพบการจัดการเรียนการสอนทันสมัยและหลากหลาย เช่น การเชิญวิทยากรภายนอก การน่านักศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังเช่น รายวิชา 4914801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขชุมชน ซึ่งมีการลงมือฝึกฝนปฏิบัติจริงในการใช้เครื่องมือชุมชน 109 เครื่องมือ (ชิ้น), รายวิชา 4943203 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน มีการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ในผู้ป่วยกลุ่มต่าง ๆ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยและผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยระบบประสาทและกล้ามเนื้อ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหัวใจ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคปอด การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยจิตเวช และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติด เป็นต้น

การนำไปปฏิบัติหรือพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม ตลอดจนการดำเนินการจัดทำ มคอ.3,4 และ มคอ.5,6 ทั้งหมด แต่ทั้งนี้ควรมีการจัดทำการควบคุมกำกับติดตามโดยหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรจะต้องหารูปแบบการส่งเสริม ควบคุม

ผลการดำเนินงาน
กำกับให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอด้วย ตลอดจนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในทุกๆรายวิชา ทั้งนี้มักจะเป็นรายวิชาเดิม ๆ ในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารจากสภาการสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุง/ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา รวมทั้งการนำมาวางแผนในการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2563 ต่อไป เพื่อมีความทันสมัยก้าวหน้าทันวิทยาการต่าง ๆ ในทางวิชาชีพ และการสร้างโอกาสให้นักศึกษาทางด้านประสบการณ์ การทำงาน ตลอดจนการเป็นนักสาธารณสุขชุมชนที่ขอธรรมตามกฎหมายและวิชาชีพในอนาคต โดยได้มีการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (วรพล หนู่นุ่น และคณะ, 2563) ซึ่งพบว่าการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นที่เป็น พหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังคงให้ความสำคัญในการมุ่งให้สามารถตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานที่จะใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องคำนึงถึงอนาคตที่จะมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นในหน่วยงานเอกชน และภาคประชาชน มีข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความเห็นพ้องต้องกันสะท้อนให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงการผลิตบัณฑิต โดยให้เน้นการตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยมุ่งไปสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระให้มากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทิศทางการจ้างงานและการทำงานในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปสู่การทำงานอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กมากขึ้น แต่ทั้งหมดต้องยึดถือตามขอบข่ายและมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบแห่งมาตรา 3 ใน พ.ร.บ.วิชาชีพฯ ไว้ด้วย และควรให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทุกกลุ่มเพศ ตลอดจนการใช้แบบวัดความถนัดทางวิชาชีพเข้ามาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ตนเองมากขึ้นว่าถนัดอาชีพใดในอนาคต ควรรักษาคุณลักษณะของหลักสูตรส่วนดังกล่าวไว้ และให้เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องการเรียนรู้จากชุมชน โดยเฉพาะการสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนและภาษาถิ่นของชุมชน และการมีชุมชนเป้าหมายที่มีพันธะสัญญาต่อกันเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ดังนั้นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องมีการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะพร้อมใช้หลังสำเร็จการศึกษาให้แก่บัณฑิต เช่นทักษะในเรื่องคอมพิวเตอร์ การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามลายู และทักษะในการส่งเสริมและป้องกันโรค ด้วยการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้นตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการส่งนักศึกษาออกไปสังเกตการทำงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในชุมชน รวมถึงให้นักศึกษาได้ออกไปสร้างสัมพันธ์ภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นด้วย และได้นำผลการวิจัยฯ ข้างต้นไปยกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 (อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน)

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.1-1-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2560) 5.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5.1-1-03 การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ 5.1-1-04 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.1) 5.1-1-05 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) 5.1-1-06 ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาคีเครือข่าย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 5.1-1-07 แผนยุทธศาสตร์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569) 5.1-1-08 แผนกลยุทธ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5 ปี (2560 – 2564) 5.1-1-09 แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2560 – 2562 5.1-1-10 ฐานข้อมูลและแฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยาการ 5.1-1-11 ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.1-1-12	แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
5.1-1-13	รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.1-1-14	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
5.1-1-15	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
5.1-1-16	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
5.1-1-17	สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสาธารณสุขชุมชน
5.1-1-18	สรุปประเภท/กลวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2562
5.1-2-01	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2564)
5.1-2-02	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฯ 2564)
5.1-2-03	การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรฯ (หลักสูตรฯ 2564)
5.1-2-04	รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.1) (หลักสูตรฯ 2564)
5.1-2-05	รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) (หลักสูตรฯ 2564)
5.1-2-06	ธรรมนูญนักศึกษา คณาจารย์ และองค์กรภาคีเครือข่าย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560
5.1-2-07	แผนยุทธศาสตร์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 10 ปี (2560 – 2569)
5.1-2-08	แผนกลยุทธ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5 ปี (2560 – 2564)
5.1-2-09	แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2560 – 2562
5.1-2-10	ฐานข้อมูลและแฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร
5.1-2-11	ฐานข้อมูลนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้นำหรือตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่ายฯ ของหลักสูตรฯ
5.1-2-12	แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
5.1-2-13	รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.1-2-14	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
5.1-2-15	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
5.1-2-16	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
5.1-2-17	สำเนาหนังสือขอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากสภาการสาธารณสุขชุมชน
5.1-2-18	สรุปประเภท/กลวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ปีการศึกษา 2562
5.1-2-19	รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (วรพล หนู่นุ่น และคณะ, 2563)
5.1.2.20	(ร่าง) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ฉบับผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะ ควท.

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	5 ข้อ 5 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาขารัฐศาสตร์ และสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาขารัฐศาสตร์ พุทธศักราช 2556

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ อยู่เสมอ โดยการสร้างเครือข่าย ขยายความร่วมมือในระดับสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยนั้นควรดำเนินการให้ครอบคลุมทุกรายวิชา ซึ่งหลักสูตรจะต้องกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนติดตามและดำเนินการดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

สื่อการจัดการเรียนการสอนมีไม่มาก และไม่ครบตามที่ควรจัดดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมาย ให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถ จากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การ สอนป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุค ศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการ พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและใน สถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้กำกับดูแลตัวชี้ : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4502345
 : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เป้าประสงค์ (G) เมื่อการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้วคณะกรรมการหลักสูตรทำการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริง ตลอดจนมีระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการบูรณาการกระบวนการ บริการวิชาการ การวิจัย และสอดแทรกศิลปะ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมโดยมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดส่งรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ในปีการศึกษา มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา

2. หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาคุณสมบัติด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

3. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการเปิดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นลำดับต่อไป และดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อ กลุ่มเรียน/ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัยโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ความก้าวหน้าของศาสตร์ ในรายวิชา และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) ทั้ง 6 ด้านอันประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้อาจารย์จะต้องออกแบบการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายอยู่เสมอ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาระหว่างเรียนให้มีประสบการณ์ในการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงาน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงการพัฒนาารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริง

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้มีความเหมาะสมและทันสมัยทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

6. อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ก่อนการเปิดภาคการศึกษา ตามช่วงระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้นักศึกษาทุกคนในวันแรกของการเปิดการเรียนการสอน

7. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยการนำข้อมูลจากระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกแจงผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกแจงรายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาและกิจกรรมให้มีความทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการทวนสอบทั้งในส่วนของการทวนสอบข้อสอบก่อน และหลังการสอบในแต่ละครั้ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งการจัดทำและการส่งของผู้สอนเป็นไปตามกำหนดทุกรายวิชา ก่อนการปฏิบัติการสอน โดยในเนื้อหาสาระของรายวิชา ผู้สอนได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย นำเนื้อหาสาระที่ให้บริการวิชาการรวมทั้งการทำงานวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ มาสอดแทรกในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การจัดอาจารย์ผู้สอน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดอาจารย์ผู้สอนได้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 และเป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรทุกท่าน มีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00) ทำผลการประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนกับรายวิชานั้น ๆ

2. อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจ้งให้นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ การพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร บางครั้งมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องให้อาจารย์ผู้สอนเข้ามาอธิบายชี้แจง จนทำให้กระบวนการในการพิจารณาค่อนข้างล่าช้า

3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น 4944312 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน กำหนดให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบโมเดลโรงเรียนในฝัน รายวิชา 4943309 สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค การออกแบบการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติการหาสารปนเปื้อนในอาหาร ซึ่งได้ตัวอย่างของอาหารจากแหล่ง/ร้านอาหารที่นักศึกษาบริโภคในรายวิชา 4941303 การส่งเสริมสุขภาพ กำหนดให้นักศึกษาศึกษาประวัติความเป็นมาของการส่งเสริมสุขภาพโลกจากบทเรียนออนไลน์รายวิชา รายวิชา 4941702 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข กำหนดให้นักศึกษาออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารสุขภาพชุมชน รายวิชา 4944901 การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษามีออกสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสาธารณสุข ตั้งแต่ปีชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสร้างประสบการณ์และความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพให้นักศึกษา โดยภายหลังจบการสังเกตการณ์ นักศึกษาต้องกลับมาสัมภาษณ์เพื่อสะท้อนสิ่งที่รู้และส่วนขาดของตนเอง ตลอดจนประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 3 มุมมอง ได้แก่ ตนเอง หน่วยบริการสาธารณสุข และหลักสูตร อันจะส่งผลให้การลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 4944902 การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมีการนำสื่อ

ผลการดำเนินงาน
เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS, Classstart และ Google Classroom มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาด้วย การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติและพัฒนาต่อดังนี้ 1. การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอให้ดำเนินการพิจารณา และหากมีข้อสงสัยใด อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายชี้แจงได้เพื่อความเข้าใจตรงกัน 2. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องค้นหากระบวนการ/กลวิธีส่งเสริมหรือสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้มากขึ้น ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสามารถทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดทางด้านวิชาการและการทำงาน/การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการกำกับให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 3. การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนนำผลจากการประเมินของนักศึกษา และเสียงสะท้อนกลับจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ หลักสูตรได้ออกแบบการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประจำภาคการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางและความต้องการของหลักสูตรฯ ในการบูรณาการเพื่อการตอบสนองต่อพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงการร่วมกันจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 รายวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการหลักสูตรฯ
การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เป้าประสงค์ (G) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การวางแผน (P) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริง การดำเนินการ (D) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริงให้กับนักศึกษา การประเมินผลการดำเนินการ (C) ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบและการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน
1. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการการวิจัย จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ 1.1 เรื่อง Quality of life in patients attending substance abuse treatment. A study in Songkhla province, Thailand. มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำผลมาใช้ประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบำบัดผู้ป่วยเวชศาสตร์ในกลุ่มผู้ป่วยยาเสพติด ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้ป่วยยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตจากประเมินตนเองด้านสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นต่ำที่สุด ดังนั้นในการบำบัดผู้ป่วยกลุ่มนี้จึงควรคำนึงถึงด้านสังคมด้วย นอกเหนือจากการดูแลสุขภาพด้วยขั้นตอนการถอนพิษยา 1.2 เรื่อง ต้นทุนการบำบัดรักษาผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟูระยะเฝ้าระวัง โรงพยาบาลบางกล่ำ อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำผลการวิจัยมาขยายประกอบการอธิบายในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ หัวข้อพันธกิจทางการแพทย์ อันประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ (promotion), การป้องกัน (prevention), การรักษา (curation) และการฟื้นฟูสภาพ (rehabilitation) 1.3 เรื่อง ต้นทุนความเจ็บป่วยของผู้ป่วยยาเสพติดที่เข้ารับการรักษาในสถานบริการของรัฐ กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยมีรายละเอียดในการนำเสนอตัวอย่างให้นักศึกษาเรียนรู้แบบการทำ Timeline ความเป็นมาของงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูในระดับโลกและระดับประเทศ รวมถึงการนำผลการทบทวนวรรณกรรมด้านการบำบัดรักษาผู้ป่วยยาเสพติดมาใช้ในการประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบำบัดผู้ป่วยเวชศาสตร์ในกลุ่มผู้ป่วยยาเสพติด และรายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอ/การสอบเค้าโครงวิจัย ตลอดจนการขอจริยธรรมในมนุษย์ การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง 1.4 เรื่อง สุขภาพจิตของผู้สูงอายุในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านตากสิน จังหวัดยะลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำมาประกอบการอธิบายนักศึกษา ภายหลังการในการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ 1.5 เรื่อง พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน โดยนำมาประกอบการอธิบายนักศึกษา ภายหลังการในการทดลองช่วยเหลือผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูโดยการจำลองสถานการณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคปอด 1.6 เรื่อง การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของผู้ให้บริการทางเพศในการลดความต้องการใช้สารเสพติด บริเวณชายแดนไทย-มาเลเซีย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ 1.7 เรื่อง ความรู้เท่าทันสารเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณ 1.8 เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบในการวัดประเมิน "ชุมชนรู้เท่าทันทางสุขภาพ" มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข เพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ 2. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการบริการวิชาการ จำนวน 3 โครงการ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น ในรายวิชาพัฒนาสุขภาพชุมชน และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ 3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับกระบวนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสาสุข อนึ่งการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้น

ผลการดำเนินงาน
ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้ 1. ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1.1 นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.2 นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม 1.3 นักศึกษาสามารถวางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขร่วมกับชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 1.4 นักศึกษามีความสามารถในการให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ 1.5 นักศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลที่เกิดกับอาจารย์ผู้สอน 2.1 อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายมิติมากขึ้น 2.2 ทำให้อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับ และเกิดความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับองค์กร/หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน 3. ผลที่เกิดกับหลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย 3.1 เกิดการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้แก่หลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย เนื่องจากกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนดังกล่าว ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดการปฏิบัติ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในการให้บริการสาธารณสุข เพื่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน 3.2 เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรู้จักมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการนำเสนอหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนนักศึกษาให้เป็นที่รู้จักแก่องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากผลการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้ 1. ส่งเสริมและกำกับให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นรูปธรรมในรายวิชาของตนเองให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังคงพบว่าเป็นรายวิชาเดิมที่มีการบูรณาการ 2. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องค้นหากระบวนการ/กลวิธีส่งเสริมหรือสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้มากขึ้น ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสามารถทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดทางด้านวิชาการและการทำงาน/การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการกำกับให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 3. การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนนำผลการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	
2563	4. หลักสูตรควรมีการสร้างสัมพันธภาพ การจัดตั้งกับเครือข่ายในชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงาน/ชุมชน (Memorandum of Understanding: MOU) สำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตอย่างเป็นรูปธรรม เช่นการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการทางสาธารณสุขชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น ตำบลเขารูปช้าง, พะวง, เกาะแต้ว อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา เป็นต้น ทั้งนี้ หลักสูตรได้ออกแบบการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางและความต้องการของหลักสูตรฯ ในการบูรณาการเพื่อการตอบสนองต่อพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงการร่วมกันจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 รายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของอาจารย์ผู้สอน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการหลักสูตรฯ

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.2-1-01	บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2562, 2/2562
5.2-1-02	รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
5.2-1-03	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
5.2-1-04	ระบบ TQF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
5.2-1-05	รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.2-1-06	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
5.2-1-07	ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย
5.2-1-08	รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS, Classstart, Google Classroom
5.2-1-09	รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 ข้อ 4 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรออกแบบกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบที่เป็นรูปธรรมขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการส่ง มคอ.ได้ทันเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าหลักสูตรฯสามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้อาจารย์ผู้สอนมองเห็นความเป็นไปได้ในการดำเนินการ
2. หลักสูตรควรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตั้งแต่ก่อนทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อกำหนดและส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการในกลุ่มรายวิชา หรือทุกอาจารย์ผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้นักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน โทรศัพท : 086-4502345
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนน โทรศัพท : 086-4502345
 : นางสุณี เพ็ชรนิล โทรศัพท : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์ (G) การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สอดแทรกผสมผสานในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดถึงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่เหมาะสมใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้ การวางแผน (P) หลักสูตรหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้การควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตลอดจนกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) และมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือแบบต่าง ๆ ตลอดจนการ

ผลการดำเนินงาน
กำหนดเกณฑ์และหลักฐานการประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ 4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม 5. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค 6. ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการเรียนการศึกษาคณาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตร 7. อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
การดำเนินการ (D) จากการวางแผนการประเมินผลผู้เรียน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการจัดทำ มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตลอดจนกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง และเน้นนักศึกษามีส่วนร่วมพิจารณาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย เหมาะสม สามารถวัดความรู้และการคิดขั้นสูงเพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น ข้อสอบปรนัย-อัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน มีการระบุข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน เพื่อพิจารณาการกระจายของเกรดที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ 4. อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่ผ่านการพิจารณาแล้ว นำไปให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบทั้งวัตถุประสงค์ การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน และการตัดเกรด ฯลฯ และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น มีการวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ การมีคลังข้อสอบ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา และในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใด อาจารย์ผู้สอนสามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาตนเองเพิ่มเติมและสอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค โดยอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ คณะและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

6. ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกภาคการเรียนการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยอาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม

7. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโดยภาพรวมของหลักสูตร และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป โดยต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการติดตามผลการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่ปรากฏใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นอย่างดี ประกอบการมีระบบและกลไกการติดตาม กำกับ และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00) และไม่มีข้อร้องเรียนใดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3. ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะการมีระบบและกลไกการสนับสนุน ติดตามและกำกับการดำเนินงานที่ชัดเจนเช่น มีระบบการแจ้งเตือน และมีการส่งข้อมูลผ่านระบบ TQA ออนไลน์ เป็นต้น

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เสร็จสิ้นภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตลอดจนการประชุมติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ หลักสูตร และโปรแกรมวิชาฯ (ช่วงก่อนวันที่ 1 ธันวาคม 2561 ที่ยังไม่ยุบเลิกโปรแกรมวิชาฯ) พิจารณากับข้อมูลการประเมินผู้เรียน และรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและหลักสูตร (ปีการศึกษา 2561) และผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนำผลจากการดำเนินการมาวางแผนการประเมินผู้สอน โดยการวางแผน

ผลการดำเนินงาน
กำหนดตารางการจัดส่ง มคอ.ให้ชัดเจน ทั้งในระดับหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้หลัก 4C ในการบันทึกเวชระเบียน (Medical Record) อันประกอบด้วย 1) ความครบถ้วน (Complete) 2) ความชัดเจน (Clear) 3) การได้ใจความ (Concise) และความถูกต้อง (Correct) มาควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน
2. หลักสูตรสามารถชี้แจง/แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติของการเป็นนักสาธารณสุขในแก่นักศึกษาในอนาคต
3. การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.3-1-01 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)
5.3-1-02 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.3-1-03 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
5.3-1-04 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
5.3-1-05 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
5.3-1-06 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	4 ข้อ 4 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีการออกแบบระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำภาคการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น	โทรศัพท์ : 086-4502345
:	นางสุณี เพ็ชรนิล	โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

หมายเหตุ :

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้ ข้อ 2 ระบุว่า “กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชาการรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7” ข้อ 3 ระบุว่า “ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีทีระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้หรือหากหลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม เพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓		5.4-1-01 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4-1-02 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุมโดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 5.4-1-03 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 5.4-1-04 รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2.1 กรณีมี มคอ.1 2.1.1 มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 2.1.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับ มคอ.1 2.2 กรณีไม่มี มคอ.1 2.2.1 มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF 2.2.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	✓		5.4-2-01 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4-2-02 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียด	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1	✓		5.4-3-01 มคอ.2 รายละเอียดของ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 51 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี 41 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 51 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 41 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 รายวิชา			หลักสูตร 5.4-3-02 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 5.4-3-03 มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 51 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 41 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 51 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 41 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี จำนวน 1 รายวิชา	✓		5.4-4-01 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา 5.4-4-02 รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	มี /ไม่มี มคอ.7	✓		5.4-5-01 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	อธิบายผลการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		5.4-6-01 รายงานจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 5.4-6-02 รายงานจำนวนและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มี/ไม่มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 7.2 มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว	✓		5.4-7-01 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	8.1 มี/ไม่มีอาจารย์ใหม่ (ถ้ามีอาจารย์ใหม่) - ไม่มีอาจารย์ใหม่ *หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะเป็นอาจารย์เก่าที่มาจากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่	✓		ไม่มี
(9) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 5 คน 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100	✓		5.4-9-01 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำทั้งหมดแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 5.4-9-02 รายงานสรุป

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
				จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในแต่ละปีการศึกษาแต่ละหลักสูตร 5.4-9-03 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำแต่ละคนแต่ละหลักสูตร
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	10.1 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	✓		5.4-10-01 รายงานจำนวนและรายชื่อบุคลากรทั้งหมดในปีการศึกษา 5.4-10-02 รายงานจำนวนและรายชื่อบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา 5.4-10-03 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของบุคลากรแต่ละคน
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5.1 จากคะแนนเต็ม 5.0	11.1 มี/ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ (ถ้ามี) - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 76 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 48 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 63.16 - ระดับความพึงพอใจ 4.56 หมายเหตุ**กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มี	✓		5.4-11-01 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสาร/หลักฐาน
	บัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย			
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	12.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.90 12.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้คะแนน	✓		5.4-12-01 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ 5.4-12-02 จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินทั้งหมด
1. จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง				10 ข้อ
2. จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2562				10 ข้อ
3. ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100				ร้อยละ 100

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการทวนสอบผลลัพท์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
ปัญหาเรื่องการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพที่ไม่เพียงพอ โสตทัศนอุปกรณ์เสียหาย เก้าอี้ไม่เพียงพอในบางห้องเรียน ซึ่งโดยสรุปคือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอและมีความพร้อมน้อยสำหรับการเรียนการสอน	อาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะสร้างทักษะและความชำนาญทางวิชาชีพให้นักศึกษา	ขอสนับสนุนและแจ้งห้องว่างในแต่ละช่วงเวลาเพื่อให้ นักศึกษาจัดชั่วโมงปฏิบัติเพิ่มหลังเรียน หรือ ช่วงวันเสาร์ อาทิตย์

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวณิ เพ็ชรนิล

โทรศัพท์ : 089-4664534

โทรศัพท์ : 087-2979404

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ - มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้เครื่องมือ/วัสดุ/อุปกรณ์ มีปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย ในทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
2. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เรียนในห้องเรียน/สิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการศึกษา
3. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.50

ผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย

ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวางแผน (P)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อให้มีหน้าที่ในการจัดการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีหน้าที่เกี่ยวกับ จัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และพัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรและ/หรือห้องปฏิบัติการร่วมของคณะให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ส่งตัวแทนของหลักสูตรฯ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

- 1) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหาร วางแผน และจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนอีกด้วย
- 2) เข้าร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและความเสียหายแก่ครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
- 4) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
- 5) เข้าร่วมเป็นคณะทำงานโครงการสำนักงานสีเขียว (Green office) ประจำปีอาคารเรียน 10 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 6) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการและการปฏิบัติตนในการเกิดอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

หลักสูตรฯ ได้ส่งตัวแทน (คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ) เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และได้เข้าไปมีส่วนร่วมและบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนของหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) ประธานบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าไปเป็นคณะกรรมการบริหารของทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีการแจ้งมายังหลักสูตรฯ เรื่องการจัดสรรครุภัณฑ์ งบประมาณเงินรายได้ (บำรุงการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2563 ผ่านทางประธานบริหารหลักสูตรฯ

ผลการดำเนินงาน

- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม/อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้/อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน) ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ดำเนินการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่ามีรายการครุภัณฑ์ที่อยู่ในความดูแลทั้งสิ้น 40 รายการ อยู่ในสภาพปกติ 30 รายการ และพบเสื่อมคุณภาพ 10 รายการ
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม) ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและความเสียหายแก่ครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม) ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อควบคุมการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ได้วางไว้
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานโครงการสำนักงานสีเขียว (Green office) ประจำปีอาคารเรียน 10 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น/อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม/อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน) เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการและการปฏิบัติตนในการเกิดอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พบว่าระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นั้น มีระบบการบริหารจัดการที่ดีอยู่แล้ว เนื่องจากเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อีก และมีการบริหารจัดการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังจะเห็นได้จากการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในปีงบประมาณ 2563 ที่ทางหลักสูตรได้จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีความเหมาะสมกับรายวิชาในหลักสูตร และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ แต่เพื่อให้การปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปี 2563 ทางหลักสูตรฯ จะเพิ่มการทำงานและการเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

การวางแผน (P)

ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนได้มีการวางแผน การจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีการวางแผนในแต่ละด้านดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ด้วยวิธีการสำรวจและรับฟังข้อคิดเห็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มาจาก การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีต่อหลักสูตรในเรื่องเกี่ยวกับปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ตลอดจนบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านแสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจากปีการศึกษา 2561 มาวางแผนการปรับปรุงในเรื่องสิ่งสนับสนุนการ

ผลการดำเนินงาน

เรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้หากเกิดปัญหขึ้นในระหว่างที่จัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการวางแผนรองรับปัญหาดังกล่าว โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น ในกรณีที่ห้องเรียนแออัดเกินไปกับจำนวนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการบันทึกขอเปลี่ยนแปลงห้องเรียนผ่านฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน หรือในกรณีที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมใช้งาน ก็มีการจัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นตามแบบฟอร์มแจ้ง/ส่งซ่อมครุภัณฑ์ ส่งผ่านหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

1.2 ระบบสารสนเทศอุปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และไมโครโฟน ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ หากเกิดปัญหาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่จากศูนย์คอมพิวเตอร์ฯ หรือเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้โดยตรง เพื่อช่วยตรวจสอบและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ หากระบบสารสนเทศดังกล่าวเสียหายหรือไม่สามารถใช้งานได้ อาจารย์ผู้สอนสามารถขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หรือจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขอใช้เครื่องสำรองเป็นการชั่วคราวก่อนได้ จนกว่าระบบสารสนเทศดังกล่าวจะได้รับการแก้ไข (ซ่อมหรือซื้อใหม่) จนแล้วเสร็จ นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนไว้ทำหน้าที่ตรวจสอบความเรียบร้อย ความพร้อมและปลอดภัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดการเรียนการสอนอีกด้วย

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนมีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์แต่ละท่านระบุชนิด จำนวน และคุณลักษณะเฉพาะ เสนอมายังหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างแล้วเสนอผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งต่อไปให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาพิจารณา หลังจากทั้งงบประมาณผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแล้ว ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะแจ้งกลับมาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างและตรวจรับที่ชัดเจน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเช็คพัสดุและครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อตรวจเช็คปริมาณ ความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบการเบิก-จ่ายวัสดุโดยการให้อาจารย์ผู้สอนลงบันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบและเช็คยอดคงเหลือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาเพิ่มเติมและทดแทน ส่วนการเบิกใช้งานครุภัณฑ์ อาจารย์ผู้สอนสามารถทำบันทึกข้อความแจ้งความประสงค์จะใช้ครุภัณฑ์มายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลังจากนั้นทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะจัดทำตารางการเบิกครุภัณฑ์ไว้ เพื่อให้อาจารย์สามารถเบิกไปใช้งานได้โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องลงลายมือชื่อรับคืนไว้เป็นหลักฐานเพื่อต่อการติดตาม และหากพบวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เสียหายหรือชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงไว้เพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ โดยสามารถแจ้งผ่านแบบฟอร์มขอซ่อมครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่หากวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์นั้นไม่สามารถซ่อมแซมได้หรือไม่คุ้มค่ากับการซ่อม ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะดำเนินการแจ้งหน่วยงานโดยแจ้งผ่านแบบฟอร์มตารางสรุปรายการครุภัณฑ์ที่จะดำเนินการแจ้งหน่วยงานรวมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์นั้นในปีงบประมาณต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ อิเลคทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้รับการสนับสนุนจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดหาและอำนวยความสะดวกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร โดยการสร้างช่องทางผ่านเว็บไซต์ http://arit.skru.ac.th/arit/IntroForm_Index.php ให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าแจ้งรายชื่อหนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการจัดกิจกรรมงานสัปดาห์หนังสือ โดยมีร้านหนังสือทางวิชาการหลากหลายมาเปิดร้านบริเวณ ชั้น 1 ของอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้เลือกหนังสือที่สนใจสามารถแจ้งกลับไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีได้ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะดำเนินการจัดซื้อจัดหาให้ รวมทั้งจัดให้มีการอบรมการสืบค้นแหล่ง/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์แจ้งผ่านมายังหลักสูตรตลอดจนผ่านทางเว็บไซต์ <http://arit.skru.ac.th/arit/index3.php> ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีบริการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) และมีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีบริการห้องบริการมัลติมีเดีย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้/สื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความจำเป็นได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา นำเสนอผลงานวิชาการหรือพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ นำเอกสารประกอบการอบรมหรือเอกสารบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มอบเข้าสู่ห้องสมุดของหลักสูตรฯ เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ นำส่งหนังสือทางวิชาการหรือวารสารมาสนับสนุนเพิ่มเติม

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการประเมินผลการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน โดยแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพที่พบในปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่ามีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในเรื่องของขนาดห้องและจำนวนเก้าอี้ที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทำให้ในปี 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ประสานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน จำนวน 400 ตัว เพื่อให้เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีบันทึกข้อความแจ้งผลการสำรวจตรวจสอบปริมาณความต้องการโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมา โดยพิจารณาสนับสนุนครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้ เพื่อทดแทนครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสื่อมสภาพ จำนวน 100 ตัว สำหรับการปรับปรุงห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีบันทึกข้อความไปถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ (ห้อง 8-305 และ 8-301) รวมทั้งอุปกรณ์ภายในห้องที่ชำรุด (เครื่องปรับอากาศ) เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและอาจารย์ท่านอื่นๆ ที่มาใช้ห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอความอนุเคราะห์สนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย เช่น การขอความอนุเคราะห์ใช้ห้อง 10-103 สำหรับการสอบโครงร่าง

ผลการดำเนินงาน				
วิจัย หรือการขอความอนุเคราะห์สนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุม 1 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์				
2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ				
ในปีงบประมาณ 2563 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการจัดหาและจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากปีงบประมาณ 2560-2562 มาหลายชิ้น ดังนี้				
รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	กล้องถ่ายรูป	1 ตัว	20,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง	16,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
3.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	4 เครื่อง	64,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
4.	เครื่องสำรองไฟ	7 เครื่อง	21,700	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2561 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องสำรองไฟ	2 เครื่อง	6,400	อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของอาจารย์
2.	เครื่องช่วยหายใจชนิดมือปั๊ม	3 เครื่อง	9,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3.	เปลเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ อนกประสงค์	2 ชุด	52,000	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
4.	เปลอกตามคอ-ผู้ใหญ่ ปรับ ระดับได้ 16 ระดับ	2 ตัว	3,600	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการบริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน

ผลการดำเนินงาน				
5.	หุ้ญกัซพพู้หญ่	1 ชุด	30,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบ้องตัน และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
6.	เพือกสังเคราะห้ตามแขน – ขา	5 ชุด	37,500	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบ้องตัน และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
7.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	4 เครื่อง	88,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่องานอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอนของ อาจารย์
8.	โมเดลอาหารหลัก 5 หมู่	1 ชุด	6,000	อาหารและโภชนาการสำหรับงาน สาธารณสุข
9.	โมเดลธงโภชนาการ	1 ชุด	15,000	อาหารและโภชนาการสำหรับงาน สาธารณสุข
10.	เครื่องพิมพ์ ชนิดเลเซอร์	1 เครื่อง	9,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่องานอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอนของ อาจารย์
11.	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์แบบ network	1 เครื่อง	12,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่องานอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอนของ อาจารย์
รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1.	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ งานประมวลผล	2 เครื่อง	44,000	อุปกรณ์สำนักงานเพื่องานอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอนของ อาจารย์
2.	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์	1 เครื่อง	7,900	อุปกรณ์สำนักงานเพื่องานอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอนของ อาจารย์
3.	หุ้ญจำลองฝึกทำคลอดและฝึก เย็บพร้อมทำรก และอุปกรณ์ ดันศีรษะเด็กแบบครึ่งตัว	1 ตัว	110,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบ้องตัน และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
4.	หม้อต้มเครื่องมือ	1 เครื่อง	13,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบ้องตัน และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน

ผลการดำเนินงาน				
5.	รถเข็นทำแผล	1 คัน	12,800	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
6.	กล้องจุลทรรศน์ชนิด 2 ตา	1 เครื่อง	35,000	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่องาน สาธารณสุข
7.	ชั้นวางของ เครื่องมือ/ อุปกรณ์ปฏิบัติงานภาคสนาม	1 ชุด	50,000	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
รายละเอียดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2563 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต				
ลำดับ	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา (บาท)	การใช้ประโยชน์
1	กล้องจุลทรรศน์ชนิด 2 ตา	1 เครื่อง	32,500	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา และ โรคในงานสาธารณสุขชุมชน
2	เครื่องวัดองค์ประกอบใน ร่างกาย	5 เครื่อง	52,500	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และการบริหาร ปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุขชุมชน
3	เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาล ในเลือด	4 เครื่อง	12,200	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
4	โทรทัศน์ LED	1 เครื่อง	17,990	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
5	เครื่องวัดความดันชนิดปรอท แบบตั้งโต๊ะ	5 เครื่อง	25,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
6	หุฟฟิงแพทช์	10 เครื่อง	65,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
7	หุ่นจำลองการฝึกฉีดยาเข้า กล้ามเนื้อส่วนต้นแขน	2 ตัว	50,000	การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น และรายวิชาการ บริหารปฐมภูมิเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน
8	วิทยุสื่อสาร	12 เครื่อง	34,800	อุปกรณ์สำหรับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังสามารถขอสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อีกด้วย เช่น กรณีที่หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทางหลักสูตรได้ยืมวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติมมาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามที่อาจารย์แต่ละท่านต้องการได้ทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีงบประมาณที่จำกัดและครุภัณฑ์แต่ละชิ้นมีราคาค่อนข้างสูง

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)

ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสะท้อนผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าความพึงพอใจเกี่ยวกับอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน, ประสิทธิภาพของอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้งาน, สื่อหรือเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน, ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน (ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาทุกคนได้ใช้งานสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างทั่วถึงอีกด้วย (ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก)

สำหรับความพึงพอใจในด้านการบริการของห้องสมุด พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง มีความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ทีวีดาวเทียม สื่อ และฐานข้อมูล เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่าห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา ผลงานวิชาการ วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ที่ครอบคลุมกับความต้องการและมีความทันสมัย ซึ่งทางสำนักวิทยบริการฯ ยังจัดสรรหนังสือที่มีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนอีกด้วย อีกทั้งยังมีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนหนังสือมายังหลักสูตรอีกด้วย เช่น สมาคมพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย ได้มอบหนังสือ 4 เล่ม ได้แก่ ประเด็นท้าทายและทางแก้สำหรับการสูงวัยอย่างมีสุขภาพดี นวัตกรรมทางสุขภาพและสังคมสำหรับประชากรผู้สูงอายุ และวารสารพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ อย่างละ 1 เล่ม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มอบจุลสารนวัตกรรม ฉบับออนไลน์ สำนักเครื่องสำอางและวัตถุอันตราย ส่งมาตรฐานสมุนไพรไทยทางเครื่องสำอาง เล่ม 1 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มอบวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1 เล่ม สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มอบหนังสือกรอบสมรรถนะครู เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 1 เล่ม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มอบวารสาร มทร.ธัญบุรี 1 เล่ม โดยเฉพาะหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีห้องสมุดทางวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรฯ ณ ห้อง 8-302 โดยมีหนังสือตำราจำรวน 842 รายการ มีรายงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพของรุ่นพี่ จำนวน 964 เล่ม รายงานวิจัยของรุ่นพี่ จำนวน 341 เล่ม รวมถึงโปสเตอร์ผลงานเด่น/นวัตกรรมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ผลงานจากการออกฝึกงานของนักศึกษารุ่นพี่ที่ผ่านการนำเสนอผลงานทางวิชาในเวทีวิชาการระดับต่างๆ มาแล้ว จัดแสดงไว้ให้นักศึกษารุ่นที่กำลังเรียนได้ศึกษา จำนวน 1,025 เรื่อง/แผ่น แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังคงมีความต้องการทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ดี และมีความทันสมัยตลอดเวลา

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์)

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องของขนาดห้องและจำนวนเก้าอี้ที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยทางหลักสูตรได้ทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนผ่านทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขอสนับสนุนโต๊ะ เก้าอี้ในห้องอาคารเรียน อาคาร 8

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2562 แม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจะได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามที่อาจารย์แต่ละท่านต้องการได้ทั้งหมด ดังนั้นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มีการประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความสำคัญของการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2562 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีเพิ่มมากขึ้น แต่สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขยังคงน้อยอยู่ ทำให้นักศึกษาต้องไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยใกล้เคียงอื่น ๆ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยติดต่อประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์หรือการติดต่อโดยตรงเพื่อขอให้มีการจัดวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขให้กับนักศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการติดต่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการผลิตเอกสารทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพิ่มเติมด้วย

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับสำนักวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วางแผนจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยออกแบบให้ไปทำแบบประเมินผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้ง่ายในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูล

การดำเนินการ(D)

หลักสูตรดำเนินการแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเข้าไปประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://passport.skru.ac.th/evaluate/>

การประเมินการดำเนินการ(C)

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 และ 2561 โดยพบว่าในปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (ปีการศึกษา 2560 ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68)
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 และ 2561 โดยพบว่าในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (ปีการศึกษา 2560 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.32)

ผลการดำเนินงาน
ทั้งนี้เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เนื่องจากปัญหาต่างๆ ที่พบเจอในปีการศึกษา 2561 ไม่ว่าจะเป็นสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการแก้ไขปัญหามาในทิศทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีอีกหลายประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไข อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพที่มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและครบถ้วน อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน โต๊ะ-เก้าอี้บางห้องมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เป็นต้น การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำเข้าสู่การประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม และพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาต่อไป

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
6.1-1-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-1-03 บันทึกข้อความขอส่งใบเสนอราคาพร้อมคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2563 6.1-1-04 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562 6.1-1-05 บันทึกข้อความรายงานการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562 6.1-1-06 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยและเสียหายแก่ครุภัณฑ์ 6.1-1-07 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-1-08 คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-1-09 คำสั่งคณะกรรมการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการและการปฏิบัติตนในการเกิดอัคคีภัย และภัยธรรมชาติ 6.1-2-01 แบบฟอร์มสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต) 6.1-2-02 แบบฟอร์มสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 6.1-2-03 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ผ่านเว็บไซต์) 6.1-2-04 รายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2561 (องค์ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้) 6.1-2-05 แบบฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน 6.1-2-06 แบบฟอร์มแจ้ง/ซ่อมครุภัณฑ์ 6.1-2-07 แบบฟอร์มแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-2-08 แบบฟอร์มยืมครุภัณฑ์และอุปกรณ์จากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 6.1-2-09 แบบฟอร์มยืมครุภัณฑ์และอุปกรณ์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-2-10 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1-2-11 บันทึกข้อความสำรวจความต้องการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ไตรมาส 2) 6.1-2-12 บันทึกข้อความสำรวจความต้องการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ไตรมาส 3) 6.1-2-13 บันทึกข้อความขอสำรวจความต้องการจัดซื้อวัสดุ (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 6.1-2-14 หนังสือขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต) 6.1-2-15 หนังสือขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
6.1-2-16	ใบตรวจรับการจัดซื้อจัดจ้าง
6.1-2-17	คำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจรับพัสดุ
6.1-2-18	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562
6.1-2-19	บันทึกข้อความรายงานการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562
6.1-2-20	แบบบันทึกการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
6.1-2-21	แบบบันทึกการเบิกใช้ครุภัณฑ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
6.1-2-22	คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2563
6.1-2-23	บันทึกข้อความขอยืมวัสดุและอุปกรณ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6.1-2-24	แบบฟอร์มแท่งจำหน่ายครุภัณฑ์
6.1-2-25	เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6.1-2-26	บันทึกข้อความประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
6.1-2-27	บันทึกข้อความประชาสัมพันธ์โครงการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดและอบรมเชิงปฏิบัติการการสืบค้นสารสนเทศ
6.1-2-28	บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์เพื่อขอสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน (ครั้งที่ 1)
6.1-2-29	บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์เพื่อขอสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน (ครั้งที่ 2)
6.1-2-30	บันทึกข้อความแจ้งผลการสำรวจตรวจสอบปริมาณความต้องการโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน
6.1-2-31	บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ปรับปรุงห้องเรียน 8-305
6.1-2-32	ใบสั่งจ้างซ่อมแซมห้องเรียน 8-301
6.1-2-33	บันทึกข้อความแจ้งซ่อมเครื่องปรับอากาศห้อง 8-304 ที่ชำรุด
6.1-2-34	บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ใช้ห้อง 10-103
6.1-2-35	บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุม 1 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
6.1-2-36	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
6.1-2-37	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
6.1-2-38	หนังสือราชการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดส่งมายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
6.1-2-39	ฐานข้อมูลสารสนเทศหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
6.1-3-01	แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ผ่านเว็บไซต์)
6.1-3-02	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
6.1-3-03	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุเป้าหมาย	
		2559	2560	2561	2562	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

กรณีได้คะแนน 4 หรือ 5 ให้ระบุเหตุผลที่ได้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีผลการจัดการในด้านสิ่งสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนได้มีการวางแผน การจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้นำข้อร้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพที่พบในปีการศึกษา 2561 มาปรับปรุง โดยพบว่าข้อร้องเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียน

การสอนของหลักสูตรในเรื่องของขนาดห้องและจำนวนเก้าอี้ที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทำให้ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ประสานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน จำนวน 400 ตัว เพื่อให้เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีบันทึกข้อความแจ้งผลการสำรวจตรวจสอบปริมาณความต้องการโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมา โดยพิจารณาสนับสนุนครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้ เพื่อทดแทนครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสื่อมสภาพ จำนวน 100 ตัว ทำให้ในปัจจุบันหลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียนมาเพิ่มเติม สำหรับปัญหาเรื่องห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการที่นักศึกษามีข้อเสนอและรายงานให้มีการปรับปรุงห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีบันทึกข้อความไปถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ (ห้อง 8-305 และ 8-301) ซึ่งในปัจจุบันห้องเรียนทั้งสองห้องได้รับการปรับปรุงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีงบประมาณ อีกทั้งทางหลักสูตรฯ ยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และอาจารย์ผู้สอนมีการวางแผนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ไว้ล่วงหน้าเป็นแผนระยะยาว เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ครบตามความต้องการของหลักสูตร และทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ อีกทั้งเนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มีสาขาวิชาชีพเข้ามากำกับดูแล ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ ทำให้หลักสูตรต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ในปีงบประมาณถัดไป หลักสูตรควรมีแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาชีพของหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรได้ทำบันทึกข้อความขอปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเป็นหน่วยฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ เสนอแก่คณะไปแล้วนั้น โดยแบ่งการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2561 ทางหลักสูตรย้ายวัสดุอุปกรณ์ทางด้านวิชาชีพ ไปยังห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน 8 ชั้น 3 (จัดการย้ายวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่สามารถย้ายได้ไปเรียบร้อยแล้ว) ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2562 จัดตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ตลอดจนครุภัณฑ์ตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด (ปรับปรุงห้อง 8-301, 8-305) และระยะที่ 3 ปีงบประมาณ 2563 จัดตั้งศูนย์ Health Center เพื่อรองรับการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพสาธารณสุข ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุขร่วมกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 20 ปี และระยะ 5 ปี เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะสอดคล้องเป็นไปตามมาตรา 3 แห่งวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 และแนวทางตามข้อบังคับฯ พ.ศ. 2561 ของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ในปีงบประมาณ 2561 และ 2562 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนการที่วางไว้

ในส่วนของการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ทางมหาวิทยาลัยควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางการรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนมีกระบวนการรับมือกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การแก้ไขปัญหาสามารถกระทำได้ทัน่วงที่

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	- หลักสูตรฯ ต้องเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานจริง (โดยจัดสรรอัตรากำลัง/ สับสนุนงบประมาณจัดจ้างอาจารย์พิเศษ/ วิทยาการพิเศษ) - หลักสูตรฯ ต้องช่วยกันส่งเสริมและผลักดันให้ตัวแทนอาจารย์ในหลักสูตรสามารถทำผลงานเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ภายใต้ข้อจำกัดของหลักสูตรที่มีอยู่ให้ได้ อย่างน้อย 1 คน - หลักสูตรฯ ต้องทำความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ให้เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะกับสภาวิชาชีพ สภาการสาธารณสุขชุมชน และหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - หลักสูตรฯ ต้องกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข - หลักสูตรฯ ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารให้เป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น - หลักสูตรฯ ต้องเร่งสร้างห้องปฏิบัติการทววิชาชีพ ทั้งในสถาบัน (รพ.สต.จำลอง) และในชุมชนให้เพียงพอตามข้อกำหนดของสภาการสาธารณสุขชุมชน และความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาตามเสียงสะท้อนที่ได้รับกลับมาจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของกรรมการ และพร้อมนำไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งบางข้อเสนอแนะทางหลักสูตรได้ดำเนินการไปบ้างแล้ว และบ้างข้ออาจเกินอำนาจตัดสินใจของหลักสูตร แต่จะนำเรียนเสนอผ่านไปยังคณะ และมหาวิทยาลัยในการพิจารณาจัดการต่อไป
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	- หลักสูตรฯ เสนอแผนการขออัตรากำลังอาจารย์สังกัดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ไปยังมหาวิทยาลัย โดยในระหว่างนี้หลักสูตรทำเรื่องยื่นเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษไปยังสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา และจัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาสอนเสริม/ ถ่ายทอดประสบการณ์ในแต่ละรายวิชา - หลักสูตรฯ ต้องร่วมกันหามาตรการช่วยเหลืออาจารย์ในหลักสูตรทำผลงานเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ภายใต้ข้อจำกัดของหลักสูตรที่มีอยู่ให้ได้ อย่างน้อย 1 คน - หลักสูตรฯ เดินหน้าในการทำความร่วมมือกันทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ให้เป็นรูปธรรม กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ - หลักสูตรฯ ได้วางแผน มาตรการรับมือกับการแก้ปัญหาให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข โดยมีผลกับนักศึกษารหัส 60 เป็นต้นไป - หลักสูตรฯ วางแผนเตรียมความพร้อมในการสร้างห้องปฏิบัติการทววิชาชีพ โดยการวางแผนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ในแต่ละปีงบประมาณ - หลักสูตรฯ จะเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารให้เป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น ผ่านการประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย และผู้คนสามารถเข้าถึงได้อย่างกว้างขวาง

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้บัณฑิตมีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตในการทำงาน บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานในชุมชนได้จริง
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	บัณฑิตอยากให้ทุกรายวิชาในหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ลงชุมชนมากกว่าการนั่งเรียนในห้องเรียน และมีห้องปฏิบัติการพร้อมวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อฝึกทักษะปฏิบัติการระหว่างเรียน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ด้วยหลักสูตรมีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบเพียง 5 คน แต่นักศึกษาทุกชั้นปีรวมกว่า 320 คน ดังนั้นการลงปฏิบัติในชุมชน ด้วยอาจารย์เพียง 5 คน ไม่สามารถจัดการดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึงได้ จึงจำเป็นต้องให้ลงปฏิบัติในรายวิชาที่สำคัญ และแก้ปัญหาโดยจัดโครงการบูรณาการวิชาการในแต่ละรายวิชากับการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นรายภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วนของสิ่งสนับสนุนทางหลักสูตรวางแผนจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละปี เพิ่มขึ้นแต่ไม่สามารถจัดซื้อพร้อมกันทีเดียวในคราวเดียวกันได้ ด้วยจำนวนงบประมาณที่มีอยู่ไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องทยอยจัดซื้อเป็นรายปี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ทางหลักสูตรมุ่งเน้นที่จะผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงาน และผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด ตามศักยภาพที่มีอยู่

3.สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	บัณฑิตมีความรับผิดชอบ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบุคลิกภาพดี มีจิตอาสา อยากให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นที่อยากให้มีการพัฒนาเพิ่มเติมเนื่องจากมองว่าบัณฑิตของหลักสูตรยังขาดอยู่คือ ทักษะด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และความมั่นใจในตนเอง เพราะเป็นประเด็นสำคัญที่จะเป็นส่วนในการสร้างความยอมรับและศรัทธาจากประชาชน นอกจากนี้ยังมีการเสนอให้มีการจัดอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นด้วย
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ทางหลักสูตรฯ จะมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นคนดีและคนเก่ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของทักษะทางด้านหัตถการ ทางหลักสูตรพยายามเพิ่มทักษะในส่วนนี้ผ่านการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการส่งไปฝึกงานสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในหน่วยบริการปฐมภูมิทุกภาคเรียน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ทางหลักสูตรจะเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	1) การปรับเปลี่ยนการบริหารงานหลักสูตรฯ ในช่วงปลายปี 2561 (1 พฤศจิกายน 2561) ด้วยการยุบเลิกโปรแกรมวิชา มาเป็นการบริหารงานที่หลักสูตรฯ แบบเต็มรูปแบบ ซึ่งผลดีคืออคติของประธานโปรแกรมวิชา ในอดีต ที่เคยมีต่อหลักสูตรฯ ได้หมดอิทธิพลลง และงบประมาณที่ถูกจัดสรรมาด้วยวิธีคิดจากนักศึกษาที่สังกัดในหลักสูตรฯ ก็จะได้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาักศึกษาได้อย่างเมี่ยมเต็มหน่วยขึ้น อีกทั้งการบริหารด้วยโปรแกรมวิชา ในอดีตนั้นขาดการมีส่วนร่วมจากหลักสูตรฯ อาทิ การตัดสินใจโดยไม่เคยเรียกกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาฯ ประชุม (ไม่มีการประชุม และ/หรือ ไม่มีการแจ้งนัดประชุมมายังประธานหลักสูตรฯ ส.บ. ในฐานะกรรมการฯ) ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำคำขอสนับสนุนครุภัณฑ์ฯ หรือเรื่องใด ๆ ที่เป็นการตัดสินใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาฯ แต่ในขณะนั้นประธานโปรแกรมวิชาฯ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเป็นผู้ทำหน้าที่เลขานุการให้ ซึ่งถ้าจะขอให้ช่วยเหลืองานของหลักสูตรฯ นั้น จะต้องผ่านไปขอความอนุเคราะห์จากประธานโปรแกรมวิชาฯ มาก่อน ซึ่งมีอนุญาตให้น้อยครั้งมาก แต่ครั้งเมื่อได้ปรับมาเป็นการบริหารระดับหลักสูตรฯ เองแล้ว คณะฯ ได้เรียกตัวเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนฯ กลับไปประจำคณะฯ และได้สั่งให้ช่วยเหลือหลักสูตรฯ วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาทีโดยประมาณเท่านั้น จึงทำให้เกิดภาระงานกับกรรมการหลักสูตรฯ ที่มากเกินไป และหลักสูตรฯ แต่ละหลักสูตรก็มีภาระงานไม่เท่ากันในส่วนต่างที่เป็นจำนวนนักศึกษา จำนวนแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประเภทของหลักสูตรที่เป็นทางวิชาชีพ 2) ความล่าช้า ในการเปิดใช้ตึกใหม่ของคณะฯ ทำให้หลักสูตรฯ ต้องชะลอการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้อง LAB ทางวิชาชีพไปด้วย ทำให้ยังคงมี Feedback จากนักศึกษาในเรื่องดังกล่าวนี้อย่างต่อเนื่อง 3) มีหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาชุมชนที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และได้รับความนิยมจากนักเรียน ซึ่งถือเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันกับหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน แต่จากข้อมูลการสัมภาษณ์นักศึกษารับเข้าใหม่ พบว่าในปัจจุบันยังไม่ใช้หลักสูตรฯ ที่นักเรียนชอบที่จะเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นในปัจจุบันนี้ยังไม่ใช้หลักสูตรที่จะแบ่งฐานกลุ่มเป้าหมายในการเข้าเรียน แต่ในอนาคตอาจจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้ หากนักพัฒนาสุขภาพชุมชนปรับเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพเช่นเดียวกัน 4) การปรับแผนการเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ (กศ.บป.) ให้เหลือไม่เกิน 9 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน ทำให้นักศึกษาที่เข้าเรียนแล้วขอลาออก และที่จะสมัครใหม่ก็สอบถามประเด็นนี้ว่าได้ปรับเพิ่มกลับไปเหมือนเดิมให้แล้วหรือไม่ นั้นแสดงว่าจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้น้อย ทำให้นักศึกษาจบช้าไปจากหลักสูตร 4 ปี เป็น 5 – 6 ปี 5) การที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายทุ่มเทสรรพกำลังและทรัพยากรไปยังการตั้งคณะใหม่/หลักสูตรใหม่ เช่นคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นต้น หรือบางหลักสูตรฯ ที่เพื่อแก้ไขปัญหบางประการเช่นภาระงานของอาจารย์ที่ไม่ประจำหลักสูตรใด ๆ แต่ไม่ได้เป็นที่ต้องการของตลาด/ชุมชนท้องถิ่น/สังคม จริง ๆ ทำให้หลักสูตรฯ ซึ่งขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรง ไม่ได้รับการสนับสนุนไปตามที่มีบันทึกฯ ร้องขอไปตามระบบราชการแล้ว รวมถึงอาจารย์ประจำที่มีอยู่ก็ต้องแบกรับภาระงานที่เกินกว่ากำลังบางคนก็ยังไม่ได้บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจ อีกทั้งทรัพยากรการบริหารอื่น ๆ ทั้งหมดที่สนับสนุนมายังหลักสูตรฯ ก็ไม่สอดคล้องกับปัจจัยนำเข้าทางการบริหารที่มาจากหลักสูตรฯ
การเปลี่ยนแปลงภายนอก	1) มีนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Central Admission System: TCAS) มาใช้ ของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามที่ตนถนัด และตัดสินใจได้หลายครั้งจนกว่าตัวเองจะมั่นใจ และฝ่ายหลักสูตรก็สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ถูกต้องตามความต้องการเรียนที่แท้จริง ทำให้อัตราการคงอยู่ของ

สถาบัน (ถ้ามี) ที่ มี ผลกระทบ ต่อ หลักสูตร ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	นักศึกษาดีขึ้น 2) การเลื่อนเปิดภาคเรียนกลับมาเหมือนเดิม ไม่เอาตามอาเซียน ซึ่งจริง ๆ มีส่วนต้อยมากที่ทำให้การเรียนการสอนสอดคล้องไปกับประเพณีวัฒนธรรม เช่นวันปิดภาคเรียนอยู่ในช่วงเทศกาลวันสงกรานต์ เทศกาลถือศีลตลอดช่วงเดือนรอมฎอน เป็นต้น แต่ช่วงแรกของการปรับทำให้เปิดภาคเรียนเร็วกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทำให้ นศ.มาเรียนที่หลักสูตรฯ ในช่วง 2 สัปดาห์แรกแล้วทิ้งไปเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นที่ประกาศผลและเปิดภาคเรียนหลัง 3) สภาวิชาชีพ “สภาการสาธารณสุขชุมชน” เริ่มมีบทบาทในการออกกฎระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นกฎหมายลูกของพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556 นอกจากจะเป็นโอกาสอันดีที่ทำให้นักเรียนสนใจที่จะมาเรียนในหลักสูตรฯ ซึ่งสภาฯ ได้รับรองให้แล้ว แต่ส่วนหนึ่งก็ทำให้หลักสูตรฯ ต้องปรับตัวและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นภาระที่หนักของคณาจารย์ทั้ง ๆ ที่จำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและภาระงานบริหารหลักสูตรฯ อยู่แล้ว 4) ด้วยทิศทางความสนใจเรียนของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ระบบสารสนเทศ 4 - 5G เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจจากสื่อที่นักศึกษาสนใจ จึงก่อให้เกิดกระบวนการปรับตัวกันทั้งนักศึกษาและหลักสูตรฯ แต่ระบบสนับสนุนให้การปรับตัวดำเนินไปด้วยความลื่นไหลนั้นยังทำได้ยากจากระบบการบริหารงานของมหาวิทยาลัยที่ยังไม่ยอมยืดหยุ่นไปตามกระแสโลก
--	--

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2562

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2563	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562	30 มิถุนายน 2563	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน	30 มิถุนายน 2563	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินได้สำเร็จ
แผนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา เพื่อให้สามารถใช้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561	31 ธันวาคม 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จ
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	สำเร็จ
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มประสบการณ์นักศึกษา	30 กันยายน 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	สำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ด้วยในปัจจุบันสภาการสาธารณสุขชุมชนได้ออกข้อบังคับฯ ว่าด้วยการรับรองหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้หลักสูตรฯ ต้องมีจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1,500 ชั่วโมง ซึ่งถึงแม้ว่าที่ผ่านมาหลักสูตรฯ ได้จัดให้นักศึกษาได้ออกสังเกตการณ์ในระหว่างปิดภาคเรียนอยู่แล้วทุกชั้นปี แต่ก็ไม่เพียงพอ และไม่ได้ถูกนับไว้ให้ปรากฏในใบรายงานผลการเรียน หลักสูตรฯ จึงได้มีมติในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ทบทวนเรื่องนี้ และเมื่อได้ทบทวนแล้ว สรุปได้แนวทางใน 2 ประเด็นคือ เพิ่มรายวิชาการออกสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพชุมชน ระยะที่ 1 2 3 4 5 6 และ 7 (90) ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 7 รายวิชา แต่จัดชุด

วิชาเสมือนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าไปในโครงสร้างของหลักสูตร และให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ตามลำดับชั้นปี จะได้จำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 630 ชั่วโมง เมื่อนับรวมกับที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรฯ เดิมก็จะครบถ้วนตามข้อกำหนด และ 2) คือการปรับรายวิชาที่มีอยู่แล้วให้มีคาบปฏิบัติการทดแทนคาบบรรยาย ซึ่งประเด็นหลังจะทำให้เพิ่มภาระแก่อาจารย์ผู้สอน คณะฯ และมหาวิทยาลัยด้วย

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

1) ทบทวนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มประสบการณ์นักศึกษาในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ตรงสำหรับทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) ชี้แจงและแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนโดยให้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และการจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธิปัญญาเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพและบุคลากรสายสนับสนุน

1) ขอสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนจากคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อประจำหลักสูตรฯ แบบเต็มเวลา เพื่อแบ่งเบาภาระงานทางการจัดการในการสนับสนุนภารกิจหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำงานสนับสนุนทุกอย่างเองด้วย โดยให้พิจารณาเป็นพิเศษจากข้อมูลพื้นฐานในการบริหารหลักสูตรจากปริมาณงานและจำนวนนักศึกษา

2) จัดให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ออกฝึกประสบการณ์เพิ่มเติมในหน่วยบริการสาธารณสุขจริง ๆ เพิ่มเติม ในหน่วยบริการประเภทต่าง ๆ เช่น ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชน/ภาคประชาชน นอกเหนือจากที่ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมแล้ว โดยเน้นเนื้อหาที่สนใจให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2563

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และการจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธิปัญญาเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	30 มิถุนายน 2563	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
หลักสูตรฯ ทำความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันในลักษณะ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย (ทม.เขารูปช้าง ทต.พะวง ทต.เกาะแต้ว อบจ.สงขลา รพ.สงขลา สสอ.เมืองสงขลา สสอ.หาดใหญ่ สสจ.ตรัง สสจ.สตูล สสจ.สงขลา สสจ.พัทลุง ทม.สงขลา รพ.ธัญญารักษ์สงขลา ศวพท.ภาคใต้ ศอ.บต. เครือข่ายสินธุ์แพรทอง จ.พัทลุง อบต.ทุ่งหวัง จ.สงขลา อบต.หนองธง จ.พัทลุง ชมรมศิษย์เก่า สา'สุข มรภ.สงขลา ชมรมครูพี่เลี้ยงนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต มรภ.สงขลา และสภาการสาธารณสุขชุมชน)	31 สิงหาคม 2563	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดตั้งและพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการทางวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนในชุมชน (CPH Professional Community LAB)	31 สิงหาคม 2563	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ
หลักสูตรฯ จัดตั้งและพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ (Professional LAB Room) ในอาคารเรียน อาคาร 8 ดังนี้ - ห้อง 8-306 (Lab-BPH-1 (Human Anatomy for CPH: HAC) - ห้อง 8-406 (Lab-BPH-2 (Community Health Microbiology: CHM) - ห้อง 8-304 (Lab-BPH-3 (Community Care Unit: CCU) +8-100 - ห้อง 8-305 (Lab-BPH-4 (Community Health Sanitary: CHS) - ห้อง 8-405 (Lab-BPH-5 (Community Health Research: CHR) - ห้อง 8-302 (Lab-BPH-6 (Community Health Development: CHD)	30 กันยายน 2563	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ และ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
จัดตั้งเป็นที่ทำการสาขาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ส่วนหน้า ประจำภาคใต้ โดยให้มีศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง ทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน/ศูนย์วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยร่วมมือกับ สภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อรับมอบอำนาจจากสภาฯ / ทำงานร่วมกับสภาฯ ในการจัดบริการและพัฒนาวิชาการ แก่เครือข่ายสมาชิกในส่วนภาคใต้	30 กันยายน 2563	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา
ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดปัญญาประดิษฐ์ มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงแบบฉับไวและสำหรับการพัฒนา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	31 พฤษภาคม 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับพื้นฐานความรู้ให้กับ นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563	30 มิถุนายน 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ และ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เพิ่มเติม	30 กันยายน 2564	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ และ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

1. มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน
3. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา โดยการกำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิ ทั้งหลักสูตรเฉพาะทาง การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Appointment) ตลอดจนแผนพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ช่วง 10 ปี (พ.ศ.2560-2569)
4. มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานของคณะฯ ในภาพรวมให้การสนับสนุนการจัดหาแหล่งทุนวิจัย จากคณะฯ ประกอบด้วย การจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรทุนวิจัย การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย
5. มีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้นักศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการของหลักสูตร ประกอบกับหลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการคัดเลือกนักศึกษา ทำให้ทางหลักสูตรฯ ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนมีเวลาเรียนเพียงพอ
6. มีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลายหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
7. มีการประชาสัมพันธ์ที่มีความเข้มแข็ง โดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษารุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่กลับไปประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนเก่าของนักศึกษา
8. หลักสูตรฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ผ่านการลงพื้นที่ของคณาจารย์และนักศึกษาไปทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการ ให้กับชุมชน ตลอดจนต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลายปี ส่งผลให้ชุมชนเกิดการยอมรับ และไว้วางใจต่อตัวหลักสูตร ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี
9. มีคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
10. มีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วทั้ง ผ่านการกำกับและติดตามโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรฯ มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้เมื่อเกิดปัญหานักศึกษาจึงมีความไว้วางใจ และกล้าที่จะมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ
11. มีช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง โดยมีกล่องรับเรื่องร้องเรียนวางไว้หน้าห้องให้นักศึกษาเขียนเรื่องร้องเรียน มีห้องการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต มีช่องทางออนไลน์ให้นักศึกษาติดต่อได้ตลอดเวลา ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มย่อย และห้องรวมนักศึกษาทั้งหมด โดยมีทีมอาจารย์ประจำหลักสูตรและตัวแทนนักศึกษาเป็นผู้คอยตอบคำถามต่าง ๆ หรือให้ข้อเสนอแนะได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนหลักสูตรมีภาคีเครือข่ายทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่คอย

เป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำแก่นักศึกษาด้วย รวมถึงหลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนและการลงทะเบียนของนักศึกษาแต่ละคน หากมีนักศึกษาคนใดมีปัญหาเรื่องผลการเรียน ติดวิฤติ/ เรียนไม่เป็นไปตามแผน จะนำเข้าสู่วาระการประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ พร้อมวางแผนการแก้ปัญหาเป็นราย ๆ ไป

12. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร ในขณะเดียวกันหลักสูตรก็ดำเนินการสำรวจและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ทั้งจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ แหล่ง/หน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือของหลักสูตร เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง

13. ระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการประชุมวิชาการประจำปี “ม.ราชภัฏสงขลาพัฒนาสุขภาพชุมชนท้องถิ่น” ครั้งที่ 8 และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุกกับทีมสหวิชาชีพ เป็นต้น การมีระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องของนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงานของแหล่งงานในสายวิชาชีพ ส่วนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการดำเนินการจัดโครงการสัมมนา “การพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่วัยทำงาน” ซึ่งมีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมคือ (1) เขียนเรซูเม่ (ใบสมัคร) อย่างไรให้ได้งาน (2) การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน และ (3) มั่นใจเดินหน้าสู่วิชาชีพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาร่วมกันถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

14. มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์ทางสาธารณสุขชุมชน และสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ความต้องการของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2556

15. มีการดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

16. มีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

17. มีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

18. มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีงบประมาณ อีกทั้งทางหลักสูตรฯ ยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

1. การจัดหาอาจารย์ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเพิ่ม รวมถึงการรักษาระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่องให้คงอยู่ต่อไป
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามแผนที่กำหนด
3. จัดทำแผนคำขอบรรจุอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ตามข้อบังคับฯ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน ไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ ตลอดจนการตีพิมพ์ในวารสารเพิ่มขึ้น
5. หลักสูตรควรมีวิธีการรับนักศึกษาใหม่ที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตร สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความตั้งใจและสนใจเรียนสาธารณสุขชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อลดการต้อออระหว่างเรียน โดยควรใช้แบบวัดทัศนคติและความถนัดทางวิชาชีพประกอบการสัมภาษณ์ การรับในรอบโควตา ควรเพิ่มโควตาบุตรธิดา สำหรับหลักสูตรทางด้านสุขภาพ และในรอบ portfolio ขอให้หนังสือรับรองการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประกอบการพิจารณา โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สนใจเรียนต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเตรียมตัวไปเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทางด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือในหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมใกล้บ้าน และขอหนังสือรับรองจากหัวหน้าหน่วยงานนั้น ๆ มายื่นประกอบการพิจารณา
6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนให้สามารถให้คำปรึกษาได้ด้วย เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรดำเนินการต่อเนื่องและสอดแทรกไปในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตรด้วย
7. ส่งเสริมให้สายรหัสดูแลกันและกันในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตในระดับเบื้องต้นที่สามารถจัดการได้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลืออยู่เบื้องหลัง
8. จัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานหรือมีช่องทางในการรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และควรสำรวจและรับฟังข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานแล้วเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานด้วย เพื่อหลักสูตรจะได้มีข้อมูลอย่างรอบด้านในการนำมาพัฒนาศักยภาพนักศึกษารุ่นต่อไปของหลักสูตรให้มีความเพียงพอต่อไป
9. ดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุดต่อไป
10. จัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสร้างเครือข่าย ขยายความร่วมมือในระดับสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ
11. ออกแบบกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบที่เป็นรูปธรรมขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการส่ง มคอ.ได้ทันเวลา
12. การวางแผนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ไว้ล่วงหน้าเป็นแผนระยะยาว เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ครบตามความต้องการของหลักสูตร และทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีภาระงานที่เหมาะสม เพื่อความสมดุลในการจัดสรรเวลาดำเนินงาน ในภารกิจสำคัญอื่น ๆ เช่น ผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. วางแผน กำหนดช่วงระยะเวลา และส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่าง หลากหลายและครบทุกคน และยกระดับการนำเสนอผลงาน และหรือการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติ
3. เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก โดยการสนับสนุนการเรียนต่อในวุฒิที่สูงขึ้น ของอาจารย์
4. เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ
5. กำหนดแผนห้วงเวลาในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ให้ครบทุกคน รวมถึงความ หลากหลายในการเผยแพร่ผลงาน
6. นักศึกษาใหม่ที่ผ่านการคัดเลือก มีความอ่อนทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทาง การแพทย์ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้า จึงจำเป็นต้องทำต่อเนื่อง และเพิ่มเวลามากขึ้น
7. เพิ่มเดิมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางด้านภาษา และ IT ในระดับหลักสูตรฯ
8. สนับสนุนผลักดันให้นักศึกษานำเสนอ เผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติ นานาชาติ เพื่อเสริมสร้าง ทักษะทางวิชาการให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
9. การคิดอัตราค่าครองชีพและอัตราค่าสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังมีความเหมาะสม ทำ ให้ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น
10. ปรับปรุงวิธีการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรฯ ของบัณฑิตที่มี งานทำ
11. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยนั้นควรดำเนินการให้ครอบคลุมทุกรายวิชา ซึ่ง หลักสูตรจะต้องกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนติดตามและดำเนินการดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม
12. เพิ่มเดิมการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมรายวิชามากขึ้น
13. มีการออกแบบระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดสัมมนา อาจารย์ผู้สอน
14. ระบบและกลไกการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วย งบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนจำเป็นต้องมีอาจารย์ผู้มีความสมบัติ เหมาะสมเพิ่ม เพื่อเป็นการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และเพื่อคุณภาพในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. พิจารณาและปรับเปลี่ยนงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของ อาจารย์ใหม่ หรือมีการจัดสรรค่าตอบแทนตามภาระงานที่มากขึ้น
4. เอื้อโอกาส สนับสนุน ติดตาม และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทาง การศึกษาของตนเองในระดับที่สูงขึ้น

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างแท้จริง โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา

6. ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในแหล่งที่มีค่าน้ำหนักอยู่ในระดับสูงเพิ่มมากขึ้น โดยไม่ต้องใช้ทุนส่วนตัว เพราะวงเงินค่าตอบแทนที่กำหนดให้ในการนำเสนอผลงานที่มีค่าน้ำหนักมากยังไม่สอดคล้อง หรือต่ำกว่าจริง

7. การจัดเตรียมความพร้อม สอนเสริม ให้ต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ เช่น การเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมโดยรุ่นพี่ ช่วยสอนรุ่นน้อง ในช่วงตอนเย็น หรือวันเสาร์ – อาทิตย์ จัดรุ่นพี่ที่มีความถนัดในแต่ละรายวิชา ลงไปช่วยเป็นติวเตอร์สอนน้องๆ หมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนกันไป นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้กับนักเรียนชั้น.6 ทุกแผนการเรียน สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ เนื่องจากลักษณะวิชาชีพสาธารณสุข เป็นการงานที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ และต้องมีจิตบริการ จิตอาสาในการทำงานชุมชน การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงเป็นการเปิดโอกาสให้วิชาชีพได้นักสาธารณสุขที่มีความตั้งใจ และเต็มใจทำงานชุมชนอย่างแท้จริง ในส่วนของพื้นฐานทางวิชาการ สามารถใช้การเตรียมความพร้อมปรับพื้นฐานเสริมสร้างความเข้มแข็งได้เช่นเดียวกับนักศึกษาสายวิทย์-คณิต

8. มีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง โดยพยายามจัดกิจกรรมแบบบูรรวมกันหลาย ๆ ทักษะ เพื่อลดจำนวนกิจกรรมที่มากเกินไป ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง ตอบโจทย์การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร

9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีวิธีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจริง ๆ โดยไม่ได้มองที่คะแนนสอบเข้า หรือแผนการเรียนวิทย์-คณิต เพียงอย่างเดียว โดยจะต้องมีกระบวนการในการคัดเลือกนักศึกษาที่จำเพาะสาขาทางวิชาชีพ ตลอดจนการสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นผ่านการทำแบบประเมินของหลักสูตรโดยตรง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

10. เริ่มให้นักศึกษาทำวิจัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 2 เริ่มจากการหาปัญหาวิจัย เลือกหัวข้อวิจัย เขียนโครงร่าง และสอบโครงร่างวิจัยให้แล้วเสร็จตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จะได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย/ ทำการทดลองวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนขึ้นภาคเรียนที่ 2 เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปเขียนและทำเล่มฉบับสมบูรณ์พร้อมเตรียมสอบจบในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา โดยขอแลกกลับมาสอบระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือในช่วงหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จก็ได้

11. ดำเนินการจัดทำบัญชีแหล่งงานที่บัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงาน เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการและให้ผู้ใช้บัณฑิตเข้ามาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรได้มากขึ้นและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ อีกทั้งควรเสนอให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบเรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพิ่มช่องทางให้ผู้ใช้บัณฑิตสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ นอกเหนือจากการประเมินความพึงพอใจเป็นระดับคะแนน เพื่อให้หลักสูตรมีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการนำไปพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพของบัณฑิตให้มีความพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างแท้จริง

12. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจะให้อาจารย์ผู้สอนมองเห็นความเป็นไปได้ในการดำเนินการ

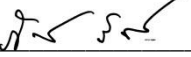
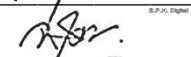
13. จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมตั้งแต่ก่อนทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ. 4) เพื่อกำหนดและส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการในกลุ่มรายวิชา หรือทุกอาจารย์ผู้สอน

14. มีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

15. มีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

16. เพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางในการรับ ฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนมีกระบวนการรับมือกับปัญหาที่ อาจเกิดขึ้นไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การแก้ไขปัญหาสามารถกระทำได้ทันทั่วทั้งที่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

- | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563 |
| 2. อาจารย์ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563 |
| 3. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563 |
| 4. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนนวน | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563 |
| 5. อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม | ลายเซ็น:  | วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563 |

ประธานหลักสูตร : อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรรูป (รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชนะ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 พฤษภาคม 2563

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
		4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
		4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
		4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.95	ดีมาก
3	นักศึกษา	3.67	ดี
4	อาจารย์	3.78	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.50	ดีมาก
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 –6		4.17	ดีมาก

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผล จะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ค่าเฉลี่ย 4.8	24.50	ค่าเฉลี่ย 4.90	4.90 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 80	78	ร้อยละ 100	5 คะแนน
		78		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4 คะแนน	-	4 คะแนน	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4 คะแนน	-	4 คะแนน	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3 คะแนน	-	3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4 คะแนน	-	4 คะแนน	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	3	ร้อยละ 60	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 20	0	ร้อยละ 0	0 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	1.6	ร้อยละ 32	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4 คะแนน	-	4 คะแนน	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4 คะแนน	-	5 คะแนน	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5 คะแนน	-	4 คะแนน	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4 คะแนน	-	4 คะแนน	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	5 คะแนน	10	5 คะแนน	5 คะแนน
		10		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 คะแนน	-	4 คะแนน	4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				4.17
ผลการประเมิน				ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่าน/ไม่ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.1, 2.2	4.95	ดีมาก
3		3	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	ดี
4		3	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.78	ดี
5		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	4.50	ดีมาก
6		1	-	6.1	-	4.00	ดี
รวม		13	7	4	2	4.17	ดีมาก
ผลการประเมิน						4.17	ดีมาก

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ภาคผนวก

14 ม.ค. 2562



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้การบริหารและจัดการด้านวิชาการ การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และมีการบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรีโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ข้อ ๒ ของประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๔๘๓๗/๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายสนิตย์ ฤทธิ์เดช | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผศ.ชิงชัย วัฒนธรรมเมธี | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง | กรรมการ |
| ๑.๔ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวศรัณยา เสงส์สวัสดิ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. ผศ.ขวัญกมล ชุนพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหิรัญวดี สุวิบูรณ์ | กรรมการ |
| ๔. นายกมลนาวัน อินทบุญจิตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตดา โปดำ | กรรมการและเลขานุการ |

ศาสตราจารย์
14 ม.ค. ๒๕๖๒

ศาสตราจารย์
15 ม.ค. ๖๒

๓. คณะกรรมการ...

-๒-

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียาง และพอลิเมอร์ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเอกฤกษ์ ทุมมก	ประธานกรรมการ
๓.๒ ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะพิทยาธร	กรรมการหลักสูตร
๓.๓ ดร.วัชรินทร์ สายน้ำใส	กรรมการหลักสูตร
๓.๔ นายรัฐพงษ์ หนูหมาด	กรรมการหลักสูตร
๓.๕ ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผศ.วัฒนา เตชนะ	กรรมการ
๔.๓ ดร.อนงค์ พันธุ์ทอง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมูรณ์ ดาโอะ	กรรมการ
๔.๕ ดร.ปรีนทร จันทร์เลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ประกอบด้วย

๕.๑ นางอรนุช สุขอนันต์	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผศ.ศทวูธ ไชยเทพ	กรรมการ
๕.๓ ดร.สายใจ วัฒนเสน	กรรมการ
๕.๔ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นางสาวสุธินี หิมยิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ ประกอบด้วย

๖.๑ ดร.ภวิภา มหาสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผศ.สวณิดย์ ขอบบุญ	กรรมการ
๖.๓ นางสาววาสนา มุ้สา	กรรมการ
๖.๔ ดร.ปวีณา ดิถิจ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ ดร.อัจฉรา เพ็ญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

๗.๑ ผศ.นลินี อินทมะโน	ประธานกรรมการ
๗.๒ ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	กรรมการ
๗.๓ นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	กรรมการ
๗.๔ นายเสรี ชะนะ	กรรมการ
๗.๕ ผศ.ตินาถ หล้าสุข	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการ...

๘. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวจิตติมาพร หนูเนียม	ประธานกรรมการ
๘.๒ ผศ.ดร.ทัศนาศิรีโชติ	กรรมการ
๘.๓ ผศ.วิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์	กรรมการ
๘.๔ ดร.สุรียพร กังสนันท์	กรรมการ
๘.๕ นายพรชัย พุทธิรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธาณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธาณสุขชุมชน
ประกอบด้วย

๙.๑ ดร.วรพล หนูคุ้ม	ประธานกรรมการ
๙.๒ ดร.กษณกร รัดนกรปรีดา	กรรมการ
๙.๓ นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	กรรมการ
๙.๔ นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน	กรรมการ
๙.๕ ดร.จิตรวี เขยชม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
๒. จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
๓. สรรหา เสนอชื่อและข้อมูลรายละเอียดของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยากร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร ตลอดจนกำกับ ควบคุม ดูแลการเรียนการสอนของหลักสูตร
๔. เสนอโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณและดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร ในการพัฒนา
๕. จัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
๖. รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติสหกิจศึกษา ร่วมกับคณะในการจัดอาจารย์นิเทศก์ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. พัฒนานักศึกษา กำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
๘. พัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรและ/หรือห้องปฏิบัติการร่วมของคณะให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน
๙. ดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.๒)
๑๐. ทำหน้าที่ประสานงานกับคณะ และหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานบริหารหลักสูตร
๑๑. ดูแลและติดตามนักศึกษาตลอดหลักสูตร

๑๒. ติดตามผล...

-๔-

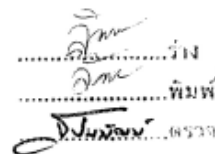
๑๒. ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร
๑๓. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๑๔. เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร
๑๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย

อนึ่งการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ให้คำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะนัฒยาธร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



.....รองอธิการบดี
.....อธิการบดี
.....อธิการบดี

03
 30 ม.ค. 2563
 09.38
 ทกบ
 30 ม.ค. 2563



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่ ๓๘๖ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้การบริหารและจัดการด้านวิชาการ การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และมีการบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรีโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ข้อ ๒ ของประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๐๔๖/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์สานิตย์ ฤทธิเดช	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.จิงชัย วัฒนธรรมเมธี	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ศวันยา เสงส์สวัสดิ์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี	กรรมการและเลขานุการ
๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย

๒.๑ ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผศ.ดร.ทัศนาศรี ศิริโชติ	กรรมการ
๒.๓ ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วัชรกุล	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์นันธิดา สิมแสงใส	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์...	

-๒-

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๔ อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ | กรรมการ |
| ๓.๕ ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น | กรรมการและเลขานุการ |
๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๔.๑ อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ อาจารย์ศุภวุธ ไชยเทพ | กรรมการ |
| ๔.๓ อาจารย์นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๔.๔ อาจารย์สุธินี หิมา | กรรมการ |
| ๔.๕ อาจารย์อรนุช สุขอนันต์ | กรรมการและเลขานุการ |
๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ ประกอบด้วย
- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๕.๑ อาจารย์ ดร.ภวิภา มหาสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ ผศ.เสาวนีย์ ขอบบุญ | กรรมการ |
| ๕.๓ อาจารย์วาสนา มุ่ลา | กรรมการ |
| ๕.๔ อาจารย์ ดร.อัจฉรา เพิ่ม | กรรมการ |
| ๕.๕ อาจารย์ ดร.ปวีณา ติกิจ | กรรมการและเลขานุการ |
๖. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ประกอบด้วย
- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ๖.๑ อาจารย์เอกฤกษ์ ฟูมก | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ สิมปะนันทิยาธร | กรรมการ |
| ๖.๓ อาจารย์ ดร.วัชรินทร์ สายน้ำใส | กรรมการ |
| ๖.๔ อาจารย์ ดร.สุวิมล ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖.๕ ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
๗. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๗.๑ ผศ.นลินี อินทมะโน | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว | กรรมการ |
| ๗.๓ อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชื่น | กรรมการ |
| ๗.๔ อาจารย์เสรี ชะนะ | กรรมการ |
| ๗.๕ ผศ.ดินาด หล้าสุบ | กรรมการและเลขานุการ |
๘. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ประกอบด้วย
- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๘.๑ อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์ | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ อาจารย์ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง | กรรมการ |
| ๘.๓ อาจารย์มูรณ์ ดาโอะ | กรรมการ |

๘.๔ อาจารย์...

-๓-

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๘.๔ อาจารย์ ดร.ปรีนทร จันทร์เลิศ | กรรมการ |
| ๘.๕ อาจารย์ธีรพล บัวทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๙. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๙.๑ ผศ.สารภี จุลแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ อาจารย์ยุพดี อินทสร | กรรมการ |
| ๙.๓ อาจารย์โชติธรรม ธารรักษ์ | กรรมการ |
| ๙.๔ ผศ.กฤษณ์วรา รัตนโอภาส | กรรมการ |
| ๙.๕ อาจารย์จกัณห์ โอฬาริกชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

๑๐. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑๐.๑ ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑๐.๒ อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ | กรรมการ |
| ๑๐.๓ อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ | กรรมการ |
| ๑๐.๔ อาจารย์กมลนาวัน อินทนุจิตร | กรรมการ |
| ๑๐.๕ อาจารย์นิตดา ปิศา | กรรมการและเลขานุการ |

๑๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑๑.๑ อาจารย์ ดร.วรพล หนูนุ่น | ประธานกรรมการ |
| ๑๑.๒ อาจารย์ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา | กรรมการ |
| ๑๑.๓ อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | กรรมการ |
| ๑๑.๔ อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน | กรรมการ |
| ๑๑.๕ อาจารย์ ดร.จิตรวี เขยชม | กรรมการและเลขานุการ |

๑๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสพ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑๒.๑ อาจารย์ธนพร อีสระทะ | ประธานกรรมการ |
| ๑๒.๒ อาจารย์ฤดีดาว ข่างสาน | กรรมการ |
| ๑๒.๓ อาจารย์ณัฐวรท บุญรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๒.๔ อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ | กรรมการ |
| ๑๒.๕ อาจารย์วัชรภรณ์ พัทธิน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของบัณฑิตและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
๒. จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
๓. สรรหา เสนอชื่อและข้อมูลรายละเอียดของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาการ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร ตลอดจนกำกับ ควบคุม ดูแลการเรียนการสอนของหลักสูตร

๔. เสนอโครงการ...

-๔-

๔. เสนอโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณและดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร ในการพัฒนา

๕. จัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๖. รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติสหกิจศึกษา ร่วมกับคณะในการจัดอาจารย์นิเทศก์ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๗. พัฒนานักศึกษา กำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๘. พัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรและ/หรือห้องปฏิบัติการร่วมของคณะให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน

๙. ดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.๒)

๑๐. ทำหน้าที่ประสานงานกับคณะ และหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

๑๑. ดูแลและติดตามนักศึกษาตลอดหลักสูตร

๑๒. ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

๑๓. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑๔. เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร

๑๕. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย

อนึ่ง การปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ให้คำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัตนา ศิริโชติ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 503 /2562

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562

ตามพระราชบัญญัติการศึกษามหาชน พ.ศ. 2552 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษามหาชน ระดับหลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด และอาศัยอำนาจคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ 4229/2561 ลงวันที่ 24 กันยายน 2561 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณะคณาจารย์บริหารการแผนกวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม	ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์	ผศ.พรชัย พุทธิรักษ์
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.สุวิทย์พร กิ่งสนั่น	อาจารย์ ดร.สุวิทย์พร กิ่งสนั่น
4.2	คุณภาพอาจารย์		
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม	ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม
5.2	การวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน		
5.3	การประเมินผู้เรียน		
5.4	ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม	ผศ.ฐิติมาพร หนูเนียม

2

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนาค	นางวรรณคดี พรมโกล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ ชิมปะพิทยากร	นางวรรณคดี พรมโกล
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์รัฐพงษ์ หงษ์มงคล อาจารย์ พงษ์สมบัติ ศิริวัฒน์	นางวรรณคดี พรมโกล
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รามวงษ์	นางวรรณคดี พรมโกล
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนาค	นางวรรณคดี พรมโกล
5.2 การวางแผนผู้สอนและการบริหารจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนาค	นางวรรณคดี พรมโกล

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์พะเนาว์ ธงศิริวัฒน์	ผศ.ดร.กัญจน์ เดชชนะ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.ปฐมพร ชิมพะโนลิต	อาจารย์ศรานุณี ชูโลก
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์รุ่งนที หาคะ	อาจารย์ศุภชัย ภูมพรณราย
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.อบพงษ์ หับรุ่งทอง	อาจารย์ศุภจิต์สาย คงนคร
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์พละมาลี ยงศิริวิทย์	อาจารย์ ดร.บรรจง พยงสร้าง
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 ถึงสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 ถึงสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.วิมลภา เสงขมะ	อาจารย์นวิรัตน์ สัตตะพงษ์

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ธานีชัย อุตติสุข	อาจารย์ธานีชัย อหริเดช
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ศรัณยา เสงสวดี	อาจารย์ธีรพล บัวทอง
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		อาจารย์สายใจ เพชรทองทอง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ธานีชัย อุตติสุข	อาจารย์วีระพงษ์ คงเกื้อ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ศุภจิตต์ สายคงนคร	อาจารย์ ดร.ภัทรารัตน เพชรแก้ว
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.ศิริฉัตร พิทยศิริ	อาจารย์จิราภรณ์ กวดชื่น
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		อาจารย์มาศกานันท์ พันธุ์พัฒน์ไพฑูรย์
5.3 การประเมินผู้เรียน		อาจารย์จิราภรณ์ กวดชื่น
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		อาจารย์มาศกานันท์ พันธุ์พัฒน์ไพฑูรย์
องค์ประกอบที่ 6 ถึงสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 ถึงสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.จิรัชย์ วัฒนธรรมณี	อาจารย์อัมพร บัวทอง

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดิโนด หล้าสุข	ผศ.วินายะ หล้าสุข
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ณัฐิ อ้นทะมะโน	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ปริญญาดร.ที่ได้นำงานทำวิจัยไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์เสรี ชะนะ	อาจารย์จักรจรี รอดคล้าย
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชิน	ผศ.พิบูล สมจิตต์
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชิน	อาจารย์จักรจรี รอดคล้าย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ญาณพัฒน์ ชูชิน	
5.3 การประเมินผู้เรียน	ผศ.ณัฐิ อ้นทะมะโน	
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดิโนด หล้าสุข	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดิโนด หล้าสุข	ผศ.ดิโนด หล้าสุข

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.สารภี ขุนแก้ว	ผศ.สารภี ขุนแก้ว
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ณัฏฐณิชา วัฒนโสภาส	ผศ.ณัฏฐณิชา วัฒนโสภาส
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ปริญญาดร.ที่ได้นำงานทำวิจัยไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ณัฏฐิ อ้นทะมะ	อาจารย์ณัฏฐิ อ้นทะมะ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์จกสิทธิ์ โฉนากรชาติ	อาจารย์จกสิทธิ์ โฉนากรชาติ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์โรตติธรรม อารักษ์	อาจารย์โรตติธรรม อารักษ์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.สารณี จุลแก้ว	ผศ.สารณี จุลแก้ว

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์อรุณ สุขอนันต์	อาจารย์อรุณ สุขอนันต์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์สุธินี คุ้มอ	อาจารย์สุธินี คุ้มอ
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์อรุณ สุขอนันต์	อาจารย์สุธินี คุ้มอ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	อ.ดร.บุษยรินทร์ เพชรเกลี้ยง	อ.ดร.บุษยรินทร์ เพชรเกลี้ยง
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์อรุณ สุขอนันต์	อ.ดร.เบญจวรรณ ยืนศิริเกษมศักดิ์
4.2 คุณภาพอาจารย์	อ.ดร.เบญจวรรณ ยืนศิริเกษมศักดิ์	อ.วีระยุทธ ทองคง
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	อาจารย์อรุณ สุขอนันต์	อ.ดร.เบญจวรรณ ยืนศิริเกษมศักดิ์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์อรุณ สุขอนันต์	อ.ดร.เบญจวรรณ ยืนศิริเกษมศักดิ์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์สุธินี คุ้มอ	อ.ดร.บุษยรินทร์ เพชรเกลี้ยง
5.3 การประเมินผู้เรียน	อ.ดร.เบญจวรรณ ยืนศิริเกษมศักดิ์	นางสาวสุวิดา ลัดดี
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อ.ดร.เบญจวรรณ ยืนศิริเกษมศักดิ์	นางสาวสุวิดา ลัดดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อ.ดร.บุษยรินทร์ เพชรเกลี้ยง	นางสาวสุวิดา ลัดดี

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	อาจารย์ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.อรรดา เทียม	อาจารย์ ดร.อรรดา เทียม
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตรสมบุญ	อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตรสมบุญ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	อาจารย์ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ผศ.เสาวนีย์ ชอนบุญ	ผศ.เสาวนีย์ ชอนบุญ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	อาจารย์ผจงสุข สุชาติพันธ์	อาจารย์ผจงสุข สุชาติพันธ์
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนอาจารย์	อาจารย์ ดร.ปริญ คีกรัง	อาจารย์ ดร.ปริญ คีกรัง
4.2 คุณภาพอาจารย์	อาจารย์วัฒนา ชูสา	อาจารย์วัฒนา ชูสา
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร		
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ดร.อรรดา เทียม	อาจารย์ ดร.อรรดา เทียม
5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตรสมบุญ	อาจารย์ ดร.นิศากร วิจิตรสมบุญ
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วิชรกุล อาจารย์ ดร.สายใจ วัฒนเสน	อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์ วิชรกุล อาจารย์ ดร.สายใจ วัฒนเสน

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ อาจารย์บัณฑิตา ใจคำ	นางสุรัตนา เทียมจำรัส
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ชวีฤกษ์กุล ขุนพิทักษ์	นางสุรัตนา เทียมจำรัส
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.ชวีฤกษ์กุล ขุนพิทักษ์	นางสุรัตนา เทียมจำรัส
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ ดร.สิริพร บริรักษ์วิสุทธิศักดิ์	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.สุวิมล ยอรรธโรบ	นางสุวัฒนา เพ็ญจำรัส
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.สายสิริ ไชยชนะ อาจารย์ นิตดา โปคำ	นางสุวัฒนา เพ็ญจำรัส
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์กมลนาวัน อินทพิจิตร	นางสุวัฒนา เพ็ญจำรัส

10. หลักสูตรสารานุกรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารานุกรมชุมชน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์สุวิมลสวัสดิ์ แซ่เตี	นางสุณี เพ็ชรนิล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์สุวิมลสวัสดิ์ แซ่เตี	นางสุณี เพ็ชรนิล
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์เขาวลัษณ์ เต็มวัน	นางสุณี เพ็ชรนิล
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ ดร.ภัสชนก จิตนกรปรีดา	นางสุณี เพ็ชรนิล
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.วราพล หนูบุญ	นางสุณี เพ็ชรนิล
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.จิตรวี เทียมม	นางสุณี เพ็ชรนิล

5

11. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.จาวรรณ คำแก้ว อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร	ผศ.ดร.จาวรรณ คำแก้ว อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.จาวรรณ คำแก้ว อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร	ผศ.ดร.จาวรรณ คำแก้ว อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์	ผศ.ดร.ทวีสิน นาวารัตน์
4.2 คุณภาพอาจารย์	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์ ศรียาเทพ อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ อาจารย์จิรภา คงเขียว อาจารย์เนติศา สิมแสงใส	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ อาจารย์จิรภา คงเขียว อาจารย์เนติศา สิมแสงใส
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.จาวรรณ คำแก้ว อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร	ผศ.ดร.จาวรรณ คำแก้ว อาจารย์ ดร.ระเบียบ สุวรรณเพชร

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.คันธมาพันธ์ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันธมาพันธ์ กาญจนภูมิ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ ดร.อุทพพงศ์ หล้าชา	อาจารย์ ดร.อุทพพงศ์ หล้าชา
2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการศึกษาในระดัปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	อาจารย์ ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.คันธมาศ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันธมาศ กาญจนภูมิ
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์	อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		
5.4 ผลการดำเนินงานตามการทบทวนมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร	อาจารย์ ดร.วันฉัตร ศิริสาร

13. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพและสถา

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	อาจารย์ณัฐพร บุญวัฒนา	อาจารย์ณัฐพร บุญวัฒนา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์ณัฐพร บุญวัฒนา	อาจารย์ณัฐพร บุญวัฒนา
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์วิภาวรรณ พัทธิน	อาจารย์วิภาวรรณ พัทธิน
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตศึกษา		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์กัญติพร ช่างสาน	อาจารย์รัตติกาล ช่างสาน
4.2 คุณภาพอาจารย์		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์ณพร อิศระทะ	อาจารย์ณพร อิศระทะ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
5.3 การประเมินผู้เรียน		

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์พนมภักดิ์ ร่มเกตุ	อาจารย์พนมภักดิ์ ร่มเกตุ

หน้าที่

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานให้เข้าใจโดยละเอียด
2. ผู้กำกับตัวบ่งชี้ กำกับดูแล ติดตามใช้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เป็นไปตามเกณฑ์และบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ผู้จัดเก็บข้อมูลดำเนินการจัดเก็บเอกสาร/หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
4. ส่งข้อมูลสามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามระยะเวลาที่กำหนด
5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลของเอกสาร / หลักฐาน
6. เตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน (เอกสาร / หลักฐาน / สัมภาษณ์)
7. ประสานงานระหว่างผู้กำกับและผู้จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อจัดเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

ลง ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. 2562



(ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร ตรี.ธนภูมิ เดชชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ
วันที่ 13.9.62 2562



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 536 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายจัดบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|-----------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์พะเยาว์ | ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ธนาพงศ์ | พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์มูรณ์ | ดาโอะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ธีรพล | บัวทอง | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.ปริญทร์ | จันทร์เสิศ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุภาพ | วุฒิพันธุ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|-------------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์เอกฤกษ์ | พุ่มนง | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.พิพัฒน์ | ลิ้มปะนพิทยาธร | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.วิชรินทร์ | สายน้ำใส | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.สุวิมล | ศิริวงศ์ | อนุกรรมการ |
| 5. ผศ.ดร.พลพัฒน์ | รวมเจริญ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางวรรณฤติ | หมั่นพล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- | | | |
|------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. ผศ.ชวัลภมณ | ขุนพิทักษ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ | ยอยุ์รอบ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สายสิริ | ไชยชนะ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์กมลนาวัน | อินทบุจิต | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์นิตดา | โปคำ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสุรีตนา | เพ็ญจำรัส | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ชนรงค์	พงศ์อาทิตย์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.วิภาพรรณ	คงเย็น	อนุกรรมการ
3. ผศ.ดร.จารุวรรณ	คำแก้ว	อนุกรรมการ
4. อาจารย์นันธิดา	ลิ้มแสงโช	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ์	ศรียาเทพ	อนุกรรมการและเลขานุการ

5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ ดร.ภวิกา	มหาสวัสดิ์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.เสาวนิตย์	ชอบบุญ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์วราสนา	มูสา	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ปวีณา	ดีกิจ	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์ ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นายปริญญ์	หันเที่ยง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์อรุณ	สุขอนันต์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ศทาวุธ	ไชยเทพ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.นุชจรินทร์	เพชรเกลี้ยง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ	ยันต์วิเศษภักดี	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์สุธิณี	หิมย์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางสาวสุไวดา	สัสดี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.สารภี	จุลแก้ว	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ยุพดี	อินทสร	อนุกรรมการ
3. อาจารย์โชติธรรม	ธารวัชร์	อนุกรรมการ
4. ผศ.กฤษณ์วรา	รัตนโสภาส	อนุกรรมการ
5. อาจารย์จกสิทธิ์	โอฬาริกชาติ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวยุพดี	พันธุ์สะ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ. นลินี	อินทมะโน	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ศศลักษณ์	ทองขาว	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ญาณพัฒน์	ฐูชื่น	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เลวี	ชนะ	อนุกรรมการ
5. ผศ.ดินาถ	หล้าสุบ	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสมลักษณ์	บัวทอง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์สาบิตย์	ฤทธิเดช	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.จิรัชย์	วันธรรมเมธิ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์อติศักดิ์	เค็นเพ็ชรหนอง	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ศิริวัตร	ทิพย์ศรี	อนุกรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์ศรัณยา	เองสวัสดิ์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

10. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผศ.อุติมาพร	หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ทัศนาศ	ศิริโชติ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.สิริมาภรณ์	วัชรกุล	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สุริยพร	กังสนันท์	อนุกรรมการ
5. ผศ.พรชัย	พุทธรักษ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. อาจารย์ ดร.วรพล	หนู่นุ่น	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ภักชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
3. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์	แซ่แท้	อนุกรรมการ
4. อาจารย์เยาวลักษณ์	เคียนวน	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิตรวี	เชยชม	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสุณี	เพ็ชรนิล	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

1. ผศ.ดร.คันธมาพร	กาญจนภูมิ	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.พุทธพงศ์	หล้ายา	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.วันฉัตร	ศิริสาร	อนุกรรมการ
5. อาจารย์ ดร.จิรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางอมรรัตน์	ชูชื่น	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

13. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสปา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

1. อาจารย์ธนพร	อิสระทะ	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์ฤทธิดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
3. อาจารย์ณัฐพร	บุญรัตน์	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ณพาศ	ร่มเกตุ	อนุกรรมการ
5. อาจารย์วิภาภรณ์	พิทักษ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

4

3. ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
4. จัดทำรายละเอียดของรายวิชาการ (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการ และส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมิตี เดชนะ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บรรณานุกรม

- เกษม วัฒนชัย. 2544. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. *Thailand Education*. 11(พฤษภาคม 2544): 39-40.
- จรรยาพร ธรนิษฐ์. 2539. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารกองทุนสงเคราะห์ การศึกษาเอกชน*. 7 (67): 19-20.
- จารุพร สิทธิพันธ์เจริญ. 2550. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการนำระบบบริหารคุณภาพมาใช้ ในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2555. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2555. สงขลา: สำนัก พัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2556. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรพล หนูขุน, สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, รัชชนก รัตนกรปริดา, และคณะ. 2559. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรพล หนูขุน, สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้, รัชชนก รัตนกรปริดา, และคณะ. 2563. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา. สงขลา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อ พร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551- 2565)*. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/>. (10 พฤษภาคม 2562).
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะ กรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2554. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2557. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554. การศึกษาสภาพและปัญหาในการ ดำเนินการประกันคุณภาพและแนวทางการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ ระดับคณะและหน่วยงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัย. ขอนแก่น: สำนักงานประเมิน และประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). 2549. คู่มือการประเมินคุณภาพ ภายในองค์กรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทจุดทองจำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2559. รายงานผลการศึกษาการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของชาติ. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- อภัย ประกอบผล. 2548. การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. *วารสารลานจันทร์*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 1-3.

อุทุมพร จามร. 2544. *วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร :
พินีพับลิชชิง.

