รายงานประจำปี การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2558
(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

26 กรกฎาคม 2559

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 2)ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป และ 3) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้อง สำหรับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตร และสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา/ ระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2558 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2559 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินพบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้หลักสูตรได้รับการร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถบรรลุผลในปีนี้หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

(นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม)

(ประธานหลักสูตร วท.บ.คหกรรมศาสตร์)

26 กรกฎาคม 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	**1**
➢ ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	2
➢ สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2557)	3
➢ สรุปข้อเสนอแนะโดยภาพรวมตามองค์ประกอบของคณะกรรมการจากการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา	4
บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน	**5**
➢ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
➢ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	8
➢ องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	15
➢ องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	35
➢ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	55
➢ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	82
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	**87**
➢ ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ	88
➢ รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา	92
ภาคผนวก	**95**
➢ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้าร่วมโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97

บทที่ 1 บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอน มาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการจัดนิทรรศการคหกรรมศาสตร์ (คหกรรมนิรมิต ครั้งที่ 2 “40 ปีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”) ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ทุกชั้นปี เป็นผู้ดำเนินการจัดงานด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีอาจารย์เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการจัดงานเลี้ยงแบบบุฟเฟ่ห์ ได้เรียนรู้ระบบการทำงาน ทำให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์จากรายวิชาปัญหาพิเศษอาหารและโภชนาการของนักศึกษา

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 รายละเอียดของหลักสูตร

1.1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	24591641100895
ภาษาไทย	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science in Home Economics

1.1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Bachelor of Science (Home Economics)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	B.Sc. (Home Economics)

1.1.3 วิชาเอก : อาหารและโภชนาการ

1.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

1.1.5 รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการเทียบโอน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

☑ ได้พิจารณากลั่นกรองโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่1/2555 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2555

☑ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่1/2555 เมื่อวันที่11 กุมภาพันธ์ 2555

1.1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ทำงานในสถานประกอบการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรม ภัตตาคาร ร้านอาหาร หรือร้านเบเกอรี
- ผู้ประกอบการในธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม
- นักวิชาการทางด้านอาหารและโภชนาการ
- นักวิจัยและพัฒนาในงานที่เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- นักกำหนดรายการอาหาร และให้การปรึกษาด้านอาหารและโภชนาการ

- นักโภชนากรของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ วิสาหกิจ และเอกชน
- อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 จำนวนนักศึกษา

ปีที่รับเข้า	จำนวนเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2555	2556	2557	2558
2555	39	36	33	30	30
2556	37	-	37	30	28
2557	39	-	-	39	36
2558	36	-	-	-	35
จบ	นักศึกษารหัส 554258 จบการศึกษาภายในปี 2558 จำนวน 25 คน				
ค้างจบ	นักศึกษารหัส 554258 จำนวน 5 คน อยู่ระหว่างรอรอผลการเรียนปีการศึกษา 3/2558				
ออกกลางคัน	ไม่มี				

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร

มคอ 2	ปัจจุบัน
1. นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	1. นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม
2. นายพรชัย พุทธรักษ์	2. นายพรชัย พุทธรักษ์
3. นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	3. นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์
4. นางสาวทัศนา เมฆเวียน	4. นางทัศนา ศิริโชติ
5. นางจินภา นราคร	5. นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ

1.4 อาจารย์ผู้สอน (นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร)

ไม่มี

2. สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2557)

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2	3.25	ดี
3. นักศึกษา	3	2.00	น้อย
4. อาจารย์	3	2.48	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2.75	ปานกลาง

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	2.00	น้อย
รวม	**14**	**2.53**	**ปานกลาง**

3. สรุปข้อเสนอแนะโดยภาพรวมตามองค์ประกอบของคณะกรรมการจากการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา

จุดแข็ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่จำนวน 5 ผลงาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรทางด้านระดับการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ
2. การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. การไม่พบข้อร้องเรียนของนักศึกษาอาจเกิดขึ้นจากช่องทางการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบกระบวนการในทุกรายวิชา
5. ระบบการบริหารหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต้องทำงานประสานกันหลายหน่วยงาน จึงอาจเกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมการสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจ เพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อ และขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กับการประเมินเชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและความชัดเจนของข้อมูลการประเมิน
3. เพิ่มช่องทางการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาให้หลากหลายขึ้น เช่น ตู้แสดงข้อคิดเห็นหรือข้อร้องเรียนของนักศึกษา สายตรงประธานหลักสูตร เป็นต้น
4. ควรดำเนินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการในทุกรายวิชาที่เปิดสอนควรมีการวางแผนการจัดการให้ชัดเจนและรัดกุม เพื่อลดความล่าช้าในการประสานงาน

บทที่ 2
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1</u> การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาการบริการจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 4 ข้อ และ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 12 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1</u> จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☑	☐	**<u>ปริญญาตรี</u>** หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพียงหลักสูตรเดียว ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร	1. มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 3. ตารางแสดงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2</u> คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☑	☐	**<u>ปริญญาตรี</u>** คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คนและมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จำนวน 1คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1. มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา 3. ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ระบุไว้หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งเท่านั้นโดยมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11</u> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินงาน		ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☑	☐	**<u>ปริญญาตรี</u>** หลักสูตรดำเนินการวิจัยศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 (ดำเนินการพร้อมกันทั้งคณะจำนวน 11 หลักสูตร)	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 3. ร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 4. รายงานการศึกษษความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ผ่านตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานโดยมีรายละเอียดดังนี้

ปริญญาตรี

เกณฑ์การดำเนินงาน	**ผลการดำเนินงาน**	
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1</u> คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์** : 086-2691800
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์** : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

$$= \frac{10}{5}$$

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร ได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม คะแนนเฉลี่ย 10.00 2. ด้านความรู้ คะแนนเฉลี่ย 10.00 3. ด้านทักษะทางปัญญา คะแนนเฉลี่ย 10.00 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2557

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
รับผิดชอบ คะแนนเฉลี่ย 10.00 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คะแนนเฉลี่ย 10.00 หลักสูตรคหกรรมศาสตร์มีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 10.00 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00	

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	30 คน	นักศึกษาทุกคนจบตามเกณฑ์การศึกษาของหลักสูตรในระยะเวลา 4 ปี
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	29 คน	นักศึกษาร้อยละ 96.67 เข้ามาตอบแบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำและมีเพียง 1 คนเท่านั้นที่ไม่ได้เข้ามาตอบแบบสอบถาม
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	ร้อยละ 76.67	แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำ แต่ยังมีบางส่วนที่รองานจากโรงแรมที่ได้ยื่นใบสมัครไปเนื่องจากช่วงนี้ยังเป็นช่วงที่โรงแรมส่วนใหญ่ทางฝั่งอันดามันหยุดรับพนักงานเนื่องจากยังเป็นช่วงปิดฤดูการท่องเที่ยว
4. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	10 คะแนน	ปัญหาที่พบ คือ ผู้ประกอบการเข้ามาประเมินเพียงแค่ 2 คน จึงทำให้ผลคะแนนการประเมินอาจไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
		ของจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษา) อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ที่เข้ามาประเมิน ได้ให้คะแนนเต็มทุกด้าน ทั้ง 2 คน แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่ได้รับการประเมินมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	5.00 คะแนน	แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่ได้รับการประเมินมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.01 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.32 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 0 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงระบบการแจ้งให้สถานประกอบการเข้ามาประเมินบัณฑิต

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

จัดให้มีมาตรการในการให้นักศึกษาที่มีงานทำหรือเป็นเจ้าของกิจการ แจ้งให้ผู้ประกอบการเข้าไปประเมินบัณฑิตในหลายช่องทาง เพิ่มมากขึ้น เช่น แจ้งทั้งตัวนักศึกษา และทางผู้ประกอบการโดยตรง โดยผ่านทาง e-mail และหนังสือ โดยมีการกำหนดวันเวลาตอบกลับให้ชัดเจน ก่อนรอบการประเมิน จากนั้นจึงแจ้งผลกลับมายังหลักสูตร พร้อมฐานข้อมูลของผู้ประกอบการและรายชื่อของบัณฑิตที่ยังไม่ได้รับการประเมิน เพื่อที่ทางหลักสูตรจะได้ดำเนินการติดต่อสถานประกอบการให้เข้ามาประเมินต่อไป

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2</u> ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายพรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์** : 086-2691800

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายพรชัย พุทธรักษ์ **โทรศัพท์** : 086-2691800

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5
กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \quad 100$$

$$\frac{23}{29} \quad X\ 100$$

= 79.31

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \quad X\ 5$$

$$\frac{79.31}{100} \quad X\ 5$$

= 3.97

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 รวมทั้งสิ้น 30 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตอบแบบสำรวจการมีงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 29คนคิดเป็นร้อยละ 96.67 ซึ่งมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 คิดเป็น 3.97 คะแนน	2.2-0-1 สรุปจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	29 คน	มีบัณฑิต แค่ 1 คน ที่ไม่ได้เข้ามาตอบแบบสอบถาม
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	30 คน	นักศึกษาทุกคนจบตามเกณฑ์การศึกษาของหลักสูตรในระยะเวลา 4 ปี
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 96.67	มีบัณฑิต แค่ร้อยละ 3.33 ที่ไม่ได้เข้ามาตอบแบบสอบถาม
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	ไม่มีบัณฑิตที่ทำงานก่อนเข้าศึกษา
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	11 คน	

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	12 คน	
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	ไม่มีบัณฑิตที่ศึกษาต่อ
8. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	11, 914 บาท	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือภายใน 1 ปี	**ร้อยละ 79.31**	

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

$$= \frac{23 \times 100}{29} = \text{ร้อยละ } 79.31$$

2. ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละ } 79.31 \times 5}{100} = 3.97 \text{คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ปี 2557	ปี 2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 4.01	ร้อยละ 43.48 คิดเป็น 2.17 คะแนน	ร้อยละ 79.31 คิดเป็น 3.97 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

1. บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สามารถที่ประประกอบธุรกิจส่วนตัวได้
2. ตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรเป็นจำนวนมาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ส่งเสริมให้บัณฑิตทำกิจการของตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจส่วนตัวให้กับบัณฑิตที่จบใหม่

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาหลักการประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	**คะแนนประเมินตนเอง**
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0 คะแนน
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	3.97 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	**1.98 คะแนน**

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1</u> การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จแต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ **โทรศัพท์** : 084-8508490

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ **โทรศัพท์** : 084-8508490

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็น	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็น

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				รูปธรรม	รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
การรับนักศึกษา **<u>เป้าประสงค์</u>** หลักสูตรมีกระบวนการ ขั้นตอนการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ **<u>การวางแผน (P)</u>** ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษาดังนี้ คือ – สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า – สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาอาหารและโภชนาการ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง – มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ.2549 หมวด 1 การรับเข้าศึกษา ในกระบวนการรับนักศึกษามีขั้นตอน แบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ 1) แบบโค้วต้าเรียนดี จำนวนร้อยละ 50 โดยคัดเลือกจากผลการเรียน ซึ่งนักเรียนมีเกรดเฉลี่ย ไม่ต่ำว่า 2.00 และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและโปรแกรมวิชาซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	3.1-0-1 ระเบียบการรับนักศึกษา 3.1-0-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 3.1-0-3 รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 3/2558 3.1-0-4 โครงการปรับพื้นฐานของคณะ 3.1-0-5 ผลการเรียนของนักศึกษารหัส 574254 และ 584254

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
2) แบบภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 50 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่งมีการรับสมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง และมีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและโปรแกรมวิชาซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดใน ข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรงโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเปิดการรับสมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบของมหาวิทยาลัย และมีการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและโปรแกรมวิชาและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา **<u>การดำเนินการ (D)</u>** ดำเนินการตามระบบและกลไกโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ทำการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558ตามแผนที่วางไว้ ผ่านขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนด ภายใต้การดำเนินการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่สอบสัมภาษณ์นักศึกษาตามประเด็นดังนี้ 1. บุคลิกภาพ 2. การใช้ภาษา 3. เจตคติต่อวิชาชีพ และ 4. ความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง **<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 2 รูปแบบ มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 42 คนแต่มีจำนวนน้อยลงเรื่อยๆ จนมีจำนวนแค่ 39 คน ซึ่งถือได้ว่าต่ำกว่าเป้าหมายของจำนวนนักศึกษาแรกเข้าที่วางไว้ อีกทั้งนักศึกษาบางคนยังไม่มีความมั่นใจในการศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ เนื่องจากไม่ได้เรียนจบสายวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** คณะร่วมกับหลักสูตร ได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้วยการสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานในรายวิชาแกน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาเคมีให้กับนักศึกษา และทางโปรแกรมวิชายังมีกิจกรรมสอนเสริมที่ให้รุ่นพี่สอนรุ่นน้อง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่มีความรู้ความสามารถ สอนเสริมซึ่งกันและกัน ก่อนเข้าศึกษาจริงตาม	

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ตารางเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด พบว่าการเรียนในรายวิชาแกน ได้แก่ ฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน ชีววิทยาพื้นฐาน และคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักศึกษารหัส 584258 ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นกว่านักศึกษารหัส 574248 ในกลุ่มรายวิชาเหล่านี้ ซึ่งไม่พบค่าระดับคะแนนที่นักศึกษาสอบตก หรือมีการเพิกถอนรายวิชาดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับคณะในการนำตัวแทนนักศึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรไปประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยได้มอบหมายตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร กับทางโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยประสานงานผ่านทางฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน เป็นการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559	
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เนื่องจากการรับนักศึกษามีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้ผ่านการสอบโดยข้อสอบกลาง เช่น โควตาเรียนดี บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และการรับแบบยื่นความจำนง จึงควรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษากลุ่มนี้ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาดีขึ้น ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต ทางหลักสูตรจึงได้ตั้งเป้าประสงค์ และดำเนินการดังนี้ **<u>เป้าประสงค์</u>** นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย **<u>การวางแผน (P)</u>** ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยดำเนินงานร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) โดยได้วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน โดยปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และวิชาเคมี อีกทั้งหลักสูตรได้ร่วมกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนดให้มีเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ เป็นต้น **<u>การดำเนินการ (D)</u>**	

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
นักศึกษาใหม่ของหลักสูตร ได้ทำกิจกรรมตามแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในภาคการศึกษาปกติ ดังนี้ 1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการตั้งแต่วันที่ 15-26 และ 29-30 มิถุนายน 2558 โดยเรียนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ และเคมี ซึ่งก่อนเรียนและหลังเรียน นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการหลังการจัดกิจกรรม จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษาทุกคนมีผลคะแนนสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น 2. กิจกรรมSci& Tech สานสัมพันธ์น้องพี่ หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ใบสีทอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะ โดยนักศึกษาหลักสูตร ได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 21-23 กรกฎาคม 2558 ณ ฐานทัพเรือสงขลา นักศึกษามีโอกาสได้ร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม การปรับตัวเข้ากับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ 3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะฯ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2558 โดยจัดการประชุมพบผู้ปกครองเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จัดระบบปรึกษา แนะแนว มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา หลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น	

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
การเทียบโอนรายวิชา การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมการศึกษา (กยศ.) เป็นต้นจากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษามีความพร้อมและเข้าใจในการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น 4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ หลักสูตรร่วมกับคณะจัดกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ ในวันที่14 กรกฎาคม 2558 โดยเชิญวิทยากรจากศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 12 สงขลา มาให้ความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติภัย นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง จากการจัดกิจกรรมพบว่านักศึกษามีความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติภัย นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง **<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุม และร่วมกันประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่ากิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ ที่หลักสูตรร่วมมือกับคณะ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1มากขึ้น โดยดูจากผลการดำเนินกิจกรรม พบว่านักศึกษามีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงจากปีการศึกษา 2557 อย่างไรก็ตามพบปัญหาคือ 1) นักศึกษายังเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรม 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำกัดทำให้เรียนเสริมได้เพียง 2 วิชา ซึ่งยังมีวิชาอื่น ๆ ที่ควรเสริมด้วย เช่น คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาได้ประชุมร่วมกันครั้งที่ 3/2558 พิจารณาผลดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2559 ดังนี้ 1. การสอนปรับพื้นฐานได้ดำเนินการโดยหลักสูตรร่วมกับคณะ	

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
เป็นครั้งแรก จากแต่เดิมจัดโดยหลักสูตรร่วมกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จากการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้น และในปีการศึกษา 2559 คณะได้มอบหมายให้หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา จำนวน 1 วัน เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานในการเรียนวิชาเอกของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ได้เตรียมความพร้อมในด้านวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองได้จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา และทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์มากขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครอง	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	4 ข้อ	4 ข้อ 3 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

หลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้าเกินแผนที่กำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2558

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตร อาจวางแผนการรับนักศึกษาจากเดิม 1 ห้อง เป็น 2 ห้อง เพื่อรองรับความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

นักศึกษาแรกเข้าบางรายมีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์น้อย เนื่องจากไม่ได้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสายวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

นำนักศึกษาเข้าร่วมปรับพื้นฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ทางคณะจัดขึ้น หรือเพิ่มเติมกิจกรรมการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2</u> **การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ **โทรศัพท์** : 084-8508490

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ **โทรศัพท์** : 084-8508490

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			ประเมิน	ชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาซึ่งจะมีช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันลดลง ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรดำเนินการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาตามแผนภาพระบบและกลการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ดังนี้ **<u>การวางแผน (P)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการให้คำปรึกษา แนะแนวแก่นักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2558 และวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้ **<u>การดำเนินการ (D)</u>** หลักสูตรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงวันพุธบ่ายของทุกสัปดาห์ เช่น ตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียนเช่น การยกเลิกรายวิชาเรียนการแก้ผลการเรียน การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุการรับทุนการศึกษา เป็นต้น หรือนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบโดยกรรมการหลักสูตรกำกับ และติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูลที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน
กระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา **<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่ากระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษานั้น กองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอผลการประเมินเป็นรายคณะ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม จึงควรปรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกช่องทางหนึ่ง และจากการประชุมร่วมกันครั้งที่ 3/2558 มีการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักศึกษาและกรรมการได้จัดหาแนวทางเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น การสร้างกลุ่มไลน์ หรือเฟซบุ๊คเพื่อให้สามารถตอบข้อซักถามและสามารถแก่ปัญหาให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและนำมาใช้จริงเพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษากับนักศึกษา **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการสร้างกลุ่มในระบบออนไลน์ เช่น e-mail, line, facebook ทำให้มีการประสานงานติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่รวดเร็วรวมทั้งนักศึกษาเข้ามาพูดคุยและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหา ในระดับต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว กล่าวคือ มีการวางแผนการลงเรียนในรายวิชาตามแผนการเรียน และถ้าหากนักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด ทางหลักสูตรจะพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้างและมีการปรับตารางสอนของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ ซึ่งทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผน แต่อย่างไรก็ตามกรรมการประจำหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอนรายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาและแก้ปัญหาประเมินความเสี่ยง หลักสูตรได้ขอแจ้งเปิดรายวิชาเลือกเสรีในปีการศึกษา 2559 ไว้ตามบันทึก ขอแจ้งเปิดรายวิชาเลือกเสรี วันที่ 29 มีนาคม 2559 ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สำเนาเอกสาร ในแฟ้มแผนการเรียน) ปัญหาที่พบคือ วิชา GES0701 อาหารและโภชนาการเบื้องต้น ยังไม่ทราบว่ามีจำนวนนักศึกษาที่ต้องสอนว่ามีจำนวนกี่กลุ่ม จึงต้องดำเนินการติดตามข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร คือ มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง สามารถติดต่อประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Rriting (เขียนได้), และ (A)Rithemetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem

ผลการดำเนินงาน

Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

<u>การวางแผน (P)</u>

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยร่วมกับโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ และคณะ เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร และสื่อการสอน ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาการเรียนรู้งานจริง เช่น โครงการแสดงผลงานนิทรรศการคหกรรมศาสตร์ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เช่น โครงการพัฒนาชุมชน (ชมรมบ้านเคมี) กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น โครงการแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น โครงการคณะวิทย์สวยด้วยมือเรากิจกรรมวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมการแสดงผลงานของนักศึกษา เช่น โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

2. ในส่วนของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้วางแผนตรวจสอบสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (กิจกรรม: ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการให้แก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมราชภัฏวิชาการ งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ รวมทั้งโครงการอบรมภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ยังได้วางแผนร่วมกับคณะในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาอื่น ๆ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียน และภัยธรรมชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โครงการSci&Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันการทำขนมไทยและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเสวนา เรื่อง มั่นใจเดินหน้าสู่

ผลการดำเนินงาน

อาชีพ เป็นต้น

<u>การดำเนินการ (D)</u>

หลักสูตรได้ประชุมดำเนินการร่วมกับโปรแกรมวิชา และคณะในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ตามปฏิทินกิจกรรมฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะ ดังนี้

โครงการ	**วันที่ดำเนินการ**	**เป้าหมาย**
นิทรรศการคหกรรมศาสตร์	3 พฤษภาคม 2559	อาจารย์และนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
Sci& Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งที่ 4	16-18, 21-25, 30-31 มีนาคม 2559	นักศึกษา จำนวน 45 คน
เสวนา เรื่อง การพัฒนาความรู้และประสบการณ์แก่ศิษย์เก่า	30 เมษายน 2559	นักศึกษาและศิษย์เก่า จำนวน 80 คน
สัมมนาพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อก้าวเข้าสู่วัยทำงานแก่นักศึกษา	18 พฤษภาคม 2559	นักศึกษาชั้นปีที่ 4
ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมนักศึกษาระหว่างสถาบัน	26-28 พฤษภาคม 2559	ผู้นำนักศึกษา จำวน 30 คน
ค่ายรับน้องใหม่ ปี 59	9-24 กรกฎาคม 2559	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559
ก้าวแรกสู่ประตูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci& Tech 2016)	28 กรกฎาคม 2559	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559

<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>

จากที่ประชุมของหลักสูตร พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยส่วนใหญ่ และจากการประเมินโครงการโดยนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะต่าง ๆ และมีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

จากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมงานคหกรรมนิรมิตครั้งที่ 2 ปี พ.ศ.2557 ผู้เข้าร่วมงานได้เสนอแนะให้มีการลดประเภทของอาหารที่ปรุงด้วยวิธีการทอดลง เนื่องจากอาหารที่ทอดไว้นาน ลักษณะเนื้อสัมผัสไม่กรอบเหมือนของที่ทอดเสร็จใหม่ ในปีนี้ทางโปรแกรมวิชาจึงได้มีการวางแผน โดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านช่วยดูรายการเมนูอาหารที่นักศึกษานำมาเสนอ ก่อนที่จะอนุมัติให้ทำเพื่อจัดเลี้ยงในงานคหกรรมนิรมิตครั้งที่ 3 ซึ่งในปีนี้ จะดำเนินการขายบัตร จำนวน 150 ใบ จำนวนอาหารที่จัดเสิร์ฟแต่ละเมนู จำนวน 120 ที่เสิร์ฟ พิธีเปิดงานจะเริ่มที่เวลา 11.30 น. โดยมีท่านอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นประธานในพิธีเปิดและปิดงานในเวลา 12.30 น. งานด้านการประชาสัมพันธ์ มอบ อาจารย์วิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน
<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากผลการประเมิน หลักสูตรเห็นควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมทางวิชาการ ลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไปอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีความเห็นว่าควรมีการดำเนินการโครงการนิทรรศการคหกรรมศาสตร์ โดยนำผลการประเมินจากผู้เข้าร่วมงานในปีการศึกษา 2558 เข้าร่วมประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาผู้จัดงาน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานด้วยตนเอง เพื่อใช้วางแผนการจัดงานในปีการศึกษา 2559 โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งรายละเอียดของการทำหน้าที่ในแต่ละฝ่ายของการจัดงานจะลงรายละเอียดในการเขียนเสนอโครงการอีกครั้ง พร้อมทั้งติดต่อขอรายชื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารและสถานที่ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง ของทางมหาวิทยาลัย เพื่อใส่รายชื่อฝ่ายต่างๆ ในการขออนุมัติโครงการ หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาในการวางแผนการจัดงานคหกรรมนิรมิต โดยมอบหมายให้ทางโปรแกรมมีการจัดแบ่งหน้าที่กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้ นักศึกษาปี 1 ให้ทำหน้าที่ในการจัดเตรียมฝ่ายสถานที่ อุปกรณ์จานชามแก้วช้อน ทั้งเตรียมและเก็บล้าง รวมถึงการจัดการแสดง 2 ชุด มอบอาจารย์พรชัย พุทธรักษ์ เป็นผู้ดูแล นักศึกษาปี 2 มีหน้าที่ทำเครื่องดื่ม และสาธิตการทำขนมไทย รวมถึง อาหารไทยเพื่อสุขภาพ 4 เมนู มอบอาจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม และอาจารย์วิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ เป็นผู้ดูแล นักศึกษาปี 3 มีหน้าที่จัดตกแต่งสถานที่ เป็นผู้ช่วยพี่ปี 4 ในการทำอาหาร มอบ ผศ.ดร. ทัศนา ศิริโชติ และอาจารย์ดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ เป็นผู้ดูแล ประสานฝ่ายอาคารสถานที่ และตกแต่งสถานที่พิธีเปิด นักศึกษาปี 4 มีหน้าที่ทำอาหารแต่ละเมนูและนำเสนอโพสเตอร์งานวิจัยมอบอาจารย์พรชัย พุทธรักษ์ และอาจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2558 3.2-0-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-3 โครงการพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

1. นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลากหลายช่องทาง เช่น ห้องพักอาจารย์ ระบบสื่ออนไลน์ (e-mail, line, facebook)

2. หลักสูตรจัดโครงการนิทรรศการคหกรรมศาสตร์ “คหกรรมนิรมิต” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานจริงทุกขั้นตอน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นการเพิ่มช่องทางสำหรับนักศึกษาในการให้ปรึกษาซึ่งกันและกัน

2. หลักสูตรนำนักศึกษาเข้าร่วมเสริมสร้างทักษะเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมราชภัฏวิชาการ งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ โครงการอบรมภาษาอังกฤษ โครงการอบรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ โครงการ Sci& Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3</u> **ผลที่เกิดกับนักศึกษา**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ **โทรศัพท์** : 084-8508490

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ **โทรศัพท์** : 084-8508490

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	– มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	–มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	– มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	– มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

ปีที่รับเข้า	จำนวนเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2555	2556	2557	2558
2555	39	36	33	30	30
2556	37	-	37	30	28
2557	39	-	-	39	36
2558	36	-	-	-	35
จบ	นักศึกษารหัส 554258 จบการศึกษาภายในปี 2558 จำนวน 25 คน				
ค้างจบ	นักศึกษารหัส 554258 จำนวน 5 คน อยู่ระหว่างรอรอผลการเรียนปีการศึกษา 3/2558				
ออกกลางคัน	ไม่มี				

- นักศึกษาปีที่รับเข้า 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 83.33
- นักศึกษาปีที่รับเข้า 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 75.68
- นักศึกษาปีที่รับเข้า 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 92.31
- นักศึกษาปีที่รับเข้า 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 97.22

โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาตั้งแต่ปี 2556 มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยหลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร่วมกับคณะ
2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. มีการสอนเสริมก่อนสอบวัดผล โดยแบ่งกลุ่มสอนเสริมในชั้นเรียนเดียวกัน หรือรุ่นพี่สอนรุ่นน้อง

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีที่รับเข้า	ปีที่จบการศึกษา	คงเหลือปีสุดท้าย (คน)	จบตามกำหนด (คน)	ค้างจบ (คน)
2554	2557	30	29	1
2555	**2558**	**30**	**30**	**0**
2556	2559	30	30	0

ปีการศึกษา 2557 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาคิดเป็นร้อยละ 96.67

ปีการศึกษา 2558 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาคิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2559 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาคิดเป็นร้อยละ 100

โดยภาพรวมพบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี 2557-2559 มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยหลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตในระดับ

ผลการดำเนินงาน
มหาวิทยาลัยอย่างใกล้ชิด 2. มีการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนฤดูร้อนเพื่อเก็บจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีปัญหาให้ครบตามที่หลักสูตร ทำให้นักศึกษาจบการศึกษาทันตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (4 ปี)
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.35 คะแนน โดยสามารถจำแนกเป็นประเด็นได้ ดังนี้ – หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทีมีต่อคุณภาพหลักสูตร และผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.46 คะแนน – หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทีมีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.26 คะแนน – หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทีมีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะแนวการใช้ชีวิตและการจัดการข้อร้องเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.31 คะแนน – หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 4.39 คะแนน

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-0-1 รายงานจำนวนนักศึกษา 3.3-0-2 รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 3.3-0-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 ข้อ	4 ข้อ 3 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร ตั้งแต่ปี 2556 มีแนวโน้มสูงขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีควรกำกับดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักศึกษามากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรยังคงมีนักศึกษาบางรายที่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา 3/2558

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำกับดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการเรียนเพิ่มขึ้น

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง

1. หลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้าเกินแผนที่กำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2558

2. นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลากหลายช่องทาง เช่น ห้องพักอาจารย์ ระบบสื่ออนไลน์ (e-mail, line, facebook)

3. หลักสูตรจัดโครงการนิทรรศการคหกรรมศาสตร์ “คหกรรมนิรมิต” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานจริงทุกขั้นตอน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตร อาจวางแผนการรับนักศึกษาจากเดิม 1 ห้อง เป็น 2 ห้อง เพื่อรองรับความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

2. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นการเพิ่มช่องทางสำหรับนักศึกษาในการให้ปรึกษาซึ่งกันและกัน

3. หลักสูตรนำนักศึกษาเข้าร่วมเสริมสร้างทักษะเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมราชภัฏวิชาการ งานวัฒนธรรมสัมพันธ์ โครงการอบรมภาษาอังกฤษ โครงการอบรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ โครงการ Sci and Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักศึกษาแรกเข้าบางรายมีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์น้อย เนื่องจากไม่ได้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2. หลักสูตรยังคงมีนักศึกษาบางรายที่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา 3/2558

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. นำนักศึกษาเข้าร่วมปรับพื้นฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ทางคณะจัดขึ้น หรือเพิ่มเติมกิจกรรมการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร

2. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำกับดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการเรียนเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	4.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	**3.67**

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1</u> การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใสนอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** : 087-3916263

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** : 087-3916263

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลักฐาน			กระบวนการจากผลการประเมิน	กระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	กระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** เพื่อให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ. ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ใช้ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังนี้ **<u>การวางแผน (P)</u>** หลักสูตร มีการวางแผนระยะยาว 5 ปี เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (FTES = 20 : 1) มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 การจัดหาและคัดเลือกบุคลากร โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยในสาขาทางด้านอาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี หรือเป็นผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาทางด้านอาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน 6 เดือนโดยมีการประกาศการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนทางอินเตอร์เน็ตและการดำเนินการสอบทั้งแบบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งมีคำสั่ง

ผลการดำเนินงาน
แต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ และมีการประกาศผลทางอินเตอร์เน็ต โดยการดำเนินการดังกล่าวหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับโปรแกรมวิชาและคณะ รวมทั้งการออกข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์ จากนั้นทางมหาวิทยาลัยฯ จะประกาศผลการคัดเลือกทางอินเตอร์เน็ต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของ TQF โดยขั้นตอนการอยู่ระหว่างการดำเนินงานของทางมหาวิทยาลัยฯ โดยสำหรับอาจารย์ใหม่เมื่อผ่านการทดลองการสอนและเข้าปฏิบัติงานที่โปรแกรมวิชาฯ หากมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร จะผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการโปรแกรมวิชา และคณะ เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัย และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรอง **<u>การดำเนินการ (D)</u>** ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2558 จำนวน 1 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินภา นราคร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงประชุมและพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการโปรแกรมวิชาแต่งตั้ง อาจารย์ดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมอบหมายให้มีประจำหลักสูตรฯ ทุกท่านเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ชี้แจงและแนะนำหลักสูตรรวมถึงรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตร มีการกำหนดอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนจะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องกำหนดอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคัดเลือกจากอาจารย์ประจำในสาขาที่ใกล้เคียงที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ทดแทนอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาศึกษาต่อ **<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>** ตามหลักสูตรได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งกรรมการหลักสูตรมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามมาตรฐานกำหนด ได้แก่ อาจารย์ดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะกรรมการโปรแกรมวิชา จึงมีแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ รวมทั้งยื่นเรื่องขอตำแหน่งอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตรงตามกรอบมาตรฐาน เพื่อทดแทนอาจารย์เกษียณ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทางมหาวิทยาลัยมีแนวทางการจัดสรรอัตรากำลัง ตามบันทึกข้อความ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องรายงานผลการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง พนักงานประจำตามสัญญา **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** เพื่อให้หลักสูตรฯ มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. การรับสมัครอาจารย์ใหม่อยู่ระหว่างการดำเนินงานของทางมหาวิทยาลัย ขณะนี้หลักสูตรได้รับบันทึกข้อความจากฝ่ายแผน รายงานผลการพิจาณาอัตรากำลัง พนักงานประจำตามสัญญา ตามที่ทางโปรแกรมวิชาได้ทำบันทึกขออัตรากำลังไป 2 ครั้ง เนื่องจากทางโปรแกรมวิชามีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ

ผลการดำเนินงาน
เพราะมีอาจารย์เกษียณ ไป 1 ตำแหน่ง ประกอบกับมีอาจารย์พนักงานประจำตามสัญญาที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี ซึ่งไม่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ผลการพิจารณาจากคณะกรรมการมหาวิทยาลัยมีมติให้ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี ทำแผนลาศึกษาต่อภายในภาคเรียนที่ 1/2559 นี้ และระหว่างที่ดำเนินการลาศึกษาต่อ ให้โปรแกรมวิชาบริหารจัดการเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการบริหารจัดการบุคลากรภายในคณะที่มีคุณวุฒิใกล้เคียงกับหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ มาประจำหลักสูตรไปก่อน จนกว่าอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อจะกลับมาปฏิบัติงานแล้วทางมหาวิทยาลัยจะจัดสรรอัตรากำลังมาทดแทนให้ แต่ถ้าหากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีไม่สามารถพัฒนาตนเองได้ ให้คณบดีพิจารณาใช้อัตรานี้เปิดรับสมัครอาจารย์ประจำตามสัญญาคนใหม่ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท/เอกแทน ทางโปรแกรมวิชาจึงขอให้อาจารย์ดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ เร่งดำเนินการทำบันทึกส่งแผนการลาศึกษาต่อในภาคเรียนที่ 1/2559 ภายในวันศุกร์ที่ 13 พฤษภาคม 2559
ระบบการบริหารอาจารย์ **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** เพื่อให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ. ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ใช้ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังนี้ **<u>การวางแผน (P)</u>** หลักสูตร มีระบบการบริหารโดยมุ่งเน้นการธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้คงอยู่กับมหาวิทยาลัยให้ยาวนานยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่มุ่งเน้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้รับผิดชอบในบทบาทที่ตรงตามความรู้ความสามารถ และให้อำนาจในการบริหารอย่างเต็มที่ ด้านการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้จัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาให้อาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ด้านการปฏิบัติงาน คณะ มีเกณฑ์การพิจารณาภาระงานและความดีความชอบที่ชัดเจน โปร่งใส ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และสร้างแรงจูงใจในการทำงาน นอกจากนี้ยังมีระบบการยกย่องอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นในแต่ละปีการศึกษาเพื่อรับรางวัลอาจารย์ดีเด่น อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 3 พ.ค. 59 1. เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานการประเมินตนเอง) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ. 3, 5) งานวิจัย งานบริการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตร อื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ. 7) 2. หลักสูตรฯ ร่วมกับโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ ทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2559 (1 ตุลาคม

ผลการดำเนินงาน
2558- 30 กันยายน 2559) ซึ่งมีรายการแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วยการจัดการศึกษาในการจัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร ประชุม อบรม สัมมนา รวมถึงการศึกษาดูงานด้านคหกรรมศาสตร์ ตามคู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 **<u>การดำเนินการ (D)</u>** 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดสรรวิชาสอน ตรงกับความชำนาญของอาจารย์ผู้สอน และมีการเกลี่ยจำนวนภาระงานสอนให้มีความเหมาะสมและมีการจัดทำรายงานภาระการสอน รายงานการประเมินตนเอง และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ตามกำหนดเวลา 2. ดำเนินการตามแผนร่วมกับโปรแกรมวิชาฯ ในส่วนของโครงการพัฒนาระบบบริหารบุคคล และพัฒนานักวิจัย ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น เข้าประชุมโครงการปฏิบัติการ KM ที่จัดโดยคณะ และเข้าร่วม รวมทั้งประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย **<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>** หลักสูตร ได้มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำผลการประเมินจากนักศึกษามาปรับปรุงแนวทางการสอนและรายวิชาสอนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยทุกคนได้ทำการสอนในสาขาวิชาตามความถนัดและเชี่ยวชาญ รวมทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประจำฝ่ายตามความถนัดและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ในส่วนของการทำวิจัย รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการทำงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยครบทุกคน
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ใช้ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีรายละเอียดการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ **<u>การวางแผน (P)</u>** หลักสูตร ร่วมกับโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้จัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนระยะยาว 5 ปี ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

<u>การดำเนินการ (D)</u>

1. หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ร่วมกับโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ ส่งเสริมให้คณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยตั้งงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ การอบรมและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปีละประมาณ 10,000 บาทต่อคน

2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)

3. มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อมูลกับกองแผนและนโยบายเพื่อระบุช่วงเวลาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษา ดูงานและเรียนรู้จากภาคอุตสาหกรรมและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสาขา

5. ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ ร่วมกับคณะฯ โดยใช้งบประมาณของโปรแกรมวิชา

6. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในรายวิชา

<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>

1. หลักสูตร มีการติดตาม ทบทวนผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งจากแบบรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาวิชาการ และแบบรายงานการดำเนินงานของรายวิชาที่มีการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรม โครงการ งานวิจัย มาประกอบในแผนการเรียนการสอน เช่น การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในรายวิชา นอกจากนี้หลักสูตรได้วิเคราะห์ถึงงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองซึ่งหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาได้วางงบประมาณไว้โดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท แต่พบว่าในการเดินทางไปพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละครั้งต้องใช้งบประมาณที่มากกว่าที่ได้ตั้งงบประมาณไว้

2. กรรมการประจำหลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 โดยใช้แบบประเมินของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผล ซึ่งพบว่าผลการประเมินจัดอยู่ในระดับมากที่สุด และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2559 ในลำดับต่อไป

<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>

1. ในส่วนของงบประมาณที่จัดไว้สำหรับการพัฒนาตนเองร่วมกับโปรแกรมวิชาโดยเฉลี่ยคนละ 10,000 บาท นั้น หลักสูตรได้ร่วมประชุมกับโปรแกรมวิชาเพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน
เพิ่มเติม จากปีการศึกษา 2557 งบประมาณโดยเฉลี่ย 8,000 บาท เป็นจำนวน 10,000 บาท ในปีการศึกษา 2558 แต่พบว่าในปัจจุบันงบประมาณที่จัดสรรไว้ไม่เพียงพอ จึงมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเป็น 12,000 บาท ในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้ปรึกษาร่วมกับคณะ ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันคือถ้าหากเป็นการพัฒนาตนเองในส่วนของการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยไม่ว่าจะเป็นในระดับชาติหรือนานาชาติ ทางคณะฯ จะสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปพัฒนาตัวเองทั้งหมด ตามประกาศประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย แต่ส่งผลต่อการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลงเนื่องจากภาระการสอนมาก มหาวิทยาลัยควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 10–12 คาบต่อสัปดาห์ เป็นต้น เพื่อให้มีเวลาทำวิจัยเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการเพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิ์ที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.1–1–1 กรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง
4.1–1–2 คำสั่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมโครงการปฏิบัติการ KM
4.1–1–3 คำสั่งเปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตร
4.1–1–4 รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2559
4.1–1–5 คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559
4.1–1–6 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดที่ควรพัฒนา

1. ขออัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย เพื่อบรรจุอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบตามเกณฑ์

2. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีโดยเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันของสถาบันอื่น

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2</u> **คุณภาพอาจารย์**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

<u>4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</u>

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** : 087-3916263

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** : 087-3916263

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม } 5} \times 5$$

หมายเหตุ : คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน โดยมีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน	4.2.1-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{1}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 20$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม

$$\frac{20}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน :

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจ เพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาโทมีการศึกษาต่อ

<u>4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</u>

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** : 087-3916263

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** : 087-3916263

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1.คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชากา}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดังนั้น มีจำนวนอาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งคิดเป็น 1.67 คะแนน	4.2.2-0-1 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{1}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 20$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{20}{60} \times 5 = 1.67 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีอายุงานและผลงานที่สามารถเพื่อยื่นขอเสนอตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจ เพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาโทมีการขอตำแหน่งทางวิชาการ

<u>4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</u>

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0–5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร} \times 5}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้กพอ./

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ในBeall's list)หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร มีผลงานวิชาการของอาจารย์ จำนวน 1 เรื่องมีผลรวมถ่วงน้ำหนัก 0.4 คิดเป็นร้อยละ 8 คิดเป็น 2 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

$$\frac{0.4}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 8$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{8}{20} \times 5 = 2 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 40	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.8 ร้อยละ 36 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 0.4 ร้อยละ 8 เท่ากับ 2 คะแนน		✓

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา ศิริโชติ นายพรชัย พุทธรักษ์ นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	ข้าวยำกรอบจากข้าวสังข์หยด	อนุสิทธิบัตร	0.4

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ			

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

1. หลักสูตร สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. มีผลงานวิจัยที่สามารถนำยื่นจดอนุสิทธิบัตรได้ และอยู่ระหว่างการรวบรวมเอกสารและปรึกษาการยื่นอนุสิทธิบัตรกับทางสถาบันวิจัยและพัฒนา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. วางแผนและหาข้อมูลงานประชุมวิชาการเพื่อนำผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

2. สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ จดอนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจนในการให้อาจารย์เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนา หรือเข้าคลินิกให้คำปรึกษา จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. เนื่องจากมีผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรอยู่ระหว่างรอพิจารณาตีพิมพ์บทความลงในวารสารทางวิชาการซึ่งใช้ระยะเวลานาน ทำให้ขาดการนำผลงานวิจัยไปนำเสนอในงานประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ดังนั้นหลักสูตรฯ จะมีการประชุมวางแผนงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสาร และนำเสนอผลงานวิชาในงานประชุมทางวิชาการด้วย

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3</u> **ผลที่เกิดกับอาจารย์**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

ผู้ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์วิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** :087-3916263

ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์วิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ **โทรศัพท์** :087-3916263

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	-มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การคงอยู่ของอาจารย์ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 คน แม้ว่าหลักสูตรจะมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารงานครบ หรือมีการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ความพึงพอใจของอาจารย์ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับ มาก คิดเป็น 4.18 คะแนน โดยสามารถจำแนกเป็นประเด็นได้ ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับ มาก คิด 4.49 คะแนน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็น 3.88 คะแนน หลักสูตรฯมีการประชุม สรุปผล เพื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรมาหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาปีการศึกษาและมีแนวโน้มผลการดำเนินงานดีขึ้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
4.3-0-1	มคอ.2
4.3-0-2	ตารางสอน
4.3-0-3	สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	2 คะแนน	1 คะแนน	4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจาหลักสูตรอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

สร้างแรงจูงใจ/สนับสนุน/ให้สวัสดิการ/กำหนดความก้าวหน้าสายวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงกับตามความต้องการจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีความยึดมั่นผูกพันต่อสถาบันและสร้างผลงานที่เป็นเลิศแก่สถาบันต่อไป

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. มีผลงานวิจัยที่สามารถนำยื่นจดอนุสิทธิบัตรได้ และอยู่ระหว่างการรวบรวมเอกสารและปรึกษาการยื่นอนุสิทธิบัตรกับทางสถาบันวิจัยและพัฒนา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. วางแผนและหาข้อมูลงานประชุมวิชาการเพื่อนำผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

2. สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ จดอนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ขออัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย เพื่อบรรจุอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบตามเกณฑ์

2. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญ และกำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจนในการให้อาจารย์เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. คณะ ควรมีแผนส่งเสริมการศึกษาต่อของอาจารย์ เพื่อเพิ่มอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนา หรือเข้าคลินิกให้คำปรึกษา จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. เนื่องจากมีผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรอยู่ระหว่างรอพิจารณาตีพิมพ์บทความลงในวารสารทางวิชาการซึ่งใช้ระยะเวลานาน ทำให้ขาดการนำผลงานวิจัยไปนำเสนอในงานประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ดังนั้นหลักสูตรฯ จะมีการประชุมวางแผนงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสาร และนำเสนอผลงานวิชาในงานประชุมทางวิชาการด้วย

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	
– 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00
– 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.67

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
- 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2.00
	2.89
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	**3.63**

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1</u> สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึกและมีเนื้อหาเหมาะกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก **<u>การวางแผน (P)</u>** มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3392/2558) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) โดยทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ โดยมีขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้ 1. ศึกษาความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา ทั้งเอกชนและราชการเพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันกับคณะในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จะต้องเรียนทั้งหมด 131 หน่วยกิต ตามมาตรฐานเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น - หมวดศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต โดยผ่านการวิพากษ์รายวิชาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและได้กำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน
- หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น วิชาแกน 15 หน่วยกิต วิชาเนื้อหาบังคับ 49 หน่วยกิต วิชาเนื้อหาเลือก 17 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ 6 หน่วยกิต ซึ่งในกลุ่มนี้เป็นจุดเด่นของหลักสูตรในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ต้องการให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีความสามารถในการประกอบการธุรกิจขนาดย่อมได้ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของอาจารย์ประจำหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี และตรวจสอบความถูกต้องของคำนำหน้าชื่อ ชื่อ สกุล ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน 4. เมื่อเสร็จสิ้นการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 23 กันยายน 2558 5. ยื่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองหลักสูตรและเริ่มรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2555 (ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านความเห็นชอบจาก สกอ.เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2555) และได้เปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 1/2555 6. จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ พ.ศ.2557 (มคอ.1) ตามประกาศ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้ใช้ตามเกณฑ์ (มคอ.1) วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรได้วางแผนเพื่อดำเนินการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ซึ่งจากการพิจารณา มคอ.1 ในการประชุมครั้งที่ 2 นัดพิเศษ/2559 วันพุธที่ 17 กุมภาพันธ์ 2559 พบว่า กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ต้องมีการเพิ่มรายวิชาหลักสถิติ และในกลุ่มรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ที่ต้องให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับ มคอ.1 และมีกลุ่มวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต มอบประธานหลักสูตรดำเนินการแจกแจงรายวิชาออกเป็นหมวดหมู่เพื่อการประชุมยกร่างหลักสูตรครั้งต่อไป **<u>การดำเนินการ (D)</u>** 1. หลักสูตรมีเกณฑ์การพิจารณากำหนดผู้สอนตรงสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละรายวิชา 2. หลักสูตรจัดส่งรายชื่อผู้สอนเพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดตารางเรียนตารางสอน 3. หลักสูตรมีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดการแผนการเรียนรู้ (มคอ.3, มคอ.4) และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และมคอ.7) ตามระบบและกลไกของหลักสูตร (ในภาพรวม) 4. หลักสูตรมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจากหน่วยงานโภชนาการจากโรงพยาบาล เชฟจาก

ผลการดำเนินงาน
โรงแรม และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน มามีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมาย โดยแบ่งเป็นกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งกรรมการทั้ง 2 ชุดนี้ต้องไม่ซ้ำกัน กำหนดการร่างหลักสูตรเป็นวันพุธที่ 30 มีนาคม 2559 เวลา 8.30–16.30 น. ห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก) ดังรายชื่อต่อไปนี้ ผศ. สุจิตรา เทพไชย ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ผศ. จินภา นราคร ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ นางสาวเกศนีย์ สุภัทรชัยวงศ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต นักโภชนาการโรงพยาบาลหาดใหญ่ นายธรรมนูญ กาบสิทธิ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต Chef จากบริษัท เซิร์ฟเฮ้าส์ ไทยแลนด์ จ. ภูเก็ต นางสาวสุกฤตา คาน ตัวแทนศิษย์เก่า นางสาวดวงทิพย์ มณีน้อม ตัวแทนศิษย์เก่า ทั้งนี้ในการปรับปรุงหลักสูตร ต้องพิจารณาจาก มคอ.1 ของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เป็นเกณฑ์แบบฟอร์มในการทำหลักสูตร ให้ประธานฯ ประสานกับทางคณะฯ และจะต้องมีการนัดประชุมย่อยเพื่อจัดทำร่างหลักสูตรภายในโปรแกรม โดยกำหนดเป็นวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 14.00 – 17.00 น. ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรเป็นวันพุธที่ 27 เมษายน 2559 เวลา 8.30–16.30 น. ห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก) ดังรายชื่อต่อไปนี้ นางสาวแววตา เอกชาวนา ผู้ทรงคุณวุฒิ นักโภชนาการโรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ นางสาวสาวิตรี ณุวงศ์ศรี ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นางสาวโสภา บุตรมาตา ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตฝ่ายสนับสนุนโภชนาการ โรงพยาบาลศิครินทร์หาดใหญ่ นายอนุสรณ์ จันทมุณี ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต Chef 5. ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (มคอ.1) และได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม 32 ตอนพิเศษ 52 ง วันที่ 6 มีนาคม 2558 นั้น ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรจึงต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากครบรอบระยะ 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 โดยกำหนดใช้เพื่อรองรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 และจากข้อกำหนดของ มคอ.1 นั้น ทำให้หลักสูตรต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างของรายวิชาในหลักสูตรเดิมเพื่อให้เป็นไปตาม มคอ.1 ดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	เหตุผล
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	**1. ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	ปรับปรุง ปี พ.ศ.2559

ผลการดำเนินงาน		
2.ปรัชญาของหลักสูตร เพิ่มพูนความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำทักษะวิชาชีพ สู่การพัฒนาท้องถิ่น	**2.ปรัชญาของหลักสูตร** ทักษะวิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา	เพื่อความสอดคล้องกับปรัชญาของคณะและมหาวิทยาลัย
3. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม อาจารย์ นายพรชัย พุทธรักษ์ อาจารย์ นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ อาจารย์	3. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม อาจารย์ นายพรชัย พุทธรักษ์ อาจารย์ นางทัศนา ศิริโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นางสาวสัลวา ตอปี อาจารย์ นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ อาจารย์	ปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	**4.จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร** ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตลง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
5. โครงสร้างหลักสูตร **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** – กลุ่มวิชาภาษาและฯ 9 หน่วยกิต – กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต – กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต – กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ฯ 9 หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ 95 หน่วยกิต** กลุ่มวิชาเนื้อหา 81 หน่วยกิต – วิชาแกน 15 หน่วยกิต – วิชาเนื้อหาบังคับ 49 หน่วยกิต – วิชาเนื้อหาเลือก 17 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาการฯ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ 8 หน่วยกิต **หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต** **รวม 131 หน่วยกิต**	5. โครงสร้างหลักสูตร **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** – กลุ่มวิชาภาษาและฯ 12 หน่วยกิต – กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ฯ 9 หน่วยกิต – กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ฯ 9 หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ 89 หน่วยกิต** กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 53 หน่วยกิต – วิชาเฉพาะด้านบังคับ 27 หน่วยกิต – วิชาเฉพาะด้านเลือก 18 หน่วยกิต – วิชาฝึกประสบการณ์ 8 หน่วยกิต **หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต** **รวม 125 หน่วยกิต**	– หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดหน่วยกิตตามมหาวิทยาลัย – หมวดวิชาเฉพาะ ปรับเปลี่ยนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนซึ่งได้สอนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดแล้ว จะต้องจัดทำ มคอ.5 และทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อที่จะได้วัดผลการเรียนรู้และความเหมาะสมของกระบวนการสอน ซึ่งจะนำผลการทวนสอบที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของ มคอ.3 ในภาคการเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน
<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> เมื่อพิจารณาผลการเรียน (มคอ.5) พบว่าบางรายวิชานักศึกษาส่วนใหญ่สอบตก และมีการถอนรายวิชาจำนวนมาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจึงประชุมร่วมกันในการประชุมครั้งที่ 7/2559 เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยพบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจาก 1. ความยากของเนื้อหาสาระ ทำให้คะแนนสอบต่ำ ซึ่งแก้ไขได้โดย ให้นักศึกษาที่มีปัญหา เข้าพบอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม และเพิ่มการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ทั้งนี้ตัวของนักศึกษาเอง ต้องเพิ่มความขยัน และหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นด้วย 2. ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาค่อนข้างอ่อน ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้เกิดจากความรู้ก่อนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาค่อนข้างอ่อน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และไม่สามารถสร้างความรู้ต่อยอดได้ วิธีแก้ไขคืออาจารย์ผู้สอน สอนปรับพื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่เท่าเทียมกัน และสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กันได้ 3. เมื่อนักศึกษาไม่สามารถเรียนไปตามแผนการเรียนที่กำหนด ต้องแนะนำให้นักศึกษารีบลงทะเบียนรายวิชาที่ตกค้างให้เร็วที่สุด เพราะรายวิชาส่วนใหญ่ต้องเรียนต่อเนื่องกัน หากตกค้างรายวิชาใดไว้ ก็ไม่สามารถเรียนรายวิชาตัวถัดไปได้ ส่งผลให้จบการศึกษาล่าช้า นอกจากนี้ ได้นำผลการประเมินอาจารย์ของนักศึกษามาพิจารณา เพื่อแก้ไขตามผลประเมิน รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จากผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกรรมการทวนสอบเป็นคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการเสนอชื่อกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ซึ่งได้ส่งรายชื่อกรรมการภายในวันที่ 26 เมษายน 2559 เสนอให้ ดร.นิศากร วิจิตสมบูรณ์ และอาจารย์นันธิดา ลิ่มเสฏโฐ เป็นกรรมการภายนอกหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา เพื่อความถูกต้องเที่ยงตรงของการดำเนินการทวนสอบมากขึ้น หลักสูตรได้มีการเสนอการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2558 ตามหนังสือที่ ศธ0506(4)/2920 และแบบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากครบรอบระยะ 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 โดยกำหนดใช้เพื่อรองรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีการดำเนินการวิจัย “รายงานศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์” เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรโดยการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอยู่ระหว่างขั้นตอนในการเสนอให้คณะกรรมการชุดต่างๆ พิจารณา จนถึงสภามหาวิทยาลัยเพื่อนำเสนอสำนักงานการอุดมศึกษาต่อไป

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.1-0-1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3392/2553

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.1-0-2 มคอ.2
5.1-0-3 มคอ.5
5.1-0-4 มคอ.7
5.1-0-5 รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	4 ข้อ 3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

หลักสูตรออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรของนักเรียน ควบคู่กับสำรวจความต้องการใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงหลักสูตร

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2</u> **การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระและลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพฯลฯการเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางวังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับ ติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) **<u>เป้าประสงค์ (0)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ประธานหลักสูตรรับรายวิชาที่เปิดสอนแล้วประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดผู้สอนรายวิชา จากนั้นจัดทำ มคอ.3 ตามกำหนดเวลา โดยผู้สอนรายวิชาเดียวกัน ทำ มคอ.3 ร่วมกัน จากนั้นจึงนำไปสอน ขณะที่สอนมีการทวนสอบการทำงานระหว่างภาค การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ หากไม่ผ่านการประเมินจะต้องร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อชี้แจงแสดงเหตุผลในการจัดการเรียนการสอนโดยนำผลการดำเนินงานที่มีข้อควรปรับปรุงไป

ผลการดำเนินงาน
ปรับปรุงในการทำ มคอ.3 ในการสอนครั้งต่อไป หลังสิ้นสุดภาคการศึกษามีการจัดทำ มคอ.5 ภายใน 30 วัน จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบกระบวนการและกลไกว่าสามารถวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของหลักสูตรหรือไม่ และพบว่าควรปรับปรุงโดยเปลี่ยนขั้นตอนรับรายวิชาที่เป็นขั้นตอน การประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจัดสรรรายวิชาที่เปิดสอน **<u>การวางแผน (P)</u>** 1. สำนักวิชาการและงานทะเบียน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) ส่งรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มายังโปรแกรมวิชา 2. โปรแกรมวิชา มอบหมายให้หลักสูตรดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกับแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตามคุณสมบัติผู้สอนและวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา 3. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังโปรแกรมวิชาเพื่อส่งไปยัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 4. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนส่วนการจัดระบบกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3 ที่กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธกิจการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอนในหลักสูตรต่อไป รวมทั้งมีการวางแผนให้มีการทวนสอบของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียน การสอน **<u>การดำเนินการ (D)</u>** ตามปฏิทินกำหนดการส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3) การจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ 4) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ 5) ประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีกำหนดส่ง มคอ 3 และ มคอ 4 ประจำปีการศึกษา 2/2558 ภายในวันที่ 21-30 ธันวาคม 2558 และกำหนดส่งมคอ 5 ประจำปีการศึกษา 1/2558 ภายในวันที่ 12 ธันวาคม 2558 ถึง 10 มกราคม 2559 นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ร่วมกันจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังกล่าว โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - การจัดทำ มคอ 3 และ มคอ 5 ตามแบบแผนของการจัดทำมีส่วนที่สัมพันธ์ดังนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต หลักสูตรและประเภทของรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ผลการดำเนินงาน
เงื่อนไขของรายวิชา รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน สถานที่เรียน วันที่จัดทำหรือปรับปรุง และรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ มคอ 5 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย - จุดมุ่งหมายของรายวิชาต้องอ้างอิงเนื้อหาจากเล่มหลักสูตรฯ (มคอ 2) ในส่วนที่เป็นแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่ง สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก และ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง - วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา <u>ซึ่งส่วนนี้ควรนำข้อมูลใน มคอ 5 (2/2557) หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง ข้อ 6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป มาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษานี้</u> หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ ประกอบด้วย - คำอธิบายรายวิชา ที่อ้างอิงข้อมูลจากเล่มหลักสูตรฯ (มคอ 2) - จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา - จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งควรดำเนินการรายการตรวจสอบวิธีการสอน และวิธีการประเมินผลที่สัมพันธ์กับ มคอ 5 หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน ข้อ 2.3 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา และข้อ 2.4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ประกอบด้วย - แผนการสอน ระบุคาบที่ หัวข้อ/รายละเอียด ชั่วโมง ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ 5 หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน ข้อ 2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน และข้อ 2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน - แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ระบุผลการเรียนรู้ กิจกรรม สัปดาห์ที่ประเมิน สัดส่วนของการประเมินผล ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ 5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 3.6 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา และหมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง ข้อ 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน และข้อ 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี) หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ประกอบด้วย ตำราและเอกสารหลัก เอกสารและข้อมูลแนะนำ และเอกสารและข้อมูลแนะนำ หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา ประกอบด้วย - กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา กลยุทธ์การ

ผลการดำเนินงาน
ประเมินการสอน การปรับปรุงการสอน ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ 5 หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา ข้อ 5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร) และข้อ 5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น - การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ซึ่งสัมพันธ์กับ มคอ 5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 3.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา - การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา <u>ซึ่งควรดำเนินการจากข้อมูลที่อ้างอิงใน มคอ 5 (2/2557) หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ ข้อ 4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก</u> - การจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ 4) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการในรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องวางแผนให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการดำเนินการของกิจกรรมนั้นๆ ตลอดจนความรู้ ความเข้าใจที่นักศึกษาจะได้รับจากการออกฝึก มีการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในการปลูกฝังทักษะต่างๆตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลนักศึกษา และการประเมินการดำเนินการตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม หลักสูตรฯ ต้องดำเนินการจัดทำ มคอ 4 ประจำปีการศึกษา 2558 เนื่องจากมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์ฯ โดยการจัดทำควรมีเนื้อหาที่ประกอบด้วยรายละเอียด 7 หมวดดังนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา และหมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยคณะกรรมการฯ มอบหมายให้อาจารย์ดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบฝ่ายฝึกประสบการณ์ฯ ของนักศึกษาประจำหลักสูตร เป็นหัวหน้าในการดำเนินการจัดทำมคอ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน แจ้งแก่ผู้สอนแต่ละรายวิชา แจ้งรายชื่อผู้สอนพร้อมกลุ่มเรียน/ชั้นปี แก่สำนักวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตารางเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของมคอ.3 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาและกิจกรรมให้มีความทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการทวนสอบทั้งในส่วนของการทวนสอบข้อสอบในแต่ละครั้ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียน การสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งการจัดทำและการส่งของผู้สอนเป็นไปตามกำหนดทุกรายวิชา ก่อนการปฏิบัติการสอนโดยในเนื้อหาสาระของรายวิชา

ผลการดำเนินงาน
ผู้สอนได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย นำเนื้อหาสาระที่ให้บริการวิชาการรวมทั้งการทำงานวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ มาสอดแทรกในการเรียนการสอนในชั้นเรียน **<u>การประเมินผลการดำเนินการ(C)</u>** เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็นการชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอนการให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอนเช่นการตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น และผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา รวมทั้งการทวนสอบในแต่ละรายวิชาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนคือจัดทำ มคอ.5 **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** เมื่อได้จัดการเรียนการสอน และมีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำรายงานการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คือจัดทำ มคอ. 5 ส่งภายใน 30 วันนับจากวันสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดใน มคอ.3 และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจัดทำรายงาน มคอ.7 เพื่อนำไปพิจารณาควบคู่กับรายงานผลการวิจัย เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 ต่อไป **การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** - มีการนำกระบวนการการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไก่หยองรสเครื่องแกงมัสมั่นการพัฒนาผลิตภัณฑ์เส้นก๋วยเตี๋ยวจากวุ้นมะพร้าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการแปรรูปและการถนอมอาหารโดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติแปรรูปไก่หยอง และวุ้นมะพร้าวจากสูตรที่ได้พัฒนาจากการวิจัย - มีการนำกระบวนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเรื่องการตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี ที่ทางสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับคณะ ร่วมถึงกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่างๆ เช่น สืบสานประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง การแข่งขันทำอาหารและขนมไทย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน เช่น วิชาอาหารไทย ขนมไทย การแกะสลักผักและผลไม้การจัดดอกไม้และงานใบตอง เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.2-0-1 มคอ.3
5.2-0-2 มคอ.5
5.2-0-3 มคอ.7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

1. หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาในการกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. หลักสูตรมีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มากขึ้น

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.3</u> **การประเมินผู้เรียน**

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world)และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์

การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) **<u>เป้าประสงค์ (0)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน ดังนี้ มีการประชุมทบทวนและวางแผนการประเมินผู้เรียน จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ดำเนินการสอน (จัดกระบวนการเรียนรู้) ตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ออกแบบเครื่องมือประเมิน มีกรรมการทวนสอบเครื่องมือประเมิน แล้วจึงนำไปใช้ประเมินผู้เรียนเป็น 3 ส่วน คือ ประเมินงานระหว่างภาค การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค หลังจากผู้สอนตัดสินผลการเรียนแล้ว มีคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตรพิจารณาการตัดสินผลการเรียนอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และทำ มคอ.7 เมื่อสิ้นปีการศึกษา จากนั้นประเมินระบบและกลไกตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สอนมีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเป็น และพัฒนาวิธีเรียนของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน
ตลอดจนให้สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และพบว่าควรปรับปรุงให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ **<u>การวางแผน (P)</u>** หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) เพื่อกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3 4. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค 5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ส่งมายังหลักสูตร 6. พิจารณา มคอ.7 ครั้งที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร หลักสูตรได้วางแผนการทวนสอบโดยใช้รูปแบบของคณะ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนซึ่งจะประกอบไปด้วย เอกสาร 5 ชุด คือ ทส.01–ทส.05 ไฟล์เอกสารมีให้ดาวโหลดจากหน้าเว็บของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายละเอียดของเอกสารแต่ละชุดจะประกอบไปด้วยเอกสารดังต่อไปนี้คือ ทส.01 เป็นเอกสารทวนสอบแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละเทอม ซึ่งถ้า มคอ.3 วิชาใดที่ผ่านที่ประชุมทวนสอบแล้วไม่มีการแก้ไขก็ไม่ต้องทำ ทส.2 เพราะ ทส.02 คือ แบบรายงานผลการทวนสอบ มคอ.3 เป็นผลการพิจารณาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่าได้ทำตามการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้อง ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องมีการรายงานการแก้ไขปรับปรุง ไม่ว่าจะเป็นความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนและวิธีการประเมิน ถ้าหากไม่มีความสอดคล้องต้องมีการรายงานการปรับปรุงแก้ไขในแบบฟอร์ม ทส.02 กลับมายังคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา ทส.03 คือ แบบประเมินเพื่อทวนสอบผมสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน

เกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม หลังการเรียนวิชานั้นๆ ซึ่งจะต้องดำเนินการให้นักศึกษาทำแบบประเมินหลังจากที่ปิดคอร์สการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา ส่วนข้อคำถามที่ประเมินให้เอาเฉพาะประเด็นที่เป็นองค์ดำในหลักสูตร เท่านั้น

ทส.04 คือ แบบแจ้งผลการพิจารณาการทวนสอบ : กรณีข้อสอบ และค่าระดับขั้น (เกรด) ในส่วนของข้อสอบจะมีการพิจารณาดูว่าข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค มีลักษณะสามารถวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุในมคอ.3 ได้หรือไม่ และค่าระดับเกรด มีความผิดปกติหรือไม่อย่างไร และถ้าหากข้อสอบ และเกรด มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขก็ต้องทำ ทส.05 เพราะ

ทส.05 คือ แบบรายงายผลการทวนสอบ: กรณีข้อสอบ และค่าระดับขั้น (เกรด) ที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุในมคอ.3 ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดังนั้น ถ้ารายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านสอนไม่ต้องมีการปรับแก้อะไร ก็จะมีเอกสารทวนสอบที่จะต้องส่ง 3 ชุดคือ ทส.01 ทส.03 และ ทส.04 แต่หากมีการปรับปรุงแก้ไข ก็จะต้องเพิ่มเอกสาร ทส.02 หรือ ทส.05 แล้วแต่กรณี หรืออาจจะทั้งสอง

<u>การดำเนินการ (D)</u>

จากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของการประเมินผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่ระบุใน มคอ.3 รวมทั้งร่วมกันทวนสอบในส่วนของข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน คณะและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกลางภาค ผู้สอนเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองเพิ่มและให้สอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป จากการทวนสอบการออกข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2/2558

จากที่ประชุมหลักสูตรครั้งที่ 4/2559 วันจันทร์ที่ 18 เมษายน 2559 ได้ดำเนินการทวนสอบข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2/2558 มีข้อเสนอแนะให้อาจารย์แต่ละท่านปรับปรุงแก้ไขข้อสอบดังต่อไปนี้

–อาจารย์พรชัย พุทธรักษ์ ให้ปรับแก้รูปแบบของข้อสอบ โดยเพิ่มเติม การตีกรอบแบ่งคอลัมน์ ให้

ผลการดำเนินงาน
ชัดเจน และเรียงข้อคำตอบตามความยาวของรูปประโยค ให้เหมือนกันทุกข้อ –อาจารย์ฐิติมาพร หนูเนียม พบว่ามีข้อสอบผิด และได้ดำเนินการแก้ไขเป็นที่เรียบร้อย –อาจารย์ทัศนา ศิริโชติ ปรับแก้คำผิด และเพิ่มเติมใบปะหน้าข้อสอบพร้อมคำชี้แจงให้ชัดเจนยิ่งขึ้น –อาจารย์ดำรงค์เกียติ ศรีเทพ ปรับแก้การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ในการออกข้อสอบแบบข้อเขียน ปรับรูปแบบการออกข้อสอบให้มีความหลากหลาย แก้คำที่ผิด และข้อสอบที่เป็นแบบเลือกตอบต้องปรับให้มีคำตอบที่ถูกต้องชัดเจนเพียงคำตอบเดียวเพราะมีคำตอบที่ถูกมากกว่า 1 ข้อ และให้มีการจัดแบ่งข้อสอบที่เป็นแบบเลือกตอบออกเป็น 2 คอลัมน์ พร้อมตีกรอบให้ชัดเจน –อาจารย์วิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์ ข้อสอบมีลักษณะคำถามเชิงปฏิเสธมากเกินไป และควรจะเรียงข้อคำตอบตามความยาวของรูปประโยค ให้เหมือนกันทุกข้อ หลักสูตรได้ออกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน โดยกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีคะแนนเก็บแบ่งตามเกณฑ์ที่ให้ไว้ใน มคอ.3 ซึ่งจะต้องมีคะแนนเก็บคะแนนระหว่างภาค คะแนนรายงาน คะแนนจิตพิสัย และคะแนนสอบปลายภาค และต้องมีการแจ้งผลคะแนนเก็บให้กับนักศึกษาได้รับทราบก่อนการสอบปลายภาค **<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u>** ในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการได้กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ติดตามการวางแผนการประเมินใน มคอ.3 โดยการทวนสอบข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งระหว่างภาคและปลายภาค ซึ่งจัดทำโดยอาจารย์ผู้สอนที่ดำเนินการสอนร่วมกันในแต่ละรายวิชา และนำส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา หลังจากสอบปลายภาคเรียนติดตามการตัดสินผลการเรียนแจ้งแก่ผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนดำเนินการประเมินผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบ ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินโดยผู้เรียน นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน เช่นในภาคเรียนที่ 2/2557 ผู้สอนได้ส่งออนไลน์ผ่านระบบในวันที่ 21 มิถุนายน 2558 และส่งเป็นเอกสาร มคอ.5 ไปยังคณะ คณะได้ดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันนับแต่วันเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** นำผลที่ได้จาก มคอ 5 และ มคอ 7 ของปีการศึกษา 2557 มาใช้ในการจัดทำและปรับปรุงมคอ 3 เพื่อใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2558

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
5.3–0–1	มคอ.3
5.3–0–2	มคอ.5
5.3–0–3	มคอ.7

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.3-0-4 เอกสารการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ระดับหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	4 ข้อ	4 ข้อ 3 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรประสานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชานอกหลักสูตร ในการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.4</u> **ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร(มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อติดตามผลการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตามการจัดทำ มคอ.3 - อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตามการจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์กระบวนการเรียนรู้ - อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตาม	- รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2559, 9/2559 และ 10/2559 - รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2559 - รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2558 - รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2559 - รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2559 - รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2559 - รายงานการประชุมครั้งที่ 8/2559	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	การจัดทำ มคอ.7			
2. มีรายละเอียดขอหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2558 และ 2/2558 ดังนี้ - มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 14 รายวิชา - มคอ.3 ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 9 รายวิชา	มคอ.3	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา - มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 14 รายวิชา - มคอ.5 ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 9 รายวิชา	มคอ.5	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มคอ.7	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม	- แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558	- แบบทวนสอบข้อสอบ		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มคอ.7 (2557) - มคอ.7 (2558)	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับ มคอ.2 และรายละเอียดต่างๆ ในการบริงานงานของหลักสูตรในลำดับต่อไป	รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	รายละเอียดการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน			
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 4.39	รายงานสรุปผลการประเมิน	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	คะแนน			
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ และผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 5.00 คะแนนแต่มีจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (น้อยกว่าร้อยละ 20)	รายงานสรุปผลการประเมิน		✓
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5		**5 ตัวบ่งชี้** (1–5)		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5		**ร้อยละ** 100		
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		**11 ตัวบ่งชี้** (1–9,11,12)		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน		**10ตัวบ่งชี้**		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้(ที่ดำเนินการผ่าน)		**ร้อยละ** 90.90		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 5.0 คะแนน	ร้อยละ 90.90 4.50 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในบางข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การได้มาซึ่งข้อมูลการประเมินจากบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เป็นไปอย่างล่าช้า

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรควรดำเนินการขอการจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อรองรับการทำงานด้านเอกสารของหลักสูตร

2. เพิ่มช่องทางในการประเมิน และกำหนดวันเวลาตอบกลับข้อมูลให้ชัดเจน

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาในการกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. หลักสูตรมีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน
4. หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรของนักเรียน ควบคู่กับสำรวจความต้องการใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงหลักสูตร
2. หลักสูตรควรดำเนินการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนนอกหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาแกน (ฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน ชีววิทยาพื้นฐาน คณิตศาสตร์) ซึ่งจัดเป็นรายวิชาบังคับในโครงสร้างหลักสูตร
3. หลักสูตรควรประสานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชานอกหลักสูตร ในการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในบางข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การได้มาซึ่งข้อมูลการประเมินจากบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เป็นไปอย่างล่าช้า

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรควรดำเนินการขอการจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อรองรับการทำงานด้านเอกสารของหลักสูตร

2. เพิ่มช่องทางในการประเมิน และกำหนดวันเวลาตอบกลับข้อมูลให้ชัดเจน

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	**3.62**

องค์ประกอบที่ 6 **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

<u>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1</u> สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯสิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม **โทรศัพท์** : 089-6595459

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ	– มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		พัฒนา กระบวนการ	พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ ดี โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน **<u>เป้าประสงค์ (O)</u>** จัดสรรสิ่งสนับสนุนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก **<u>การวางแผน (P)</u>** อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาวางแผนจัดระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นดังนี้ - การเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้าน แสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ตลอดจน อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้งานรวมทั้งเครือข่าย wifiของมหาวิทยาลัย - การจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ตำรา และสื่ออิเลคทรอนิกส์ในสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางอาหาร **<u>การดำเนินการ (D)</u>** หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์พรชัย พุทธรักษ์ทำหน้าที่ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ต่าง

ผลการดำเนินงาน
เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่จะใช้สำหรับการการเรียน การสอน ในแต่ละภาคการศึกษา โดยในส่วนของเครื่องมือกำหนดให้มีการลงบันทึกการใช้โดยในแต่ละครั้งของการเรียน การสอน และการทำวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปจัดการทำแผนเพื่อจัดหาเครื่องมือในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป **<u>การประเมินผลการดำเนินการ(C)</u>** หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และมีการร่วมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบโดยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และจากผลการประเมินพบว่ายังขาดเครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ และความทั่วถึงของระบบ wifiรวมถึงสภาพของอาคารเรียนไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน เนื่องจากมีระยะเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน และได้รับความเสียหายจากผลของอุทกภัยมาหลายครั้ง **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** หลักสูตรได้ดำเนินการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา และได้รับการจัดสรรเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยงบประมาณสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย **กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** **<u>การวางแผน (P)</u>** หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนการขออาคารคหกรรมศาสตร์พร้อมครุภัณฑ์ โดยจากปัญหาน้ำท่วมทุกปีการศึกษา และสภาพอาคารเรียนที่เก่าและทรุดโทรม หลักสูตรจึงได้มีมติที่ประชุมเห็นควรให้ดำเนินการขอตึกปฏิบัติการคหกรรมหลังใหม่ โดยการทำบันทึกข้อความถึงมหาวิทยาลัยให้ออกแบบอาคาร และได้ดำเนินการของบประมาณ ในปีงบประมาณ 2559 และได้รับอนุมัติงบประมาณ โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์ และในปีงบประมาณ 2560 ได้ดำเนินการขอครุภัณฑ์ประกอบห้องปฏิบัติการอาหาร และได้รับอนุมัติงบประมาณ ทำให้ในอนาคตหลักสูตรจะมีความพร้อมทั้งทางด้านอาคารเรียนที่ทันสมัยและมีครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติการของนักศึกษาอย่างทันสมัยและเพียงพอ หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ โดยความร่วมมือของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำเนินการจัดทำแบบการประเมิน ในส่วนของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้จัดทำร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน **<u>การดำเนินการ(D)</u>** หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผ่านรูปแบบทั้งสองส่วนก่อนเสร็จสิ้นภาคการศึกษา **<u>การประเมินการดำเนินการ(C)</u>**

ผลการดำเนินงาน
อาคารคหกรรมศาสตร์ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง จากผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น3.88 คะแนนและผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาในหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็น 4.26 คะแนน **<u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u>** จากการได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรมีความจำเป็นต้องใช้ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน และได้ดำเนินการของบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการให้พร้อมสามารถจัดการเรียนการสอนได้ และได้รับการจัดสรรในปีงบประมาณ 2560

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
6.1-0-1	ผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-0-2	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-0-3	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจการจ้างอาคารปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์
6.1-0-4	งบประมาณ ปี 2560 ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงบประมาณแผ่นดิน ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
	2558	2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ข้อ	3 ข้อ 2 คะแนน	5 ข้อ 4 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

หลักสูตรมีช่องทางให้อาจารย์และนักศึกษาได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งอำนวยความสะดวกและรวดเร็วต่อการได้รับผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรเพิ่มช่องทางการประเมินที่หลากหลายขึ้น เพื่อรองรับกรณีที่ระบบออนไลน์มีปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ต้อง

ดำเนินการอย่างเป็นระบบหลายขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า ซึ่งอาจไม่ทันต่อความต้องการของนักศึกษาในรุ่นหนือชั้นปีนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

เพิ่มช่องทางการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมอบหมายอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ทำการสำรวจความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00
คะแนนประเมินตนเองรายองค์ประกอบ	**4.00**

บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในจำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารการจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

<u>ตารางที่ 1</u> ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	1.98	น้อย
3	นักศึกษา	3.67	ดี
4	อาจารย์	3.63	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.62	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 –6		**3.41**	**ดี**

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผล จะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

<u>ตารางที่ 2</u> **ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)**

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	**ผลการดำเนินงาน**	
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.01 คะแนน	10 / 5	5 (ผู้ตอบแบบสอบถามน้อยกว่า 20 %)	0
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	4.01 คะแนน	23x100 / 29	ร้อยละ 79.31	3.97
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4 ข้อ	5 ข้อ		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4 ข้อ	4 ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4 ข้อ	5 ข้อ		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4 ข้อ	5 ข้อ		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	1x100 / 5	ร้อยละ 20	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 40	1x100 / 5	ร้อยละ 20	1.67
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 40	0.4x100 / 5	ร้อยละ 20	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2 คะแนน	3.00		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4 ข้อ	4 ข้อ		3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4 ข้อ	5 ข้อ		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4 ข้อ	5 ข้อ		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100 (11 ข้อ)	10x100 / 11	ร้อยละ 90.90	4.50
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 ข้อ	5 ข้อ		4.00
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				**3.41**
ผลการประเมิน				**ดี**

<u>ตารางที่ 3</u> ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่าน/ไม่ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	–	–	2.1 , 2.2 (0+3.97)/2 = 1.99	1.99	น้อย
3		3	3.1, 3.2, 3.3 (4+3+4)/3 =3.67	–	–	3.67	ดี
4		3	4.1, 4.2, 4.3 (4+2.89+4)/3 =3.63	–	–	3.63	ดี
5		4	5.1 = 3	5.2, 5.3, 5.4 (4+3+5)/3 =3.83	–	3.63	ดี
6		1	–	6.1 =4	–	4.00	ดี
รวม		**13**	**7**	**4**	**2**	**3.41**	**ดี**
ผลการประเมิน			**3.56**	**3.88**	**1.99**	**3.41**	**ดี**

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สามารถที่ประประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ อีกทั้งตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) จึงทำให้หลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้าเกินแผนที่กำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2558

2. หลักสูตรจัดโครงการนิทรรศการคหกรรมศาสตร์ “คหกรรมนิรมิต” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานจริงทุกขั้นตอน

3. มีผลงานวิจัยที่สามารถนำยื่นจดอนุสิทธิบัตรได้ และอยู่ระหว่างการรวบรวมเอกสารและปรึกษาการยื่นอนุสิทธิบัตรกับทางสถาบันวิจัยและพัฒนา

4. หลักสูตรมีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร

5. หลักสูตรมีช่องทางให้อาจารย์และนักศึกษาได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งอำนวยความสะดวกและรวดเร็วต่อการได้รับผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตร ควรสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรของนักเรียน ควบคู่กับสำรวจความต้องการใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงหลักสูตร และอาจวางแผนการรับนักศึกษาจากเดิม 1 ห้อง เป็น 2 ห้อง เพื่อรองรับความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

2. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นการเพิ่มช่องทางสำหรับนักศึกษาในการให้ปรึกษาซึ่งกันและกัน

3. หลักสูตรควรดำเนินการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนนอกหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาแกน (ฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน ชีววิทยาพื้นฐาน คณิตศาสตร์) ซึ่งจัดเป็นรายวิชาบังคับในโครงสร้างหลักสูตร และควรประสานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชานอกหลักสูตร ในการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจส่วนตัวให้กับบัณฑิตที่จบใหม่

2. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองตามความเชี่ยวชาญ และกำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจนในการให้อาจารย์เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. การได้มาซึ่งข้อมูลการประเมินจากบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เป็นไปอย่างล่าช้า ควรปรับปรุงระบบการแจ้งให้สถานประกอบการเข้ามาประเมินบัณฑิต

4. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบหลายขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า ซึ่งอาจไม่ทันต่อความต้องการของนักศึกษาในรุ่นหรือชั้นปีนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. จัดให้มีมาตรการในการให้นักศึกษาที่มีงานทำหรือเป็นเจ้าของกิจการ แจ้งให้ผู้ประกอบการเข้าไปประเมินบัณฑิตในหลายช่องทาง เพิ่มมากขึ้น เช่น แจ้งทั้งตัวนักศึกษา และทางผู้ประกอบการโดยตรง โดยผ่านทาง e-mail และหนังสือ โดยมีการกำหนดวันเวลาตอบกลับให้ชัดเจน ก่อนรอบการประเมิน จากนั้นจึงแจ้งผลกลับมายังหลักสูตร พร้อมฐานข้อมูลของผู้ประกอบการและรายชื่อของบัณฑิตที่ยังไม่ได้รับการประเมิน เพื่อที่ทางหลักสูตรจะได้ดำเนินการติดต่อสถานประกอบการให้เข้ามาประเมินต่อไป

2. สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนา หรือเข้าคลินิกให้คำปรึกษา จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของระดับชาติและระดับนานาชาติ

3. เนื่องจากมีผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรอยู่ระหว่างรอพิจารณาตีพิมพ์บทความลงในวารสารทางวิชาการซึ่งใช้ระยะเวลานาน ทำให้ขาดการนำผลงานวิจัยไปนำเสนอในงานประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ดังนั้นหลักสูตรฯ จะมีการประชุมวางแผนงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสาร และนำเสนอผลงานวิชาในงานประชุมทางวิชาการด้วย

ภาคผนวก

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ 3373 / 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

และผู้เข้าร่วมโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2558

ระดับหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ด้วยสำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้กำหนดจัดโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 1-31 กรกฎาคม 2559 และ 1 สิงหาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 - 16.00 น. ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทุกองค์ประกอบของหลักสูตร 2) เพื่อให้หลักสูตรทราบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทุกองค์ประกอบ 3) เพื่อพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร มีความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 4) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้าร่วมโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตรวจวันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้อง 8-204

1.	ผศ.ดร.กรวิกา	[illegible]	ประธานกรรมการ
2.	รศ.ดร.ประภาพร	[illegible]	กรรมการ
3.	ดร.จันทรวรรณ	น้อยศรี	กรรมการและเลขานุการ
4.	[illegible]	[illegible]	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	รศ.[illegible]	วัฒนธรรมแก้ว
2.	[illegible]	[illegible]
3.	รศ.ดร.[illegible]	[illegible]
4.	นางสาว[illegible]	[illegible]
5.	[illegible]	[illegible]
6.	นางสาว[illegible]	[illegible]
7.	นายสา[illegible]	[illegible]

8. นายธีรพล บัวทอง
9. นางสาวศรัณยา เฮงสวัสดิ์
10. นางสาวปิยธิดา บุญสนอง
11. นายอดิศักดิ์ เด็นเพ็ชรหน่อง
12. นายธีระพงค์ คงเกื้อ
13. นางสาวขนิษฐา แก้วท่าพญา

1.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
ตรวจวันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.
ณ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ชั้น 1 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์

1.	ผศ.ดร.สมพร	เรืองอ่อน	ประธานกรรมการ
2.	นางณิศา	มาชู	กรรมการ
3.	ผศ.ดร.วีระชัย	แสงฉาย	กรรมการเลขานุการ
4.	นางสาวขนิษฐา	แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. รศ.ยาใจ โรจนวงศ์ชัย
2. ผศ.พิกุล สมจิตต์
3. ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว
4. ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย
5. นายกฤษดา เพ็งอุบล
6. ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
7. นางสาวยุพดี อินทสร
8. นายจักสิทธิ์ โอฬาริกชาติ
9. นายญาณพัฒน์ ชูชื่น
11. นายสกรรจ์ รอดคล้าย
12. นางสาวสารภี จุลแก้ว
13. นายเสรี ชะนะ
14. ผศ.นลินี อินทมะโน
15. นางสาวดินาถ หลำสุบ
16. นายคมกฤช เจริญ
17. นายโชติธรรม ธารรักษ์
18. นายภาณุกร ภูริปัญญานันท์
19. นายพัฒนะ วรรณวิไล
20. นายกฤษณ์วรา รัตนโอภาส

1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ตรวจวันที่ 26 กรกฎาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.
ณ อาคาร 24 ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์

1.	อาจารย์อรพิน	ทิพยเดช	ประธานกรรมการ
2.	อาจารย์ณัฏฐาพงศ์	อภิโชติเดชากุล	กรรมการ
3.	อาจารย์เอมอร	อ่าวสกุล	กรรมการเลขานุการ
4.	อาจารย์วิภาวรรณ	วงศ์สุดาลักษณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	ผศ.ดร.ทัศนา	ศิริโชติ
2.	นายพรชัย	พุทธรักษ์
3.	นางสาวฐิติมาพร	หนูเนียม
4.	นายดำรงค์เกียรติ	ศรีเทพ
5.	นางสาวศิริประภา	ขวัญประดับ
6.	นางสาววนิดา	วงศ์พลาย
7.	นางสาวรัตนมณี	พุฒซ้อน
8.	นางสาวฮูดัยบัฮ	มีนา
9.	นางสาวนภาวรรณ	เสถียรจิตร์
10.	นางสาววาฮีดะห์	อารง
11.	นางสาววรัญญา	บัณฑุวงศ์

1.4 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
ตรวจวันที่ 30 กรกฎาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.
ณ ห้องประชุม 5 ศูนย์วิทยาศาสตร์

1.	ผศ.ดร.สุดา	จักรทอง	ประธานกรรมการ
2.	ผศ.ดร.กรุณา	แดงสุวรรณ	กรรมการ
3.	อาจารย์ณิศา	มาชู	กรรมการเลขานุการ
4.	อาจารย์นรารัตน์	ทองศรีนุ่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	ผศ.ดร.ทวีสิน	นาวารัตน์
2.	ผศ.เชาวนีพร	ชีพประสพ
3.	ผศ.ดร.จารุวรรณ	คำแก้ว
4.	ผศ.สุภาพร	สุขจันทร์
5.	นางสาวจิรภา	คงเขียว
6.	นางสาวระเบียบ	สุวรรณเพ็ชร์
7.	ผศ.ดร.วิภาพรรณ	คงเย็น
8.	นายชนรรค์	พงศ์อาทิตย์

9. นายเมสันต์ สังขมณี
11. นางสาวนันธิดา ลิ่มเสฎโฐ
12. นางสาวนรารัตน์ ทองศรีนุ่น
13. นางสาวนันทิยา เป้าทอง
14. นายหาสันต์ สาเหล็ม
15. นาวสาวฤทัยทิพ อโนมุณี

1.5 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์
ตรวจวันที่ 21 กรกฎาคม 2589 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.
ณ ห้องประชุม 3 ศูนย์วิทยาศาสตร์

1.	รศ.ลัดดา	เอกสมทราเมษฐ์	ประธานกรรมการ
2.	ดร.ถาวร	จันทโชติ	กรรมการ
3.	ผศ.ณฐมน	เสมือนคิด	กรรมการเลขานุการ
4.	ดร.ภวิกา	มหาสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผศ.เสาวนิตย์ ชอบบุญ
2. ผศ.คทาวุธ ไชยเทพ
3. ดร.สุวรรณี พรหมศิริ
4. นางสาววาสนา มู่สา
5. นางอรนุช สุขอนันต์
7. ดร.นิศากร วิทจิตสมบูรณ์
9. ดร.สธน เสนาสวัสดิ์
11. ดร.ปวีณา ดิกิจ
11. ดร.สายใจ วัฒนเสน
12. นางสาวสัลวา ตอปี
13. ดร.อัจฉรา เพิ่ม
14. นางสาวสุธินี หีมยิ
15. นายวีรยุทธ ทองคง
16. นางสาววันวิภา หนูมา
17. ดร.ภวิกา มหาสวัสดิ์
18. นายปริญญา ทับเที่ยง
19. นางสาวอาซือนะ บูเก๊ะเจ๊ะลี
20. นางสาวสุไวดา สัสดี

1.6 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ตรวจวันที่ 25 กรกฎาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.

ณ ห้องประชุมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.	ผศ.ดร.วีระชัย	แสงฉาย	ประธานกรรมการ
2.	อาจารย์วีระพันธ์	เจริญลิขิตกวิน	กรรมการ
3.	อาจารย์อังคณา	อุทัยรัตน์	กรรมการเลขานุการ
4.	นางสุภาพ	วุฒิพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	ดร.อนุมัติ	เดชนะ
4.	ผศ.วัฒนา	เดชนะ
5.	นายบรรจง	ทองสร้าง
6.	นายชาญยุทธ	ฟองสุวรรณ
7.	นายพะเยาว์	ยงศิริวิทย์
8.	นายศักดิ์ชาย	คงนคร
9.	นางสาวนวรัตน์	สีตะพงษ์
11.	ดร.ธนพงศ์	พันธุ์ทอง
11.	นายศราวุฒิ	ชูโลก
12.	นางสาวพิชญ์พิไล	ขุนพรรณราย
13.	นางสาวมูรณี	ดาโอะ
14.	นางสาวสุทธินี	ช่วยมณี

1.7 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ตรวจวันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้อง 8-206

1.	ผศ.ดร.สุวิทย์	สุวรรณโณ	ประธานกรรมการ
2.	ผศ.ดร.ฆนัท	ธาตุทอง	กรรมการ
3.	อาจารย์เอมอร	อ่าวสกุล	กรรมการเลขานุการ
4.	อาจารย์หิรัญวดี	สุวิบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	ผศ.ขวัญกมล	ขุนพิทักษ์
2.	ดร.สุชีวรรณ	ยอยรู้รอบ
3.	นางสาวนัดดา	โปดำ
4.	นายกมลนาวิน	อินทนูจิตร
5.	ดร.สิริพร	บริรักวิสิฐศักดิ์
6.	นายสอแหละ	บางูสัน

1.8 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

ตรวจวันที่ 1 สิงหาคม 2559 เวลา 09.00 – 16.00 น.

ณ อาคารเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ชั้น 2

1. ดร.ตุลยพงษ์	ตุลยพิทักษ์	ประธานกรรมการ
2. ดร.สุชีวรรณ	ยอยรู้รอบ	กรรมการ
3. ดร.อนุวัติ	แซ่ตั้ง	กรรมการเลขานุการ
4. นางวรรณฤดี	หมื่นพล	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	ดร.พิพัฒน์	ลิมปนะพิทยาธร
3.	นายวัชรินทร์	สายน้ำใส
4.	นายเอกฤกษ์	พุ่มนก
5.	ผศ.ดร.พลพัฒน์	รวมเจริญ
6.	นายรัฐพงษ์	หนูหมาด
7.	ผศ.สุภาพร	สุขจันทร์
8.	นางกัญญา	พุทสุภะ

1.9 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ตรวจวันที่ 26 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้อง 8-302

1. อาจารย์พิริยะลักษณ์	เพชรห้วยลึก	ประธานกรรมการ
2. ผศ.ดร.วีระชัย	แสงฉาย	กรรมการ
3. อาจารย์เสรี	หนูหลง	กรรมการเลขานุการ
4. อาจารย์ธมนวรรณ	ตะสัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	นางฤดีดาว	ช่างสาน
2.	รศ.เทพกร	พิทยาภินันท์
3.	ผศ.ดร.คันธมาทน์	กาญจนภูมิ
4.	นางสาวนพมาศ	ร่มเกตุ
5.	ดร.วรพล	หนูนุ่น
6.	นางสาวสุรัตน์สวดี	แซ่แต้
7.	ดร.ยุทธพงศ์	หลี้ยา
8.	ดร.จีราพัชร์	พลอยนิลเพชร
9.	นางสาวภัชชนก	รัตนกรปรีดา
11.	นางสาวธนพร	อิสระทะ
12.	นางสาววัชราภรณ์	พัทคัน
13.	นางสาวธมนวรรณ	ตะสัย
14.	นางสาวเยาวลักษณ์	เตี้ยนวน

15. นายสุพัตร์ หลังยาหน่าย
16. นางสาวณฐวรท บุญรัตนา
17. ดร.เพ็ญมาศ สุคนธจิตต์
18. ดร.จิตรวี เชยชม

1.10 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ตรวจวันที่ 21 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.00-16.00 น.
ณ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ชั้น 1 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์

1. ผศ.ดร.สมพร เรืองอ่อน ประธาน
2. ผศ.ดร.ประภาพร ยางประยงค์ กรรมการ
3. ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น กรรมการและเลขานุการ
4. นางสาวขนิษฐา แก้วท่าพญา ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. รศ.ยาใจ โรจนวงศ์ชัย
2. ผศ.พิกุล สมจิตต์
3. ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว
4. ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย
5. นายกฤษดา เพ็งอุบล
6. ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว
7. นางสาวยุพดี อินทสร
8. นายจักสิทธิ์ โอฬาริกชาติ
9. นายญาณพัฒน์ ชูชื่น
11. นายสกรรจ์ รอดคล้าย
12. นางสาวสารภี จุลแก้ว
13. นายเสรี ชะนะ
14. ผศ.นลินี อินทมะโน
15. นางสาวดินาถ หลำสุบ
16. นายคมกฤช เจริญ
17. นายโชติธรรม ธารรักษ์
18. นายภาณุกร ภูริปัญญานันท์
19. นายพัฒนะ วรรณวิไล
20. นายกฤษณ์วรา รัตนโอภาส

1.11 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ตรวจวันที่ 21 กรกฎาคม 2589 ระหว่างเวลา 09.00 – 16.00 น.

ณ ห้องประชุม 3 ศูนย์วิทยาศาสตร์

1. รศ. ลัดดา	เอกสมทราเมษฐ์	ประธานกรรมการ
2. ผศ.ชรินทร์	อินทะสุวรรณ	กรรมการ
3. ดร.ธนพันธุ์	ปัทมานนท์	กรรมการเลขานุการ
4. อาจารย์สุธินี	หีมยิ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.	ผศ.เสาวนิตย์	ชอบบุญ
2.	ผศ.คทาวุธ	ไชยเทพ
3.	ดร.สุวรรณี	พรหมศิริ
4.	นางสาววาสนา	มู่สา
5.	นางอรนุช	สุขอนันต์
7.	ดร.นิศากร	วิทจิตสมบูรณ์
9.	ดร.สธน	เสนาสวัสดิ์
11.	ดร.ปวีณา	ดิกิจ
11.	ดร.สายใจ	วัฒนเสน
12.	นางสาวสัลวา	ตอปี
13.	ดร.อัจฉรา	เพิ่ม
14.	นางสาวสุธินี	หีมยิ
15.	นายวีรยุทธ	ทองคง
16.	นางสาววันวิภา	หนูมา
17.	ดร.ภวิกา	มหาสวัสดิ์
18.	นายปริญญา	ทับเที่ยง
19.	นางสาวอาซือนะ	บูเก๊ะเจ๊ะลี
20.	นางสาวสุไวดา	สัสดี

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ดร.ทัศนา ศิริโชติ) ประธานกรรมการ

2.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (ดร.นิศากร วิทจิตสมบูรณ์) รองประธานกรรมการ

2.3 รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ (นางสาวจิรภา คงเขียว) กรรมการ

2.4 รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ (นางสาววาสนา มู่สา) กรรมการ

2.5 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน) กรรมการ

2.6 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ (นายสกรรจ์ รอดคล้าย) กรรมการ

2.7 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ (ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจภูมิ) กรรมการ

2.8 หัวหน้าสำนักงานคณบดี (นางสมจิต ปาละพัน) กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยการให้ดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

3.1 กรรมการฝ่ายประสานงาน

3.1.1	ผศ.ณฐมน	เสมือนคิด	ประธานกรรมการ
3.1.2	นางรอบีอ๊ะ	ขุนทหาร	กรรมการ
3.1.3	นางสาวจุฑาพร	บุญยัง	กรรมการ
3.1.4	นางสาวอุบลทิพย์	ทองชั่ง	กรรมการ
3.1.5	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารัตน์	รัตนสุวรรณ	กรรมการ
3.1.6	นางสาวเกสรา	โกศิลญวงศ์	กรรมการ
3.1.7	นางสาวกุสุมา	เจะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ในการประสานงาน ให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2 กรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

3.2.1	นายธีรภัทร์	มณีเกษร	ประธานกรรมการ
3.2.2	นางอภิญญา	ซู่สุวรรณ	กรรมการ
3.2.3	นางราตรี	มิ่งเมือง	กรรมการ
3.2.4	นางกัญญา	พุทธสุภะ	กรรมการ
3.2.5	นางสาวศิริประภา	ขวัญประดับ	กรรมการ
3.2.6	นางอาภรณ์	ขุนพ่วง	กรรมการ
3.2.7	นางพรเพ็ญ	นิลโท	กรรมการ
3.2.8	นางสาวกนกวรรณ	เพ็ชรมณี	กรรมการ
3.2.9	นางประภา	สุวรรณทรัพย์	กรรมการ
3.2.10	นางสาวยินดี	ไชยชาญยุทธ์	กรรมการ
3.2.11	นายประภัสสร	นุ่นแก้ว	กรรมการ
3.2.12	นายอนรรฆ	คชสาร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์อุปกรณ์

3.3 กรรมการฝ่ายการเงิน ฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร ฝ่ายอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม

3.3.1	นางสมจิต	ปาละพัน	ประธานกรรมการ
3.3.2	นางอมรรัตน์	ชูชื่น	กรรมการ
3.3.3	นางสาวรุจินันท์	ชมภูฆัง	กรรมการ
3.3.4	นางสาวเพ็ญนภา	ชิณวงค์	กรรมการ
3.3.5	นางสุณี	เพ็ชรนิล	กรรมการ
3.3.6	นางสาวยุพดี	พันธุ์สะ	กรรมการ
3.3.7	นางสาวกุสุมา	เจะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ในประสานงานทางการเงินเพื่อเบิกจ่ายงบประมาณของโครงการ จัดเตรียมเอกสาร และจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยทำการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 1-31 กรกฎาคม 2559 และ 1 สิงหาคม 2559 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณรายได้ (เงินบำรุงการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลผลิต : สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบและประกันคุณภาพ กิจกรรมที่ 4 การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2558 ระดับคณะ /สำนัก /สถาบัน /บัณฑิตวิทยาลัย /หลักสูตร งบดำเนิน จำนวนเงิน 1,116,600 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน)

สั่ง ณ วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

(ดร.พิพัฒน์ ลิมปนะพิทยาธร)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา