



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
(1 สิงหาคม 2559 – 31 พฤษภาคม 2560)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

24 กรกฎาคม 2560

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 2) ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป และ 3) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้องสำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตร และสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้้นับตาม ปีการศึกษา 2559 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2560 รวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินการพบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้หลักสูตรได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถบรรลุผลในปีนี้ หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



(นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

24 กรกฎาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	6
หมวดที่ 2 อาจารย์	8
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	8
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	8
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	19
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	27
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	29
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	31
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	31
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	38
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	45
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	49
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	49
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี	51
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	54
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	68
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	68
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	74
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	81
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	86
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	91
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	92
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	92
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	99
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	99

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพ	104
ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร	104
ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	106
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	108

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีศักยภาพเพียงพอในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทางด้านบริการวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิตมีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ กับแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรยังร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีช่องทางในการติดต่อที่หลากหลายในให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตแก่นักศึกษา เพื่อให้การศึกษาเข้าถึงและสะดวกในการติดต่อมากที่สุด โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรม Sci& Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติ/อาคารเรียน และภัยพิบัติ กิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา กิจกรรมเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอน ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2	4.85	ดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.67	ดี
4. อาจารย์	3	3.78	ดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.75	ดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	4.00	ดี
รวม	14	3.93	ดี

รายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร

2. หลักสูตร มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นทุกปีต่อเนื่องมา 3 ปี (2557-2559) อีกทั้งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน

3. หลักสูตรมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาของนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเพื่อการเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตอย่างมีความสุขมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

4. หลักสูตรมีช่องทางต่างๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่างๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย โดยสอดคล้องกับผลประโยชน์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำการใช้ชีวิตที่หลากหลาย นอกจากนี้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลา

5. หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และดำเนินงานติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรในการรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการมากขึ้น เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

6. หลักสูตรมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ

7. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย กลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดชัดเจนและต่อเนื่องตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

8. หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนมีเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ในการที่จะขอความร่วมมือในการใช้เครื่องมือเฉพาะทางที่ทันสมัยและมีราคาแพง ทำให้สามารถทดแทนการใช้ครุภัณฑ์ในกลุ่มนี้ได้

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

1. เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ
4. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร
5. ช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่เข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่สนใจมาเรียน อาจเนื่องมาจากนักเรียนในโรงเรียนต่างๆไม่ทราบเกี่ยวกับหลักสูตร บางส่วนทราบข้อมูลจากรุ่นพี่ที่ไปออก road show ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรไม่ครบถ้วน
6. การคิดอัตราค่าครองชีพและอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มี ความเหมาะสม ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น
7. การเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร อยู่ที่ร้อยละ 39.18 ของบัณฑิตที่ มีงานทำ ถือว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจทำให้หลักสูตรมีข้อมูลไม่เพียงพอต่อการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมส่วนที่ขาดของ นักศึกษาได้
8. แม้ว่าหลักสูตรฯสามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม
9. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอน แต่ละคน
10. ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วย งบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25521641103025

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ในปัจจุบัน ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้สังคมไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุและมีผู้สูงอายุเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากรทั้งหมดทำให้แบบแผนการเจ็บป่วยและการเสียชีวิตเปลี่ยนไปจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลักมาเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง/หัวใจ และโรคมะเร็ง ฯลฯ รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 จึงกำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาประเทศไทยสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติ สุขเศรษฐกิจมีคุณภาพเสถียรภาพและเป็นธรรมสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและมีทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” และกำหนดพันธกิจประเทศไทยข้อที่ 1 คือ พัฒนาคนให้มีคุณภาพคุณธรรมนำความรอบรู้อย่างเท่าทันมีสุขภาวะที่ดีอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ดุลยภาพของความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมีเป้าหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข คือ “อายุคาดหมายเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปีควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคป้องกันได้ใน 5 อันดับแรกคือ หัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมองและมะเร็งนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว” ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อเรื้อรังดังกล่าวไม่เพียงแต่กระทบกับเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย

ด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่มนุษย์ประสบหรือเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตหรือการทำงานของมนุษย์ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ เทคโนโลยีจึงมีผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (sedentary life) บริโภคนิยม (consumerism) และการนิยมวัตถุ (materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมค่านิยมวัฒนธรรมวิถีการดำเนินชีวิตที่

ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัยขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มนุษย์เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากขึ้นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่าย่อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและการทำงานในอาชีพ

จากสถานการณ์ดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-11 แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 10-11 แผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย พ.ศ. 2554-2563 และแบบแผนสุขภาพของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปโดยเน้นให้เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งจากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและประชาชนในท้องถิ่นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) และวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ที่ผ่านมา โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับคำเรียกร้องให้พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

2.ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. เพิ่มจำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เห็นความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น ในปีงบประมาณ 2560 ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการทำเอกสารประกอบการสอน/คำสอนและหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการผลิตผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	ในปีงบประมาณ 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพแก่นักศึกษามากขึ้น เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสาธารณสุข โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่เส้นทางวิชาชีพสาธารณสุข โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางสุขภาพ โครงการสัมมนาวิชาการประจำปีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อชุมชนท้องถิ่น ครั้งที่ 4” โครงการเปิดโลกทัศน์ทางสาธารณสุข และโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน “คนคลองย่านัด” เป็นต้น

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตร มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น จากเดิมในปีงบประมาณ 2559 จัดสรรให้คนละ 10,000 บาท ปรับเพิ่มเป็น 15,000 บาท ในปีงบประมาณ 2560 อีกทั้งถ้าเป็นการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยหรือนำเสนอผลงานวิจัย คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ยังจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้อีกคนละ 10,000 บาท
4. หลักสูตรมีแผนการดำเนินการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ให้มีความสำคัญกับการจัดซื้อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้มีการวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอ	ในปีงบประมาณ 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้ความสำคัญกับการจัดซื้อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านระบุชนิด จำนวน และคุณลักษณะเฉพาะเสนอมายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อพิจารณาจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้าง แต่เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด จึงต้องมีการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดสรร ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการเรียนของนักศึกษา
5. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและให้นักศึกษามีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเน้นและติดตามกำกับให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองมากขึ้น
6. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้กับคณาจารย์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเช่นจัดอบรมหรือประชุมทางวิชาการเพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นอย่างยิ่งทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษภายใน เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนา ศักยภาพของคณาจารย์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษภายในระดับหลักสูตรให้มากขึ้น

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
7. มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาของหลักสูตร ก่อนเข้าศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 โดยคำนึงถึงความจำเป็นที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา	ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการจัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินการสอนปรับพื้นฐานจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และภาษาอังกฤษ โดยมี 2 รายวิชาที่จัดการสอนเพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2558 นั่นคือ รายวิชาชีววิทยาและภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านลงเห็นว่าเป็นรายวิชาที่นักศึกษายังมีพื้นฐานน้อยและเป็นรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ในการต่อยอดรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

3.อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2551
2	นายเทพกร พิทยาภินันท์ x xxxx xxxxx xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. ศษ.บ. กศ.บ.	สุขศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533 2530 2523
3	นางฤดีดาว ช่างसान x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	พย.ม. วท.บ.	การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542 2525
4	นางสาวศรีธยา ฤทธิช่วยรอด x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2546 2541
5	นางสาวสุนิสา ตะสัย x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	ศษ.ม. ค.บ.	สร้างเสริมสุขภาพ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏสงขลา	2550 2546

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	วท.ม.	การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2551
2	นายวรพล หนูนุ่น x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			วท.ม.	การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
			ส.บ.	บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2536
3	นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ส.ม.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา	2545
4	นางฤดีดาว ช่างสาน x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	พย.ม.	การพยาบาลอนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
			วท.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2525
5	นางสาวธมนวรรณ ทะสัย x xxxx xxxxx xx x	อาจารย์	ศษ.ม.	สร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			ค.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2546

4. อาจารย์ผู้สอน

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. รศ.เทพกร พิทยาภินันท์ | 9. อาจารย์วิสุทธิ กระจ่างศิริศิลป์ |
| 2. ผศ.ดร.คันธมาตร์ กาญจนภูมิ | 10. อาจารย์อรรวีร์ ปานนาค |
| 3. ดร.วรพล หนูนุ่น | 11. อาจารย์ชู กวาง คิม |
| 4. ดร.เพ็ญมาศ สุคนธ์จิตต์ | 12. อาจารย์ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ |
| 5. ดร.ยุทธพงศ์ หล้า | 13. อาจารย์พีรวัฒน์ ชลเจริญ |
| 6. ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร | 14. อาจารย์กฤษณ์ พุทธกุล |
| 7. ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา | 15. ดร.มะลิ ประดิษฐ์แสง |
| 8. ดร.จิตรวี เขยชม | 16. อาจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์ |

4. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 17. อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน | 43. อาจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย |
| 18. อาจารย์นพมาศ ร่มเกตุ | 44. อาจารย์นันทยา ศรีวารินทร์ |
| 19. อาจารย์ธมนวรรณ ตะสัย | 45. ดร.มูจลินทร์ ผลกล้า |
| 20. อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | 46. อาจารย์ปารย์พิรัชย์ จันทะ |
| 21. อาจารย์สุพัทธ์ หลังยาหน่าย | 47. ผศ.กรรณา แดงสุวรรณ |
| 22. อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน | 48. อาจารย์เสกสรร ชะนะ |
| 23. อาจารย์ธนพร อีสระทะ | 49. อาจารย์วิภาพรรณ นาคูทิศ |
| 24. อาจารย์ชูลิพร ทวีศรี | 50. อาจารย์สร้อยสุดา ไชยเหล็ก |
| 25. อาจารย์เทียนชัย สุริมาศ | 51. อาจารย์กมลทิพย์ สมบูรณ์พงษ์ |
| 26. ดร.อัญชสา สีนวนแก้ว | 52. อาจารย์นิตาริน จุลวรรณ |
| 27. อาจารย์รักษิณา หทย้อย | 53. อาจารย์สมหมาย โชติรัตน์ |
| 28. อาจารย์วรรณดี หนูหลง | 54. อาจารย์ชุตินธร รุณปักษ์ |
| 29. อาจารย์วสิน ทับวงษ์ | 55. อาจารย์อมรรัตน์ จิรันดร |
| 30. อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ | 56. อาจารย์พัชรชาติ อักษรพิมพ์ |
| 31. อาจารย์กรรณา ศรีวรรเดชไพศาล | 57. อาจารย์ Nigel Watson |
| 32. อาจารย์พัชยากรณ์พูลเกตุ | 58. อาจารย์ศอลาสุดดิน สมาอุณ |
| 33. อาจารย์ณัฏฐ์จันทา ไชยสวัสดิ์ | 59. อาจารย์ฮัสนีดา สมาอุณ |
| 34. อาจารย์พัชราภรณ์ คชินทร์ | 60. อาจารย์ TatikEkawati |
| 35. ผศ.ภิญโญ ช่างสาน | 61. อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุญสิทธิ์ |
| 36. ดร.สมิทธิชา พุมมา | 62. อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง |
| 37. อาจารย์ยุวดี ศรีชัย | 63. อาจารย์วารุณี นวลนภดล |
| 38. ดร.จริญญา ธรรมโชโต | 64. อาจารย์ปรียากร บุญส่ง |
| 39. อาจารย์วราเมษ วัฒนไชย | 65. ดร.ศุภครา อภิตกร |
| 40. อาจารย์จุฑาภาเทพวรรณ | 66. ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์ |
| 41. อาจารย์โสภิตา ขาวหนูนา | 67. อาจารย์อภิชาติ พันชุกกลาง |
| 42. อาจารย์มณี อินทพันธ์ | |

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาการจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 4 ข้อ และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 12 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว

โทรศัพท์ : 082-4318426

โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน	แนวปฏิบัติ/ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปัจจุบันหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ 2. ดร.วรพล หนูนุ่น 3. ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา 4. นางฤติดาว ช่างสาน 5. นางสาวธมนวรรณ ตะสัย อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเพียงหลักสูตรเดียวไม่ประจำหลักสูตรอื่นอีกและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	✓		1.1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในเอกสาร มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 1.2 เอกสารปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) 1.3 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 4/2558
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน และระดับปริญญาโท จำนวน 3 ท่าน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	✓		2.1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในเอกสาร มคอ.2 2.2 เอกสารปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) 2.3 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 4/2558
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาแล้วเป็นระยะเวลา 5 ปี ในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ซึ่งผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 และจะทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		11.1 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 11.2 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 11.3 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2555 และ 2559 11.4 รายงานสรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นัดพิเศษ วันที่ 17 กันยายน 2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ :หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ชนิดของตัวบ่งชี้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

กระบวนการ

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น

โทรศัพท์ : 086-4802345

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว

โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เป้าประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การวางแผน (P) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการสำรวจและวางแผนระยะยาวเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและเมื่อได้รับการจัดสรรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นั่นคืออาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย และต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อดำเนินการต่อ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน และมอบหมายให้โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน 3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการวางระบบการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ดังนี้ 1. กรณีที่มีการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบุรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ-สาขา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างชัดเจน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร 2. ในกรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการดำเนินงาน

3. เมื่อมีอาจารย์ใหม่เข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะมีการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ โดยการปฐมนิเทศและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้กลไกการดำเนินงานของหลักสูตรไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังไม่มี การรับอาจารย์เข้ามาใหม่ และยังไม่มีการแต่งตั้งหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้ง 5 คน ซึ่งทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นั่นคือ มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร แม้ในปีการศึกษา 2558 จะมีการคาดการณ์ไว้ว่าหลักสูตรอาจจะต้องมีการวางแผนจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ทดแทน เนื่องจากจะต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 1 คนที่ต้องไปประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกษียณอายุราชการ ในปีการศึกษา 2559 แต่จากการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมติและข้อสรุปให้อาจารย์ที่สังกัดโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาไปประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตแทน จึงทำให้ไม่เกิดผลกระทบกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตแต่อย่างใด

ส่วนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (คุณวุฒิเพิ่มขึ้นจากเดิม) 1 คน คือ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา ทำให้ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน คือ ดร.วรพล หนูนุ่น และ ดร.ภัสชนก รัตนกรปรีดา แต่ในหลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย สำหรับความก้าวหน้าทางด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติจำนวน 6 เรื่อง ซึ่งเมื่อเทียบกับผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรถือว่าผ่านเกณฑ์ นั่นคือร้อยละ 32 แต่ยังพบว่า การดำเนินงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่นั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้มีการดำเนินการทุกคน และคุณภาพผลงานทางวิชาการส่วนใหญ่ยังอยู่ที่ค่าน้ำหนัก 0.20 เนื่องจากเป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ส่วนการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานสิ่งที่ได้รับผ่านแบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ (บร.1)

ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตก็เป็นอีกหลักสูตรหนึ่งที่จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาแล้วเป็นระยะเวลา 5 ปี ดังนั้นในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแล้ว เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 และจะทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 โดยในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ได้มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่จำนวน 1 คน คือ ดร.จิตรวี เชยชม แทน นางสาวมนวรรณ ตะสัย ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพที่เข้มแข็งทางวิชาการมากขึ้น โดยอาจารย์ดังกล่าวเป็นอาจารย์ที่กลับจากลาศึกษาต่อ และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งตลอดการบริหารจัดการหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจะเชิญให้ ดร.จิตรวี เชยชม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมประชุมต่างๆ การแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์เกิดการเรียนรู้และเข้าใจการดำเนินงานของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามจากการพิจารณา ทบทวนกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังมีความเสี่ยงอยู่ใน 2 ประเด็นสำหรับปีการศึกษา 2560 คือ 1) กรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน และ/หรือ 2) กรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะต้องไปรับหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คือหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในห้วงเวลาถัดไป อาจจะทำให้หลักสูตรต้องสูญเสียอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีคุณสมบัติตรงไป 1-2 คนได้แล้วแต่กรณี หลักสูตรจึงจำเป็นต้องเตรียมการรับมือและวางแนวทางในการกำหนดและสรรหาอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ โดยจะต้องคำนึงถึงคุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ที่จะมาประจำหลักสูตรใหม่ ทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. กรณีมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมลาศึกษาต่อหรือต้องโยกย้ายไปประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกท่านจะร่วมกันพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่มีอยู่ในโปรแกรมวิทยาศาสตรสุภาพ เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ โดยพิจารณาคุณสมบัติจากคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แล้วหลังจากนั้นค่อยดำเนินการ ขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) เพื่อขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยต่อไป

2. การสร้างความเข้มแข็งให้หลักสูตร โดยการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากการประชุมปรึกษาหารืออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการลงความเห็นร่วมกันว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านควรมีความตั้งใจและมุ่งมั่นสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับตัวเองมากขึ้น โดยจะมีการติดตามและการกระตุ้นการทำผลงานทางวิชาการของทุกท่านเป็นระยะ และหลักสูตรอาจจะต้องมีการสรุปสถานการณ์ความเสี่ยงด้านศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอต่อโปรแกรมวิทยาศาสตรสุภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ไปตามลำดับขั้นเพื่อขอให้พิจารณากรอบอัตราค่าจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันอาจารย์ในสังกัดโปรแกรมวิทยาศาสตรสุภาพที่มีอยู่ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาในสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต แต่อาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาในสาขาที่ตรงยังมีน้อย ซึ่งอาจจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของหลักสูตรได้ในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับหลักสูตร ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน และสามารถจัดหาอาจารย์ทดแทนในกรณีขาดแคลนหรือมีข้อจำกัดได้อย่างมีระบบ

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการวางแผนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2560 (1 ตุลาคม 2559 – 30 กันยายน 2560) เพื่อเตรียมงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ เช่น

- แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์

- แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร สำหรับส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

- แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และรายงานผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งตลอดปีการศึกษา (แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมปฏิบัติการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการ) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ.3 มคอ.4 มคอ. 5 และ มคอ.6) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงงานบริหารหลักสูตรอื่นๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ.7) มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

3. ก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละครั้ง สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการจัดส่งรายวิชาที่จะเปิดสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมายังหลักสูตร เพื่อให้ระบุนายกผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และผลการประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งจะต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.75 แต่ถ้าหากรายวิชาใดมีผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาต่ำกว่า 3.75 หลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาหาสาเหตุที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนที่จะมีข้อสรุปอนุญาตให้อาจารย์ผู้เดิมสอนหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จจึงแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ และถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ก็จะมีการเสริมแรงจูงใจสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้

5. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการอรรักษาอาจารย์ โดยการยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการประเมินผลดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา สามารถสรุปผลเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1) แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเพียงพอและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพราะสามารถดำเนินการจัดซื้อได้ตลอดปีการศึกษา ยกเว้นครุภัณฑ์ที่จะต้องมีการจัดตั้งงบประมาณไว้ล่วงหน้า 2) แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร พบว่า โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2559 จากเดิม 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ เป็น 15,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ และถ้าหากเป็นการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย/นำเสนอผลงาน วิชาการ/วิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้อีก 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ ซึ่งทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ เพียงพอตามความต้องการและความจำเป็นมากขึ้น และ 3) แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพราะนอกจากจะได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพแล้ว ทางหลักสูตรยังได้รับสนับสนุนจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นอย่างดีอีกด้วย

2. การดำเนินงานของหลักสูตรและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากการทบทวน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกท่านมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรตามความถนัดของตนเอง มีการแต่งตั้งผู้กำกับดูแลและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบอย่างชัดเจน

3. การจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75

4. ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำที่กำหนด แต่ไม่สามารถเบิกค่าสอนเกินได้ เนื่องจากหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากำหนดนั้น จะพิจารณาดูในภาพรวมของอาจารย์ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งจะต้องมีภาระงานเกินเกณฑ์ขั้นต่ำทุกคนจึงจะสามารถเบิกค่าตอบแทนเพิ่มเติมได้

5. การเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตไม่มีการเลิกจ้างอาจารย์ประจำในหลักสูตร แต่มีอาจารย์ประจำเกษียณอายุราชการ 1 ท่าน คือ รศ.เทพกร พิทยานันท์ ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดงานเกษียณอายุราชการ “เกษียณมุทิตาหาร 59” เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์รุ่นน้อง ๆ ได้แสดงมุทิตาจิตและยกย่องเกียรติคุณของอาจารย์ผู้เกษียณอายุราชการให้เกิดขวัญและกำลังใจภายหลังอำลาชีวิตราชการ ตลอดจนเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามขององค์กร ส่วนอาจารย์ที่ยังคงปฏิบัติหน้าที่อยู่โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการธำรงรักษาอาจารย์ผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ประเมินจากรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม การปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ป-มร.สข. 01) ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ เช่น การจัดสวัสดิการบ้านพัก/อาคารชุด 90 ปี (คอนโด) การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัย

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มให้กับพนักงานมหาวิทยาลัย การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และการจัดกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาสามสัปดาห์รวมพลังราชภัฏ การจัดกิจกรรมสังสรรค์ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความรัก ความสามัคคี และความผูกพันให้แก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กร

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกท่านร่วมกันวางแผนหาแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ไว้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านลงความเห็นว่าการสนับสนุนในทิศทางที่ดีขึ้น แต่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้ 1) แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ผลจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร มีข้อเสนอแนะให้โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพดำเนินการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของครุภัณฑ์สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ หรือเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเสนอขอเมื่อมีการจัดสรรงบประมาณเร่งด่วนมาให้ หรือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น 2) แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านลงความเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละปีงบประมาณ แต่ก็มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดตั้งงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์สำรองไว้ด้วย เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านสามารถเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญและจำเป็นได้ในกรณีที่ใช้งบประมาณโควตาของตนเองหมดแล้ว และ 3) แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านลงความเห็นว่ายางานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง แต่อาจจะต้องมีการทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานและประหยัดงบประมาณในการดำเนินงาน ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารงาน

2. การทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพควรมีการแต่งตั้งฝ่ายต่าง ๆ ในโปรแกรมวิชาให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับการแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบติดตามและกำกับตัวชี้ซึ่งงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานเข้าใจงานของตนเองเป็นอย่างดี ไม่เพิ่มภาระงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน และลดความซ้ำซ้อนของงานลง อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของโปรแกรมวิชาและหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.75 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ทั้งความเหมาะสมของคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความสุขกับงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเห็นสมควรให้ดำเนินการตามแนวทางนี้ต่อไป

4. ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย มีข้อเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนเกณฑ์ภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาตามคุณสมบัติของอาจารย์แต่ละคนแทนการพิจารณาเป็นภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมดในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

5. การเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการมีระเบียบและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนมีแรงกระตุ้นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรจัดสรรสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับผู้ปฏิบัติงานใน

ผลการดำเนินงาน
แต่ระดับขององค์กรอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เช่น การจัดสวัสดิการบ้านพัก/อาคารชุด 90 ปี (คอนโด) การจัดสวัสดิการด้านสุขภาพแบบประกันภัยกลุ่ม การจัดสวัสดิการด้านความมั่นคงผ่านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ครอบคลุมคลุมถึงอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญาด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ความมั่นคงในอาชีพของผู้ปฏิบัติงาน
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ <u>เป้าประสงค์</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของหลักสูตร มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต มีความก้าวหน้าทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง <u>การวางแผน (P)</u> ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิทยาศาสตรสุขภาพ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนระยะยาว 5 ปี ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยดำเนินการสำรวจและแจ้งข้อมูลให้กับกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต และต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม 3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่อาจารย์ 4. มีการสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ประจำในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>การดำเนินการ (D)</u> ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u> จากการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา สามารถสรุปผลเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้ 1. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 1 คน คือ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา ทำให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.วรพล หนูนุ่น และ ดร.รัชชนก รัตนกรปริดา แต่ยังมีอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 3 คนที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งพบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่มีการลาศึกษาต่อ 2. การพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเข้าประชุม อบรม และสัมมนาทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อย่างน้อยคนละ 1 ครั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และหลังจากการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองทุกครั้ง อาจารย์แต่ละท่านมีการรายงานผลการเข้าร่วมว่าได้รับความรู้และประโยชน์อย่างไรบ้างในการนำไปพัฒนาต่อ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการกับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ก็พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51–5.00) ในทุกรายวิชา และประเด็นปัญหาที่พบในปีการศึกษา 2558 ได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่น ปัญหาการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ ทำให้

ผลการดำเนินงาน

พลาดโอกาสในการพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญไป ในปีงบประมาณ 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์เพิ่มขึ้นจากเดิม 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ เป็น 15,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ และถ้าหากเป็นการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย/นำเสนอผลงานวิชาการ/วิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้อีก 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ ตามประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ส่วนปัญหาการประชุม อบรม และสัมมนาในเรื่องและประเด็นที่สำคัญนั้น จัดในช่วงปลายหรือต้นปีงบประมาณ ซึ่งเป็นช่วงที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ ทำให้ส่งผลต่อการเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเล็งเห็นความสำคัญและร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังต่อไปนี้ ถ้าอยู่ในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ จากเดิมต้องดำเนินการไปราชการและเคลียร์เอกสารเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายในสิ้นเดือนสิงหาคม ก็มีการเพิ่มระยะเวลาให้เสร็จสิ้นเป็นภายในวันที่ 10 กันยายนของปีงบประมาณนั้นๆ ส่วนถ้าเป็นช่วงต้นปีงบประมาณ ก็มีการจัดทำคู่มือการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณให้แล้วเสร็จเร็วขึ้น เพื่อให้มีผลต่อการขออนุญาตไปราชการและการเบิกจ่ายให้น้อยที่สุด

3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ พบว่าในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติจำนวน 6 เรื่อง โดยแบ่งเป็นบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 5 เรื่อง และบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 2 จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ที่มีบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 3 เรื่องเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องมาจากหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับโปรแกรมวิชา คณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้ความสำคัญและสนับสนุนการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง อีกทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพตนเองด้านวิชาการ/การวิจัยมากขึ้น

4. การสร้างผลงานทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่ให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ส่วนหนึ่งมาจากการขาดความมุ่งมั่นและความตั้งใจของแต่ละคนเอง และประเด็นสำคัญที่มาสนับสนุนคือ ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลง

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตลาศึกษาต่อ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีมติร่วมกันว่าหลักสูตรควรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สสำรวจและติดตามการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีความพยายามและมุ่งมั่นในการสร้างความก้าวหน้าทางการศึกษาให้กับตัวเองมากขึ้น อันจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของหลักสูตรด้วย

2. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่หลายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมวิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง เห็นสมควรให้ดำเนินการตามแนวทางนี้ต่อไป ส่วนประเด็นปัญหาเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณปลายหรือต้นปีงบประมาณ หลักสูตรจะยังคงดำเนินการสรุปสภาพปัญหาเสนอผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเป็นกระบอกเสียงส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ผลการดำเนินงาน
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าเป็นระบบที่มีอยู่เอื้อต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์อยู่แล้ว เพราะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดีทั้งจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่ถ้ายิ่งดียิ่งขึ้นควรมีระบบการสร้างขวัญกำลังใจและการเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น 4. การสร้างผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ โดยให้มีเวลาทำวิจัยมากขึ้น เพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักรยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น ส่วนตัวอาจารย์ประจำหลักสูตรเองก็มีความพยายามและมุ่งมั่นในการทำตำแหน่งทางวิชาการด้วย โดยจากการประชุมสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษาถัดไปมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ที่จะดำเนินการยื่นขอผลงานทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ ดร.วรพล หนูนุ่น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.1-1-1 กรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง 4.1-1-2 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 4.1-1-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 4.1-1-4 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 4.1-1-5 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) 4.1-1-6 รายละเอียดของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) 4.1-1-7 แบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) 4.1-1-8 ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 4.1-1-9 เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4.1-1-10 เอกสารการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4.1-1-11 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2559, 2/2559, 3/2559, 4/2559 และ 5/2559 4.1-1-12 รายงานสรุปการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 4.1-1-13 แบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนานักวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ 4.1-1-14 บันทึกข้อความ สำนักรายชื่ออาจารย์ผู้สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2559 4.1-1-15 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2560 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4.1-1-16 คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2559 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4.1-1-17 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการ 4.1-1-18 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 4.1-1-19 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 4.1-1-20 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ 4.1-1-21 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ 4.1-1-22 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2559

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.1-1-23	คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2559
4.1-1-24	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการจากใจถึงใจ ด้วยสายใยที่ผูกพัน "งานเกษียณมุทิตาพร ประจำปี 2559" ประจำปี 2559
4.1-1-25	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการความรู้
4.1-1-26	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตเอกสารประกอบการสอน/คำสอน และหนังสือ/ตำรา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 ข้อ 4 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดแข็ง

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นทุกปีต่อเนื่องมา 3 ปี (2557-2559)
3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. รักษาระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่องให้คงอยู่ต่อไป
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เหลือและที่จะทดแทนตามแผนศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
3. กำหนดเงื่อนไขในการรับอาจารย์ใหม่ในอนาคตควรจะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน
3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังมิมีระบบการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์น้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีงบประมาณสำรองเพื่อให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่
2. ควรมีงบประมาณจากกองทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย สนับสนุนโควตาเฉพาะมายังหลักสูตร เพื่อให้ทำวิจัยที่เป็นการพัฒนาวิชาการเฉพาะของหลักสูตรให้เกิดความโดดเด่นและมีความต่อเนื่องในการทำวิจัยตลอดระยะเวลาในการเปิดหลักสูตร อันจะเป็นการสร้างองค์ความรู้ในด้านนั้นๆ ให้ต่อเนื่องและมีความทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4802345
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน	แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5
หลักสูตรระดับปริญญาตรี	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป
หลักสูตรระดับปริญญาโท	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ : คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ดร.วรพล หนูนุ่น และ ดร.รัชชนก รัตนกรปรีดา คิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน	4.2.1-0-1 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

3. วิธีการคำนวณ

3.1 คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
2	5	X 100	ร้อยละ 40

1.2 แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิ ปริญญาเอก (ที่ได้จากข้อ 1)	ตัวหาร เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนน เต็ม 5	ตัวคูณ X 5	
40	ป.ตรี 20	X 5	5คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 40 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ติดตามและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของตนเองในระดับที่สูงขึ้น

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4802345
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังไม่มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 0 ซึ่งคิดเป็น 0 คะแนน	4.2.2-0-1 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
0	0	X 100	ร้อยละ 0

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง ค่าร้อยละของประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ(ที่ได้จากข้อ 1)	ตัวหาร เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนน เต็ม 5	ตัวคูณ X 5	
0	ป.ตรี 60	X 5	0 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัด KM การทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น

โทรศัพท์ : 086-4802345

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว

โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร} \times 5}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ในBeall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มียกประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคลากรภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2559หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 6 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.6 คิดเป็นร้อยละ 32 คิดเป็น 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
1.6	5	X 100	ร้อยละ 32

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร(ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
32	ป.ตรี 20	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1.0 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1.0 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 0.6 ร้อยละ 12 เท่ากับ 3 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1.6 ร้อยละ 32 เท่ากับ 5 คะแนน	✓	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-1	ภัชชนก รัตนกรปริดา และยุภาดา ดวงตา	วิถีมุสลิมกับการดูแลสุขภาพ ของประชาชนตำบลแปะ-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6 “การศึกษาและ วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น” วันที่ 15-16 สิงหาคม 2559 ณ อาคาร ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	0.2
4.2.3-0-2	สุรียา เดียไธ, สุรัตน์สวัสดิ์ แช่แท้ และจิตรวี เขยชม	ทัศนคติต่อพฤติกรรมการอยู่ ร่วมกันก่อนสมรสในระหว่าง ศึกษาของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6 “การศึกษาและ วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น” วันที่ 15-16 สิงหาคม 2559 ณ อาคาร ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	0.2
4.2.3-0-3	เทพกร พิทยาภินันท์, ฤดีดาว ช่างสาน และ สมมาศ วิไลประสงค์	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เข้ารับการคัดกรองมะเร็งปาก มดลูกของสตรี ในอำเภอ สิงหนคร จังหวัดสงขลา	วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม- ธันวาคม 2559 หน้า 89-97	0.6
4.2.3-0-4	สาวิตรี ตะวันคือราเม, ธมนวรรณ ตะสัย, ภัชชนก รัตนกรปริดา และสุรัตน์สวัสดิ์ แช่แท้	สุขภาพจิตของผู้สูงอายุใน ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการ สังคมผู้สูงอายุบ้านทักษิณ จังหวัดยะลา	การนำเสนอผลงานวิจัยระดับ ชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ ด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช วันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ 2560 ณ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-5	ไบตุลมาลย์ อาแด และ สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่เต๋	พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ของนักศึกษาระดับปริญญา ตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	การนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช วันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ 2560 ณ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	0.2
4.2.3-0-6	รัชชนก รัตนกรปรีดา และมริสา ปินตะสอน	ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิต ของประชาชนในสามจังหวัด ชายแดนใต้	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9 : 2560 “การบูรณา การงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน” วันที่ 31 พ.ค. 2560 ณ อาคารเฉลิมพระ เกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต	0.2

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธิตการสอนสุขศาสตร์บัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ และการจัด KM ด้านการวิจัย เป็นต้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธิตการสอนสุขศาสตร์บัณฑิตยังมีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่ครบทุกคน และถึงแม้ว่าจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเพิ่มขึ้น แต่คุณภาพผลงานทางวิชาการส่วนใหญ่ยังอยู่ที่ค่าน้ำหนัก 0.20

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธิตการสอนสุขศาสตร์บัณฑิตควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในแหล่งที่มีค่าน้ำหนักอยู่ในระดับสูงเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(O)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราการจ้างอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น

โทรศัพท์ : 086-4802345

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว

โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การคงอยู่ของอาจารย์ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้ง 5 ท่านคิดเป็นอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 และหลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร โดยไม่มีการใช้อาจารย์พิเศษจากภายนอก
ความพึงพอใจของอาจารย์ จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจอยู่ที่ 4.59 จากคะแนนเต็ม 5 จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเห็นได้ชัดว่ามีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2558 ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และในปีการศึกษา 2557 ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการหลักสูตรในทุกกิจกรรมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.3-0-1 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ.8) 4.3-0-2 ตารางสอนอาจารย์โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4.3-0-3 สรุปผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2557-2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 ข้อ 4 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารจัดการหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อจูงใจให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.78

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)				
	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
ปีการศึกษา 2555	53	39	38	38	1
ปีการศึกษา 2556	-	93	80	76	76
ปีการศึกษา 2557	-	-	92	74	74
ปีการศึกษา 2558	-	-	-	81	66
ปีการศึกษา 2559	-	-	-	-	94
รวม	53	132	210	269	311

** ข้อมูลจาก รายงานจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 1/2558 สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่มีการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 จนถึงปีการศึกษา 2559 จะเห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษาลดลง ยกเว้นชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 4 ที่มีจำนวนคงที่ ทั้งนี้เนื่องจาก

1. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 2 ลดลง เนื่องจากนักศึกษามารายงานตัว ยืนยันการลงทะเบียนเรียน มีสิทธิเรียน แต่เมื่อมีการเรียนการสอนนักศึกษาไม่มาเรียน
2. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 3 ลดลงเล็กน้อย เนื่องจากนักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และลาออกเพราะมีเหตุผลส่วนตัว
3. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 4 มีจำนวนคงที่ไม่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากนักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
1	53	93	92	81	94
2	-	39	80	74	66
3	-	-	38	76	74
4	-	-	-	38	76
5	-	-	-	-	0
รวม	53	132	210	269	310
ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	100	90.41	93.75	92.44	95.38

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	ร้อยละ 81.48
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	ร้อยละ 100.00
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	ร้อยละ 100.00

5. จำนวนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 74 คน

5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	15 คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	57 คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ 16.13

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลัก/สาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) วิธีการคิดร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ที่คำนวณจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงในหลักสูตร

2) จำนวนนักศึกษาลาออก พ้นสภาพ และขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย ถูกนำมาคิดเป็นค่าตั้งต้นในการคำนวณร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3) นักศึกษามีผลการเรียนเป็น I เนื่องจากผลงานไม่สมบูรณ์ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขศาสตร์และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธมนวรรณ ตะสัย โทรศัพท์ : 088-8943246
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ นักศึกษาทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ และมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรมกับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน เพื่อให้ได้นักศึกษาครบตามจำนวน มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีกระบวนการและขั้นตอนการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 โดยนำผลการประเมินการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 มาประกอบการพิจารณาในการกำหนดเป้าหมายรับนักศึกษา จำนวน 80 คน โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวนและความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่ ความพร้อมของสถานที่และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร คือ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา 2. ดำเนินการรับนักศึกษาโดยใช้กระบวนการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ภายใต้การดูแลของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพและตรงตามความต้องการของหลักสูตร ซึ่งมีการรับสมัคร 3 รูปแบบ คือ 1) แบบโควตาเรียนดี จำนวนร้อยละ 50 โดยคัดเลือกจากนักเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2) แบบภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 50 โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่ง อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีการรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3) หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดในข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรงโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เปิดการรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยข้อสอบของมหาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการในการออกข้อสอบ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการดำเนินงาน
สำหรับการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละครั้ง คณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีหลักเกณฑ์การพิจารณาจากบุคลิกภาพ ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เจตคติต่อวิชาชีพ และความสนใจต่อเหตุการณ์ต่างๆ รอบตัว โดยการสอบสัมภาษณ์จะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ความพร้อม ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร
<u>การดำเนินการ (D)</u>
ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้
<u>การประเมินผลการดำเนินการ(C)</u>
เมื่อทำการรับนักศึกษาแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับผลการรับนักศึกษา ซึ่งพบว่าจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร นั่นคือในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรทั้งสิ้น 94 คน ซึ่งถ้าพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในแต่ละปี การศึกษาที่พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกปี แต่จากข้อมูลการสัมภาษณ์ในปีการศึกษา 2557 ที่พบว่า นักเรียนหลายคนพลาดโอกาสในการสมัครเข้าศึกษาแบบโควตาเรียนดีไป เนื่องจากไม่รับทราบข้อมูลของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเป็นสื่อกลาง เช่น การออก Road show ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา เพราะจากข้อมูลพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทั้ง 3 รูปแบบของกระบวนการรับนักศึกษานั้นมาจากสถานศึกษาที่อยู่ในบัญชีรายชื่อที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา ซึ่งผลดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินงานประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากสถานศึกษาที่อยู่ในบัญชีรายชื่อที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามาเพิ่มมากขึ้น สร้าง web page ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรมากขึ้น และในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา และโอกาสความก้าวหน้า และผลความสำเร็จของบัณฑิตที่เรียนจบ เพื่อสร้างความมั่นใจทางการศึกษาให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีจำนวนนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ตั้งแต่รอบภาคี 5 สถาบัน ไม่มีการสมัครนักศึกษาเพิ่มในรอบที่สาม แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นร่วมกันว่าแม้จำนวนรับนักศึกษาของหลักสูตรจะเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา แต่เนื่องจากปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียงที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สร้างแนวทางและกลยุทธ์ในการจูงใจนักศึกษาให้เข้าเรียนในหลักสูตรมากขึ้น
<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>
จากผลการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเห็นร่วมกันว่าจะเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น วิธีการส่งเอกสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในท้องถิ่น การออก road show ในสถานศึกษา การปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น และเสนอให้ทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดหาทุนการศึกษาแบบให้เปล่า สำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนส่วนหลักสูตรก็ควรจะสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้มากขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เป้าประสงค์

นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถปรับตัวเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในและนอกรั้วมหาวิทยาลัย

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีการวางแผนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการให้กับนักศึกษาใหม่ ในระหว่างวันที่ 12-15, 21, 22, 26 กรกฎาคม 2559 รวมจำนวน 7 วัน โดยเป็นการเรียนเสริมใน 4 รายวิชาได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษายังมีพื้นฐานน้อยและเป็นรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อยอดในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร โดยนักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการ

2. กิจกรรม Sci & Tech สานสัมพันธ์น้องพี่ 59 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะ โดยนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้เข้าร่วมกิจกรรม ในระหว่างวันที่ 18-20 กรกฎาคม 2560 ณ กองรักษาความปลอดภัยฐานทัพเรือสงขลา ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม การปรับตัวเข้ากับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี เป็นต้น

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559 หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ขึ้นในวันที่ 25 กรกฎาคม 2559 โดยจัดประชุมพบผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การจัดระบบที่ปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา หลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียนและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การเทียบโอนรายวิชา การเบิกค่ารักษาพยาบาล กรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมการศึกษา (กยศ.) เป็นต้น

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 โดยเชิญวิทยากรจากโปรแกรมวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 12 สงขลา มาให้ความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น โดยให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง เป็นต้น

5. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่วิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรม Sci & Tech สานสัมพันธ์น้องพี่ 58 ที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดขึ้น นักศึกษารุ่นพี่ อาจารย์ประจำ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตร และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตโดยผู้นำนักศึกษาจึงจัดกิจกรรมดังกล่าวขึ้นในระดับโปรแกรมวิชาอีกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ทุกคนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ถือเป็นความสนิทสนมกลมเกลียว ผูกพันเหนียวแน่นเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนร่วมกันประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลโดยภาพรวมพบว่าทุกกิจกรรมที่ดำเนินการก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา และทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น แต่ยังพบปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเรียนปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เป็นการเรียนเสริมใน 4 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และภาษาอังกฤษ โดยมี 2 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2558 นั่นคือ รายวิชาเคมีและชีววิทยา ซึ่งเป็นรายวิชาที่หลักสูตรเห็นว่านักศึกษายังมีพื้นฐานน้อยและเป็นรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อยอดในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร จากรายงานสรุปผลการสอบ Pre-test และ Post-test ของนักศึกษาจากการเรียนปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ พบว่า นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีผลรวมของคะแนนสอบวัดผลในระดับที่เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน และจากสถิติของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 แต่อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาคือ 1) นักศึกษายังเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่จำกัดทำให้การสอนเสริมใน 4 รายวิชาไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งการจัดรายวิชาสอนเสริมยังไม่สอดคล้องต่อความจำเป็นในการเรียนของหลักสูตร และ 3) ห้องเรียนมีจำกัด ทำให้ต้องจัดการสอนเสริมเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ซึ่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. กิจกรรม Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 59 พบว่ากิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามยังพบปัญหา คือ กิจกรรมดำเนินการจัดในภาพรวมของคณะ ซึ่งรุ่นพี่ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน จึงทำให้นักศึกษาได้รู้จักและทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นพี่และอาจารย์บางคนเท่านั้น ทั้งนี้อาจด้วยข้อจำกัดในด้านสถานที่และงบประมาณในการดำเนินงาน

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559 พบว่า กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากขึ้น ส่วนผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของนักศึกษาและผู้ปกครองเพียงวันเดียว ไม่สามารถไขข้อข้องใจหรืออธิบายแนวทางการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นทั้งหมดอย่างครอบคลุมได้ โดยเฉพาะเรื่องโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชา และการเทียบโอนรายวิชา ซึ่งมักจะต้องเจอกับสถานการณ์ก่อนจึงจะมองเห็นปัญหาหรือมีประเด็นข้อสงสัย

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ พบว่านักศึกษามีความเข้าใจ และสามารถใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น แต่ประเด็นปัญหาที่ยังคงพบอยู่คือ การจัดกิจกรรมเป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ การฝึกทักษะไม่สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดลองฝึกปฏิบัติทุกคน เนื่องจากมีระยะเวลาและงบประมาณที่ค่อนข้างจำกัด

5. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่วิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่านักศึกษาและอาจารย์ทุกคนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ถือเป็นความสนิทสนมกลมเกลียว ผูกพันเหนียวแน่นเป็นน้ำหนึ่งใจ

ผลการดำเนินงาน

เดียวกันมากขึ้น แต่ประเด็นปัญหาที่ยังคงพบอยู่คือ กิจกรรมดังกล่าวเป็นการดำเนินงานโดยผู้นำนักศึกษาเป็นหลักยังไม่มีการมอบหมายให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่ชัดเจน อีกทั้งยังไม่มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นร่วมกันว่าควรมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนลงความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่เสนอแนะว่าก่อนจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการให้แก่นักศึกษาใหม่ ควรให้นักศึกษาทุกคนทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของรายวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อประเมินศักยภาพของแต่ละคนก่อน โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเอาไว้ ถ้านักศึกษาคนใดทดสอบผ่านเกณฑ์ก็ไม่จำเป็นต้องเข้ารับการเรียนปรับพื้นฐาน ส่วนนักศึกษาคนใดที่ทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อเข้ารับการเรียนปรับพื้นฐานในรายวิชาที่ทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ โดยจัดเป็นกลุ่มเล็กๆ ไม่เกิน 40 คน และกำหนดสัดส่วนการเข้าเรียนเอาไว้ ถ้านักศึกษาคนใดเรียนไม่ครบตามที่กำหนดก็จะต้องมีมาตรการติดตามต่อเนื่อง อีกทั้งเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจัดสรรระยะเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้กิจกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างแท้จริง

2. กิจกรรม Sci & Tech ผูกพันสามสัมพันธ์น้องพี่ 59 อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าเป็นกิจกรรมดี เพราะก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และสัมพันธภาพอันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะมากขึ้น แต่เนื่องจากนักศึกษารุ่นพี่ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน ทั้งนี้อาจด้วยข้อจำกัดในด้านสถานที่และงบประมาณในการดำเนินงาน ดังนั้นจึงเสนอแนะว่าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั่วถึงมากขึ้น

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี แต่การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของนักศึกษาและผู้ปกครองเพียงวันเดียว อาจไม่สามารถไขข้อข้องใจหรืออธิบายแนวทางการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นทั้งหมดอย่างครอบคลุมได้ โดยเฉพาะเรื่องโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชา และการเทียบโอนรายวิชา ซึ่งมักจะต้องเจอกับสถานการณ์ก่อนจึงจะมองเห็นปัญหาหรือมีประเด็นข้อสงสัย ดังนั้นจึงกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลติดตาม กำกับกับการเรียนของนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ถ้ามีปัญหาใดเกิดขึ้นต้องรายงานอาจารย์ประจำหลักสูตรให้รับทราบ เพื่อร่วมกันดำเนินการแก้ไขต่อไป

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น แต่ควรปรับรูปแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักศึกษาได้ทดลองฝึกปฏิบัติทุกคน เพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญให้กับนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม

5. กิจกรรมสามสัมพันธ์น้องพี่วิทยาศาสตร์สุขภาพ อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะทำให้นักศึกษาและอาจารย์ทุกคนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ถือเป็นความสนิทสนมกลมเกลียว ผูกพันเหนียวแน่นเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมากขึ้น แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมอบหมายและแต่งตั้งให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้นำนักศึกษาที่ชัดเจน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผ่านแผนงาน/โครงการของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
3.1-0-1	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2559 และ 4/2559
3.1-0-2	รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
3.1-0-3	บันทึกข้อความส่งแผนรับนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-4	ขั้นตอนการรับนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-6	สรุปยอดจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2559
3.1-0-7	ประมวลภาพกิจกรรม Road show และ Open House ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3.1-0-8	โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-9	โครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-10	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-11	คู่มือนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2559
3.1-0-12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและภัยธรรมชาติ
3.1-0-13	ประมวลภาพกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2559
3.1-0-14	รายงานสรุปผลการสอบ Pre-test และ Post-test ของนักศึกษาจากการเรียนปรับความรู้พื้นฐาน
3.1-0-15	รายงานสรุปผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	4 ข้อ 4 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทำให้ได้นักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาใหม่ โดยคำนึงถึงความต้องการและจำเป็นของนักศึกษาอย่างแท้จริงมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกยังอยู่ในวงแคบ แม้จะมีการ road show ในสถานศึกษามากขึ้น แต่ก็ยังไม่ทั่วถึง อีกทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองยังมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรไม่มากพอ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้หลากหลายมากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรให้มากขึ้น และในขั้นตอนการสัมภาษณ์นักศึกษาเข้าใหม่/การประชุมผู้ปกครอง หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลและเปิดโอกาสให้มีการซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธมนวรรณ ตะสัย โทรศัพท์ : 088-8943246

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี เป้าประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา สามารถลดความเสี่ยงด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่และการเรียนของนักศึกษา และทำให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ลดอัตราการลาออกกลางคัน และสามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร การวางแผน (P) ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกการควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษาตั้งแต่แรกเริ่มเข้าศึกษา โดยเฉพาะด้านสุขภาพ มีการจัดบริการตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาใหม่ทุกคน โดยมีแพทย์และพยาบาลวิชาชีพจากโรงพยาบาลสงขลามารับบริการและให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ตลอดจนตรวจหาสารเสพติด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือดูแลและป้องกันความเสี่ยงด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาช่องทางหนึ่ง และเมื่อนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการคำนึงถึงความสำคัญของการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการดูแลผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดังต่อไปนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไปยังกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี 2. อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ในวันที่ 3 สิงหาคม 2559 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา ชั้นปีที่ 1 เชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาเทคนิคการให้คำปรึกษาแนวทางการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ชี้แจงกฎ ระเบียบ สิทธิประโยชน์ของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบ 3. อาจารย์ที่ปรึกษาเริ่มปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เช่น ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการรู้จักนักศึกษา จากการทำทะเบียนประวัตินักศึกษา การพบปะพูดคุยกับนักศึกษาโดยตรง และการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผลการเรียน จุดแข็งจุดอ่อนนักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนาพัฒนา นักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน และเรื่องชีวิตส่วนตัวที่อาจจะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา รวมทั้งมีการจัดการความเสี่ยงให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ มีความเสี่ยงที่จะออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาช้าเป็นรายกรณี และจัดให้มีคาบ homeroom ในทุก ๆ วันพุธ เวลา 16.00 –17.00 น. ตลอดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นทางการ นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังสามารถสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาได้อย่างหลากหลายและกว้างขวางมากยิ่งขึ้น เช่น Facebook, line, Classstart, และระบบสารสนเทศของสำนักวิชาการและงานทะเบียน เป็นต้น ซึ่งถ้าหากนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาและไม่สามารถตัดสินใจหรือไม่มั่นใจในการให้คำปรึกษาก็สามารถขอรับการช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ตลอด 4. อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำรายงานการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดระบบการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า ในปีการศึกษา 2559 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำการใช้ชีวิต และการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 ที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) อีกทั้งยังสามารถลดความเสี่ยงด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งดูได้จากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2559 เป็นต้นมา ทั้งนี้เนื่องจากการมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษามีความใกล้ชิด สนับสนุน และกล้าที่จะปรึกษาปัญหาต่างๆ ของตนเองมากขึ้น ทำให้ปัญหาที่นักศึกษาต้องพบเจอในระหว่างที่ศึกษาได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง โดยเฉพาะด้านการเรียน ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับนักศึกษาจะดูแลตั้งแต่วางแผนและควบคุมการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนติดตามกำกับดูแลการลงทะเบียน การชำระค่าลงทะเบียน การเทียบโอนรายวิชา และการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ซึ่งจะต้องผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งข้อมูลมายังอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่นๆ ต่อไปได้ ส่วนประเด็นปัญหาที่พบในปีการศึกษา 2558 คือการกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาจะต้องผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ไม่ผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบันในการใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจึงกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาในหลักสูตรยังคงต้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ภายหลังจากการหมดเวลาในการเพิ่ม-ถอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรายงานข้อมูลการเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบดูแล พร้อมทั้งเหตุผลประกอบ มายังหลักสูตรเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวมต่อไป ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนการเรียนของนักศึกษาน้อยลง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี ประชุมสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สะท้อนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาและหรือวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้กับนักศึกษา

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานด้านการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษายังเป็นสิ่งจำเป็นในการควบคุม ติดตาม และให้การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึงที่ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร แต่เพื่อเป็นการพัฒนาระบบให้ดีขึ้น อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการช่วยเหลือนักศึกษา ส่วนหลักสูตรควรเพิ่มระบบการทำงานที่เชื่อมประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น และควรจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาด้วย เพื่อรับฟังปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ อันได้แก่ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของท้องถิ่น และมีวิถีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น 3. วางแผนและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 4. สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 อันประกอบไปด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยกองพัฒนานักศึกษา มีการวางแผนดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และครอบคลุมทุกประเภทกิจกรรม/โครงการ
2. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอคำสั่งแต่งตั้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำทุกท่านร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ กิจกรรมการออกภาคสนามเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน “คนคลองย่านัด” กิจกรรมบริการวิชาการการพัฒนางานสู่งานวิจัย กิจกรรมบริการวิชาการสุขภาพโภชนาการและการคุ้มครองผู้บริโภคในชุมชน กิจกรรมบริการทันตสุขภาพในชุมชน กิจกรรมศึกษาดูงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานวิทยาศาสตร์สุขภาพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ กิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มความพร้อมให้นักศึกษาในการเข้าสู่เส้นทางวิชาชีพสาธารณสุข และกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางสาธารณสุขศาสตร์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

3. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ” ได้แก่ บรรยายและการจัดแสดงนิทรรศการ “เยาวชนไทยหัวใจสีขาว” กิจกรรมพลังมวลชนกับมหัศจรรย์จากยาเสพติด “ล้อมรั้วให้ครอบครัว ล้อมรั้วป้องกันยาเสพติด” กิจกรรมชมรมวิทยุสุขภาพสัมพันธ์ กิจกรรมคณะวิทยุสวดยด้วยมือเรา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมราชภัฏปันน้ำใจ ปันรอยยิ้ม ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ และกิจกรรมศิษย์ไหว้ครูและอัญเชิญตราพระลัญจกร กิจกรรมพัฒนาแกนนำสุขภาพ เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในคณะ “ใบสีทองเกมส์” กิจกรรม Sci & Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติ/อาคารเรียน และภัยพิบัติ กิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา กิจกรรมเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมงานวัฒนธรรมสัมพันธ์ “วิถีวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” กิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมนักศึกษาระหว่างสถาบัน กิจกรรมสัมมนาการพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวสู่วัยทำงาน และกิจกรรมเสวนาเรื่องมั่นใจเดินทางสู่อาชีพ เป็นต้น

5. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างความตระหนักและร่วมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการถวายเทียนพรรษา กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมไทยพุทธ-มุสลิม กิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์ และมอบเสื้อปฏิบัติการภาคสนามของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น

6. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ ด้วยการแสดงผลงานของนักศึกษาสู่ชุมชน ได้แก่ กิจกรรมการประชุมวิชาการประจำปีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กิจกรรมประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และกิจกรรมราชภัฏวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติอีกด้วย

การดำเนินงาน (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21พบว่า ในปีการศึกษา 2559 หน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร โปรแกรมวิชา คณะกอนพัฒนานักศึกษา และมหาวิทยาลัย มีการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และมีการกระจายกิจกรรมให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เข้าร่วมมากขึ้น การจัดกิจกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีบางกิจกรรมที่ต้องเลื่อนกำหนดการเนื่องจากกิจกรรมทับซ้อนกัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดโดยโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ แต่ทุกกิจกรรมก็สามารถดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน
ให้สำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้ทั้งหมด และเมื่อประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และมีทักษะต่าง ๆ ทางวิชาการและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น วัดผลได้จากความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่พบว่าส่วนใหญ่มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และสังเกตจากความมั่นใจในการกล้าแสดงออกทางวิชาการของนักศึกษา ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสามารถปฏิบัติตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ก็มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการปรับปรุงแบบให้หลากหลายมากขึ้นและคำนึงถึงสิ่งที่นักศึกษาจำเป็นจะต้องได้รับมากที่สุด <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น ดังนี้ 1. ให้โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพทบทวนและจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่จำเป็นในศาสตร์สาธารณสุขให้ครอบคลุมมากขึ้น และเป็นไปตามศักยภาพและความจำเป็นของแต่ละชั้นปี ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมไม่ให้ทับซ้อนกับกิจกรรมอื่นของกองพัฒนานักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ 3. เสนอให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา ปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน โดยเฉพาะในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังอยู่ในช่วงของการปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งหากมีการจัดกิจกรรมเยอะเกินไป อาจส่งผลต่อการเรียนและการออกกลางคันของนักศึกษาได้

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 3.2-0-2 โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 3.2-0-3 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-4 แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลนักศึกษา 3.2-0-5 ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา 3.2-0-6 แบบฟอร์มรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-7 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวของนักศึกษา 3.2-0-8 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2559 และ 2/2559 3.2-0-9 คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2560 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3.2-0-10 โครงการพัฒนานักศึกษา

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-11 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการนำเสนอผลงานวิจัย
3.2-0-12 สรุปผลประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 ข้อ 4 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง และมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรดำเนินการต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความซ้ำซ้อนกัน และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาชั้น ปีที่ 1 ซึ่งการให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมที่มากเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธมนวรรณ ตะสัย โทรศัพท์ : 088-8943246

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

ปี พ.ศ. รับเข้า	จำนวน เข้า	จำนวน สำเร็จ	ค้างจบ	ออก กลางคัน
2555	53	36	1	16
2556	93	15	57	21
2557	92	-	-	18
2558	81	-	-	15
2559	94	-	-	15

(ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2560)

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 69.81

นักศึกษาปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 77.42

นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 80.43

นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 81.48

นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 84.04

โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในแต่ละรุ่นปีการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น ทั้งนี้อาจมาจากหลักสูตรมีระบบการรับนักศึกษาที่เข้มแข็ง มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนให้กับนักศึกษาที่หลากหลาย มีการจัดสอนเสริมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค และมีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาไว้คอยควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างใกล้ชิด

แม้ว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรจะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตก็ยังพบปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คือ การออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้านั้นจะนับจากจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวและยืนยันการลงทะเบียนเรียน แต่เมื่อมีการเรียนการสอนจะมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่มาเรียนเพราะมีที่เรียนอื่น ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่จัดการเรียนการสอน ส่วนในชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 พบว่าอัตราการคงอยู่สูงขึ้นเนื่องจากการออกกลางคันลดลง

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่น้อยมาก โดยปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรมี 2 ประเด็นหลักคือ

1. การคิดอัตราการสำเร็จของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งไม่ได้เป็นจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรที่แท้จริง โดยในปีการศึกษา 2556 มีนักศึกษารหัส 5642001 แรกเข้าจำนวน 93 คน ซึ่งเป็นจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิเรียนและทำการยืนยันการลงทะเบียนเรียนไว้ แต่ในวันแรกที่เปิดเรียนมีจำนวนนักศึกษามาเรียนจริงเพียงแค่ 81 คน ซึ่งทางหลักสูตรคาดการณ์ว่านักศึกษาที่หายไป 12 คน กลุ่มนี้คงไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ แทน เริ่มปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาที่หายไป 1 คน เนื่องจากมีปัญหาส่วนตัว เป็นผลให้นักศึกษาคงเหลือจำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาลาออกและขาดการติดต่อ จำนวน 2 คน และขอย้ายโอนไปเรียนหลักสูตร ภาค กศ.บป. จำนวน 2 คน ด้วยเหตุผลส่วนตัว ส่งผลให้นักศึกษาคงเหลือในหลักสูตรภาคปกติ จำนวน 76 คน และในปีการศึกษา 2559 พบว่ามีนักศึกษาคงเหลือจำนวน

ผลการดำเนินงาน	
เท่าเดิมนั้นคือ 76 คน ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา 2. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร บางส่วนมีผลการเรียนเป็น I เนื่องจากผลงานไม่สมบูรณ์ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขศาสตร์และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ และบางส่วนอยู่ในกระบวนการอนุมัติปริญญาบัตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงทำให้มีจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระบบเพียง 15 คนเท่านั้น ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนค้นหาสาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในปีการศึกษาถัดไป	
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 ดังนี้ - ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 - ปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 - ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรมีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังไม่ได้รับข้อร้องเรียนใดๆ จากนักศึกษา แต่ก็ได้มีการสร้างช่องทางต่างๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะปรึกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่างๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย และมีแนวปฏิบัติหากมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ดังนี้ 1. ประธานหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและหาทางออกที่ดีที่สุด และ 3. ทำบันทึกชี้แจงหรือแจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคลถึงการแก้ไขในประเด็นข้อร้องเรียนดังกล่าว	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-0-1 รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.3-0-2 รายงานสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
3.3-0-3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ		✓
	4 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีช่องทางต่างๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือ ร้องเรียนเรื่องต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

การคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มี ความเหมาะสม ทำให้ ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ใน ระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวน นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมี การสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่ การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
การรับนักศึกษา	4
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.67

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางฤดีดาว ช่างสาน โทรศัพท์ : 081-5433635

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 356.58 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2558

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	194
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	76
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	39.18
4. ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต		
3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน	4.89
3.2 ด้านความรู้	คะแนน	4.84

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
3.3 ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.90
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คะแนน	4.88
3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	4.91
5. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน	356.58
6. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	4.69

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุ เป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย - คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.67 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.69 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตรส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ จากข้อมูลในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่า การรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ส่วนใหญ่มาจากแหล่งที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ แต่แหล่งงานที่รับนักศึกษาเข้าทำงานจะมีทั้งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และแหล่งอื่น ๆ จึงอาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ครอบคลุม ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีการดำเนินงานติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรในการรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการมากขึ้น เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรจัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานหรือมีช่องทางในการรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2559 การเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร อยู่ที่ร้อยละ 39.18 ของบัณฑิตที่มีงานทำ ซึ่งแม้ว่าจะเพิ่มจากร้อยละ 29.67 ในปีการศึกษา 2558 แต่ก็ยังถือว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจทำให้หลักสูตรมีข้อมูลไม่เพียงพอต่อการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมส่วนที่ขาดของนักศึกษาได้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรดำเนินการติดต่อประสานงานให้ผู้ใช้บัณฑิตเข้ามาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรให้มากขึ้นทั้งการส่งหนังสือแบบเป็นทางการขอความร่วมมือในการเข้าประเมินหรือการประสานงานผ่านบัณฑิตของหลักสูตรที่กำลังทำงานกับหน่วยงานนั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางฤดีดาว ช่างสาน โทรศัพท์ : 081-5433635

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุบสมทบ และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 194 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตตอบแบบสำรวจการมีงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	2.2-0-1 สรุปจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	194
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	คน	194
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	100
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	46
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	คน	69
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	74
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	4
8. เกณฑ์ทหาร / อุปสมบท	คน	1
9. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	บาท	11,748
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ได้งานทำ + อาชีพอิสระ)	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด (จำนวนผู้ตอบ - (มีงานก่อนเรียน + ศึกษาต่อ + เกณฑ์ทหาร))	X 100	
143	$194 - (46+4+1) = 143$	X 100	ร้อยละ 100

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของบัณฑิต (ที่ได้จากข้อ 1) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100	X 5	
100	100	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 95	ร้อยละ - คิดเป็น 0 คะแนน	ร้อยละ 98.90 คิดเป็น 4.94 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพเป็นต้น แต่ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษายังมีความกังวลเกี่ยวกับการว่างงาน ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตยังไม่มี ความมั่นใจในการออกสมัครงาน ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจึงร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดโครงการสัมมนา “การพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่วัยทำงาน” ซึ่งมีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม คือ (1) เขียนเรซูเม่ (ใบสมัคร) อย่างไรให้ได้งาน (2) การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน และ (3) มั่นใจเดินหน้าสู่วิชาชีพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาร่วมกันถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสำรวจและประเมินส่วนที่ขาดของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหลักสูตรฯ จะได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างตรงจุด

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.69
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	5.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.85

หมวดที่4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1													
GEH0401	วิธีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	4	13	27	16	3	1	0	0	0	0	64	64
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	4
GEH0409	วิถีอาเซียน	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	7	7
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	8	13	25	14	2	2	0	0	0	64	64
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	18	17	16	4	5	3	1	0	0	0	64	64
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	7	7
GES0501	วิเคราะห์การคิด	11	23	30	13	1	1	0	0	0	0	79	79
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	19	32	17	6	2	0	0	0	0	0	76	76
4941101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2	4	11	21	24	14	4	0	0	0	80	80
4941401	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข	9	13	27	15	13	2	0	0	1	0	80	79
4941501	การสาธารณสุข	5	17	19	20	18	0	0	1	0	0	80	79
4941103	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	2	11	14	22	10	3	3	0	0	0	65	65
4941302	ประชากรกับงานอนามัยแม่และเด็ก	4	22	21	15	3	0	0	0	0	0	65	65
4941303	การส่งเสริมสุขภาพ	5	29	23	6	1	0	0	0	0	0	64	64
4942202	เภสัชสาธารณสุข	18	30	13	3	0	0	0	1	0	0	65	64
4942305	อาหารและโภชนาการในงานสาธารณสุข	3	15	26	18	1	1	0	0	0	0	64	64
4941702	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข	4	14	24	25	5	1	0	0	0	0	73	73
4942502	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	2	15	28	23	5	0	0	0	0	0	73	73
4943104	วิทยาการระบาดและการประยุกต์	9	17	11	16	10	4	4	0	1	0	72	71
4943310	สุขภาพการเจริญพันธุ์	4	30	29	10	0	0	0	0	0	0	73	73
4943505	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	0	2	24	28	19	0	0	0	0	0	73	73
4943506	การบริหารงานสาธารณสุข	3	31	29	9	1	0	0	0	0	2	75	73
4943801	ชีวสถิติ	5	6	7	17	14	13	11	0	0	0	73	73
4944602	สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	0	0	26	33	11	3	0	0	0	0	73	73
4943203	เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน	7	11	39	9	6	0	0	0	1	0	73	72
4943311	ทันตสุขภาพ	6	14	14	20	10	6	2	1	0	0	73	72
4944205	การให้คำปรึกษาด้านอนามัยการเจริญพันธุ์	13	22	2	0	0	0	0	0	1	0	38	37
4944206	สุขภาพจิตชุมชน	15	24	12	11	12	0	0	0	2	0	76	74
4944312	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	25	32	13	1	1	0	0	1	0	0	73	72
4944803	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข	11	6	11	2	0	0	0	0	41	0	71	30
4944804	การสัมมนาทางสาธารณสุข	19	11	9	31	2	0	0	0	0	0	72	72
4944901	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	9	16	11	6	21	7	2	0	0	0	72	72

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 2													
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาดตน	10	34	45	15	2	1	2	0	1	0	110	109
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	24	8	3	0	0	0	0	0	1	1	37	35
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	2	3	5	2	2	0	0	1	0	15	14
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	13	12	14	15	14	4	5	0	1	0	78	77
GEL0301	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	16	11	3	0	1	0	0	0	1	1	33	31
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	5	7	2	2	0	0	1	0	0	0	17	17
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3	1	0	2	2	2	0	0	0	0	10	10
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	11	10	10	3	0	0	0	1	2	0	37	34
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
4941102	ชีวิเคมีสำหรับงานสาธารณสุข	2	3	7	13	15	14	24	0	0	0	78	78
4941201	การบริหารปฐมภูมิ	16	21	18	9	9	3	1	0	2	0	79	77
4941301	โลกาภิวัตน์กับสุขภาพ	14	9	15	14	14	3	7	0	3	0	79	76
4941302	ประชากรกับงานอนามัยแม่และเด็ก	5	13	32	25	2	0	0	0	2	0	79	77
1553603	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	14	13	12	6	12	6	2	0	0	0	65	65
4941701	สารสนเทศทางสุขภาพ	4	28	25	6	1	0	0	0	0	0	64	64
4942304	โรค	3	3	6	7	19	12	16	0	0	0	66	66
4942503	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข	12	26	12	8	6	0	0	0	0	0	64	64
4943402	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2	14	20	14	10	3	1	0	0	0	64	64
4863208	อาหารว่าง	69	3	1	0	0	0	0	0	0	0	73	73
4943203	เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน	1	4	26	24	16	1	1	0	0	0	73	73
4943307	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ	6	9	16	22	12	4	4	0	0	0	73	73
4943309	สุขภาพโภอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค	6	17	25	16	7	2	0	0	0	0	73	73
4943507	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	11	29	28	4	0	0	0	0	1	0	73	72
4943802	การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์	3	8	23	16	14	6	3	0	0	0	73	73
4944204	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	5	21	36	11	0	0	0	0	0	0	73	73
4944206	สุขภาพจิตชุมชน	6	33	24	9	1	0	0	0	0	0	73	73
4944902	การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	20	1	1	0	0	0	0	0	50	0	72	22

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
4944803	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข	1/2559	นักศึกษา มีผลการเรียนเป็น I สูง	ตรวจสอบจากผลการเรียนที่อาจารย์ผู้สอนรายงาน สอบถามอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา สอบถามจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	ผลงานนักศึกษาไม่สมบูรณ์เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ และผลงานที่ได้รับมอบหมายต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ	อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาให้นักศึกษาได้เริ่มพัฒนางานวิจัย ตั้งแต่การเรียนการสอนในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อเป็นการเพิ่มระยะเวลาในการศึกษาให้มากขึ้น
4944902	การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	2/2559	นักศึกษา มีผลการเรียนเป็น I สูง	ตรวจสอบจากผลการเรียนที่อาจารย์ผู้สอนรายงาน สอบถามอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา สอบถามจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	ผลงานในส่วนที่เป็นรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ของนักศึกษา ยังไม่สมบูรณ์ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินขั้นต่ำ 60%	กำหนดวันที่ส่งผลงานใหม่ที่ชัดเจน และให้คำแนะนำในการแก้ไขเป็นรายบุคคลเพื่อความสมบูรณ์ของผลงาน

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0401	วิธีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2559	4.09		ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความทันสมัยของข้อมูลและเนื้อหา และมหาวิทยาลัยควรจัดให้คณาจารย์ผู้สอนได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	1/2559	4.41		จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GEH0409	วิธีอาเซียน	1/2559	4.36		ควรมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยายและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2559	4.37		ปรับวิธีการสอน อธิบายเนื้อหาให้ละเอียดขึ้น และกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2559	4.59		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) และจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อยหรือชิ้นงานขึ้นและปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน/พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	1/2559	4.28		ไม่มี
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2559	4.63		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและปรับเนื้อหาโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2559	4.38		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4941401	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข	1/2559	4.21		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4941101	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์	1/2559	4.33		ปรับข้อมูลเนื้อหาให้ทันสมัยและ ปรับปรุงการสอนโดยเพิ่มในส่วนของ ภาพ animation เพื่อให้นักศึกษาเห็น ภาพได้ชัดเจนขึ้น
4941501	การสาธารณสุข	1/2559	4.50		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่ม มากขึ้น เช่น การให้ผู้เรียนร่วมกันเล่า ประสบการณ์และร่วมอภิปรายใน ประเด็นต่างๆ มากขึ้น
4941103	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1/2559	4.33		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการ เรียนการสอน
4941302	ประชากรกับงานอนามัยแม่ และเด็ก	1/2559	4.37		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4941303	การส่งเสริมสุขภาพ	1/2559	4.20		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและพัฒนา กิจกรรมให้หลากหลาย
4942202	เภสัชสาธารณสุข	1/2559	4.53		ปรับปรุงวิธีการสอน
4942305	อาหารและโภชนาการในงาน สาธารณสุข	1/2559	4.66		ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและปรับปรุงสื่อ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สื่อการ เรียนออนไลน์ (google classroom)
4941702	การสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ในงาน สาธารณสุข	1/2559	4.59		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเพิ่มมาก ขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ และร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้นตลอดจนปรับรูปแบบกิจกรรม ให้มีความหลากหลายดึงดูดใจผู้เรียนเพิ่ม มากขึ้น
4942502	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	1/2559	4.60		ปรับปรุงวิธีการสอน
4943104	วิทยาการระบาดและการ ประยุกต์	1/2559	4.61		ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ทันสมัย ปรับวิธีการสอนบรรยาย เน้นการยกตัวอย่างประกอบที่ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนขึ้น ควรมีการเชิญ บุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นขอบข่ายการ ทำงานจริงเพิ่มมากขึ้น
4943310	สุขภาพการเจริญพันธุ์	1/2559	4.27		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4943505	การประเมินผลกระทบทาง สุขภาพ	1/2559	3.77		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4943506	การบริหารงานสาธารณสุข	1/2559	4.54		ปรับปรุงวิธีการสอน
4943203	เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงาน สาธารณสุขชุมชน	1/2559	4.36		จัดเตรียมแผนการสอนและเอกสารที่ เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสม กับสถานการณ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4943801	ชีวสถิติ	1/2559	4.35		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4944602	สุขศึกษาและพลศึกษาศาสตร์	1/2559	3.92		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4943311	ทันตสุขภาพ	1/2559	4.17		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4944205	การให้คำปรึกษาด้านอนามัยการเจริญพันธุ์	1/2559	4.14		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4944206	สุขภาพจิตชุมชน	1/2559	4.18		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4944312	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	1/2559	4.19		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4944803	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข	1/2559	4.32		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4944804	การสัมมนาทางสาธารณสุข	1/2559	4.68		ปรับปรุงวิธีการสอน
4944901	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	1/2559	4.74		ปรับปรุงวิธีการสอน
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2/2559		✓	ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลามีการเพิ่มช่องทางการใช้สื่อสารสนเทศปรับและพัฒนาสื่อในการเรียนรู้และเข้าถึงดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์อันเป็นสุนทรียภาพของชีวิต
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2559		✓	ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักศึกษาและมีการปรับงานเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	2/2559	4.44		ไม่มี
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	2/2559	4.31		1. ประชุมทีมผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มกำกับการลงพื้นที่ในแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ทั้ง 1.1 วิธีการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ 1.2 การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับหลักการพอประมาณ (การรู้จักตนเอง) มีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกัน การอธิบายเงื่อนไขความรู้กับคุณธรรมที่แหล่งเรียนรู้นำมาใช้ 1.3 การอธิบายผลของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่ทำให้สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น (ลดการพึ่งพาจากภายนอก) 2. ปรับหลักเกณฑ์การประเมินผลงานของนักศึกษาให้ชัดเจนตามข้อ 1.2 และ 1.3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2/2559	4.31		การปรับงานที่มอบหมายและเนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับเวลาเพื่อไม่ให้เกิดกระทบกับเวลาอ่านทบทวนบทเรียนในช่วงสอบปลายภาค
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2559		✓	ตรวจสอบวันหยุดราชการที่อาจมีผลกระทบกับเวลาเรียน เพื่อผู้สอนจะได้วางแผนการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2559	4.43		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกาแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติมจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายในห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (self-study)
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2/2559	4.55		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	2/2559	4.63		ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2559	4.65		ใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการทำแบบฝึกหัดปรับปรุงแบบฝึกหัดและให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดให้เสร็จภายในคาบเรียน เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสซักถามอาจารย์ผู้สอนได้ และปรับปรุงเส้นลำดับขีดอักษรจีนหายเลม
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	2/2559	4.23		ไม่มี
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	2/2559	4.34		ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2/2559	4.32		ปรับปรุงเนื้อหาสำหรับเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ง่ายขึ้นในบางบทโดยประชุมเพื่อปรับเนื้อหาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนทุกท่านและทำการปรับปรุงเนื้อหาดังกล่าวให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนและปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2/2559	4.50		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4942304	โรค	2/2559	4.12		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4941201	การบริหารปฐมภูมิ	2/2559	4.29		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและพัฒนาสื่อให้น่าสนใจมากขึ้น
4941102	ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข	2/2559	4.71		ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความง่ายขึ้นโดยเน้นในส่วนของการเชื่อมโยงไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน การเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร และปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียนออนไลน์(Google classroom)
4941301	โลกาภิวัตน์กับสุขภาพ	2/2559	4.54		ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนและเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้นเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการ
4941302	ประชากรกับงานอนามัยแม่และเด็ก	2/2559	4.31		ปรับปรุงวิธีการสอน
1553603	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	2/2559		✓	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติมจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายในห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (self-study)
4941701	สารสนเทศทางสุขภาพ	2/2559	4.51		ปรับวิธีการเรียนการสอนและกิจกรรมภาคทฤษฎี-ภาคปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้นและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติมากขึ้นนอกเหนือจากการปฏิบัติในชั้นเรียน
4942503	กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข	2/2559	4.54		ปรับปรุงวิธีการสอน
4943402	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2559	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4863208	อาหารว่าง	2/2559	4.54		จัดทำหัวข้อ พร้อมขอบข่ายงานที่จะมอบหมายให้นักศึกษาทำ
4943203	เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน	2/2559	4.52		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4943309	สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค	2/2559	4.52		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4943507	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	2/2559	4.69		ปรับปรุงวิธีการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4943802	การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์	2/2559	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4943307	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ	2/2559	4.75		ถ้าเป็นไปได้ควรมีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นขอบข่ายการทำงานจริงเพิ่มมากขึ้น หรือควรมีการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง หรือให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขอบข่ายการปฏิบัติงานจริงจากผู้ปฏิบัติงานโดยตรง
4943309	สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค	2/2559	4.52		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4943507	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	2/2559	4.69		ปรับปรุงวิธีการสอน
4943802	การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์	2/2559	4.51		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
4944204	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2/2559	4.44		ปรับปรุงวิธีการสอน
4944206	สุขภาพจิตชุมชน	2/2559	4.47		ปรับปรุงวิธีการสอน
4944902	การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์	2/2559		✓	ไม่มี

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	1. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมตระหนัก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบวิชาชีพในสายงานของตนเองตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	1. เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดผลได้เป็นรูปธรรม 2. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตรและตลาดแรงงาน 3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและพัฒนาชุมชน/สังคมโดยการนำองค์ความรู้ที่เรียนไปอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ความรู้	1. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. อาจารย์ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและดำเนินการเป็นระยะๆ ไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาคเท่านั้น 3. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นกระบวนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ปฏิบัติงานจริง สถานการณ์จริง จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ หรือเรียนรู้จากการวิจัยและบริการวิชาการเพิ่มขึ้น	1. เน้นให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และร่วมกันอภิปรายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการซักถามประเด็นที่สนใจ 2. เน้นให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทดสอบย่อยเมื่อจบเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน 3. เน้นให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และนำองค์ความรู้จากการวิจัยและบริการวิชาการมาต่อยอดในรายวิชาเรียนต่างๆ ของหลักสูตรให้มากขึ้น
ทักษะทางปัญญา	1. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง แล้วมานำเสนอผลการค้นคว้าในชั้นเรียน 2. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น	1. อาจารย์ผู้สอนควรมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าหาองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ และสร้างประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ตามแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้รวมถึงการสะท้อนแนวคิดจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. อาจารย์ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น เช่น การใช้กรณีศึกษา เป็นต้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. อาจารย์ผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการกลุ่มที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และฝึกคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรับผิดชอบในการทำงาน	1. อาจารย์ผู้สอนควรมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของแต่ละคนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันค้นหาและระบุอุปสรรค/ปัญหา และแนวทางแก้ไขในระหว่างการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อาจารย์ผู้สอนควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีการเตรียมข้อมูล และรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอ 2. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทันสมัย และเชื่อถือได้ 3. อาจารย์ผู้สอนควรเพิ่มกรณีศึกษา โดยให้ผู้เรียนศึกษาสถานการณ์สาธารณสุขของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพิ่มมากขึ้น	1. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะของตนเองเพิ่มมากขึ้น 2. อาจารย์ผู้สอนสร้างช่องทางหรือการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย เช่น การใช้ห้องเรียนเสมือน LMS, Classstart และ Google classroom เพื่อส่งงาน ประสานงาน ชักถามข้อสงสัย หรือ ค้นหาเพิ่มเติมจากเอกสารที่ผู้สอน upload ไว้ให้ 3. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายโจทย์กรณีศึกษา/สถานการณ์สาธารณสุข เพื่อให้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลขเพิ่มมากขึ้น
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	1. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะจากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จริง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน 2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาการออกสังเกตการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานจริง อันจะเป็นการเพิ่มพูนทักษะด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	1. หลักสูตร/โปรแกรมวิชาส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยาย หรือนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง หรือให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขอบข่ายการปฏิบัติงานจริงจากผู้ปฏิบัติงานโดยตรง 2. หลักสูตร/โปรแกรมวิชาควรจัดให้มีการออกสังเกตการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานจริงก่อนการฝึกออกประสบการณ์ทางวิชาชีพในภาคการศึกษาสุดท้าย

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่ 0 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 0 คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ : ไม่มี

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ : ไม่มี

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ: ไม่มี

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ” ในวันที่ 4 สิงหาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ค้ำสั่งมหาวิทยาลัยฯ 1545/2559)	4		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ด้านวิชาการและงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นวิธีการเขียนบทความและการตีพิมพ์บทความที่ถูกต้องและทันสมัยการหาแหล่งของวารสารชั้นนำที่มีชื่อเสียงเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักวิจัยประสบความสำเร็จในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยมากยิ่งขึ้น
เข้าร่วมการประชุม “มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2559”(Thailand Research Expo 2016) ในวันที่ 17-20 สิงหาคม 2559 ณ กรุงเทพมหานคร (ค้ำสั่งคณะฯ 234/2559)	1		ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานวิจัยของตนเอง ทั้งการเรียนรู้จากผลงานที่นำเสนอและการเข้าฟังบรรยายองค์ความรู้ด้านต่างๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเด็นที่ตนเองสนใจ
เข้าร่วมประชุมวิชาการฟื้นฟูความรู้เวชปฏิบัติเรื่อง “ฉุกเฉินติดเชื้อเรื้อรังในหน่วยบริการปฐมภูมิที่คุณ (อาจ)ยังไม่รู้” ในวันที่ 24-26 สิงหาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ค้ำสั่งคณะฯ 244/2559)	1		ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลรักษาโรคในผู้ป่วยฉุกเฉิน ผู้ป่วยติดเรื้อ ผู้ป่วยเรื้อรังในหน่วยบริการปฐมภูมิ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพสำหรับผู้ป่วยฉุกเฉิน ผู้ป่วยติดเรื้อ ผู้ป่วยเรื้อรัง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา 4941201 การบริหารปฐมภูมิ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาการเขียน มคอ.3 และมคอ.5 ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา(ค้ำสั่งมหาวิทยาลัยฯ 3955/2559)	5		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเขียน มคอ.3 และมคอ.5ให้สอดคล้องและสามารถประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรมตามที่กำหนดไว้ในละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) ตลอดจนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในรายวิชา สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินผู้สอน และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่อยู่บนหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนอาจารย์มืออาชีพรุ่นใหม่ ในยุคไร้พรมแดน เพื่อความเป็นเลิศ “หลักสูตรเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์มืออาชีพรุ่นใหม่” ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสงขลา(ค้ำสั่งมหาวิทยาลัยฯ 165/2560)	1		ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับการสร้างเสริมและตระหนักถึงบทบาทและภารกิจของการเป็นอาจารย์มืออาชีพในสถาบันอุดมศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมและหลากหลายได้ สามารถจำแนกองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในแง่ของตัวผู้เรียน ห้องเรียน อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและตัวผู้สอน ซึ่งทำให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ได้ สามารถออกแบบทดสอบ การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันของคณาจารย์และการสร้างความร่วมมือในอนาคต

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง เทคนิคการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/คำสอน/หนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1 ในวันที่ 8 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา(คำสั่งมหาวิทยาลัยฯ 812/2560)	2		ผู้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้รูปแบบการเขียน การจัดหาและการจัดเรียงเนื้อหาในการผลิตผลงานทางวิชาการ ประสพการณ์ของวิทยากรในการผลิตผลงานทางวิชาการ ตลอดจนการบริหารจัดการเวลาชีวิต เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการผลิตเอกสารเอกสารประกอบการสอน/คำสอน/หนังสือ/ตำรา ของตนเอง ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในลำดับถัดไป
เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “วิทยาการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ” ในวันที่ 24-28 เมษายน 2560ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลานครินทร์ (คำสั่งคณะฯ 158/2560)	1		ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับองค์ความรู้และมุมมองใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพมากขึ้น เกิดเครือข่ายและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของสังคม โดยเฉพาะเครือข่ายการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ โดยชุมชน (CHIA) นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมประชุมยังสามารถนำองค์ความรู้และสังคมเครือข่ายดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4943505 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพให้นักศึกษาอีกด้วย
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอนโดยใช้ Google Classroomในวันที่ 2-3 พฤษภาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่งมหาวิทยาลัย 1329/2560)	5		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้และทักษะในการใช้ Google Classroom เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้มีสื่อ/ช่องทางที่หลากหลาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลของรายวิชาหรือซักถามข้อสงสัยได้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น
เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับคณะ/บัณฑิตวิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน/หลักสูตรในวันที่ 18 พฤษภาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คำสั่งมหาวิทยาลัย 1646/2560)	1		ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 ตลอดจนเรียนรู้ประสบการณ์ในการตรวจประเมินฯ ของวิทยากร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการเตรียมความพร้อมสำหรับรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
ศึกษาดูงาน โครงการเปิดโลกทัศน์ ด้านการสาธารณสุข กิจกรรมที่ 2 จังหวัดเชียงราย ในวันที่ 22-26 พฤษภาคม 2560(คำสั่งคณะฯ 121/2560)	3		ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้านสาธารณสุข ตลอดจนรูปแบบและทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่ง นั่นคือ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งมีฐานแนวคิดที่แตกต่างกัน เพื่อนำมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเกิดเครือข่ายระหว่างสถาบันขึ้น
เข้าร่วมอบรม ประจำปี 2560 เรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยา ในวันที่ 29 พฤษภาคม- 2 มิถุนายน	1		ผู้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้การเตรียมและการจัดการข้อมูลทางระบาดวิทยาระบาดวิทยาเชิงพรรณนาและเชิงวิเคราะห์ และการนำเสนอสถานการณ์ทางระบาดวิทยาขั้นสูง ทั้งกรณีข้อมูลที่แพร่กระจายแบบปกติและ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
2560 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล			ไม่ปกติ อาทิ เช่น การสร้างเครื่องมือคัดกรองและการทำ ROC Curve รวมไปถึงการวิเคราะห์การรอดชีพ Survival Analysis ซึ่งได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้นักศึกษา การทำวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาชน ตลอดจนการให้บริการวิชาการแก่องค์กร หน่วยงาน หรือบุคลากรของชุมชนท้องถิ่นต่างๆ
เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพการสอนของอาจารย์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา(คำสั่งมหาวิทยาลัย 1407/2560)	1		ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ มรภ. ภูเก็ต ครั้งที่ 9 “การบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต(คำสั่งคณะฯ 199/2560)	1		ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมนำเสนอผลงานวิจัย ซึ่งก่อให้เกิดคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษา สังคม และชุมชนในโอกาสถัดไป นอกจากนี้ยังได้รับองค์ความรู้และมุมมองใหม่ๆ ด้านการทำวิจัย ตลอดจนทำให้ทราบถึงทิศทางและแนวโน้มของการดำเนินการวิจัยในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างและภาพรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่การต่อยอดงานวิจัยของตนเอง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหา เหมาะกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร เป้าประสงค์ หลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตสาธิต (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์สาขาสาธิตสาธิตสาธิต มีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชา พื้นฐานสาธิตสาธิต วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเฉพาะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนองตอบความต้องการของ นักศึกษา ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ รวมถึงความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การวางแผน (P) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ 757/2559) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธิตสาธิตศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555) เป็นหลักสูตร สาธิตสาธิตศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิตสาธิต (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) ให้สอดคล้องกับ แผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธิตสาธิต พ.ศ.2556 มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ โดยมีขั้นตอน การปรับปรุง ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทำการศึกษาและสำรวจความ พึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและ เอกชน โดยการสอบถาม พบปะและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึก ตลอดจน ภาวะการมีงานทำของศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการออกแบบหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและฝ่ายวิชาการและงานประกัน คุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยการศึกษาข้อมูล เปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธิตสาธิต พ.ศ.2556 มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อให้ได้ หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของ คำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต พิจารณาเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาให้ครอบคลุม ครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ มีความลึกในสาขาวิชาและไม่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ตลอดจนร่วมกันพิจารณากลุ่มวิชาที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เพื่อจัดลำดับการเปิดรายวิชาก่อน-หลังได้อย่าง

ผลการดำเนินงาน

เหมาะสม อันจะเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดแผนการเรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตรไว้ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกด้วย

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมและควรปรับปรุง การยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต รวมถึงการเปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม

5. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ความเห็นชอบ และยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเพื่อขอรับรองหลักสูตร และดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการที่กำหนด ผลปรากฏว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2559 และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมด 139 หน่วยกิต เพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิม 13 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

1. หมวดศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่างๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ และได้ผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และยังมีกำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นรายวิชาบังคับเรียนอีกด้วย

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่างๆ ในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่ทางหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์สาขาสาธารณสุข และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 37 หน่วยกิต จาก 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข และ 4) กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ

2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข จำนวน 30 หน่วยกิต จาก 10 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาชีวสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุข 2) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด 3) กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการจัดการด้านสุขภาพ 4) กลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม 5) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6) กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ 7) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 8) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟู 9) กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และ 10) กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา “สาธารณสุขชุมชน” เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จาก 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2) กลุ่มรายวิชาการประยุกต์การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น 3) กลุ่มรายวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน 4) กลุ่มรายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน และ 5) กลุ่มรายวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน

ผลการดำเนินงาน
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต เป็นหมวดที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพปัจจุบันและอนาคต โดยต้องเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่ป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนแบบไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อาจจะเป็นวิชาที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะด้านตามหลักสูตรเลยก็ได้ <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555) เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความความเห็นว่ากระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เพราะในการปรับปรุงหลักสูตรรอบที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ.2556 และใช้ร่าง มคอ. 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย มาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อมีความทันสมัยก้าวหน้าทันวิทยาการต่างๆ ในทางวิชาชีพ นอกจากนี้ในขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตร ยังมีการเชิญศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาธารณสุขที่หลากหลาย เช่น ภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ มาร่วมออกแบบหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตที่แท้จริง แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า หลักสูตรควรมีการรับฟังข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา มาร่วมออกแบบหลักสูตรตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตร และเก็บข้อมูลทั้งหมดไว้ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบใหญ่ครั้งต่อไป
<u>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</u> <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ตลอดจนการบริหารจัดการเปิดรายวิชา เพื่อสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามช่วงเวลาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการควบคุม กำกับหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวหน้าทันศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข ตลอดระยะเวลาที่การจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังนี้ 1. ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์ในรายวิชานั้น ซึ่งจะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไป หรือเสนอแนะเพื่อให้หลักสูตรดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการแก้ไขเองได้หรือต้องการขอรับการสนับสนุนจากหลักสูตร 2. ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการดำเนินการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

ตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งก็จะทำให้หลักสูตรรับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และในกรณีที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์และครอบคลุมมากขึ้น หลักสูตรก็สามารถดำเนินการขอปรับปรุงรายละเอียดตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกการดำเนินการตามหัวข้อการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนได้วางไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมามีหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ดังนี้

1. ทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม มีจัดการเรียนการสอนตามรายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ระบุไว้ และมีการนำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยเกือบทุกรายวิชา เช่น รายวิชา 4941301 โลกาภิวัตน์กับสุขภาพ ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสาธารณสุขในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการเพิ่มองค์ความรู้เรื่องพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ความเคลื่อนไหวของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การขึ้นทะเบียนสมาชิก และการเตรียมตัวสอบ รายวิชา รายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้การศึกษาวิจัยในบริบทของการทำงานจริง โดยการศึกษาฐานงานด้านการวิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันของโรงพยาบาลธัญญารักษ์สงขลา, รายวิชา 4000319 สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับวัย และสถานการณ์ปัจจุบัน โดยยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นกระแสสังคมในปัจจุบันมาเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกท่านก็มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไปครบทุกรายวิชา

2. หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ซึ่งจากการจัดทำรายงานดังกล่าวพบว่า อาจารย์ผู้สอนได้เสนอให้มีการสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเชิญวิทยากรภายนอก การนำนักศึกษาปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ตัวอย่างเช่น รายวิชา 4943309 สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค อาจารย์ผู้สอนมีการเสนอให้มีการจัดวัสดุอุปกรณ์เฉพาะด้านสำหรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีการออกแบบการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติการหาสารปนเปื้อนในอาหาร ซึ่งได้จัดให้มีการใช้ชุดตรวจทางห้องปฏิบัติ ได้แก่ ชุดตรวจหาสารฟอร์มาลีน ชุดตรวจหาสารฟอกขาว ชุดตรวจหาสารกันรา ชุดตรวจโคลิฟอร์มแบคทีเรียในน้ำแข็งและน้ำดื่ม ชุดตรวจหาสารบอแรกซ์ เป็นต้น

3. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 มีความทันสมัยก้าวหน้าทางศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2560

ผลการดำเนินงาน
การนำไปปฏิบัติหรือพัฒนาต่อ (A) จากผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกการดำเนินงานที่มีอยู่สามารถทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ควรมีระบบการส่งเสริม ควบคุม และกำกับให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการปรับปรุงเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ และเสนอแนะให้โปรแกรมวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการศึกษาคูงาน หรือเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น มีการนำนักศึกษาลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในสถานการณ์จริง

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.1-0-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5.1-0-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 5.1-0-3 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) 5.1-0-4 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.2) 5.1-0-5 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 5.1-0-6 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) 5.1-0-7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) 5.1-0-8 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 5/2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 ข้อ 3 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสนับสนุนเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาทั้งในชุมชนและระดับชาติมาถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น และควรส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จ การศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวรัชชนก รัตนกรปริดา
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว

โทรศัพท์ :096-0945291
โทรศัพท์ :089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เป้าประสงค์เป้าประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสามารถจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความรู้ที่ทันสมัย ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริง ตลอดจนมีระบบการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ การวางแผน (P) ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดของการทำงานดังนี้ 1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดส่งรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา มายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อส่งต่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน แล้วดำเนินการจัดส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนกลับไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผลการดำเนินงาน

ทะเบียน โดยผ่านโปรแกรมวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อดำเนินการเปิดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นลำดับต่อไป และดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อ กลุ่มเรียน/ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัยโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ความก้าวหน้าของศาสตร์ ในรายวิชา และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) ทั้ง 6 ด้านอันประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้อาจารย์จะต้องออกแบบการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายอยู่เสมอ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาระหว่างเรียนให้มีประสบการณ์ในการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงาน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้มีความเหมาะสมและทันสมัยทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

5. อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ก่อนการเปิดภาคการศึกษา ตามช่วงระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้นักศึกษาทุกคนในวันแรกของการเปิดการเรียนการสอน

6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคการศึกษา

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การจัดอาจารย์ผู้สอน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสามารถจัดอาจารย์ผู้สอนได้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 และเป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรทุกท่าน มีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00)

2. อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจ้งให้นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ การพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร บางครั้งมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องให้อาจารย์ผู้สอนเข้ามาอธิบายชี้แจง จนทำให้กระบวนการในการพิจารณาค่อนข้างล่าช้า

ผลการดำเนินงาน

3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น รายวิชา 4943203 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน ได้ออกแบบให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติงานด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูในสถานการณ์จริง โดยใช้หน่วยงานในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การบำบัดรักษาผู้ป่วยยาเสพติดในโรงพยาบาลธัญญารักษ์สงขลา, กายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด ในกลุ่มงานเวชกรรมฟื้นฟู โรงพยาบาลสงขลา รายวิชา 4944312 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน กำหนดให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบโมเดลโรงเรียนในฝัน รายวิชา 4943309 สุขภาพโภชนาการและการคุ้มครองผู้บริโภค การออกแบบการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติการหาสารปนเปื้อนในอาหาร ซึ่งได้ตัวอย่างของอาหารจากแหล่ง/ร้านอาหารที่นักศึกษาบริโภคในรายวิชา 4941303 การส่งเสริมสุขภาพ กำหนดให้นักศึกษาศึกษาประวัติความเป็นมาของการส่งเสริมสุขภาพโลกจากบทเรียนออนไลน์รายวิชา รายวิชา 4941702 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข กำหนดให้นักศึกษาออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารสุขภาพชุมชน รายวิชา 4944901 การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษามีออกสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสาธารณสุข ตั้งแต่ปีชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสร้างประสบการณ์และความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา โดยภายหลังจบการสังเกตการณ์ นักศึกษาต้องกลับมาสัมมนาเพื่อสะท้อนสิ่งที่รู้และส่วนขาดของตนเอง ตลอดจนประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 3 มุมมอง ได้แก่ ตนเอง หน่วยบริการสาธารณสุข และหลักสูตร อันจะส่งผลให้การลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 4944902 การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนหลายท่านยังมีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS และ Classstart มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดเวลาให้กับนักศึกษาด้วย

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ.4) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติและพัฒนาต่อดังนี้

1. การกำหนดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่า กระบวนการกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่ใช้ อยู่มีหลักเกณฑ์การพิจารณาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมคืออาจารย์ประจำหลักสูตร ควรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนดีเด่นสู่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคนต่อไป

2. การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอให้ดำเนินการพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนด้วย หากมีข้อสงสัยใด อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายชี้แจงและให้คำตอบได้ทันที ซึ่งจะลดความล่าช้าของกระบวนการดำเนินการลงได้

3. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าควรมีการเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้มากขึ้น ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสามารถทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดทางด้านวิชาการและการทำงาน/การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริง

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบและการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่างๆ ดังนี้

1. รายวิชา 494323 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน อาจารย์ผู้สอนได้นำผลการศึกษาวิจัยของตนเอง เรื่อง ต้นทุนการบำบัดรักษาผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟูในโรงพยาบาลบางกล่ำ จังหวัดสงขลา และเรื่อง Quality of life in patients attending substance abuse treatment. A study in Songkhla province, Thailand. มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอน

2. รายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ข้อมูลของชุมชนที่สนใจมากำหนดประเด็นในการทำห้วข้อวิจัย และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อให้คำปรึกษา ดูแล กำกับ และติดตามอย่างใกล้ชิด และได้จัดทำโครงการบริการวิชาการทางสังคม “การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย Routine to Research” โดยบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา

3. รายวิชา 4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ข้อมูลของชุมชนที่สนใจมาเป็นประเด็นในการทำห้วข้อวิจัย

4. รายวิชา 4943507 การพัฒนาสุขภาพชุมชนส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาชุมชนและออกแบบประเด็นการพัฒนาสุขภาพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

5. รายวิชา 4941301 การส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้การให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ ภายใต้กิจกรรมสำรวจความเชื่อทางด้านสุขภาพในชุมชน

นอกจากนี้ยังมีการนำโครงการบริการวิชาการทางสังคมมาใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการบริการวิชาการ “การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย Routine to Research” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดการสร้างองค์ความรู้ในเรื่องแนวทางการพัฒนาและจริยธรรมในงานประจำสู่งานวิจัย, การพัฒนางานวิจัยในหน่วยงาน: โรงพยาบาลธัญญารักษ์สงขลา, ตัวอย่างการพัฒนางานวิจัยในหน่วยงาน: การพัฒนาและประเมินคุณภาพของแบบประเมินความไวทางจริยธรรมของพยาบาลจิตเวช (Development and psychometric Evaluation of the Moral Sensitivity Scale for Thai Psychiatric Nurse: Mss-Thai) ให้นักศึกษาและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลธัญญารักษ์สงขลา โดยอาจารย์ประจำวิชา และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลธัญญารักษ์สงขลา เป็นวิทยากร

2. โครงการบริการวิชาการ “สุขาภิบาลอาหารและคุ้มครองผู้บริโภคในชุมชน” ในตำบลดีหลวง และตำบลกระดังงา อำเภอสตึกพระ จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 4943309 สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค ซึ่งมีรายละเอียดการสร้างองค์ความรู้เรื่องสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มปัญหาสุขาภิบาลในชุมชน, ความสำคัญและแนวทางการตรวจร้านอาหารและแผงลอยจำหน่ายอาหาร ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการ การให้บริการตรวจร้านอาหารและแผงลอยจำหน่ายอาหาร ตามข้อกำหนดสุขาภิบาลของร้านอาหารและแผงลอยจำหน่ายอาหาร กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดีหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกระดังงาร่วมเป็นวิทยากร

ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

ผลการดำเนินงาน
<i>ผลที่เกิดกับนักศึกษา</i> - นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ - นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม - นักศึกษาสามารถวางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขร่วมกับชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ - นักศึกษามีความสามารถในการให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ - นักศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ <i>ผลที่เกิดกับอาจารย์ผู้สอน</i> - อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายมิติมากขึ้น - ทำให้อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับ และเกิดความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน <i>ผลที่เกิดกับหลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย</i> - เกิดการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้แก่หลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย เนื่องจากกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนดังกล่าว ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดการปฏิบัติ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในการให้บริการสาธารณสุข เพื่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน - เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรู้จักมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการนำเสนอหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนนักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากผลการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้ 1. ส่งเสริมและกำกับให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นรูปธรรมในรายวิชาของตนเองให้มากยิ่งขึ้น 2. เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนนำผลจากการประเมินของนักศึกษา และเสียงสะท้อนกลับจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ควรมีการสร้างสัมพันธภาพกับเครือข่ายในชุมชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงาน/ชุมชน (Memorandum of Understanding: MOU) สำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.2-0-1	บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2559, 2/2559
5.2-0-2	รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
5.2-0-3	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2559 และ 3/2559
5.2-0-4	ระบบ TQF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
5.2-0-5	รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.2-0-6	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559
5.2-0-7	ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย
5.2-0-8	รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS และ Classstart
5.2-0-9	รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
5.2-0-10	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 ข้อ 3 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าหลักสูตรฯสามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งจะทำให้อาจารย์ผู้สอนมองเห็นความเป็นไปได้ในการดำเนินการ

2. หลักสูตรควรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตั้งแต่ก่อนทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อกำหนดและส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการในรายวิชาและผู้สอนรายใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าคุณอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและ ผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวกชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการสอนของอาจารย์ผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) จนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) พร้อมทั้งกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นของแต่ละรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และมคอ. 4) ของแต่ละรายวิชา และกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง และเน้นนักศึกษามีส่วนร่วม พิจารณาส่งเสริมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสม สามารถวัดความรู้และการคิดขั้นสูงเพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น ข้อสอบปรนัย-อัตนัย รายงานที่มีอธิบาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

จากการออกภาคสนาม มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน มีการระบุข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน เพื่อพิจารณาการกระจายของเกรดที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด ของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้

4. อาจารย์ผู้สอนนำรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว นำไปให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน และการตัดเกรด ฯลฯ และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น มีการวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ การมีคลังข้อสอบ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา และในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใด อาจารย์ผู้สอนสามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาตนเองเพิ่มเติมและสอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน

5. ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการเรียนการศึกษาคณาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยอาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ประเมินหลักสูตรในภาพรวม

6. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงานโดยภาพรวมของหลักสูตร และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป โดยต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ชัดเจนและเหมาะสม ดังที่ปรากฏในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และมคอ. 4) ของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอน ทุกท่านเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นอย่างดี และหลักสูตรมีระบบ และกลไกการติดตาม กำกับ และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละรายวิชาดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปี

ผลการดำเนินงาน
การศึกษา 2559 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00) และไม่มีข้อร้องเรียนใดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 3. ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะการมีระบบและกลไกการสนับสนุน ติดตามและกำกับการทำงานที่ชัดเจนเช่น มีระบบการแจ้งเตือน และมีการส่งข้อมูลผ่านระบบ TQA ออนไลน์ เป็นต้น 6. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากความร่วมมือร่วมใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากผลการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ หลักสูตร โปรแกรมวิชาและผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.3-0-1 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2) 5.3-0-2 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 5.3-0-3 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) 5.3-0-4 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) 5.3-0-5 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2559, 2/2559, 3/2559, 4/2559 และ 5/2559 5.3-0-6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	3 ข้อ 3 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้รับพัฒนาทักษะในการดำเนินการประเมินผลด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งในเรื่องรูปแบบและวิธีการประเมิน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการกำหนดวันที่หรือปฏิทินสำหรับการดำเนินการติดตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับหลักสูตรที่ชัดเจนเพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปวางแผนการดำเนินการได้เหมาะสมตามช่วงเวลานั้นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร(มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อติดตามผลการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมติดตามและจัดทำ มคอ.3 - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำและติดตาม การ	- บันทึกการประชุม ครั้งที่ 1/2559 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 2/2559 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 3/2559 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 4/2559 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 5/2559	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	จัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์กระบวนการเรียนรู้ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมติดตามและจัดทำ มคอ.7			
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	- หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	- มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	- มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน * มคอ.3-4 ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวนทั้งสิ้น 32 รายวิชา * มคอ.3-4 ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวนทั้งสิ้น 32 รายวิชา	- มคอ.3 และ มคอ.4	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา * มคอ.5-6 ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวนทั้งสิ้น 32 รายวิชา * มคอ.5-6 ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวนทั้งสิ้น 32 รายวิชา	- มคอ.5 และ มคอ.6	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	- มคอ.7	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2559 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2559	- แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา - แบบทวนสอบข้อสอบ	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มคอ.7 (2558) - มคอ.7 (2559)	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศและให้การแนะนำการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและมอบคู่มือสำหรับอาจารย์	- คู่มืออาจารย์โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	- อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	- รายละเอียดการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
10.จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	- หลักสูตรกำหนดให้บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	- มคอ.2 ว่าด้วยเรื่องการบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	✓	
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	- ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	✓	
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 จากคะแนนเต็ม 5.00	- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่	✓	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			100	
รวมตัวบ่งชี้ในปี			12	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี(ที่ดำเนินการผ่าน)			100	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
การประเมินผู้เรียน	3
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.50

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีเหมาะสม	ทำให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของหลักสูตร	เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยอาจจะเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษานั้น
นักศึกษาแรกเข้าใหม่ในแต่ละปีการศึกษายังมีพื้นฐานความรู้ที่จะใช้ในการต่อยอดรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรน้อย	ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้ความรู้เดิมในการต่อยอด อาจารย์ผู้สอนต้องย้อนกลับไปสอนเนื้อหาพื้นฐานใหม่เพื่อให้นักศึกษาต่อยอดองค์ความรู้ต่อได้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน ต้องมีการจัดสอนเพิ่มนอกตารางเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา อีกทั้งยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตร	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการจัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ โดยเป็นรายวิชาที่นักศึกษายังมีพื้นฐานน้อย และเป็นรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ในการต่อยอดรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่
นักศึกษาไม่มีความมั่นใจและขาดทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทั้งการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และการทำงานในอนาคต	ทำให้นักศึกษาไม่มีความมั่นใจในตนเอง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และการทำงานในอนาคต รวมถึงส่งผลต่อความเชื่อมั่นของหน่วยงานที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และหน่วยงานที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการจัดทำแผนงานโครงการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้แก่ศึกษามากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความความมั่นใจและพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของนักศึกษาให้เข้มแข็งมากขึ้น
นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ และในบางรายวิชานักศึกษามีผลการเรียนเป็น I สูง	นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตร	มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา เพื่อให้กระทบกับการเรียนตามแผนการเรียนน้อยที่สุด หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนวางแผนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ทำให้นักศึกษามีผลงานเสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวจิตรวี เขยชม โทรศัพท์ : 089-4664534

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน
ระบบการดำเนินงานของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ/คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยความร่วมมือของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่างๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย <u>การวางแผน (P)</u> ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้มีการวางแผนการจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ดังนี้ 1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพเช่น ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จะมีการประชุมคณาจารย์เพื่อสำรวจและรับฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ตลอดจนบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านแสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดการเรียนการสอนแต่ถ้าหากปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการรองรับกับปัญหาดังกล่าว โดยได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น ในกรณีที่ห้องเรียนแออัดเกินไปกับจำนวนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการบันทึกขอเปลี่ยนแปลงห้องเรียนผ่านฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียนหรือในกรณีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมใช้งาน ก็มีการจัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นตามแบบฟอร์มแจ้ง/ส่งซ่อมครุภัณฑ์ ส่งผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไปส่วนระบบโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และไมโครโฟน เป็นต้น ถ้าเกิดมีปัญหาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือเจ้าหน้าที่จากศูนย์คอมพิวเตอร์ฯ หรือเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยตรง ให้มาช่วยตรวจสอบและแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ได้ และถ้าหากระบบโสตทัศนูปกรณ์ดังกล่าวเสียไม่สามารถใช้การได้แล้ว อาจารย์ผู้สอนสามารถขอรับการสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขอใช้เครื่องสำรองเป็นการชั่วคราวก่อนได้จนกว่าระบบโสตทัศนูปกรณ์ดังกล่าวจะได้รับการแก้ไข (ซ่อมหรือซื้อใหม่) จนแล้วเสร็จจกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไว้ทำหน้าที่ตรวจสอบความสะอาด เรียบร้อย ความพร้อมและปลอดภัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดการเรียนการสอนอีกด้วย 2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ สำหรับการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีการประชุมสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านระบุชนิด จำนวน และคุณลักษณะเฉพาะ เสนอมายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อพิจารณาจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างแล้วเสนอผ่านคณะฯ เพื่อส่งต่อไปให้กับมหาวิทยาลัยพิจารณา หลังจากทั้งงบประมาณผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยแล้ว จะแจ้งกลับมาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลังจากนั้นโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จึงประชุมเพื่อแจ้งผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมี

ผลการดำเนินงาน

การแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างและตรวจรับที่ชัดเจน และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเช็คพัสดุของโปรแกรมวิชา เพื่อตรวจเช็คปริมาณ ความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ด้วย นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จัดระบบการเบิกจ่ายวัสดุโดยการให้อาจารย์ผู้สอนลงบันทึกการเบิกจ่ายวัสดุ ทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบและเช็คยอดคงเหลือเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาเพิ่มเติมและทดแทน ส่วนการเบิกใช้งานครุภัณฑ์ อาจารย์ผู้สอนสามารถทำบันทึกข้อความแจ้งความประสงค์จะใช้ครุภัณฑ์มายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลังจากนั้นทางโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจะจัดตารางการเบิกครุภัณฑ์ไว้ เพื่อให้อาจารย์สามารถเบิกไปใช้งานได้โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องลงลายมือชื่อรับคืนไว้เป็นหลักฐาน เพื่อง่ายต่อการติดตามและถ้าพบกรณีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ เสีย หรือชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการรองรับกับปัญหาดังกล่าวโดยได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงไว้เพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ โดยสามารถแจ้งผ่านแบบฟอร์มขอซ่อมครุภัณฑ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ถ้าวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์นั้นไม่สามารถซ่อมแซมได้หรือไม่คุ้มค่ากับการซ่อม ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจะดำเนินการแจ้งหน่วยงานโดยแจ้งผ่านแบบฟอร์มตารางสรุปรายการครุภัณฑ์ที่จะดำเนินการแจ้งหน่วยงานรวมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์นั้นในปีงบประมาณต่อไป

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้รับการสนับสนุนจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดหาและอำนวยความสะดวกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร โดยการสร้างช่องทางผ่านเว็บไซต์ http://arit.skru.ac.th/arit/IntroForm_Index.php ให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าแจ้งรายชื่อนี้ หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะดำเนินการจัดซื้อจัดหาให้ รวมทั้งจัดให้มีการอบรมการสืบค้นแหล่ง/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์แจ้งผ่านมายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหลักสูตรตลอดจนผ่านทางเว็บไซต์ <http://arit.skru.ac.th/arit/index3.php> ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศนอกจากนี้ยังมีบริการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) และมีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีบริการห้องบริการมัลติมีเดีย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้/สื่อต่างๆ ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและความจำเป็นได้อย่างแท้จริง แต่จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้รับข้อมูลจากนักศึกษาที่สะท้อนผ่านอาจารย์ผู้สอน และสะท้อนผ่านการประเมินการสอนของอาจารย์ว่า ทรัพยากรที่มีอยู่โดยเฉพาะหนังสือและตำราที่ทันสมัยยังมีจำนวนน้อย เนื่องจากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและถึงแม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเข้าไปแจ้งรายชื่อนี้หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักศึกษาต้องการไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดหาให้ แต่เนื่องจากการดำเนินการดังกล่าวต้องใช้เวลาค่อนข้างนาน ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจึงเพิ่มแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมคือการขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาตนเองด้านต่างๆ และได้รับเอกสารประกอบหรือเอกสารเผยแพร่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มอบเข้าสู่ห้องสมุดของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการประเมินผลการดำเนินการ จัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ เช่น ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบโสตทัศนูปกรณ์ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 พบว่าข้อร้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพลดน้อยลง โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาของหลักสูตรให้ข้อมูลสะท้อนกลับว่า ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีความเพียงพอและพร้อมใช้งานมากขึ้นและปัญหาบางประเด็นที่ประสบในปีการศึกษา 2558 ได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่น สภาพแวดล้อมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร้อนอบอ้าวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก็ได้รับการแก้ไขโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ แม้จะไม่ครบทุกห้องก็ตาม ปัญหาห้องเรียนอยู่ติดกับห้องน้ำซึ่งส่งกลิ่นรบกวน หลักสูตรได้มีการแก้ไขโดยการแจ้งผ่านคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ของโปรแกรม วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพประสานงานกับพนักงานบริการประจำตึกให้มีการทำความสะอาดและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น ส่วนปัญหาที่พบเพิ่มเติมในปีการศึกษานี้คือ ห้องเรียนร้อนสำหรับห้องที่ยังไม่มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนที่อยู่ใกล้ถนนและตึกที่กำลังก่อสร้างมีเสียงดัง ทำให้ความสามารถในการเรียนและความสนใจของนักศึกษาลดลง ระบบโสตทัศนูปกรณ์ (ระบบเสียง) ประจำห้องเรียนชั้นล่างของอาคาร 8 ไม่พร้อมใช้งานเนื่องประสบกับภาวะน้ำท่วม ส่งผลต่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ในปีงบประมาณ 2559 ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินการตามระบบที่วางไว้ และมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมดังนี้ 1) กล้องจุลทรรศน์ชนิด phase contrast จำนวน 1 เครื่อง สำหรับนำไปใช้ในรายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 2) ฟันจำลองอาหารสำหรับนำไปใช้ในรายวิชาอาหารและโภชนาการสำหรับงานสาธารณสุข 3) ชุดทดสอบอาหาร (Food Test Kit) สำหรับนำไปใช้ในรายวิชาสุขาภิบาลอาหาร 4) ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนำไปใช้ในรายวิชาบริบาลปฐมภูมิ 5) กล้องถ่ายภาพและวิดีโอ ชุดลำโพงเคลื่อนที่ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและโปรเจคเตอร์ สำหรับนำไปใช้ในการทำกิจกรรม/การออกภาคสนามของนักศึกษา และสำรองไว้ใช้ในยามขาดแคลน เช่น ของเดิมเสียหายหรือส่งซ่อม เป็นต้น ซึ่งถึงแม้ว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามที่อาจารย์แต่ละท่านต้องการได้ทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีงบประมาณที่จำกัดและครุภัณฑ์แต่ละชิ้นมีราคาค่อนข้างสูงนอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านความล่าช้าของขั้นตอนการดำเนินการซ่อมครุภัณฑ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาสะท้อนผ่านอาจารย์ผู้สอนและสะท้อนผ่านการประเมินการสอนของอาจารย์ ว่าทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีเพิ่มมากขึ้น แต่สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขยังคงน้อยอยู่ ทำให้นักศึกษาต้องไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยใกล้เคียงอื่นๆ อีกทั้งระบบบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) ไม่ได้มีครอบคลุมทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่วนพื้นที่ที่มีสัญญาณบางครั้งระบบก็ไม่เสถียรหลุดบ่อย และไม่รองรับ VPN สำหรับเชื่อมต่อสัญญาณกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจากภายนอก ทำให้นักศึกษาอยู่นอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาไม่สามารถเข้าใช้งานสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือ download ข้อมูลวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสมาชิกได้ ทำให้นักศึกษาขาดช่องทางในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการต่อยอดองค์ความรู้ด้วยตนเองไป

ผลการดำเนินงาน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมินและการรับฟังเสียงสะท้อนของปัญหา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ จากการรับฟังปัญหาในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ดังนี้ 1) ห้องเรียนร้อนอบอ้าวและระบบโสตทัศนูปกรณ์ (ระบบเสียง) ประจำห้องเรียนชั้นล่างของอาคาร 8 ไม่พร้อมใช้งานเนื่องประสบกับภาวะน้ำท่วม หลักสูตรดำเนินการแจ้งผ่านโปรแกรมมหาวิทยาลัยสุภาพให้เสนอเรื่องถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว 2) ห้องเรียนที่อยู่ใกล้ตึกที่กำลังก่อสร้างมีเสียงดัง หลักสูตรดำเนินการแจ้งผ่านโปรแกรมมหาวิทยาลัยสุภาพให้เสนอเรื่องถึงสำนักวิชาการและงานทะเบียนหลักเลียงการจัดห้องเรียนที่อยู่ใกล้ตึกที่กำลังก่อสร้าง/ประสานงานผ่านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีติดต่อผู้รับเหมาก่อสร้างแจ้งกำหนดการก่อสร้างที่จะทำให้เกิดเสียงดังมากๆ เพื่ออาจารย์ผู้สอนจะได้เตรียมการในการขอเปลี่ยนแปลงห้องเรียน 3) ห้องเรียนที่อยู่ใกล้ถนน หลักสูตรสะท้อนปัญหาผ่านช่องทางต่างๆ และขอรับความช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการจัดระเบียบที่จอดรถของอาจารย์และนักศึกษาให้เป็นระเบียบและเป็นที่เป็นทางมากขึ้น

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการประชุมและอภิปรายร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุภาพ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณส่วนประเด็นความล่าช้าของขั้นตอนการดำเนินการซ่อมครุภัณฑ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุภาพได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์ที่อยู่ในระหว่างการดำเนินการซ่อมจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ทดแทน ส่วนครุภัณฑ์ชนิดใดที่ช่างประเมินราคาซ่อมแล้วไม่คุ้มค่าหรือไม่สามารถซ่อมแซมได้แล้ว ทางหลักสูตรจะเสนอต่อโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุภาพเพื่อดำเนินการจัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณต่อไป

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2559 จากข้อมูลของนักศึกษาที่สะท้อนผ่านอาจารย์ผู้สอนและสะท้อนผ่านการประเมินการสอนของอาจารย์ พบว่าทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีเพิ่มมากขึ้น แต่สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขยังคงน้อยอยู่ ทำให้นักศึกษาต้องไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยใกล้เคียงอื่นๆ ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยติดต่อประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทางต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์หรือการติดต่อโดยตรงเพื่อขอให้มีการจัดหาวารสาร บทความ งานวิจัย และรายงานด้านสุขภาพและสาธารณสุขให้กับนักศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการติดต่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีการผลิตเอกสารทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพิ่มเติมด้วย ส่วนปัญหาเกี่ยวกับระบบบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) ที่ไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร ตลอดจนการไม่มีระบบ VPN ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าใช้งานสืบค้นฐานข้อมูลจากภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการแจ้งไปยังศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวางแผน (P)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับสำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วางแผนจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยออกแบบให้ไปทำแบบประเมินผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้ง่ายในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูล

ผลการดำเนินงาน
<u>การดำเนินการ(D)</u> หลักสูตรดำเนินการแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเข้าไปประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ http://passport.skru.ac.th/evaluate/ <u>การประเมินการดำเนินการ(C)</u> จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2559 สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาต่างๆ ที่พบเจอในปีการศึกษา 2558 ไม่ว่าจะเป็นสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการแก้ไขปัญหาไปในทิศทางที่ดีขึ้น <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำเข้าสู่การประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม และพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อไป

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
6.1-0-1 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2559และ 4/2559 6.1-0-2 คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ 6.1-0-3 แบบฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน 6.1-0-4 คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2559-2560 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6.1-0-5 แบบฟอร์มแจ้ง/ส่งซ่อมครุภัณฑ์ 6.1-0-6 แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอน 6.1-0-7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2559 6.1-0-8 แบบบันทึกการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6.1-0-9 ตารางการใช้และแบบบันทึกการเบิกใช้ครุภัณฑ์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6.1-0-10 แบบฟอร์มสรุปรายการครุภัณฑ์ทางจำหน่าย 6.1-0-11 เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 6.1-0-12 หนังสือราชการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดส่งมายังหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 6.1-0-13 เว็บไซต์แบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา 6.1-0-14 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 6.1-0-15 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน 6.1-0-16 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ข้อ 4 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา จึงทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและอาจารย์ผู้สอนควรหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีกระบวนการรับมือกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การแก้ไขปัญหาสามารถกระทำได้ทันทั่วทั้งที่

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ	การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

3.สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

กระบวนการประเมิน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี2560

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2560	คณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชา
จัดทำแผนงานโครงการสอนปรับปรุงพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	31 พฤษภาคม 2560	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาชุมชน	31 มีนาคม 2560	อาจารย์ผู้สอน

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา เพื่อให้สามารถใช้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	31 ธันวาคม 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จ
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	สำเร็จ
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้	30 กันยายน 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	สำเร็จ

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น
- หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นทุกปีต่อเนื่องมา 3 ปี (2557-2559) อีกทั้งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อน จำนวน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดไว้ในแผนฯ ของสภาฯ และร่าง มคอ.1 ที่กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านสาธารณสุขมาก่อนไม่น้อยกว่า 2 ใน 5 คน - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทำให้ได้นักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และมีกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาของนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเพื่อการเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตอย่างมีความสุขมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา - มีช่องทางต่างๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องต่างๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย โดยสอดคล้องกับผลประโยชน์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำการใช้ชีวิตที่หลากหลาย นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลา - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงโดยการนำนักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และดำเนินงานติดต่อบริษัทต่างๆ กับแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรในการรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการมากขึ้น เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอนกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดชัดเจนและต่อเนื่องตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

จุดเด่น
- หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นอกจากนี้ คณะอาจารย์ในหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนมีเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการที่จะขอความร่วมมือในการใช้เครื่องมือเฉพาะทางที่ทันสมัยและมีราคาแพง ทำให้สามารถทดแทนการใช้ครุภัณฑ์ในกลุ่มนี้ได้
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครบทุกคน - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยื่นผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ - การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีน้อย - ช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่เข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่สนใจมาเรียน อาจเนื่องมาจากนักเรียนในโรงเรียนต่างๆ ไม่ทราบเกี่ยวกับหลักสูตร บางส่วนทราบข้อมูลจากรุ่นพี่ที่ไปออก road show ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรไม่ครบถ้วน - การคิดอัตราค่าครองชีพและอัตราค่าสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มี ความเหมาะสม ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น - การเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร อยู่ที่ร้อยละ 39.18 ของบัณฑิตที่ มีงานทำ ถือว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจทำให้หลักสูตรมีข้อมูลไม่เพียงพอต่อการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมส่วนที่ขาดของนักศึกษาได้ - แม้ว่าหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร กำหนด แต่เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย การบริการสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาต่างๆ ยังมีน้อย และมักเป็นรายวิชาเดิม - กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน - ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | | |
|--------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ | ลายเซ็น | วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560 |
| 2. ดร.วรพล หนูนุ่น | ลายเซ็น | วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560 |
| 3. นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา | ลายเซ็น | วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560 |
| 4. นางฤดีดาว ช่างสาน | ลายเซ็น | วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560 |
| 5. นางสาวธมนวรรณ ตะสัย | ลายเซ็น | วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560 |

ประธานหลักสูตร : นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้

ลายเซ็น วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560

เห็นชอบโดย : นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ (ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ลายเซ็น วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560

เห็นชอบโดย : ดร.นิศากร วิจิตรสมบูรณ์ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ)

ลายเซ็น วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560

เห็นชอบโดย : ผศ.ดร.ทัศนาศรี โชติ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น วันที่รายงาน 24 กรกฎาคม 2560

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2559**

จากผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปี การศึกษา 2559 มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบทั้งสิ้น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ระดับ 4.51		ค่าเฉลี่ย 4.69	บรรลุ	4.69 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	143	X 100 = 100 % 143	บรรลุ	5 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.85 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4 ข้อ		4 คะแนน	บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	4 ข้อ		4 คะแนน	บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	4 ข้อ		3 คะแนน	ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.67 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 ข้อ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์					รวม 3.33 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	20	$\frac{2}{5} \times 100 = 40 \%$	บรรลุ	5 คะแนน	
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	60	$\frac{0}{5} \times 100 = 0 \%$	ไม่บรรลุ	0 คะแนน	
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	20	$\frac{1.60}{5} \times 100 = 32 \%$	บรรลุ	5 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 ข้อ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 3.78 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3 ข้อ	3 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 ข้อ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3 ข้อ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5 ข้อ	$\frac{12 \text{ ข้อ}}{12 \text{ ข้อ}} \times 100 = 100 \%$	บรรลุ	5 คะแนน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 3.575 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ข้อ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4 คะแนน

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน	ผ่าน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1,2.2		4.85
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	3.1,3.2,3.3	-	-		3.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.1,4.2,4.3	-	-		3.78
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน		4		5.2,5.3,5.4			3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		1		6.1	-		4
รวม		13	7	4	2		3.93
ผลการประเมิน							ดี

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

- 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
- 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
- 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
- 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

บรรณานุกรม

- เกษม วัฒนชัย. 2544. **นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. Thailand Education .
- จรรยาพร ธรนิษฐ์. 2539 . **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา**. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน.
- จารุพร สิทธิพันธ์เจริญ. 2550. **การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการนำระบบบริหารคุณภาพมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. งานวิจัยสำนักเทคโนโลยีการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2555. **รายงานการประเมินตนเองประจำปี ปีการศึกษา 2555**. สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- _____. 2556. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**. สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก** กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2554. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553**. ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ กรุงเทพมหานคร.
- _____. 2557. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557**. สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554. **การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพและแนวทางการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพระดับคณะและหน่วยงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. รายงานการวิจัย. สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). ม.ป.ป. 2546. **เกี่ยวกับ สมศ.** (ออนไลน์). สืบค้นจาก : <http://www.onesqa.or.th/th/about/onesqa.php> (13 มกราคม 2556).
- อภัย ประกอบผล. 2548. **การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ** (ออนไลน์). สืบค้นจาก : <http://www.snsmcn.lib.su.ac.th> (13 มกราคม 2556).
- อุทุมพร จามร. 2544. **วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ฟีนีქซ์บุ๊คซิง.
- สำนักงานมาตรฐานและการจัดการคุณภาพ.มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ออนไลน์). 2560. สืบค้นจาก: <http://qa.vru.ac.th> (20/04/2560).

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ ๔๕๔๔ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับ คุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่ เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ฉะนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมและ สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๔	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑.๕	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๖	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑.๗	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๑.๘	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๑.๙	คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๐	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่	ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ	

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการประจำหลักสูตร

คณะครุศาสตร์

- ๒.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)
- | | | | |
|-------|----------------|-------------|-----------------------------|
| ๒.๑.๑ | นางสาวนิตยา | ธัญญาณิชย์ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑.๒ | นางเอื้อนจิตร | สัมมนา | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑.๓ | นางกมลทิพย์ | สมบูรณ์พงษ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑.๔ | นางสาวนิตาริน | จุลวรรณ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑.๕ | นางสาววิภาพรรณ | นำอุทิศ | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)
- | | | | |
|-------|----------------|-------------|-----------------------------|
| ๒.๒.๑ | นางสาวนิตยา | ธัญญาณิชย์ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๒.๒ | นางเอื้อนจิตร | สัมมนา | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๒.๓ | นางกมลทิพย์ | สมบูรณ์พงษ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๒.๔ | นางสาวนิตาริน | จุลวรรณ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๒.๕ | นางสาววิภาพรรณ | นำอุทิศ | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)
- | | | | |
|-------|---------------|------------|-----------------------------|
| ๒.๓.๑ | นางเสริมศรี | ฤทธาภิรมย์ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๓.๒ | นางพุดชาติ | ราชปรีชา | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๓.๓ | นางสาวเพ็ญใจ | ผลโศก | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๓.๔ | นางสาวณิษภัทร | ชัยวรากรณ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๓.๕ | นายปลิวีธร | เพชรสุริยา | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๓.๖ | นางสาวรติมา | เทียนไชย | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)
- | | | | |
|-------|---------------|------------|-----------------------------|
| ๒.๔.๑ | นางเสริมศรี | ฤทธาภิรมย์ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๔.๒ | นางพุดชาติ | ราชปรีชา | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๔.๓ | นางสาวเพ็ญใจ | ผลโศก | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๔.๔ | นางสาวณิษภัทร | ชัยวรากรณ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๔.๕ | นายปลิวีธร | เพชรสุริยา | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๔.๖ | นางสาวรติมา | เทียนไชย | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)
- | | | | |
|-------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| ๒.๕.๑ | นางสาวอัจฉรา | วงศ์วัฒนมงคล | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๕.๒ | นางสาวไหมไทย | ไชยพันธุ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๕.๓ | นางสาวรุ่งรังสีมา | สตัยาไชย | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๕.๔ | นางสาวจันทร์จิรา | วงศ์ประไพโรจน์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๕.๕ | นางสาวขวัญดาว | ปิ่นทองพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |

- ๒.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)
- | | | | |
|-------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| ๒.๖.๑ | นางสาวอัจฉรา | วงศ์วัฒนมงคล | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๖.๒ | นางสาวไหมไทย | ไชยพันธุ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๖.๓ | นางสาวรุ่งรังสีมา | สัตยาไชย | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๖.๔ | นางสาวจันทร์จิรา | วงศ์ประไพโรจน์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๖.๕ | นางสาวขวัญดาว | ปิ่นทองพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)
- | | | | |
|-------|-----------------|------------|-----------------------------|
| ๒.๗.๑ | นางสาวนวรรตน์ | สีตะพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๗.๒ | นายบรรจง | ทองสร้าง | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๗.๓ | นางสาวพิชญ์ไพไล | ขุนพรรณราย | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๗.๔ | นางสาวนงลักษณ์ | คงรักษ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๗.๕ | นางสาวนิพัทธา | ชัยกิจ | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)
- | | | | |
|-------|-----------------|------------|-----------------------------|
| ๒.๘.๑ | นางสาวนวรรตน์ | สีตะพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๘.๒ | นายบรรจง | ทองสร้าง | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๘.๓ | นางสาวพิชญ์ไพไล | ขุนพรรณราย | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๘.๔ | นางสาวนงลักษณ์ | คงรักษ์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๘.๕ | นางสาวนิพัทธา | ชัยกิจ | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)
- | | | | |
|-------|--------------------|-----------|-----------------------------|
| ๒.๙.๑ | นางนัยนา | ยี่หะ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๙.๒ | นางชนกพร | ประทุมทอง | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๙.๓ | นางสาวรัศมีดาว | สุขมาตย์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๙.๔ | นางสาวนิศารัตน์ | บุญมี | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๙.๕ | นางสาวภักดีศานัญญ์ | หอยสกุล | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)
- | | | | |
|--------|--------------------|-----------|-----------------------------|
| ๒.๑๐.๑ | นางนัยนา | ยี่หะ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑๐.๒ | นางชนกพร | ประทุมทอง | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑๐.๓ | นางสาวรัศมีดาว | สุขมาตย์ | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑๐.๔ | นางสาวนิศารัตน์ | บุญมี | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑๐.๕ | นางสาวภักดีศานัญญ์ | หอยสกุล | กรรมการและเลขานุการหลักสูตร |
- ๒.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๘)
- | | | | |
|--------|-------------|-------------|-----------------------|
| ๒.๑๑.๑ | นายณกุล | โสทธิพันธุ์ | ประธานกรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑๑.๒ | นายอิบรอฮิม | ยี่สุนทร | กรรมการหลักสูตร |
| ๒.๑๑.๓ | นายภูเดช | อินทเรือง | กรรมการหลักสูตร |

๒.๑๑.๔ นายพลากร	นัคราบัณฑิต	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๑.๕ นายฐาปนวัฒน์	สุขปาละ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๒.๑๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)

๒.๑๒.๑ นางสาวสุจินต์	หลงขาว	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๒.๒ นายจรูญศักดิ์	บุญญาพิทักษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๒.๓ นางสาววรพรรณ	สุขใส	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๒.๔ นางสาวชนากลักษณ์	ขุนทอง	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๒.๕ นายกิริติ	จิตสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๑๓ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)

๒.๑๓.๑ นางสาวจิตติธิดา	สินรักษา	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๓.๒ นางสาวอมรรัตน์	จิรันดร	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๓.๓ นางสาวพัชรวดี	อักษรพิมพ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๓.๔ นางสาวศุภรวิทย์	ปรุ่งเสริม	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๓.๕ นางสาวตะวัน	รัตนประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๑๔ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)

๒.๑๔.๑ นางสาวสุปราณี	ชอบแต่ง	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๔.๒ นายอิสระ	ทองสามสี	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๔.๓ นางสาวถวิล	อินทร์โม	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๔.๔ นายสนธยา	พลศรี	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๔.๕ นางสาวรัตนภรณ์	ภูเงินจบ	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๔.๖ นายณัฐฐาพงศ์	อภิโชติเดชาสกุล	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๑๕ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อสังคมยุคเทคโนโลยีและการท่องเที่ยว (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓)

๒.๑๕.๑ น.ส.ชุลีพร	ทวีศรี	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๕.๒ นายสิทธิพร	ศรีผ่อง	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๕.๓ น.ส.นันทยา	ศรีวารินทร์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๕.๔ นายวสิน	ทับวงษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๕.๕ น.ส.สลิลา	วงศ์กระจำง	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๑๖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อสังคมยุคเทคโนโลยีและการท่องเที่ยว (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔)

๒.๑๖.๑ น.ส.ชุลีพร	ทวีศรี	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๖.๒ นายสิทธิพร	ศรีผ่อง	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๖.๓ น.ส.นันทยา	ศรีวารินทร์	กรรมการหลักสูตร

๒.๑๖.๔	นายวสิน	ทับวงษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๖.๕	น.ส.สลิลา	วงศ์กระจำง	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๑๗ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๖)			
๒.๑๗.๑	นางสาวณัฏฐา	เดิยสกุล	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๗.๒	นางสาวสมหมาย	โชติรัตน์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๗.๓	นางสาวชุตินธร	รณปักษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๗.๔	นางมณี	อินทพันธ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๗.๕	นางสาวโสภิตา	ชาวหนูนา	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๑๘ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)			
๒.๑๘.๑	นางสาวศิริลักษณ์	กานตพิชาน	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๘.๒	นายศดานนท์	วัดธรรม	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๘.๓	นายรัชพงษ์	ชัชวาล	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๘.๔	นายบุญอริ	ยี่หะ	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๘.๕	นายไชยา	เกษรัตน์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๑๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕)			
๒.๑๙.๑	นางสาวเอมอร	อ่าวสกุล	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๑๙.๒	นางสาวมัทนาดี	หัตยานนท์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๙.๓	นางสาวหทัยกาญจน์	คงรักษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๙.๔	นายธนิย	ตันวานิช	กรรมการหลักสูตร
๒.๑๙.๕	นายนาถนเรศ	อาภาสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗)			
๒.๒๐.๑	นางสาวมารีสา	จันทร์ฉาย	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๐.๒	นางกัลยาภัสร์	อภิโชติเตชากุล	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๐.๓	นายเทียนชัย	สุริมาศ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๐.๔	นางสาวทิวาพร	จันทร์แก้ว	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๐.๕	นางนฤกร	ไชยสุขทักษิณ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)			
๒.๒๑.๑	นายชิงชัย	วัฒนธรรมเมธี	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๑.๒	นายธีรพล	บัวทอง	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๑.๓	นางสาวจิราภรณ์	กวดขัน	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๑.๔	นายอดิศักดิ์	เดินเพชรหนอง	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๑.๕	นายสานิตย์	ฤทธิเดช	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๒๒	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๒๒.๑	นางเขานีพร	ชีพประสพ	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๒.๒	นางจารุวรรณ	สุจิต	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๒.๓	นางวิภาพรรณ	คงเย็น	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๒.๔	นายเมสันต์	สังขมณี	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๒.๕	นายชนรรค์	พงศ์อาทิตย์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๓	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๒๓.๑	นางขวัญกมล	ขุนพิทักษ์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๓.๒	นางสาวสุชีวรรณ	ยอยรื้อบ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๓.๓	นางสาวหิรัญดี	สุวิบูรณ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๓.๔	นายกมลนาวัน	อินทนิจิตร	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๓.๕	นางสาวนิตดา	โปดำ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๔	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๒๔.๑	นายพะเยาว์	ยงศิริวิทย์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๔.๒	นายวัฒนา	เดชนะ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๔.๓	นายธนพงศ์	พันธุ์ทอง	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๔.๔	นายชาญยุทธ	ฟองสุวรรณ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๔.๕	นางสาวมูรณ์	ดาโอะ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๕	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๒๕.๑	นางอรนุช	สุขอนันต์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๕.๒	นางสาวสุวรรณี	พรหมศิริ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๕.๓	นางสาววันวิภา	หนูมา	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๕.๔	นายคทาวัธ	ไชยเทพ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๕.๕	นางสาวสุธินี	หิมิ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๖	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๒๖.๑	นางสาวเสาวนิตย์	ชอบบุญ	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๖.๒	นางสาวนิศากร	วิจิตรสมบูรณ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๖.๓	นางสาวปิณา	ดิกิจ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๖.๔	นางสาวสัลลา	ตอปี	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๖.๕	นางสาวอัจฉรา	เพิ่ม	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๗	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๒๗.๑	นายอำนาจ	ทองขาว	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๗.๒	นางพิกุล	สมจิตต์	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๗.๓	นายสกรรจ์	รอดคล้าย	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๗.๔	นายญาณพัฒน์	ชูชื่น	กรรมการหลักสูตร

๒.๒๗.๕	นายเสรี	ชนะ	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๗.๖	นางนลินี	อินทมะโน	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๒๘ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)			
๒.๒๘.๑	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์	แช่แต่	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๘.๒	นายวรพล	หนู่นุ่น	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๘.๓	นางสาวภักชนก	รัตนกรปรีดา	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๘.๔	นางฤดีดาว	ช่างสาน	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๘.๕	นางสาวธมนวรรณ	ตะสัย	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

คณะวิทยาการจัดการ

๒.๒๙ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓)			
๒.๒๙.๑	นางนัยนา	ไฉศิริ	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๒๙.๒	นางสาวธัญรัตน์	นนทอนันท์	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๙.๓	นางสาวนารีภรณ์	ศรีจรีต	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๙.๔	นางสาวยุวดี	เพ็ชรสงคราม	กรรมการหลักสูตร
๒.๒๙.๕	นางสาววาสนา	ขวัญทองยิ้ม	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๓๐ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)			
๒.๓๐.๑	นางนัยนา	ไฉศิริ	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๐.๒	นางสาวหทัยรัตน์	วัฒนพฤกษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๐.๓	นางสาวนารีภรณ์	ศรีจรีต	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๐.๔	นางสาวยุวดี	เพ็ชรสงคราม	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๐.๕	นางสาววาสนา	ขวัญทองยิ้ม	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๓๑ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)			
๒.๓๑.๑	นายปราการ	หังสนัส	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๑.๒	นางอังคณา	ธรรมสังการ	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๑.๓	นางสาวจันทิมา	จันทร์เอียด	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๑.๔	นางสาวอริสรา	ไชยมะโน	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๑.๕	นายพีรวัส	หนูเกตุ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๓๒ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)			
๒.๓๒.๑	นางสิริชนก	อินทสุวรรณ์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๒.๒	นางสาวจาริณี	แช่ว่อง	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๒.๓	นางสาวจิราภรณ์	ไวยถาวร	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๒.๔	นางสาวสิริกัญญา	โชติช่วง	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๒.๕	นางสาวมีพร	หาญชัยสุขสกุล	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๓๓ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

๒.๓๓.๑	นางปาริชาติ	จันทร์ศรีบุตร	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๓.๒	นางสายฝน	ไชยศรี	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๓.๓	นางสาวอัญญารัตน์	สุวรรณโณ	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๓.๔	นายวสันต์	ถาวรประเสริฐ	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๓.๕	นางสาวพิราสินี	ชัยคุณทวีโชติ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๓๔ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)

๒.๓๔.๑	นางสาวผกามาศ	ไพโรจน์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๔.๒	นางสาวธนัญญา	ยินเจริญ	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๔.๓	นายวุฒิชัย	อินทร์แก้ว	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๔.๔	นางสาวสุรรัตน์	แก้วศิริ	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๔.๕	นายสมสวัสดิ์	มาลาทอง	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๓๕ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)

๒.๓๕.๑	นางประภาพร	ยางประยงค์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๕.๒	นายสุระพรรณ	จุลสุวรรณ	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๕.๓	นางสาวสมลักษณ์	หอมสิน	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๕.๔	นางสาวเปรมภาว	ด้วงทอง	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๕.๕	นางสาวนันทา	แป้นน้อย	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

๒.๓๖ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)

๒.๓๖.๑	นางสาวภัทรพร	ภักดีฉนวน	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๖.๒	นายพินิจ	ดำรงเลาพันธ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๖.๓	นายพงษ์ศักดิ์	มานสุริวงศ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๖.๔	นายวีรยุทธ	ทองคง	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๖.๕	นายอภิชาติ	พันชุกกลาง	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๓๗ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)

๒.๓๗.๑	นางณิศา	มาชู	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๗.๒	นางนฤมล	อัสวเกศมณี	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๗.๓	นายทนงศักดิ์	ธนูทอง	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๗.๔	นายศรัณย์	รักษาพรหมณ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๗.๕	นางสาววิจิตรา	ตั้งชี	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๓๘ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)		
๒.๓๘.๑ นางสาวอวิกา	ศิริรัตน์กร	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๘.๒ นางจิตติมา	พานิชย์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๘.๓ นางณฐมน	เสมือนคิด	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๘.๔ นางสาวณิศรา	ปรีชานนท์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๘.๕ นางสาวสุเพ็ญ	ด้วงทอง	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๓๙ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)		
๒.๓๙.๑ นายสันติ	หมัดหมั่น	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๒ นายทวีศักดิ์	ทองไผ่	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๓ นายรัฐจวน	อิสร์รักษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๔ นางสาวบาย	ตันไทย	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๕ นายกานตกานท์	เทพณรงค์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๖ นายวินาการ	ทรีรัก	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๗ นายจิรพงศ์	สุขจันทร์	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๘ นางสาวนิตา	เพชรลมูล	กรรมการหลักสูตร
๒.๓๙.๙ นายศิษฐ์สุพล	หนูพรหม	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๔๐ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๔๐.๑ นางนพรัตน์	วงศ์หิรัญเดชา	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๐.๒ นายอิทธิพร	แก้วเพ็ง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๐.๓ นางสาวชนิษฐา	หมวดเอียด	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๐.๔ นางสาวปริยากร	บุญส่ง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๐.๕ นางสาวกมลทิพย์	นิคมรัตน์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๒.๔๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓)		
๒.๔๑.๑ นายสมมารถ	ข้าเกลี้ยง	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๑.๒ นายเสรี	หนูหลง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๑.๓ นายพุมิธร	ตุกเตียน	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๑.๔ นายไพศาล	คงเรือง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๑.๕ นางสาวอรสา	แนมใส	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๔๒ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓)		
๒.๔๒.๑ นายกุลยุทธ	บุญแข็ง	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๒.๒ นางสาวผจงจิต	พิจิตบรรจง	กรรมการหลักสูตร

๒.๔๒.๓	นายชัยยุทธ	มิ่งาม	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๒.๔	นายจอมกณฑ์ศักดิ์	เหมทานนท์	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๒.๕	นายลัญญกร	นิลรัตน์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๔๓	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕)		
๒.๔๓.๑	นายสมศักดิ์	แก้วพลอย	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๓.๒	นายธนรัตน์	รัตนกุล	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๓.๓	นายศุภชัย	ชัยณรงค์	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๓.๔	นายชำนาญ	พูลสวัสดิ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๓.๕	นางสาวกัณต์ธมน	สุขกระจำง	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๔๔	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗)		
๒.๔๔.๑	นายวีระชัย	แสงฉาย	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๔.๒	นายศรัณย์	ชูคดี	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๔.๓	นายศุภชัย	แก้วจ้ง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๔.๔	นายธภัทร	ชัยชูโชค	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๔.๕	นายนิพนธ์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๔๕	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการและระบบการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)		
๒.๔๕.๑	นายกุลยุทธ	บุญแข่ง	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๕.๒	นางสาวผจงจิต	พิจิตบรรจง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๕.๓	นายชัยยุทธ	มิ่งาม	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๕.๔	นายจอมกณฑ์ศักดิ์	เหมทานนท์	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๕.๕	นายลัญญกร	นิลรัตน์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๔๖	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)		
๒.๔๖.๑	นายสมมารด	ข้าเกลี้ยง	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๖.๒	นายไพศาล	คงเรือง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๖.๓	นายเสกสรร	ชนะ	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๖.๔	นายพิเชษฐ์	จันทวี	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๖.๕	นายเสรี	หนูหลง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๖.๖	นายพุดธิธ	ตุกเตียน	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
คณะศิลปกรรมศาสตร์			
๒.๔๗	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓)		
๒.๔๗.๑	นายไชยวุธ	โกศล	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๗.๒	นายกฤษณ์	พุทธกุล	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๗.๓	นายบรรเทง	สิทธิแพทย์	กรรมการหลักสูตร

๒.๔๗.๕ นายกี	จันทร์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๔๘ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๘)		
๒.๔๘.๑ นายไชยวุธ	โกศล	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๘.๒ นายวัชรวิช	มุสิกอรุณ	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๘.๓ นายกี	จันทร์	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๘.๔ นายบรรเทิง	สิทธิแพทย์	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๘.๕ นางสาวสุนิสา	ศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๔๙ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓)		
๒.๔๙.๑ นายสัญญา	เผ่าพิชพันธุ์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๔๙.๒ นายกำจร	กาญจนถาวร	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๙.๓ นายวีระศักดิ์	อักษรถึง	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๙.๔ นายวิชัย	มีศรี	กรรมการหลักสูตร
๒.๔๙.๕ นายสิทธิโชค	กบิลพัตร	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๕๐ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏยรังสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓)		
๒.๕๐.๑ นางสาววิสรา	ศรีชัย	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๕๐.๒ นางทัศนียา	คัญพะชา	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๐.๓ นายโอภาส	อิสโม	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๐.๔ นางสาวกฤติยา	ชูสงค์	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๐.๕ นางสาวดลดา	สมพงษ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๕๑ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏยรังสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔)		
๒.๕๑.๑ นางทัศนียา	คัญพะชา	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๕๑.๒ นางสาวดลดา	สมพงษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๑.๓ นายโอภาส	อิสโม	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๑.๔ นางสาวญาณิกา	สุวรรณวิจิตร	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๑.๕ นางสาวรัชยา	วีรการณ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๕๒ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓)		
๒.๕๒.๑ นายศิวัช	อินทะโคตร	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๕๒.๒ นางสาวบัณฑิตา	วรศรี	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๒.๓ นายพงศ์กร	จงรักษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๒.๔ นายพิชัย	หวั่งเกษม	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๒.๕ นางอริยา	กัณท์ลักษณ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
๒.๕๓ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔)		
๒.๕๓.๑ นายระพีพัฒน์	ผลรัตน์ไพบูลย์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๕๓.๒ นางสาวบัณฑิตา	วรศรี	กรรมการหลักสูตร

๒.๕๓.๓ นายพงศกร	จงรักษ์	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๓.๔ นายพิชัย	หวังเกษม	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๓.๕ นางอริยา	กัณท์ลักษณ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๕๔ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕)

๒.๕๔.๑ นายโชติพงษ์	บุญฤทธิ์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๕๔.๒ นางสาวอมรรัตน์	บุญสว่าง	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๔.๓ นายรัชพล	ภัทรจริยา	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๔.๔ นายพีรพงษ์	พันธะศรี	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๔.๕ นางอ้อยทิพย์	พลศรี	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๔.๖ นางสาวศศิธร	วิศพันธุ์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

๒.๕๕ หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

๒.๕๕.๑ นายชินทร์	อินทสุวรรณ์	ประธานกรรมการหลักสูตร
๒.๕๕.๒ นายกรฤต	นิลวานิช	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๕.๓ นายสหัส	อักษรถึง	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๕.๔ นายประภาส	ขวัญประดับ	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๕.๕ นายอดิพล	อนุกุล	กรรมการหลักสูตร
๒.๕๕.๖ นางสาวพัชรี	สุวรรณธาดา	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

- หน้าที่ 1) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ตามแบบ มคอ.7)
- 2) ดูแลกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่เปิดสอนหลักสูตร
- 3) ควบคุมกำกับให้มีการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ดูแลรักษาการให้เป็นไปตามคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะนิตทยาธร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 196 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2559

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| 5. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 6. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 7. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| 8. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | ที่ปรึกษา |

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ประธานโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป | ที่ปรึกษา |
| 2. นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 3. ผศ.วัฒนา เดชนะ | อนุกรรมการ |
| 4. ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| 5. นายชาญยุทธ ฟองสุวรรณ | อนุกรรมการ |
| 6. นางสาวมูรณ์ ดาโอะ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสุภาพ วุฒิพันธุ์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ประธานโปรแกรมวิชาเคมีและเคมีประยุกต์ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ | ประธานอนุกรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว | อนุกรรมการ |
| 4. ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น | อนุกรรมการ |
| 5. นายเมสันต์ สังข์มณี | อนุกรรมการ |
| 6. นายชนรรค์ พงศ์อาทิตย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 7. ดร.ระเบียบ สุวรรณเพ็ชร | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาวยุรี ยาประจันทร์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยา		ที่ปรึกษา
2. นางอรนุช	สุขอนันต์	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.สุวรรณี	พรหมศิริ	อนุกรรมการ
4. ดร.สายใจ	วัฒนเสน	อนุกรรมการ
5. ผศ.ศทาทูธ	ไชยเทพ	อนุกรรมการ
6. นางสาวสุธินี	หิมยิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นายวีรยุทธ	ทองคง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวอาชื่อนะ	บุเก๊ะเจ๊ะลี	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยา		ที่ปรึกษา
2. ผศ.เสาวนิตย์	ชอบบุญ	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.นิศากร	วิทจิตสมบุญ	อนุกรรมการ
4. ดร.ปวีณา	ดิกิจ	อนุกรรมการ
5. นางสาวสัลวา	ตอปี	อนุกรรมการ
6. ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นายปริญญา	ทับเที่ยง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	ที่ปรึกษา	
2. นายเอกฤกษ์	พุ่มนง	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.พิพัฒน์	ลิมปะนพิทยธร	อนุกรรมการ
4. ผศ.ดร.พลพัฒน์	รวมเจริญ	อนุกรรมการ
5. นายวัชรินทร์	สายน้ำใส	อนุกรรมการ
6. นายรัฐพงษ์	หนูหมาด	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางวรรณฤดี	หมื่นพล	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		ที่ปรึกษา
2. ผศ.ขวัญกมล	ขุนพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.สุชีวรรณ	ยอยรู้รอบ	อนุกรรมการ
4. นางสาวหิรัญวดี	สุวิบูรณ์	อนุกรรมการ
5. นายกมลนาวัน	อินทนิตร	อนุกรรมการ
6. นางสาวนัตตา	โปดำ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นายสอเหละ	บางสัน	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
2. ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	ประธานอนุกรรมการ
3. นางสาวยุพดี อินทสร	อนุกรรมการ
4. นายจกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	อนุกรรมการ
5. นายโชติธรรม ธารรักษ์	อนุกรรมการ
6. นายกฤษณ์วรา รัตนโอภาส	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
2. ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
3. ผศ.พิกุล สมจิตต์	อนุกรรมการ
4. นายสกรรจ์ รอดคล้าย	อนุกรรมการ
5. นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	อนุกรรมการ
6. นายเสรี ชะนะ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. ผศ.นลินี อินทมะโน	อนุกรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ	ที่ปรึกษา
2. ผศ.ชิงชัย วัฒนธรรมเมธี	ประธานอนุกรรมการ
3. นายธีรพล บัวทอง	อนุกรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน	อนุกรรมการ
5. นายอดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง	อนุกรรมการ
6. นายसानิตย์ ฤทธิเดช	อนุกรรมการและเลขานุการ

10. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์	ที่ปรึกษา
2. นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
3. นายพรชัย พุทธิรักษ์	อนุกรรมการ
4. ผศ.ดร.ทัศน์า ศิริโชติ	อนุกรรมการ
5. ดร.สุรีย์พร กังสนันท์	อนุกรรมการ
6. นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	อนุกรรมการและเลขานุการ

11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ที่ปรึกษา
2. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.วรพล	อนุกรรมการ
4. ดร.รัชชนก	อนุกรรมการ
5. นางฤดีดาว	อนุกรรมการ
6. นางสาวธมนวรรณ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวรสสุคนธ์	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ที่ปรึกษา
2. ดร.เพ็ญมาศ	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.ยุทธพงศ์	อนุกรรมการ
4. ดร.จีรพัทธ์	อนุกรรมการ
5. นายสุพัทธ์	อนุกรรมการ
6. ผศ.ดร.คันธมาพันธ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวรสสุคนธ์	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
3. ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
4. จัดทำรายละเอียดของรายวิชาการ (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการ และส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จงกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2560



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศน์า ศิริโชติ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี