



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
(1 สิงหาคม 2559 – 31 กรกฎาคม 2560)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

27 กรกฎาคม 2560

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 2) ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป และ 3) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้อง สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพหลักสูตร และสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา/ ระดับหลักสูตร ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้ฉบับ ตามปีการศึกษา 2559 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 รวมถึง ข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรตามแบบฟอร์มมคอ. 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพตาม วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานพบว่ามีความละเอียดและแม่นยำโดยรวมอยู่ในระดับ ดี (3.2 คะแนน) ทั้งนี้ หลักสูตรได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถบรรลุผลในปีนี้หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

(นางอรนุช สุขอนันต์)
ประธานหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา
27 กรกฎาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ค)
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	4
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ	4
หมวดที่ 2 อาจารย์	5
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	15
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	23
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	25
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	27
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	27
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	35
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	43
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	47
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	47
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	49
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	52
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	77
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	77
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	81
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	89
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	92
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	96
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	97
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	97
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	101
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	104
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	104

	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพ	106
ตาราง 1 สรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)	107
ตาราง 2 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)	108
ตาราง 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	110
รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6	111
 ภาคผนวก	 114

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาชีววิทยา ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยามีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต มีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเพาะเลี้ยงผึ้งในสวนมะพร้าวหอม ในพื้นที่ตำบลเกาะแก้ว ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา นำความรู้และทักษะต่างๆที่เรียนในรายวิชา มาใช้ในการอบรมได้

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย ฯ และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยทางชีววิทยา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2	4.54	ดีมาก
3. นักศึกษา	3	2.33	ปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.30	ดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.25	ดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	3.00	ปานกลาง
รวม	14	3.23	ดี

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. ศิษย์เก่าประทับใจในอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมดูแลนักศึกษาให้จบตามกำหนด
2. นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกันได้
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. กระบวนการดูแลนักศึกษา
3. รายวิชาเลือกของนักศึกษา
4. การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจบการศึกษา

แนวทางในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานให้มีระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
2. มีกระบวนการดูแลนักศึกษาเพื่อให้จบตามกำหนดของหลักสูตร
3. ควรเพิ่มรายวิชาเลือกที่มีความหลากหลาย
4. ควรวิเคราะห์ปัญหาการมีงานทำของบัณฑิตเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ตรงประเด็น

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สาขาวิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25501641100817

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science in Biology

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

โปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงมีความพร้อมในด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) โดยเน้นให้นักศึกษามีความรู้ในวิชาการเฉพาะศาสตร์อย่างเหมาะสม มีทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพอย่างเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ มีเนื้อหาสาระความรู้ที่ทันสมัยและเป็นสากล มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีจรรยาบรรณ สามารถนำความคิดสร้างสรรค์ไปปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสังคมอย่างชาญฉลาดและมีความสุข เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ที่ยั่งยืนของประเทศไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาชีววิทยา ได้ดำเนินการเปิดสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ควรเพิ่มเติมทักษะด้านภาษา เน้นภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ 2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ - ห้องเรียนมีไม่พอทำให้ต้องใช้ห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียนบรรยาย - หนังสือและตำราเฉพาะทางชีววิทยา มีจำนวนน้อย - เครื่องมือวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการวิจัยทางชีววิทยายังมีจำนวนจำกัด 3. การบริหารจัดการหลักสูตร - การเข้ากิจกรรมโฮมรูมของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งบางคนดูแลให้คำปรึกษาได้ บางคนไม่ได้พบนักศึกษา	หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้ 1. ด้านภาษา มีการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน ในรูปแบบของสื่อการสอน เช่น เอกสารประกอบการสอน PowerPoint บทความวิจัยและบทความทางวิชาการต่างๆ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชีววิทยา ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ 2. ด้านสิ่งสนับสนุน ได้ดำเนินการจัดหา วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพิ่มเติมที่จำเป็น เช่น pH meter, Salinometer, DO meter และได้ผลิต

- บัณฑิตมีคุณภาพดีเป็นที่พอใจของนายจ้าง ในด้านบุคลิกภาพ เรียนรู้สิ่งใหม่ได้เร็วแม้ไม่ได้ทำงานตรงตามสายวิชาที่เรียนมา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความขยัน อดทน มีมารยาทดี และนอนน้อยมก่อกว่าบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาอื่น ในด้านวิชาการ มีทักษะทางวิชาการและทักษะการปฏิบัติงานได้ดี มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการทำงานในตำแหน่งงานที่ทำอยู่ 4. การจัดการเรียนการสอน - อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความรู้และความสามารถสูง สามารถสอนให้นักศึกษาเกิดความรู้ที่ตีสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม - การจัดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีความเหมาะสม ทันสมัย มีมาตรฐานไม่น้อยกว่าสถาบันการศึกษาอื่นๆ - การจัดการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ นักศึกษาได้รับความรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติด้วยตนเอง - มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจำนวนมาก ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะอื่นๆนอกเหนือจากวิชาการได้อย่างดี 5. ด้านความรู้ หลักสูตรจัดได้เพียงพอและนักศึกษาหรือบัณฑิตยังสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมภายหลังได้	อุปกรณ์อย่างง่ายสำหรับการทำปฏิบัติการภาคสนาม เช่น Clinometer, Densimeter และ Pole วัดความสูงของต้นไม้ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ เพิ่มเติม เช่น RT-PCR, Refrigerated Centrifuge, Spectrophotometer เป็นต้น 3. การบริหารจัดการหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้สามารถกำกับดูแลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้ 4. การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนและพัฒนาทักษะของนักศึกษาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
---	--

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีทั้งจบ
1	นางอรนุช สุขอนันต์	อาจารย์	วท.ม. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา) วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2541 2536
2	นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง	อาจารย์	วท.ม. นิเวศวิทยา วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2541
3	นางสาวศรีธัญญา ฤกษ์ขำ	อาจารย์	วท.ม. ชีววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2553 2540
4	นายคทาธุร ไชยเทพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. นิเวศวิทยา วท.บ. เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540 2533
5	นางสาวสุธินี หิมา	อาจารย์	วท.ม. วาริชศาสตร์ วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552 2547

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุวรรณี พรหมศิริ	อาจารย์	ปร.ด. ชีววิทยา กศ.ม. ชีววิทยา กศ.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2546 2530 2525
2	นางอรนุช สุขอนันต์	อาจารย์	วท.ม. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา) วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2541 2536
3	นางสายใจ วัฒนเสน	อาจารย์	ปร.ด. จุลชีววิทยา วท.ม. จุลชีววิทยา วท.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2543 2537
4	นายคทาฐ ไชยเทพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. นิเวศวิทยา วท.บ. เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540 2533
5	นางสาวสุธินี หิมิ	อาจารย์	วท.ม. วาริชศาสตร์ วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552 2547

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) นางสาวนิศากร วิทิจิตสมบุญ
- 2) นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง
- 3) นางสาวเบญจวรรณ ยนต์วิเศษภักดี
- 4) นางสาวปวีณา ดิกิจ
- 5) นางสาวภวิกา มหาสวัสดิ์
- 6) นางสาววาสนา มู่สา
- 7) นายวีรยุทธ ทองคง
- 8) นางสาวสัลลา ตอปี
- 9) นางสาวเสาวนิตย์ ชอบบุญ
- 10) นางอัจฉรา เพิ่ม

4.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมิน	แนวปฏิบัติ/ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	[✓] 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร(ชุดปัจจุบัน) เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. นางสาวสุวรรณี พรหมศิริ 2. นางอรนุช สุขอนันต์ 3. นางสาวใจ วัฒนเสน 4. นายคทาวัธ ไชยเทพ 5. นางสาวสุธิณี หิมยิ [] 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์เนื่องจาก (ระบุสาเหตุ)..... 1. [] มีอาจารย์ประจำหลักสูตรซ้ำกับหลักสูตรอื่น คือ 2. [] อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาศึกษาต่อ คือ 3. [] อื่นๆ	✓		1.1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 1.2 สมอ.08
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	[✓] อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร [] อาจารย์ประจำหลักสูตร.....คน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ ชื่อ-สกุล.....เนื่องจาก (ระบุสาเหตุ).....	✓		2.1 มคอ.2 (หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.2) 2.2 สมอ.08
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	[✓] เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2555 (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี) [] ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจาก.....	✓		11.1 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 11.2 มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 11.3 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 11.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใสนอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผน และการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางอรนุช สุขอนันต์

โทรศัพท์ : 08 4195 0014

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิมิ

โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ปฏิบัติงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ภาพรวมคณะ คณะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีคณบดีเป็นประธานมีหน้าที่วางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนซึ่งมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานความต้องการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์และการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลในการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง โดยระบุในแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2557-2560 และแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2560 อย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีการจัดสรรงบประมาณไปสู่วิชาการอย่างทั่วถึง เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามที่ต้องการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง/คน คณะมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน รวมถึงผลการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ด้านคุณวุฒิ - มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เพิ่มขึ้น จากเดิมร้อยละ 24.17 เป็นร้อยละ 35.37 - มีอาจารย์ที่กลับจากศึกษาต่อและอยู่ระหว่างการดำเนินการอนุมัติจบจำนวน 4 คน ดังนี้ 1. นางสาววาสนา มุ่สา 2. นายเอกฤกษ์ พุ่มนง 3. นายวัชรินทร์ สายน้ำใส 4. นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง - อาจารย์ที่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อจำนวน 2 คน 1. นางสาวผจงสุข สุธรัตน์ 2. นางสาวกนิษฐา พงศ์อาทิตย์ ด้านตำแหน่งทางวิชาการ - มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ลดลง จากเดิมร้อยละ 19.91 เป็นร้อยละ 19.32 ซึ่งคณะได้มีแนวทางปรับปรุงโดยการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ตามแผนบริหารความเสี่ยงซึ่งจากการดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงทำให้มีอาจารย์ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการขึ้น ซึ่งอยู่ระหว่างการ ดำเนินการ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1. นายชาญยุทธ พองสุวรรณ 2. นายเมสันต์ สังขมณี 3. นางสาวดิณาด หล้าสุข 4. นางสาวยุพดี อินทสร 5. ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง และนอกจากนี้คณะมีการติดตามการพัฒนาตนเองโดยหลังจากที่คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้มีการพัฒนาตนเองผ่านการประชุม อบรม สัมมนา แล้วต้องเขียนรายงานการไปราชการ (บร.1) เพื่อสรุปสาระสำคัญหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ซึ่งได้มีการติดตามให้คณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตนเองในการนำความรู้ และทักษะที่มีอยู่และที่ได้จากการฝึกอบรม มาใช้บูรณาการร่วมกันกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยติดตามจากการจัดทำ มคอ.3 และ 5 หรือเอกสารประกอบการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนคณะมีระบบติดตามโดยการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงและแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุนถึงการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน

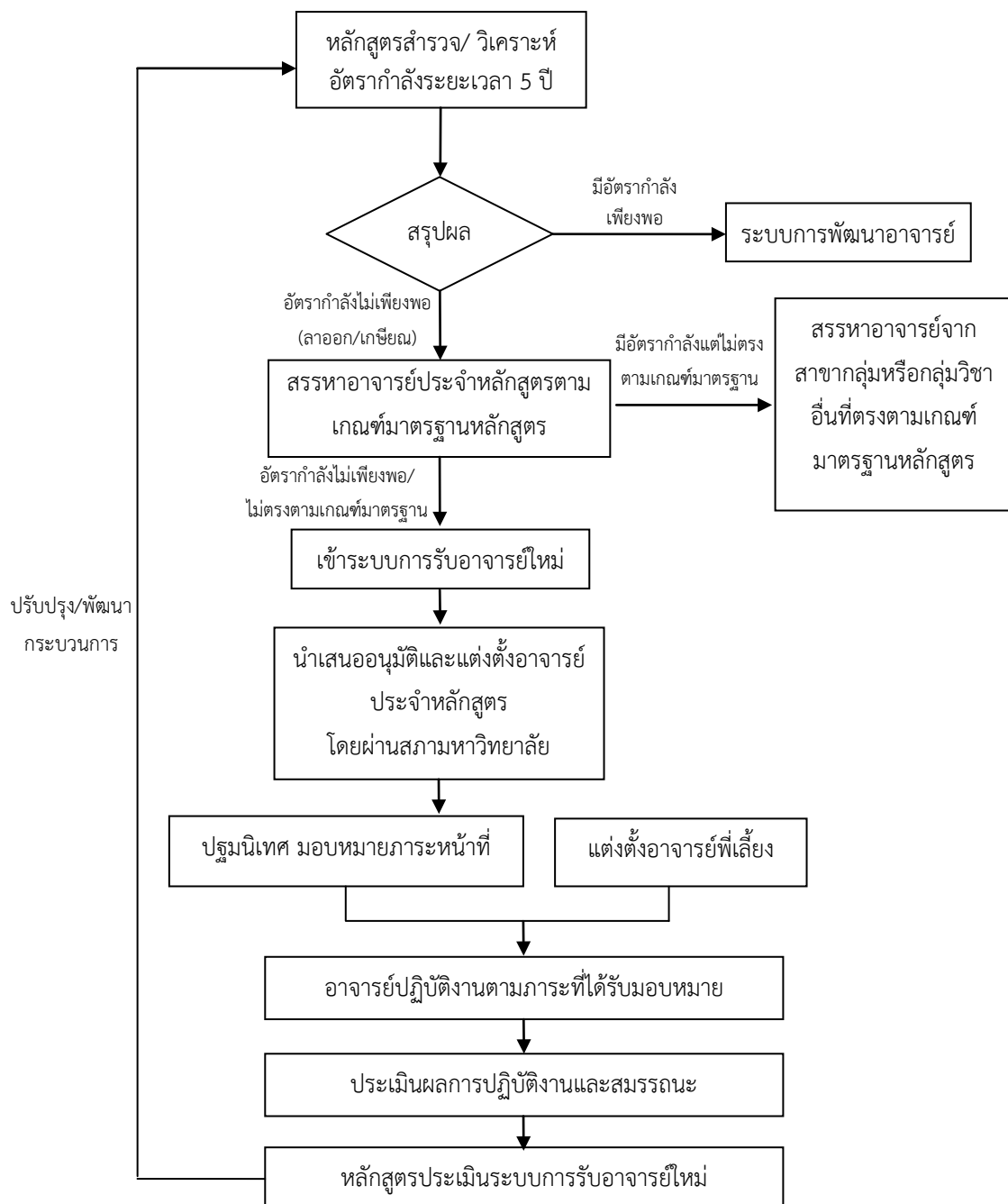
ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าประสงค์

เพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อ สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 การจัดหาและคัดเลือกบุคลากร และตรงกับข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาวิชาชีววิทยาหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน ในกรณีที่ต้องรับสมัครอาจารย์จากภายนอกจะดำเนินการโดยมีการประกาศการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนทางอินเทอร์เน็ตและการดำเนินการสอบทั้งแบบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ และมีการประกาศผลทางอินเทอร์เน็ต โดยการดำเนินการดังกล่าวหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะ รวมทั้งการออกข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์ เมื่อมีอาจารย์คุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร จะผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการโปรแกรมวิชา ฯ และคณะเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัย และส่งไปยัง สกอ. เพื่อรับรอง ซึ่งในแต่ละ ปีการศึกษาต้องมีการสำรวจความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ความต้องการศึกษาต่อ อายุการเกษียณ ความต้องการย้ายสถานที่ทำงาน เป็นต้น เพื่อจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง ไม่กระทบกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร

มีการกำหนดอัตราค่าจ้างทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนจะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องกำหนดอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคัดเลือกจากอาจารย์ประจำในโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อ ทำหน้าที่ทดแทนอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาศึกษาต่อ อายุการเกษียณ หรือลาออก เป็นต้น

การดำเนินการ (D)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบดังกล่าว โดยได้มีการรับและปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก 1 ท่าน เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559 คือ อาจารย์วันวิภา หนูมา ดังนั้นหลักสูตรได้ประชุมเพื่อสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากอาจารย์ภายในโปรแกรมวิชาฯ จึงได้พิจารณาเสนอชื่อ ดร.สายใจ วัฒนเสน ซึ่งมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาจุลชีววิทยา และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาออก โดยจัดทำ สมอ. 08 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2559 เพื่อเสนอไปยังสภามหาวิทยาลัย และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับรอง จากนั้นมีการปฐมนิเทศ มอบหมายภาระหน้าที่ พร้อมทั้งมอบหมายให้กรรมการหลักสูตร 1 ท่าน ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งพบว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้มีการเข้าร่วมประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครบทุกครั้ง มีส่วนร่วมในการจัดการบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาตนเอง และมีการนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการที่หลักสูตรได้มีการเปลี่ยนแปลงและการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ พบว่ากระบวนการรับไม่มีปัญหา เนื่องจากไม่ได้มีการเปิดรับอาจารย์เข้ามาใหม่ แต่ได้สรรหาอาจารย์ประจำในโปรแกรมวิชาฯ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนให้กับนักศึกษาในหลักสูตร มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ ทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 ในปีการศึกษา 2558 เป็น ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2559

จากการประชุมพิจารณากระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับความล่าช้าในการกระบวนการแต่งตั้ง เนื่องจากต้องผ่านกระบวนการพิจารณาหลายขั้นตอนกว่าจะเข้าสู่ที่ประชุมของสภามหาวิทยาลัย ดังนั้นการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาศึกษาต่อ อายุการเกษียณ หรือลาออก หลักสูตรควรรีบดำเนินการก่อน 1 เดือน

ผลการดำเนินงาน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

ปีการศึกษา 2559 มีการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมาทดแทนอาจารย์ที่ลาออก โดยพิจารณาทั้งจาก คุณวุฒิปริญญาเอกและคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ รวมถึงพิจารณาตำแหน่งของอาจารย์ต้องเป็นข้าราชการ หรือพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไขปัญหาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์

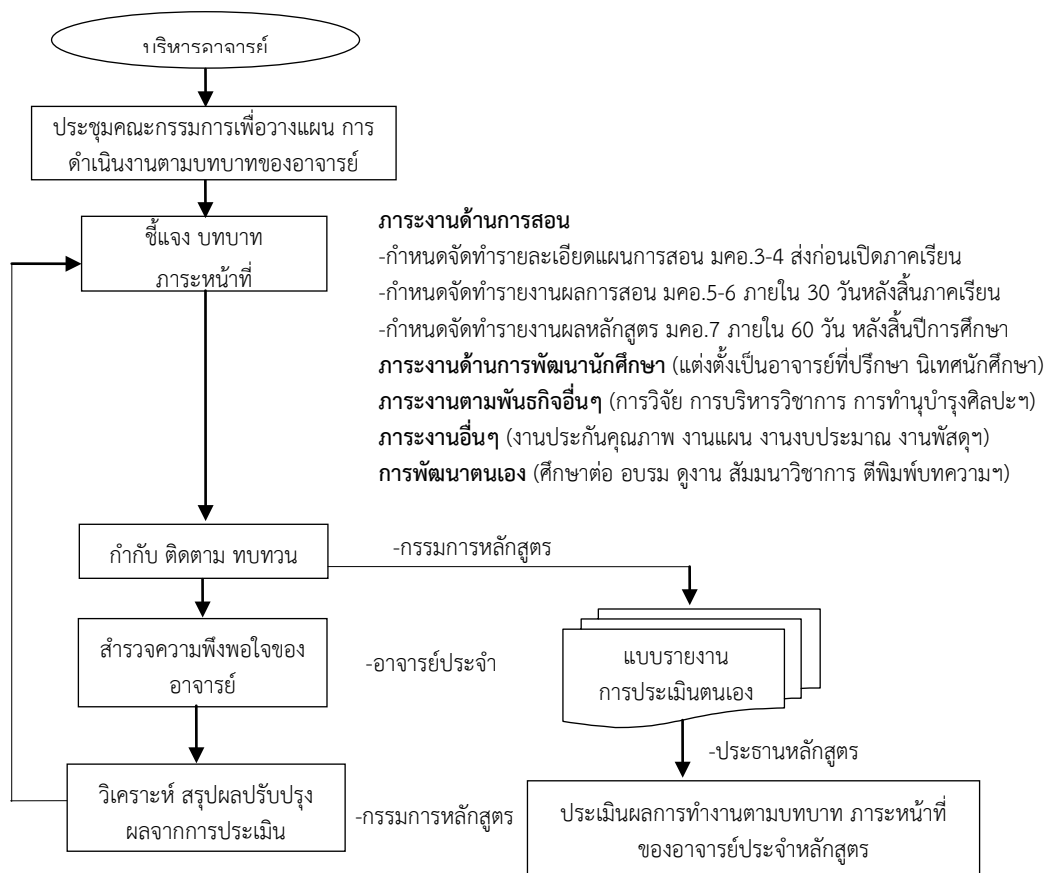
นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2560 จะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเกษียณอายุราชการ 1 ท่าน ดังนั้นหลักสูตรต้องดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำในโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกและมีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามาทดแทนก่อนวันเกษียณอายุราชการ จากการประชุมหลักสูตร พบว่า มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกสาขาชีววิทยากลับจากลาศึกษาต่อ 1 ท่าน คือ อ. นุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง และมีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกสาขาพฤกษศาสตร์ 1 ท่าน คือ ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี ซึ่งหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ สมอ.08 เพื่อปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรภายในเดือนสิงหาคม 2560 เพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าประสงค์

เพื่อให้มีนโยบาย และแผนระยะยาว ที่ทำให้อาจารย์มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ได้ใช้ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังนี้



ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผน ดังนี้

1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการประเมินตนเอง) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7)
2. หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2560 (1 ตุลาคม 2559 - 30 กันยายน 2560) ซึ่งมีรายการแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้
 - แผนงานโครงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียน การสอนของอาจารย์
 - แผนงานโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินการ (D)

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการจัดทำ ภาระงานสอนในรายวิชาเอกให้ตรงกับความต้องการของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ได้มีการเกลี่ยจำนวนภาระงานสอนตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ คือ อาจารย์ข้าราชการไม่ต่ำกว่า 12 ภาระงาน สำหรับอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานประจำตามสัญญา ไม่ต่ำกว่า 15 ภาระงาน แต่เนื่องจากอาจารย์ในหลักสูตรชีววิทยานอกจากจะสอนให้กับนักศึกษาในหลักสูตรแล้ว ยังมีภาระงานสอนให้หลักสูตรอื่นๆทั้งรายวิชาพื้นฐานทางชีววิทยาและรายวิชาบังคับเลือกและรายวิชาเลือกเอกในบางหลักสูตร จึงทำให้อาจารย์มีภาระงานสอนอยู่ระหว่าง 15 - 19 ภาระงาน ส่วนการจัดทำรายงานภาระการสอน รายงานการประเมินตนเอง และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง มคอ. 3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 สามารถส่งตามกำหนดเวลา
2. หลักสูตรดำเนินการตามแผนร่วมกับโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ในส่วนของโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น เข้าร่วมโครงการปฏิบัติการ KM ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านการปฏิบัติงาน โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Google For Education เพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอนโดยใช้ Google Classroom โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/คำสอน และหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ที่จัดโดยคณะ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็นต้น รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากผลการประเมินกระบวนการพบว่า ระบบกลไกไม่มีปัญหาในการดำเนินการ สามารถดำเนินการตามระบบที่กำหนดได้ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทะนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความ

ผลการดำเนินงาน
ณัฏและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัด และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย อย่างไรก็ตามควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยครบทุกคน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาและนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เป้าประสงค์ มีการวางแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ได้ใช้ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีรายละเอียดการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ <pre> graph TD A[สำรวจความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์] --> B[เข้าประชุมคณะกรรมการ] B --> C[จัดตั้งงบประมาณ] C --> D[จัดทำตามแผน] D --> E[รายงานผลการพัฒนาอาจารย์] E --> F[ประเมินผล - ประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินงาน - อาจารย์ประเมินความพึงพอใจต่อการ ได้รับการส่งเสริม] F --> G[ประชุมสรุป] G --> H[ปรับปรุงผลจากการประเมิน] H --> A E --> I[กระบวนการจัดการเรียนการสอน] </pre> กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ - กรรมการประจำหลักสูตร - กรรมการประจำหลักสูตร - กรรมการประจำ - อาจารย์ - กรรมการประจำหลักสูตร การวางแผน (P) หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ร่วมกับโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปี ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

1. หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ได้ประชุมร่วมกับโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ตั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนาทางด้านวิชาการ ดังนี้
 - โครงการปฏิบัติการ KM ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านการปฏิบัติงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/คำสอน และหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็นต้น รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติ ทำให้อาจารย์ที่เข้ารับการอบรมได้พัฒนาตนเองทั้งในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการสอน และการตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติ
 - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Google For Education เพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งพบว่าอาจารย์บางท่านได้นำแอปพลิเคชันทางการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดเก็บ รวบรวม และบันทึกข้อมูลบนคลาวด์ ด้วย Google Drive การทำกิจกรรมกลุ่มบนแฟ้มเอกสารเดียวกันด้วย Google docs รวมถึงการทำแบบฟอร์มเพื่อให้นักศึกษาตอบแบบประเมิน ด้วย Google Form
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอนโดยใช้ Google Classroom ทำให้อาจารย์บางท่านได้ใช้ Google Classroom มาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียนในรายวิชาต่างๆ
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 4 คน คือ ดร.สุวรรณี พรหมศิริ ผศ.ศทวูธ ไชยเทพ และดร.สายใจ วัฒนเสน ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิชาการ และอาจารย์สุธินี หิมา ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติ
4. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
5. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

แผนพัฒนาดตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์	ลาศึกษาต่อ				ขอตำแหน่งทางวิชาการ			
	2559	2560	2561	2562	2559	2560	2561	2562
ดร.สุวรรณี พรหมศิริ *								
นางอรนุช สุขอนันต์								✓
ดร.สายใจ วัฒนเสน								✓
ผศ.ศทวูธ ไชยเทพ							✓	
นางสาวสุธินี หิมา			✓					

*เกษียณอายุราชการ

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

1. หลักสูตรมีการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทำให้ปีการศึกษา 2559 มีผลงานวิชาการ ดังนี้

ผลงานวิชาการ	ปีการศึกษา		
	2557	2558	2559
จำนวนร้อยละ	20	44	40

อย่างไรก็ตามพบว่า มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ที่ไม่มีผลงานวิชาการ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัย/การเขียนหนังสือตำรา เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการ รวมถึงการสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

2. หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเอง ซึ่งหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาได้วางงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท ซึ่งพบว่าเพียงพอต่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างไรก็ตามคณะมีการสนับสนุนเพิ่มเติมในกรณีงบประมาณไม่เพียงพอ
3. กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2560 และนำผลการประเมินตั้งแต่ปี 2557 จนถึง 2559 มาวิเคราะห์พบว่า ปี 2559 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (3.94) แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจลดลง

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	ปีการศึกษา		
	2557	2558	2559
1.การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	4.37	3.98
2. กระบวนการบริหารหลักสูตร	3.82	4.39	3.97
3. กระบวนการเรียนการสอน	-	4.38	3.86
เฉลี่ย	3.82	4.38	3.94

เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุ อาจเนื่องมาจากอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงและมีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นพบว่า ปีการศึกษา 2559 อาจารย์มีความพึงพอใจสูงสุด (4.60) คืออาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง รองลงมาเป็นการจัดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และการกำกับติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (4.40) สำหรับประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุด (3.60) คือ การวางแผนระยะยาว ด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจะต้องนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินนี้มาใช้ ในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2560 ในลำดับต่อไป

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

1. ในส่วนของงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองร่วมกับโปรแกรมวิชาโดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท นั้น หลักสูตรได้ร่วมประชุมกับโปรแกรมวิชาเพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม และได้ปรึกษาร่วมกับคณะ ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันคือถ้าหากเป็นการพัฒนาตนเองในส่วนของการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยไม่ว่าจะเป็นในระดับชาติหรือนานาชาติ ทางคณะจะสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปพัฒนาตัวเองทั้งหมด ตามประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน
และนานาชาติ 2. จากการพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุด หลักสูตรได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้ - การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในปีการศึกษา 2560 โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตรงตามสาขาวิชา - ความเหมาะสมของจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาตนเองทั้งการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการ หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อให้ภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานสอนลดลง โดยการรวมกลุ่มเรียนบรรยายในรายวิชาพื้นฐานทางชีววิทยา ที่ผู้เรียนมีความใกล้เคียงกันให้เรียนด้วยกัน อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยควรปรับเกณฑ์ ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ เป็นต้น เพื่อให้มีเวลาทำวิจัยเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น - การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในการจัดกิจกรรมพบปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านวิชาการและการบริหารหลักสูตร อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.1-1-1 กรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง 4.1-1-2 คำสั่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมโครงการปฏิบัติการ KM 4.1-1-3 คำสั่งเปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตร 4.1-1-4 รายงานการประชุม 4.1-1-5 แผนปฏิบัติประจำปี 2559 4.1-1-6 การนำเสนอผลงานในระดับชาติ 4.1-1-7 รายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการ (คณะ) 4.1-1-8 มคอ.3,5 รายวิชาที่บูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน 4.1-1-9 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเขียนแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ที่พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรมีการวางแผนและหาวิธีการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนลดลง เพื่อให้มีเวลาสำหรับทำผลงานวิชาการ และงานวิจัยในการขอตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น
2. ควรทำแบบสอบถามความประสคิในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวใจ วัฒนเสน

โทรศัพท์ : 08 1787 4312

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิมยิ

โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน	แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5
หลักสูตรระดับปริญญาตรี	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป
หลักสูตรระดับปริญญาโท	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ : คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีอาจารย์ประจำ 5 คน โดยมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน	4.2.1-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
2	5	X 100	ร้อยละ 40

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
40	ป.ตรี 20 ป.โท 60	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน :

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 40 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.คทาวุธ ไซเทพ

โทรศัพท์ : 08 3190 5099

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิเมย์

โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งคิดเป็น 1.67 คะแนน	4.2.2-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
1	5	X 100	ร้อยละ 20

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง ค่าร้อยละของประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ที่ได้จากข้อ 1)	ตัวหาร เกณฑ์ที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม 5	ตัวคูณ X 5	
20	ป.ตรี 60 ป.โท 80	X 5	1.67 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น
2. ติดตามและกำกับแผนการพัฒนาดตนเอง

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$
--

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร} \times 5}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4 คน คือ ดร. สุวรรณิ พรหมศิริ ผศ.คทาวุธ ไชยเทพ ดร.สายใจ วัฒนเสน และอาจารย์สุธินี หิมา ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิชาการ และได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติ จำนวน 7 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก 2.0 คิดเป็นร้อยละ 40 คิดเป็น 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	X 100	
2.0	5	X 100	ร้อยละ 40

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้จากข้อ 1)	เกณฑ์ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5	X 5	
40	ป.ตรี 20 ป.โท 40	X 5	5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1.0 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 2.2 ร้อยละ 44 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 2.0 ร้อยละ 40 เท่ากับ 5 คะแนน	✓	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-1	ศทวรุช ไชยเทพ	ความหลากหลายของตัวอ่อน แมลงในลำธารน้ำตกศรีทักษิณ จังหวัดนราธิวาส	รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9 “การบูรณาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม 2560. (หน้า 794-805) ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต.	0.2
4.2.3-0-2	ศทวรุช ไชยเทพ	ความหลากหลายของแมลงน้ำใน ลำธารน้ำตกบิพัตร์ จังหวัด สงขลา	รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 8 “การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างยั่งยืนสู่ โลกาภิวัตน์” ระหว่าง วันที่ 15 ธันวาคม 2559. (หน้า 1453-1459) ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต.	0.2
4.2.3-0-3	ศทวรุช ไชยเทพ	การกระจายตัวของตัวอ่อน กลุ่ม Ephemeroptera, Plecoptera และ Trichoptera (EPT) ในน้ำตกโตนแพรทอง จังหวัดพัทลุง	รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6 “การศึกษาและ วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น” ระหว่างวันที่ 15- 16 สิงหาคม 2559. (หน้า 963-970) ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-4	สายใจ วัฒนเสน	การปนเปื้อนของ <i>Staphylococcus aureus</i> ในผลไม้พร้อมบริโภคที่จำหน่ายในเขตเทศบาลเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6 “การศึกษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ระหว่างวันที่ 15-16 สิงหาคม 2559. (หน้า 963-970) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	0.2
4.2.3-0-5	สุวรรณี พรหมศิริ	ความหลากหลายของกล้วยไม้สกุลหวาย (<i>Dendrobium</i>) ในพื้นที่ป่าภาคใต้	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6 “การศึกษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ระหว่างวันที่ 15-16 สิงหาคม 2559. (หน้า 963-970) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	0.2
4.2.3-0-6	สุวรรณี พรหมศิริ	สถานภาพและการใช้ประโยชน์จากป่าสาकुในพื้นที่ จังหวัดพัทลุง	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 (HERP congress V) ระหว่างวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0.2
4.2.3-0-7	สุธินี หิมา	ประชาคมสัตว์หน้าดินขนาดกลางบริเวณหาดสะกอม จังหวัดสงขลา	วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง. 11(1): 93-105.	0.8

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ส่งเสริมให้อาจารย์มีการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ลดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการรวมกลุ่มสอนในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

- ควรหาแนวทางในการลดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองมากขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้ทำวิจัยและมีการทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(O)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราการจ้างอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุวรรณี พรหมศิริ

โทรศัพท์ : 08 6749 4961

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิมา

โทรศัพท์ : 09 3170 5071

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการทำงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน																						
การคงอยู่ของอาจารย์																						
- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนก็ได้ดำเนินการบริหารงานครบ หรือมีการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 100																						
ความพึงพอใจของอาจารย์																						
หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรและความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร																						
ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.17 คะแนน สามารถจำแนกเป็นประเด็นได้ ดังนี้																						
1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับ มาก คิด 3.94 คะแนน																						
2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.39 คะแนน																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ความพึงพอใจของอาจารย์</th><th colspan="3">ปีการศึกษา</th></tr> <tr> <th>2557</th><th>2558</th><th>2559</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การบริหารจัดการหลักสูตร</td><td>3.82</td><td>4.38</td><td>3.94</td></tr> <tr> <td>2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>3.54</td><td>3.91</td><td>4.39</td></tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td><td>3.68</td><td>4.15</td><td>4.17</td></tr> </tbody> </table>				ความพึงพอใจของอาจารย์	ปีการศึกษา			2557	2558	2559	1. การบริหารจัดการหลักสูตร	3.82	4.38	3.94	2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.54	3.91	4.39	เฉลี่ย	3.68	4.15	4.17
ความพึงพอใจของอาจารย์	ปีการศึกษา																					
	2557	2558	2559																			
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	3.82	4.38	3.94																			
2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.54	3.91	4.39																			
เฉลี่ย	3.68	4.15	4.17																			
เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์พบว่าแนวโน้มดีขึ้น โดยเฉพาะประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ ได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น																						

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.3-0-1 มคอ.2
4.3-0-2 ตารางสอน
4.3-0-3 สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	2 คะแนน	1 ข้อ 2 คะแนน	2 ข้อ 3 คะแนน	2 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)				
	2555	2556	2557	2558	2559
2555	44	35	28	28	3
2556		48	30	28	24
2557			43	23	19
2558				36	21
2559					40
รวม	44	83	101	115	108

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่มีอยู่จริงน้อยในแต่ละปีการศึกษา เนื่องจากนักศึกษบางคนลาออกไปเพื่อไปศึกษาที่อื่น นักศึกษบางคนพ้นสภาพ เนื่องจากมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา ต้องพักการเรียน นักศึกษบางคนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งสาเหตุหลักมาจากนักศึกษบางคนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทำให้ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรได้ และอาจส่งผลต่อการกู้ยืมทุนเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
1	44	48	43	36	40
2	35	30	23	21	
3	28	28	19		
4	28	24			
5	3				
รวม	25	24	19	21	40
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษา	56.82	50.00	44.19	58.33	100.00

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา 3 ปี ย้อนหลัง

ปีที่รายงาน	2557	2558	2559
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	65.12	77.78	58.33
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	62.50	62.79	82.61
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	63.64	77.78	85.71

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 24 คน

- | | |
|--|-------|
| 5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร | - คน |
| 5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร | 1 คน |
| 5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร | 23 คน |

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 4.17

6.2 สาเหตุที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คือ

1) ผลกระทบจากการปรับเปลี่ยนช่วงเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนของปีการศึกษา 2560 ทำให้มีผลต่อการอนุมัติจบของนักศึกษา และทำให้ไม่มีภาคฤดูร้อนจึงส่งผลให้บางคนไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ตกค้างได้ ทั้งนี้หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยกำกับดูแลให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ตกค้างได้ในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้หมดทุกคน

2) นักศึกษาบางคนลงทะเบียนตามแผนแต่ติดค้างรายวิชาวิจัย ทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยดำเนินการกำกับและติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยเพื่อให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 1/2560

3) นักศึกษาบางคนมีปัญหาทางบ้านจึงจำเป็นต้องรักษาสุขภาพ และทางหลักสูตรได้ติดตามและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาและการลงทะเบียนเรียนไปพร้อมๆกับการทำงานพิเศษระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้ข้อบ่งชี้กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางอรนุช สุขอนันต์

โทรศัพท์ : 08 4195 0014

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิมิ

โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มี การ นำ ระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มี ผล จา ก การปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มี ผล จา ก การปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

การรับนักศึกษา

เป้าประสงค์

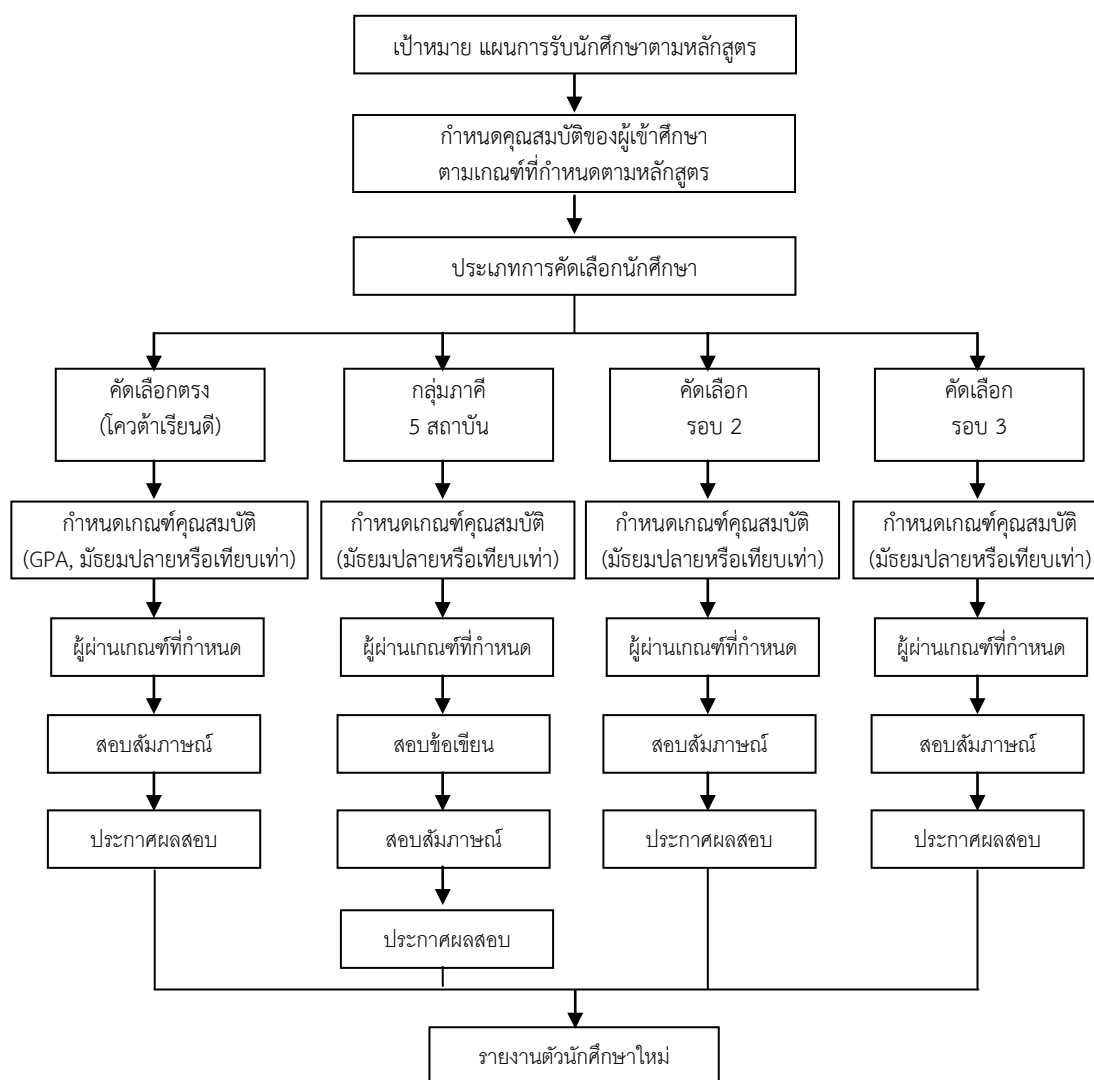
จากการประชุมปรึกษาหารือ ทางหลักสูตรได้ตั้งเป้าประสงค์ในการรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. จำนวนนักศึกษา 40 คน
2. คุณสมบัติของนักศึกษา คือ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา ซึ่งเป็นตามที่ระบุไว้ในมคอ. 2 ของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีกระบวนการขั้นตอนการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

การวางแผน (P)

ระบบและกลไกการรับนักศึกษา



ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 พบว่า ควรปรับปรุงประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น เพิ่มจำนวนสถานศึกษาในการทำกิจกรรม road show เผยแพร่ความสำเร็จของศิษย์เก่า จัดสรรทุนการศึกษา เป็นต้น โปรแกรมวิชาร่วมกับคณะปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชา เพื่อประชาสัมพันธ์ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น และเสนอให้ทางคณะจัดหา ทุนการศึกษาแบบให้เปล่าสำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน ทำให้ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิชาชีววิทยาได้ ปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาโดยใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยดังนี้

1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ
 - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า
 - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา
2. ในกระบวนการรับนักศึกษามีขั้นตอน แบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบโดยคณะร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ

1) แบบโควตาตามมหาวิทยาลัย จำนวนร้อยละ 50 โดยคัดเลือกจากการสอบคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบจากทางมหาวิทยาลัย หรือคุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษา เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ ความสามารถทางกีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น จากนั้นในส่วนสอบคัดเลือกตรงของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสอบคัดเลือกก่อน จากนั้นสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา และโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย สำหรับโควตาคุณสมบัติเฉพาะจะดำเนินการสอบสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว

2) แบบสอบคัดเลือกภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 50 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่งมีการรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง และมีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา และโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดใน ข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรงโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเปิดการรับสมัคร และสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา และโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2558 มีสัดส่วนการรับของโควตาเรียนดี ร้อยละ 50 และสอบคัดเลือกกลุ่มภาคี 5 สถาบัน ร้อยละ 50 ผลการรับนักศึกษาพบว่าจำนวนรายงานตัวแบบโควตาเรียนดี 7 คน แบบภาคี 5 สถาบัน 22 คน ซึ่งยอดรวมรายงานตัวไม่ครบกำหนดตามแผน จึงมีการเปิดรับรอบที่ 2 แต่เนื่องจากนักศึกษา รอบที่ 2 รายงานตัวไม่ครบ ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาชีววิทยา ปีการศึกษา 2558 เพียง 36 คน ซึ่งไม่เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 จึงพิจารณาจากผลรวมของจำนวนรายงานตัวแบบโควตาเรียนดีและแบบสอบคัดเลือกภาคี 5 สถาบัน หากจำนวนรายงานตัวน้อย หลักสูตรจึงเปิดรับรอบที่ 2 ให้มากขึ้น

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ดำเนินการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ตามแผนที่วางไว้ ผ่านขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดภายใต้การดำเนินการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่สอบสัมภาษณ์นักศึกษาตามประเด็นดังนี้ คือ บุคลิกภาพ การใช้ภาษา เจตคติต่อวิชาชีพ และความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง

ในแต่ละรอบของการรับนักศึกษาจะมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อปรึกษาถึงจำนวนนักศึกษาที่จะ

ผลการดำเนินงาน

รับเพิ่ม

ผลการรับนักศึกษาพบว่าจำนวนรายงานตัวแบบโควต้าเรียนดี 13 คน และแบบสอบคัดเลือกภาคี 5 สถาบัน 17 คน รวม 30 คน ดังนั้นการเปิดรับรอบที่ 2 และ 3 โดยรอบ 2 ไม่มีนักศึกษารายงานตัว ส่วนรอบ 3 มีนักศึกษารายงานตัวจำนวน 10 คน ทำให้มีจำนวนนักศึกษาที่เข้ารายงานตัวครบกำหนดตามแผนรับ คือ 40 คน ซึ่งในทุกๆ รอบการรับสมัครตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้มีบทบาทในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ชี้แจงสถานการณ์การรับสมัคร และผลการสอบข้อเขียนก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์ได้มีข้อมูลการสอบข้อเขียนประกอบการสัมภาษณ์

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา พบว่ากระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตรที่ได้มีการปรับเปลี่ยนการรับนักศึกษาในแต่ละรอบ จากเดิมปีการศึกษา 2558 รับของโควต้าเรียนดี ร้อยละ 50 และสอบคัดเลือกกลุ่มภาคี 5 สถาบัน ร้อยละ 50 ซึ่งได้นักศึกษาไม่ครบตามจำนวนจึงต้องรับเพิ่ม แต่ยอดนักศึกษารายงานตัวยังน้อยกว่าแผนรับ ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการตามแผนรับเดิมแต่มีการเปิดรับนักศึกษารอบ 2 และ 3 เพิ่มขึ้น ทำให้ได้นักศึกษาที่เข้ารายงานตัวครบกำหนดตามแผนรับ นอกจากนี้ยังพบว่าจากการสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มเรียน 594237 พบว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่มาจากรอบภาคี และเมื่อพิจารณา นักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มาจากรอบภาคี อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจำนวนรับนักศึกษาปีหนึ่งตั้งแต่ปี 2555 เป็นต้นมา แม้ว่ายอดรายงานตัวของนักศึกษาเกิน 40 คน แต่เมื่อเปิดภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปี การศึกษาดังกล่าว พบว่าจำนวนของนักศึกษาจะลดลง ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้ร่วมประชุม ปรึกษา หาสาเหตุ พบว่าปัญหาการตกลูกของนักศึกษามาจากหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น สภาพสังคมปัจจุบันที่มีค่านิยมของนักเรียนในการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ลดลง การมีหลักสูตรเปิดใหม่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งความมั่นใจในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา และปัญหาฐานะการเงินของครอบครัว เป็นต้น ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนในรายวิชาต่างๆ รวมถึงการทำความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพหลังจบการศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการเรียนสาขาชีววิทยามากขึ้น นอกจากนี้หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ คณะ และมหาวิทยาลัย จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการข้อมูลของกรรมการสอบสัมภาษณ์และอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรชีววิทยาส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลของหลักสูตรจากครูแนะแนว เว็บไซต์มหาวิทยาลัย และคณะ การประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน การประชาสัมพันธ์ (road show) ในสถานศึกษาในหลายพื้นที่ ทั้งสงขลา พัทลุง และสตูล และผ่านพบประชาสัมพันธ์หลักสูตร รวมถึงการนำนักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมในการจัดบริการวิชาการให้กับโรงเรียน จึงทำให้นักศึกษารายงานตัวตามจำนวนแผนรับ และเมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีการตกลูกลดลง ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการปรับปรุงจำนวนนักศึกษารับเข้าในแต่ละรอบให้เพิ่มขึ้น โดยบวกเพิ่ม 20% จากแผนรับ ส่งผลให้ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษารายงานตัวเกินแผนรับ (51 คน) นอกจากนี้หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาต้องดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนในรายวิชาต่างๆ รวมถึงการทำความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพหลังจบการศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการเรียนสาขาชีววิทยามากขึ้น และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดการลาออก

ผลการดำเนินงาน

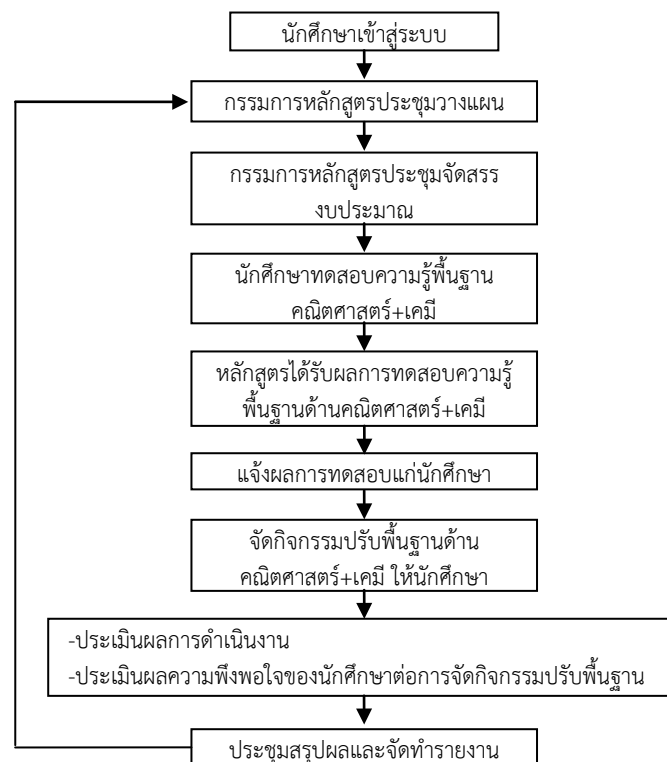
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เนื่องจากการรับนักศึกษามีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้ผ่านการสอบโดยข้อสอบกลาง เช่น โควตาเรียนดี บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และการรับแบบยื่นความจำนง จึงควรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษากลุ่มนี้ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาดีขึ้น ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการดังนี้

เป้าประสงค์ (O)

นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

ระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา



การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) โดยได้วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ด้วยการปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา ฯ ได้มีการปรับพื้นฐานในรายวิชาเคมีทั้งก่อนเปิดภาคเรียน และในระหว่างเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ไบสโทอง กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ เป็นต้น

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาได้ดำเนินการตามระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ซึ่งจากการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 พบว่านักศึกษาสอบผ่านรายวิชาเคมี ดังนั้นปีการศึกษา 2559 จึงมีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานในรายวิชาเคมีทั้งก่อนเปิดภาคเรียน และในระหว่างเรียนได้มีการจัดติว โดยรุ่นพี่เอกเคมี รวมถึงกิจกรรมเตรียมความพร้อมต่าง ๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการ

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสนส. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการตั้งแต่วันที่ 12-15, 21, 22, 26 ก.ค. 2559 โดยเรียนเสริมวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการหลังการจัดกิจกรรม

2. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะ โดยนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 2-4 สิงหาคม 2559 ณ ฐานทัพเรือสงขลา นักศึกษามีโอกาสได้ร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม การปรับตัวเข้ากับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจ ซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้นักศึกษาได้รู้จักรุ่นพี่และเพื่อนๆ ทั้งในโปรแกรมวิชาเดียวกันและต่างโปรแกรมวิชา มีความสามัคคี ร่วมมือกันและรู้จักความอดทนมากขึ้น

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสนส. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2559 โดยจัดการประชุมพบผู้ปกครองเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จัดระบบที่ปรึกษา แนะนำ มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหาหลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การเทียบโอนรายวิชา การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมการศึกษา (กยศ.) เป็นจากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษาให้ความสนใจในระบบจัดการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ระบบการลงทะเบียนเรียน และแนวทางในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ

หลักสูตรร่วมกับคณะจัดกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 โดยเชิญวิทยากรจากศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 12 สงขลา มาให้ความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติเหตุ นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษาทราบวิธีการป้องกัน และแก้ปัญหาอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในห้องปฏิบัติการหรือในอาคารเรียนได้

5. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่โปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา ฯ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านของนักศึกษาเข้าสู่โปรแกรมวิชาขึ้น ในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2559 เพื่อนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาฯ และหลักสูตร กฎระเบียบข้อพึงปฏิบัติ ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของนักศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ และภาวะความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การปฏิบัติตน การประกอบอาชีพและการเข้าสังคมในอนาคต โดยเชิญ ผศ.นิตยา ธัญญพานิชย์ มาเป็นวิทยากร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และเสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคีระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ในโปรแกรมวิชาฯ จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษาให้ความสนใจกระบวนการดำเนินงานของโปรแกรมวิชาฯ และหลักสูตร รวมทั้งเกิดความสามัคคีระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในโปรแกรมวิชาฯ

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุม และร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่ากิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการโดยเฉพาะวิชาเคมี ส่งผลให้นักศึกษาปีการศึกษา 2559 สอบผ่านรายวิชาเคมี 1 ทุกคน ส่วนรายวิชาเคมี 2 พบว่านักศึกษาสอบผ่าน ร้อยละ 79 สำหรับการปรับปรุงพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ ให้กับนักศึกษาใหม่ปี

ผลการดำเนินงาน

การศึกษา 2558 พบว่าผลการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มนี้ในรายวิชาแคลคูลัส 1 ภาคเรียนที่ 2/2559 มีการยกเลิก รายวิชา ร้อยละ 48 ดังนั้นหลักสูตรควรมีการจัดตัวระหว่างเรียนในรายวิชาเคมี 2 สำหรับนักศึกษาปี 1 และรายวิชาแคลคูลัส 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ พบว่าทุกกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น โดยดูจากผลการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม และจากสถิติของสนส. พบว่าตอกออกของนักศึกษามี แนวโน้มลดลง นอกจากนี้ยังพบว่ากิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเรียน และระหว่างชั้นปี ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตามพบปัญหาคือ

- 1) นักศึกษาเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรม
- 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานก่อนเรียนมีจำกัด ทำให้เรียนเสริมได้ในเวลาสั้นๆ

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาและอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ได้ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินการกิจกรรมในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะ จากการประเมินผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 และ 2559 พบว่าการปรับพื้นฐานทางเคมีสามารถลดปัญหาการเพิกถอนรายวิชาเคมี 1 ได้ ดังนั้นหลักสูตร จึงดำเนินการต่อเนื่องในการปรับพื้นฐานทางเคมี ทั้งก่อนเรียน และระหว่างเรียนสำหรับรายวิชาเคมี และรายวิชา แคลคูลัส 1 รวมถึงได้มีการเสนอให้มีการปรับพื้นฐานทางชีววิทยาเพิ่มอีก 1 วิชา ส่วนภาษาอังกฤษหลักสูตรร่วมกับ คณะสามารถจัดเวลาให้นักศึกษาเรียนในระหว่างภาคเรียนได้
2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองได้จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียน ระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร กับ นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้ คือ ปรับกิจกรรม ระหว่างนักศึกษาใหม่กับอาจารย์ประจำหลักสูตร และกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มี กระชับขึ้น เพื่อได้มีระยะเวลาที่เพียงพอสำหรับให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง นอกจากนี้ควรมีการเชิญศิษย์เก่าร่วมพบปะกับนักศึกษาใหม่และผู้ปกครองเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการเรียนสาขา ชีววิทยา
3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่โปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามี ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานของโปรแกรมวิชาฯ และหลักสูตร รวมทั้งเกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในโปรแกรมวิชาฯ ซึ่งได้จัดอย่างต่อเนื่องควรปรับเปลี่ยนเช่น รูปแบบของกิจกรรมเดิม เป็นการแข่งขันกีฬาภายในโปรแกรม อาจจัดเป็นรูปแบบอื่นที่เป็นการแข่งขันกิจกรรมอย่างอื่นที่ไม่ใช่กีฬา และ สามารถให้ทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย

- 3.1-0-1 ระเบียบการรับนักศึกษา
- 3.1-0-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559
- 3.1-0-3 บันทึกการประชุมหลักสูตร
- 3.1-0-4 โครงการปรับพื้นฐานของคณะ
- 3.1-0-5 กิจกรรมปฐมนิเทศ
- 3.1-0-6 คู่มือการลงทะเบียนเรียน
- 3.1-0-7 แบบบันทึกอาจารย์ที่ปรึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 2 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตดศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางอรนุช สุขอนันต์

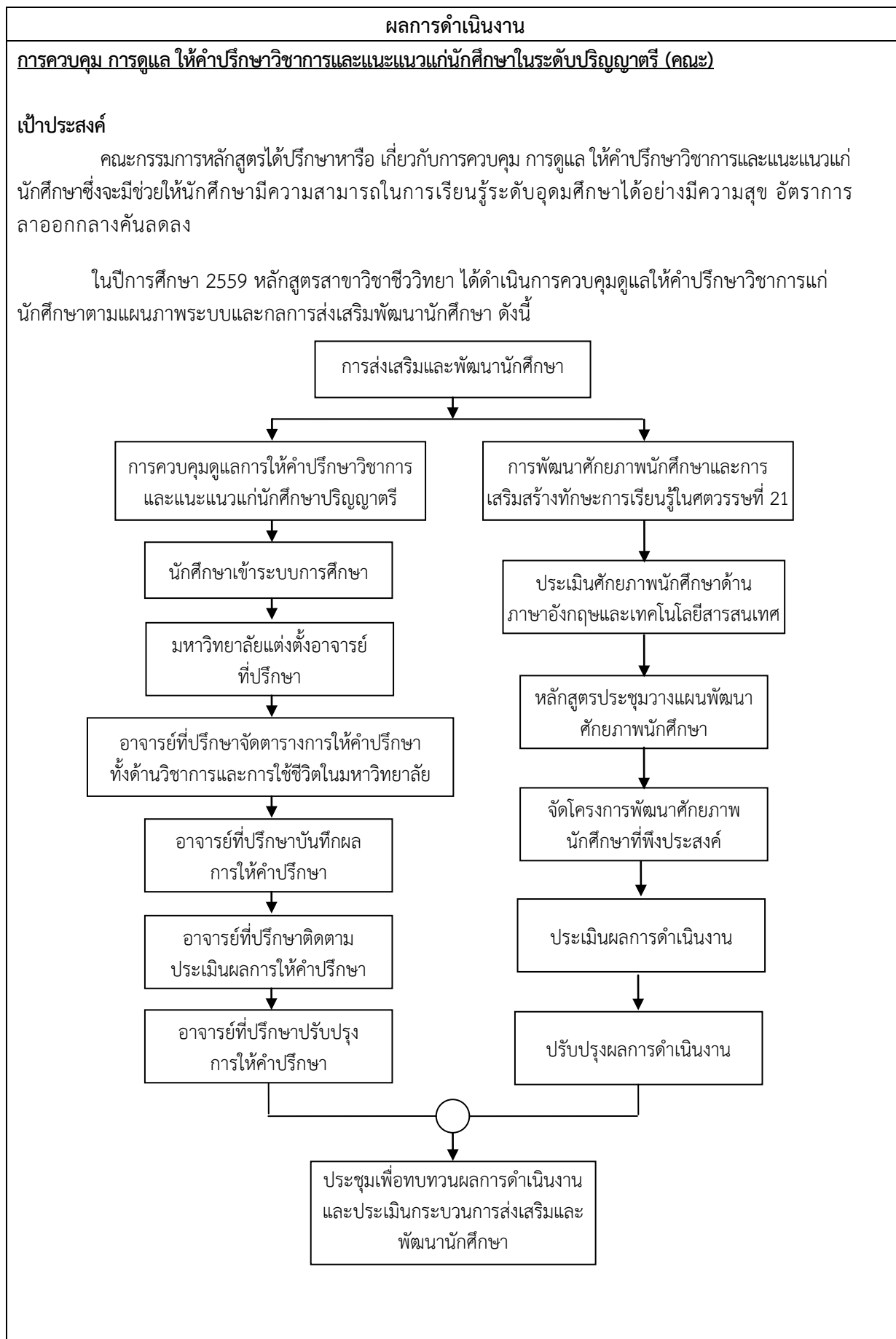
โทรศัพท์ : 08 4195 0014

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิมยิ

โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน



ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วส่งรายชื่อไปยังกองพัฒนานักศึกษาเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

4.2 อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

4.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาตามวัน-เวลาที่กำหนดไว้ หรือตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย และเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามโครงการตามที่ได้วางแผนไว้

4.4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

การดำเนินการ (D)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาชีววิทยาได้ดำเนินการตามระบบดังกล่าว โดยมีมอบหมายให้ อาจารย์ อรุณ สุxonันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2559 ซึ่ง อาจารย์อรุณ สุxonันต์ ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2559 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา ชั้นปีที่ 1 มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาเทคนิคการให้คำปรึกษาแนวทางการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ชี้แจงกฎ ระเบียบ สิทธิประโยชน์ของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบ นอกจากนี้ยังได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษากับอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนนักศึกษา ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ดำเนินการตามกระบวนการเดียวกัน โดยมี นางสาวสุธินี ทิมยิ ผศ.คทาจุฑา ไชยเทพ และดร. สุวรรณิ พรหมศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ตามลำดับ

สำหรับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรร่วมกับคณะฯ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง โครงการก้าวแรกสู่ประตูคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ” โครงการ Sci & Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 59 เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้มีการปรับตัวและเตรียมพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

ในระหว่างการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ได้ควบคุม ดูแลและติดตามอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงวันพุธ คาบที่ 7-8 ซึ่งเป็นคาบโฮมรูม ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา อบรม ชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ การตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียนการแก้ผลการเรียน การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุการรับทุนการศึกษา เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบโดยกรมการหลักสูตรกำกับ นอกจากนี้ยังติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และเน้นย้ำให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหานักศึกษาลาออก นักศึกษาที่เรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน

ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้จัดกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ได้พบปะกับนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ในวันพุธ ที่ 8 มีนาคม 2560 เพื่อสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างนักศึกษาแต่ละชั้นปี และเพื่อให้นักศึกษารุ่นพี่ได้แนะนำรุ่นน้องทั้งทางด้านการเรียน การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรและแจ้งข้อมูลผลการตรวจประกันคุณภาพของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา พบว่าปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และผลจากการที่ทางคณะฯ ร่วมกับหลักสูตรจัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาจากจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด 82 คน ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.3 ในภาคเรียนที่ 1/2559 และ 4.67 ในภาคเรียนที่ 2/2559 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการสร้างกลุ่มในเฟสบุ๊ค และ ไลน์ ทำให้สามารถตอบข้อซักถาม และสามารถแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในกรณีรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงการจัดกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนได้พบปะกับนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนได้เขียนข้อคิดเห็นได้อย่างอิสระ และเปิดโอกาสให้นักศึกษารุ่นพี่ และอาจารย์แต่ละท่านได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้นักศึกษามีความกล้าในการเสนอข้อคิดเห็นและปัญหา เช่น การลงทะเบียน การเพิกถอนรายวิชา รวมถึงการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี และยังเป็นกระชับความสัมพันธ์ทั้งระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษาระหว่างชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม ผลกระทบจากการปรับเปลี่ยนช่วงเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนของปีการศึกษา 2560 ส่งผลต่อการจบของนักศึกษา เนื่องจากไม่มีภาคฤดูร้อนจึงทำให้บางคนไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ตกค้างได้ นอกจากนี้นักศึกษาบางคนไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2559 ได้เนื่องจากปัญหาทางครอบครัว

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการสร้างกลุ่มในเฟสบุ๊ค และ ไลน์ รวมถึงการที่นักศึกษารับทราบตารางสอนของอาจารย์ซึ่งสามารถเข้าถึงได้จากระบบสารสนเทศออนไลน์ของ สนส. ทำให้การดูแลนักศึกษาและการประสานงานติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่รวดเร็วขึ้น นักศึกษาสามารถเข้าพบและขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการเรียน เช่น มีการวางแผนการลงทะเบียนในรายวิชาตามแผนการเรียน และถ้าหากนักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด ทางหลักสูตรจะพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ อย่างไรก็ตามกรรมการประจำหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอนรายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาและแก้ปัญหา

ส่วนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรได้จัดให้มีการพบปะกันระหว่าง อาจารย์และนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี นั้นเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้รู้จักหลักสูตรและกระชับความสัมพันธ์ระหว่างกันมากขึ้น และยังทำให้นักศึกษามีความกล้าในการเสนอข้อคิดเห็นและปัญหามากขึ้น ซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีโอกาสดูแลและให้คำแนะนำได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น ดังนั้นทางหลักสูตรจึงมีความเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดจัดในช่วงสัปดาห์หลังสอบกลางภาคเรียนในทุกภาคการศึกษา

ปัญหาที่นักศึกษาไม่จบตามแผน หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องคอยกำกับดูแลให้นักศึกษาดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้นักศึกษาที่ตกค้างสำเร็จการศึกษาได้หมดทุกคน

สำหรับนักศึกษาบางคนที่มีปัญหาทางบ้านจึงจำเป็นต้องรักษาสุขภาพ และทางหลักสูตรต้องติดตามและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษาและการลงทะเบียนเรียนไปพร้อมกับการทำงานพิเศษระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาหรือ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร คือ มีความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีววิทยาได้อย่างดี สามารถคิดวิเคราะห์หรือเริ่มสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาการทำงานได้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และมีทักษะความพร้อมด้านสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต มีความสามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

การวางแผน (P)

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยร่วมกับโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์และคณะ เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ สำหรับพัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร สื่อการสอน วัสดุวิทยาศาสตร์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 5 ด้าน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีววิทยาและอาจารย์ผู้สอน ในการดำเนินโครงการ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เช่น โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และชีววิทยาอาสาปลูกป่าชายเลน กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น โครงการแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น โครงการคณะวิทย ๓ สวดยด้วยมือเรา กิจกรรมวิชาการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมการแสดงผลงานของนักศึกษา เช่น โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น
2. ในส่วนของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้วางแผนตรวจสอบสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย (กิจกรรม: ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการให้นักศึกษา เช่น งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ รวมทั้งโครงการอบรม Microsoft office ภาษาอังกฤษ ELLIS เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ยังได้วางแผนร่วมกับคณะในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

สารสนเทศ การแข่งขันการทำขนมไทยและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมเสวนา เรื่อง มั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ทางคณะได้จัดให้มีการสอนเสริมภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตรด้วย

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรวิชาชีววิทยาได้ประชุมดำเนินการร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยในปีการศึกษา 2559 โปรแกรมวิชาและหลักสูตรได้มีการโครงการต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยนำผลประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาโครงการปีการศึกษา 2559 เพื่อพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา จัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม 3 โครงการ คือ

- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่โปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ซึ่งเป็นโครงการจัดต่อเนื่องเป็นครั้งที่ 3 โดยในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการจัดขึ้นในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2559 งบประมาณ 21,750 บาท โดยเชิญ ผศ.นิติยา ธัญญพานิชย์ มาเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาชีววิทยาในการประกันคุณภาพทางการศึกษา

- โครงการสัมมนา ก่อนฝึกประสบการณ์ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 4 มกราคม 2560 งบประมาณ 7,300 บาท และโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ ในวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 งบประมาณ 7,700 บาท เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการทำงานและการปฏิบัติหน้าที่ดีสำหรับการทำงาน

2. ด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา จัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านความรู้และทักษะทางปัญญา 1 โครงการ คือ

- โครงการศึกษาดูงานในรายวิชาของหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านความรู้ ทั้งทางด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานต่างๆ และฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม โดยในปีการศึกษา 2559 มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาในหลักสูตรมีรายวิชาศึกษาดูงาน จำนวน 5 รายวิชา คือ รายวิชา 4333107 (ปฏิบัติการนิเวศวิทยา) รายวิชา 4333104 (การจัดระบบและความหลากหลายทางชีวภาพ) รายวิชา 4304303 (กีฏวิทยา) รายวิชา 4333109 (ชีววิทยาภาคสนาม) รายวิชา 4332301 (สัตววิทยา) งบประมาณ 24,200 บาท

- โครงการเปิดโลกทัศน์ทางชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ณ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2560 เป็นโครงการที่จัดเพิ่มขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักเครื่องมือวิทยาศาสตร์ใหม่ๆ และทันสมัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา จัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 2 โครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่มีการจัดอย่างต่อเนื่อง คือ

- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่โปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ ซึ่งนอกจากจะมีการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ในโปรแกรมวิชา

- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยในปีการศึกษา 2559 เป็นกิจกรรมจากคีนกัลวีย์ไม้สู่ป่า ณ หน่วยพิทักษ์ป่าน้ำตกรบพิตร และเส้นทางศึกษาธรรมชาติอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา และกิจกรรมปลูกป่าชาย

ผลการดำเนินงาน
เลน ณ บ้านหลอมปิ่น อำเภอลง จังหวัดสตูล เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้นักศึกษา และเสริมสร้างความสามัคคีในการร่วมทำกิจกรรม ระหว่างวันที่ 29-30 เมษายน 2560 งบประมาณ 19,760 บาท 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ จัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ได้จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการทำวิจัย ซึ่งเป็นโครงการ ที่จัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับทำโครงการวิจัย เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สถิติใน การวิจัย โดยมีอาจารย์จากภาควิชาสถิติ ม.สงขลานครินทร์ เป็นวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้จริง งบประมาณ 19,400 บาทระหว่างวันที่ 10-11 มิถุนายน 26-27 พฤษภาคม 2559 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2559 คณะร่วมกับหลักสูตรจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ชาว ฟิลิปปินส์เป็นวิทยากร การประเมินผลการดำเนินการ(C) จากที่ประชุมของหลักสูตร พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละ ด้านเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และจากการประเมินโครงการโดยนักศึกษาพบว่าผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดี ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะต่าง ๆ และมีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ และมีข้อเสนอแนะจากนักศึกษาให้จัดในปีการศึกษาถัดไป อย่างไรก็ตามพบว่าการจัดโครงการต่าง ๆ มีปัญหาและอุปสรรค บ้าง เช่น การศึกษาดูงานในบางรายวิชาและโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีปัญหาเรื่องรถยนต์มหาวิทยาลัยที่ถูก เปลี่ยนแปลงโดยไม่ได้แจ้งให้ทราบ เช่น เดิมเป็นรถบัส 1 คัน แต่ถูกเปลี่ยนเป็นรถตู้ 2 คัน ทำให้มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง มากขึ้น การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากผลการประเมิน หลักสูตรวิชาชีววิทยาเห็นควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมทางวิชาการ ลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะ ในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีความเห็นว่า ควรลดบางกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมที่จัดโดยคณะและมหาวิทยาลัย ส่วน โครงการที่จัดโดยหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ พบว่ากระบวนการดำเนินได้มีการพัฒนา/ปรับปรุงให้มีการวางแผนและ ดำเนินงานได้รวดเร็วขึ้นกว่าเดิม ทำให้ไม่มีปัญหาในเรื่องของการติดต่อประสานงานและการขออนุมัติโครงการ แต่มีปัญหา เรื่องการขอใช้รถยนต์ที่ถูกเปลี่ยนแปลงโดยไม่ได้แจ้งให้ทราบล่วงหน้า ดังนั้นทางหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการแจ้งมายัง ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อจะได้วางแผนแก้ปัญหาได้ สำหรับการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักเครื่องมือใหม่ๆ นั้น ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรร่วมกับ โปรแกรมวิชาฯ ได้จัดโครงการเปิดโลกทัศน์ เพื่อไปดูงาน ณ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อใ้ นักศึกษาได้รู้จักเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย ส่วน โครงการอบรมภาษาอังกฤษ หลักสูตรมีความเห็นว่าควรมีการจัดอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และควรมีการติดตามผลที่ได้จากการอบรม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-1 รายงานการประชุม 3.2-0-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-3 ตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา 3.2-0-4 โครงการพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ 3.2-0-5 ตารางเรียนนักศึกษาที่ระบุการเข้าเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
2. โดยภาพรวมของทุกโครงการมีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดช่วงระยะเวลาของการจัดกิจกรรมให้อาจารย์ในหลักสูตรพบปะกับนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การติดต่อประสานงาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรมีการประสานงานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนของการให้บริการจากหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางอรนุช สุขอนันต์

โทรศัพท์ : 08 4195 0014

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุธินี หิมา

โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน				
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร				
ปี พ.ศ. ที่ รับเข้า	จำนวน เข้า	จำนวน สำเร็จ	ค้างจบ	ออก กลางคัน
2555	44	25	3	16
2556	48	1	23	24
2557	43	-	19	24
2558	36	-	21	15
2559	40	-	24	16

นักศึกษาปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 6.18
 นักศึกษาปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 47.92
 นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 44.19
 นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 58.33
 นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 60.00

โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 มีแนวโน้มที่สูงขึ้น จาก ร้อยละ 44.19 เป็น ร้อยละ 60.00 ส่วนกรณีของนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน จากการสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษาบางคนประสบปัญหาทางการเรียนทำให้นักศึกษาพ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ บางคนลาออกเพื่อไปศึกษาต่อที่อื่น บางคนมีปัญหาทางด้านครอบครัวและขาดแคลนทุนทรัพย์ อย่างไรก็ตามจากการประชุมหลักสูตร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักศึกษา เพื่อให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น โดยหลักสูตรดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ทางด้านคณิตศาสตร์ เคมี และภาษาอังกฤษ
2. มีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนคอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดสรรทุนอาหารกลางวันให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

| **อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร** | | | | |
| ในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร จำนวน 1 คน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงระยะเวลาของเปิด-ปิดภาคการศึกษา ส่วนที่เหลือจำนวน 23 คน อยู่ในสถานะดังต่อไปนี้ | | | | |

1. เรียนครบตามแผน และอยู่ระหว่างแก้เล่มรายงานวิจัย 1 คน
2. ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2560 และอยู่ระหว่างแก้เล่มรายงานวิจัย 1 คน
3. สอบจบวิจัยเรียบร้อยแล้ว แต่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2560 และรอลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2560 1 คน
4. เรียนครบตามแผน แต่อยู่ระหว่างทำวิจัย 4 คน
5. ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2560 แต่อยู่ระหว่างทำวิจัย 11 คน
6. ลงทะเบียนเรียนทั้งในภาคการศึกษาที่ 1/2560, 2/2560 และแต่อยู่ระหว่างทำวิจัย 4 คน
7. ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2560, 2/2560 และรอลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2561 1 คน

ทั้งนี้หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยกำกับดูแลเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้หมดทุกคน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา

- หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ มาก (4.26) ประกอบด้วยด้านต่างๆ ดังนี้
 1. การจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (4.21)
 2. อาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก (4.43)
 3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (3.74)
 4. การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (4.29)
 5. การวัดประเมินผล อยู่ในระดับมาก (4.40)
 6. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก (4.44)
- ส่วนความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก (4.28)
- หลักสูตรมีกระบวนการจัดการขอร้องเรียนของนักศึกษา โดยหลักสูตรมีช่องทางที่จะให้นักศึกษาร้องเรียนโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงร้องเรียนผ่านทางเฟซบุ๊กและไลน์ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดประชุมพบปะพูดคุยระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2560 เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและเสนอข้อร้องเรียน โดยมีอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ช่วยกันตอบคำถามและแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นร้องเรียนที่สามารถจัดการได้ในทันที ส่วนประเด็นอื่นๆ เช่น นักศึกษาอยากให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือปฏิบัติการที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา อยากให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างชั้นปี อยากให้รุ่นพี่มาสอนวิชาด้านการคำนวณ อยากให้มีการให้คำปรึกษาก่อนจะถอน W รายวิชาเรียน และมีปัญหาเรื่องการลงทะเบียนเรียนไม่ทันทำให้แผนการเรียนที่เตรียมไว้ไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้ หลักสูตรดำเนินการโดยนำเข้าหารือกับที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและโปรแกรมวิชา เพื่อจัดลำดับความสำคัญและหาแนวทางแก้ไขต่อไป
- ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการแก้ปัญหาจากที่นักศึกษาได้เสนอมาเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น และมีแผนการจัดซื้อเพิ่มขึ้นอีกในปีการศึกษาถัดไป สำหรับข้อร้องเรียนที่เสนอว่า อยากให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างชั้นปี ทางหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมระหว่างชั้นปีให้มากขึ้น ส่วนกรณีที่นักศึกษาอยากให้มีรุ่นพี่มาสอนวิชาคำนวณ นั้น ในเบื้องต้นทางหลักสูตรได้เสนอว่าในปีการศึกษา 2560 ให้มีการติวภายในกลุ่มเรียนก่อน และทางหลักสูตรควรพิจารณาแก้ปัญหาเนื่องจากส่วนใหญ่นักศึกษามีปัญหารายวิชาแคลคูลัส รวมทั้งเน้นย้ำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนและยกเลิกรายวิชาที่เรียนของนักศึกษา เพื่อให้การเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามแผน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย

- 3.3-0-1 รายงานจำนวนนักศึกษา
- 3.3-0-2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.3-0-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 2 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของแผนการศึกษา
2. มีการวางแผนและติดตามการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร
3. มีการวางแผนและติดตามการทำวิจัยทางชีววิทยาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง โทรศัพท์ : 08 9464 2827
นางสาวสุธินี หิมา ยิ โทรศัพท์ : 09 5036 3618
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง โทรศัพท์ : 08 9464 2827
นางสาวสุธินี หิมา ยิ โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยามีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 60.48 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 จากผลการประเมินพบว่านายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มากที่สุด (4.75) รองลงมาเป็นด้านทักษะทางปัญญา (4.66) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ (4.52) และด้านความรู้ (4.51)	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2559

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	45
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	13
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	28.89
4. ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต		
4.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน	4.75
4.2 ด้านความรู้	คะแนน	4.51
4.3 ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.66
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คะแนน	4.75
4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	คะแนน	4.52
5. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน	60.48
6. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	4.65

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.0	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.43 คะแนน 44.30	ค่าเฉลี่ย 4.65 คะแนน 60.48	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- การประชาสัมพันธ์และติดตามให้ผู้ใช้บัณฑิตทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

- การประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- มีการติดตามสถานะการทำงานของบัณฑิตที่จบอย่างต่อเนื่องทางสื่อสังคมออนไลน์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง **โทรศัพท์** : 08 9464 2827

นางสาวสุธินี หิมา **โทรศัพท์** : 09 5036 3618

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง **โทรศัพท์** : 08 9464 2827

นางสาวสุธินี หิมา **โทรศัพท์** : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

****การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา****

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 45 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำผ่านระบบออนไลน์ โดยนักศึกษาสาขาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบแบบสำรวจการมีงานทำรวมทั้งสิ้น 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 ซึ่งพบว่าบัณฑิตมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 88.37 ประกอบด้วย บัณฑิตที่มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน และบัณฑิตที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน	2.2-0-1 ส ร ู ป จ ำน ว น ผู้ ต อ บ แบบสอบถามภาวะการมี งานทำของบัณฑิต โดย สำ นั ก ส ่ง เ ส ร ิ ม แ ล ะ ว ิ ช า ค ร าน ก าน ท ะ เ ป ีย น ม ห า วิ ท ย า ล ั ย ร าช ภั ฏ ส ง ข ล า

37 คน โดยได้งานตรงสาขา 7 คน ในหน่วยงานของภาครัฐ ส่วนกลุ่มที่ได้งานไม่ตรงสาขาส่งส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท ตามรายละเอียดดังนี้		
อาชีพ	จำนวน (คน)	
1. พนักงาน/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	7	
2. พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	19	
3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	
4. ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	6	
5. อื่นๆ	5	

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	45
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	คน	43
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	95.56
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา	คน	1
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	คน	38
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	6
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	0
8. เกณฑ์ทหาร / อุปสมบท	คน	0
9. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	บาท	10,485
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	88.37

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ได้งานทำ + อาชีพอิสระ)	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด (จำนวนผู้ตอบ – (มีงานก่อนเรียน – ศึกษาต่อ))	X 100	
38	43	X 100	ร้อยละ 88.37

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	ตัวหาร	ตัวคูณ	
ค่าร้อยละของบัณฑิต (ที่ได้จากข้อ 1) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100	X 5	
88.37	100	X 5	4.42 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุ เป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 20.00	ร้อยละ 43.40 คิดเป็น 2.17 คะแนน	ร้อยละ 45.83 คิดเป็น 2.29 คะแนน	ร้อยละ 88.37 คิดเป็น 4.42 คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ความพร้อมสำหรับการสมัครงาน และการทำงานในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสมัครงานเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับการสมัครงานหลังจากสำเร็จการศึกษา และทราบถึงการปฏิบัติตนที่ดีสำหรับการทำงานในอนาคต เช่น ด้านบุคลิกภาพ การเขียน resume การสัมภาษณ์งาน
2. ควรวิเคราะห์ปัญหาการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ตรงประเด็น เช่น ถ้าบัณฑิตส่วนใหญ่เข้าไปทำงานในโรงงาน ควรเตรียมความพร้อมด้าน ภาษาอังกฤษ หรือ ISO
3. แบบประเมินที่ใช้ควรเขียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
ภาคการศึกษาที่ 1															
4211101	เคมี 1	1	1	4	2	2	7	8	0	4	0	0	29	25	
4211102	ปฏิบัติการเคมี 1	4	8	7	5	1	0	0	4	0	0	0	29	25	
4331101	ชีววิทยา 1	0	0	0	3	4	14	4	4	0	0	0	29	25	
4331102	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1	7	5	7	4	1	0	4	0	0	0	29	25	
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	3	
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	3	2	3	0	1	0	2	0	0	11	9	
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	3	
GES0501	วิเคราะห์การคิด	4	5	12	3	1	0	0	2	1	0	0	28	25	
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	2	6	6	1	3	0	0	0	2	0	0	20	18	
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
4211101	เคมี 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
4212505	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	4	2	1	6	5	0	1	0	0	0	7	26	26	
4212506	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	4	9	9	5	0	0	0	0	0	0	0	27	19	
4332101	ชีววิทยาของเซลล์	0	0	6	2	2	16	0	0	0	1	0	27	26	
4332102	ปฏิบัติการชีววิทยาของเซลล์	0	8	19	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27	
4342102	จุลชีววิทยา	0	0	3	5	13	0	2	0	0	0	4	27	23	
4342103	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	0	9	18	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27	
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	13	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23	
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
GES0501	วิเคราะห์การคิด	8	8	6	1	0	0	0	0	0	0	0	23	23	
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2	5	1	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	
3591105	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	
4213301	ชีวเคมี	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4	7	3	
4333101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสิ่งมีชีวิต	3	2	3	4	6	1	0	0	0	0	1	20	19	
4333102	ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา	2	5	6	4	2	0	0	0	0	0	1	20	19	

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
4333104	การจัดระบบและความหลากหลายทางชีวภาพ	2	2	2	2	6	2	3	0	0	0	1	20	19	
4333105	ปฏิบัติการจัดระบบและความหลากหลายทางชีวภาพ	6	7	5	1	0	0	0	0	0	0	1	20	19	
4333106	นิเวศวิทยา	2	1	3	4	2	4	4	0	0	0	0	20	20	
4333107	ปฏิบัติการนิเวศวิทยา	1	2	8	5	4	0	0	0	0	0	0	20	20	
4333302	สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง	0	1	2	3	2	0	0	0	0	0	1	9	8	
4571402	แคลคูลัส 2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	6	5	
4581101	หลักสถิติ	3	1	1	2	2	6	3	1	0	0	1	20	16	
4863211	ขนมอบ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
3591105	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	0	2	0	5	6	8	3	0	0	0	0	24	24	
4213301	ชีวเคมี	0	0	0	0	1	3	5	0	0	0	15	24	9	
4213302	ปฏิบัติการชีวเคมี	0	0	1	4	2	5	10	0	0	0	1	23	22	
4333101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสิ่งมีชีวิต	0	0	0	4	4	4	1	0	0	0	0	13	13	
4333202	กายวิภาคและสัณฐานวิทยาของพืช	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	10	8	
4334101	วิวัฒนาการ	0	2	2	4	8	1	7	0	0	0	1	25	24	
4334303	กีฏวิทยา	2	1	4	5	0	0	0	0	0	0	0	12	12	
4334801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางชีววิทยา	4	6	6	8	0	0	0	0	0	0	1	25	24	
4334902	วิจัยทางชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
4571401	แคลคูลัส 1	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	1	7	2	
4571402	แคลคูลัส 2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	9	12	3	
ภาคการศึกษาที่ 2															
4131005	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	2	2	2	0	4	1	0	0	0	10	24	14	
4131006	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	5	4	4	7	3	0	0	0	0	0	1	24	23	
4211103	เคมี 2	0	0	0	2	3	7	6	5	0	0	1	24	18	
4211104	ปฏิบัติการเคมี 2	2	4	3	5	9	0	0	0	0	0	1	24	223	
4331103	ชีววิทยา 2	0	3	3	8	6	3	1	0	0	0	0	24	24	
4331104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	3	3	11	3	4	0	0	0	0	0	0	24	24	
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	1	3	3	2	0	0	0	0	0	0	1	10	9	
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	0	2	4	1	0	0	0	0	0	0	1	8	7	
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	3	2	6	2	1	0	0	0	0	0	14	14	
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2	4	8	6	2	1	0	0	0	0	1	24	23	
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8	
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
3563110	การเป็นผู้ประกอบการ	0	0	3	4	10	4	1	0	3	0	0	25	22	
4131005	ฟิสิกส์พื้นฐาน	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน												จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
4212505	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
4213301	ชีวเคมี	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	7	0	
4213302	ปฏิบัติการชีวเคมี	0	0	3	9	2	2	0	3	0	0	0	19	16	
4332201	พฤกษศาสตร์	1	2	11	5	3	0	0	0	3	0	0	25	22	
4332301	สัตววิทยา	0	1	5	0	9	6	1	0	3	0	0	25	22	
4571401	แคลคูลัส 1	0	0	0	3	1	5	1	0	3	0	12	25	10	
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	3	
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาดน	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	4	3	
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	4	3	
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	6	6	
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	1	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	8	7	
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	2	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	11	11	
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	3	
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
1500304	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	7	4	7	1	0	0	0	0	0	0	0	19	19	
4212505	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	2	
4212506	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
4332001	ภาษาอังกฤษสำหรับชีววิทยา	2	5	8	1	3	0	0	0	0	0	0	19	19	
4333108	สถิติสำหรับชีววิทยา	2	2	1	2	3	3	5	0	0	0	0	18	18	
4333109	ชีววิทยาภาคสนาม	0	6	9	3	1	0	0	0	0	0	0	19	19	
4333401	พันธุศาสตร์	1	5	2	5	4	0	0	0	0	0	0	19	19	
4333402	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	3	8	6	1	1	0	0	0	0	0	0	19	19	
4333501	เทคนิคทางชีววิทยา	12	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	
4334901	สัมมนาทางชีววิทยา	2	8	4	2	2	0	0	0	0	0	1	19	18	
4334802	การฝึกประสบการณ์ทางชีววิทยา	18	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	23	20	

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาค การศึกษา/คำอธิบาย รายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อ รายวิชา /ภาค การศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
-	-	-	-

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
4211101	เคมี 1	1/2559	4.58±0.55	ให้นักศึกษาทุกคนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
4211102	ปฏิบัติการเคมี 1	1/2559	4.50±0.59	-
4331101	ชีววิทยา 1	1/2559	4.48±0.62	กระตุ้นการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนของนักศึกษาเพิ่มเติมกิจกรรมให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่เรียนแต่ละสัปดาห์
4331102	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1/2559	4.63±0.53	เน้นกระตุ้นการค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักศึกษา และกระตุ้นให้นักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในภาคบรรยายตลอดจนการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้อภิปรายผลการทดลองในปฏิบัติการ
4212505	วิชาเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	1/2559	4.76±0.45	-
4212506	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	1/2559	4.65±0.53	-
4342102	จุลชีววิทยา	1/2559	4.70±0.49	ปรับเนื้อหาการสอนกับเวลาและเพิ่มวิธีการประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นนักศึกษา
4342103	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1/2559	4.66±0.50	-
4332101	ชีววิทยาของเซลล์	1/2559	4.72±0.48	ปรับเนื้อหาและเวลาให้สอดคล้องกัน
4332102	ปฏิบัติการชีววิทยาของเซลล์	1/2559	4.72±0.50	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
4333101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสิ่งมีชีวิต	1/2559	4.57±0.60	เน้นกระตุ้นการค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดย อ่านบททบทวนก่อนเรียน อาจเพิ่มเติมแบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาหมั่นทบทวนความรู้ซึ่งจะส่งผลให้ง่ายต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
4333102	ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยาของสิ่งมีชีวิต	1/2559	4.48±0.52	กระตุ้นและแนะนำแหล่งค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยอ่านบททบทวนก่อนเรียนและหลังเรียนสามารถนำความรู้ในภาคบรรยายมาใช้ อธิบายในภาคปฏิบัติได้ รวมทั้งเพิ่มเติมนกิจกรรมทดสอบหลังเรียน ให้บ่อยขึ้นเพื่อประเมินความเข้าใจในชั้นเรียนของนักศึกษา
4333104	การจัดระบบและความหลากหลายทางชีวภาพ	1/2559	4.42±0.60	-
4333105	ปฏิบัติการจัดระบบและความหลากหลายทางชีวภาพ	1/2559	4.56±0.58	ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
4571402	แคลคูลัส 2	1/2559	4.41±0.72	-
4333106	นิเวศวิทยา	1/2559	4.67±0.50	ควรมีการปรับทัศนคติของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา เพราะนักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียน
4333107	ปฏิบัติการนิเวศวิทยา	1/2559	4.57±0.57	ให้งานเสริม ปรับรูปแบบการทดลองให้ง่ายขึ้น
4581101	หลักสถิติ	1/2559	4.82±0.38	-
4332202	กายวิภาคและสัณฐานวิทยาของพืช	1/2559	4.27±0.80	เน้นกระตุ้นการค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยอ่านบททบทวนก่อนเรียน อาจเพิ่มเติมแบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาหมั่นทบทวนความรู้ซึ่งจะส่งผลให้ง่ายต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
4334801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางชีววิทยา	1/2559	4.65±0.55	ควรเพิ่มเติมทักษะปฏิบัติในเนื้อหาวิชาที่นอกเหนือจากการเรียนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4334303	รายวิชาภูมิวิทยา	1/2559	4.76±0.53	-
4213302	ปฏิบัติการชีวเคมี	1/2559	4.64±0.52	-
4334902	วิจัยทางชีววิทยา	1/2559	4.56±0.60	ให้นักศึกษามีการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้าโดยให้หาหัวข้อวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษาให้เรียบร้อยพร้อมจัดทำเค้าโครงงานวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้
4334101	วิวัฒนาการ	1/2559	4.60±0.63	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
4333302	สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง	1/2559	4.63±0.49	ควรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย
4211103	วิชาเคมี 2	2/2559	4.47±0.60	-
4211104	ปฏิบัติการเคมี 2	2/2559	3.94±0.83	-
4331103	ชีววิทยา 2	2/2559	4.30±0.66	เน้นให้นักศึกษาทำความเข้าใจทฤษฎีผ่านกรณีศึกษา หรือตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม แล้วสามารถอภิปรายเชื่อมโยงมาสู่เนื้อหาวิชา
4331104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	2/2559	4.27±0.74	เน้นให้นักศึกษาทำความเข้าใจทฤษฎีผ่านกรณีศึกษา หรือตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม แล้วสามารถอภิปรายเชื่อมโยงมาสู่เนื้อหาวิชา
4131005	ฟิสิกส์พื้นฐาน	2/2559	4.11±0.69	1. กระบวนการเรียนการสอนที่ควรเพิ่มให้กับนักศึกษาคือการให้นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ควรต้องมีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดีในวิชานี้ 3. เพิ่มการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ควรมีการซักถามบ้างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 5. เพิ่มจำนวนแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด
4131006	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	2/2559	3.63±0.99	1. จัดทำแบบทดสอบพื้นฐานความรู้ 2. จัดทำหัวข้อ พร้อมข้อบ่งชี้งานที่จะมอบหมายให้นักศึกษา 3. ติดตามการขอใช้ทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนการสอน และส่งอำนวยความสะดวก
4571401	แคลคูลัส 1	2/2559	4.64±0.54	กระตุ้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ ซ้ำๆ ช่วยกันอธิบายซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสังเกตขั้นตอนการทำให้เปลี่ยนแปลง
4213301	ชีวเคมี	2/2559	4.75±0.50	-
4213302	ปฏิบัติการชีวเคมี	2/2559	4.58±0.56	-
4302201	พฤกษศาสตร์	2/2559		อาจเพิ่มจำนวนชิ้นงานที่ให้ทำเพื่อเป็นคะแนนเก็บให้มากขึ้น
4332301	สัตววิทยา	2/2559	4.49±0.54	ควรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย
4333109	ชีววิทยาภาคสนาม	2/2559	4.81±0.39	- จัดทำเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติม - ควรเพิ่มเติมเทคนิคใหม่ๆ ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ แปลผลข้อมูลด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นที่ยอมรับ และทันสมัย
4333501	เทคนิคทางชีววิทยา	2/2559	4.81±0.39	เน้นให้นักศึกษาทำปฏิบัติการเป็นหลัก โดยสามารถผลิตชิ้นงานสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ยังขาดแคลนสื่อที่สอดคล้องกับปฏิบัติการวิชาเทคนิคทางชีววิทยา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
4333401	พันธุศาสตร์	2/2559	4.65±0.50	จัดทำเอกสาร/คู่มือการวิเคราะห์โจทย์แบบฝึกหัดทางพันธุศาสตร์
4333402	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	2/2559	4.72±0.45	ควรรวบรวมบทปฏิบัติการแต่ละบทให้อยู่ในรูปเล่มปฏิบัติการพันธุศาสตร์
4333108	สถิติสำหรับชีววิทยา	2/2559	4.72±0.45	ปรับปรุงพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น
4334901	สัมมนาทางชีววิทยา	2/2559	4.66±0.51	- ปรับปรุงเนื้อหาในวิชาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสอดแทรกข้อมูลเพิ่มเติม - มีการยกตัวอย่างและให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติพร้อมๆกับการบรรยาย โดยฝึกการอ่านแบบคิด วิเคราะห์จากงานวิจัยภาษาไทย แล้วจึงเป็นภาษาอังกฤษ และเพิ่มเนื้อหาใน ส่วนของการแปลผลการวิเคราะห์ทางสถิติโดยมีกรณีศึกษาที่ครอบคลุมขอบเขตงานวิจัยทางชีววิทยา - ปรับเปลี่ยนข้อกำหนดในการนำเสนอ สัมมนา จากการใช้บทความวิจัยหลัก 5 ฉบับ (ภาษาอังกฤษ 3 ฉบับร่วมกับภาษาไทย 2 ฉบับ) ให้ลดจำนวนบทความวิจัยลงโดยเฉพาะ ฉบับภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นบทความวิจัยหลัก แต่ต้องลงรายละเอียดในส่วนของเนื้อหาในบทความวิจัย เพื่อให้ นักศึกษา มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ - วิเคราะห์ วิจัยบทความได้ และไม่จำกัดบทความที่เกี่ยวข้อง
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2559	4.62	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย
GES1801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2559	4.67±0.52	ควรจัดหาวัสดุให้เพียงพอแก่นักศึกษา
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2559	4.52±0.62	- ปรับการรายงานหน้าชั้นเรียนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา - แทรกกิจกรรมสร้างความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานรัฐภายในจังหวัดสงขลา - แทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและต่างประเทศ
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1/2559		- มีการเพิ่มช่องทางการใช้สื่อสารสนเทศ - ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	1/2559	4.35±0.71	-
GES0501	วิเคราะห์การคิดกลุ่มเรียน 12	1/2559	4.08±0.83	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน 14	1/2559	4.67±0.52	- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย - ปรับเนื้อหาโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน 15	1/2559	4.70±0.55	- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย - ปรับเนื้อหาโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหารายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบ บูรณาการ กลุ่มเรียน 06	1/2559	4.67	ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบ บูรณาการ กลุ่มเรียน 09	1/2559	4.537	ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่มเรียน 24	1/2559	4.83±0.43	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่มเรียน 21	1/2559	4.70±0.48	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEH0403	มนุษย์กับความงาม กลุ่มเรียน 06	1/2559	4.59± 0.616	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีประสบการณ์ตรงในการชื่นชมผลงานทางดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ เน้นการจัดกิจกรรมที่ตรงกับแต่ละสาระเนื้อหา
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน01	1/2559	4.55±0.60	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน02	1/2559	4.69±0.55	-
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน19	1/2559	4.60	จัดเตรียมแผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน20	1/2559	4.48	จัดเตรียมแผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน20	1/2559	4.63	จัดเตรียมแผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน35	1/2559	4.58	-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่มเรียน 01	1/2559	4.01±0.98	-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่มเรียน 02	1/2559	4.16±0.92	-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่มเรียน 28	1/2559		ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความทันสมัยของข้อมูลและเนื้อหา
GEH0401-58	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่มเรียน 30	1/2559		-
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่มเรียน 05	1/2559	4.58	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่มเรียน 06	1/2559	4.23	-
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่มเรียน 06	1/2559	4.19	-
5033025	การผลิตเห็ด	1/2559		-
4332202	กายวิภาคและสัณฐานวิทยาของ พืช	1/2559	4.27	เน้นกระตุ้นการค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยอ่านบทวนก่อนเรียน อาจเพิ่มเติมแบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามั่นทนบทวนความรู้ซึ่งจะส่งผลให้ง่ายต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
HEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2/2559		-
GEL 0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่ม 01	2/2559		กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน และเลือกสื่อที่ทันสมัย
GEL 0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่ม 22	2/2559	4.52±0.62	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 12	2/2559	4.27±0.65	1. ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน 2. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น ลดคะแนนทดสอบย่อย หรือขึ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาด้านการพูดเพิ่มขึ้น 3. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดหา LMS หรือ โปรแกรม Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมให้ได้มากยิ่งขึ้น
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 15	2/2559	4.26±0.73	1. ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน 2. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น ลดคะแนนทดสอบย่อย หรือขึ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาด้านการพูดเพิ่มขึ้น 3. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดหา LMS หรือ โปรแกรม Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมให้ได้มากยิ่งขึ้น
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มเรียน 07	2/2559	4.41±0.52	การปรับงานที่มอบหมายและเนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับเวลาเพื่อไม่ให้กระทบกับเวลาอ่านทบทวนบทเรียนในช่วงสอบปลายภาค
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่มเรียน 05	2/2559	3.50	-
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี กลุ่มเรียน 02	2/2559	4.79±0.42	เน้นให้นักศึกษานำความรู้ที่ศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี กลุ่มเรียน 06	2/2559	4.34±0.67	ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ชุดซอฟต์แวร์ออนไลน์
GEH1404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนา ตน กลุ่มเรียน 04	2/2559		-
GEH1404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนา ตน กลุ่มเรียน 07	2/2559		ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความหลากหลายของนักศึกษาและมีการปรับงานเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเรียน 01	2/2559	4.23±0.67	-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเรียน 20	2/2559	4.26±0.83	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่มเรียน 02	2/2559	4.62±0.63	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นาเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่มเรียน 05	2/2559	4.01±0.77	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นาเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEH0403	มนุษย์กับความงาม กลุ่มเรียน 01	2/2559	4.38	จัดทำเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนให้เสร็จสมบูรณ์
GEH0403-58	มนุษย์กับความงาม กลุ่มเรียน 05	2/2559		มีการปรับและพัฒนาสื่อในการเรียนรู้และเข้าถึงดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์อันเป็นสุนทรียภาพของชีวิต
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน 04	2/2559	4.06±0.86	ควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละกลุ่ม
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ กลุ่ม 11	1 /2559	4.62	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหา ให้มีความทันสมัย
GES1801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1 /2559	4.67± 0.52	ควรจัดหาวัสดุให้เพียงพอกับนักศึกษา
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่ม 10	1 /2559	4.29±0.72	1. จัดทำแบบทดสอบพื้นฐานความรู้ 2. จัดทำหัวข้อ พร้อมข้อบ่งชี้งานที่จะมอบหมายให้นักศึกษา 3. เพิ่มแบบฝึกหัดท้ายบทติดตามการขอใช้ทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1 /2559	4.52	1.ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวโน้มของชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย 2.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เสริมสร้างทักษะการค้นคว้าและการใช้ภาษา
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา กลุ่ม 04	1 /2559	4.47±0.76	จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการศึกษา กลุ่ม 04	1 /2559		ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่ม 10	1 /2559	4.64 ±0.55	-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่ม 21	1 /2559	3.90± 0.90	ขอเสนอให้จัดทำเอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาตรงกับ มคอ.3 และแผนการสอน
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่ม 29	1 /2559	4.35± 0.72	จำนวนนักศึกษามีปริมาณเหมาะสมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักศึกษา
GEHO403	มนุษย์กับความงาม	1 /2559		1.มีการเพิ่มช่องทางการใช้สื่อสารสนเทศ 2.ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEHO403	มนุษย์กับความงาม กลุ่ม09	1 /2559		-
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง กลุ่ม 04	1 /2559	4.35± 0.71	-
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 05	1 /2559	4.50 ±0.66	ควรปรับปรุงเนื้อหา ให้ทันสมัย และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 12	1 /2559	4.08± 0.83	-
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 14	1 /2559	4.67	-
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 15	1 /2559	4.70 ±0.55	1. ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย 2. ปรับเนื้อหาโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจการบูรณาการเนื้อหา รายวิชาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบ บูรณาการ กลุ่ม 6	1 /2559	4.67	ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบ บูรณาการ กลุ่ม 09	1 /2559	4.54	-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่ม 24	1 /2559	4.83± 0.43	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นาเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่ม 21	1 /2559	4.70± 0.48	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นาเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEH0403	มนุษย์กับความงาม กลุ่ม 06	1 /2559		จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีประสบการณ์ตรงในการชื่นชมผลงานทางดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ เน้นการจัดกิจกรรมที่ตรงกับแต่ละสาระเนื้อหา
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 01	1 /2559	4.55± 0.60	-
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 02	1 /2559	4.69 ±0.55	-
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 19	1 /2559	4.60	จัดเตรียมแผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 20	1 /2559	4.48	จัดเตรียมแผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่ม 21	1 /2559	4.63	จัดเตรียมแผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มที่ 35	1 /2559	4.58± 0.57	-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่ม 30	1 /2559		-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่ม 01	1 /2559	4.01 ±0.98	-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่ม 02	1 /2559	4.16 ±0.92	-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา กลุ่ม 28	1 /2559		ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความทันสมัยของข้อมูลและเนื้อหา
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1 /2559	4.58	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่ม 06	1 /2559	4.23	-
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่ม 07	1 /2559	4.19	-
5033025	การผลิตเห็ด กลุ่ม 02	1 /2559		-
4332202	กายวิภาคและสัณฐานวิทยาของ พืช	1 /2559	4.27± 0.80	เน้นกระตุ้นการค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยอ่านบทวนก่อนเรียน อาจเพิ่มเติมแบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามั่นทนบทวนความรู้ซึ่งจะส่งผลให้ง่ายต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ กลุ่มเรียน 07	2/2559	4.49±0.60	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย
HEH0402	ปรัชญาและศาสนา กลุ่มเรียน 04	2/2559		-
GEH 0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนา ตน กลุ่มเรียน 09	2/2559		-
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 09	2/2559		- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับงานที่นำเสนอมากขึ้น - ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสารการสอนเพิ่มเติม - จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายในห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (self-study)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 23	2/2559		-
GEL 0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเรียน 01	2/2559		กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน และเลือกสื่อที่ทันสมัย
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่ม เรียน 06	2/2559	4.64±0.57	-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่ม เรียน 15	2/2559		-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่ม เรียน 15	2/2559	4.31±0.79	-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเรียน 22	2/2559	4.52±0.62	-
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 12	2/2559	4.27±0.65	1. ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้ เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของ ผู้เรียน 2. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น ลด คะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาด้านการพูดเพิ่มขึ้น 3. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบ อ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดทำ LMS หรือ โปรแกรม Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมให้ได้มากยิ่งขึ้น
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 14	2/2559	4.43±0.75	1. ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้ เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของ ผู้เรียน 2. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น ลด คะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาด้านการพูดเพิ่มขึ้น 3. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบ อ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดทำ LMS หรือ โปรแกรม Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมให้ได้มากยิ่งขึ้น
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน กลุ่มเรียน 15	2/2559	4.26±0.73	1. ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้ เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของ ผู้เรียน 2. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น ลด คะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาด้านการพูดเพิ่มขึ้น 3. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบ อ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดทำ LMS หรือ โปรแกรม Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมให้ได้มากยิ่งขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GEH0403	มนุษย์กับความงาม กลุ่มเรียน 02	2/2559	4.56±0.61	ข้อเสนอในการปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป แบ่งเป็น 4 ประเด็นคือ 1.ควรมีการควบคุมการสอน 2.ควรมีการสอนร่วมกัน 3.ควรมีเอกสารประกอบการสอนจากผู้ควบคุมรายวิชา 4.ควรมีสื่อการสอนจากผู้ควบคุมรายวิชา
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มเรียน 07	2/2559	4.41±0.52	การปรับปรุงงานที่มอบหมายและเนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับเวลาเพื่อไม่ให้กระทบกับเวลาอ่านบททบทวนบทเรียนในช่วงสอบปลายภาค
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่มเรียน 10	2/2559	4.45±0.64	-
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น กลุ่มเรียน 05	2/2559	3.50	-
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี กลุ่มเรียน 02	2/2559	4.79±0.42	เน้นให้นักศึกษานำความรู้ที่ศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี กลุ่มเรียน 06	2/2559	4.34±0.67	ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ชุดซอฟต์แวร์ออนไลน์
GEH1404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนา ตน กลุ่มเรียน 04	2/2559		ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความหลากหลายของนักศึกษาและมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
GEH1404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนา ตน กลุ่มเรียน 07	2/2559		ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความหลากหลายของนักศึกษาและมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเรียน 01	2/2559	4.23±0.67	-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเรียน 20	2/2559	4.26±0.83	จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่มเรียน 02	2/2559	4.62±0.63	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน กลุ่มเรียน 05	2/2559	4.01±0.77	1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนด้วยตัวของนักศึกษาเอง (Self-study) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน เช่น เพิ่มคะแนนทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น 4. ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
GEH0403	มนุษย์กับความงาม กลุ่มเรียน 03	2/2559		จัดทำเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนให้เสร็จสมบูรณ์
GEH0403	มนุษย์กับความงาม กลุ่มเรียน 05	2/2559		มีการปรับและพัฒนาสื่อในการเรียนรู้และเข้าถึงดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์อันเป็นสุนทรียภาพของชีวิต
GES0501	วิเคราะห์การคิด กลุ่มเรียน 04	2/2559	4.06±0.86	ควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	1. การสอนโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาคำถามตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นไม่สามารถประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาได้โดยตรง 2. นักศึกษาบางส่วนยังส่งงานไม่ตรงเวลาที่กำหนด 3. ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนจะมีนักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันหลายครั้ง 4. นักศึกษาบางคนทำงานพิเศษ ทำให้มีปัญหาในเรื่องเวลาเรียนจึงจำเป็นต้องมีข้อตกลงพิเศษเพื่อช่วยเหลือเนื่องจากนักศึกษาต้องหารายได้เพื่อส่งเสียตนเองเรียนหนังสือ	1. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 1.1 ประเมินจากงานที่ส่ง เช่น แบบฝึกหัด /งานที่มอบหมาย/รายงานปฏิบัติการ โดยพิจารณาจาก - การไม่คัดลอกงานของเพื่อน - การอ้างอิงถึงเอกสาร/งานวิจัย 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมในระหว่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน รวมถึงการสอบระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน 2. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 2.1 สร้างข้อตกลงภายในห้องเรียนเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการส่งงานให้ตรงต่อเวลา และมีการหักคะแนนในกรณีที่ส่งงานเกินกำหนดเวลา 2.2 พิจารณาความเหมาะสมของ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
		ระยะเวลาที่มอบหมายให้ทำงานกับลักษณะของงานที่ต้องทำส่ง เช่น - รายงานปฏิบัติการทดลอง จะกำหนดเวลาส่งงาน 1 สัปดาห์ - รายงานที่ต้องใช้ระยะเวลาในการค้นหาข้อมูล สำหรับทำเล่มรายงาน ควรส่งงานล่วงหน้า เช่น สัปดาห์แรกของการเรียน โดยแจ้งในเวลาที่ผู้สอนอธิบายมคอ.3 2.3 พิจารณาหาสาเหตุที่นักศึกษาที่ส่งงานไม่ตรงเวลา เพื่อแก้ไข เช่น - หลายวิชาที่ลงเรียนต่างมีกำหนดส่งงานในวันเดียวกันหรือช่วงเวลาเดียวกัน - ไม่สามารถส่งงานที่ห้องพักของอาจารย์ได้ เพราะมีเรียนตลอดทั้งวัน ห้องพักของอาจารย์ปิด 3. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 3.1 การติดต่อสอบถามเพื่อหาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไข 3.2 การตักเตือนและแจ้งให้ทราบเกณฑ์การเข้าชั้นเรียน 4. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษา/หลักสูตรรับทราบ เพื่อให้มีการดำเนินการแก้ไขช่วยเหลือ เช่น การติดต่อประสานงานกับกองพัฒนานักศึกษา เกี่ยวกับการสมัครทุน
ความรู้	1. นักศึกษาขาดทักษะการค้นคว้าเพิ่มเติมทางแหล่งข้อมูลอื่น 2. ขาดการทบทวนบทเรียน 3. ผู้เรียนขาดการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติ 4. ส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานน้อยทางด้านคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ เคมี และมีบางส่วนที่มีความรู้พื้นฐานทางด้านชีววิทยาน้อย 5. ในรายชั่วโมงไม่มีการทำแบบทดสอบหลังเรียน/ เนื่องจากเวลาสอนจำกัด 6. ส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านและแปลภาษาอังกฤษ ทำให้มีผลต่อการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาสัมมนา	1. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 1.1 แนะนำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลอื่นๆ 1.2 แจ้งรายชื่อหนังสือที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าจากห้องสมุดได้ 1.3 การมอบหมายงานให้ค้นคว้าในห้องสมุด ผู้สอนควรช่วยดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เพราะจะทำให้ นักศึกษากล้าซักถามข้อสงสัยได้ทันที

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	7. นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องการเขียนอ้างอิงเอกสาร 8. การไม่มีเอกสารประกอบการสอนในรายวิชานี้อาจทำให้นักศึกษาขาดหนังสือหลัก	2. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 2.1 เพิ่มเติมแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อให้ นักศึกษาทบทวนก่อนเริ่มเรียน 3. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 3.1 การถาม-ตอบในห้องเรียน, การทำปฏิบัติการและการสอนเสริมในส่วนที่ยากช่วยเน้นย้ำความรู้ให้กับนักศึกษาและช่วยให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น 3.2. มีการทดสอบซักถามจากการนำเสนองาน 4. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 4.1 ต้องมีการซักถามหรือให้นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานน้อยและให้แบบฝึกหัดหลายๆเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด 4.2. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการสอนซ้ำๆและสอนซ้ำเพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหาอีกทั้งมีการซักถามความเข้าใจโดยสุ่มเป็นรายบุคคล 4.3 ใช้วิธีการนัดสอบย่อยนอกเหนือชั่วโมงสอน/ มีการสรุปเนื้อหาและซักถามความเข้าใจในท้ายชั่วโมง 4.4 การแบ่งสอบย่อยก่อนการสอบปลายภาคเรียน 5. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 5.1 การให้ทำแบบฝึกหัด การทำสรุปบทเรียน เพื่อวัดผลการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ 5.2 ปรับปรุงบทเรียนให้กระชับขึ้นรวมถึงมอบหมายให้ทำงานหรือแบบฝึกหัดในส่วนของเนื้อหาที่สามารถศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียนได้ 6. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 6.1 ควรที่จะมีการให้นำเสนอในเรื่องที่ได้ค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมานำเสนอภายในชั้นเรียน 6.2. ให้นักศึกษาฝึกการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ (critical thinking) จากงานวิจัยภาษาไทย แล้วจึงเป็น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
		ภาษาอังกฤษและควรพิจารณา ข้อกำหนดในการนำเสนอสัมมนาโดย ปรับเปลี่ยนจำนวนบทความวิจัยหลักทั้ง บทความภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้ น้อยกว่า 5 ฉบับ แต่ให้ลงรายละเอียด เนื้อหาของ บทความและไม่จำกัดบทความวิจัยที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ ต้องการเน้นให้นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์คิดเชื่อมโยงและเรียบเรียงเพื่อ นำเสนอได้ 7. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 7.1 แนะนำวิธีการเขียนอ้างอิง และ ฝึกการเขียนอ้างอิง โดยมอบหมายงานใน การค้นคว้า 7.2 การตรวจงานโดยอย่างยิ่งรูปเล่ม รายงานของรายวิชา ควรมีชี้แนะ ทางการเขียนที่ถูกต้อง 8. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 8.1 แนะนำหนังสือหรือแหล่งข้อมูล 8.2 ดำเนินการทำเอกสาร ประกอบการสอนในเทอมถัดไป
ทักษะทางปัญญา	1. นักศึกษาบางคนไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น ไม่คิดไม่ตอบคำถามที่ถูกต้องจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว 2. นักศึกษาขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนในภาคบรรยายมาสู่การปฏิบัติ 3. นักศึกษาบางคนไม่มีทักษะในการทำปฏิบัติการโดยเฉพาะเรื่องการเตรียมสารเคมีและการใช้งานอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆทางด้านชีววิทยา 4. นักศึกษาส่วนใหญ่ลอกเพื่อนมาส่งซึ่งทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับความรู้ที่แท้จริง 5. มีการคัดลอกรายงานผลปฏิบัติการและการทำรายงานกลุ่มเป็นการประเมินจากภาพรวมไม่สามารถประเมินผลรายบุคคลได้ 6. นักศึกษายังขาดการคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องใน	1. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 1.1 กระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนกล้าแสดงความคิดเห็น 1.2 จัดแบ่งกลุ่มย่อย 2-3 คน เพื่อให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แล้วให้ช่วยกันตอบคำถาม และใน ระหว่างที่นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิด เห็นภายในกลุ่มย่อย 1.3 ต้องกระตุ้นการตอบคำถาม ด้วยให้คะแนน 2. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 2.1 สอนโดยยกตัวอย่างมากมายและ ให้นักศึกษาช่วยกันทำแบบฝึกหัดหน้า ชั้นเรียน 2.2 นักศึกษาเขียนแผนภาพการ ทดลองไม่เป็น อธิบายเพิ่มเติมพร้อม ยกตัวอย่าง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	การวางแผนปฏิบัติงานภาคสนาม	2.3 ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม แต่รายงานผลรายบุคคล 2.4. เพิ่มการวางแผนและออกแบบการทดลองเองเพื่อดูทักษะกระบวนการคิดของนักศึกษาในการวางแผนการทดลอง 2.5. ควรกำหนดให้นักศึกษาฝึกการตั้งคำถามและการแสวงหาคำตอบหรือคาดเดาคำตอบ 2.6 แนะนำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลอื่นๆ 3. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 3.1 สอนเทคนิคการเตรียมสารเคมีและการใช้งานอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆทางด้านชีววิทยาโดยละเอียดและทดสอบย่อยรายบุคคล 4. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 4.1 แบบฝึกหัดจะต้องเป็นแบบฝึกหัดที่ทำในห้องเรียน และให้เวลาทำแล้วผู้สอนเดินสำรวจการคิดวิเคราะห์และแนะนำ 5. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 5.1 การอภิปรายในการสรุปปฏิบัติการทำให้นักศึกษาได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ 6. แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง 6.1 เริ่มฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์ง่ายๆ ที่จำลองขึ้นก่อนลงมือปฏิบัติงานจริงในภาคสนาม
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. นักศึกษาส่วนมาก ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีส่วนร่วมในการซักถาม ตอบคำถาม และทำแบบฝึกหัด ในชั้นเรียน 2. การทำงานกลุ่มไม่สามารถประเมินความเข้าใจได้ทั่วถึง 3. เมื่อทำงานกลุ่ม จะมีนักศึกษาบางส่วนในแต่ละกลุ่มที่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน 4. นักศึกษายังขาดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่างสาขา	1. อาจารย์ควรกระตุ้นให้ นศ.มีส่วนร่วมมากขึ้น 2. มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และให้มาเฉลยหน้าชั้นเรียนในสัปดาห์ถัดไปและยกตัวอย่างในชั้นเรียนให้นักศึกษาทำโจทย์ นักศึกษาคนใดออกมาทำโจทย์หน้าชั้นมีคะแนนให้ 3. การแก้ปัญหาจัดให้สมาชิกทุกคนมี

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	5. จำนวนนักศึกษามีปริมาณเหมาะสมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักศึกษา 6. รายวิชา GEL0101 เป็นรายวิชาที่มีนักศึกษามาจากหลายสาขาวิชาทำให้การกำหนดงานกลุ่มค่อนข้างยาก นักศึกษามีช่วงเวลาร่วมกันไม่ตรงกัน นักศึกษามักมีกลุ่มเฉพาะอยู่แล้ว ผลงานที่ออกมาจึงสะท้อนความตั้งใจของนักศึกษาได้ดี บางกลุ่มแค่ทำให้อ่านผ่านๆ ขณะที่บางกลุ่มมีความตั้งใจสูงมาก 7. นักศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาในวงจำกัด แม้จะทำงานเป็นกลุ่มและคู่ ก็พัฒนาความรู้ได้น้อย นักศึกษาที่เรียนอ่อนมักจะมีผลกระทบให้ผู้อื่นทำงาน	ส่วนร่วมมีการแบ่งความรับผิดชอบกันชัดเจน และในการนำเสนอ มีการซักถามความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มทุกคนซึ่งใช้เวลาค่อนข้างมาก 4. อาจารย์ต้องคอยให้กิจกรรมกลุ่มให้ได้พูดคุยและร่วมกันแก้ปัญหาาร่วมกัน 5. มีการทำปฏิบัติการเป็นกลุ่มจึงเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 6. มอบหมายงานให้ทำ เช่น รายงานกลุ่ม จากนั้นให้นักศึกษานำเสนอข้อค้นพบที่ได้จากการทำรายงาน 7. ให้ทำงานคู่หรือให้คะแนนเป็นรายบุคคล
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ส่วนใหญ่นักศึกษาจะค้นคว้าข้อมูลที่เป็นภาษาไทยจากอินเทอร์เน็ตที่ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ นักศึกษาไม่ใช้วารสารหรือบทความภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษายังขาดความรู้และทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ การค้นหาข้อมูลโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. นักศึกษาขาดทักษะและความกระตือรือร้นในการค้นคว้า 4. ระยะเวลาไม่เพียงพอที่จะให้นักศึกษาได้ค้นคว้ารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน 5. เนื่องจากส่วนใหญ่นักศึกษามีความรู้พื้นฐานน้อย อีกทั้งไม่ค่อยทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดให้มากเท่าที่ควร 6. มีการทำปฏิบัติการซึ่งต้องใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการให้ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมซึ่งเป็นการใช้ทักษะการเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7. นักศึกษามีความรู้ค่อนข้างน้อยเกี่ยวกับศัพท์เทคนิคทางสัตววิทยา 8. นักศึกษาส่วนใหญ่มีการสืบค้นข้อมูลเฉพาะที่เป็นภาษาไทยเท่านั้นและนักศึกษาบางคนไม่เข้าใจการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากภาคสนาม และบางคนไม่สามารถแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 9. นักศึกษาบางคนมีปัญหาเรื่องการนำเสนอ	1. ฝึกให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้และการอ้างอิงแหล่งที่มา รวมทั้งแนะนำเว็บไซต์ หรือวารสารที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. สอนให้นักศึกษาใช้งานคอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่างๆ ได้มากขึ้น รวมทั้งการสอนให้ใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์และต้องอธิบายวิธีการค้นหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอธิบายเทคนิคการใช้คำเพื่อใช้ในการค้นหาความรู้ และเพื่อความรู้ที่ได้มานั้นตรงกับจุดประสงค์ความต้องการของนักศึกษา 3. มอบหมายงานและกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 4. ดังนั้นมีการมอบหมายงานแต่ไม่ได้ติดตามความก้าวหน้า จึงต้องมีการกำหนดระยะเวลาและติดตามมานำเสนอนอกเวลา 5. ควรเน้นย้ำให้ทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัด 6. เพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากการทำรายงานปฏิบัติการฝึกการคิดการคำนวณผลการทดลองในบางปฏิบัติซึ่งมีตัวเลขเข้ามาเกี่ยวข้อง 7. ให้ค้นคว้าบทความวิจัยเฉพาะทาง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	หน้าชั้นเรียนโดยไม่สามารถสื่อสารงานวิจัยที่ตนเองศึกษาให้ผู้เข้าร่วมฟังสัมมนาเข้าใจได้ 10. นักศึกษามีปัญหาเรื่องภาษาอังกฤษในทางชีววิทยาทำให้ไม่สามารถสืบค้นบทความวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษที่ตนเองสนใจได้ และไม่สามารถอ่านตีความบทความวิจัยได้ 11. นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ไม่ถูกต้อง ไม่น่าเชื่อถือ	สัตววิทยา อ่าน วิเคราะห์ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. ให้นักศึกษาฝึกแปลผลการวิเคราะห์ทางสถิติโดยมีกรณีศึกษาที่ครอบคลุมขอบเขตงานวิจัยทางชีววิทยา และไปปรึกษากับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านนั้นๆ 9. กระตุ้นให้นักศึกษาพยายามเรียบเรียงเนื้อหาให้สามารถเข้าใจได้ง่าย กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้และฝึกเทคนิคการนำเสนอที่ดี โดยดูจากตัวอย่างที่หลากหลาย และกระตุ้นให้แสดงออกหน้าชั้นเรียนบ่อยๆ เพื่อฝึกให้มีความกล้าในการแสดงออก 10. ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่สนใจด้วยตนเองแล้วจึงนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ 11. อาจารย์ผู้สอนต้องแนะนำแหล่งสืบค้น และคอยติดตามงาน

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่ 1 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 1 คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการ และกิจการนักศึกษาดำเนินการอบรมทุกปี โดยจัดให้มีการสัมมนา เรียนรู้หลักการสอน วิธีการสอน การประเมินผล รวมถึงแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

โดยสรุป อาจารย์มีความพอใจที่ มหาวิทยาลัยมีการจัดสัมมนาอาจารย์ใหม่

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

ไม่มี

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	ผลจากการนำไปใช้
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน		
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง Google for Education เพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (คำสั่ง มรภ. ที่ 1487/2560)	1		เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการ Google for Education มาใช้ในการสอนและปฏิบัติงาน	นำ Google for Education ไปใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การมอบหมายงานและการส่งงานของนักศึกษาผ่าน Google Docs ในรายวิชาวิวัฒนาการ และมีการใช้ Google Forms ในการทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอน
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับคณะ/บัณฑิตวิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน/หลักสูตร (คำสั่ง มรภ. ที่ 1646/2560)	1		เพื่อจัดทำการประเมินตนเอง (SAR)รองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี 2559	นำมาใช้ในการจัดทำ SAR ของหลักสูตรชีววิทยา ประจำปี 2559
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (KM) ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านการปฏิบัติงาน (คำสั่ง มรภ. ที่ 1426/2560)	1		เพื่อให้มีทักษะในการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านการปฏิบัติงาน	ได้วิธีการสอน รูปแบบการสอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิคการสอนโดยใช้ Google Classroom (คำสั่ง มรภ. ที่ 1329/2560)	2		เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการ Google Classroomในการเรียนการสอนและมีทักษะในการใช้งาน Google Classroom	ใช้ Google Classroom ในการจัดการชั้นเรียนทุกรายวิชาที่สอน
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิคการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/คำสอน และหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1 (คำสั่ง มรภ. ที่ 932/2560)	4		เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของอาจารย์ในการเขียน การพัฒนาคุณภาพ และการเผยแพร่ เอกสารประกอบการสอน/คำสอน และตำรา/หนังสือ	จัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชา
อบรมการขอรับใบอนุญาตใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 3 (คำสั่ง วท. ที่ 197/2560)	3		เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการต่อสัตว์ทางวิทยาศาสตร์ทั้งเพื่อการเรียนการสอนและเพื่องานวิจัย	นำไปใช้ในการสอนรายวิชา สัตววิทยาและการทำงานวิจัย

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	ผลจากการนำไปใช้
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน		
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ ระหว่างวันที่ 22-25 พฤษภาคม 2560 มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา (คำสั่ง มรภ. ที่ 1553/2560)	2		เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	นำไปใช้ในการเขียนผลงาน วิชาการในการตีพิมพ์
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ด้านการประกัน คุณภาพประจำปีการศึกษา 2559 (คำสั่ง มรภ. ที่ 1933/2559)	4		เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษา	นำมาใช้ในการจัดทำ SAR ของ หลักสูตรชีววิทยา
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การตีพิมพ์บทความวิจัยใน ระดับชาติและนานาชาติ (คำสั่ง มรภ. ที่ 2649/2559)	1		เพื่อให้ได้รับความรู้ในการเขียน บทความวิจัยตีพิมพ์	
โครงการอบรมทฤษฎีพื้นฐานการ ใช้เครื่อง Real-Time PCR (คำสั่ง วท ที่141/2560)		1	เพื่อให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนา ศักยภาพด้านการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เทคโนโลยี เพื่อการวิจัย พัฒนา และควบคุม คุณภาพในห้องปฏิบัติการ (คำสั่ง วท ที่43/2560)		1	เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะในด้านการปฏิบัติงาน	
สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ระบบ การจัดคุณภาพเครื่องวัดใน ห้องแลปอย่างมีประสิทธิภาพ (คำสั่ง วท. ที่74/2560)		2	เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ของบุคลากร	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวใจ วัฒนเสน โทรศัพท์ : 08 1787 4312

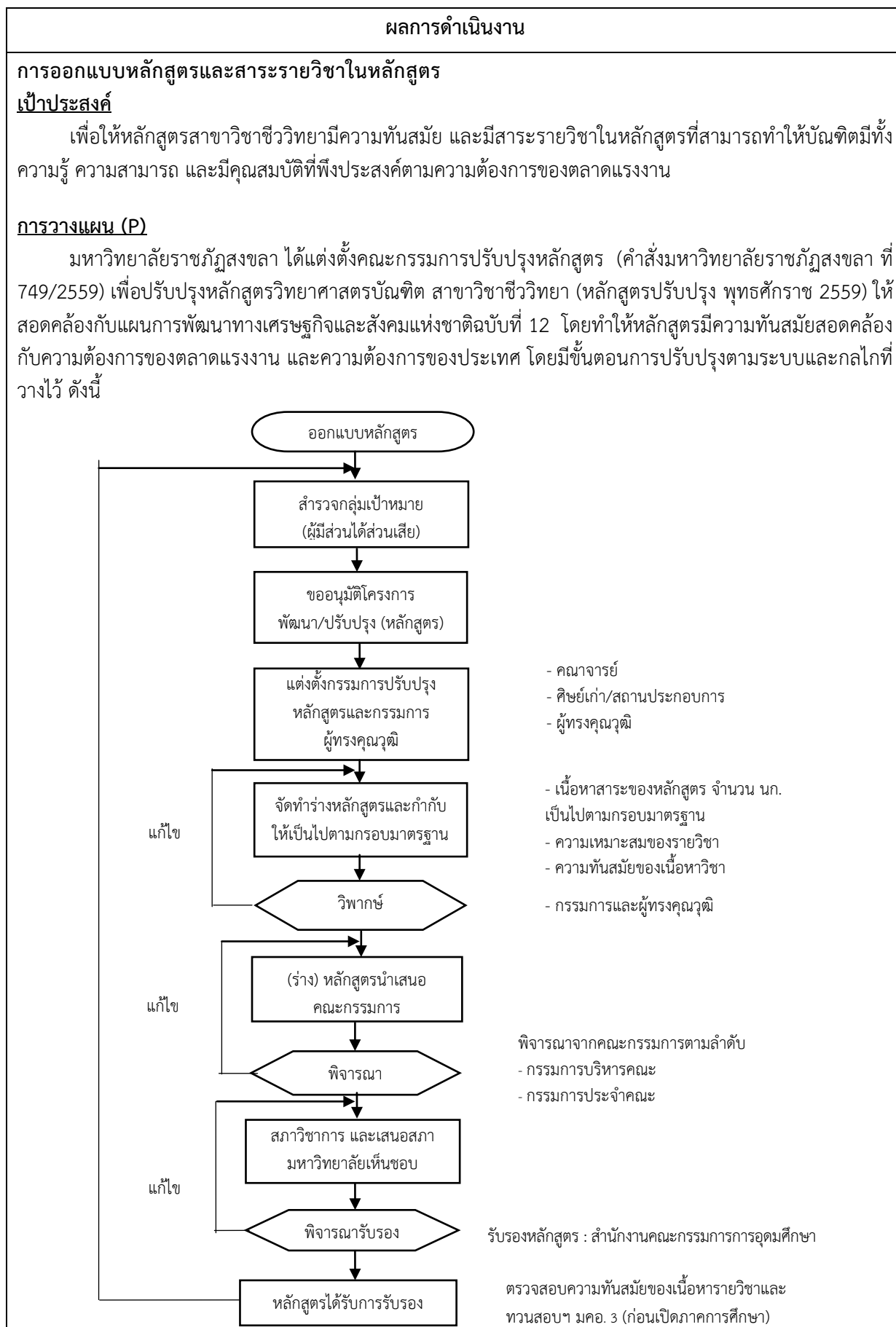
นางสาวสุธิณี หิมยิ โทรศัพท์ : 09 5036 3618

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวใจ วัฒนเสน โทรศัพท์ : 08 1787 4312

นางสาวสุธิณี หิมยิ โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ ดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จาก แหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ผ่านกระบวนการทำวิจัยหลักสูตรจากการทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และรายงานผลการดำเนินงานตาม มคอ. 7 เพื่อนำผลการวิจัยหลักสูตรมาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะร่วมกันพิจารณาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.1
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณารายวิชาในโครงสร้างของหลักสูตร ในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น การเพิ่มหรือควบรวมรายวิชา การปรับหน่วยกิต และทบทวนความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาที่ตอบสนองต่อเอกลักษณ์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์ร่างหลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านชีววิทยา จำนวน 2 ท่าน พร้อมตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในร่างหลักสูตร เช่น ความเหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตร คำบรรยายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เป็นต้น
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านชีววิทยา จำนวน 2 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตร
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตร
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการเสนอร่างหลักสูตรผ่านคณะกรรมการพิจารณาตามลำดับชั้น ได้แก่ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณารับรอง

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ทำการประเมินผลโดยวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหรือวิธีการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว พบว่าการที่หลักสูตรได้จัดให้มีการวิจัยหลักสูตร และวิพากษ์ร่างหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน นั้น ทำให้สามารถดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง อย่างไรก็ตามที่ผ่านมาบัณฑิตของหลักสูตรชีววิทยาประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ บริษัทเอกชน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ ทำให้ข้อมูลจากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตไม่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนั้นหลักสูตรจะต้องมีกระบวนการปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทางด้านชีววิทยาและจะต้องมีรายวิชาที่สามารถฝึกทักษะในการปฏิบัติงานได้โดยตรงเพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตได้ในทุกหน่วยงาน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อสรุปที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป โดยหลักสูตรจะต้องมีการดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์หน่วยงาน/สถานประกอบการที่บัณฑิตเข้าทำงาน เพื่อที่จะได้ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านชีววิทยามาร่วมในการจัดร่างหลักสูตร นอกจากนี้จะต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตร เพื่อปรับปรุงย่อยในปีการศึกษา 2560 และในปีการศึกษาต่อไป ให้มีรายวิชาที่สามารถเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.1-0-1	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 749/2559
5.1-0-2	มคอ.2
5.1-0-3	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
5.1-0-4	รายงานการประชุมหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรมีการประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรปรับปรุงย่อยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. สาระรายวิชาในหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาเฉพาะควรเน้นทักษะปฏิบัติการให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จ การศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

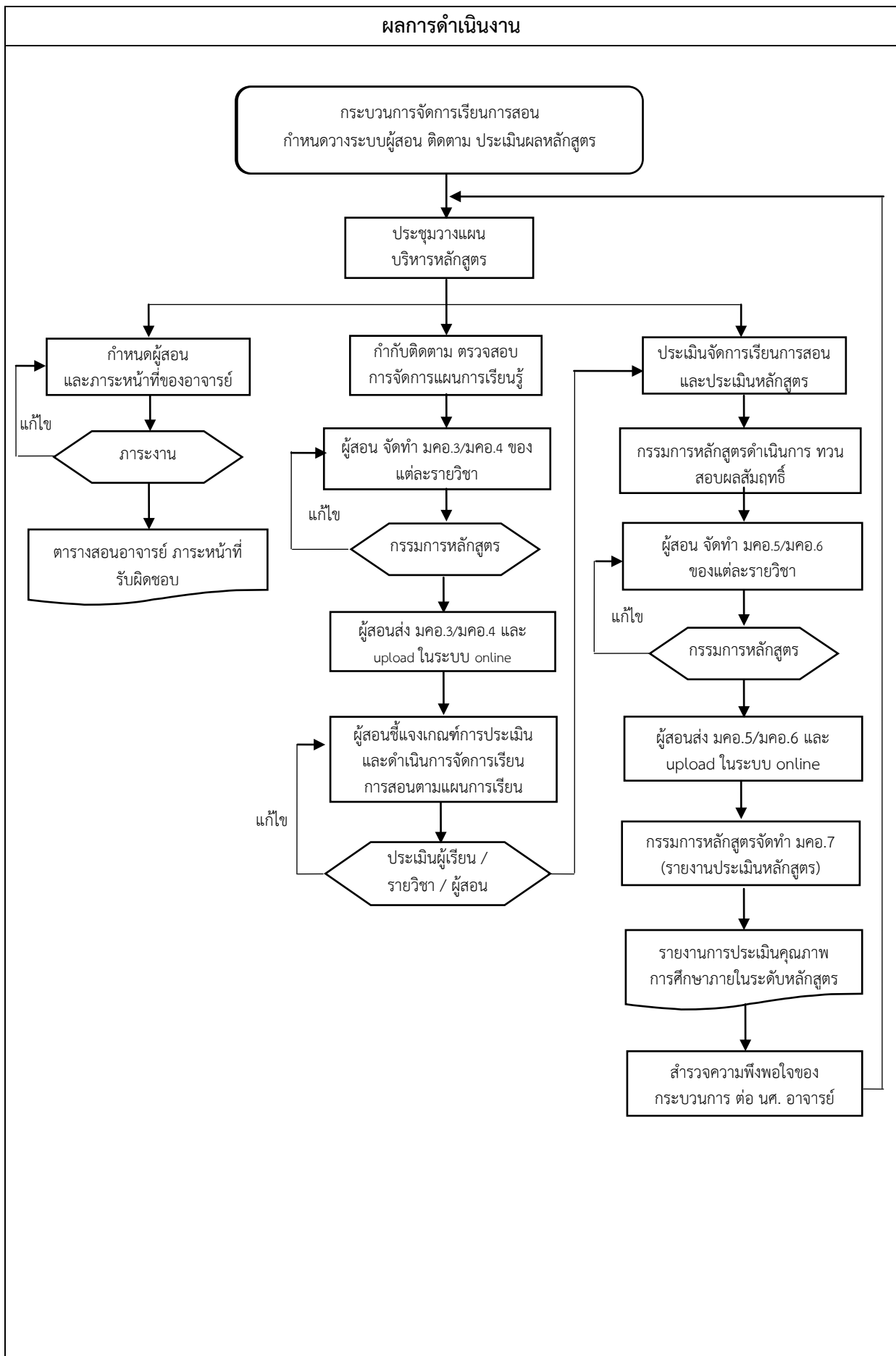
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	: นางสายใจ วัฒนเสน	โทรศัพท์	: 08 1787 4312
	: นางสาวสุธินี หีมยิ	โทรศัพท์	: 09 5036 3618
ผู้จัดเก็บข้อมูล	: นางสายใจ วัฒนเสน	โทรศัพท์	: 08 1787 4312
	: นางสาวสุธินี หีมยิ	โทรศัพท์	: 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน เป้าประสงค์ เพื่อจัดอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน เมื่อการจัดทำหลักสูตรได้รับความเห็นชอบและดำเนินการเปิดรายวิชาแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา จะทำการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้สอนมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่ม ผู้สอนใช้วิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการกระบวนการบริการวิชาการ การวิจัย และสอดแทรกศิลปะ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน โดยมีระบบและกลไกในการดำเนินการดังนี้



ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

1. โปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ มอบหมายให้หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตามคุณสมบัติผู้สอนและวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา
2. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังโปรแกรมวิชาเพื่อส่งไปยัง สนส. ผ่านคณะ
3. สนส.ดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้ นักศึกษาลงทะเบียน
4. การจัดระบบกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3,4 ที่กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธกิจบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอนในหลักสูตรต่อไป รวมทั้งมีการวางแผนให้มีการทวนสอบของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียน การสอน

การดำเนินการ (D)

ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2559 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) ส่งรายวิชาที่เปิดสอน มายังหลักสูตรวิชาชีววิทยา เพื่อดำเนินการเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอน ก่อนกำหนดเปิดภาคการศึกษา เป็นเวลา 3 เดือน
2. หลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน แล้วเสนอรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชาไปยัง สนส.
3. สนส.ดำเนินการให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาต่างๆ ตามกำหนดเวลา หลังจากนั้น สนส.แจ้งมายังอาจารย์ผู้สอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรายวิชาที่สอน หากมีการแก้ไขให้แจ้งไปยัง สนส.เพื่อดำเนินการต่อไป
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งไปยังผู้สอนเพื่อจัดเตรียมการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2559 พร้อมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ มคอ.3, 4 โดยเน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของมคอ.3,4 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา รวมทั้งการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบ มคอ.3 และอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดส่งเข้าระบบออนไลน์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกรายวิชา
6. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยเนื้อหาสาระของรายวิชา ผู้สอนได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย นำเนื้อหาสาระที่ให้บริการวิชาการรวมทั้งการทำงานวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ มาสอดแทรกในการเรียนการสอนในชั้นเรียน
7. คณะกรรมการทวนสอบประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการทวนสอบข้อสอบระหว่างภาค ปลายภาคเรียน และทวนสอบเกรด นอกจากนี้อาจารย์ประจำวิชาได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3,4 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการที่หลักสูตรที่ได้ดำเนินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความรู้ความสามารถ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน โดยหลักสูตรสามารถที่จะกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนได้โดยผ่านกระบวนการของการทวนสอบ มคอ.3,4 ทวนสอบข้อสอบ และการทวนสอบเกรด

โดยเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3,4 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่มเรียน แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิด และแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอนในด้านต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้ รายงานผลการเรียนการสอน มคอ.5,6 ของอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่จะสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้หลักสูตรสามารถที่จะกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามยังพบว่าในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาที่มีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน เช่น วิจัยทางชีววิทยา ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเองต้องมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยตนเอง ในขณะที่ตัวนักศึกษายังต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ตกค้างไปพร้อมกันด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการทำวิจัย ซึ่งเป็นข้อมูลที่หลักสูตรจะต้องนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการปรับการเปิด-ปิดระบบการศึกษา มาใช้แบบเดิม ทำให้ปีการศึกษา 2559 ไม่มีการเปิดภาคฤดูร้อนส่งผลให้นักศึกษาบางคนไม่สามารถลงทะเบียนในรายวิชาที่ตกค้างได้ และไม่สามารถดำเนินการวิจัยในรายวิชาวิจัยทางชีววิทยาให้แล้วเสร็จได้ทันก่อนเปิดปีการศึกษาใหม่ ส่งผลให้หลักสูตรมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนเพียง 1 คน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการดำเนินการในปี 2559 พบว่าการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คณะร่วมกับหลักสูตร ได้เพิ่มช่องทางการกำกับติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ทั้งการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 และข่าวสารอื่นๆ ผ่านทางกลุ่มไลน์ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนกระบวนการทวนสอบที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาแม้ว่าดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ อย่างไรก็ตามพบว่าคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์เป็นกรรมการชุดเดียวกัน ดังนั้นปีการศึกษา 2560 จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในแต่ละหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทวนสอบให้ดีขึ้น

สำหรับรายวิชาวิจัยทางชีววิทยานั้น หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาจะเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ก่อนลงทะเบียนเรียน 2 ภาคการศึกษา อีกทั้งในรายวิชาสัมมนาทางชีววิทยายังกำหนดให้นักศึกษาเลือกหัวข้อในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย นอกจากนี้ยังมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจรายวิชาตกค้างของนักศึกษาในหลักสูตรเพื่อขอเปิดรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

- มีการนำกระบวนการการวิจัยในหัวข้อ ความหลากหลายของแมลงผสมเกสรกลุ่มผึ้ง (Superfamily Apoidea) ในพื้นที่น้ำตกโดนหญ้าปล้อง (เขาคอหงส์) จังหวัดสงขลา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของรายวิชากีฏวิทยา โดยมีรายละเอียด คือ อาจารย์ผู้สอนได้นำเทคนิค กระบวนการในการเก็บตัวอย่างและการวางแผนพื้นที่ นำความรู้จากงานวิจัยมาใช้ในการบรรยายและนำนักศึกษาลงพื้นที่ทำปฏิบัติการภาคสนามเพื่อสำรวจและเก็บตัวอย่างแมลง ในการออกสำรวจภาคสนาม ณ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าโดนงาช้าง จังหวัดสงขลา ทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะทั้งในการเก็บตัวอย่างแมลง ซึ่งประเมินได้จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยพบว่านักศึกษาสามารถนำความรู้และ

ผลการดำเนินงาน	
ประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ในการทำงานวิจัยได้ นอกจากนี้จากสอบถามอาจารย์นิเทศก์และผลประเมินการฝึกประสบการณ์ของหน่วยงาน พบว่านักศึกษาสามารถนำเทคนิคและกระบวนการไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการนำกระบวนการบริการวิชาการ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเพาะเลี้ยงผึ้งในสวนมะพร้าว น้ำหอม ในพื้นที่ตำบลเกาะแก้ว มาบูรณาการกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต รายวิชาชีววิทยา ทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในกระบวนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงการได้ศึกษาจากตัวอย่างจริงที่พบในธรรมชาติ ทราบชนิดและสายพันธุ์ของผึ้งตามรายละเอียดที่ได้สอนไปในห้องเรียนแล้ว ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลจากการที่นักศึกษาไปบริการวิชาการผ่านแบบทดสอบพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจและสามารถอธิบายขั้นตอนต่างๆ ได้ดีกว่ากลุ่มที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ในการเรียนและการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ - มีการนำกระบวนการบริการวิชาการ เรื่องการศึกษาเนื้อเยื่อพืชและเนื้อเยื่อสัตว์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น ในรายวิชาเทคนิคทางชีววิทยา โดยมีรายละเอียด คือ อาจารย์ผู้สอนได้นำเทคนิคกระบวนการในเตรียมตัวอย่าง มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้นักศึกษามาเป็นผู้ช่วยในการจัดบริการวิชาการ และได้นำผลงานของนักศึกษาจากรายวิชาเทคนิคทางชีววิทยา มาใช้ในโครงการบริการวิชาการ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2560 และ วันที่ 1, 5 กรกฎาคม 2560 ทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านชีววิทยามากขึ้น และสามารถช่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.2-0-1 มคอ.3,4 5.2-0-2 มคอ.5,6 5.2-0-3 มคอ.7 5.2-0-4 คำสั่งคณะกรรมการทวนสอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 และ 2560 5.2-0-5 เอกสารประกอบการสอนในรายวิชา	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับการทำงานวิจัยของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยควรควบคุมกำกับดูแลให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนออกฝึกประสบการณ์ทางชีววิทยา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา วิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียน การสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสม ของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือ ประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการ กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่ง ความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษา สามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับ ความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญ กับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการ รายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและ ผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวใจ วัฒนเสน
นางสาวสุธินี หีมยิ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวใจ วัฒนเสน
นางสาวสุธินี หีมยิ

โทรศัพท์ : 08 1787 4312
โทรศัพท์ : 09 5036 3618
โทรศัพท์ : 08 1787 4312
โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบไปใช้ - ไม่มีการปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบไปใช้ในการปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบไปใช้ในการปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบไปใช้ในการปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบไปใช้ในการปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา การวางแผน (P) ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน <pre> graph TD A([ศึกษาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.2]) --> B[กำหนดรูปแบบประเมิน/วิธีประเมิน] B --> C{พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ} C -- ไม่ผ่าน --> D[ปรับปรุงรูปแบบ/วิธีประเมิน] C -- ผ่าน --> E[ประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบประเมิน] E --> F{ตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าเป็นไปตามรูปแบบและ/หรือวิธีการประเมินหรือไม่} F -- ไม่ผ่าน --> G[ปรับปรุงผลการประเมินให้เป็นไปตามรูปแบบ/วิธีการประเมิน] F -- ผ่าน --> H[กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5-7)] H --> I[ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน] I --> J[เก็บข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน] J --> K([ประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง]) K --> A </pre>
การดำเนินการ (D) 1. หลักสูตร มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (Curriculum mapping) ที่ชัดเจน ในการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในมคอ.2 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการควบคุมดูแลให้ทุกรายวิชาดำเนินการจัดทำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ผ่านคณะกรรมการทวนสอบ 3. อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุใน มคอ.3 ในระหว่างการเรียนการสอนมีการประเมินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือต่างๆที่หลากหลาย เช่น

ผลการดำเนินงาน

ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4. ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 5 ด้าน ของแต่ละรายวิชา จากนั้นอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3,4 และตัดสินผลการเรียนผ่านคณะกรรมการทวนสอบเกรด และแจ้งให้ผู้เรียนทราบผ่านระบบออนไลน์ และดำเนินการจัดส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมดูแลให้ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 30 วัน

6. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 และ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 60 วัน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

หลักสูตรได้ดำเนินการตรวจสอบผลการจัดทำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3,4) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5,6) ในหลักสูตร พบว่าทุกรายวิชาสามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ได้ตามที่กำหนดไว้ จากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร พบว่ากระบวนการประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในบางรายวิชาควรมีความหลากหลายมากขึ้น

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรพบว่ากระบวนการในการประเมินผู้เรียนตามที่ระบุไว้ไม่มีความเหมาะสมชัดเจน และให้ข้อมูลที่เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างไรก็ตามควรมีการประเมินวิธีการประเมินผู้เรียนตามที่ระบุใน มคอ.3 ซึ่งอาจใช้วิธีการประเมินผลแบบรูบริคส์ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวของทุกรายวิชา และควรมีการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย

5.3-0-1	มคอ.3,4
5.3-0-2	มคอ.5,6
5.3-0-3	มคอ.7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. เว็บไซต์หลักสำหรับให้นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตร สามารถเข้ามาประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. จัดทำเว็บไซต์หลักสำหรับให้นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตรเข้ามาประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวใจ วัฒนเสน โทรศัพท์ : 08 1787 4312
นางสาวสุธินี หิมา ยิ โทรศัพท์ : 09 5036 3618
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวใจ วัฒนเสน โทรศัพท์ : 08 1787 4312
นางสาวสุธินี หิมา ยิ โทรศัพท์ : 09 5036 3618

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อติดตามผลการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตาม การจัดทำ มคอ. 3,4 - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตาม การจัดทำ มคอ. 5,6 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	- บั น ที ก ก ร ประชุมหลักสูตร	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	กระบวนการเรียนรู้ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตาม การจัดทำ มคอ. 7			
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตร สาขาวิชาชีววิทยามีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3,4 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2559 และ 2/2559 ดังนี้ - มคอ.3,4 ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 53 รายวิชา - มคอ.3,4 ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 41 รายวิชา	มคอ.3-4	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบมคอ.5,6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา - มคอ.5,6 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 53 รายวิชา - มคอ.5,6 ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 41 รายวิชา	มคอ.5-6	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มคอ.7	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3,4 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2559 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม	- แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา - แบบทวนสอบข้อสอบ	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 2/2559			
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มคอ.7 (2558) - มคอ.7 (2559)	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับ มคอ.2 และรายละเอียดต่างๆ ในการปฏิบัติงานของหลักสูตรในลำดับต่อไป	บันทึกการประชุมในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	รายละเอียดการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยเฉลี่ย 4.28	แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ โดยเฉลี่ย 4.59	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	✓	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			100%	
รวมตัวบ่งชี้ในปี			12	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี(ที่ดำเนินการผ่าน)			100%	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	เครื่องมือ อุปกรณ์เฉพาะสาขามีปริมาณไม่เพียงพอ
ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	อาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะสร้างทักษะในการใช้เครื่องมือให้นักศึกษา โดยเฉพาะอุปกรณ์เฉพาะสาขาวิชาที่จำเป็นต้องใช้งานได้ทุกคน และส่งผลกระทบต่อการทำงานวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษา
แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต	- มีการส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงาน เช่น ระหว่างมหาวิทยาลัย ระหว่างหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง และระหว่างหน่วยงานภายใน - จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะความชำนาญในการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ โดยนำนักศึกษาไปดูงานและฝึกปฏิบัติในหน่วยงานที่ให้บริการเครื่องมือ เช่น ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ - จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป และฝึกให้นักศึกษาผลิตเครื่องมืออย่างง่ายมาใช้งานเอง - ลงตารางเวลาการใช้เครื่องมือ ฝึกให้นักศึกษาวางแผนใช้งานเครื่องมือโดยนัดคิวใช้งานล่วงหน้า

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี โทรศัพท์ : 08 3085 7929

: นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง โทรศัพท์ : 08 9464 2827

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ดร.เบญจวรรณ ยันต์วิเศษภักดี โทรศัพท์ : 08 3085 7929

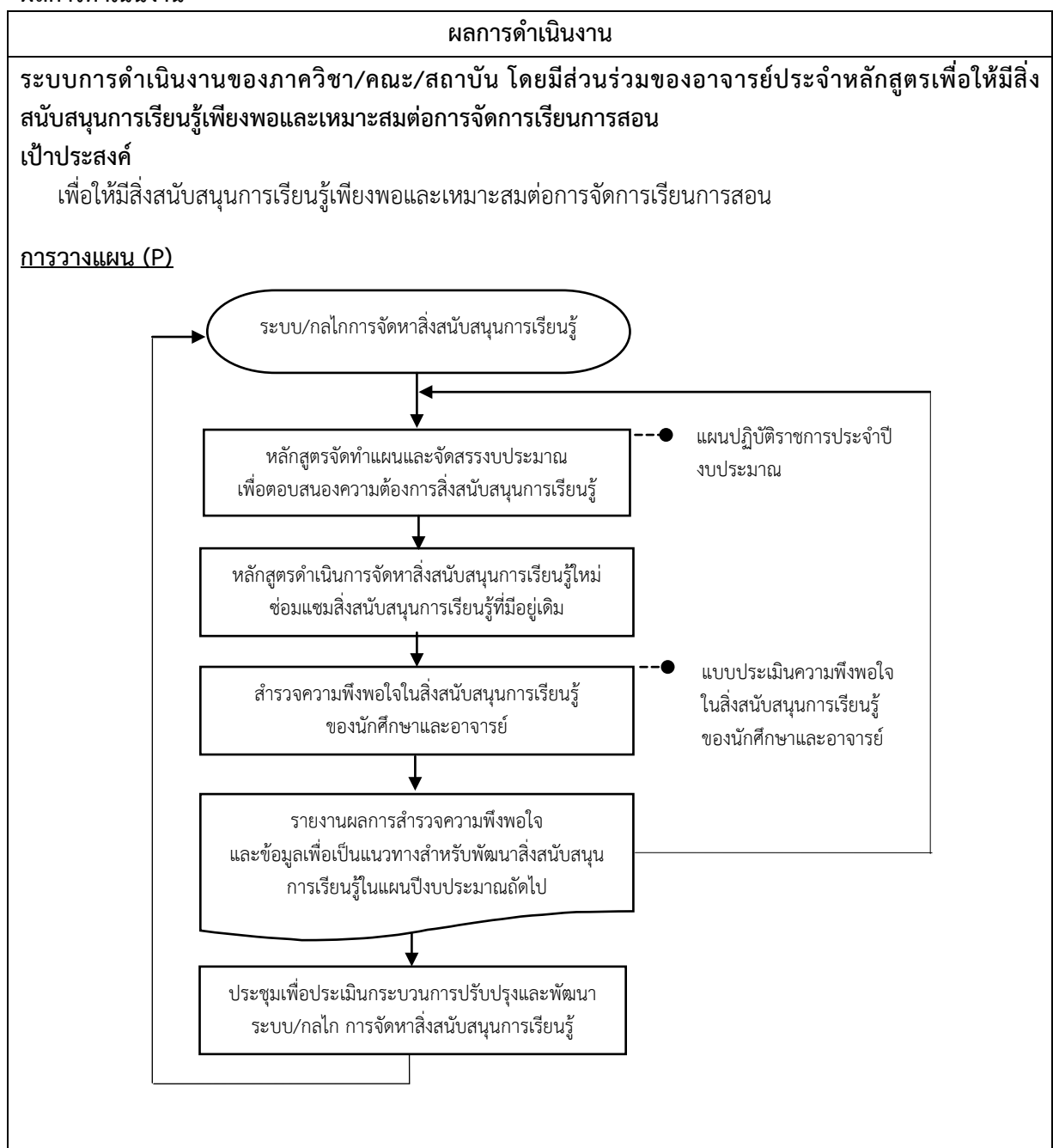
: นางนุชจรินทร์ เพชรเกลี้ยง โทรศัพท์ : 08 9464 2827

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็น

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นดังนี้

- การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้าน แสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งานรวมทั้งเครือข่าย wifi ของมหาวิทยาลัย
- การจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

หลักสูตรชีววิทยามีแผนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือทางชีววิทยาที่จำเป็นเพิ่มเติม ส่วนใหญ่เป็นอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ซึ่งเป็นชิ้นเล็กที่ราคาไม่แพง และจำเป็นต้องใช้งาน เนื่องจากการพิจารณาจัดสรรอุปกรณ์และครุภัณฑ์โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณางบประมาณในนามโปรแกรมวิชา ซึ่งใช้งานร่วมกันทั้งหลักสูตรชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ โดยในปี 2559 ครุภัณฑ์ชิ้นใหญ่จัดหาโดยหลักสูตรชีววิทยาประยุกต์ แต่เป้าหมายคือนำมาใช้งานร่วมกันทั้งสองหลักสูตร ส่วนอุปกรณ์ชิ้นเล็กของหลักสูตรชีววิทยาได้รับการจัดสรรจากงบประมาณค่าวัสดุ

การดำเนินการ (D)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยามีการประชุมเพื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา และผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตร จากรายงานผลประกันคุณภาพของหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 มาใช้พิจารณาในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางชีววิทยา และได้มอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์ประจำโปรแกรมวิชา ทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการ เมื่อพบการชำรุดก็ได้ทำการซ่อมแซมหรือจัดหาสิ่งทดแทนมาใช้งาน และได้กำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการใช้แต่ละครั้ง ทั้งการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยใช้เป็นข้อมูลสำหรับนำไปจัดทำแผนในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และมีการร่วมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบโดยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากผลการประเมินพบว่า การดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนมีความล่าช้า จึงควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประสานจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับงานพัสดุ คณะ และควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างหลักสูตรที่บริหารภายใต้โปรแกรมวิชาเดียวกันให้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในสัดส่วนตามจำนวนนักศึกษาของแต่ละหลักสูตรอย่างเป็นธรรม

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมินจะทราบได้ว่าเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนบางเครื่องมือมีปริมาณไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอนเฉพาะสาขาวิชา ดังนั้นหลักสูตรจึงร่วมมือกับโปรแกรมวิชาจัดหาอุปกรณ์ดังกล่าวเพิ่มเติม โดยงบประมาณสนับสนุนจากคณะ โดยได้จัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น pH meter, Salinometer, Do meter และได้ผลิตอุปกรณ์ปฏิบัติงานภาคสนามอย่างง่าย เช่น Clinometer, Densimeter และ Pole วัดความสูงต้นไม้ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม และคาดว่าในปีการศึกษา 2560 มีการจัดซื้ออุปกรณ์และครุภัณฑ์เพิ่มขึ้น ส่วนวัสดุอุปกรณ์บางอย่างที่จำเป็นต้องใช้อย่างเร่งด่วน หลักสูตรแก้ปัญหาโดยการดัดแปลงอุปกรณ์ที่มีอยู่เพื่อนำไปใช้งานได้ นอกจากนี้ ยังสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัย ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ โดยส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานและฝึกใช้งานอุปกรณ์ โดยเฉพาะงานวิจัยของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน				
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
การวางแผน (P)				
หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ โดยความร่วมมือของคณะในการดำเนินการจัดทำแบบการประเมิน ในส่วนของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้จัดทำร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน แล้วนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาต่อไป				
การดำเนินการ(D)				
ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผ่านรูปแบบทั้งสองส่วนก่อนเสร็จสิ้นภาคการศึกษา				
การประเมินการดำเนินการ(C)				
จากผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 พบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.39 คะแนนและผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาในหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 3.98 คะแนน เฉลี่ยแล้วมีแนวโน้มความพึงพอใจสูงขึ้น				
ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	2557	2558	2559	
	1. อาจารย์	3.54	3.91	4.39
	2. นักศึกษา	3.97	4.06	3.98
	เฉลี่ย	3.76	3.99	4.19
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)				
ถึงแม้ว่านักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามเพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร หลักสูตรมีการจัดซื้ออุปกรณ์และครุภัณฑ์เพิ่มเติมในปีการศึกษา 2559 และมีการวางแผนจัดซื้อเพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น				

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
6.1-0-1	รายงานการประชุม
6.1-0-2	ผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-0-3	การจัดซื้อเครื่องมือเพิ่มเติม
6.1-0-4	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	2559	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์
2. การจัดการรายละเอียดของครุภัณฑ์ ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป
2. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้คณาจารย์ในหลักสูตรเสนอรายการ กำหนดลักษณะวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อคณะกรรมการหลักสูตร แล้วแต่งตั้งกรรมการหลักสูตร 1 คน ให้รับผิดชอบ รวบรวม จัดเตรียมเอกสารรายละเอียดสำหรับจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ตามแบบฟอร์มของงานพัสดุให้พร้อมก่อนปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ทันตามช่วงเวลาของการจัดหา

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการ เสนอแนะจากผู้ประเมิน	1. ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการจัดกิจกรรมให้อาจารย์ในหลักสูตรพบปะกับนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีแผนพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปี ประกอบแผนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็ง 4. สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้ทำวิจัยและนำเสนอผลงานเพื่อให้มีผลงานวิชาการมากขึ้น
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการ เสนอแนะ	หลักสูตรควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ประเมิน
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการจัดแผนการทำกิจกรรม/ฝึกอบรม และงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ฝึกอบรม อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มกิจกรรมเสริมในรายวิชา ต่างๆ ดังนี้ - 4333109 ชีววิทยาภาคสนาม ได้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในลักษณะของการฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนามมากขึ้น มีการเพิ่มสถานที่ฝึกปฏิบัติการภาคสนามที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะทั้งในเรื่องของการวางแผน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้และทักษะเพิ่มเติม และเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่ได้ขอเสนอแนะจากศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การฝึกปฏิบัติในการศึกษาพฤติกรรมสัตว์ในธรรมชาติ - 4333108 สถิติสำหรับชีววิทยา และ 4334902 วิจัยทางชีววิทยา โดยได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักการเลือกใช้สถิติเพื่องานวิจัยทางชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

	นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ดำเนินการนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้เพิ่มรายวิชาและปรับหน่วยกิตให้เน้นทักษะปฏิบัติมากขึ้น เช่น ในหลักสูตรปรับปรุง 2559 ได้ปรับรายวิชาชีววิทยาภาคสนามจากเดิมเป็นวิชาเนื้อหาบังคับ จำนวน 1 หน่วยกิต มาเป็นวิชาแกน เพิ่มเป็น 2 หน่วยกิต เพื่อให้มีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น และมีการปรับรายวิชาเนื้อหาบังคับให้เอื้อต่อการความต้องการเลือกของนักศึกษามากขึ้น เช่น รายวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาของสิ่งมีชีวิต ได้ปรับเปลี่ยนเป็นวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาของพืช และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์
--	---

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	-
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	-
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	-

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	การประเมินได้ดำเนินการโดยให้ผู้ใช้งานจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งได้จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	จุดอ่อน : - ควรเพิ่มเติมทักษะด้านภาษา เน้นภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ - สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ - ห้องเรียนมีไม่พอทำให้ต้องใช้ห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียนบรรยาย - หนังสือและตำราเฉพาะทางชีววิทยา มีจำนวนน้อย - เครื่องมือวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการวิจัยทางชีววิทยายังมีจำนวนจำกัด จุดแข็ง : - การบริหารจัดการหลักสูตร - การเข้ากิจกรรมโฮมรูมของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งบางคนดูแลให้คำปรึกษาดี บางคนไม่ได้พบนักศึกษา - บัณฑิตมีคุณภาพดีเป็นที่พอใจของนายจ้าง ในด้านบุคลิกภาพ เรียนรู้สิ่งใหม่ได้เร็วแม้ไม่ทำงานตรงตามสาขาที่เรียนมา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความขยัน อดทน มีมารยาทและอ่อนน้อมถ่อมตนมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาอื่น ในด้านวิชาการ มีทักษะทางวิชาการและทักษะการปฏิบัติงานได้ดี มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการทำงานในตำแหน่งงานที่ทำอยู่

	2. การจัดการเรียนการสอน - อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความรู้และความสามารถสูง สามารถสอนให้นักศึกษาเกิดความรู้ที่ดีสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม - การจัดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีความเหมาะสม ทันสมัย มีมาตรฐานไม่น้อยกว่าสถาบันการศึกษาอื่นๆ - การจัดการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ นักศึกษาได้รับความรู้จากประสบการณ์ การปฏิบัติด้วยตนเอง - มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจำนวนมาก ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะอื่นๆ นอกเหนือจากวิชาการได้อย่างดี 3. ด้านความรู้ หลักสูตรจัดได้เพียงพอและนักศึกษาหรือบัณฑิตยังสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมภายหลังได้
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	1. แก้ไขจุดอ่อนโดยเน้นให้มีการนำภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้น 2. ควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป และจัดเตรียมรายละเอียดสำหรับจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้พร้อมก่อนปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ทันตามช่วงเวลาของการจัดหา
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้ 1. ด้านภาษา มีการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน ในรูปแบบของสื่อการสอน เช่น เอกสารประกอบการสอน PowerPoint บทความวิจัยและบทความทางวิชาการต่างๆ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชีววิทยาที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ 2. ด้านสิ่งสนับสนุน ได้ดำเนินการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพิ่มเติมที่จำเป็น เช่น pH meter, Salinometer, DO meter และได้ผลิตอุปกรณ์อย่างง่ายสำหรับใช้ในการทำปฏิบัติการภาคสนาม เช่น Clinometer, Densimeter และ Pole วัดความสูงของต้นไม้ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม เช่น RT-PCR, Refrigerated Centrifuge, Spectrophotometer เป็นต้น 3. การบริหารจัดการหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้สามารถกำกับดูแลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้ 4. การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนและพัฒนาทักษะของนักศึกษาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ในปีการศึกษา 2558 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการปรับระบบการศึกษาตามแบบอาเซียน และกลับมาใช้การเปิดปิดระบบเดิมในปีการศึกษา 2560 ทำให้ปีการศึกษา 2559 ไม่มีการเปิดภาคฤดูร้อนส่งผลให้นักศึกษาบางคนไม่สามารถลงทะเบียนในรายวิชาที่ตกค้างได้ ทำให้หลักสูตรไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ค่านิยมในการเรียนครูของนักเรียนมีมากขึ้น ทำให้ความสนใจในการเรียนต่อทางด้านชีววิทยามีน้อยลง ประกอบการสถาบันการศึกษาใกล้เคียงมีนโยบายในการเปิดรับนักศึกษากว้างมากขึ้น จึงส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาแรกเข้าและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2559

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับเปลี่ยนรายวิชา 4332001 ภาษาอังกฤษสำหรับชีววิทยา ให้เรียนในภาคการศึกษาเดียวรายวิชาสัมมนาทางชีววิทยา	ภาคเรียนที่ 2/2559	หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาและโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์

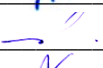
2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา 2559	ปีการศึกษา 2560	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สำเร็จตามแผน โดยหลักสูตรได้รับการรับความเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2560 และได้ดำเนินการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น
1. หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และโดยภาพรวมของทุกโครงการมีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดี 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. การนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษามากขึ้น 2. ลดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหาแนวทางการลดภาระงานสอน เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้ทำวิจัยและมีการทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น 3. ควรเพิ่มทักษะปฏิบัติการทางชีววิทยาให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาเฉพาะควรเน้นทักษะปฏิบัติการให้มากขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. นางสาวสุวรรณี พรหมศิริ	ลายเซ็น: 	วันที่รายงาน: 26 มิถุนายน 2560
2. นางอรนุช สุขอนันต์	ลายเซ็น: 	วันที่รายงาน: 26 มิถุนายน 2560
3. นางสาวใจ วัฒนเสน	ลายเซ็น: 	วันที่รายงาน: 26 มิถุนายน 2560
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภราช ไชยเทพ	ลายเซ็น: 	วันที่รายงาน: 26 มิถุนายน 2560
5. นางสาวสุธินี หิมา	ลายเซ็น: 	วันที่รายงาน: 26 มิถุนายน 2560

ประธานหลักสูตร : นางอรนุช สุขอนันต์ ลายเซ็น :  วันที่รายงาน: 26 มิถุนายน 2560

เห็นชอบโดย : นางสาวนิศกร วิจิตรสมบูรณ์ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 27 มิถุนายน 2560

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ (คณบดี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 27 มิถุนายน 2560

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายใน
จำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา โทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2559 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.54	ดีมาก
3	นักศึกษา	2.33	ปานกลาง
4	อาจารย์	3.30	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.25	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 –6		3.23	ดี

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผล จะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)
องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.0	60.48	4.65	4.65 คะแนน
		13		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 20	38 x 100	ร้อยละ 88.37	4.42 คะแนน
		43		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3 ข้อ	3 ข้อ	2 คะแนน	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3 ข้อ	3 ข้อ	2 คะแนน	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	2 x 100	ร้อยละ 40	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 20	1 x 100	ร้อยละ 20	1.67 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	2.0 x 100	ร้อยละ 40	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2 คะแนน		3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3 ข้อ	3 ข้อ	2 คะแนน	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100		ร้อยละ 100	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 ข้อ	4 ข้อ	3 คะแนน	3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				3.23 คะแนน
ผลการประเมิน				ดี

ตารางที่ 3 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.54	4.54	ดีมาก
3		3	2.33	-	-	2.33	ปานกลาง
4		3	3.30	-	-	3.30	ดี
5		4	3.0	3.33	-	3.25	ดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			2.84	3.25	4.54	3.23	ดี

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

องค์ประกอบที่ 2

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง
2. ความพร้อมสำหรับการสมัครงาน และการทำงานในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์และติดตามให้ผู้ใช้บัณฑิตทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. มีการติดตามสถานะการทำงานของบัณฑิตที่จบอย่างต่อเนื่องทางสื่อสังคมออนไลน์
3. หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสมัครงานเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับการสมัครงานหลังจากสำเร็จการศึกษา และทราบถึงการปฏิบัติตนที่ดีสำหรับการทำงานในอนาคต เช่น ด้านบุคลิกภาพ การเขียน resume การสัมภาษณ์งาน
4. ควรวิเคราะห์ปัญหาการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ตรงประเด็น เช่น ถ้าบัณฑิตส่วนใหญ่เข้าไปทำงานในโรงงาน ควรเตรียมความพร้อมด้าน ภาษาอังกฤษ หรือ ISO
5. แบบประเมินที่ใช้ควรเขียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย

องค์ประกอบที่ 3

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
2. โดยภาพรวมของทุกโครงการมีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดช่วงระยะเวลาของการจัดกิจกรรมให้อาจารย์ในหลักสูตรพบปะกับนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. การนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา
3. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น
2. ควรมีการประสานงานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนของการให้บริการจากหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
3. หลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของแผนการศึกษา
4. มีการวางแผนและติดตามการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร
5. มีการวางแผนและติดตามการทำวิจัยทางชีววิทยาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
2. ให้อาจารย์มีการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเขียนแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ที่พัฒนาตนเอง
3. จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์
4. ลดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรมีการวางแผนและหาวิธีการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนลดลง เพื่อให้มีเวลาสำหรับทำผลงานวิชาการและงานวิจัยในการขอตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น
2. ควรทำแบบสอบถามความประสงค์ในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น
4. ติดตามและกำกับแผนการพัฒนาตนเอง
5. ควรหาแนวทางในการลดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองมากขึ้น
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้ทำวิจัยและมีการทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5

จุดแข็ง

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรมีการประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรปรับปรุงย่อยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. สาระรายวิชาในหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาเฉพาะควรเน้นทักษะปฏิบัติการให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับการทำวิจัยของนักศึกษา
2. เว็บไซต์หลักสำหรับให้นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตร สามารถเข้ามาประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยควรควบคุมกำกับดูแลให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนออกฝึกประสบการณ์ทางชีววิทยา
2. จัดทำเว็บไซต์หลักสำหรับให้นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตรเข้ามาประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์
2. การจัดการรายละเอียดของครุภัณฑ์ ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป
2. จัดเตรียมรายละเอียดสำหรับจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้พร้อมก่อนปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ทันตามช่วงเวลาของการจัดหา

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ 196 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2559

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| 5. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 6. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| 7. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| 8. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | ที่ปรึกษา |

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

- | | | |
|---|-------------|-------------------------------|
| 1. ประธานโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป | ที่ปรึกษา | |
| 2. นายพะเยาว์ | ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 3. ผศ.วัฒนา | เดชนะ | อนุกรรมการ |
| 4. ดร.ธนพงศ์ | พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| 5. นายชาญยุทธ | พองสุวรรณ | อนุกรรมการ |
| 6. นางสาวมูรณ์ | ดาโอะ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสุภาพ | วุฒิพันธุ์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

- | | | |
|---|-------------|-------------------------------|
| 1. ประธานโปรแกรมวิชาเคมีและเคมีประยุกต์ | ที่ปรึกษา | |
| 2. ผศ.เชาวนีพร | ชีพระสพ | ประธานอนุกรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.จารุวรรณ | คำแก้ว | อนุกรรมการ |
| 4. ผศ.ดร.วิภาพรรณ | คงเย็น | อนุกรรมการ |
| 5. นายเมสันต์ | สังขมณี | อนุกรรมการ |
| 6. นายชนรรค์ | พงศ์อาทิตย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 7. ดร.ระเบียบ | สุวรรณเพ็ชร | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาวยุรี | ยาประจันทร | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยา		ที่ปรึกษา
2. นางอรนุช	สุxonันต์	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.สุวรรณี	พรหมศิริ	อนุกรรมการ
4. ดร.สายใจ	วัฒนเสน	อนุกรรมการ
5. ผศ.คทาฐ	ไชยเทพ	อนุกรรมการ
6. นางสาวสุธินี	หิเมย์	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นายวีรยุทธ	ทองคง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวอาชีวนะ	บูเก๊ะเจ๊ะลี	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยา		ที่ปรึกษา
2. ผศ.เสาวนิตย์	ชอบบุญ	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.นิศากกร	วิพจิตสมบุรณ์	อนุกรรมการ
4. ดร.ปวีณา	ดิกิจ	อนุกรรมการ
5. นางสาวสัลลา	ตอปี	อนุกรรมการ
6. ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นายปริญญญา	ทับเที่ยง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์		ที่ปรึกษา
2. นายเอกฤกษ์	พุ่มนง	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.พิพัฒน์	ลิมปะนพิทยาธร	อนุกรรมการ
4. ผศ.ดร.พลพัฒน์	รวมเจริญ	อนุกรรมการ
5. นายวัชรินทร์	สายน้ำใส	อนุกรรมการ
6. นายรัฐพงษ์	หนูหมาด	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางวรรณฤดี	หมื่นพล	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		ที่ปรึกษา
2. ผศ.ขวัญกมล	ขุนพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.สุชีวรรณ	ยอยรู้รอบ	อนุกรรมการ
4. นางสาวหิรัญวดี	สุวิบูรณ์	อนุกรรมการ
5. นายกมลนาวัน	อินทญจิตร	อนุกรรมการ
6. นางสาวนัตตา	โปดำ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นายสอแหละ	บางสัน	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		ที่ปรึกษา
2. ผศ.ดร.ทวีรัตน์	นวลช่วย	ประธานอนุกรรมการ
3. นางสาวยุพดี	อินทสร	อนุกรรมการ
4. นายจักสิทธิ์	โอฬาริกชาติ	อนุกรรมการ
5. นายโชติธรรม	ธารรักษ์	อนุกรรมการ
6. นายกฤษณ์วรา	รัตน์โอภาส	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		ที่ปรึกษา
2. ผศ.ดร.อำนาจ	ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
3. ผศ.พิกุล	สมจิตต์	อนุกรรมการ
4. นายสกรรจ์	รอดคล้าย	อนุกรรมการ
5. นายญาณพัฒน์	ชูชื่น	อนุกรรมการ
6. นายเสรี	ชนะ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. ผศ.นลินี	อินทมะโน	อนุกรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

9. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ		ที่ปรึกษา
2. ผศ.ชิงชัย	วัฒนธรรมเมธี	ประธานอนุกรรมการ
3. นายธีรพล	บัวทอง	อนุกรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์	กวดขัน	อนุกรรมการ
5. นายอดิศักดิ์	เด่นเพชรหนอง	อนุกรรมการ
6. นายสานิตย์	ฤทธิเดช	อนุกรรมการและเลขานุการ

10. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทฤษฎีการศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาทฤษฎีการศาสตร์		ที่ปรึกษา
2. นางสาวฐิติมาพร	หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
3. นายพรชัย	พุทธรักษ์	อนุกรรมการ
4. ผศ.ดร.ทัศน์า	ศิริโชติ	อนุกรรมการ
5. ดร.สุริย์พร	กังสนันท์	อนุกรรมการ
6. นางสาววิภาวรรณ	วงศ์สุดาลักษณ์	อนุกรรมการและเลขานุการ

11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
2. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์	แช่แต่	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.วรพล	หนู่นุ่น	อนุกรรมการ
4. ดร.รัชชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
5. นางฤดีดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
6. นางสาวธมนวรรณ	ตะสัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

12. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

1. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
2. ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	ประธานอนุกรรมการ
3. ดร.ยุทธพงศ์	หลั้ยา	อนุกรรมการ
4. ดร.จิรพัทธ์	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการ
5. นายสุพัทธ์	หลั้ยาหน่าย	อนุกรรมการ
6. ผศ.ดร.คันธมาทน์	กาญจน์ภูมิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
3. ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
4. จัดทำรายละเอียดของรายวิชาการ (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการ และส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2560



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา ศิริโชติ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ 2023 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและผู้เข้าร่วมโครงการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดจัดโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 1-31 กรกฎาคม 2560 ระหว่างเวลา 09.00-16.30 น. ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทุกองค์ประกอบของหลักสูตร 2) เพื่อให้หลักสูตรทราบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทุกองค์ประกอบ 3) เพื่อพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรให้มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 4) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและผู้เข้าร่วมโครงการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ตรวจประเมิน วันที่ 24 กรกฎาคม 2560 เวลา 09.00-16.30 น.

ณ อาคารเรียน 8 ห้อง 302

- | | | |
|-----------------------|-------------|----------------------------|
| 1. อาจารย์พิริยลักษณ์ | เพชรห้วยลึก | ประธาน |
| 2. อาจารย์เสรี | หนูหลง | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.วีระชัย | แสงฉาย | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. อาจารย์ธมนวรรณ | ตะสัย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. นางฤดีดาว | ช่างसान |
| 2. ผศ.ดร.คันธมาตร์ | กาญจนภูมิ |
| 3. นางสาวนพมาศ | ร่มเกตุ |
| 4. ดร.วรพล | หนูนุ่น |
| 5. นางสาวสุรัตน์สวดี | แซ่แต้ |
| 6. ดร.ยุทธพงศ์ | หล้า |
| 7. ดร.จีราพัชร | พลอยนิลเพชร |
| 8. ดร.รัชชนก | รัตนกรปรีดา |
| 9. นางสาวธนพร | อิสระทะ |

10. นางสาววัชรภรณ์ พัทคัน
11. นางสาวธมนวรรณ ตะสัย
12. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน
13. นายสุพัทธ์ หลังยาหน่าย
14. นางสาวณัฐวรท บุญรัตน
15. ดร.เพ็ญมาศ สுகนธจิตต์
16. ดร.จิตรวี เขยชม

1.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตรวจประเมินวันที่ 20 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น. ณ ประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ผศ.ดร.กรวิภา ก้องกุล ประธานกรรมการ
2. ผศ.ณิศา มาชู กรรมการ
3. ผศ.ดร.อรวรรณ ตริภักดิ์ กรรมการและเลขานุการ
4. อาจารย์ศรีธัญญา เสงส์สวัสดิ์ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผศ.ชิงชัย วัฒนธรรมเมธี
2. นางมาศภินันท์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
3. ผศ.ดร.เลิศ สิทธิโกศล
4. นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน
5. นางสาวสายใจ เพชรคงทอง
6. ดร.ศิริฉัตร ทิพย์ศรี
7. นายสานิตย์ ฤทธิเดช
8. นายธีรพล บัวทอง
9. นางสาวศรีธัญญา เสงส์สวัสดิ์
10. นางสาวปิยธิดา บุญสนอง
11. นายอดิศักดิ์ เต็นเพ็ชรหนอง
12. นายธีระพงศ์ คงแก้ว
13. นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา

1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

ตรวจประเมิน วันที่ 24 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น. ณ อาคารเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ชั้น 2

1. ผศ.ดร.ตุลยพงษ์ ตูลยพิทักษ์ ประธาน
2. ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ กรรมการ
3. ผศ.ดร.อนุวัติ แซ่ตั้ง กรรมการและเลขานุการ
4. นางวรรณฤดี หมั่นพล ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. ดร.พิพัฒน์ | ลิมปะนະพิทยาธร |
| 2. นายวัชรินทร์ | สายน้ำใส |
| 3. นายเอกฤกษ์ | พุ่มนก |
| 4. ผศ.ดร.พลพัฒน์ | รวมเจริญ |
| 5. นายรัฐพงษ์ | หนูหมาด |
| 6. นางกัญญา | พุทธสุกะ |

1.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ตรวจประเมิน วันที่ 25 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 1 ศูนย์วิทยาศาสตร์

- | | | |
|------------------|------------|----------------------------|
| 1. ผศ.ดร.สุตา | จักรทอง | ประธาน |
| 2. ผศ.ดร.ชุตินุช | สุจริต | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.กรุณา | แดงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางสาวนารัตน์ | ทองศรีนุ่น | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. ผศ.ดร.ทวิสิน | นารัตน์ |
| 2. ผศ.เชาวนิพร | ชีประสพ |
| 3. ผศ.ดร.จารุวรรณ | คำแก้ว |
| 4. นางสาวจิราภา | คงเขียว |
| 5. ดร.ระเบียบ | สุวรรณเพ็ชร |
| 6. ผศ.ดร.วิภาพรรณ | คงเย็น |
| 7. นายชนรรค์ | พงศ์อาทิตย์ |
| 8. นายเมสันต์ | สังขมณี |
| 9. นางสาวนันธิดา | ลิ้มเสฏฐ์ |
| 10. นางสาวนารัตน์ | ทองศรีนุ่น |

1.5 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์

ตรวจประเมิน วันที่ 25 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 1 ศูนย์วิทยาศาสตร์

- | | | |
|------------------|---------------|----------------------------|
| 1. รศ.ลัดดา | เอกสมทราเมษฐ์ | ประธาน |
| 2. ดร.ถาวร | จันทโชติ | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.วีระชัย | แสงฉาย | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. ดร.อัจฉรา | เพิ่ม | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. ผศ.เสาวนิตย์ | ชอบบุญ |
| 2. ผศ.คทาวัธ | ไชยเทพ |
| 3. ดร.สุวรรณี | พรหมศิริ |
| 4. นางสาววาสนา | มู่สา |
| 5. นางอรนุช | สุขอนันต์ |

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 6. นางนุชจรินทร์ | เพชรเกลี้ยง |
| 7. ดร.นิศากร | วิหิจิตสมบูรณ์ |
| 8. ดร.ปวีณา | ดิกิจ |
| 9. ดร.สายใจ | วัฒนเสน |
| 10. นางสาวสัลลา | ตอปี |
| 11. ดร.อัจฉรา | เพิ่ม |
| 12. นางสาวสุธินี | หิมยิ |
| 13. นายวีรยุทธ | ทองคง |
| 14. ดร.ภวิกา | มหาสวัสดิ์ |
| 15. ดร.เบญจวรรณ | ยันต์วิเศษภักดี |
| 16. ดร.สิริมาภรณ์ | วัชรกุล |

1.6 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ตรวจประเมิน วันที่ 26 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น.

ณ อาคาร 24 ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์

- | | | |
|---------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. อาจารย์อรพิน | ทิพย์เดช | ประธาน |
| 2. อาจารย์ณัฏฐาพงศ์ | อภิโชติเดชาสกุล | กรรมการ |
| 3. อาจารย์เอมอร | อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. อาจารย์วิภาวรรณ | วงศ์สุดาลักษณ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. ผศ.ดร.ทัศนาศรี | ศิริโชติ |
| 2. นายพรชัย | พุทธรักษ์ |
| 3. นางสาวฐิติมาพร | หนูเนียม |
| 4. นางสาววิภาวรรณ | วงศ์สุดาลักษณ์ |
| 5. ดร.สุรีย์พร | กังสนันท์ |
| 6. นางสาวศิริประภา | ขวัญประดับ |

1.7 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ตรวจประเมิน วันที่ 26 กรกฎาคม 2560

เวลา 13.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|------------------|------------|----------------------------|
| 1. ผศ.ดร.ประสงค์ | เกษราธิคุณ | ประธาน |
| 2. ผศ.วีระชัย | แสงฉาย | กรรมการ |
| 3. อาจารย์อังคณา | อุทัยรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางสุภาพ | วุฒิพันธุ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. ผศ.ดร.อนุมัติ | เดชนะ |
| 2. ผศ.วัฒนา | เดชนะ |
| 3. นายบรรจง | ทองสร้าง |
| 4. นายชาญยุทธ | พองสุวรรณ |

- | | |
|---------------------|-------------|
| 5. นายพะเยาว์ | ยงศิริวิทย์ |
| 6. นายศักดิ์ชาย | คณนคร |
| 7. นางสาวนวรรตน์ | สีตะพงษ์ |
| 8. ดร.ธนพงศ์ | พันธุ์ทอง |
| 9. นายศรารุณ | ชูโลก |
| 10. นางสาวพิชญ์พีไล | ขุนพรรณราย |
| 11. นางสาวมูรณ์ | ดาโอะ |
| 12. นางสาวภาพ | วุฒิพันธุ์ |

1.8 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ตรวจประเมิน วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น.

ณ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ชั้นที่ 1 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์

- | | | |
|------------------|------------|----------------------------|
| 1. ดร.ศิริชัย | นามบุรี | ประธาน |
| 2. ผศ.ดร.วีระชัย | แสงฉาย | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.ประภาพร | ยางประยงค์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางสาวชนิษฐา | แก้วท่าพญา | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. ผศ.พิกุล | สมจิตต์ |
| 2. ผศ.ดร.อำนาจ | ทองขาว |
| 3. ผศ.ดร.ทวิรัตน์ | นวลช่วย |
| 4. นายกฤษดา | เพ็งอุบล |
| 5. ผศ.ดร.ศศลักษณ์ | ทองขาว |
| 6. นางสาวยุพดี | อินทสร |
| 7. นายจกสิทธิ์ | โอฬาริกชาติ |
| 8. นายญาณพัฒน์ | ชูชื่น |
| 9. นายสกรรจ์ | รอดคล้าย |
| 10. ผศ.สารภี | จุลแก้ว |
| 11. นายเสรี | ชนะ |
| 12. ผศ.นลินี | อินทมะโน |
| 13. ผศ.ตินาถ | หล้าสุข |
| 14. นายคมกฤษ | เจริญ |
| 15. นายโชติธรรม | ธารรักษ์ |
| 16. นายภาณุกร | ภูริปัญญาพันธ์ |
| 17. นายพัฒนะ | วรรณวิไล |
| 18. นายกฤษณ์วราร | รัตนโอภาส |
| 19. ดร.เกศินี | บุญช่วย |

1.9 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ตรวจประเมิน วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น. ณ อาคารเรียน 8 ห้อง 206

- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| 1. ดร.พีรนาฏ | คิดดี | ประธาน |
| 2. ดร.ภัทรพร | ภักดีฉนวน | กรรมการ |
| 3. อาจารย์เอมอร | อ่าวสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. อาจารย์หิรัญวดี | สุวิบูรณ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. ผศ.ขวัญกมล | ขุนพิทักษ์ |
| 2. ดร.สุชีวรรณ | ยอยรรูป |
| 3. ดร.สายสิริ | ไชยชนะ |
| 4. นางสาวนัตตา | โปดำ |
| 5. นางสาวหิรัญวดี | สุวิบูรณ์ |
| 6. นายกมลนาวิน | อินทนูจิตร |
| 7. ดร.สิริพร | บริรักษ์วิศุทธิ์ |
| 8. นายสอแหละ | บางสัน |

1.10 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ตรวจประเมิน วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 1 ศูนย์วิทยาศาสตร์

- | | | |
|---------------------------|---------------|----------------------------|
| 1. รศ.ลัดดา | เอกสมทราเมษฐ์ | ประธาน |
| 2. ผศ.ดร.จักรกริช | อนันตศรีณย์ | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.ณัฐธยาน์ ฟาน เบม | | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. อาจารย์สุธินี | หิมยิ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. ผศ.เสาวนิตย์ | ชอบบุญ |
| 2. ผศ.คทาฐ | ไชยเทพ |
| 3. ดร.สุวรรณี | พรหมศิริ |
| 4. นางสาววาสนา | มู่สา |
| 5. นางอรนุช | สุขอนันต์ |
| 6. นางนุชจรินทร์ | เพชรเกลี้ยง |
| 7. ดร.นิศากร | วิจิตตสมบูรณ์ |
| 8. ดร.ปวีณา | ดิกิจ |
| 9. ดร.สายใจ | วัฒนเสน |
| 10. นางสาวสัลวา | ตอปี |
| 11. ดร.อัจฉรา | เพิ่ม |
| 12. นางสาวสุธินี | หิมยิ |
| 13. นายวีรยุทธ | ทองคง |
| 14. ดร.ภวิกา | มหาสวัสดิ์ |
| 15. ดร.เบญจวรรณ | ยันต์วิเศษภักดี |
| 16. ดร.สิริมาภรณ์ | วัชรกุล |

1.11 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตรวจประเมิน วันที่ 31 กรกฎาคม 2560

เวลา 09.00-16.30 น.

ณ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ชั้นที่ 1 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์

1. ผศ.ดร.สมพร	เรื่องอ่อน	ประธาน
2. ผศ.ดร.ประภาพร	ยางประยงค์	กรรมการ
3. นางสาวเอมอร	อ่าวสกุล	กรรมการและเลขานุการ
4. นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผศ.พิกุล	สมจิตต์
2. ผศ.ดร.อำนาจ	ทองขาว
3. ผศ.ดร.ทวีรัตน์	นวลช่วย
4. นายกฤษดา	เพ็งอุบล
5. ผศ.ดร.ศศลักษณ์	ทองขาว
6. นางสาวยุพดี	อินทสร
7. นายจักสิทธิ์	โอฬาริกชาติ
8. นายญาณพัฒน์	ชูชื่น
9. นายสกรรจ์	รอดคล้าย
10. ผศ.สารภี	จุลแก้ว
11. นายเสรี	ชนะ
12. ผศ.นลินี	อินทมะโน
13. ผศ.ตินาถ	หล้าสุบ
14. นายคมกฤษ	เจริญ
15. นายโชติธรรม	ธารักษ์
16. นายภาณุกร	ภุริปัญญานันท์
17. นายพัฒนะ	วรรณวิไล
18. นายกฤษณ์วรา	รัตนโอภาส
19. ดร.เกศินี	บุญช่วย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
1.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
1.4 รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
1.5 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
1.6 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
1.8 หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

3.1 กรรมการฝ่ายประสานงาน

3.1.1	ดร.นิศากร	วิทจิตสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
3.1.2	นางสาวอุบลทิพย์	ทองซึ้ง	กรรมการ
3.1.3	นางรอปิยะ	ขุนทหาร	กรรมการ
3.1.4	นางสาวจุฬาร	บุญยัง	กรรมการ
3.1.5	นางสาวเกสร	โกศลณวงศ์	กรรมการ
3.1.6	นางสาวพัชรวลัย	ภูกระทาน	กรรมการ
3.1.7	นายมะรุขมี	อาหวัง	กรรมการ
3.1.8	นางสาวกุสุมา	เจอะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ในการประสานงานให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2 กรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

3.2.1	นายธีรภัทร์	มณีเกษร	ประธานกรรมการ
3.2.2	นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
3.2.3	นางอภิญา	ชูสุวรรณ	กรรมการ
3.2.4	นางราตรี	มิ่งเมือง	กรรมการ
3.2.5	นางกัญญา	พุทธสุกะ	กรรมการ
3.2.6	นางสาวศิริประภา	ขวัญประดับ	กรรมการ
3.2.7	นางอาภรณ์	ขุนพวง	กรรมการ
3.2.8	นางพรเพ็ญ	นิลโท	กรรมการ
3.2.9	นางสาวกนกวรรณ	เพ็ชรมณี	กรรมการ
3.2.10	นายเจริญ	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
3.2.11	นางสาวสุจิรา	สุวรรณคง	กรรมการ
3.2.12	นางเดือน	กราสวัสดิ์	กรรมการ
3.2.13	นางปรีดา	ไชยชาญยุทธ์	กรรมการ
3.2.14	นางสาวศิริวรรณ	ไชยบัณฑิตชัย	กรรมการ
3.2.15	นางประภา	สุวรรณทรัพย์	กรรมการ
3.2.16	นางสาวยินดี	ไชยชาญยุทธ์	กรรมการ
3.2.17	นายอนรรฆ	คชสาร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์อุปกรณ์สำหรับการจัดการอบรม
บันทึกภาพระหว่างการดำเนินการประชุม

3.3 กรรมการฝ่ายเงินและพัสดุ ฝ่ายจัดเอกสาร และฝ่ายอาหาร

3.3.1	ดร.นิศากร	วิทจิตสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
3.3.2	นางสมจิต	ปาละพัน	กรรมการ
3.3.3	นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
3.3.4	นางสาวรุจินันท์	ชมภูขัง	กรรมการ
3.3.5	นางสาวยุพดี	พันธุ์สะ	กรรมการ
3.3.6	นางสาวเพ็ญภา	ชินวงศ์	กรรมการ

3.3.7	นางสุณี	เพชรนิล	กรรมการ
3.3.8	นางสาวสมลักษณ์	บัวทอง	กรรมการ
3.3.9	นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	กรรมการ
3.3.10	นางสุภาพ	วุฒิพันธุ์	กรรมการ
3.3.11	นางสาวชนิษฐา	แก้วท่าพญา	กรรมการ
3.3.12	นางวรรณฤดี	หมื่นพล	กรรมการ
3.3.13	นายปริญญญา	ทับเที่ยง	กรรมการ
3.3.14	นางสาวสัลวา	ตอปี	กรรมการ
3.3.15	นางสาวอาชีวนะ	บุเกะเจ๊ะลี	กรรมการ
3.3.16	นายหาสันต์	สาเหล็ม	กรรมการ
3.3.17	นางสาวยุรี	ยาประจันทร์	กรรมการ
3.3.18	นายสอแหละ	บางสัน	กรรมการ
3.3.19	นางสาวกุสุมา	จะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร จัดบริการด้านอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ตลอด
ระยะเวลาการอบรม และจัดทำเอกสารการเงิน จัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายโครงการ

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 1-31 กรกฎาคม 2560 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณเงินรายได้ (เงินบำรุงการศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ผลผลิต สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 4 การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับคณะ/เทียบเท่าคณะ/สำนัก/สถาบัน/บัณฑิตวิทยาลัย/หลักสูตร จำนวน 1,325,250 บาท (หนึ่งล้านสามแสนสองหมื่นห้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. 2560



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา