

รายงานประจำปี การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2558
(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายงานวันที่ 25 กรกฎาคม 2559

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 2) ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป และ 3) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้อง สำหรับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน ผลการดำเนินการ การประกันคุณภาพหลักสูตร และสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา/ระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับ ตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2558 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพวัดจุดประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินพบว่ามีค่าเฉลี่ย คะแนนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้หลักสูตรได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสำหรับตัวบ่งชี้ไม่สามารถบรรลุผล ในปีนี้หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาพร้อมทั้งนำเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

25 กรกฎาคม 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน	8
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	88
ภาคผนวก	94

บทที่ 1

บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศูนย์ธุรกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาฟิสิกส์ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์มีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติงานจริงในรายวิชาต่างๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการบริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์แก่โรงเรียนและกลุ่มแม่บ้านวิสาหกิจชุมชน กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์) ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษานำความรู้ที่ได้เรียนมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องปฏิบัติการดาราศาสตร์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากในการเข้าใจสามารถเข้าใจได้ง่าย

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 รายละเอียดของหลักสูตร

1.1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
ภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Science in Physics

1.1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	: วิทยาศาสตรบัณฑิต(ฟิสิกส์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	: วท.บ. (ฟิสิกส์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	: Bachelor of Science (Physics)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	: B.Sc. (Physics)

1.1.3 วิชาเอกฟิสิกส์

1.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

1.1.5 รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการเทียบโอน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

☒ได้พิจารณาลั่นกรองโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่1/2555 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2555

☒ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่1/2555 เมื่อวันที่11 กุมภาพันธ์ 2555

1.1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ด้านรังสีในโรงพยาบาลนักอุตุนิยมวิทยา นักวิชาการพนักงานบริษัทเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ธุรกิจส่วนตัว ในส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือ อุตสาหกรรมของภาคเอกชน ตลอดจนประกอบอาชีพอิสระ

1.2 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
	2555	2556	2557	2558
รุ่น 1 (1/2555)	25	25	25	25
รุ่น 2 (1/2556)		13	13	13
รุ่น 3 (1/2557)			16	16
รุ่น 4 (1/2558)				21

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร

มคอ 2	คุณวุฒิ/ วิชาเอก	ปัจจุบัน	คุณวุฒิ/ วิชาเอก	วันที่ อนุมัติ
1. นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์	วท.ม.ธรณี ฟิสิกส์ วท.บ.ฟิสิกส์	1. นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์	วท.ม.ธรณี ฟิสิกส์ วท.บ.ฟิสิกส์	วันที่ 11 กันยายน 2558
2. นายบรรจง ทองสร้าง	วท.ม.ฟิสิกส์ กศ.บ.ฟิสิกส์	2. ผศ.วัฒนา เดชนะ	วท.ม.ฟิสิกส์ กศ.บ.ฟิสิกส์	
3. นายชาญยุทธ พงษ์สุวรรณ	วท.ม.ฟิสิกส์ กศ.บ. วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์	3. ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง	ปร.ด.ฟิสิกส์ วท.ม.ฟิสิกส์ วท.บ.ฟิสิกส์	
4. นายศราวุฒิ ชูโลก	วท.ม.ฟิสิกส์ ค.บ.ฟิสิกส์	นายชาญยุทธ พงษ์สุวรรณ	วท.ม.ฟิสิกส์ กศ.บ. วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์	
5. นางสาวมูรณี ดาโอะ	วท.ม.ฟิสิกส์ วท.บ.ฟิสิกส์	6. นางสาวมูรณี ดาโอะ	วท.ม.ฟิสิกส์ วท.บ.ฟิสิกส์	

1.4 อาจารย์ผู้สอน (นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร)

1. ดร.อนุวัติ เดชนะ
2. นายบรรจง ทองสร้าง
3. นายศักดิ์ชาย คงนคร
4. นายศราวุฒิ ชูโลก
5. นางสาวนวรรณ์ สิตพงษ์
6. นางสาวพิชญ์พีไล ขุนพรรณราย

2. สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพในปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2557)

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2	4.06	ดีมาก
3. นักศึกษา	3	1.67	น้อย
4. อาจารย์	3	2.96	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2.50	ปานกลาง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	1	น้อย
รวม	14	2.54	ปานกลาง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

3. สรุปข้อเสนอแนะโดยภาพรวมตามองค์ประกอบของคณะกรรมการจากการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ 2.54) ซึ่งสามารถสรุปผลภาพรวมได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 เกณฑ์ โดยมีอาจารย์ประจำ

หลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ระดับปริญญาโท จำนวน 4 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 1 ท่าน มีการปรับปรุงหลักสูตรภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด และสามารถดำเนินการตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ครบถ้วน หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ จึงเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ปัจจุบันมีนักศึกษาเพียง 3 ชั้นปี ทำให้ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร แต่จากการประเมินของคณะกรรมการ มีนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องสำเร็จการศึกษา ทำให้การดำเนินการในองค์ประกอบนี้ได้คะแนน 4.06 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าเรียน และการพัฒนานักศึกษา และสามารถนำระบบและกลไกดังกล่าวไปดำเนินการและประชุมเพื่อปรับปรุงพัฒนาขั้นตอนต่างๆ ของระบบได้ นอกจากนี้ในสาขาวิชายังมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงซึ่งสะท้อนความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้เรียน หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการในองค์ประกอบนี้ได้คะแนน 2.33 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากการประชุมเพื่อปรับปรุงขั้นตอนการทำงาน เห็นควรเสนอมหาวิทยาลัย ดังนี้

- กำหนดจำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบข้อเขียนและเข้าสู่กระบวนการสัมภาษณ์ เพื่อที่ผลการสัมภาษณ์จะขึ้นทะเบียนผู้สอบได้และมีทะเบียนสำรองไว้จำนวนหนึ่ง เนื่องจากในวันรายงานตัวของนักศึกษาใหม่จะมีนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนแล้วส่วนหนึ่งตัดสินใจไม่มาเรียน ทางหลักสูตรจะได้เรียกตำแหน่งสำรองให้เข้ามารายงานตัวทดแทน

- ระบบการคัดเลือกนักศึกษา มีการใช้ข้อสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ซึ่งทางอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นว่าข้อสอบดังกล่าว ไม่สามารถประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นเฉพาะสาขาได้

จากการประเมินของคณะกรรมการ การดำเนินการในองค์ประกอบนี้ได้คะแนน 1.67 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ทั้งด้านกำลังคน และแผนงาน แต่เนื่องจากโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัยทำให้การทำงานในระบบขั้นตอนดังกล่าวยังคงพึ่งพาการทำงานโดยโปรแกรมวิชาเป็นหลัก แต่ทั้งนี้ด้วยการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกันทำให้ผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คะแนนประเมินที่ 2.50คะแนน โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง

จากการประเมินของคณะกรรมการ การดำเนินการในองค์ประกอบนี้ได้คะแนน 2.96 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน: หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับรายปีและราย 4 ปี มีการบริหารจัดการ มคอ. 3, 5 และ 7 อย่างมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์เจ้าของวิชา สามารถสะท้อนการประเมินนักศึกษาและดำเนินการตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบถ้วน ทำให้มีผลการประเมินที่ 3.50 คะแนน ในระดับดี

จากการประเมินของคณะกรรมการ การดำเนินการในองค์ประกอบนี้ได้คะแนน 2.50 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้: หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ด้วยข้อจำกัดของโครงสร้างการบริหารของหน่วยงานทำให้บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทำได้เพียงเสนอขออนุมัติสิ่งสนับสนุนและหาทางแก้ไขเมื่อไม่ได้รับการอนุมัติ ทำให้มีผลการประเมินที่ 3 คะแนน ในระดับดี

จากการประเมินของคณะกรรมการ การดำเนินการในองค์ประกอบนี้ได้คะแนน 1 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

4. การนำผลการดำเนินงานปีก่อนหน้ามาปรับปรุงในปัจจุบัน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
ควรเร่งดำเนินการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ โดยวางแผนร่วมกับคณะ ในการทำการวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิชาการ	กรรมการประจำหลักสูตรยื่นขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2 ท่าน คือ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง และ อาจารย์ชาญยุทธ พงษ์สุวรรณ
จัดโครงการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย	หลักสูตรมีการเพิ่มโครงการพัฒนานักศึกษาในแผนงบประมาณ	หลักสูตรได้เขียนโครงการ เพื่อของบประมาณพัฒนานักศึกษาเพิ่มอีก 1 โครงการ คือโครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฟิสิกส์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับประสบการณ์ตรงจากการดูงาน
เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำ	เชิญอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วม	หลักสูตร ไปรณรงค์วิชาการร่วมกัน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรมีส่วนร่วมในการ พิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนและ มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้จากผู้สอน	ประชุมเพื่อพิจารณาจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน	ประชุมเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนการสอนเพื่อกำหนดในแผน งบประมาณ
ควรกำหนดวิธีการรับข้อร้องเรียน ของนักศึกษาให้ชัดเจน	หลักสูตรร่วมกับคณะกำหนด วิธีการรับข้อร้องเรียนของ นักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียนเปิดระบบให้นักศึกษา สามารถร้องเรียนได้ทางเว็บไซต์

5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558

นำผลจาก มคอ.7 ระหว่างปี 2557-2558 มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำ การปรับปรุงหลักสูตรใน พ.ศ. 2559 ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนเพื่อความเหมาะสม เช่น มีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลกในปัจจุบัน โดยมี การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การปรับลดหน่วยกิตให้เหมาะสม กับนักศึกษา การปรับเนื้อหารายวิชาเพื่อความทันสมัย การปรับแผนการเรียนเพื่อความเหมาะสมของ ลำดับการเรียนรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก โดยมีแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

แผนดำเนินงาน	กำหนดวันที่ แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน หรือ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการ ได้สำเร็จ
ร่างหลักสูตร	31 มี.ค.59	กรรมการหลักสูตร	✓
วิพากษ์หลักสูตร	28 เม.ย.59	กรรมการหลักสูตร	✓
นำเข้าที่ประชุม กบ. คณะ	13 มิ.ย.59	กรรมการหลักสูตร	✓
นำเข้าที่ประชุม กป.คณะ	17 ก.ค.59	กรรมการหลักสูตร	✓
นำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ	28 ก.ค.59	กรรมการหลักสูตร	กำลังดำเนินการ
นำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย	27 ส.ค.59	กรรมการหลักสูตร	กำลังดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 4 ข้อ และ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ ดังกล่าว 12 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ โทรศัพท์ : 08 9655 5069

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ โทรศัพท์ : 08 9655 5069

เกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		<u>ปริญญาดรี</u> ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรนั้น	1. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำจำแนกตามตำแหน่ง ทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 3. ตารางแสดงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำแนก ตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		ปริญญาดรี คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	1. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 3. ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ระบุไว้หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งเท่านั้นโดยมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		ปริญญาดรี ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8)	1. แผนการปรับปรุงหลักสูตร 2. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 3. คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ
หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ**

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		ปริญญาดรี ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 – 5 ต้องดำเนินการ ปริญญาโท ตัวบ่งชี้TQF ต้องดำเนินการทุกตัว ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-12 ได้แก่ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5	1. รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน 2. รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุมโดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 4. รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	

หมายเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ
หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้ตรวจประเมิน
ตามปกติ แต่ไม่นำมาเป็นเงื่อนไขในการตัดสินว่าหลักสูตร“ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ตามองค์ประกอบที่ 1
การกำกับมาตรฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร.....ผ่าน/ไม่ผ่าน.....ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปริญญาดรี

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
4. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายชาญยุทธ พงษ์สุวรรณ **โทรศัพท์** : 086-6987129

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายชาญยุทธ พงษ์สุวรรณ **โทรศัพท์** : 086-6987129

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฟิสิกส์ ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการ	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2557

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม คะแนนรวม 26.86 2. ด้านความรู้ คะแนนรวม 25.17 3. ด้านทักษะทางปัญญา คะแนนรวม 26.57 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คะแนนรวม 27.38 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คะแนนรวม 25.20 หลักสูตรฟิสิกส์ มีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 26.36 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39	

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	19
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	6
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	ร้อยละ	31.58
4. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน	26.36
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	4.39

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
-----------	----------	----------------	------------------

	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 3.00 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 2.00คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.39คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

จากการสำรวจประกอบด้วยการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทั้ง 5 ด้าน ต่อบัณฑิต
หลักสูตรฟิสิกส์ มีค่าเฉลี่ยของการประเมินเป็น 4.39 คะแนน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

เพิ่มการติดตามการทําแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

บัณฑิตไม่ทราบข้อมูลในการให้ผู้ใช้นิติตทำแบบประเมิน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลายทาง เนื่องจากบัณฑิตและผู้ใช้นิติตยังไม่ทราบข้อมูลในการทำ
แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขา
นั้นๆที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่
สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงาน
ทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยง
ชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใน
ภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษา
เท่านั้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นายชาญยุทธ พงศ์สุวรรณ **โทรศัพท์ :** 086-6987129

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายชาญยุทธ พงศ์สุวรรณ **โทรศัพท์ :** 086-6987129

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
ภายใน 1 ปีเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

****การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้
เปลี่ยนงาน มาพิจารณา****

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ
การศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 รวมทั้งสิ้น 19 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตอบแบบสำรวจและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีงานทำ 13 คน และประกอบอาชีพอิสระ 3 คน รวมเป็น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 คิดเป็น 4.21 คะแนน	2.2-0-1 สรุปจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	คน	19
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	19
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	100
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	0
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	คน	13
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	3
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	0
8. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	บาท	8,793

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือภายใน 1 ปี	ร้อยละ	84.21

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

$$= \frac{16 \text{ คน} \times 100}{19 \text{ คน}} = \text{ร้อยละ } 84.21$$

2. ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

$$= \frac{84.21 \times 5}{100} = 4.21 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ปี 2557	ปี 2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 50 คิดเป็น 2.5 คะแนน	-	ร้อยละ 84.21 คิดเป็น 4.21 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 84.21 หลักสูตรได้มีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตเป็นรายบุคคล

แนวทางเสริมจุดแข็ง

เพิ่มระยะเวลาในการติดตามภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การตอบแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตยังไม่เป็นปัจจุบัน จึงควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลายทาง เนื่องจากบัณฑิตยังไม่เข้ามาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

เพิ่มการติดตามให้บัณฑิตเข้ามาตอบแบบสอบถามการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบัน

หมายเหตุ : เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559 เวลา 01.59น. (ระบบจะปิดให้กรอกข้อมูลภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2559)

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดแข็ง

หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการติดตามบัณฑิตเป็นรายบุคคล

แนวทางเสริมจุดแข็ง

เพิ่มการติดตามและกระตุ้นให้บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเข้าไปทำแบบสอบถาม

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลายทาง ให้บัณฑิตเข้ามาปรับปรุงแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

เพิ่มการติดตาม และการประชาสัมพันธ์หลายทาง ให้บัณฑิตเข้ามาปรับปรุงแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน
-----------	--------------

	ตนเอง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.39
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	4.21
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.30

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวมูรณี ดาโอะ โทรศัพท์ : 087-3939033

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศราวุฒิ ชูโลก โทรศัพท์ : 093-5812435

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
					- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา <u>เป้าประสงค์</u> จากการประชุมปรึกษาหารือ ทางหลักสูตรได้ตั้งเป้าประสงค์ในการรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และมีกระบวนการขั้นตอนการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ <u>การวางแผน (P)</u> จากการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อสะท้อนปัญหา และนำมาปรับปรุงขั้นตอนการรับนักศึกษา ดังนี้ - จำนวนนักศึกษายังไม่เป็นไปตามแผนรับ จำนวน 40 คน แต่มีนักศึกษามารายงานตัว 27 คน - จำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในรอบภาคีมีจำนวนการมารายงานตัวสูงกว่ารอบรับตรง - การสอบถามสัมภาษณ์ให้ยกตัวอย่างสมการทางฟิสิกส์ และอธิบายเกี่ยวกับกฎ หลักการ ทางฟิสิกส์ และฟิสิกส์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้สอบแสดงความสามารถในด้านการใช้เหตุผลและการอธิบาย ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฟิสิกส์ได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้คือ - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า - มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การ

ผลการดำเนินงาน

รับเข้าศึกษา

2. ในกระบวนการรับนักศึกษามีขั้นตอน แบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ

1) แบบโควต้ารับตรง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 โดยคัดเลือกจากการสอบคัดเลือกตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และได้คะแนนสูงสุดตามจำนวนที่กำหนดไว้ของผู้ที่เลือกสาขาฟิสิกส์ และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์ และโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2) แบบภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 62.5 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่งมีการรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง และมีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์ และโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดใน ข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรงโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเปิดการรับสมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบของมหาวิทยาลัย และมีการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์ และโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามระบบและกลไกโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ทำการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559ตามแผนที่วางไว้ ผ่านขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดภายใต้การดำเนินการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่สอบสัมภาษณ์นักศึกษาตามประเด็นดังนี้

1. บุคลิกภาพ 2. การใช้ภาษา 3. เจตคติต่อวิชาชีพ และ 4. ความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง รวมทั้งยังให้อธิบายเกี่ยวกับกฎ หลักการ ทางฟิสิกส์ และฟิสิกส์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้สอบแสดงความสามารถในด้านการให้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักศึกษาในรอบโควตาตรง จำนวน 15 คนนั้น มีนักศึกษามารายงานตัว 4 คน จึงจำเป็นต้องรับนักศึกษาเพิ่มจากแผนรับในรอบภาคีภาคใต้จากจำนวน 25 คน เป็น 36 คน
- การรับนักศึกษาในรอบภาคีภาคใต้ กำหนดรับจำนวน 36 คน แต่มีนักศึกษามารายงานตัว 22 คน จึงจำเป็นต้องรับนักศึกษาเพิ่ม เพื่อให้เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา
- การรับนักศึกษาในรอบที่สาม กำหนดรับจำนวน 14 คน แต่มีนักศึกษามารายงานตัว 1 คน

สรุปผลการรับนักศึกษาทั้งสามรอบมีจำนวนนักศึกษามารายงานตัวทั้งสิ้น 27 คน (โควตาตรง 4 คน + ภาคีภาคใต้ 22 คน + รอบที่สาม 1 คน) ซึ่งไม่เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา จำนวน 40 คน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 3

ผลการดำเนินงาน

รูปแบบ มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 27 คน ซึ่งเมื่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้ร่วมประชุม ปรีกษา หาสาเหตุ พบว่าปัญหาการรับนักศึกษามีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่าเป้าหมาย อาจเกิดจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่างๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร หรือในสภาพสังคมปัจจุบันค่านิยมของนักเรียนในการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ลดลง และมีหลักสูตรเปิดใหม่เพิ่มมากขึ้นและนักศึกษาที่สอบตามการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยใช้ข้อสอบความรู้ความสามารถทั่วไป ซึ่งไม่สะท้อนพื้นฐานของความสามารถด้านฟิสิกส์มากนัก

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการรายงานของนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 27 คน และในปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 27 คน เช่นกัน อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาพิจารณาผลการประเมินระบบและกลไกแล้วมีความเห็นร่วมกันว่าในปีการศึกษา 2560 ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น road show ในสถานศึกษา โดยศิษย์เก่า โดยโปรแกรมวิชาร่วมกับคณะ ปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น และเสนอให้ทางคณะจัดหาทุนการศึกษาแบบให้เปล่าสำหรับนักศึกษาที่ความเป็นเลิศทางด้านฟิสิกส์ โดยโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านฟิสิกส์ และมีความประสงค์ที่จะเรียนฟิสิกส์ ที่ผ่านการทำกิจกรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น และหลักสูตรจะจัดโควตาเข้าเรียนให้กับนักเรียน โดยพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียนที่ตรงกับธรรมชาติของหลักสูตร เพื่อรับเข้าศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เนื่องจากการรับนักศึกษามีนักศึกษบางส่วนที่ไม่ได้ผ่านการสอบโดยข้อสอบกลาง เช่น โควตาเรียนดี บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และการรับแบบยื่นความจำนง จึงควรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษา กลุ่มนี้ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาดีขึ้น ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการดังนี้

เป้าประสงค์(O)

นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

การวางแผน (P)

หลักสูตรฟิสิกส์มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) โดยได้วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรรับข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา เวลา สถานที่ และจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อจัดเนื้อหาที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร พร้อมทั้งประสานอาจารย์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาดังกล่าว

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2557 ในการจัดเนื้อหาปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยปรับพื้นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์ และเคมี ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ของคณะเรียนไม่ผ่าน ทางหลักสูตรยังไม่มีส่วนร่วมในการปรับพื้นฐานในเนื้อหาที่เพิ่มความเข้มแข็งทางด้านวิชาการให้กับนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2558 จากการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นว่าควรให้เพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับฟิสิกส์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ เป็นต้น

การดำเนินการ (D)

นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรฟิสิกส์ ได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสนส. เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษาปกติ ดังนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสนส. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการดังนี้

- วันที่ 11-15, 21-22, 26-28 กรกฎาคม 2559 โดยเรียนปรับพื้นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- วันที่ 27 กรกฎาคม 2559 ปรับพื้นฐานในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับฟิสิกส์ ซึ่งทางหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา ทั้งนี้ก่อนเรียนและหลังเรียน นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการหลังการจัดกิจกรรม

2. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะ โดยนักศึกษาหลักสูตรฟิสิกส์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 18 --20 กรกฎาคม 2559 ณ ลานทัพเรือสงขลา นักศึกษามีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม การปรับตัวเข้ากับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี เป็นต้น

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสนส. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2559 โดยจัดการประชุมพบผู้ปกครองเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จัดระบบปรึกษา แนะนำ มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหาหลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การเทียบโอนรายวิชา การเปิดคำรึกษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมการศึกษา (กยศ.)

ผลการดำเนินงาน

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ

หลักสูตรร่วมกับคณะจัดกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 โดยเชิญวิทยากรจากโปรแกรมวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 12 สงขลา มาให้ความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติเหตุ นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุม และร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่าทุกกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น โดยดูจากผลการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม และจากสถิติของสนส. พบว่านักศึกษามีปัญหาการตก ออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงจากปีการศึกษา 2558 และอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนโดยการนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนปรับพื้นฐาน มาพิจารณาความพร้อม และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตรอย่างไรก็ตามพบปัญหาคือ 1) นักศึกษายังเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรม 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำกัดทำให้เรียนเสริมได้เพียง 2 วิชา ซึ่งยังมีวิชาอื่น ๆ ที่ควรเสริมด้วย โดยให้หลักสูตรเป็นส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาทั้งหมด 3) ห้องเรียนมีจำกัด

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

อาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์ และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลดำเนินการกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะเป็นครั้งแรก จากแต่เดิมจัดโดยหลักสูตรร่วมกับสนส. จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามได้พบปัญหาหลายประการในการจัดกิจกรรม ควรเพิ่มระยะเวลาในการสอนปรับพื้นฐาน และเพิ่มเนื้อหาทางวิชาการให้มากขึ้น
2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองได้จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์

ผลการดำเนินงาน
ประจำหลักสูตร กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.1-0-1 ระเบียบการรับนักศึกษา 3.1-0-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 3.1-0-3 บันทึกการประชุมหลักสูตร 3.1-0-4 โครงการปรับปรุงพื้นฐานของ สนส. 3.1-0-5 โครงการปรับปรุงพื้นฐานของคณะ 3.1-0-6 กิจกรรมปฐมนิเทศ 3.1-0-7 คู่มือการลงทะเบียนเรียน 3.1-0-8 แบบบันทึกอาจารย์ที่ปรึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	3 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	✓	
		2 คะแนน	3 คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรมีส่วนร่วมการกำหนดระบบการรับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น road show ในสถานศึกษา โดยศิษย์เก่า โดยโปรแกรมวิชา ร่วมกับคณะ ปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นางสาวมูรณี ดาโอะ

โทรศัพท์ : 087-3939033

ผู้จัดเก็บข้อมูล: นางสาวมูรณี ดาโอะ

โทรศัพท์ : 087-3939033

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับ	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ติดตาม และ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี เป้าประสงค์ คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาซึ่งจะมีช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันลดลง ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฟิสิกส์ ดำเนินการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาตามแผนภาพระบบและกลการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ดังนี้ การวางแผน (P) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะแนวแก่นักศึกษา และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 2. หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2558 และวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามโครงการที่

ผลการดำเนินงาน

วางแผนไว้

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงวันหยุดยาวของทุกสัปดาห์ เช่น ตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียนการแก้ผลการเรียน การเปิดคำปรึกษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุการรับทุนการศึกษา เป็นต้น หรือนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบโดยกรรมการหลักสูตรกำกับ และติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่ากระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น กองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินเป็นรายคณะ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม จึงควรปรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกช่องทางหนึ่ง และจากการประชุมร่วมกัน มีการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักศึกษาและกรรมการได้จัดหาแนวทางเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น การสร้างกลุ่มในไลน์เพื่อให้สามารถตอบข้อซักถามและสามารถแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและนำมาใช้จริงเพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษากับนักศึกษา

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการสร้างกลุ่มในไลน์ทำให้มีการประสานงานติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่รวดเร็วรวมทั้งนักศึกษาเข้ามาพูดคุยและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหาในระดับต่างๆ ได้ดีขึ้นทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว กล่าวคือ มีการวางแผนการเรียนในรายวิชาตามแผนการเรียน และถ้าหากนักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด ทางหลักสูตรจะพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ ซึ่งทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผน แต่อย่างไรก็ตามกรรมการประจำหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอนรายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน
พิจารณาและแก้ปัญหาประเมินความเสี่ยง
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 <u>เป้าประสงค์</u> คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาหรือ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร คือ เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน), (W) Writing (เขียนได้), และ (A) Arithmetic (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฟิสิกส์ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ <u>การวางแผน (P)</u> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยร่วมกับโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป และคณะ เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร สื่อการสอน วัสดุวิทยาศาสตร์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา - โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ เช่น โครงการสัมมนาทางวิชาการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ผลการทางวิชาการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์ และอาจารย์ผู้สอน ในการดำเนินโครงการ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เช่น โครงการต้นกล้าดาวดวง ของชมรมดาราศาสตร์ โดยสมาชิกในชมรมเป็นนักศึกษาในหลักสูตรฟิสิกส์ และอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมก็เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย - กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น โครงการแข่งขันการทำขนมไทย และแข่งขันการทำอาหาร

ผลการดำเนินงาน

ท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษา

– กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น โครงการคณะวิทยสวดยด้วยมือเรา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาร่วมกันพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ให้มีความพร้อมในการใช้งาน

– กิจกรรมวิชาการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมการแสดงผลงานของนักศึกษา เช่น โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ในส่วนของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้วางแผนตรวจสอบสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (กิจกรรม: ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการให้แก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมราชภัฏวิชาการ งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ รวมทั้งโครงการอบรม Microsoft office ภาษาอังกฤษ ELLIS เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ยังได้วางแผนร่วมกับคณะในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันการทำขนมไทยและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเสวนา เรื่อง มั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรฟิสิกส์ได้ประชุมดำเนินการร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

– โครงการสัมมนาทางวิชาการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ผลการทางวิชาการจัดขึ้นระหว่างวันที่ 10 – 12 กุมภาพันธ์ 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยนักศึกษาในหลักสูตร นำแสดงผลงานทางวิชาการ แบบปากเปล่า 1

ผลการดำเนินงาน
เรื่อง - โครงการต้นกล้าคว่ำดาว ของชมรมดาราศาสตร์ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2559 ณ โรงเรียนปัญญาวุธ จังหวัดพัทลุง - โครงการแข่งขันการทำขนมไทย และแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น จัดขึ้นวันที่ 14 มกราคม 2559 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน - โครงการคณะวิทย์ฯ สวดยด้วยมือเรา จัดขึ้นวันที่ 21 เมษายน 2559 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ การประเมินผลการดำเนินการ(C) จากที่ประชุมของหลักสูตร พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคบ้าง ซึ่งทางหลักสูตรต้องการจัดโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษาให้ครบตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ แต่งบประมาณไม่เพียงพอ และจากการประเมินโครงการโดยนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะต่าง ๆ และมีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากผลการประเมิน หลักสูตรฟิสิกส์ เห็นควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมทางวิชาการ ลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน โดยเฉพาะในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีความเห็นว่า ให้เพิ่มกิจกรรมทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-1 รายงานการประชุม 3.2-0-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-3 ตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา 3.2-0-4 โครงการพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3 ข้อ	2 ข้อ 2 คะแนน	2 ข้อ 2 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมที่รองรับการประกอบอาชีพของนักศึกษาในหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

จัดกิจกรรม หรือแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ แนวทางการเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หรือแนวทางอื่นๆ ที่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนตลอดหลักสูตรไปใช้ประกอบอาชีพที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้: นางสาวมูรณี ดาโอะ **โทรศัพท์ :** 087-3939033

ผู้จัดเก็บข้อมูล: นางสาวมูรณี ดาโอะ **โทรศัพท์ :** 087-3939033

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน					
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร					
ปี พ.ศ. ที่ รับเข้า	จำนวน รับเข้า ตามแผน	จำนวน นักศึกษา จริง	จำนวน สำเร็จ	ค้างจบ	ออก กลางคัน
2553	45	29	25	4	16
2554	43	33	26	2	5
2555	40	25	-	-	15
2556	42	12	-	-	30
2557	30	15	-	-	15
2558	28	21	-	-	7

นักศึกษาปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 62.50

นักศึกษาปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 28.57

นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 50.00

นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 75.00

โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรดำเนินการดังนี้

- 1.โครงการปรับปรุงพื้นฐานให้กับนักศึกษาแรกเข้า
2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะ

แนวชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53

3. คณะและหลักสูตรมีโครงการสอนเสริมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เป็นคนกำหนดเนื้อหาในการสอนเสริม โดยจัดขึ้นในเวลาหลังเลิกเรียน และทางหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเอง ซึ่งทางหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาจะอำนวยความสะดวกในเรื่องของห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนทางเรียนการสอน

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2555 (รหัส 554233) ตามแผนการรับนักศึกษาเป็นจำนวน 40 คน มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 40 คน (ตรงตามแผนรับ) มีนักศึกษาพ้นสภาพจำนวน 13 คน ในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาคงอยู่ 27 คน ซึ่งนักศึกษายังไม่จบการศึกษา เนื่องจากติด I ในรายวิชา 4134901 สัมมนาฟิสิกส์ ภาคเรียนที่ 2/2558 และคาดว่าจะนักศึกษาจะส่งงานได้ครบภายในเดือนสิงหาคม 2559 ทั้ง 27 คน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรในด้านต่างๆ ผลการประเมินความพึงพอใจมีดังนี้

1. ความพอใจของนักศึกษาศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

- ด้านการจัดการหลักสูตร มีระดับความพึงพอใจระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45
- ด้านอาจารย์ผู้สอน มีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53
- ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.34
- ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.52
- ด้านการวัดประเมินผล มีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.59
- ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน มีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.55
- ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรในภาพรวมระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยการพบปะพูดคุยโดยตรง การใช้สื่อสังคมออนไลน์ และพบว่าในปีการศึกษา 2558 มีการร้องเรียนของนักศึกษาดังนี้

- ในปีการศึกษา 2558 ตามโครงสร้างของหลักสูตรนักศึกษาปีการศึกษา 2555 (รหัส 55) ลงทะเบียนเรียนในวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 เป็นระยะเวลา 320 ชั่วโมง หรือประมาณ 2 เดือน จากเสียงสะท้อนของนักศึกษาพบว่าระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาน้อยเกินไป จึงอยากให้ทางหลักสูตรเพิ่มระยะเวลาให้มากขึ้นทางหลักสูตรจึงได้ประชุมปรึกษา เพื่อปรับแผนการเรียนของนักศึกษาปีการศึกษา 2556 (รหัส 56) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และเพิ่มระยะเวลาเป็น 640 ชั่วโมง โดยการทำบันทึกข้อความผ่านไปทางคณะ และเสนอไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และทางหลักสูตรได้มีการดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาปีการศึกษา 2556 (รหัส 56) ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และเพิ่มระยะเวลาเป็น 640 ชั่วโมง - จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำการใช้ชีวิต และการจัดการข้อร้องเรียน พบว่า มีการร้องเรียนจำนวน 7 คน ในเรียนการเรียนการสอน จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 1 คน เครื่องมือ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน จำนวน 1 คน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 2 คน ผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37
หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-0-1 รายงานจำนวนนักศึกษา 3.3-0-2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3.3-0-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ	✓	
		3 คะแนน	3 คะแนน		

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรในภาพรวมระดับมาก 4.48

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมีการติดตามนักศึกษาโดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

มีการแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรในภาพรวมระดับมาก 4.48

แนวทางเสริมจุดแข็ง

เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. เพิ่มกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น
2. จัดกิจกรรม หรือแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ แนวทางการเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หรือแนวทางอื่นๆ ที่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนตลอดหลักสูตรไปใช้ประกอบอาชีพที่หลากหลาย
3. เน้นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
-----------	-------------------

3.1 การรับนักศึกษา	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	2.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.33

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณ และทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :ดร.ชนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ดร.ชนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การวางแผน (P)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีการวางแผนระยะยาว 5 ปีเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (FTES = 20 : 1) มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 การจัดหาและคัดเลือกบุคลากร โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาวิชาฟิสิกส์หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี หรือเป็นผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน 6 เดือนโดยมีการประกาศการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนทางอินเทอร์เน็ตและการดำเนินการสอบทั้งแบบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ และมีการประกาศผลทางอินเทอร์เน็ต โดยการดำเนินการดังกล่าวหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับโปรแกรมวิชาและคณะ รวมทั้งการออกข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งมีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยการพิจารณากรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง (ลาศึกษาต่อ) ร่วมกับคณะเพื่อให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ และการทำวิจัยโดยสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมโครงการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการความรู้ KM เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2559 ซึ่งจัดโดยคณะ และหลักสูตรร่วมคณะ ฯ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อในประเทศ ระดับปริญญาเอกทั้งในและนอกประเทศโดยทุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลังสำเร็จการศึกษาเข้าปฏิบัติงานที่โปรแกรมวิชา และหากมีคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร จะผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการโปรแกรมวิชา ฯ และคณะเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัย และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรอง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาฟิสิกส์ มีวุฒิการศึกษาตรงและสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาฟิสิกส์ รวมทั้งมีตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์การสอน ที่สอดคล้องกับระเบียบของ สกอ.

การดำเนินการ (D)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรมีการรับและปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่คือ ผศ.วัฒนา เดชนะ และ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของ TQF โดยขั้นตอนการรับเป็นไปตาม

ผลการดำเนินงาน
แผน และจากผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งที่รับเข้ามาใหม่พบว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ได้มีการเข้าร่วมประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครบทุกครั้ง มีส่วนร่วมในการจัดการบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาตนเอง และมีการนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น มีการกำหนดอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนจะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องกำหนดอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคัดเลือกจากอาจารย์ประจำในโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ทดแทนอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาศึกษาต่อ การประเมินผลการดำเนินการ (C) จากการที่หลักสูตรได้มีการเปลี่ยนแปลงและการรับอาจารย์ใหม่ทำให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งกรรมการหลักสูตรทุกคนทุกคนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามมาตรฐานหลักสูตร และมีตำแหน่งทางวิชาการไปตามมาตรฐานกำหนด การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ (การทำผลงานวิชาการ) ของคณะหรือมหาวิทยาลัย และดำเนินการทำผลงานวิชาการ/เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
ระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ ได้ใช้ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังนี้ การวางแผน (P) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนในการประชุมเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2558 1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการประเมินตนเอง) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์รวมถึงงานบริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7) 2. หลักสูตรฯ ร่วมกับโปรแกรมวิชาทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2559 (1 ตุลาคม 2558– 30 กันยายน 2559) ซึ่งมีรายการแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ - แผนงานโครงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน
- แผนงานโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
การดำเนินการ (D) 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดสรรวิชาสอน ตรงกับความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน และมีการ เปลี่ยนจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสมและมีการจัดทำรายงานภาระการสอน รายงานการ ประเมินตนเอง และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ตามกำหนดเวลา 2. ดำเนินการตามแผนร่วมกับโปรแกรมวิชา ในส่วนของโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนา นักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงาน วิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น เข้าประชุมโครงการปฏิบัติการ KM ที่จัดโดยคณะ รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานในระดับต่างๆ ทั้งใน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยเข้าร่วมนำเสนอผลงานในงาน In 11th SPC conference, 8–10 June 2016 Ban Suan Kun TA Golf and Resort, Ubonratchatani: Ubonratchatani University
การประเมินผลการดำเนินการ (C) หลักสูตรสาขาวิชา ได้มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทะนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและ เชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัดและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ในส่วนของการทำงาน วิจัย รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการทำงานวิจัย และ นำเสนอผลงานวิจัยครบทุกคน
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2558หลักสูตรฯ ได้ใช้ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีรายละเอียดการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ การวางแผน (P) หลักสูตรฯ ร่วมกับโปรแกรมวิชา ได้จัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปีในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ (D)

1. หลักสูตรฯ ได้ประชุมร่วมกับโปรแกรมวิชา ตั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 5,000 บาทต่อคน
2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)
3. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลา การศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

1. หลักสูตรมีการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการ และแบบรายงานการดำเนินงานของรายวิชาที่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรม โครงการ งานวิจัยมาประกอบในแผนการเรียนการสอนเช่น การบูรณาการงานวิจัยเรื่อง วิทยาศาสตร์บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสุขภาพและชุมชนในศึกษาและพัฒนาเครื่องสีข้าวแบบท้องถิ่นเพื่อผลิตข้าวกล้องโดยใช้การประสมประสานกับเครื่องกลไฟฟ้า มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น ในรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 1 เป็นต้นนอกจากนี้หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองซึ่งหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาได้วางแผนงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 5,000 บาท แต่พบว่าในการเดินทางไปพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละครั้ง ต้องใช้งบประมาณที่มากกว่าที่ได้ตั้งงบประมาณไว้
2. กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 โดยใช้แบบประเมินของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2559 และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับมาก(4.06) และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการศึกษา 2559 ในลำดับต่อไป

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

1. จากการที่มหาวิทยาลัย และคณะวิทยาศาสตร์ฯ จัดโครงการส่งเสริมการทำตำแหน่งทางวิชาการทั้งภาคบรรยายและเชิงปฏิบัติการ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินการเพื่อยื่นขอผลงานทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน	
ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คือ ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง และอาจารย์ชาญยุทธ พองสุวรรณ	
2.	ในส่วนของงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองร่วมกับโปรแกรมวิชาโดยเฉลี่ยคนละ 5,000 บาท นั้น หลักสูตรได้ร่วมประชุมกับโปรแกรมวิชาเพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม และได้ปรึกษาร่วมกับคณะ ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันคือถ้าหากเป็นการพัฒนาตนเองในส่วนของการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยไม่ว่าจะเป็นในระดับชาติหรือนานาชาติ ทางคณะจะสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปพัฒนาตัวเองทั้งหมด ตามประกาศประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
3.	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย แต่ส่งผลต่อการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลงเนื่องจากภาระการสอนมาก มหาวิทยาลัยควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ เป็นต้น เพื่อให้มีเวลาทำวิจัยเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.1-1-1	กรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง
4.1-1-2	คำสั่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมโครงการปฏิบัติการ KM
4.1-1-3	สมอ.08 เปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตร
4.1-1-4	รายงานการประชุมวันที่ 3 สิงหาคม 2558
4.1-1-5	แผนปฏิบัติประจำปี 2559
4.1-1-6	การนำเสนอผลงานในระดับต่างๆทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
4.1-1-7	มคอ.3 รายวิชาที่บูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน
4.1-1-8	ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ	✓	
		3 คะแนน	3 คะแนน		

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็น
คะแนนระหว่าง 0-5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็น
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$
--

หมายเหตุ: คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษารายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีอาจารย์ประจำ 5 คน โดยมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน	4.2.1-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$(1/5) \times 100 = \text{ร้อยละ 20}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม

$$(20/20) \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน :

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	✓	

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ชนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ดร.ชนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็น
คะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รอง
ศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5
= ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5
= ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้=

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน - คน ดังนั้น มีจำนวนอาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ ทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งคิดเป็น	4.2.2-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์

1.67 คะแนน	
------------	--

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$(1/5) \times 100 = \text{ร้อยละ } 20$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$(20/60) \times 5 = 1.67 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน		✓

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด

X 100

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่า น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556

ค่า น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	- ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีผลงานวิชาการของอาจารย์ จำนวน 0 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก 0 คิดเป็นร้อยละ 0 คิดเป็น 0 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 0 ร้อยละ 0 เท่ากับ 0 คะแนน		✓

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(0)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

ผู้จัดเก็บข้อมูล

: ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง

โทรศัพท์ : 081-27544811

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง	- มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงาน ที่โดดเด่น เทียบเคียง กับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การคงอยู่ของอาจารย์ - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 คน แม้ว่าหลักสูตรจะมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรในบางคน แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนก็ได้ดำเนินการบริหารงานครบ หรือมีการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 100 - จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ความพึงพอใจของอาจารย์ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับ 4.06 คิดเป็น 4.06 คะแนน โดยสามารถจำแนกเป็นประเด็นได้ ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับ มาก คิด 4.06 คะแนน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 3.90

คะแนน
หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.3-0-1 มคอ.2 4.3-0-2 ตารางสอน 4.3-0-3 สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 2คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง

1. มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่แน่นอนชัดเจน
2. ในการประชุมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพูดคุย

แก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการเป็นระยะๆ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรมีการนัดพบ คีทาระบบวิธีการจัดการบริหารด้านกำลังคน งาน และงบประมาณ กับหลักสูตรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์อื่นๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อนำระบบมาปรับใช้ในการบริหารอาจารย์
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้กับหลักสูตรโดยตรง เพื่อสนับสนุนการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ได้อย่างคล่องตัว

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
-----------	-------------------

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	2.92
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.64

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ **โทรศัพท์** : 08 9655 5069

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ **โทรศัพท์** : 08 9655 5069

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการ กำกับ ติดตามและ ปรับปรุง	- มีระบบมี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบมี กลไก - มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีข้อมูล หลักฐาน		- มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก การวางแผน (P)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์(คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3392/2553) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2549) ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จาก แหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการเพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา ร่วมกับคณะในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์จะต้องเรียนทั้งหมด 133 หน่วยกิต ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจาก มคอ.1 โดยแบ่งเป็น
 - หมวดการศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต โดยผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและได้กำหนดรายวิชาในหมวดการศึกษาที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
 - หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น
 - วิชาแกน 25 หน่วยกิต
 - วิชาเนื้อหาบังคับ 46 หน่วยกิต
 - วิชาเนื้อหาเลือก 12 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ 6 หน่วยกิต

ซึ่งในกลุ่มนี้เป็นจุดเด่นของหลักสูตรในคณะวิทยาศาสตร์ ที่ต้องการให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีความสามารถในการประกอบการธุรกิจขนาดย่อมได้

 - กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต
 - หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา โดยหลักสูตรฯ ได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ทั้งทางด้านความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในลำดับต่อไป
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในศาสตร์ด้านฟิสิกส์ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเพิ่มเติม-ปรับลด คำบรรยายรายวิชา มีการยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต
5. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555
6. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2555 (ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านความเห็นชอบจาก สกอ.เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2555) และได้เปิดรับ

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาเข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 1/2555

การดำเนินการ (D)

1. หลักสูตรมีเกณฑ์การพิจารณากำหนดผู้สอนตรงสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละรายวิชา
2. หลักสูตรจัดส่งรายชื่อผู้สอนเพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดตารางเรียนตารางสอน
3. หลักสูตรมีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดการจัดการแผนการเรียนรู้ (มคอ.3, มคอ.4) และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และมคอ.7) ตามระบบและกลไกของหลักสูตร (ในภาพรวม)

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนซึ่งได้สอนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดแล้ว จะต้องจัดทำ มคอ.5 และทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อที่จะได้วัดผลการเรียนรู้และความเหมาะสมของกระบวนการสอน ซึ่งจะนำผลการทวนสอบที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของ มคอ.3 ในภาคการเรียนถัดไป

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

เมื่อพิจารณาผลการเรียน (มคอ.5) พบว่าบางรายวิชานักศึกษาส่วนใหญ่สอบตก และมีการถอนรายวิชาจำนวนมาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจึงประชุมร่วมกันในการประชุมวันที่ 3 สิงหาคม 2558 เพื่อหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยพบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจาก

1. ความยากของเนื้อหาสาระทำให้คะแนนสอบต่ำ ซึ่งแก้ไขได้โดยให้นักศึกษาที่มีปัญหาเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อธิบายเพิ่มเติม และเพิ่มการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ทั้งนี้ตัวของนักศึกษาเอง ต้องเพิ่มความขยัน และหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นด้วย
2. ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาค่อนข้างอ่อน ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้เกิดจากความรู้ก่อนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาค่อนข้างอ่อน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และไม่สามารถสร้างความรู้ต่อยอดได้ วิธีแก้ไขคือ อาจารย์ผู้สอน สอนปรับพื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่เท่าเทียมกัน และสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กันได้
3. เมื่อนักศึกษาไม่สามารถเรียนไปตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ต้องแนะนำให้นักศึกษารับลงทะเบียนรายวิชาที่ตกค้างให้เร็วที่สุด เพราะรายวิชาส่วนใหญ่ต้องเรียนต่อเนื่องกัน หากตกค้างรายวิชาใดไว้ก็ไม่สามารถเรียนรายวิชาตัวถัดไปได้ ส่งผลให้จบการศึกษาล่าช้า

นอกจากนี้ ได้นำผลการประเมินอาจารย์ของนักศึกษามาพิจารณา เพื่อแก้ไขตามผลประเมิน รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

นำผลจาก มคอ.7 ระหว่างปี พ.ศ. 2555-2558 มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2559 ซึ่งหลักสูตรฯ มีแนวทางในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในบางรายวิชาเพื่อความเหมาะสม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.1-0-1	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3392/2553
5.1-0-2	มคอ.2
5.1-0-3	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
5.1-0-4	มคอ.5
5.1-0-5	มคอ.7
5.1-0-6	รายงานการประชุมวันที่ 3 สิงหาคม 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ	✓	
		3 คะแนน	3 คะแนน		

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนด

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทาง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพพลศึกษาการเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษา เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และ สนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายนกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ **โทรศัพท์** : 089-6555069

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ **โทรศัพท์** : 089-6555069

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการ กำกับ ติดตามและ	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน		กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ ดี โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การวางแผน (P) 1. สำนักวิชาการและงานทะเบียน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) ส่งรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา 2558 มายังโปรแกรมวิชา 2. โปรแกรมวิชา มอบหมายให้หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาซึ่งอาจารย์ประจำ หลักสูตรได้ประชุมวางแผนเพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตาม คุณสมบัติผู้สอนและวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา 3. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังโปรแกรมวิชา เพื่อส่งไปยัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 4. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียน

ผลการดำเนินงาน

ส่วนการจัดระบบกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3 ที่กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธกิจบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอนในหลักสูตรต่อไป รวมทั้งมีการวางแผนให้มีการทวนสอบของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียน การสอน

การดำเนินการ (D)

ตามปฏิทินกำหนดการส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีกำหนดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ประจำปีการศึกษา 2/2558 ภายในวันที่ 21-30 ธันวาคม 2558 และกำหนดส่งมคอ.5 ประจำปีการศึกษา 1/2558 ภายในวันที่ 12 ธันวาคม 2558 ถึง 10 มกราคม 2559 นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ร่วมกันจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังกล่าว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ตามแบบแผนของการจัดทำมีส่วนที่สัมพันธ์ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต หลักสูตร และประเภทของรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน เงื่อนไขของรายวิชา รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน สถานที่เรียน วันที่จัดทำหรือปรับปรุง และรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุดซึ่งมีความสัมพันธ์กับ มคอ.5 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- จุดมุ่งหมายของรายวิชาต้องอ้างอิงเนื้อหาจากเล่มหลักสูตรฯ (มคอ.2) ในส่วนที่เป็นแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่ง สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก และ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ซึ่งส่วนนี้ควรนำข้อมูลใน มคอ.5

(2/2557) หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง ข้อ 6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป มาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษานี้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ ประกอบด้วย

- คำอธิบายรายวิชา ที่อ้างอิงข้อมูลจากเล่มหลักสูตรฯ (มคอ.2)
- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
- จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะ

ผลการดำเนินงาน

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งควรดำเนินการรายการตรวจสอบวิธีการสอน และวิธีการประเมินผลที่สัมพันธ์กับ มคอ.5 หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน ข้อ 2.3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา และข้อ 2.4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ประกอบด้วย

- แผนการสอน ระบุคาบที่ หัวข้อ/รายละเอียด ชั่วโมง ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ.5 หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน ข้อ 2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน และข้อ 2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

- แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ระบุผลการเรียนรู้ กิจกรรม สัปดาห์ที่ประเมินสัดส่วนของการประเมินผล ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ.5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 3.6 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา และหมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง ข้อ 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน และข้อ 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ประกอบด้วย ตำราและเอกสารหลัก เอกสารและข้อมูลแนะนำ และเอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา ประกอบด้วย

- กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา กลยุทธ์การประเมินการสอน การปรับปรุงการสอน ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ.5 หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา ข้อ 5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร) และข้อ 5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ.5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 3.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งควรดำเนินการจากข้อมูลที่อ้างอิงใน มคอ.5 (2/2557) หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ ข้อ 4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

- การจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการในรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องวางแผนให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรโดยจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการดำเนินการของกิจกรรมนั้นๆ ตลอดจนความรู้ ความเข้าใจที่นักศึกษาจะได้รับจากการออกฝึก มีการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลนักศึกษา และการประเมินการดำเนินการตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม หลักสูตรฯ ต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.4 ประจำปีการศึกษา 2558 เนื่องจากมี

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์ฯ โดยการจัดทำควมมีเนื้อหาที่ประกอบด้วย รายละเอียด 7 หมวดดังนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปหมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการหมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการหมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา และหมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ ภาควิชา

โดยคณะกรรมการฯ มอบหมายให้อาจารย์ชาญยุทธ พงษ์สุวรรณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบฝ่ายฝึกประสบการณ์ฯ ของนักศึกษาประจำหลักสูตร เป็นหัวหน้าในการดำเนินการจัดทำมคอ.4

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจกผู้สอนแต่ละรายวิชา แจกรายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียนและชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของมคอ.3 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาและกิจกรรมให้มีความทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการทวนสอบทั้งในส่วนของการทวนสอบข้อสอบในแต่ละครั้ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียน การสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งการจัดทำและการส่งของผู้สอนเป็นไปตามกำหนดทุกรายวิชา ก่อนการปฏิบัติการสอนโดยในเนื้อหาสาระของรายวิชาผู้สอนได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย นำเนื้อหาสาระที่ให้บริการวิชาการรวมทั้งการทำงานวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ มาสอดแทรกในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็นการชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอนเช่นการตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น และผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา รวมทั้งการทวนสอบในแต่ละรายวิชาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนคือจัดทำ มคอ.5

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

เมื่อได้จัดการเรียนการสอน และมีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำรายงานการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คือจัดทำ มคอ.5 ส่งภายใน 30 วันนับจากวันสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดใน มคอ.3 และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจัดทำรายงาน มคอ.7 เพื่อนำไปพิจารณาควบคู่กับรายงานผลการวิจัย เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 ต่อไป

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

การวางแผน (P)

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาวิชาที่สามารถนำมาบูรณาการกับโครงการวิชาการหรือ งานวิจัย ในส่วนของศิลปวัฒนธรรม ให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาการนำศิลปวัฒนธรรมมา สอดแทรกในรายวิชา

- เมื่อกำหนดรายวิชาที่จะใช้บูรณาการแล้ว มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบวิชาที่จะบูรณาการดำเนินการของงบประมาณ/ทุนวิจัย กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการบูรณาการ
- เมื่อดำเนินการเสร็จ อาจารย์ที่รับผิดชอบการบูรณาการจะต้องนำรายละเอียด เนื้อหา และ ประสิทธิภาพมานำเสนอหรือปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

การดำเนินการ (D)

- มีการบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาต่างๆ เช่น ดาราศาสตร์ ฟิสิกส์นิวเคลียร์ ธรณีวิทยา อิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมประยุกต์สำหรับฟิสิกส์ อุตุนิยมวิทยา เป็นต้น ให้นักศึกษาในหลักสูตรมีการ ทำโครงการวิจัย โดยนำองค์ความรู้ที่ได้นั้นมาสร้างเป็นผลงานวิจัย
- เมื่อนักศึกษาได้ผลิตผลงานวิจัยออกมาและได้มีการนำงานวิจัยของนักศึกษาไปนำเสนอในงาน ประชุมวิชาการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไปครั้งที่ 16
- ในรายวิชาดาราศาสตร์ได้มีการบูรณาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมานักศึกษาได้นำองค์ ความรู้ที่ได้จากรายวิชาดังกล่าวไปบริการวิชาการแก่โรงเรียนในชุมชนภายนอกได้ ได้แก่ โรงเรียน ปัญญาวุธ โรงเรียนระโนด

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

- การบูรณาการในส่วนองงานวิจัย นักศึกษามีความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ได้รับแต่ทักษะการบูรณา การที่เกิดขึ้นจากตัวนักศึกษาเองยังมีไม่มากนัก
- ส่วนการบริการวิชาการให้กับสังคมนักศึกษาสามารถทำได้ดีเยี่ยม เพราะเป็นการถ่ายทอดความรู้ ที่นักศึกษาได้รับมาโดยตรงให้กับนักเรียนในแหล่งชุมชน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร รับทราบผลการบูรณาการ และเสนอแนะให้มีการ ปรับเปลี่ยนขั้นตอนการประเมิน โดยเพิ่มรายละเอียดต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น

- มีการรายงานสะท้อนผลการบูรณาการ
- เสนอปรับแก้ไขให้ทุกปีการศึกษามีการบูรณาการครบทุกรูปแบบ ทั้งการบูรณาการการเรียน การสอนกับการบริการวิชาการ, บูรณาการกับงานวิจัย และบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน
- กำหนดการประชุมเพื่อพิจารณาวิชาต่างๆ ที่จะนำไปบูรณาการให้เร็วขึ้นเพื่อที่จะกำหนดการบูรณาการไว้ในรายละเอียด มคอ.3 ของรายวิชา

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.2-0-1 มคอ.3
5.2-0-2 มคอ.5
5.2-0-3 มคอ.7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 ข้อ	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

1. หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาในการกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. หลักสูตรมีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน
3. มีการบูรณาการรายวิชาเข้ากับการบริการวิชาการ และการวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรมีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น
2. สถานที่หรืองานที่นำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาควรมีความหลากหลายและเปิดกว้าง
3. ควรมีรายวิชาที่มีการบูรณาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. กำกับการออกแบบและติดตาม มคอ.3 และ มคอ.5
2. การประเมินผลการบูรณาการควรเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรส่งเสริมบทบาทหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรในการควบคุมติดตาม มคอ.3 และ มคอ.5 ในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมาย

สองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ โทรศัพท์ : 08 9655 5069

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ โทรศัพท์ : 08 9655 5069

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและ	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ

ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน		กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน
--------------------------------------	--	--	---	--	---

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 , 6 และ 7) อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน ดังนี้ มีการประชุม ทบทวนและวางแผนการประเมินผู้เรียน จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ดำเนินการสอน (จัดกระบวนการ เรียนรู้) ตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ออกแบบเครื่องมือประเมิน มีกรรมการทวนสอบเครื่องมือประเมิน แล้วจึง นำไปใช้ประเมินผู้เรียนเป็น 3 ส่วน คือ ประเมินงานระหว่างภาค การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค หลังจากผู้สอนตัดสินผลการเรียนแล้ว มีคณะกรรมการระดับคณะพิจารณาการตัดสินผลการเรียนอีกครั้ง หนึ่ง จากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และทำ มคอ.7 เมื่อสิ้นปีการศึกษา จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สอนมีข้อมูลใน การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเป็น และพัฒนาวิธีเรียนของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

ตลอดจนให้สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และพบว่าควรปรับปรุงให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่สุดที่สอดคล้องกับสมรรถนะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง ระบบการประเมินผู้เรียนต้องมีความชัดเจน ครบถ้วนเหมาะสมทุกกระบวนการ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งการวางแผนและดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้

การวางแผน (P)

หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3
4. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค
5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ส่งมายังหลักสูตร
6. พิจารณา มคอ.7 ครั้งที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร

การดำเนินการ (D)

จากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของ การประเมินผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการ ประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่ระบุใน มคอ.3 รวมทั้งร่วมกันทวนสอบในส่วนของข้อสอบ ความเหมาะสมของ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และ นำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอน รับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน คณะและผู้ส่วนร่วม รับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจาก เสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ ระบุไว้ใน มคอ.3 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และประเมินผลสรุปร วมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่ง เอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการได้กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ติดตามการวางแผนการประเมินใน มคอ.3 โดยการทวนสอบ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งระหว่างภาคและปลายภาค ซึ่งจัดทำโดยอาจารย์ผู้สอนที่ดำเนินการ สอนร่วมกันในแต่ละรายวิชา และนำเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา หลังจากสอบปลายภาคเรียน ติดตามการตัดสินผลการเรียนแจ้งแก่ผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนดำเนินการประเมินผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบ ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินโดยผู้เรียน นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน เช่นในภาคเรียนที่ 2/2557 ผู้สอนได้ส่งออนไลน์ผ่าน ระบบในวันที่ 21 มิถุนายน 2558 และส่งเป็นเอกสาร มคอ.5 ไปยังคณะ คณะได้ดำเนินการตรวจสอบและ รวบรวมส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันนับแต่วันเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับ คณะ หลักสูตร โปรแกรมวิชาและผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาแนวปฏิบัติในการ

ผลการดำเนินงาน	
พัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป	
หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.3-0-1	มคอ.3
5.3-0-2	มคอ.5
5.3-0-3	มคอ.7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	3 ข้อ	3 ข้อ 3 คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินการได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในรูปแบบ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ **โทรศัพท์** : 08 9655 5069

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ **โทรศัพท์** : 08 9655 5069

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.00 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.00 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อติดตามผลการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และ ติดตาม การจัดทำ มคอ.3 - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และ ติดตาม การจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ กระบวนการเรียนรู้ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ	- บันทึกการประชุม วันที่ 3 สิงหาคม 2558 - บันทึกการประชุม วันที่ 4 มกราคม 2559 - บันทึกการประชุม 30 มีนาคม 2559	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
	ประชุมการจัดทำ และ ติดตาม การจัดทำ มคอ.7			
2. มีรายละเอียดของ หลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มา ต ร ร ฐ า น ค ุ ณ ว ุ ฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรฯ มีรายละเอียดของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของ ร า ย วิ ษ า แ ล ะ ร า ย ล ะ เ อื ย ด ข อ ง ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตาม แบบ มคอ.3 ครบทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2558 และ 2/2558 ดังนี้ - มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 1 รายวิชา	มคอ.3	✓	
4. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ด ำ เ นื น ก า ร ข อ ง ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชาตาม แบบมคอ.5 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา - มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 1 รายวิชา	มคอ.5	✓	
5. จัดทำรายงานผลการ	มีการจัดทำรายงานผลการ	มคอ.7	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	ดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา			
6. มี การ ท ว น ส อ บ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้ง 5 ท่าน ประชุมร่วมกัน เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2558 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2/2558	- แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา - แบบทวนสอบข้อสอบ	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มคอ.7 (2557) - มคอ.7 (2558)	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับ มคอ.2 และรายละเอียดต่างๆ ในการปฏิบัติงานของหลักสูตรในลำดับ	บันทึกการประชุมในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	ต่อไป			
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	รายละเอียดการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 1 คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	คำสั่งฯไปราชการ	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายมีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ 4.50	รายงานสรุปผลการประเมิน	✓	
12. มีระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต้องสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	มีระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต้องสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	แผนพัฒนาตนเอง	✓	
13. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จาก	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 4.39	รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปี	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
คะแนนเต็ม 5.0		การศึกษา 2557		
14. อาจารย์ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนจากนักศึกษาภายหลังการเรียนร้อยละ 80	อาจารย์ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนจากนักศึกษาภายหลังการเรียนผ่านระบบของ สนส.	รายงานผลการประเมินการสอน	✓	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			1,2,3,4,5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			100	
รวมตัวบ่งชี้ในปี			14	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			14	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี(ที่ดำเนินการผ่าน)			100	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 91.6	ร้อยละ 75 0.00 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

- มีอาจารย์ผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาที่สอน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนไปพัฒนาตนเองโดยวิธีการต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบและกลไกหลายส่วนยังเป็นระบบและกลไกภายใต้การบริหารจัดการจากหน่วยงานอื่น ทำให้การควบคุมดูแลคุณภาพรายวิชาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทำได้ยาก
2. การบูรณาการระหว่างวิชา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. กระจายอำนาจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระบบและกลไกมากขึ้น
2. ปรับปรุงรายวิชาและวิธีการสอนที่เน้นการบูรณาการ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.0
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.0
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.0
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.0
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.5

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.วัฒนา เดชชนะ

โทรศัพท์ : 086-6167592

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผศ.วัฒนา เดชชนะ

โทรศัพท์ : 086-6167592

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ	- มีระบบมี	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มี	- มีระบบ มีกลไก

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	กลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	กลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เป้าประสงค์ จัดสรรสิ่งสนับสนุนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก การวางแผน (P) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นดังนี้

ผลการดำเนินงาน

- การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในด้าน แสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบ แสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งานรวมทั้งเครือข่าย wifiของมหาวิทยาลัย
- การจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางอาหาร

การดำเนินการ (D)

หลักสูตรได้มอบหมายให้ ผศ.วัฒนา เดชนะ ทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ต่าง เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่จะใช้สำหรับการเรียนการสอน ในแต่ละภาคการศึกษา โดยในส่วนของเครื่องมือกำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้ในแต่ละครั้งของการเรียนการสอน และการทำวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปจัดการทำแผนเพื่อจัดหาเครื่องมือในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และมีการร่วมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบโดยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากผลการประเมินพบว่า การดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนมีความล่าช้า จึงควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประสานจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับงานพัสดุคณะและเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการสำรวจสภาพของชุดการทดลองของอุปกรณ์การทดลองในรายวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่มีจำนวนนักศึกษาใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองมากกว่ารายวิชาอื่น จึงทำให้อุปกรณ์บางส่วนมีการชำรุดเสียหาย เช่น เวอร์เนียร์คาร์ลิปเปอร์และไมโครมิเตอร์คาร์ลิปเปอร์ เป็นอุปกรณ์เรื่องการวัดและความผิดพลาดมีการชำรุดเสียหายบางส่วน ทางหลักสูตรจึงได้จัดหาอุปกรณ์ดังกล่าวชุดใหม่มาทดแทนให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

หลักสูตรได้ดำเนินการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา และได้รับการจัดสรรเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยงบประมาณสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องมีการสำรวจอุปกรณ์การทดลองและเครื่องมือต่างๆ ที่จำเป็นในการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนักศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน
การวางแผน (P) หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ โดยความร่วมมือของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำเนินการจัดทำแบบการประเมิน ในส่วนของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้จัดทำร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน การดำเนินการ(D) หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผ่านรูปแบบทั้งสองส่วนก่อนเสร็จสิ้นภาคการศึกษา การประเมินการดำเนินการ(C) จากผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 3.90 คะแนนและผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาในหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 4.26 คะแนน การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A) จากการผลการประเมิน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อปรับปรุงในส่วนที่ยังมีความบกพร่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ยังบกพร่องหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา และได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว -อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เสนอความคิดว่าในปีการศึกษาต่อไปควรมีการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับอุปกรณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ทุกๆ ภาคเรียนการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
6.1-0-1 ผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-0-2 แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-0-3 งบประมาณ ปี 2560 ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงบประมาณแผ่นดิน ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
-----------	----------	----------------	------------------

	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3 ข้อ	3 ข้อ 3คะแนน	3 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีช่องทางให้อาจารย์และนักศึกษาได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งอำนวยความสะดวกและรวดเร็วต่อการได้รับผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร
2. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนด้านการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ให้มีการสำรวจจำนวน และประสิทธิภาพของเครื่องมือการทดลอง อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา
2. ต้องมีการจัดสรรงบประมาณหรือปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และตำราเอกสารที่ใช้ทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบหลายขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า ซึ่งอาจไม่ทันต่อความต้องการของนักศึกษาในรุ่นหรือชั้นปีนั้น ๆ
2. การพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าไปมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. ควรมีการสำรวจและจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00
คะแนนประเมินตนเองรายองค์ประกอบ	3.00

บทที่ 3
สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในจำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
		4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
		4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ-เรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตร ได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.30	ดีมาก
3	นักศึกษา	2.33	ปานกลาง
4	อาจารย์	2.64	ปานกลาง
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.33	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6		3.14	ดี

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	3.00	26.36	-	4.39
		6		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	2.50	16	84.21% = (84.21/100)×5	4.21
		19		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3.00			3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3.00			2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3.00			3.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3.00			3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	1	x100 = 20% = (20/20)x5	5.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 40	1	x100 = 20%= (20/60)x5	1.67
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	0.40	x100 = 8% = (8/20)x5	0.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	3.00			2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3.00			3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3.00			3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3.00			3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	4.00	11	91.6%	5.00
		12		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3.00			3.00
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				3.14
ผลการประเมิน				ดี

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.30	4.30	ดีมาก
3		3	2.33	-	-	2.33	ปานกลาง
4		4	2.64	-	-	2.64	ปานกลาง
5		5	3	3.67	-	3.34	ดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ดี
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			2.66	3.34	4.30	3.14	ปานกลาง

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 –6

จุดแข็ง

1. มีระบบและกลไกด้านการบริหารหลักสูตรที่ทำงานสอดคล้องกับหน่วยงานอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรเสนอให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ กระจายอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดผู้สอน การประเมินนักศึกษา ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรควรมีการคัดเลือกนักเรียนด้วยแบบทดสอบที่มีความเฉพาะทาง
2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ควรเพิ่มเติมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในหลายๆ ด้าน
3. คุณวุฒิและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. การพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. เสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้การรับนักศึกษาเป็นไปตามลักษณะเฉพาะของหลักสูตร
2. เสนอให้มหาวิทยาลัยหรือคณะจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาในหลายๆ ด้าน
3. จัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร และลดภาระงานอื่นๆ ที่ไม่จำเป็นเพื่อสนับสนุนให้มีการทำผลงานทางวิชาการ
4. เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำรวจและจัดสรรสิ่งสนับสนุนให้กับหลักสูตร

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ ก/พ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคณะและมหาวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ชัชชัย วัฒนธรรมเมธิ	นางสาวปิยธิดา บุญสนอง
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน	นายธีระพงศ์ คงเกื้อ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นายसानิตย์ ฤทธิเดช	นายธีระพงศ์ คงเกื้อ
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	นายसानิตย์ ฤทธิเดช	นางมาศกนิษฐ์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	นายसानิตย์ ฤทธิเดช	นายธีระพงศ์ คงเกื้อ
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ชัชชัย วัฒนธรรมเมธิ	นางสายใจ เพชรคงทอง
๔.๒ คุณภาพอาจารย์	นายอดิศักดิ์ เด่นเพชรหนอง	นางสายใจ เพชรคงทอง
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	นายอดิศักดิ์ เด่นเพชรหนอง	นางสายใจ เพชรคงทอง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน	นางสาวศรัณยา เองสวัสดิ์
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	นายธีรพล บัวทอง	นางสาวศรัณยา เองสวัสดิ์
๕.๓ การประเมินผู้เรียน	นายธีรพล บัวทอง	นางมาศกนิษฐ์ พันธุ์พิพัฒน์ไพบูลย์
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ชัชชัย วัฒนธรรมเมธิ	ผศ.ดร.เลิศ สิทธิโกศล
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน	ผศ.ดร.เลิศ สิทธิโกศล

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ	นางสาวระเบียบ สุวรรณเพชร นายเมสันต์ สังขมณี
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ	นางสาวระเบียบ สุวรรณเพชร นายเมสันต์ สังขมณี
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	นางสาวนันทิยา เป้าทอง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นายชนรรค์ พงศ์อาทิตย์	นางสาวจิรภา คงเขียว ผศ.ดร.ทวิสิน นาวารัตน์
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ	นางสาวระเบียบ สุวรรณเพชร ผศ.สุภาพร สุขจันทร์
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว	นางสาวนรารัตน์ ทองศรีนุ่น นางสาวกนิษฐา พงศ์อาทิตย์
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว	นางสาวนรารัตน์ ทองศรีนุ่น นางสาวกนิษฐา พงศ์อาทิตย์ นางสาวนันธิดา ล้อมเสฏฐ์
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว	นางสาวนรารัตน์ ทองศรีนุ่น นางสาวกนิษฐา พงศ์อาทิตย์ นางสาวนันธิดา ล้อมเสฏฐ์
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	นางสาวนันทิยา เป้าทอง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้		ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	นายรัฐพงษ์ หนูหมาด		นางสาววรรณฤดี หมีนพล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นายรัฐพงษ์ หนูหมาด		นางสาววรรณฤดี หมีนพล
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
๓.๑ การรับนักศึกษา	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ		นางสาววรรณฤดี หมีนพล
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	นายรัฐพงษ์ หนูหมาด		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ		นางสาววรรณฤดี หมีนพล
๔.๒ คุณภาพอาจารย์			
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	ดร.พิพัฒน์ สิมปะนิตยาร		นางสาววรรณฤดี หมีนพล
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			
๕.๓ การประเมินผู้เรียน			
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางสาววรรณฤดี หมีนพล		นางสาววรรณฤดี หมีนพล

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นายพรชัย พุทธิรักษ์	นายพรชัย พุทธิรักษ์
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นายดำรงเกียรติ ศรีเทพ	นายดำรงเกียรติ ศรีเทพ
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	รศ.ยาใจ โจน่วงศ์ชัย	รศ.ยาใจ โจน่วงศ์ชัย
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นางสาวยุพดี อินทสร	นางสาวยุพดี อินทสร
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	นายจักกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	นายจักกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นายโชติธรรม ธารักษ์	นายโชติธรรม ธารักษ์
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน	นายทวีรัตน์ นวลช่วย	นายทวีรัตน์ นวลช่วย
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นายทวีรัตน์ นวลช่วย	นายทวีรัตน์ นวลช่วย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว	ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว นางสาวสารณี จุลแก้ว
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว	ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว นางสาวสารณี จุลแก้ว
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	ผศ.พิกุล สมจิตต์	ผศ.พิกุล สมจิตต์ นายคมกฤช เจริญ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นายเสรี ชะนะ	นายภาณุกร วุฒิปัญญนันท์ นายเสรี ชะนะ
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๔ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	นายสกรรจ์ รอดคล้าย	นายสกรรจ์ รอดคล้าย
๔.๕ คุณภาพอาจารย์		
๔.๖ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๕ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	นายญาณพัฒน์ ชูชื่น
๕.๖ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๗ การประเมินผู้เรียน	ผศ.นลินี อินทมะโน	ผศ.นลินี อินทมะโน นางสาวดินาถ หล้าสุบ
๕.๘ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.นลินี อินทมะโน	ผศ.นลินี อินทมะโน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	นางอรนุช สุขอนันต์	นางสาวสุธินี หิมยิ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นางอรนุช สุขอนันต์	นางสาวสุธินี หิมยิ
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	นางอรนุช สุขอนันต์	นายวิริยุทธ ทองคง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นางสาววันวิภา หนูมา	นางสาววันวิภา หนูมา
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	นางสาวสุธินี หิมยิ	นางสาวสุธินี หิมยิ
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	นางสาววันวิภา หนูมา	นางสาวสุธินี หิมยิ
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ดร.สุวรรณี พรหมศิริ	นางสาวอาชื่อนะ บุเกะเจ๊ะลี
๔.๒ คุณภาพอาจารย์	ผศ.ศทาวุธ ไชยเทพ	ผศ.ศทาวุธ ไชยเทพ
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นางสาวอรนุช สุขอนันต์	นางสาวอรนุช สุขอนันต์
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	นางสาวสุธินี หิมยิ	นางสาวสุธินี หิมยิ
๕.๓ การประเมินผู้เรียน	นางสาววันวิภา หนูมา	นางสาวอาชื่อนะ บุเกะเจ๊ะลี
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นางสาวสุธินี หิมยิ	นางสาวอาชื่อนะ บุเกะเจ๊ะลี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางสาววันวิภา หนูมา	นายวิริยุทธ ทองคง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ นางสาววาสนา มุสา	ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ นางสาววาสนา มุสา
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	ดร.สายใจ วัฒนเสน	ดร.สายใจ วัฒนเสน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	ดร.ปวีณา ดิกิจ	ดร.ปวีณา ดิกิจ
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ดร.อัจฉรา เพิ่ม	ดร.อัจฉรา เพิ่ม
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ดร.นิศากร วิทจิตสมบูรณ์ นางสาวสัลลา ตอปี	ดร.นิศากร วิทจิตสมบูรณ์ นางสาวสัลลา ตอปี
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ดร.ปวีณา ดิกิจ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์	ดร.ปวีณา ดิกิจ ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ นางสาวนัตตา โปดำ นางสาวหิรัญวดี สุวิบูรณ์ นายกมลนาวัน อินทนูจิตร ดร.สิริพร บริรักษ์วิสิฐศักดิ์	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ นางสาวนัตตา โปดำ นางสาวหิรัญวดี สุวิบูรณ์ นายกมลนาวัน อินทนูจิตร ดร.สิริพร บริรักษ์วิสิฐศักดิ์ นายสอแหละ บางสัน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ นายสอแหละ บางสัน	ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์ นายสอแหละ บางสัน
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นายกมลนาวัน อินทนูจิตร	นายกมลนาวัน อินทนูจิตร นายสอแหละ บางสัน
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ นายสอแหละ บางสัน
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นางสาวหิรัญวดี สุวิบูรณ์ นางสาวนัตตา โปดำ	นางสาวหิรัญวดี สุวิบูรณ์ นางสาวนัตตา โปดำ นายสอแหละ บางสัน
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ดร.สิริพร บริรักษ์วิสิฐศักดิ์	ดร.สิริพร บริรักษ์วิสิฐศักดิ์ นายสอแหละ บางสัน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์	นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นายชาญยุทธ พงศ์สุวรรณ	นายชาญยุทธ พงศ์สุวรรณ
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นางสาวมูรณี ดาโอะ	นางสาวมูรณี ดาโอะ
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง	ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์	นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.วัฒนา เดชนะ	ผศ.วัฒนา เดชนะ

หลักสูตรสารานุกรมศึกษาศาสตร์บัณฑิต

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นางฤดีดาว ช่างสาน	นางฤดีดาว ช่างสาน นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	นางสาวธมนวรรณ ตะสัย	นางสาวธมนวรรณ ตะสัย นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ดร.วรพล หนูนุ่น	ดร.วรพล หนูนุ่น นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	นางสาวภัสชนก รัตนกรปรีดา	นางสาวภัสชนก รัตนกรปรีดา นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้กำกับตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ดร.เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์	ดร.เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รศ.เทพกร พิทยากินันท์	รศ.เทพกร พิทยากินันท์
๒.๒ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
๓.๑ การรับนักศึกษา	ดร.จีราพัชร พลอยนิลเพชร	ดร.จีราพัชร พลอยนิลเพชร
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ
๔.๒ คุณภาพอาจารย์		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	รศ.เทพกร พิทยากินันท์	รศ.เทพกร พิทยากินันท์
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
๕.๔ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ดร.ยุทธพงศ์ หลียา	ดร.ยุทธพงศ์ หลียา

ให้ผู้กำกับตัวบ่งชี้ประสานงานกับผู้จัดเก็บข้อมูล โดยมีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานให้เข้าใจโดยละเอียด
๒. ผู้กำกับตัวบ่งชี้ กำกับดูแล ติดตามให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เป็นไปตามเกณฑ์และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. ผู้จัดเก็บข้อมูลดำเนินการจัดเก็บเอกสาร / หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๔. ส่งข้อมูลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร / หลักฐาน
๖. เตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน (เอกสาร / หลักฐาน / สัมภาษณ์)
๗. ประสานงานระหว่างผู้กำกับและผู้จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. ผู้กำกับตัวบ่งชี้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ (SAR) ส่งคณะ และสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหารตามระยะเวลาที่กำหนด
๙. ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หัตนา ศรีโชติ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี