



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555
สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ประจำปีการศึกษา 2558
(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

รายงานวันที่ 25 กรกฎาคม 2559

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.31คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (14 ตัวบ่งชี้) โดยองค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตร“ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรองค์ประกอบที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2) คะแนนประเมินอยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ 3 (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 3.2 และ 3.3) คะแนนประเมินอยู่ในระดับปานกลางองค์ประกอบที่ 4 (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 4.2 และ 4.3) คะแนนประเมินอยู่ในระดับปานกลางองค์ประกอบที่ 5 (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 5.2 5.3 และ 5.4) คะแนนประเมินอยู่ในระดับดีและองค์ประกอบที่ 6 (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1) คะแนนประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อมูลพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
1.การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ผ่าน
2.บัณฑิต	2	4.27	ดีมาก
3.นักศึกษา	3	3.00	ปานกลาง
4.อาจารย์	3	3.14	ดี
5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.50	ดี
6.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	2.00	ปานกลาง
รวม	14	3.31	ดี

หมายเหตุ แปลผลคะแนนประเมินดังนี้

คะแนนประเมิน	ความหมาย
0.01-2.00	น้อย
2.01-3.00	ปานกลาง
3.01-4.00	ดี
4.01-5.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรในเชิงวิเคราะห์ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. กำหนด

องค์ประกอบคุณภาพที่ 2-6

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 (3 คน)
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและระดับชาติ ร้อยละ 24
3. มีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
4. มีอาคารปฏิบัติการเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์โดยเฉพาะ ส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนและทำวิจัยได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
2. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิจัย ตีพิมพ์ระดับนานาชาติและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
3. ควรเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่สามารถกระตุ้นความรับผิดชอบต่อนักศึกษาเองและส่วนรวม
4. ส่งเสริม/สนับสนุนและจูงใจให้นักศึกษาทำวิจัยให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน

1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้าไม่เป็นไปตามแผน
2. การคงอยู่ของนักศึกษา
3. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตรงตามแผน
4. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชาที่ทำให้ นักศึกษาดกออก เช่น คณิตศาสตร์ และเคมี เป็นต้น เพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
2. ควรปรับปรุงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรรอบปีการศึกษา 2558 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.) จำนวนองค์ประกอบที่รายงานทั้งหมด 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2558 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2559 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานพบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้หลักสูตรได้รับร่วมมือร่วมใจอย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถบรรลุผลในปีนี้หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปนะพิทยาธร

25 กรกฎาคม 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	2
คำนำ	4
สารบัญ	5
บทที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	6
บทที่ 2 ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร	13
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	85

บทที่ 1 บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์มีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการบริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์แก่โรงเรียนกิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์ เคมี ชีววิทยาฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์)

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

1.1 รายละเอียดของหลักสูตร

1.1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร 25491641100873

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science in Rubber and Polymer Technology

1.1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science in Rubber and Polymer Technology
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B. Sc. (Rubber and Polymer Technology)

1.1.3 วิชาเอก ไม่มี

1.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

1.1.5 รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการเทียบโอน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

☒ ได้พิจารณาก่อนการขอโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม
 ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2555

☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม
 ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555

1.1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ข้าราชการครู
- พนักงานบริษัท
- หน่วยงานราชการ

1.2 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
รุ่น 1 (1/2555)	21	13	13	13	-	-
รุ่น 2 (1/2556)	-	39	17	16	-	-
รุ่น 3 (1/2557)	-	-	25	10	-	-
รุ่น 4 (1/2558)	-	-	-	9	-	-

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร

มคอ.2	ปัจจุบัน
1. นายพิพัฒน์ ลิ้มปะนิตพิทยาธร	1. นายพิพัฒน์ ลิ้มปะนิตพิทยาธร - วท.บ.(เคมียาง) - M.Sc.(Polymer Engineering and Technology)
2. นายวัชรินทร์ สายน้ำใส	2. นายวัชรินทร์ สายน้ำใส - วท.บ.(เทคโนโลยียาง) - วท.ม.(เทคโนโลยีพอลิเมอร์)
3. นายพลพัฒน์ รวมเจริญ	3. นายพลพัฒน์ รวมเจริญ - วท.บ.(เคมีอุตสาหกรรม) - วท.ม.(วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) - Ph.D.(Polymerization Engineering)
4. นายรัฐพงษ์ หนูหมาด	4. นายรัฐพงษ์ หนูหมาด - วท.บ. (วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) - วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์)
5. นางสุภาพร สุขจันทร์	5. นางสุภาพร สุขจันทร์ - วท.บ.(ศึกษาศาสตร์เคมี) - กศ.ม.(เคมีศึกษา)

1.4 อาจารย์ผู้สอน (นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร)

1. อาจารย์อดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง
2. อาจารย์วัชรินทร์ สายน้ำใส
3. นายเอกฤกษ์ พุ่มนง

4. อาจารย์ปิยธิดา บุญสนอง
5. อาจารย์ดาริกา ธรรมธาดา
6. อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด
7. อาจารย์ผจงจิต พิจิตบรรจง
8. อาจารย์จิราภรณ์ กวดขัน
9. อาจารย์ชนรรค์ พงศ์อาทิตย์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.จารุวรรณ คำแก้ว
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วิภาพรรณ คงเย็น
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ทวีสิน นาวารัตน์
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยุพดี ธรรมชาติ
15. ดร.อัจฉรา เพิ่ม
16. ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะนะพิทยาธร
17. ดร.จตุกาน โกลลเหมมณี
18. ดร. นัยนา ไฉวศิริ
19. อาจารย์มูรณี ดาโอะ
20. อาจารย์กนิษฐา พงศ์อาทิตย์
21. อาจารย์นวรรตน์ สีตะพงษ์
22. อาจารย์วิภาพรรณ นำอุทิศ
23. อาจารย์มณี อินทพันธ์
24. อาจารย์อรวิรี ปานนาค
25. อาจารย์ชำนาญ พูลสวัสดิ์
26. อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน
27. อาจารย์สรุช ดอกบัวแก้ว

2. สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพในปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2557)

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2	4.26	ผ่าน
3. นักศึกษา	3	1.33	ผ่าน
4. อาจารย์	3	2.48	ผ่าน
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2.00	ผ่าน
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	1.00	ผ่าน
รวม	14	2.23	ผ่าน

3. สรุปข้อเสนอแนะโดยภาพรวมตามองค์ประกอบของคณะกรรมการจากการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดแข็ง

1. สามารถนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ควรเพิ่มทักษะด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
3. เสริมสร้างบุคลิกภาพและการมีภาวะผู้นำ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง

1. การเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง
2. มีระบบการดูแลนักศึกษาที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ควรเพิ่มทักษะทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
3. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง

1. มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
2. อาจารย์มีความใส่ใจและดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีแผนพัฒนาเพื่อผลักดันให้อาจารย์มีคุณวุฒิสูงขึ้น หรือเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. สร้างแรงกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น
3. ควรมีแผนบริหารอัตรากำลัง เพื่อเพิ่มให้จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.กำหนด

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

1. มีรายวิชาที่ครอบคลุมและสามารถนำไปปฏิบัติในสายงานได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของการศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาการออกค่าย หรือจัดเวทีประกวดผลงานวิชาการ
2. ควรเพิ่มวิชาทักษะทางช่าง
3. ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ
4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแผนสหกิจศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีแผนในระดับหลักสูตร เพื่อบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนเพียงพอ และทันสมัย
2. การทำข้อตกลงการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ (resource sharing)
3. จัดสภาวะแวดล้อมให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

1. การนำผลการดำเนินงานปีก่อนหน้ามาปรับปรุงในปีปัจจุบัน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ภาคเรียนที่ 1/2558	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ	ดำเนินการแล้วเสร็จ
เพิ่มทักษะทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน	ภาคเรียนที่ 1/2558	อ.เอกฤกษ์ พุ่มนง	ดำเนินการแล้วเสร็จ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2558	อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด	ดำเนินการแล้วเสร็จ
แผนพัฒนาเพื่อผลักดันให้อาจารย์มีคุณวุฒิสูงขึ้น หรือเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ภาคเรียนที่ 2/2558	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ	ดำเนินการแล้วเสร็จ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2559

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ขอตำแหน่งทางวิชาการ	ภาคเรียนที่ 2/2559	นายเอกฤกษ์ พุ่มนง
เตรียมตัวศึกษาต่อ	ภาคเรียนที่ 2/2559	อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด
จัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2560	สิ้นปีงบประมาณ 2560	อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด

บทที่ 2

ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาการบริการจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรี
จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 4 ข้อ และ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 12
ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นายเอกฤกษ์ พุ่มนก โทรศัพท์ : 081-2616885
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางวรรณฤดี หมั่นพล โทรศัพท์ : 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

การ ดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำ เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรนั้น	1. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 3. ตารางแสดงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำแนก ตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาดริ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	1. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 3. ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งเท่านั้นโดยมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาดริ ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8)	1. แผนการปรับปรุงหลักสูตร 2. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 3. คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ

หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาดริ ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 – 5 ต้องดำเนินการ ปริญญาดริ ตัวบ่งชี้ TQF ต้องดำเนินการทุกตัว ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-12 ได้แก่	1. รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน 2. รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี) 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่าง น้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชาและรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	ผู้เข้าร่วมประชุมโดยจัดประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 4. รายงานสรุปการประชุมเพื่อ วางแผนติดตามและทบทวนการ ดำเนินงานของหลักสูตร 5. รายงานสรุปแบบประเมินประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	

หมายเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ
หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้ตรวจประเมิน
ตามปกติ แต่ไม่นำมาเป็นเงื่อนไขในการตัดสินว่าหลักสูตร“ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ตามองค์ประกอบที่ 1 การ
กำกับมาตรฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ผ่านตาม
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปริญญาดรี

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
4. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายเอกฤกษ์ พุ่มนก **โทรศัพท์** : 081-2616885

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางวรรณฤดี หมั่นพล **โทรศัพท์** : 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม คะแนนเฉลี่ย 3.95 2. ด้านความรู้ คะแนนเฉลี่ย 3.33 3. ด้านทักษะทางปัญญา คะแนนเฉลี่ย 3.14 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2557

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
รับผิดชอบ คะแนนเฉลี่ย 3.83 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คะแนนเฉลี่ย 3.40 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ มีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 10.67 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55	

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	9
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	9
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	ร้อยละ	33.33
4. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน	10.67
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	3.55

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 3.93 3.93 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 3.55 3.55 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มีการพัฒนาระบบกลไกเพื่อบัณฑิตที่จบมาให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายเอกฤกษ์ พุ่มนุก

โทรศัพท์ : 081-2616885

ผู้จัดเก็บข้อมูล : วรณฤดี หมื่นพล

โทรศัพท์ : 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

****การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา****

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 รวมทั้งสิ้น 9 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานทำนัักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตอบแบบสำรวจการปฏิบัติงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งปฏิบัติงานทำและประกอบอาชีพอิสระ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	2.2-0-1 สรุปจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต โดย สำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	คน	9
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	9
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	100
4. จำนวนบัณฑิตที่ปฏิบัติงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	คน	9
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	-
8. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	บาท	12,444

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

$$= \frac{9 \times 100}{9} = \text{ร้อยละ } 100$$

2. ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละ } 100 \times 5}{100} = 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ปี 2557	ปี 2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.8 คิดเป็น 4.59 คะแนน	ร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

ผลการประเมินร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน ตนเอง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.55
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	5.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.28

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนด คุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนด เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของ นักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัด นักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่น ที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายรัฐพงษ์ หนูหมาด

โทรศัพท์ : 087-2896645

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายรัฐพงษ์ หนูหมาด

โทรศัพท์: 087-2896645

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการ กำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				รูปธรรม	รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา <u>เป้าประสงค์</u> การรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน <u>การวางแผน (P)</u> คณะกรรมการประจำหลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา 2. ในกระบวนการรับศึกษามีขั้นตอน แบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ 1) แบบได้ตัวเรียนดี จำนวนร้อยละ 50 โดยคัดเลือกจากผลการเรียน ซึ่งนักเรียนมีเกรดเฉลี่ยของกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.50 และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2) แบบภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 50 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่งมีการรับสมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง และมีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อ

ผลการดำเนินงาน
โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดใน ข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรงโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเปิดการรับสมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบของมหาวิทยาลัย และมีการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การดำเนินการ (D) ดำเนินการตามระบบและกลไกโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ทำการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 ตามแผนที่วางไว้ ผ่านขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดภายใต้การดำเนินการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่สอบสัมภาษณ์นักศึกษาตามประเด็นดังนี้ 1. บุคลิกภาพ 2. การใช้ภาษา 3. เจตคติต่อวิชาชีพ และ 4. ความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง การประเมินผลการดำเนินการ(C) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ พบว่าในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 9 คน ซึ่งเมื่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้ร่วมประชุม ปรีกษา หาสาเหตุพบว่าปัญหาการรับนักศึกษามีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย อาจเกิดจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่างๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร หรืออาจเกิดจากสภาพสังคมปัจจุบันค่านิยมของนักเรียนในการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ลดลง และมีหลักสูตรเปิดใหม่เพิ่มมากขึ้นและเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนของนักศึกษาเข้าใหม่ในปีการศึกษา 2557 พบว่ามีนักศึกษาลดลงถึงร้อยละ 72 การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ พิจารณาผลการประเมินระบบและกลไกแล้วมีความเห็นร่วมกันว่าในปีการศึกษา 2559 ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น road show ในสถานศึกษา โดยศิษย์เก่า โดยโปรแกรมวิชาร่วมกับคณะ ปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น และเสนอให้ทางคณะจัดหาทุนการศึกษาแบบให้เปล่าสำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เนื่องจากการรับนักศึกษามีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้ผ่านการสอบโดยข้อสอบกลาง เช่น โควตาเรียนดี บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และการรับแบบยื่นความจำนง จึงควรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษากลุ่มนี้ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาดีขึ้น ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์(O)

เตรียมนักศึกษาใหม่ให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

การวางแผน(P)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์ มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) โดยได้วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน โดยปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และเคมี กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ และกิจกรรมก้าวแรกของหลักสูตรเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์ เป็นต้น

การดำเนินการ(D)

นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์ ได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษาปกติ ดังนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2558 – 1 กรกฎาคม 2558 โดยเรียนเสริมวิชา คณิตศาสตร์และเคมีซึ่งก่อนเรียนและหลังเรียน นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการหลังการจัดกิจกรรม จากการจัดกิจกรรมพบว่าทำให้นักศึกษามีการปรับพื้นฐานทางวิชาการ ในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์และเคมี ซึ่งมีความจำเป็นเนื่องจากเป็นพื้นฐานที่จะต้องใช้ต่อไปในการเรียน

2. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง

หลักสูตรเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์ ร่วมกับโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะ โดยนักศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีayangและพอลิเมอร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2558 ถึง 1 สิงหาคม 2558 ณ กองรักษาความปลอดภัย ฐานทัพเรือสงขลา นักศึกษามีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม การปรับตัวเข้ากับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษารุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี ได้ฝึกความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทำให้นักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้เกิดการปรับตัวกับเพื่อนใหม่ เพื่อเข้าสู่สังคมมหาวิทยาลัยต่อไป

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสนส. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2558

ผลการดำเนินงาน

โดยจัดการประชุมพบผู้ปกครองเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จัดระบบปรึกษา แนะนำ มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครอง ในกรณีที่มีปัญหาหลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษาและ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือ ปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การเทียบโอนรายวิชา การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมการศึกษา (กยศ.) เป็นต้น

4. โครงการก้าวแรกสู่ประตูคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2015 ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2558 เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักคณาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารในระดับคณะ บุคลากรที่ นักศึกษาจะต้องติดต่อด้านต่างๆ เช่น นักวิชาการศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

5. โครงการความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัตตาคารใน วันที่ 14 กรกฎาคม 2558 โดยเชิญวิทยากรจากโปรแกรมวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ฯ ม. ราชภัฏสงขลา และศูนย์ ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 12 สงขลา มาให้ความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติเหตุ นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุม และร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษาพบว่าทุกกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น โดยดูจากผลการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม และจากสถิติของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน พบว่า นักศึกษามีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงจากปีการศึกษา 2557 อย่างไรก็ตามพบ ปัญหาคือ

- 1) นักศึกษาเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของโครงการ หรือกิจกรรม
- 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำกัดทำให้เรียนเสริมได้เพียง 2 วิชา ซึ่งยังมีวิชาอื่น ๆ ที่ควรเสริมด้วย เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยีและพอลิเมอร์
- 3) ห้องเรียนมีจำกัด

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ และอาจารย์ ประจำโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ได้ประชุมพิจารณาผลดำเนินการกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	
1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นครั้งแรก จากแต่เดิมจัดโดยหลักสูตรร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามได้พบปัญหาหลายประการในการจัดกิจกรรม จึงควรดำเนินการปรับปรุง ดังนี้ การจัดการ การเลือกรายวิชาในการปรับพื้นฐานต่างๆ เพราะแต่ละหลักสูตรมีธรรมชาติของหลักสูตรที่แตกต่างกัน	
2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองได้จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมได้	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
3.1-0-1	ระเบียบการรับนักศึกษา
3.1-0-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-3	บันทึกการประชุมหลักสูตร
3.1-0-4	โครงการปรับพื้นฐานของ สนส.
3.1-0-5	โครงการปรับพื้นฐานของคณะ
3.1-0-6	กิจกรรมปฐมนิเทศ
3.1-0-7	คู่มือการลงทะเบียนเรียน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	2 ข้อ	1 ข้อ 1 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

มีระบบการดูแลนักศึกษาแรกเข้าที่ดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรกระทำอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงระบบการดูแลให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น เช่น การทำ Road Show ในสถานศึกษาต่างๆ การเข้าร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรใน SKRU open house การปรับปรุงเว็บไซต์
คณะให้มีความทันสมัยของข้อมูลมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตดศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายรัฐพงษ์ หนูหมาด

โทรศัพท์ : 087-2896645

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายรัฐพงษ์ หนูหมาด

โทรศัพท์: 087-2896645

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีผลจากการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีผลจากการ

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี (0) เป้าประสงค์ เพื่อควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี การวางแผน (P) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2558 และวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้ การดำเนินการ (D) หลักสูตรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงวันหยุดยาวของทุกสัปดาห์ เช่น ตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียนการแก้ผลการเรียน การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุการรับทุนการศึกษา เป็นต้น หรือนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบโดยกรรมการหลักสูตรกำกับ และติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา พบว่า กระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น กองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ให้นักศึกษา ประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินเป็นรายคณะ ทำให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม จึงควรปรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้ นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกช่องทางหนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษามีการสร้างกลุ่มในไลน์ เพื่อให้อาจารย์สามารถตอบข้อซักถามและสามารถแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและนำมาใช้จริงในทาง ปฏิบัติ

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการสร้างกลุ่มในไลน์ทำให้มีการประสานงาน ติดต่อกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่รวดเร็วรวมทั้งนักศึกษาเข้ามาพูดคุยและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหาในระดับต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งด้านการ เรียนและเรื่องส่วนตัว กล่าวคือ มีการวางแผนการเรียนในรายวิชาตามแผนการเรียน และถ้าหากนักศึกษาดกค้าง ในรายวิชาใด ทางหลักสูตรจะพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาดกค้าง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชา ต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ ซึ่งทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผน แต่อย่างไรก็ตามกรรมการประจำหลักสูตรมี ความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอนรายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาและ แก้ปัญหาประเมินความเสี่ยง

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์(O)

เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การวางแผน (P)

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดย ร่วมกับโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์และคณะ เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการ พัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร สื่อการสอน วัสดุวิทยาศาสตร์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัด โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทางด้านต่างๆ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา เทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ดำเนินการโครงการร่วมกับคณะ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆเช่น ค่าย วิทยาศาสตร์(ชมรมบ้านเคมี)กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น โครงการแข่งขันการทำขนมไทยและ แข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาและกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น โครงการคณะวิทย์สวดด้วยมือเรากิจกรรมวิชาการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมการแสดงผลงานของนักศึกษา เช่น โครงการการประชุมวิชาการเสนอ

ผลการดำเนินงาน

- ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้นและในด้านการเรียนการสอนได้มีการพานักศึกษาไปดูงานในสถานประกอบการจริง เช่น รายวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ รายวิชากระบวนการแปรรูปยาง เป็นต้น
2. ในส่วนของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้วางแผนตรวจสอบสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (กิจกรรม: ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการให้แก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมราชภัฏวิชาการ งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ รวมทั้งโครงการอบรม Microsoft office ภาษาอังกฤษ ELLIS เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ยังได้วางแผนร่วมกับคณะในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการแข่งขันการทำขนมไทยและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเสวนา เรื่อง มั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้ดำเนินการร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียนระหว่างวันที่ 5-7, 10-11, 13-14 และ 17-19 สิงหาคม 2558
2. กิจกรรมต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากประเทศมาเลเซีย วันที่ 15 มกราคม 2559
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2559

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

จากการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคบ้าง เช่น นักศึกษายังให้ความร่วมมือน้อย และจากการประเมินโครงการโดยนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะต่าง ๆ และมีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้และจากกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาต่าง ๆ พบว่าส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิต

1. จากโครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียนระหว่างวันที่ 5-7, 10-11, 13-14 และ 17-19

ผลการดำเนินงาน

สิงหาคม 2558 ซึ่งเป็นการอบรมภาษาอังกฤษโดยคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้เชิญวิทยากรจากคณะครุศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

2. จากกิจกรรมต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากประเทศมาเลเซีย วันที่ 15 มกราคม 2559 นักศึกษาหลักสูตร เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ได้ร่วมกันเป็นเจ้าภาพในการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจาก Kolej Matrikulasi Teknikal Kedah ประเทศมาเลเซีย ทำให้นักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ภาษา และวัฒนธรรมร่วมกัน

3. จากโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2559 ทำให้นักศึกษาได้เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมิน คณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ มีความเห็นร่วมกันว่า ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มขึ้นและลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะใน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีความเห็นว่าควรมีการเพิ่มกิจกรรมวิชาการมากขึ้น เพื่อส่งผลต่ออัตราการคงอยู่ ของนักศึกษาด้วย

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย

- 3.2-0-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3.2-0-2 คำสั่งการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ
- 3.2-0-3 รายงานการประชุม
- 3.2-0-4 โครงการพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ
- 3.2-0-5 แบบประเมินโครงการต่าง ๆ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2 ข้อ	1 ข้อ 1 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

การวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย(กองพัฒนานักศึกษา)
สอดคล้องกับหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัย(กองพัฒนานักศึกษา) จัดอบรมทักษะ ความรู้ บทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอย่าง
ต่อเนื่องทุกรุ่น

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

การประชุมหารือเพื่อกำหนดกรอบของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายรัฐพงษ์ หนูหมาด

โทรศัพท์ : 087-2896645

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายรัฐพงษ์ หนูหมาด

โทรศัพท์ : 087-2896645

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผล การดำเนินงาน	- มีการรายงาน ผลการดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ดี ขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุก เรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่ โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผล อธิบายว่าเป็นผลการ ดำเนินงานที่โดดเด่น อย่างแท้จริง

[illegible]

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-0-1 รายงานจำนวนนักศึกษา
3.3-0-2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
3.3-0-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2 ข้อ	1 ข้อ 2 คะแนน	2 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

- นักศึกษามีความพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนในระดับมากทุกด้าน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์และรับเรื่องราวร้องเรียนของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
2. อัตราการสำเร็จของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

- จัดทำสถิติของการเข้าขอคำปรึกษาของนักศึกษา

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง

1. มีระบบการดูแลนักศึกษาแรกเข้าที่ดี
2. การวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย(กองพัฒนานักศึกษา) สอดคล้องกับหลักสูตร
3. นักศึกษามีความพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนในระดับมากทุกด้าน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรกระทำอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงระบบการดูแลให้ดียิ่งขึ้น
2. มหาวิทยาลัย(กองพัฒนานักศึกษา) จัดอบรมทักษะ ความรู้ บทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องทุกรุ่น
3. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์และรับเรื่องราวร้องเรียนของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกและต่อเนื่อง
2. การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและอัตราการสำเร็จของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น เช่น การทำ Road Show ในสถานศึกษาต่างๆ การเข้าร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรใน SKRU open house การปรับปรุงเว็บไซต์ คณะให้มีความทันสมัยของข้อมูลมากยิ่งขึ้น
2. การประชุมหารือเพื่อกำหนดกรอบของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. จัดทำสถิติของการเข้าขอคำปรึกษาของนักศึกษา
- 4.

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.00

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใสนอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ โทรศัพท์ : 081-9635596

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางวรรณฤติ หมื่นพล โทรศัพท์ : 081-9635596

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ	- มีระบบมีกลไก	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก
- ไม่มีกลไก	- ไม่มีการนำ	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบ
- ไม่มีแนวคิด	ระบบกลไก	กลไกไปสู่การ	กลไกไปสู่การ	กลไกไปสู่การ	กลไกไปสู่การ
ใน ก า ร	ไป สู่ ก า ร	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน	ป ฏิ บั ติ /	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน
ก า กั บ	ป ฏิ บั ติ /	- มีการประเมิน	ดำเนินงาน	- มีการประเมิน	- มีการประเมิน
ติดตามและ	ดำเนินงาน	กระบวนการ	- มีการประเมิน	กระบวนการ	กระบวนการ
ปรับปรุง		- ไม่มีการปรับปรุง/	กระบวนการ	- มีการปรับปรุง/	- มีการปรับปรุง/

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีข้อมูล หลักฐาน		พัฒนากระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน	พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติ ที่ดี โดย มี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เป้าประสงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การวางแผน (P) หลักสูตร วท.บ.(เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์) มีการวางแผนระยะยาว 5 ปีเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 การจัดหาและคัดเลือกบุคลากร โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี หรือเป็นผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน 6 เดือน กระบวนการรับ เริ่มจากการประกาศการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนหลายช่องทาง เช่นทางอินเทอร์เน็ต การติดประกาศ เป็นต้น จากนั้นเป็นการดำเนินการสอบทั้งแบบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยการดำเนินการดังกล่าวหลักสูตรได้มีส่วน

ผลการดำเนินงาน
ร่วมในการวางแผนร่วมกับโปรแกรมวิชาและคณะ รวมทั้งการออกข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์ และมีการประกาศผลให้ทราบทางอินเทอร์เน็ต เนื่องจาก ผศ. สุภาพร สุขจันทร์ อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังจะเกษียณอายุราชการในปี 2559 ดังนั้นหลักสูตรฯจึงได้วางแผนให้ อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง อาจารย์ผู้สอนที่กลับจากการศึกษาต่อ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนอัตราเกษียณ การดำเนินการ (D) อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ มีวุฒิการศึกษาตรงและสอดคล้องกับหลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ รวมทั้งมีตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์การสอน ที่สอดคล้องกับระเบียบของ สกอ.อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2558 ยังไม่มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่หลักสูตรกำลังดำเนินการ สมอ. 08 เพื่อปรับเปลี่ยน อาจารย์เอกฤกษ์ พุ่มนง แทน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แทน ผศ.สุภาพร สุขจันทร์ ตามที่ได้วางแผนไว้ การประเมินผลการดำเนินการ (C) จากการที่หลักสูตรได้มีการวางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งกรรมการหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามมาตรฐานหลักสูตร และมีตำแหน่งทางวิชาการไปตามมาตรฐานกำหนด การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) หลักสูตรยังคงไว้ซึ่งแผนระยะยาว 5 ปีและระบบคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร
ระบบการบริหารอาจารย์ เป้าประสงค์อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียมกัน และมีความสุขในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้ใช้ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังนี้ การวางแผน (P) ในด้านการสอนได้มีการประชุมพิจารณาภาระงานสอนและวิชาสอนของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ จำนวนภาระงานสอน และแผนการพัฒนาอาจารย์แต่ละคน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนวาระระบบบริหารอาจารย์ โดยได้ร่วมกันทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ผลการประกันคุณภาพหลักสูตร ประจำปี 2558 ผลงานวิจัยและงานบริการวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ เพื่อ ทำแผนปฏิบัติราชการ

ผลการดำเนินงาน
ประจำปี 2559 (1 ตุลาคม 2558– 30 กันยายน 2559) ดังต่อไปนี้ - การจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ความชำนาญ และเกื้อหนุนภาระงานสอนอย่างเป็นธรรมชาติ - การสร้างความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ - การพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา วิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
การดำเนินการ (D) 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการจัดสรรวิชาสอนตรงกับความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน และมีการเปลี่ยนจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสม 2. จัดงบประมาณเพื่อสร้างความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ 3. จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคลเพื่อส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ 4. อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามหน้าที่ด้านวิชาการ วิจัย และ พัฒนานักศึกษา ตามความถนัดของตน
การประเมินผลการดำเนินการ (C) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ได้มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้สอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัด การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเรียนการสอนเหมาะสมกับความถนัดของตนเองและมีความพึงพอใจในด้านการบริหารอาจารย์ ดังนั้นหลักสูตรยังคงไว้ซึ่งแผนงานและโครงการดังกล่าว
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เป้าประสงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณปริญญเอก และ ผลงานวิชาการ การวางแผน (P) หลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ร่วมกับโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้วางแผนเพื่อจัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนการทำผลงานวิชาการและการทำวิจัยนอกจากนี้ยังมีแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสังกัดได้ศึกษาต่อในประเทศระดับปริญญาเอกจากการวิเคราะห์การดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่า มีอาจารย์ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 1 คน และ มีอาจารย์ที่สนใจทำผลงานวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ระดับรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน การประชุมหลักสูตรฯ ได้มีมติให้ลดภาระงานสอนแก่อาจารย์ที่มีแผนจะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน
เพื่อเอื้อในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ สำหรับการพัฒนาตนเอง ได้มีการเพิ่มงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเองให้มากขึ้น
การดำเนินการ (D) 1. หลักสูตรได้โดยให้ข้อมูลกับกองนโยบายและแผนเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อและลดภาระงานสอน เพื่อเอื้อประโยชน์ในการเตรียมความพร้อม 2. ส่งเสริมศักยภาพอาจารย์โดยให้เข้าร่วมโครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศและทดสอบ IELTS-pretest ที่จัดโดยฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย 3. หลักสูตรเทคโนโลยีฯ และพอลิเมอร์ร่วมกับโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีฯ และพอลิเมอร์ได้ตั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรประมาณ 9,000 บาทต่อคน 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ (การทำผลงานวิชาการ) ของคณะหรือมหาวิทยาลัย และดำเนินการทำผลงานวิชาการ/เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
การประเมินผลการดำเนินการ(C) 1. หลักสูตรมีการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการนอกจากนี้หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับพัฒนาตนเองในปี 2559 โดยเฉลี่ยคนละ 9,000 บาท มีความเหมาะสม 2. กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับ 4.33 และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2559 ในลำดับต่อไป 3. ในด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อ พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานดังกล่าว
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) 1. ในส่วนของงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองพบว่ามีความเพียงพอกับความต้องการของอาจารย์ จึงวางแผนจัดตั้งไว้โดยเฉลี่ยคนละ 9,000 บาทในปีงบประมาณถัดไป 2. โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนั้นหลักสูตรยังคงไว้ซึ่งแผนงานและโครงการดังกล่าว

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.1-1-1 กรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง
4.1-1-2 รายงานการประชุม
4.1-1-3 โครงการประจำปีงบประมาณ 2559

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.1-1-4	การนำเสนอผลงานในระดับต่างๆทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
4.1-1-5	คำสั่งเป็นกรรมการประจำฝ่าย
4.1-1-6	รายงานการไปราชการ
4.1-1-7	ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 ข้อ	2 ข้อ 2 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสามารถดำเนินการตามแผนงานที่จัดทำไว้โดยได้ผลผลิตและรับความพึงพอใจจากกรรมการประจำหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรยังคงไว้ซึ่งแผนงานและโครงการดังกล่าว

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ โทรศัพท์ : 081-9635596

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ โทรศัพท์ : 081-9635596

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ : คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร วท.บ.(เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์) มีอาจารย์ประจำ 5 คน โดยมีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน	4.2.1-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{2 \times 100}{5} = \text{ร้อยละ } 40$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม

$$\frac{40 \times 5}{20} = 10 \text{ คะแนน (คิดเป็น 5 คะแนน)}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน :

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40 5 คะแนน	ร้อยละ 40 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามเกณฑ์มาตรฐาน

มีแผนพัฒนาอาจารย์และมีการดำเนินการตามแผนฯ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ

โทรศัพท์ : 081-9635596

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ

โทรศัพท์ : 081-9635596

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร วท.บ. (เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์) มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ดังนั้น มีจำนวนอาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งคิดเป็น 3.33 คะแนน	4.2.2-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{2 \times 100}{5} = \text{ร้อยละ } 40$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{40 \times 5}{\dots\dots\dots 60 \dots\dots\dots} = 3.33 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าโครงการอบรมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำระบบพี่เลี้ยงให้คำแนะนำกับอาจารย์ที่กำลังดำเนินการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร} \times 5}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Bedll's list)หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร วท.บ.(เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์)มีผลงานวิชาการของอาจารย์ จำนวน 3 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 24 คิดเป็น 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

- คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

$$\frac{1.2 \times 100}{\dots\dots\dots 5 \dots\dots\dots} = \text{ร้อยละ 24}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 24×5 = 5 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก ร้อยละ 28 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก. ร้อยละ 24 เท่ากับ 5. คะแนน	√	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-1	อ.รัฐพงษ์ หนูหมาด	The Feasibility Study of PET Waste as a Co-binder with HDPE for Wood Plastic Composites: Physical and Mechanical Properties	InternationalPolymer Conference of Thailand June 2016, Prathumwan Princess, Bangkok	0.4
4.2.3-0-2	อ. วชิรินทร์ สายน้ำใส	Effect of Crosslink Density on Strength and Stain-induced Crystallisation of Sulphur-vulcanized Natural Rubber	The Second Asia Pasific Rubber Conference (APRC) 2015 October 2015, Duanfjit Resort and Spa, Phuket	0.4
4.2.3-0-3	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ	Physical properties and Morphology of Banana Flour and Cassava Starch Reinforced with Bentonite Clay	InternationalPolymer Conference of Thailand August 2015, Prathumwan Princess, Bangkok	0.4

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

- 1 มีจำนวนผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีผลงานวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

–

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

–

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(0)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

โทรศัพท์ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

โทรศัพท์ :

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่ มี ก า ร รายงานผล ก า ร ดำเนินงาน	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ในบางเรื่อง	- มีการรายงาน ผล ก า ร ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มี แนว โ น้ ม ผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงาน ผล ก า ร ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มี แนว โ น้ ม ผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง - มี ผล ก า ร ดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่ม เดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผล อธิบายว่าเป็นผล การดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่าง แท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การคงอยู่ของอาจารย์ - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนก็ได้ดำเนินการบริหารงานครบ หรือมีการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 100 - จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ความพึงพอใจของอาจารย์ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับมาก คิดเป็น 4.33 คะแนน โดยสามารถจำแนกเป็นประเด็นได้ ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็น 4.47คะแนน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.19 คะแนน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.3-0-1 มคอ.2 4.3-0-2 ตารางสอน 4.3-0-3 สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	3 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน	2 ข้อ 3 คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

-

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง

1. หลักสูตรยังคงดำเนินการตามแผนงานที่จัดไว้ได้โดยได้ผลผลิตและความพึงพอใจจากกรรมการประจำหลักสูตร
2. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. มีแผนพัฒนาอาจารย์และมีการดำเนินการตามแผน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

–

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าโครงการอบรมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำระบบพี่เลี้ยงให้คำแนะนำกับอาจารย์ที่กำลังดำเนินการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.43
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.14

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นายเอกฤกษ์ พุ่มนก โทรศัพท์: 081-2616885

ผู้จัดเก็บข้อมูล: นางวรรณฤติ หมื่นพล โทรศัพท์: 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบมีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร <u>เป้าประสงค์ (O)</u> - เพื่อปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ให้สาระของรายวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ - เพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้วางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ โดยวางแผนการปรับปรุง ดังนี้ 1. ศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จาก นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์ นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการ 2. หลักสูตรฯ พิจารณาร่วมกันกับคณะ ในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา
4. หลักสูตรฯ จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ อย่างน้อย 4 คน
5. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัย
6. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับนักศึกษา
7. หลักสูตรฯ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2555
8. ทำการวิจัยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2555 ในปีพ.ศ. 2559 เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2560
9. ทำตามแผนข้อ 6-7 เพื่อให้ได้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2560

การดำเนินการ (D)

- การปรับปรุงหลักสูตร

ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ทำการศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการ โดยผ่านแบบสอบถาม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันกับคณะในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์จะต้องเรียนทั้งหมด 133 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

- หมวดการศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต โดยผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและได้กำหนดรายวิชาในหมวดการศึกษาที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

วิชาแกน 19 หน่วยกิต

วิชาเนื้อหาบังคับ 44 หน่วยกิต

วิชาเนื้อหาเลือก 20 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ 6 หน่วยกิต

ซึ่งในกลุ่มนี้เป็นจุดเด่นของหลักสูตรในคณะวิทยาศาสตร์ ที่ต้องการให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีความสามารถในการประกอบการธุรกิจขนาดย่อมได้

กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต

- หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ผลการดำเนินงาน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในลำดับต่อไป
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์ด้านเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ จำนวน 4 คน (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 892/2554) เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเพิ่มเติม-ปรับลด คำบรรยายรายวิชา มีการยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต
5. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555
6. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2555 (ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านความเห็นชอบจาก สกอ.เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2555) และได้เปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 1/2555
10. ในปีพ.ศ. 2559 ทำการวิจัยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2555 หลังจากที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาเป็นระยะเวลาประมาณ 4 ปี เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2560
11. หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามการดำเนินการข้อ 1-6 ใหม่ ซึ่งขณะที่จัดทำรายงานนี้อยู่ในการดำเนินการข้อ 5 คือปรับปรุงหลักสูตร ได้เป็น ร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2560 อยู่ในระหว่างยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขอความเห็นชอบ

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

1. หลังจากดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2555 เป็นเวลา 4 ปี ในปีพ.ศ. 2559 หลักสูตรฯ ร่วมกับคณะ ได้ทำการวิจัยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ดังปรากฏใน รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
2. นำผลจาก มคอ.7 ระหว่างปี พ.ศ. 2555-2558 มาวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินการ ในสาระรายวิชา การจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2555

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

1. นำผลการประเมินหลักสูตรผ่าน การวิจัยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ดังปรากฏใน รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ไปปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2555 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ. 2560
2. จากการวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินการตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ จาก มคอ.7 (ปี พ.ศ. 2555-2558)หลักสูตรได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน จัดทำสาระของรายวิชาใหม่ ที่จะใช้ในร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ปี พ.ศ.

ผลการดำเนินงาน
2560 ในบางรายวิชาเพื่อความเหมาะสม เช่น รายวิชาเทคโนโลยีน้ำยาง ได้แยกออกเป็นสองรายวิชา คือ เทคโนโลยีน้ำยาง และปฏิบัติการเทคโนโลยีน้ำยาง เพิ่มหน่วยกิตในรายวิชาปฏิบัติการฯ ทุกรายวิชา ปรับรายวิชาการทดสอบยางทางฟิสิกส์ เป็นวิชาที่มีเฉพาะบรรยาย และนำบทปฏิบัติการในรายวิชาดังกล่าวไปรวมในรายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยียาง 1 และปฏิบัติการเทคโนโลยียาง 2

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.1-0-1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3392/2553
5.1-0-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 892/2554
5.1-0-3 รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
5.1-0-4 มคอ.7
5.1-0-5 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 ข้อ	1 ข้อ 1 คะแนน	4 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีสาระการเรียนรู้ที่สนองตอบความต้องการของท้องถิ่น และประเทศ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การปรับปรุงหลักสูตรต้องวิเคราะห์ความก้าวหน้าของวิทยาการสมัยใหม่เพื่อให้ผลผลิตของหลักสูตรเป็นที่ต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา

2. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อหลักสูตรในหลายช่องทาง

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายทางวิชาการในวงการเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ควรสร้างจุดเด่นของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น การตอบสนองความต้องการองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยี และ พอลิเมอร์แก๊สท่อน้ำเพื่อการพัฒนาท่อน้ำตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่ มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการ พัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของ นักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้า อิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การ สอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษากระบวนการเรียนการสอน สำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่ กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพและการเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และ ให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

- การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นายเอกฤกษ์ พุ่มนง

โทรศัพท์: 081-2616885

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางวรรณฤติ หมีนพล

โทรศัพท์: 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์(0)

ผลการดำเนินงาน

- เพื่อกำหนดผู้สอนให้มีความเหมาะสม

- มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

การวางแผน (P)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้มีการวางแผนการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) ไว้ดังนี้

- การกำหนดผู้สอน

1. หลักสูตรฯ ส่งแผนการเรียนของนักศึกษาแต่ละรุ่นให้แก่ สำนักวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) ก่อนเปิดลงทะเบียนของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ต้องมีการทวนสอบความถูกต้องของแผนการเรียนของนักศึกษาแต่ละรุ่น ในปีการศึกษานั้น ระหว่างสำนัก สนส. และหลักสูตรฯ

2. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรรับผิดชอบผ่านการประชุมวางแผนร่วมกัน จากนั้นหลักสูตรฯ ส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยัง สนส.

3. จากนั้นดำเนินการตามขั้นตอนของ สนส. เพื่อให้นักศึกษาดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียน

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. หลักสูตรได้วางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงาน ตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3 และมคอ. 4 พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการส่ง มคอ. 3

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 โดยในรายวิชาที่สอนร่วมกันกำหนดให้ต้องมีการร่วมกันจัดทำ มคอ. 3 และมคอ. 4

3. หลักสูตรฯ จะจัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบ มคอ. 3 และมคอ. 4 โดยให้กำหนดให้อาจารย์สามารถส่ง มคอ. 3 และ 4 ให้แก่คณะกรรมการทวนสอบดังกล่าวตรวจสอบได้ และ รายวิชาที่สอนร่วมกัน จะต้องทำการทวนสอบ

4. อาจารย์ผู้สอนส่งมคอ. 3 และมคอ. 4 ไปยังสนส. ตามวันเวลาที่กำหนด

5. ก่อนวันเวลาที่กำหนด หลักสูตรฯ จะต้องตรวจสอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่ส่ง มคอ. 3

6. หากมีรายวิชาที่หลักสูตรรับผิดชอบ และอาจารย์ประจำวิชายังไม่ส่งมคอ. 3 หลักสูตรฯ จะทำการติดตามให้เพื่อให้อาจารย์ดังกล่าวส่งให้ทันในเวลาที่กำหนด

7. หลักสูตรวางแผนให้มีการทวนสอบในแต่ละรายวิชาโดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนคือจัดทำ มคอ. 5

8. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากมคอ. 5 มาประเมินผลการดำเนินการรวม จัดทำรายงาน มคอ.7 เพื่อนำไปพิจารณาควบคุมกับรายงานผลโครงการบริการวิชาการ ผลการวิจัย เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1. หลักสูตรวางแผนให้มีการวิจัย และการบริการวิชาการทางสังคม มีบูรณาการกับการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ (D)

- การกำหนดผู้สอน

1. ปีการศึกษา 2558 ก่อนเปิดลงทะเบียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน สนส. จะส่งรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร และแผนการเรียนของนักศึกษาแต่ละรุ่น มายังหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง
2. หลักสูตรฯ จัดประชุมหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรรับผิดชอบ จากนั้นหลักสูตรฯ ส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอน โดยมีมคอ. 2. และผลการประเมินตาม มคอ. 7 ประกอบการพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอน
3. หลักสูตรฯ ไปยัง สนส. จากนั้นดำเนินการตามขั้นตอนของ สนส. และเปิดระบบเพื่อให้ศึกษาลงทะเบียน

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. เมื่อหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาแล้ว
9. หลักสูตรฯ จัดให้มีการประชุมหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3 และมคอ. 4 พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการส่ง มคอ. 3 และมคอ. 4
10. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
11. ก่อนส่งมคอ. 3 และ 4 อาจารย์ผู้สอนส่งมคอ. 3 และ 4 ให้แก่คณะกรรมการทวนสอบ มคอ. 3 และมคอ. 4 เพื่อทำการทวนสอบ ความถูกต้อง เหมาะสม ทันสมัย ตามสาระรายวิชา
12. อาจารย์ผู้สอนส่งมคอ. 3 และมคอ. 4 ไปยังสนส. ตามวันเวลาที่กำหนด (ก่อนเวลา 24.00 น.)
13. ก่อนวันเวลาที่กำหนด ประมาณ 16.00 น. หลักสูตรฯ ตรวจสอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่ส่ง มคอ. 3
14. หากมีรายวิชาที่หลักสูตรรับผิดชอบ และอาจารย์ประจำวิชายังไม่ส่งมคอ. 3 หลักสูตรฯ จะทำการติดตามประสานอาจารย์ผู้สอน ให้เพื่อให้อาจารย์ดังกล่าวส่งให้ทันในเวลาที่กำหนด

- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม

1. ในปีการศึกษา 2558 นี้ ได้มีการนำกระบวนการการวิจัย เรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการใช้ พลาสติกกรีซเคลในการเตรียมไม้เชิงประกอบ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น ในรายวิชา เทคโนโลยีพอลิเมอร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้ นำพลาสติกที่ใช้แล้วมารีไซเคิลเป็นวัสดุประสานผงไม้ มาผสมผ่านเครื่องอัดรีดแบบสกรูเดี่ยว เพื่อให้ได้ไม้เชิงประกอบ ทำเป็นผลิตภัณฑ์ไม้เทียม
2. มีการนำกระบวนการบริการวิชาการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 แก่นักเรียนชั้นมัธยมปลาย สายวิทย์-คณิต โดยให้บริการวิชาการ เรื่องการผลิตผลิตภัณฑ์จากน้ำยาง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีน้ำยาง รายละเอียดดังนี้ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้เข้าร่วมการบริการวิชาการ เรื่องการผลิตผลิตภัณฑ์จากน้ำยาง ได้แก่ การจุ่ม และการทำโฟมยาง ในรูปของการ

ผลการดำเนินงาน
ปฏิบัติการ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ของโปรแกรมวิชา เป็นผู้ช่วยวิทยากรในการอบรม(คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลขที่ 1973/2557)
การประเมินผลการดำเนินการ(C) - การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ 1. เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็นการชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอนเช่นการตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น 2. ผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา รวมทั้งการทวนสอบในแต่ละรายวิชาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนคือจัดทำ มคอ.5ส่งภายใน 30 วันนับจากวันสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคเรียน 3. หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดใน มคอ.5 และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจัดทำรายงาน มคอ.7 นำไปพิจารณาควบคู่กับรายงานผลโครงการบริการวิชาการ ผลการวิจัย เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม - ขาดการประเมินผลจากนักศึกษาผู้เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการดังกล่าว
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) - การกำหนดผู้สอน - ในปีการศึกษา 2558 ต่อไปซึ่งจากผลการประเมินของรายวิชาโดยส่วนใหญ่พบว่านักศึกษาของหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์มีปัญหาเกล็ดรายวิชาเรียนในบางรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ดังนั้น จึงได้มีการประชุมร่วมกันในการประชุมครั้งที่ 1/12 เมษายน2557 เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งในที่ประชุมได้มีข้อสรุปคือให้มีให้นักศึกษาที่มีปัญหา เข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับคำปรึกษา และหาวิธีแก้ไข โปรแกรมวิชาอาจจะจัดการสอนปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่นอกจากนี้ ได้นำผลการประเมินอาจารย์ของ นักศึกษามาพิจารณา เพื่อแก้ไขตามผลประเมิน รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและในการประชุมอาจารย์ ครั้งที่ 5/2558 ได้เปลี่ยนแปลงผู้สอนในบางรายวิชาที่มีปัญหาดังกล่าว - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ - เมื่อพิจารณาผลการเรียน (มคอ.5) พบว่าบางรายวิชานักศึกษาส่วนใหญ่สอบตก และมีการถอนรายวิชา จำนวนมาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจึงประชุมร่วมกันในการประชุมครั้งที่1/2558เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยพบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจาก 1. ความยากของเนื้อหาสาระ ทำให้คะแนนสอบต่ำ ซึ่งแก้ไขได้โดย ให้นักศึกษาที่มีปัญหา เข้าพบ

ผลการดำเนินงาน	
อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม และเพิ่มการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ทั้งนี้ตัวของนักศึกษาเอง ต้องเพิ่มความขยัน และหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นด้วย 2. ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาค่อนข้างอ่อน ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้เกิดจากความรู้ก่อนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาค่อนข้างอ่อน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และไม่สามารถสร้างความรู้ต่อยอดได้วิธีแก้ไขคือ อาจารย์ผู้สอน สอนปรับพื้นฐาน เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานที่เท่าเทียมกัน และสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กันได้ 3. เมื่อนักศึกษาไม่สามารถเรียนไปตามแผนการเรียนที่กำหนด ต้องแนะนำให้นักศึกษาริบทละเบียนรายวิชาที่ตกค้างให้เร็วที่สุด เพราะรายวิชาส่วนใหญ่ต้องเรียนต่อเนื่องกัน หากตกค้างรายวิชาใดไว้ ก็ไม่สามารถเรียนรายวิชาตัวถัดไปได้ ส่งผลให้จบการศึกษาล่าช้า	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.2-0-1 มคอ.3 และมคอ.4
5.2-0-2 มคอ.5และ มคอ.6
5.2-0-3 มคอ.7
5.2-0-4 รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2558
5.2-0-5 คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลขที่ 1973/2557

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4ข้อ	1ข้อ 1 คะแนน	3ข้อ 3คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

1. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านสอน และเชื่อมโยงกับการคงอยู่ของอาจารย์ผู้สอนทำให้การจัดวางผู้สอนมีความเหมาะสม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย และผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่
- ส่งเสริมให้อาจารย์บริการวิชาการในรูปแบบต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- งบประมาณสำหรับการเรียนการสอนมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรเพิ่มงบประมาณสำหรับการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้:

นายเอกฤกษ์ พุ่มนง

โทรศัพท์: 081-2616885

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

นางวรรณฤติ หมื่นพล

โทรศัพท์: 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์ (O) หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง การวางแผน (P) 1. หลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

2. จัดให้มีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา
3. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม
4. มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

การดำเนินการ (D)

1. หลักสูตรฯ มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 โดยให้สอดคล้องกับมคอ. 2 และสอดคล้องกับแผนที่ทางหลักสูตรวางแผนไว้ ในข้อ 2-3 นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมิน
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3
4. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค ผ่านคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรฯ ร่วมกันทวนสอบในส่วนของการสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3
5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ(มคอ.5) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ส่งมายังหลักสูตรและประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป
6. หลักสูตรฯ นำมคอ. 5 ของทุกรายวิชา มารายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร(มคอ.7)และนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน
ดำเนินการได้กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ติดตามการวางแผนการประเมินใน มคอ.3 หลังจากสอบปลายภาคเรียน ติดตามการตัดสินผลการเรียนแจ้งแก่ผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนดำเนินการประเมินผู้สอนโดยผ่านระบบออนไลน์ ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินโดยผู้เรียน นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน เช่นในภาคเรียนที่ 2/2558 ผู้สอนได้ส่งออนไลน์ผ่านระบบในวันที่ 21 มิถุนายน 2559 และส่งเป็นเอกสาร มคอ.5 ไปยังคณะ คณะได้ดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันนับแต่วันเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)
จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ หลักสูตร โปรแกรมวิชาและผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.3-0-1 มคอ.3และ มคอ.4
5.3-0-2 มคอ.5และมคอ.6
5.3-0-3 มคอ.7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	4 ข้อ	2 ข้อ 2คะแนน	2ข้อ 2คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

1. ระบบและกลไกระบบการวัดผลที่มีกระบวนการประเมินที่หลากหลาย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาในด้านเทคนิคการประเมินผล
2. ควรสร้างแบบวัดผลที่ไม่ใช่การสอบ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดทักษะ แบบประเมินการเขียนรายงาน เพื่อวัดผลการเรียนรู้ที่ไม่ใช่การสอบ เช่น การฝึกทักษะ การนำเสนอผลงาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบการประเมินผลของมหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดทั้งช่วงเวลาเปิดระบบ และเมนูการใช้งาน
2. มหาวิทยาลัยควรระบบสนับสนุนการประเมินผลต่างๆให้ครบทั้งระบบ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ออกแบบระบบประเมินผลและทวนสอบให้เป็นมาตรฐานกลาง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในรูปแบบ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นายเอกฤกษ์ พุ่มนง **โทรศัพท์:** 081-2616885

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางวรรณฤดี หมื่นพล **โทรศัพท์:** 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- บันทึกการประชุมครั้งที่ 1/2558 - บันทึกการประชุมครั้งที่ 2/2558	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อติดตามผลการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำและติดตาม การจัดทำ มคอ.3 - อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำและติดตาม การจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์กระบวนการเรียนรู้ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่กว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา - อาจารย์ประจำ	- บันทึกการประชุมครั้งที่ 3/2558 - บันทึกการประชุมครั้งที่ 4/2558 - บันทึกการประชุมครั้งที่ 5/2558 - บันทึกการประชุมครั้งที่ 6/2558		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
	หลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมการจัดทำ และติดตาม การจัดทำ มคอ.7			
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยียางและ พอลิ เมอร์มีรายละเอียดของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2558 และ 2/2558	มคอ.3 มคอ.4	✓	
4. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา ตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	มคอ.5 มคอ.6	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
5. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	มคอ.7	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	- อาจารย์แต่ละรายวิชา ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2558 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ 2/2558	- มคอ. 5 - เอกสารทวน สอบแต่ละ รายวิชา	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มคอ.7 (2557) - มคอ.7 (2558)	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	- ไม่มีอาจารย์ใหม่	-	-	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับ	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับ	รายละเอียดการ	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
การพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	การพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	พัฒนาตนเองของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง	รายละเอียดการ พัฒนาตนเองของ บุคลากร สนับสนุน	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		รายงานผลการ ประเมิน แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ของนักศึกษาปี สุดท้ายที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร	✓	
12. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-หลักสูตรฯ ยังไม่มีบัณฑิต จึงไม่ได้ประเมินความพึง พอใจในของผู้ใช้บัณฑิต	-	-	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5		5	5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5		100	100	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		10	10	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		10	10	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี(ที่ดำเนินการผ่าน)		100	100	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

จุดแข็ง

1. หลักสูตรการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. หลักสูตรมีการเก็บเอกสารการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรมีการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีความพร้อมทั้งสาระการเรียนรู้ที่สนองตอบผู้เรียนหลากหลายอาชีพ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านสอน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและจะสามารถเกิดแนวปฏิบัติที่ดีในอนาคต

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การปรับปรุงหลักสูตรต้องวิเคราะห์ความก้าวหน้าของวิทยาการสมัยใหม่เพื่อให้ผลผลิตของหลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
2. .ควรศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อหลักสูตรในหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ
- 2.. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบสนับสนุนบริหารหลักสูตรทั้งระบบ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อร่วมกันปรึกษาหารือทางวิชาการ
2. มหาวิทยาลัยควรออกแบบระบบออนไลน์ให้เป็นมาตรฐานกลางในการบริหารหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.50

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะพิทยาธร โทรศัพท์ : 089-5993718
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : วรรณฤติ หมื่นพล โทรศัพท์ : 089-5993718

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เป้าประสงค์(0) คณะกรรมการหลักสูตรเทคโนโลยีฯและพอลิเมอร์ได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา เป็นต้น ซึ่งสิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานเพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน การวางแผน (P)

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นดังนี้

- การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านแสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านสื่อทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งานรวมทั้งเครือข่าย wifiของมหาวิทยาลัย
- การจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีและพอลิเมอร์
- การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้าง

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ ได้มอบหมายให้ นางวรรณฤดี หมื่นพล นักวิทยาศาสตร์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุสารเคมี อุปกรณ์ต่าง เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่จะใช้สำหรับการเรียน การสอน ในแต่ละภาคการศึกษา โดยในส่วน of เครื่องมือกำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้โดยในแต่ละครั้งของการเรียน การสอน และการทำวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปจัดการทำแผนเพื่อจัดหาเครื่องมือในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป และในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้เครื่องมือทางการวิเคราะห์สมบัติทางกายภาพของพอลิเมอร์ คือ เครื่องวัดความต้านทานต่อแรงดึง เนื่องจากเมื่อปีการศึกษา 2557 เครื่องวัดความต้านทานต่อแรงดึงมีปัญหาในการใช้งาน ทำให้สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ ทั้งในส่วน of รายวิชาเรียนการทดสอบทางฟิสิกส์ รายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยี 2 รายวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ รายวิชาการวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของพอลิเมอร์ และรายวิชาวิจัยเฉพาะทางเทคโนโลยีและพอลิเมอร์

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการบริการของห้องสมุด ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยและจากภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ “มาก” โดยมีคะแนนประเมินเฉลี่ย 4.36ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้เสนอทางโปรแกรมวิชาต่อเนื่องทุกๆปี ในการจัดสรรเครื่องมือตามความจำเป็นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมินจะทราบได้ว่าเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนบางเครื่องมือมีปริมาณไม่เพียงพอ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ดำเนินการแล้วเสร็จในการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ เครื่องวัดความ

ผลการดำเนินงาน
ด้านทานต่อแรงดึง ซึ่งในปีการศึกษา 2557 นั้นไม่เพียงพอต่อการใช้งานในหลายวิชา เช่น รายวิชาเรียนการทดสอบยางทางฟิลิกส์ รายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยียาง 2 รายวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ รายวิชาการวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของพอลิเมอร์ และรายวิชาวิจัยเฉพาะทางเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์และในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการหลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ได้ประชุมหารือเพื่อจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม คือ เครื่องวัดการสึกของยาง โดยงบประมาณสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวางแผน (P) หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ โดยความร่วมมือของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำเนินการจัดทำแบบการประเมิน ในส่วนของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้จัดทำร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน การดำเนินการ(D) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผ่านรูปแบบทั้งสองส่วนก่อนเสร็จสิ้นภาคการศึกษา การประเมินการดำเนินการ(C) จากผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากคิดเป็น 4.19 คะแนนและผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาในหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากคิดเป็น 4.36 คะแนน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
6.1-0-1 รายงานการประชุม 6.1-0-2 ผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-0-3 การจัดซื้อเครื่องมือเพิ่มเติม 6.1-0-4 แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3 ข้อ	1 ข้อ 1 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

- มีอุปกรณ์พื้นฐานทางการปฏิบัติการเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ที่เพียงพอต่อการเรียน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- บำรุงรักษาเครื่องมือต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- การทำข้อตกลงการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
- จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.00
คะแนนประเมินตนเองรายองค์ประกอบ	2.00

บทที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในจำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
 (2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
 (11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
 (12) การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ

หลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยียาง
และพอลิเมอร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.28	ดีมาก
3	นักศึกษา	3.00	ปานกลาง
4	อาจารย์	3.04	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.00	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6		3.31	ดี

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมายปี 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	3.51 คะแนน	10.67	3.55	3.55
		3		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 80	9x100	100	5.00
		9		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3 ข้อ	3 ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3 ข้อ	3 ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3 ข้อ	3 ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4 ข้อ	4 ข้อ		3.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมายปี 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 40	2x100	ร้อยละ 40	5.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 60	2x100	ร้อยละ 40	3.33
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	1.2x100	ร้อยละ 24	5.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2 ข้อ	2 ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5ข้อ	4ข้อ		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5ข้อ	3ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4 ข้อ	2ข้อ		2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	10x100	ร้อยละ 100	5.00
		10		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 ข้อ	2ข้อ		2.00
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				3.31
ผลการประเมิน				ดี

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	3.55+5	4.27	ดีมาก
3		3	3+3+3	-	-	3.00	ปานกลาง
4		3	3+4.44+2	-	-	3.14	ดี
5		4	4	3+2+5	-	3.50	ดี
6		1	-	3	-	2.00	ปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			3.24	3.25	3.51	3.31	ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 (2คน)
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและระดับชาติ ร้อยละ 24
3. มีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
4. มีอาคารปฏิบัติการเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์โดยเฉพาะ ส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนและทำวิจัยได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
2. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิจัย ตีพิมพ์ระดับนานาชาติและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
3. ควรเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่สามารถกระตุ้นความรับผิดชอบต่อนักศึกษาเองและส่วนรวม
4. ส่งเสริม/สนับสนุนและจูงใจให้นักศึกษาทำวิจัยให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน

1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้าไม่เป็นไปตามแผน
2. การคงอยู่ของนักศึกษา
3. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตรงตามแผน
4. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ
2. จัดโครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชาที่ทำให้ นักศึกษาตกออก เช่น คณิตศาสตร์ และเคมี เป็นต้น เพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
3. ควรปรับปรุงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจากคณะกรรมการ

องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยคณะกรรมการ		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ได้มาตรฐาน	ไม่ได้ มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 1การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10	-		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓		✓		

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดย คณะกรรมการ		หมายเหตุ
	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	3.55	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5.00	ดีมาก			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	4.27	ดีมาก			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3.00	ปานกลาง			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3.00	ปานกลาง			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3.00	ปานกลาง			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	3.00	ปานกลาง			

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา		หมายเหตุ
	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3.00	ปานกลาง			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	4.44	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2.00	ปานกลาง			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	3.14	ดี			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4.00	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3.00	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	2.00	ปานกลาง			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	5.00	ดีมาก			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	3.50	ดี			

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	2.00	ปานกลาง			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2.00	ปานกลาง			
คะแนนเฉลี่ยทุก องค์ประกอบ	3.31	ดี			

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตุลย์พงษ์ ตุลย์พิทักษ์)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(ดร.สุชีวรรณ ยอຍรู้รอบ)

กรรมการ

ลงชื่อ

(ดร.อนุวัติ แซ่ตั้ง)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นางวรรณฤดี หมีนพล)

ผู้ช่วยเลขานุการ