

บทที่ 1 บทนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอนมาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในคณะ "ใบสีทองเกมส์" กิจกรรม Sci& Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา กิจกรรมเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมงานวัฒนธรรมสัมพันธ์ "วิถีวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" และกิจกรรมเสวนาเรื่องมันใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษาของหลักสูตรได้เข้าร่วม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และทำงานในศตวรรษที่ 21

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 รายละเอียดของหลักสูตร

1.1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร 25521641103025

ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health

1.1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ.

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H.

1.1.3 วิชาเอก : ไม่มี

1.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

1.1.5 รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการเทียบโอน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

☒ ได้พิจารณาครั้งก่อนโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2555

☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555

1.1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

1.1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และหน่วยงานอื่น ๆ ในกระทรวงสาธารณสุข
- นักวิชาการสาธารณสุข นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ นักวิชาการควบคุมโรค และนักวิชาการสุขาภิบาล ในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาล เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์กรด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
รุ่น 1 (1/2555)	53	39	38	38		
รุ่น 2 (1/2556)		93	80	76		
รุ่น 3 (1/2557)			92	75		
รุ่น 4 (1/2558)				81		
รวม	53	132	210	269		

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร

มคอ 2	ปัจจุบัน
1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
2. นายเทพกร พิทยาภินันท์	2. ดร.วรพล หนูนน
3. นางฤดีดาว ช่างसान	3. นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา
4. นางสาวศรีธยา ฤทธิ์ช่วยรอด	4. นางฤดีดาว ช่างसान
5. นางสาวสุนิสา ตะลัย	5. นางสาวธมนวรรณ ตะลัย

1.4 อาจารย์ผู้สอน (นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร)

1. รศ.เทพกร พิทยาภินันท์	2. นายสุพัทธ์ หลงยาหน้าย
3. ผศ.ดร.คณธมาทน์กาญจน์ภูมิ	4. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนวน
5. ดร.เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์	6. นางสาวณัฐรุต บุญรัตน์
7. ดร.ยุทธพงศ์ หล้า	8. ผศ.นิตยา ธีรญาพานิชย์
9. ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	10. ดร.นกุล โสติพันธ์
11. นางสาวนพมาศ รมเกตุ	12. ดร.มุขลินทร์ ผลกล้า
13. ดร.เพ็ญพัศตร นากุล	14. นางสาวสมหมาย โชติรัตน์
15. ดร.นราวดี บัวขวัญ	16. นางสาวไหมไทย ไชยพันธุ์
17. นางกมลทิพย์ สมบูรณ์พงษ์	18. นางฮัสนีดา สมาน
19. นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์	20. นางสุกานดา จันทวี
21. นายเพชร รองพล	22. นางสาวปิยกุล บุญญาศรี
23. นายปวิธร เพชรสุริยา	24. อาจารย์ชู กวาง คิม
25. นายกฤษดา เพ็งอุบล	26. อาจารย์มิ ยอน คิม
27. นางสาววิภาวรรณ นำอุทิศ	28. นายธีรพล บัวทอง
29. นายรัฐพงษ์ หนูมาต	30. นางสาวศรัณยา เสงส์สวัสดิ์

31. นายเสรี ชะนะ	32. นางสาวมารีสา จันทร์ฉาย
33. นายสกรรจ์ รอดคล้าย	34. นางสาวรติมา เทียนชัย
35. นายกฤษณ์ พุทธกุล	36. นางสาวณิษภัทร์ชัยวรากรณ์
37. นางสาวอรวิระ ปานนาค	38. นางมณี อินทพันธ์

2. สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพในปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2557)

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2	3.55	ดี
3. นักศึกษา	3	2	น้อย
4. อาจารย์	3	2.44	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2	น้อย
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	2	น้อย
รวม	14	2.31	ปานกลาง

3. สรุปข้อเสนอแนะโดยภาพรวมทุกองค์ประกอบของคณะกรรมการจากการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น การมีส่วนร่วมเทศบาลตำบลควนเนียง โดยมีการจัดโครงการออกภาคสนามในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนดำเนินงาน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นประเมินผลเพื่อทบทวนรูปแบบการปฏิบัติการ และขั้นสรุปผลการปฏิบัติ จากการดำเนินงานจริงในพื้นที่จริง ทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริง

2. การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ มีการให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ เช่น รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน นำนักศึกษาดูงานที่ รพ.ธัญญารักษ์ สงขลา เกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติด ชั้นฟื้นฟูสมรรถภาพ รพ.จิตตเวชราชนครศรีทร์ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการโดยชุมชน (CBR) รพ.สงขลา การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรสร้างภาคีเครือข่ายในชุมชนเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้น

2. การจัดการเรียนการสอน ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย โดยมีการเขียนลงไปใน มคอ.3 แล้วนำข้อมูลที่ได้จากบูรณาการกับท้องถิ่น และให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. อาจารย์ที่มีคุณสมบัติให้สอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติสอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

4. การนำผลการดำเนินงานปีก่อนหน้ามาปรับปรุงในปีปัจจุบัน

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2559	คณะกรรมการ บริหาร โปรแกรมวิชา	สำเร็จแล้ว
จัดทำแผนงานโครงการเพื่อ เพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพ ให้กับนักศึกษา	30 กันยายน 2559	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	สำเร็จแล้ว
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน เน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้ จากการปฏิบัติงานจริง	30 กันยายน 2559	อาจารย์ผู้สอน	สำเร็จแล้ว

5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลา เพื่อให้สามารถใช้เปิดการ เรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	31 ธันวาคม 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการ เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมา ให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร	30 กันยายน 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา

บทที่ 1 บทนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พุทธศักราช 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งมีศักยภาพในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทางด้านบริการวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีเครือข่ายกับสถาบันภายในประเทศ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการให้กับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในส่วน of นักศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานและให้นักศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ กับสถานที่ฝึกประสบการณ์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น ในส่วนของการให้คำปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตมีช่องทางในการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาและสะดวกในการติดต่อมากที่สุดโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพบปะพูดคุยในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาของหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนการสอนมาจัดโครงการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในคณะ "ใบสีทองเกมส์" กิจกรรม Sci & Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา กิจกรรมเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมงานวัฒนธรรมสัมพันธ์ "วิถีวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" และกิจกรรมเสวนาเรื่องมั่นใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษาของหลักสูตรได้เข้าร่วม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และทำงานในศตวรรษที่ 21

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีกระบวนการครบถ้วนตามขั้นตอนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อหนังสือ เอกสาร ตำรา ตัวอย่างงานวิจัย CD-ROM, VCD ฯ และผลงานนักศึกษาในการทำโครงการวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ตลอดจนผู้ที่สนใจได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 รายละเอียดของหลักสูตร

1.1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร 25521641103025

ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health

1.1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ.

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H.

1.1.3 วิชาเอก : ไม่มี

1.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

1.1.5 รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการเทียบโอน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

☒ ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม

ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2555

☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม

ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555

1.1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

1.1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และหน่วยงานอื่น ๆ ในกระทรวงสาธารณสุข
- นักวิชาการสาธารณสุข นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ นักวิชาการควบคุมโรค และนักวิชาการสุขภาพจิต ในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาล เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์กรด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
รุ่น 1 (1/2555)	53	39	38	38		
รุ่น 2 (1/2556)		93	80	76		
รุ่น 3 (1/2557)			92	75		
รุ่น 4 (1/2558)				81		
รวม	53	132	210	269		

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร

มคอ 2	ปัจจุบัน
1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้
2. นายเทพกร พิทยาภินันท์	2. ดร.วรพล หนูอ่อน
3. นางฤดีดาว ช่างสาน	3. นางสาวภัสชนก รัตนกรปรีดา
4. นางสาวศรียา ฤทธิช่วยรอด	4. นางฤดีดาว ช่างสาน
5. นางสาวสุนิสา ตะสัย	5. นางสาวธมนวรรณ ตะสัย

1.4 อาจารย์ผู้สอน (นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร)

1. รศ.เทพกร พิทยาภินันท์	2. นายสุพัตร หลงยาหน่าย
3. ผศ.ดร.คณธมาทน์กาญจน์ภูมิ	4. นางสาวเยาวลักษณ์ เตียนนวน
5. ดร.เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์	6. นางสาวณัฐวรท บุญรัตน์
7. ดร.ยุทธพงศ์ หล้า	8. ผศ.นิตยา ธีรญาพานิชย์
9. ดร.จิราพัชร พลอยนิลเพชร	10. ดร.นกุล โสติพันธ์
11. นางสาวนพมาศ ร่มเกตุ	12. ดร.มุกฉัตร ผลกล้า
13. ดร.เพ็ญพัชร นากุล	14. นางสาวสมหมาย ไซดิรัตน์
15. ดร.นราวดี บัวขวัญ	16. นางสาวไหมไทย ไซพันธ์
17. นางกมลทิพย์ สมบูรณ์พงษ์	18. นางฮัสนีดา สมาน
19. นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุดาลักษณ์	20. นางสุกานดา จันทวี
21. นายเพชร รองพล	22. นางสาวปิยกุล บุญญาศรี
23. นายปณวิธร เพชรสุริยา	24. อาจารย์ชู กวาง คิม
25. นายกฤษดา เพ็งอุบล	26. อาจารย์มิ ยอน คิม
27. นางสาววิภาพรรณ นำอุทิศ	28. นายธีรพล บัวทอง
29. นายรัฐพงษ์ หนูหมาด	30. นางสาวศรัณยา เสงส์สวัสดิ์

31. นายเสรี ชะนะ	32. นางสาวมารีสา จันทร์ฉาย
33. นายสกรรจ์ รอดคล้าย	34. นางสาวรติมา เทียนชัย
35. นายกฤษณ์ พุทธกุล	36. นางสาวณิชภัทร์ชัยวรากรณ์
37. นางสาวอรรวิรี ปานนาค	38. นางมณี อินทพันธ์

2. สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพในปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2557)

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2	3.55	ดี
3. นักศึกษา	3	2	น้อย
4. อาจารย์	3	2.44	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2	น้อย
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	2	น้อย
รวม	14	2.31	ปานกลาง

3. สรุปข้อเสนอแนะโดยภาพรวมทุกองค์ประกอบของคณะกรรมการจากการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น การมีส่วนร่วมเทศบาลตำบลควนเนียง โดยมีการจัดโครงการออกภาคสนามในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนดำเนินงาน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นประเมินผลเพื่อทบทวนรูปแบบการปฏิบัติการ และขั้นสรุปผลการปฏิบัติ จากการดำเนินงานจริงในพื้นที่จริง ทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริง

2. การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ มีการให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ เช่น รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน นำนักศึกษาดูงานที่ รพ.ธัญญารักษ์ สงขลา เกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติด ขั้นฟื้นฟูสมรรถภาพ รพ.จิตตเวทราชนครินทร์ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการโดยชุมชน (CBR) รพ.สงขลา การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรสร้างภาคีเครือข่ายในชุมชนเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้น

2. การจัดการเรียนการสอน ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย โดยมีการเขียนลงไปใน มคอ.3 แล้วนำข้อมูลที่ได้จากบูรณาการกับท้องถิ่น และให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. อาจารย์ที่มีคุณสมบัติให้สอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติสอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

4. การนำผลการดำเนินงานปีก่อนหน้ามาปรับปรุงในปีปัจจุบัน

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2559	คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	สำเร็จแล้ว
จัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา	30 กันยายน 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จแล้ว
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง	30 กันยายน 2559	อาจารย์ผู้สอน	สำเร็จแล้ว

5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา เพื่อให้สามารถใช้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	31 ธันวาคม 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร	30 กันยายน 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา

บทที่ 2

ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาการบริการจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 4 ข้อ และ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 12 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุรณันท์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาดตรี ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	1. มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาดตรี คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	1. มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 2. ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☒	☐	ปริญญาดรี ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8)	1. แผนการปรับปรุงหลักสูตร 2. มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 3. คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตรมาตรฐานสุโขทัยบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ

หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
☐	☐	ปริญญาดรี ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 – 5 ต้องดำเนินการ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน	1. รายงานการประชุมหลักสูตร มาตรฐานสุโขทัยบัณฑิต ครั้งที่ 1/2558, 2/2558, 3/2558, 4/2558 และ 5/2558 2. มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 3. มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 4. มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 5. มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การดำเนินงาน		เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ/หลักฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	

หมายเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้ตรวจประเมินตามปกติ แต่ไม่นำมาเป็นเงื่อนไขในการตัดสินว่าหลักสูตร “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต “ผ่าน” ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานโดยมีรายละเอียดดังนี้

ปริญญาดรี

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
4. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางฤดีดาว ช่างสาน โทรศัพท์ : 081-5433635

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้ใช้ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี ซึ่งแบบสำรวจประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม คะแนนเฉลี่ย 4.69 2. ด้านความรู้ คะแนนเฉลี่ย 4.71 3. ด้านทักษะทางปัญญา คะแนนเฉลี่ย 4.65 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คะแนนเฉลี่ย 4.67 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คะแนนเฉลี่ย 4.62 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินเป็น 126.12 คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67	2.1-0-1 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2557

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	94
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	คน	91
3. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	27
4. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	ร้อยละ	29.67
5. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน	126.12
6. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	4.67

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.00 คะแนน	-	ค่าเฉลี่ย 4.67 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจะต้องดำเนินการติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในการรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา การรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ส่วนใหญ่มาจากแหล่งที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่แหล่งงานที่รับนักศึกษาเข้าทำงานจะมีทั้งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และแหล่งอื่น ๆ จึงอาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ครอบคลุม อีกทั้งจากการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรยังน้อยอยู่ นั่นคือมีเพียงร้อยละ 29.67 ของบัณฑิตที่มืองานทำ จึงอาจทำให้ยังมีข้อมูลที่ไม่เพียงพอในการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมส่วนที่ขาดของนักศึกษาได้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรจัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานเพื่อรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และส่งเสริมสนับสนุน ดำเนินการให้ผู้ใช้บัณฑิตเข้ามาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางฤดีดาว ช่างสาน โทรศัพท์ : 081-5433635

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

****การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุบลสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา****

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 รวมทั้งสิ้น 94 คน และมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนกรอกข้อมูลภาวะการทำงานทำนัักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตอบแบบสำรวจการมีงานทำและส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 93 คนคิดเป็นร้อยละ 98.94 ซึ่งมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 คิดเป็น 4.94 คะแนน	2.2-0-1 สรุปจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักส่งเสริมและวิชาการงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ	คน	93
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	94
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	98.94
4. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	1
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด	คน	90
6. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	45
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	1
8. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	บาท	11,872
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือภายใน 1 ปี	ร้อยละ	98.90

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

$$= \frac{90 \times 100}{94} = \text{ร้อยละ } 98.90$$

2. ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

$$= \text{ร้อยละ } 98.90 \times \frac{5}{100} = 4.94 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ปี 2557	ปี 2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90	-	ร้อยละ 98.90 คิดเป็น 4.94 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังการสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ เป็นต้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

แม้หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตจะมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานมากขึ้น แต่ก็ยังพบว่าบัณฑิตยังมีความกังวลเกี่ยวกับการว่างงาน ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตยังไม่มีความมั่นใจในการออกสมัครงาน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกสมัครงานให้กับบัณฑิต เช่น กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน กิจกรรมเพิ่มทักษะการเขียนการเขียนประวัติส่วนตัว (Resume) ในการสมัครงาน และเทคนิคในการสอบสัมภาษณ์งาน เป็นต้น

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.67
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	4.94
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.80

องค์ประกอบที่3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่หลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธมนวรรณ ทะสัย โทรศัพท์ : 088-8943246

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มี แนวคิดใน การกำกับ ติดตาม และ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติ ที่ดี โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ นักศึกษาทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ และมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสม เชื่อถือได้ มีความโปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรมกับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน ทั้งเพื่อให้ได้นักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรครบตามจำนวนและครบตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยดำเนินการดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 โดยนำผลการประเมินการรับนักศึกษาในปี 2557 มาประกอบการพิจารณาในการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา จำนวน 80 คน โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวนและความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่ความพร้อมของสถานที่และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร คือ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือ เทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2549 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา

ผลการดำเนินงาน

2. ดำเนินการรับนักศึกษาโดยใช้กระบวนการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ภายใต้การดูแลของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับนักศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพและตรงตามความต้องการของหลักสูตร ซึ่งมีการรับสมัคร 3 รูปแบบ คือ

1) แบบโควตาเรียนดี จำนวนร้อยละ 50 โดยคัดเลือกจากนักเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2) แบบภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 50 โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่ง อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีการรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3) หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดในข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เปิดการรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยข้อสอบของมหาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการในการออกข้อสอบ และมีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

สำหรับการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละครั้ง คณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีหลักเกณฑ์การพิจารณาจากบุคลิกภาพ ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเจตคติต่อวิชาชีพ โดยการสอบสัมภาษณ์จะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ความพร้อม ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร

การดำเนินงาน (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

เมื่อทำการรับนักศึกษาแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับผลการรับนักศึกษา ซึ่งพบว่าจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร นั่นคือในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรทั้งสิ้น 81 คน ซึ่งถ้าพิจารณาดูจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในแต่ละปี การศึกษาก็พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกปี แต่จากข้อมูลการสัมภาษณ์ในปีการศึกษา 2557 ที่พบว่า นักเรียนหลายคนพลาดโอกาสในการสมัครเข้าศึกษาแบบโควตาเรียนดีไป เนื่องจากไม่รับทราบข้อมูลของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเป็นสื่อกลาง เพราะจากข้อมูลพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทั้ง 3 รูปแบบของกระบวนการรับศึกษานั้นมาจากสถานศึกษาที่อยู่ในบัญชีรายชื่อที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา ซึ่งผลดำเนินงานดังกล่าวที่ผ่านมาส่งผลให้ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรก็มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มการ

ผลการดำเนินงาน
ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาต่างๆ ที่นอกเหนือจากสถานศึกษาที่อยู่ในบัญชีรายชื่อที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรมากขึ้น เช่น การออกRoad show และควรปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรให้นักเรียนรับทราบมากขึ้น และในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา และโอกาสความก้าวหน้าและผลความสำเร็จของบัณฑิตที่เรียนจบ เพื่อสร้างความมั่นใจทางการศึกษาให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากผลการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความเห็นร่วมกันว่าจะเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น วิธีการส่งเอกสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในท้องถิ่น การออก road show ในสถานศึกษา การปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น และเสนอให้ทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดหาทุนการศึกษาแบบให้เปล่า สำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน ส่วนในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ จะแจ้งให้อาจารย์ผู้สอบสัมภาษณ์ทราบเป็นแนวปฏิบัติว่าจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ เพื่อสร้างความมั่นใจทางการศึกษาให้กับนักเรียน
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา <u>เป้าประสงค์</u> นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถปรับตัวเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในและนอกรั้วมหาวิทยาลัย <u>การวางแผน (P)</u> ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีการวางแผนดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการโดยสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์และเคมี ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค่อนข้างมีพื้นฐานน้อย โดยก่อนและหลังเรียน นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลการพัฒนาทางวิชาการ 2. จัดกิจกรรม sci& tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ 58 ณ กองรักษาความปลอดภัยฐานทัพเรือสงขลา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้นักศึกษามีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม การปรับตัวเข้ากับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมชั้นปี เป็นต้น 3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558 โดยจัดประชุมพบปะผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การจัดระบบปฐมนิเทศ โดยมีการบรรยายที่ปรึกษาคอยดูแลประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียนและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การเทียบโอนรายวิชา การเปิดคำรักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ โดยเชิญวิทยากรจากโปรแกรมวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 12 สงขลา มาให้ความรู้และสอนทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ สารเคมี และอาคารเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งในภาวะปกติและเมื่อมีอุบัติเหตุ เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกซ้อมการหนีภัย การปฐมพยาบาล และการใช้ถังดับเพลิง เป็นต้น

การดำเนินงาน (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนร่วมกันประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลโดยภาพรวมพบว่าทุกกิจกรรมที่ดำเนินการก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา และทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 มากขึ้น แต่ยังมีปัญหาเกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเรียนปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ จากรายงานสรุปผลการสอบ Pre-test และ Post-test ของนักศึกษาจากการเรียนปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ พบว่า นักศึกษาใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีผลรวมของคะแนนสอบวัดผลในระดับที่เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนและจากสถิติของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาการตกออก การเพิกถอนรายวิชา และการเรียนซ้ำลดลงจากการศึกษา 2557 แต่อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหา คือ 1) นักศึกษายังเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 100 ซึ่งอาจจะเกิดจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม 2) ช่วงเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำกัดทำให้การสอนเสริมทำได้เพียง 2 วิชา ซึ่งยังมีวิชาอื่น ๆ ที่ควรเสริมด้วย เช่น ภาษาอังกฤษ ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์ และ 3) ห้องเรียนมีจำกัด ทำให้ต้องจัดการสอนเสริมเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ซึ่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. กิจกรรม sci & tech ผูกพันสามัคคีสัมพันธ์รุ่นพี่ 58 พบว่ากิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นปีในคณะมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามยังพบปัญหา คือ กิจกรรมดำเนินการจัดในภาพรวมของคณะ ซึ่งรุ่นพี่ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน จึงทำให้นักศึกษาได้รู้จักและทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นพี่และอาจารย์บางคนเท่านั้น

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากขึ้น ส่วนผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของนักศึกษาและผู้ปกครองเพียงวันเดียว ไม่สามารถไขข้อข้องใจหรืออธิบายแนวทางการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นทั้งหมดได้อย่างครอบคลุมได้ โดยเฉพาะเรื่องโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

และการเทียบโอนรายวิชา ซึ่งมักจะต้องเจอกับสถานการณ์ก่อนจึงจะมองเห็นปัญหาหรือมีประเด็นข้อสงสัย

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ พบว่านักศึกษามีความมั่นใจ และสามารถใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือการจัดกิจกรรมดังกล่าวจัดในภาพรวมของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งจะเป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มใหญ่ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งการฝึกทักษะไม่สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดลองฝึกปฏิบัติทุกคน เนื่องจากมีระยะเวลาและงบประมาณที่ค่อนข้างจำกัด

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นร่วมกันว่าควรมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอให้ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อน เพื่อประเมินว่านักศึกษาแต่ละคนมีพื้นฐานรายวิชาใดน้อยบ้าง โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเอาไว้ ถ้านักศึกษาคนใดทดสอบผ่านเกณฑ์ก็ไม่จำเป็นต้องเข้ารับการเรียนปรับพื้นฐาน ส่วนนักศึกษาที่ทดสอบไม่ผ่านในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อเข้ารับการเรียนปรับพื้นฐานในรายวิชาที่ทดสอบไม่ผ่านโดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ เล็กไม่เกิน 40 คน และกำหนดสัดส่วนการเข้าเรียนเอาไว้ ถ้านักศึกษาคนใดเรียนไม่ครบตามที่กำหนดก็จะต้องมีมาตรการติดตามต่อเนื่อง อีกทั้งเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจัดสรรระยะเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้กิจกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างแท้จริง

2. กิจกรรม sci& tech ผูกพันสามัคคี 58 อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกิจกรรมที่ดี แต่เนื่องจากนักศึกษารุ่นพี่ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเสนอว่าควรมีการจัดกิจกรรมดังกล่าวในระดับโปรแกรมวิชาด้วย ภายใต้ชื่อ “สามัคคี 58 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ” เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ทุกคนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ถือเป็นความสนิสนมกมลเกื้อกูล ผูกพันเหนียวแน่นเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

3. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ดี แต่การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของนักศึกษาและผู้ปกครองเพียงวันเดียว อาจไม่สามารถไขข้อข้องใจหรืออธิบายแนวทางการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นทั้งหมดได้อย่างครอบคลุมได้ โดยเฉพาะเรื่องโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชา และการเทียบโอนรายวิชา ซึ่งมักจะต้องเจอกับสถานการณ์ก่อนจึงจะมองเห็นปัญหาหรือมีประเด็นข้อสงสัย ดังนั้นจึงกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม กำกับการเรียนของนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ถ้ามีปัญหาใดเกิดขึ้นต้องรายงานอาจารย์ประจำหลักสูตรให้รับทราบ เพื่อร่วมกันดำเนินการแก้ไขต่อไป

4. กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ/อาคารเรียนและภัยธรรมชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ดี แต่ควรปรับปรุงแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักศึกษาได้ทดลองฝึกปฏิบัติทุกคน เพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญให้กับนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
3.1-0-1	รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2558 และ 4/2558
3.1-0-2	รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
3.1-0-3	บันทึกข้อความส่งแผนรับนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-4	ขั้นตอนการรับนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-6	สรุปยอดจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2558
3.1-0-7	ประมวลภาพกิจกรรม Road show และ Open House ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3.1-0-8	โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-9	โครงการ Sci& Tech ผูกพันสานสัมพันธ์น้องพี่ ประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-10	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558
3.1-0-11	คู่มือนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2558
3.1-0-12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและภัยธรรมชาติ
3.1-0-13	รายงานสรุปผลการสอบ Pre-test และ Post-test ของนักศึกษาจากการเรียนปรับความรู้พื้นฐาน
3.1-0-14	รายงานสรุปผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การรับนักศึกษา	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และยังมีการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ยังมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย และการประชาสัมพันธ์ยังคงอยู่ในวงแคบ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้เป็นปัจจุบัน

เพิ่มข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรให้มากขึ้น และในขั้นตอนการสัมภาษณ์นักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษามากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธมนวรรณ ทะสัย โทรศัพท์ : 088-8943246

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - การปรับปรุง/	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็น

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	ชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ ดี โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา สามารถลดความเสี่ยงด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่และการเรียนของนักศึกษา และทำให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างการเรียนได้อย่างมีความสุข ลดอัตราการลาออกกลางคัน และสามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร <u>การวางแผน (P)</u> ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกการควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไปยังกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี 2. จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งมอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ 3. อาจารย์ที่ปรึกษาเริ่มปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เช่น ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษา จากการพบปะพูดคุยกับนักศึกษาโดยตรง และการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะ ผลการเรียน จุดแข็งจุดอ่อน นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน และเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา รวมทั้งมีการจัดการความเสี่ยงให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ มีความเสี่ยงที่จะออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาช้าเป็นรายกรณี โดยมีการจัดคาบ homeroom ในทุก ๆ วันพุธ เวลา 15.00 – 17.00 น. ตลอดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็น

ผลการดำเนินงาน

ทางการ นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังสามารถสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาได้อย่างหลากหลาย และกว้างขวางมากยิ่งขึ้น เช่น Facebook, line, Classstart, และระบบสารสนเทศของสำนักวิชาการและงานทะเบียน เป็นต้น ซึ่งถ้าหากนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาและไม่สามารถตัดสินใจหรือไม่มั่นใจในการให้คำปรึกษาก็สามารถขอรับการช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร ภาควิชา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิทยาศาตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ตลอด

4. อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำรายงานการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดระบบการควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การดำเนินงาน (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สามารถลดความเสี่ยงด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งดูได้จากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 อีกทั้งจากผลการประเมินความพึงพอใจด้านการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษามีความใกล้ชิด สนับสนุน และกล้าที่จะปรึกษาปัญหาต่างๆ ของตนเองมากขึ้น ทำให้ปัญหาที่นักศึกษาต้องพบเจอในระหว่างที่ศึกษาได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็วและทันท่วงที โดยเฉพาะด้านการเรียน ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับนักศึกษาจะดูแลตั้งแต่วางแผนและควบคุมการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนติดตามกำกับกำกับการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าลงทะเบียน การเทียบโอนรายวิชา และการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ซึ่งเป็นประเด็นปัญหาที่พบในปีการศึกษา 2557 นั่นคือนักศึกษามีการไปเพิ่มถอนรายวิชาเอง โดยไม่ได้แจ้งการเพิ่มถอนดังกล่าวแก่อาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้เกิดผลกระทบต่อแผนการเรียนของนักศึกษาที่อาจจะไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงร่วมกับสำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาจะต้องผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นักศึกษาตกค้างในรายวิชาใด อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งข้อมูลมายังอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพิจารณาเปิดรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงเรียนในรายวิชาต่อเนื่องอื่นๆ ต่อไปได้ ส่วนประเด็นปัญหาที่พบในปีการศึกษา 2558 เพิ่มเติมคือการกำหนดให้การเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาจะต้องผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ไม่ผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบันในการใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวม

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานด้านควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรลงความเห็นร่วมกันว่า ระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่

ผลการดำเนินงาน
ปริญญายังเป็นสิ่งจำเป็นในการควบคุม ติดตาม และให้การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วทั้งที่ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร แต่เพื่อเป็นการพัฒนาระบบให้ดีขึ้น อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการช่วยเหลือนักศึกษา ส่วนการเพิ่ม-ถอนรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตรยังคงเห็นว่าจะต้องผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ภายหลังจากการหมดเวลาในการเพิ่ม-ถอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรายงานข้อมูลการเพิ่ม-ถอนรายวิชาของนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบดูแล พร้อมทั้งเหตุผลประกอบ มายังหลักสูตรเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวมต่อไป
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ อันได้แก่ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านสุขภาพของท้องถิ่น และมีวิถีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัย และผลการจัดการความรู้ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น 3. วางแผนและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่นและระดับอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 4. สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 อันประกอบไปด้วย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) <u>การวางแผน (P)</u> ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยกองพัฒนานักศึกษามีการวางแผนดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา ดังนี้ 1. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนานักศึกษา เช่น จัดหาทรัพยากร สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และครอบคลุมทุกประเภทกิจกรรม/โครงการ 2. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอคำสั่ง

ผลการดำเนินงาน

แต่งตั้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำทุกท่านร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ กิจกรรมการออกภาคสนาม เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ กิจกรรมบริการทันตสุขภาพในชุมชน กิจกรรมการศึกษาดูงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน กิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มความพร้อมให้นักศึกษาในการเข้าสู่เส้นทางวิชาชีพสาธารณสุข กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้านการจัดบริการสาธารณสุข และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น

3. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ” ได้แก่ กิจกรรมบรรยายพิเศษเรื่องโตไปไม่โกง กิจกรรมชมรมวิทย์สุขภาพสัมพันธ์ กิจกรรมคณะวิทย์สวดยด้วยมือเรา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย กิจกรรมบริจาคโลหิต และกิจกรรมศิษย์ไหว้ครูและอัญเชิญตราพระลัญจกร เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในคณะ “โบสถ์ทองเกมส์” กิจกรรม Sci& Tech มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา กิจกรรมเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมงานวัฒนธรรมสัมพันธ์ “วิถีวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และกิจกรรมเสวนาเรื่องมันใจเดินหน้าสู่อาชีพ เป็นต้น

5. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างความตระหนักและร่วมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันการทำขนมไทยและแข่งขันการทำอาหารท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมการถวายเทียนพรรษา กิจกรรมอาชुरอสัมพันธ์ กิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์ และมอบเสื้อปฏิบัติการภาคสนามของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น

6. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ ด้วยการแสดงผลงานของนักศึกษาสู่ชุมชน ได้แก่ กิจกรรมการประชุมวิชาการประจำปีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กิจกรรมประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมราชภัฏวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติอีกด้วย

การดำเนินงาน (D)

ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีบางกิจกรรมที่ต้องเลื่อนกำหนดการเนื่องจากกิจกรรมทับซ้อนกัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดโดยโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ แต่ทุกกิจกรรมก็สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้ทั้งหมด และเมื่อประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และมีทักษะ

ผลการดำเนินงาน
ต่าง ๆ ทางวิชาการและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น วัดผลได้จากความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และสังเกตจากความมั่นใจในการกล้าแสดงออกทางวิชาการของนักศึกษา ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสามารถปฏิบัติการในบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ของกองพัฒนานักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มักจะกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไปส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักศึกษาได้ <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันสรุปข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น ดังนี้ 1. ให้โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพทบทวนและจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่จำเป็นในศาสตร์สาธารณสุขให้ครอบคลุมมากขึ้น และเป็นไปตามศักยภาพและความจำเป็นของแต่ละชั้นปี ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมไม่ให้ทับซ้อนกับกิจกรรมอื่นของกองพัฒนานักศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ 3. เสนอให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกองพัฒนานักศึกษา ปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน โดยเฉพาะในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังอยู่ในช่วงของการปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งหากมีการจัดกิจกรรมเยอะเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อ การเรียนและการออกกลางคันของนักศึกษาได้

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 3.2-0-2 โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 3.2-0-3 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-4 แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลนักศึกษา 3.2-0-5 ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา 3.2-0-6 แบบฟอร์มรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-0-7 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวของนักศึกษา

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.2-0-8 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2558 และ 2/2558
3.2-0-9 คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2559 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
3.2-0-10 ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการนำเสนอผลงานวิจัย
3.2-0-11 โครงการพัฒนานักศึกษา
3.2-0-12 สรุปผลประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความซ้ำซ้อนกัน และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งการให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมที่มากเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธมนวรรณ ทะล้าย โทรศัพท์ : 088-8943246

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน				
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร				
ปี พ.ศ. ที่รับเข้า	จำนวน เข้า	จำนวน สำเร็จ	ค้างจบ	ออก กลางคัน
2555	53	36	2	15
2556	93	-	-	17
2557	92	-	-	18
2558	81	-	-	14

- นักศึกษาปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 71.70

- นักศึกษาปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 81.72

- นักศึกษาปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 80.43

- นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 82.72

โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขในแต่ละรุ่นมีมากกว่าร้อยละ 70 โดยปัญหาที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คือ การออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้ เนื่องจากการนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้านั้นจะนับจากจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวและยืนยันการลงทะเบียนเรียน แต่เมื่อมีการเรียนการสอนจะมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่มาเรียนเพราะมีที่เรียนอื่น ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่จัดการเรียนการสอนส่วนชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 อัตราการคงอยู่จะสูงขึ้นเนื่องจากการออกกลางคันลดลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรมีการดำเนินการเพื่อควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดโครงการปรับพื้นฐานทางวิชาการ การจัดระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดสอนเสริมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น

| **อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร** | | | | |
| ในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษารุ่นแรก (นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555) ของหลักสูตรสำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 67.92 ซึ่งถือว่าค่อนข้างน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอัตราการสำเร็จของนักศึกษา คิดคำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาแรกเข้า โดยในปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษารหัส 5542001 แรกเข้า จำนวน 53 คน ซึ่งเป็นจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิเรียนและทำการยืนยันการลงทะเบียนเรียนไว้ แต่ในวันแรกที่เปิดเรียน มีจำนวนนักศึกษามาเรียนจริงเพียงแค่ 43 คน ซึ่งทางหลักสูตรคาดการณ์ว่านักศึกษาที่หายไปจำนวน 10 คน กลุ่มนี้คงไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่น ๆ แทน เริ่มปีการศึกษา 2556 มีนักศึกษาหายไปจำนวน 4 คน โดยส่วนใหญ่พบว่ามีปัญหาส่วนตัว และระดับผลการเรียน | | | | |

ผลการดำเนินงาน
ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากำหนด เป็นผลให้มีนักศึกษาคงเหลือจำนวน 39 คน ปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาลาออก 1 คน และขอย้ายโอนไปเรียนหลักสูตร ภาค กศ.บป. 2 คน ด้วยเหตุผลส่วนตัว ส่งผลให้มีนักศึกษาคงเหลือในหลักสูตรภาคปกติ จำนวน 36 คน และในปีการศึกษา 2558 พบว่ามีนักศึกษาคงเหลือจำนวนเท่าเดิมนั้นคือ 36 คน และทั้งหมดสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดตั้งนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่จัดการเรียนการสอน
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) ซึ่งมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรมีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการร้องเรียนของนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรยังไม่ได้รับข้อร้องเรียนใด ๆ จากนักศึกษา แต่ก็มีการสร้างช่องทางต่าง ๆ ไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีกษา หรือร้องเรียนเรื่องๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย และมีแนวปฏิบัติหากมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา คือ 1. ประธานหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง 2. คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและหาทางออกที่ดีที่สุด และ 3. ทำบันทึกชี้แจงหรือแจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคลถึงการแก้ไขประเด็นข้อร้องเรียนดังกล่าว

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
3.3-0-1 รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 3.3-0-2 รายงานสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 3.3-0-3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 3.3

จุดแข็ง

ไม่มี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

การคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีความเหมาะสม ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ควรมีการสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และยังมีการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ยังมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย และการประชาสัมพันธ์ยังคงดำเนินการอยู่ในวงแคบ

2. การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความซ้ำซ้อนกัน และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งการให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมที่มากเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อ การเรียนได้

3. การคิดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีความเหมาะสม ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และ

การประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรให้มากขึ้น และในขั้นตอนการสัมภาษณ์ นักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองมากขึ้น

2. ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพ และความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ควรมีการสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	3
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	3
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใสนอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงานตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4802345

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มี แนวคิดใน การกำกับ ติดตาม และ ปรับปรุง	- มีระบบมี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีข้อมูล หลักฐาน		ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติ ที่ดี โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการวางแผนระยะยาวเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาตนเอง (การลาศึกษาต่อ) และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการสนับสนุนจัดสรรอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และเมื่อได้รับการจัดสรรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก็จะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2551 และในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 หมวดที่ 1 ข้อ 6 เรื่องของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยพนักงานใน

ผลการดำเนินงาน

สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551 ซึ่งมอบหมายให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์ตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อดำเนินการต่อ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์โดยการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน และมอบหมายให้โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเช่นเดียวกัน อาทิเช่น การออกข้อสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน

3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อประกาศผลการคัดเลือกต่อไป

ส่วนระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการวางระบบการดำเนินงานไว้ดังนี้

1. กรณีที่มีการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อขอรับการรับรองหลักสูตร

2. ในกรณีที่หลักสูตรกำลังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) โดยจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มาทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเช่นเดียวกัน แล้วเสนอไปยังฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

นอกจากนี้หลักสูตรยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถทำงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการและวิจัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เช่น การสนับสนุนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ หรือการสนับสนุนให้ไปราชการเพื่อเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้องให้กับตนเอง

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังไม่มีมีการรับอาจารย์เข้ามาใหม่ และยังไม่มีการแต่งตั้งหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้ง 5 คน ซึ่งทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แต่อาจจะต้องมีการวางแผนจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ทดแทน เนื่องจากในปีการศึกษา 2559 จะมีอาจารย์ที่ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต 1 ท่าน เกษียณอายุราชการ ซึ่งทางโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กำลังดำเนินการขอต่ออายุราชการกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถ้าหากได้รับการอนุมัติต่ออายุราชการ ก็จะไม่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต แต่ถ้าไม่ได้รับการอนุมัติให้ต่ออายุราชการ อาจจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตไปประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตต้องวางแผนจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนไว้

ส่วนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 ท่าน และกำลังจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกอีก 1 ท่าน แต่ในหลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย สำหรับความก้าวหน้าทางด้านงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่จำนวน 4 เรื่อง แบ่งเป็นระดับชาติ 3 เรื่อง และระดับนานาชาติ 1 เรื่อง ซึ่งเมื่อเทียบกับผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรถือว่าผ่านเกณฑ์ แต่ยังพบว่า การดำเนินงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่นั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้มีการดำเนินการทุกคน ส่วนการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา และจะมีการรายงานสิ่งที่ได้รับผ่านแบบฟอร์มแบบรายงานการติดตามการพัฒนานักวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลผลการดำเนินการด้านการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ไว้ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่มีอยู่ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนคนเดิมที่อาจจะต้องมีการโยกย้ายไปประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต โดยพิจารณาคุณสมบัติจากคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วหลังจากนั้นค่อยดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) เพื่อขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยต่อไป

2. การสร้างความเข้มแข็งให้หลักสูตร โดยการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร จากการประชุมปรึกษาหารืออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการลงความเห็นร่วมกันว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านควรมีความตั้งใจและมุ่งมั่นสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับตัวเองมากขึ้น โดยจะมีการติดตามและการกระตุ้นการ

ผลการดำเนินงาน
ทำผลงานทางวิชาการของทุกท่านเป็นระยะ
ระบบการบริหารอาจารย์ <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับหลักสูตร ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน และสามารถจัดหาอาจารย์ทดแทนในกรณีขาดแคลนหรือมีข้อจำกัดได้อย่างมีระบบ <u>การวางแผน (P)</u> ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการวางแผนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2559 (1 ตุลาคม 2558– 30 กันยายน 2559) เพื่อเตรียมงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ เช่น - แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ - แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร สำหรับส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - แผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และรายงานผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งตลอดปีการศึกษา (แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการ) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามภารกิจด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.5) งานวิจัย งานบริการ วิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตรอื่นๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (มคอ.7) 3. ก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละครั้ง สำนักวิชาการและงานทะเบียนจะจัดส่งรายวิชาที่จะเปิดสอนมายังหลักสูตรเพื่อให้ระบุอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และผลการประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน แล้วแจ้งกลับไปยังสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการต่อ และแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนต่อไป 4. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการกำหนดภาระงานสอน โดยการยึดแนวทางการดำเนินงานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ และถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ก็จะมีเสริมแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการเพิ่ม

ผลการดำเนินงาน

คำตอบแทนให้แก่อาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนในการจัดการศึกษาภาคปกติ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีคุณสมบัติผ่านหลักเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้

5. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการชำระรักษาอาจารย์ โดยการยึดแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบและข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา สามารถสรุปผลเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเพียงพอและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพราะสามารถดำเนินการจัดซื้อได้ตลอดปีการศึกษา ยกเว้นครุภัณฑ์ที่จะต้องมีการจัดตั้งงบประมาณไว้ล่วงหน้า แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร พบว่า มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และโครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แต่พบว่างบประมาณค่อนข้างน้อยและจำกัด ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพลาดโอกาสในการเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพในบางเรื่องหรือบางประเด็นที่สำคัญและจำเป็นไป ส่วนแผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่ามีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะนอกจากจะได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาแล้ว ทางหลักสูตรยังได้รับสนับสนุนจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาด้วย

2. การดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากการทบทวนพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการปฏิบัติงานตามภารกิจครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตรตามความถนัดของตนเอง

3. การจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ พบว่าอาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย

4. ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีการะงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำที่กำหนด แต่ไม่สามารถเบิกค่าสอนเกินได้ เนื่องจากหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากำหนดนั้นจะพิจารณาดูในภาพรวมของอาจารย์ในโปรแกรมวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งจะต้องมีการะงานเกินเกณฑ์ขั้นต่ำทุกคนจึงจะสามารถเบิกค่าตอบแทนเพิ่มเติมได้

5. การเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการชำระรักษาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตไม่มีการเลิกจ้างและการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ประจำใน

ผลการดำเนินงาน
หลักสูตร <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนหาแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ไว้อย่างนี้ 1. ด้านงบประมาณสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ แผนงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ผลการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะให้โปรแกรมวิชาดำเนินการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของครุภัณฑ์ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำหรับแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร ทางหลักสูตรเสนอให้มีการเพิ่มเติมงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์สำรองไว้ด้วย เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านสามารถเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญและจำเป็นได้ในกรณีที่ใช้งบประมาณใดตัวของตนเองหมดแล้ว ส่วนแผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เสนอว่าควรมีการดำเนินการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง แต่อาจจะต้องแบ่งส่วนความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานและประหยัดงบประมาณในการดำเนินงาน 2. การทบทวนดำเนินงานของหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรมีการแต่งตั้งฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรมีความชัดเจนเหมือนกับการแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบติดตามและกำกับตัวบ่งชี้ในงานประกันคุณภาพการศึกษา 3. ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ทุกท่านมีความยินดีและเต็มใจสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ตนได้รับมอบหมาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ นั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความสำคัญกับความถนัดของอาจารย์ผู้สอน ทั้งความเหมาะสมของคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความสุขกับงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเห็นสมควรให้ดำเนินการตามแนวทางนี้ต่อไป 4. ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน มีข้อเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนเกณฑ์ภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาตามคุณสมบัติของอาจารย์แต่ละคนแทนการพิจารณาเป็นภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมดในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น 5. การเลิกจ้าง การเกษียณอายุราชการ การยกย่อง และการธำรงรักษาอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการมีระเบียบและกฎข้อบังคับต่างๆ ออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนมีแรงกระตุ้นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ <u>เป้าประสงค์</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิตทุกคน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของหลักสูตร มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต มีความก้าวหน้าทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนระยะยาวในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต และต้องมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วม
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจแก่อาจารย์
4. มีการสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ โดยพิจารณาจัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและ ภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการ

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปี การศึกษา 2558 ที่ผ่านมา สามารถสรุปผลเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมายังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลา ศึกษาต่อ
2. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเข้าประชุม อบรม และ สัมมนาทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อย่างน้อยคนละ 1 ครั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และหลังจากการ เข้าร่วมการพัฒนาตนเองทุกครั้ง อาจารย์แต่ละท่านมีการรายงานผลการเข้าร่วมว่าได้รับความรู้และประโยชน์อย่างไร บ้างในการนำไปพัฒนาต่อ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการ กับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ก็พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-5.00) ในทุกรายวิชา แต่ประเด็นปัญหาที่ พบคือ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ ทำให้บางครั้งอาจารย์ต้องพลาดโอกาสในการ พัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญไป อีกทั้งบ่อยครั้งที่การประชุม อบรม และสัมมนาในเรื่องและประเด็นที่ สำคัญนั้นจัดในช่วงปลายหรือต้นปีงบประมาณ ซึ่งเป็นช่วงที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ ทำให้ส่งผลต่อการเข้า ร่วมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ พบว่าในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติจำนวน 4 เรื่อง แบ่งเป็นระดับชาติ 3 เรื่อง และระดับนานาชาติ 1 เรื่อง ซึ่งช่วงแรกๆ ก็มีปัญหาเรื่องการจัดสรรงบประมาณ เพราะงบประมาณส่วนนี้ไปรวมอยู่กับงบประมาณการพัฒนาอาจารย์ ดังนั้นถ้าอาจารย์ท่านใดได้ใช้งบประมาณไปเพื่อการพัฒนาตนเองหมดแล้ว ก็จะไม่มียกงบประมาณสำหรับให้ไปเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานวิจัยอีก จนกระทั่งทางคณะวิทยาศาสตร์ฯ เล็งเห็นความสำคัญและร่วมแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานวิจัยทั้งหมด ตามประกาศประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ทุนสนับสนุนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ปัญหาส่วนนี้จึงหมดไป

4. การสร้างผลงานทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่ให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ส่วนหนึ่งมาจากการขาดความมุ่งมั่นและความตั้งใจของแต่ละคนเอง และประเด็นสำคัญที่มาสนับสนุนคือ ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการขอตำแหน่งวิชาการน้อยลง

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประเด็นปัญหาต่างๆ ไว้ดังนี้

1. การลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เนื่องในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีมติร่วมกันว่าหลักสูตรควรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพสำรวจและติดตามการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีความพยายามและมุ่งมั่นในการสร้างความก้าวหน้าทางการศึกษาให้กับตัวเองมากขึ้น อันจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของหลักสูตรด้วย

2. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นจึงควรมีการระดมทุนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เพียงพอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านงบประมาณมีการสรุปสภาพของปัญหาและเสนอแนะให้ทางโปรแกรมวิชามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์มากขึ้น ส่วนประเด็นปัญหาเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณปลายหรือต้นปีงบประมาณ หลักสูตรมีการสรุปสภาพปัญหาเสนอผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเป็นกระบอกเสียงส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่าระบบที่มีอยู่เอื้อต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์อยู่แล้ว แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรมีระบบสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพิ่มเติม โดยเฉพาะการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น

4. การสร้างผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ควรปรับเกณฑ์ภาระงานสอนให้อาจารย์ทุกคนมีคาบสอนที่เท่ากัน เช่น 12 คาบต่อสัปดาห์ โดยให้มีเวลาทำวิจัยมากขึ้น เพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์มีผลงาน โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการ

ผลการดำเนินงาน
เพิ่มเงินเดือนและอาจารย์มีสิทธิที่จะลาพักระยะสั้นเพื่อใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการ เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตยังมีระบบการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะด้านงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ไม่เพียงพอ และการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตควรมีงบประมาณสำรองเพื่อให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูนุ่น โทรศัพท์ : 086-4802345

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 5}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

หมายเหตุ : คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ดร.วรพล หนูนุ่น คิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งคิดเป็น 5 คะแนน	4.2.1-0-1 ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและ วุฒิการศึกษา

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{1 \times 100}{5} = \text{ร้อยละ } 20$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม

$$\frac{20 \times 5}{20} = 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน :

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 20 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ติดตามและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของตนเองในระดับที่สูงขึ้น

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูอ่อน โทรศัพท์ : 086-4802345
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบเอกสาร
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังไม่มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 0 ซึ่งคิดเป็น 0 คะแนน	4.2.2-0-1 ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษา

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{0 \times 100}{5} = \text{ร้อยละ } 0$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{0 \times 5}{60} = 0 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 0 0 คะแนน	ร้อยละ 0 0 คะแนน		✓

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัด KM การทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตทุกคนยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่นๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ในBeall's list)หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคลากรภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 4 เรื่อง มีผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.0 คิดเป็นร้อยละ 20 คิดเป็น 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

$$\frac{1}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 20$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{20}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1.0 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก 1.0 ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	✓	

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย :

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
4.2.3-0-1	เทพกร พิทยาภินันท์, ฤดีดาว ช่างสาน, สมมาศ วิไลประสงค์ และ ประไพ มณี	รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 18 สิงหาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	0.2
4.2.3-0-2	ภัชชนก รัตนกรปรีดา	ต้นทุนการบำบัดรักษาของผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟู	การประชุมวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย” ครั้งที่ 5 วันที่ 28-29 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา	0.2
4.2.3-0-3	เทพกร พิทยาภินันท์, ฤดีดาว ช่างสานและ สมมาศ วิไลประสงค์	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้ารับการรักษาโรคมะเร็งปากมดลูกของสตรีในอำเภอสิงหนคร	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย” ครั้งที่ 4 วันที่ 1 มีนาคม 2559	0.2

หมายเลข	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่ วัน-เดือน-ปี สถานที่	ค่าน้ำหนัก
		จังหวัดสงขลา	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	
4.2.3-0-4	Patchanokrattanakornpreeda	Quality of life in patients attending substance abuse treatment. A study in Songkhlaprovince, Thailand	2016 NIDA International Forum : Global Deverlopment in Drug Trends, and Policy research and Knowledge Gaps”วันที่ 10-16 มิถุนายน 2559 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา	0.4

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ และการจัด KM ด้านการวิจัย เป็นต้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังมีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(0)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นายวรพล หนูอ่อน โทรศัพท์ : 086-4802345
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการ ดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียง กับหลักสูตรนั้น ในสถาบันกลุ่ม เดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ สามารถให้ เหตุผลอธิบายว่า เป็นผลการ

					ดำเนินงานที่โดดเด่น
--	--	--	--	--	---------------------

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังคงเป็นคนเดิมทั้ง 5 ท่านคิดเป็นอัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 และหลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรโดยมีอาจารย์ประจำที่กลับจากการลาศึกษาต่อมา 1 ท่าน ทำให้หลักสูตรมีบุคลากรที่มีศักยภาพและเข้มแข็งมากขึ้น
ความพึงพอใจของอาจารย์ จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจอยู่ที่ 4.55 จากคะแนนเต็ม 5 ถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเห็นได้ชัดว่ามีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารหลักสูตรในทุกกิจกรรมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วม

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
4.3-0-1 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)และการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ.08)
4.3-0-2 ตารางสอนอาจารย์โปรแกรมวิทยาศาสตร์สุขภาพ
4.3-0-3 สรุปผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลที่เกิดกับอาจารย์	4คะแนน	2 คะแนน	4คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 4.3

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนมีส่วนร่วมกับทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อจูงใจให้เกิด
การทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพ ด้านการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านวิจัยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย
2. ระบบการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะด้านงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้อาจารย์พลาดโอกาสการพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังมีความรู้ปริญาเอกน้อย มีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่ครบทุกคนและยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรเพิ่มการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อจูงใจให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรมีงบประมาณสำรองเพื่อให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่
3. ควรส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การทำตำแหน่งงานวิชาการ และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.44

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนรู้การสอนการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวรัชชนก รัตนกรปริดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ	- มีระบบมี	- มีระบบ มี	- มีระบบ มี	- มีระบบ มี	- มีระบบ มีกลไก
- ไม่มีกลไก	กลไก	กลไก	กลไก	กลไก	- มีการนำระบบกลไกไปสู่
- ไม่มี	- ไม่มีการนำ	- มีการนำ	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบ	การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
แนวคิดใน	ระบบกลไก	ระบบกลไก	กลไกไปสู่การ	กลไกไปสู่การ	- มีการประเมิน
การกำกับ	ไปสู่การ	ไปสู่การ	ปฏิบัติ/	ปฏิบัติ/	กระบวนการ
ติดตาม	ปฏิบัติ/	ปฏิบัติ/	ดำเนินงาน	ดำเนินงาน	- มีการปรับปรุง/พัฒนา
และ	ดำเนินงาน	ดำเนินงาน	- มีการประเมิน	- มีการประเมิน	กระบวนการจากผลการ
ปรับปรุง		- มีการ	กระบวนการ	กระบวนการ	ประเมิน
- ไม่มีข้อมูล		ประเมิน	- มีการปรับปรุง/	- มีการ	- มีผลจากการปรับปรุง
หลักฐาน		กระบวนการ	พัฒนา	ปรับปรุง/	เห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม
		- ไม่มีการ	กระบวนการ	พัฒนา	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	จากผลการ ประเมิน	กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินผลการปรับปรุง หากผ่านการประเมินจึงนำไปใช้ต่อไป หากไม่ผ่านต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ จากนั้นประเมินระบบและกลไก ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการโดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความลุ่มลึก และมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา พบว่าระบบและกลไกของสาระรายวิชาในหลักสูตรยังคงเหมาะสมจึงไม่มีการปรับระบบและกลไก

ผลการดำเนินงาน
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิตเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์สาขาสาธารณสุข มี การบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนองตอบความ ต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ รวมถึงความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา <u>การวางแผน (P)</u> มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิต เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสาธาณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2549) โดยมี ขั้นตอนการปรับปรุง ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทำการศึกษาและสำรวจความพึง พอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและ เอกชน โดยการสอบถาม พบปะและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึก ตลอดจนภาวะการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการออกแบบหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและฝ่ายวิชาการและงานประกัน

ผลการดำเนินงาน

คุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ และจำนวนหน่วยกิตจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนความชัดเจนและความสอดคล้องของ คำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต พิจารณาเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาให้ครอบคลุม ครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ มีความลึกในสาขาวิชาและไม่มีความซ้ำซ้อนของ เนื้อหา ตลอดจนร่วมกันพิจารณากลุ่มวิชาที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เพื่อจัดลำดับการเปิดรายวิชาก่อน-หลังได้ อย่างเหมาะสม อันจะเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดแผนการ เรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตรไว้ เพื่อให้ให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกด้วย

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดย เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพ หลักสูตรโดยรวมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมและควร ปรับปรุง การยุบรวมรายวิชา การเพิ่มรายวิชา ปรับลด-เพิ่มหน่วยกิต รวมถึงการเปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง ที่เหมาะสม

5. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ และยื่นสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อขอรับรองหลักสูตรและดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

จากการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการที่กำหนด ผลปรากฏว่า หลักสูตรสาธารณสุข ศตรบัณฑิตได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา โดยมีโครงสร้าง หลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมด 126 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

- หมวดศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่างๆ ในหมวดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียม ความพร้อมให้กับนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ และได้ผ่านการวิพากษ์ รายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน และยังมีการกำหนดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลาเป็นรายวิชาบังคับเรียนอีกด้วย

- หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวน 82 หน่วยกิตป ระกอบด้วยวิชาเนื้อหาบังคับ 66 หน่วยกิต วิชาเนื้อหาเลือก 16 หน่วยกิต และ 2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 8 หน่วยกิตซึ่งรายวิชาต่างๆ ในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่ทางหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงในศาสตร์สาขาสาธารณสุข และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

ผลการดำเนินงาน

- หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตเป็นหมวดที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาได้ก็ได้ตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น โดยต้องเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนแบบไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

ผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรในปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน พบว่า ในแต่ละปีการศึกษามีนักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรเกินแผนที่กำหนดไว้ทุกปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรอยู่ในความต้องการและสนใจของนักศึกษาสำหรับผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบันสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสายงานมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับหลักสูตรเดิม ส่วนการกำหนดแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาของหลักสูตรถือว่ามีประสิทธิภาพที่จะทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต ซึ่งถือเป็นบัณฑิตรุ่นแรกของหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต พบว่า มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรจำนวน 36 คน คงเหลือในหลักสูตรเพียงแค่ 2 คนเท่านั้น ซึ่งทั้งสองคนได้ดำเนินการขอโอนย้ายไปเรียนหลักสูตรภาค กศ.บป. เนื่องจากมีปัญหาส่วนตัว จึงทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นว่ากระบวนการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้นักศึกษาได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าในรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิตควรมีการเชิญศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาขารัฐศาสตร์ร่วมออกแบบหลักสูตรตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง อีกทั้งได้หลักสูตรที่มีความทันสมัยก้าวทันวิทยาการต่างๆ ในศาสตร์ทางด้านสาขารัฐศาสตร์อย่างรอบด้าน

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เป้าประสงค์

หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิตมีการควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามช่วงเวลาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ทางด้านสาขารัฐศาสตร์

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิตมีการควบคุม กำกับหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันศาสตร์ทางด้านสาขารัฐศาสตร์ ตลอดระยะเวลาที่การจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังนี้

1. ในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และความก้าวหน้าของศาสตร์ในรายวิชานั้น ซึ่งจะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น อาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ผู้สอนต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไป หรือเสนอแนะเพื่อให้หลักสูตรดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการแก้ไขเองได้หรือต้องการขอรับการสนับสนุนจากหลักสูตร

2. ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการดำเนินการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งก็จะทำให้หลักสูตรรับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และในกรณีที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระต่างๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยในศาสตร์และครอบคลุมมากขึ้น หลักสูตรก็สามารถดำเนินการขอปรับปรุงรายละเอียดตามแบบฟอร์มการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ได้

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกการดำเนินการตามหัวข้อการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ โดยสามารถสรุปผลการดำเนินการเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้

1. ทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและครอบคลุม มีจัดการเรียนการสอนตามรายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ระบุไว้ และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาในครั้งต่อไป ซึ่งอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีการเสนอให้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยเกือบทุกรายวิชา ตัวอย่างเช่น รายวิชา 4943104 วิทยาการระบาดและการประยุกต์เสนอให้ปรับวิธีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาใหม่ให้มีความสอดคล้องและต่อเนื่องกันมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้มากขึ้น และควรมีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นขอบข่ายการทำงานจริงเพิ่มมากขึ้น หรือควรมีการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริงและรายวิชา 4941102 ชีวเคมีสำหรับงานสาธารณสุข เสนอให้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ปรับวิธีการสอนโดยเน้นการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสารชีวโมเลกุลและการทำงานของสารดังกล่าวในร่างกาย และความเชื่อมโยงของรายวิชานี้กับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรและความเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

2. ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) และประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพื่อสรุป ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตร ซึ่งจากผลการดำเนินงานทำให้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนโดยภาพรวมของหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน จากข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนหลายท่านมีการเสนอให้มีระบบการสนับสนุน

ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยาย หรือการนำนักศึกษาออกดูงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริงเพื่อให้ศึกษามองเห็นขอบข่ายการทำงานจริงและเป็นปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

3. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2560

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกการดำเนินงานที่มีอยู่สามารถทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ควรมีระบบการส่งเสริมควบคุม และกำกับให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการปรับปรุงเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอด้วย และเสนอแนะให้โปรแกรมวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย

- 5.1-0-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- 5.1-0-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- 5.1-0-3 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)
- 5.1-0-4 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
- 5.1-0-5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
- 5.1-0-6 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
- 5.1-0-7 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 5/2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสนับสนุนและเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขารณศาสตรมาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตควรเชิญศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสาขารณศาสตรมาร่วมออกแบบหลักสูตรตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพและการเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวภัสชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และการรณรงค์ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)
การจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสามารถจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความรู้ที่ทันสมัย ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน เป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจากผู้รู้อย่างแท้จริง ตลอดจนมีระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการดูแลสุขภาพ

การวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดส่งรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา มายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อส่งต่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตทุกคนประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน แล้วดำเนินการจัดส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนกลับไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อดำเนินการเปิดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นลำดับต่อไป และดำเนินการแจ้งข้อมูลการจัดระบบการสอน พร้อมทั้งรายละเอียดของผู้เรียน เช่น รายชื่อกลุ่มเรียน/ชั้นปี และตารางเรียน ไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียน หรืออาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้จัดทำเพียงฉบับเดียวเพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัยโดยคำนึงถึงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ความก้าวหน้าของศาสตร์ ในรายวิชา และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) ทั้ง 6 ด้านอันประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้อาจารย์จะต้องออกแบบการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายอยู่เสมอ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาระหว่างเรียนให้มีประสบการณ์ในการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงาน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

ผลการดำเนินงาน

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้มีความเหมาะสมและทันสมัยทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

5. อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ก่อนการเปิดภาคการศึกษา ตามช่วงระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้นักศึกษาทุกคนในวันแรกของการเปิดการเรียนการสอน

6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคการศึกษา

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. การจัดอาจารย์ผู้สอน พบว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสามารถจัดอาจารย์ผู้สอนได้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 และเป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรทุกท่าน มีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนและจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00)

2. อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ส่งเข้าระบบ TQF ออนไลน์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและแจกให้นักศึกษาในวันแรกของการเปิดการเรียน ครบทุกรายวิชา แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ การพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร บางครั้งมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องให้อาจารย์ผู้สอนเข้ามาอธิบายชี้แจง จนทำให้กระบวนการในการพิจารณาค่อนข้างล่าช้า

3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น ในรายวิชา 4943311 ทันตสุขภาพ กำหนดให้นักศึกษาจัดโครงการบริการทันตสุขภาพในชุมชน รายวิชา 4943203 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน มีการนำนักศึกษาออกดูงานด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูในโรงพยาบาล รายวิชา 4941303 การส่งเสริมสุขภาพกำหนดให้นักศึกษาศึกษาประวัติความเป็นมาของการส่งเสริมสุขภาพโลกจากบทเรียนออนไลน์รายวิชา 4944602 สุขศึกษาและพลศึกษาและการศึกษามีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการสุขภาพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา รายวิชา 4941702 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข กำหนดให้นักศึกษาออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารสุขภาพชุมชน รายวิชา 4944901 การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษามีออกสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสาธารณสุข ตั้งแต่ปีชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสร้างประสบการณ์และความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยภายหลังจบการ

ผลการดำเนินงาน

สังเกตการณ์ นักศึกษาต้องกลับมาสัมมนาเพื่อสะท้อนสิ่งที่รู้และส่วนขาดของตนเอง ตลอดจนประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 3 มุมมอง ได้แก่ ตนเอง หน่วยบริการสาธารณสุข และหลักสูตรฯ อันจะส่งผลให้การลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 4944902 การฝึกประสบการณ์ทางสาธารณสุขศาสตร์เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนหลายท่านยังมีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น LMS และ Classstart มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดเวลาให้กับนักศึกษาด้วย

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานด้านการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นดังนี้

1. การกำหนดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่า กระบวนการกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่ใช้ยังมีหลักเกณฑ์การพิจารณาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมคืออาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนดีเด่นสู่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคนต่อไป

2. การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอให้ดำเนินการพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนด้วย หากมีข้อสงสัยใด อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายชี้แจงและให้คำตอบได้ทันที ซึ่งจะลดความล่าช้าของกระบวนการดำเนินการลงได้

3. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าควรมีการเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้มากขึ้น ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสามารถทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดทางด้านวิชาการและการทำงาน/การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากสภาพจริง

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ(C)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ผู้สอนได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. รายวิชา 4943311 ท้นตสุขภาพ มีการจัดโครงการบริการท้นตสุขภาพในชุมชน โดยการสอดแทรก ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไป ภายใต้กิจกรรมการให้ท้นตสุขภาพตามกลุ่มวัยด้วยวัฒนธรรม ท้องถิ่นโดยนักศึกษา และมีการต่อยอดพัฒนาสู่กระบวนการวิจัย เรื่อง “การสำรวจสภาวะและพฤติกรรมท้นต สุขภาพของประชาชนตำบลเกาะใหญ่ อำเภอดวนเนินง จังหวัดสงขลา”

2. รายวิชา 4943203 เวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชนอาจารย์ผู้สอนนำผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยของ ตนเอง เรื่อง ต้นทุนการบำบัดรักษาผู้ป่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟู มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน

3. รายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ข้อมูลของชุมชนที่ สนใจมากำหนดประเด็นในการทำหวัชวิจัย และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อให้คำปรึกษา ดูแล กำกับ และติดตามอย่างใกล้ชิด

4. รายวิชา 4943507 การพัฒนาสุขภาพชุมชน มีการส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาชุมชนและออกแบบ ประเด็นการพัฒนาสุขภาพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

5. รายวิชา 4941301 การส่งเสริมสุขภาพ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้การให้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ ภายใต้กิจกรรมสำรวจความเชื่อทางด้านสุขภาพในชุมชน

6. รายวิชา 4941702 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข มีการส่งเสริมให้นักศึกษามี ทักษะบริการวิชาการให้กับชุมชน ภายใต้กิจกรรมการออกแบบสื่อเพื่อการสื่อสารสุขภาพในชุมชน และกิจกรรม การพูดในที่ชุมชน

7. รายวิชา 4944206 สุขภาพจิตชุมชน จัดกิจกรรมสำรวจสภาวะสุขภาพจิตของกลุ่มวัยต่าง ๆ ในชุมชน เป็นต้น

ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

- นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้ อย่างเป็นองค์รวม
- นักศึกษาสามารถวางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขร่วมกับชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
- นักศึกษามีความสามารถในการให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ ประชาชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้
- นักศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ผู้สอน

ผลการดำเนินงาน
- อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้หลากหลายมิติมากขึ้น - ทำให้อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับ และเกิดความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับกับองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน <i>ผลที่เกิดกับหลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัย</i> - เกิดการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้แก่หลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัยเนื่องจากกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนดังกล่าว ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดการปฏิบัติ และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในการให้บริการ สาธารณสุข เพื่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน - เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรู้จักมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการนำเสนอหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนนักศึกษาให้เป็นที่รู้จักแก่องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการทำงานทำของนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง
การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)
จากผลการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้ 1. ส่งเสริมและกำกับให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นรูปธรรมในรายวิชาของตนเองให้มากยิ่งขึ้น 2. เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนนำผลจากการประเมินของนักศึกษา และเสียงสะท้อนกลับจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ควรมีการสร้างสัมพันธภาพกับเครือข่ายในชุมชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การข้อตกลงความร่วมมือกับ องค์กร/หน่วยงาน/ชุมชน(Memorandum of Understanding: MOU) สำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.2-0-1 บันทึกข้อความขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 1/2558, 2/2558 และ5/2558 5.2-0-2 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล 5.2-0-3 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2558และ3/2558 5.2-0-4 ระบบ TQF ออนไลน์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 5.2-0-5 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) 5.2-0-6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 5.2-0-7 ตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย 5.2-0-8 รายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น LMS และ Classstart 5.2-0-9 รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย	
วัฒนธรรม	5.2-0-10 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยในรายวิชา 4943802 การวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ภาคปกติ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีวิธีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ความล่าช้าในกระบวนการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) และการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการงานสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) ควรดำเนินการร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อลดระยะเวลาในกระบวนการพิจารณา และควรชี้แจงทำความเข้าใจ และเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการงานสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกเรตที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วยในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) <u>เป้าประสงค์</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรุงการสอนของอาจารย์ผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) จนเกิดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

การวางแผน (P)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) พร้อมทั้งกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นของแต่ละรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

2. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และมคอ. 4) ของแต่ละรายวิชา และกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง และเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม พิจารณาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมสามารถวัดความรู้และการคิดขั้นสูงเพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริงเช่น ข้อสอบปรนัย-อัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจนมีการระบุข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน เพื่อพิจารณาการกระจายของเกรดที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ตรวจสอบและกำกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในรายละเอียด ของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และมคอ.4) ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้

4. อาจารย์ผู้สอนนำรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว นำไปให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน และการตัดเกรด ฯลฯ และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น มีการวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ การมีคลังข้อสอบ เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา และในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใด อาจารย์ผู้สอนสามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนาตนเองเพิ่มเติมและสอบซ่อมได้ในระหว่างเรียน

5. ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการเรียนตึกษาอาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยอาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ผลการดำเนินงาน

6. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโดยภาพรวมของหลักสูตร และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไปโดยต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

จากการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ชัดเจนและเหมาะสม ดังที่ปรากฏใน รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และมคอ. 4) ของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรเป็นอย่างดี และหลักสูตรมีระบบและกลไกการติดตาม กำกับ และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ ชัดเจน

2. กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละรายวิชา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ทุกรายวิชา ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 ของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 3.50 – 5.00) และไม่มีข้อร้องเรียนใดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3. ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ.6) แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะการมีระบบ และกลไกการสนับสนุน ติดตามและกำกับการดำเนินงานที่ชัดเจนเช่น มีระบบการแจ้งเตือน และมีการส่ง ข้อมูลผ่านระบบ TQA ออนไลน์ เป็นต้น

6. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) แล้วเสร็จใน ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากความร่วมมือร่วมใจของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และการกำกับการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อาจารย์ ประจำหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานใน ระดับต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะ หลักสูตร โปรแกรมวิชาและผู้สอนได้นำมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/ พัฒนาแนวปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
5.3-0-1 รายละเอียดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (มคอ.2)
5.3-0-2 รายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
5.3-0-3 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 – มคอ.6)
5.3-0-4 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
5.3-0-5 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2558, 2/2558, 3/2558, 4/2558 และ 5/2558
5.3-0-6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
การประเมินผู้เรียน	3 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.3

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้รับพัฒนาทักษะในการดำเนินการประเมินผลด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งในเรื่องรูปแบบและวิธีการประเมิน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร(มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา โทรศัพท์ : 096-0945291

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

- มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
- มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
- มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
- มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อติดตามผลการรับนักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุม ติดตามและจัดทำ มคอ.3 - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำ และติดตาม การจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์กระบวนการเรียนรู้ - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมติดตามและจัดทำ มคอ.7	- บันทึกการประชุม ครั้งที่ 1/2558 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 2/2558 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 3/2558 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 4/2558 - บันทึกการประชุม ครั้งที่ 5/2558	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐาน คุณวุฒิสภา/สาขาวิชา	- หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมี รายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา	- มคอ.2	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	- มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกราย วิชา ก่อนเปิดภาคเรียน * มคอ.3-4 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 29 รายวิชา *มคอ.3-4 ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 29 รายวิชา	- มคอ.3	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา * มคอ.5-6 ภาคเรียนที่1/2558 จำนวน 29 รายวิชา * มคอ.5-6 ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 29 รายวิชา	- มคอ.5	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	- มคอ.7	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2558	- แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา - แบบทวนสอบข้อสอบ	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2558			
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	- มคอ.7 (2557) - มคอ.7 (2558)	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศและให้การแนะนำการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและมอบคู่มือสำหรับอาจารย์	- คู่มืออาจารย์โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	- อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	- รายละเอียดการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	- หลักสูตรกำหนดให้บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	- มคอ.2 ว่าด้วยเรื่องการบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	- ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 จากคะแนนเต็ม 5.00	- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพ	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
		หลักสูตร		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	✓	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			100	
รวมตัวบ่งชี้ในปี			12	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี (ที่ดำเนินการผ่าน)			100	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 5 คะแนน	ร้อยละ 100 5 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 5.4

จุดแข็ง

หลักสูตรสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยมีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตมีวิธีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
3. หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับประเมินการจัดการ เรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
4. หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตมีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการ ดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชา ของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสนับสนุนและเชิญวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขามาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติ จจริงในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่ สอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ
2. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้รับพัฒนาทักษะในการดำเนินการ ประเมินผลด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งในเรื่องรูปแบบและวิธีการประเมิน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการ ประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร
2. ความล่าช้าในกระบวนการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) และการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการงาน สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อย
3. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ ผู้สอนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิตควรเชิญศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางธรณีสัณศาสตร์มาร่วมออกแบบหลักสูตรตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร
2. การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) ควรดำเนินการร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อลดระยะเวลาในการพิจารณา และควรชี้แจงทำความเข้าใจ และเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการงานสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น
3. ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
5.3 การประเมินผู้เรียน	3
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.50

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ โทรศัพท์ : 082-4318426

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวรสสุคนธ์ ราชแก้ว โทรศัพท์ : 089-9753711

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการ กำกับ ติดตามและ ปรับปรุง	- มีระบบมี กลไก - ไม่มีการ นำระบบ กลไกไปสู่ การ ปฏิบัติ/ การ ปฏิบัติ/	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินการ - มีการประเมิน	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินการ - มีการประเมิน	- มีระบบ มี กลไก - มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินการ - มีการประเมิน กระบวนการ

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	ดำเนินงาน	กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	- มีการประเมิน กระบวนการ - มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติ ที่ดี โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน <u>เป้าหมาย</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ต่างๆ และฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า ฯลฯ ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย <u>การวางแผน (P)</u> ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้มีการวางแผนการจัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ดังนี้ 1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ เช่น ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จะมีการประชุมคณาจารย์เพื่อสำรวจและรับฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลการดำเนินงาน

ปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านแสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะอาด ขนาดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการให้พร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอน ถ้าหากมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการรองรับกับปัญหาดังกล่าวโดยได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย เช่น ในกรณีที่ห้องเรียนแออัดเกินไปกับจำนวนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการบันทึกขอเปลี่ยนแปลงห้องเรียนผ่านแบบฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน หรือในกรณีที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมใช้งาน ก็มีการจัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นตามแบบฟอร์มแจ้ง/ส่งซ่อมครุภัณฑ์ ส่งผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีการประชุมสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านระบุชนิด จำนวน และคุณลักษณะเฉพาะ เสนอมายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อพิจารณาจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้าง แล้วเสนอผ่านคณะเพื่อส่งต่อไปกับมหาวิทยาลัยพิจารณา หลังจากทั้งงบประมาณผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยแล้ว จะแจ้งกลับมาที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลังจากนั้นโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จึงประชุมเพื่อแจ้งผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างและตรวจรับที่ชัดเจน และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเช็คพัสดุของโปรแกรมวิชา เพื่อตรวจเช็คความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ด้วยนอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จัดระบบการเบิกจ่ายวัสดุ โดยการให้อาจารย์ผู้สอนลงบันทึกการเบิกจ่ายวัสดุ ทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบและเช็คยอดคงเหลือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาเพิ่มเติมและทดแทน ส่วนการเบิกใช้งานครุภัณฑ์ ก็จะให้อาจารย์ผู้สอนทำบันทึกข้อความแจ้งความประสงค์จะใช้ครุภัณฑ์มายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลังจากนั้นโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ก็จะจัดตารางการเบิกครุภัณฑ์ไว้ เพื่อให้อาจารย์สามารถเบิกไปใช้งานได้โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องลงลายมือชื่อรับ-คืนไว้เป็นหลักฐาน เพื่อง่ายต่อการติดตามและถ้าพบกรณีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ เสียหรือชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการรองรับกับปัญหาดังกล่าวโดยได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย จัดตั้งงบประมาณค่าซ่อมบำรุงไว้เพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ โดยสามารถแจ้งผ่านแบบฟอร์มขอซ่อมครุภัณฑ์ แต่ถ้าวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์นั้น ไม่สามารถซ่อมแซมได้หรือไม่คุ้มค่ากับการซ่อมแซม ก็จะมีการเก็บรวมข้อมูลไว้เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์นั้นในปีงบประมาณต่อไป

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้รับการสนับสนุนจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดหาและอำนวยความสะดวกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์

ผลการดำเนินงาน

และนักศึกษาในหลักสูตร โดยการสร้างช่องทางให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าแจ้งรายชื่อหนังสือตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะดำเนินการจัดซื้อจัดหาให้ รวมทั้งมีการจัดอบรมการสืบค้นแหล่ง/ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์แจ้งผ่านมายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหลักสูตร ตลอดจนผ่านทางเว็บไซต์ <http://arit.skru.ac.th/arit/index2.php> ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการให้บริการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับให้นักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์และนักศึกษา

การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินการ (C)

ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการประเมินผลการดำเนินการ จัดระบบบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน โดยแบ่งเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ เช่น ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2558 พบว่าปริมาณของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มีความพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บางรายวิชา อาจารย์ผู้สอนแจ้งมายังหลักสูตรว่าห้องเรียนที่ได้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนของรายวิชา เนื่องจากห้องมี ลักษณะคล้ายห้องประชุม และบางรายวิชานักศึกษาสะท้อนผ่านอาจารย์ผู้สอน และสะท้อนผ่านการประเมิน การสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ว่าห้องเรียนร้อนอบอ้าว ห้องเรียนอยู่ติดกับห้องน้ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ ความสามารถในการเรียนและความสนใจของผู้เรียนลดลง

2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิตมีการดำเนินการตามระบบที่วางไว้ แต่ประเด็นปัญหาที่พบคือ เนื่องจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพมีงบประมาณที่จำกัดไม่สามารถจัดสรรครุภัณฑ์ตามที่คณาจารย์แต่ละท่านต้องการทั้งหมดได้ เนื่องจากครุภัณฑ์แต่ละชิ้นมีราคาสูง และปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ความล่าช้าของขั้นตอนการดำเนินการ ซ่อมครุภัณฑ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ นักศึกษาสะท้อนผ่านอาจารย์ผู้สอน และสะท้อนผ่านการ ประเมินการสอนของอาจารย์ว่า ทรัพยากรที่มีอยู่โดยเฉพาะหนังสือและตำราที่ทันสมัยยังมีจำนวนน้อย เนื่องจากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)

จากผลการประเมินและการรับฟังเสียงสะท้อนของปัญหา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน
1. สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ จากการรับฟังปัญหาเรื่องห้องเรียนที่ได้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนของรายวิชา เนื่องจากห้องมีลักษณะคล้ายห้องประชุม ทางหลักสูตรได้มีแนวทางแก้ไขโดยให้อาจารย์ผู้สอนทำบันทึกข้อความขอเปลี่ยนแปลงห้องเรียนผ่านทางโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ถึงสำนักวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการจัดห้องเรียนใหม่ให้ ส่วนห้องเรียนที่อยู่ติดกับห้องน้ำ ซึ่งส่งกลิ่นรบกวนการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรได้มีการแก้ไขโดยการประสานงานกับพนักงานบริการประจำตึกให้มีการทำความสะอาดและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ส่วนประเด็นเรื่องห้องเรียนร้อนอบอ้าว หลักสูตรแจ้งผ่านโปรแกรมวิชาให้เสนอเรื่องถึงมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว 2. สิ่งสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีการประชุมและอภิปรายร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นในการจัดสรรครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ ส่วนความล่าช้าของขั้นตอนการดำเนินการซ่อมครุภัณฑ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนทางหลักสูตรและโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์ที่อยู่ในระหว่างการดำเนินการซ่อมจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ทดแทน ส่วนครุภัณฑ์ชนิดใดที่ชำรุดประเมินราคาซ่อมแล้วไม่คุ้มค่าหรือไม่สามารถซ่อมแซมได้แล้ว ทางหลักสูตรจะเสนอต่อโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการจัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณต่อไป 3. สิ่งสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักศึกษาสะท้อนผ่านอาจารย์ผู้สอน และสะท้อนผ่านการประเมินการสอนของอาจารย์ว่า เนื่องจากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่ทรัพยากรที่มีอยู่โดยเฉพาะหนังสือและตำราที่ทันสมัยยังมีจำนวนน้อย หลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าไปแจ้งรายชื่อหนังสือตำรา เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักศึกษาต้องการ ไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดหาให้ และอีกแนวทางหนึ่งคือขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์มอบเอกสารที่ได้รับการจากอบรมต่างๆ หรือเอกสารเผยแพร่ที่ส่งมายังโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เข้าสู่ห้องสมุดของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเพิ่มช่องทางแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <u>การวางแผน (P)</u> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับสำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วางแผนจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวม สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยออกแบบให้ไปทำแบบประเมินผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้ง่ายในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูล <u>การดำเนินการ (D)</u> หลักสูตรดำเนินการแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเข้าไปประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ http://password.skru.ac.th/evaluate/

ผลการดำเนินงาน
<u>การประเมินผลการดำเนินการ (C)</u> จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) 3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เช่น ห้องเรียนร้อนไม่สะอาด ระบบโสตทัศนูปกรณ์และเครื่องเสียงประจำห้องเรียนไม่พร้อมใช้งาน หนังสือเก่าไม่ทันสมัย คอมพิวเตอร์มีบริการน้อยเกินไป เป็นต้น <u>การนำไปปฏิบัติหรือการพัฒนาต่อ (A)</u> หลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำเข้าสู่การประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุง เพิ่มเติม และพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อไป

หลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย
6.1-0-1 รายงานการประชุมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ครั้งที่ 1/2558 2/2558 และ 5/2558 6.1-0-2 แบบฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงตารางเรียน 6.1-0-3 คู่มือเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2559 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6.1-0-4 แบบฟอร์มแจ้ง/ส่งซ่อมครุภัณฑ์ 6.1-0-5 แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน 6.1-0-6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2559 6.1-0-7 แบบบันทึกการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6.1-0-8 ตารางการใช้และแบบบันทึกการเบิกใช้ครุภัณฑ์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6.1-0-9 เว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 6.1-0-10 เว็บไซต์และผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2558	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		2557	2558	บรรลุ	ไม่บรรลุ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	✓	

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

หลักสูตรสารานุกรมสุขศาสตร์บัณฑิต มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล้าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีกระบวนการรับมือกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ปัญหาได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างทันท่วงที

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
คะแนนประเมินตนเองรายองค์ประกอบ	3

บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในจำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
		4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
		4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ผลที่เกิดกับอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.80	ดีมาก
3	นักศึกษา	3.00	ปานกลาง
4	อาจารย์	3.44	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6		3.55	ดี

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4 คะแนน	126.25	4.67	4.67 คะแนน
		27		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 90	90	98.90	4.94 คะแนน
		91		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	1	20	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 20	0	0	0 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	1	20	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4 คะแนน	–	4	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	12	100	5 คะแนน
		12		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				3.55
ผลการประเมิน				ดี

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	–	–	2.1, 2.2	4.80	ดีมาก
3		3	3.1, 3.2, 3.3	–	–	3.00	ปานกลาง
4		3	4.1, 4.2, 4.3	–	–	3.44	ดี
5		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	–	3.50	ดี
6		1	–	6.1	–	3.00	ปานกลาง
รวม		13	7	4	2	3.55	ดี
ผลการประเมิน						3.55	ดี

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนาองค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6 จุดแข็ง

1. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต
2. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงาน ที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังการสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วย บริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ เป็นต้น
3. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ได้ นักศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และยังมีการเตรียมความพร้อมทางด้าน วิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีความสุข
4. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุม ติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอน ในการบริหารหลักสูตร
6. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
7. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนา ศักยภาพด้านการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านวิจัยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
8. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาใน หลักสูตรให้มีความทันสมัย สุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
9. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีวิธีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
10. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
11. หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการ ดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

12. หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิตจะต้องดำเนินการติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในการรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อยู่เสมอ
2. อาจารย์ที่ปรึกษาคควรมีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น
4. หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิตควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาระบบรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสนับสนุนและเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขารณสุศาสตรมาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ
5. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้รับพัฒนาทักษะในการดำเนินการประเมินผลด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งในเรื่องรูปแบบและวิธีการประเมิน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา การรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ส่วนใหญ่มาจากแหล่งที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่แหล่งงานที่รับนักศึกษาเข้าทำงานจะมีทั้งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และแหล่งอื่น ๆ จึงอาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ครอบคลุม อีกทั้งจากการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรยังน้อยอยู่ นั่นคือมีเพียงร้อยละ 29.67 ของบัณฑิตที่มีงานทำ จึงอาจทำให้ยังไม่มีข้อมูลที่เพียงพอในการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมส่วนที่ขาดของนักศึกษาได้
2. แม้หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิตจะมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานมากขึ้น แต่ก็ยังพบว่าบัณฑิตยังมีความกังวลเกี่ยวกับการว่างงาน ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตยังไม่มี ความมั่นใจในการออกสมัครงาน
3. นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ยังมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย และการประชาสัมพันธ์ยังคงดำเนินการอยู่ในวงแคบ

4. การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความซ้ำซ้อนกัน และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งการให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมที่มากเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้
5. การคิดอัตราค่าครองชีพและอัตราค่าสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มีความเหมาะสม ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น
6. การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย
7. ระบบการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะด้านงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้อาจารย์พลาดโอกาสการพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังมีคุณสมบัติปริญญาเอกน้อย มีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่ครบทุกคนและยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย
9. การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร
10. ความล่าช้าในกระบวนการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) และการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการงานสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อย
11. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปในอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน
12. ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรจัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานเพื่อรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการให้ผู้ใช้บัณฑิตเข้ามาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรให้มากขึ้น
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกสมัครงานให้กับบัณฑิต เช่น กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน กิจกรรมเพิ่มทักษะการเขียนการเขียนประวัติส่วนตัว (Resume) ในการสมัครงาน และเทคนิคในการสอบสัมภาษณ์งาน เป็นต้น
3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนต่างๆ และการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรให้มากขึ้น และในขั้นตอนการสัมภาษณ์นักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองมากขึ้น

4. ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจาก จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาขารณศาสตร บัณฑิตควรมีการสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป
6. ควรเพิ่มการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อจูงใจให้ เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. ควรมีงบประมาณสำรองเพื่อให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ ใหม่
8. ควรส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การทำตำแหน่งงานวิชาการ และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมี เงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา
9. หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตควรเชิญศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญใน ศาสตร์ทางสาขารณศาสตรมาร่วมออกแบบหลักสูตรตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร
10. การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) ควรดำเนินการร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อลดระยะเวลาใน กระบวนการพิจารณา และควรชี้แจงทำความเข้าใจ และเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการงานสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น
11. ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางใน การรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีกระบวนการรับมือกับ ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ปัญหาได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างทันท่วงที

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ ๕๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	ที่ปรึกษา
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	ที่ปรึกษา
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	ที่ปรึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	ที่ปรึกษา
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ	ที่ปรึกษา

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ที่ปรึกษา
๒. นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ผศ.วัฒนา เตชนะ	อนุกรรมการ
๔. ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง	อนุกรรมการ
๕. นายชาญยุทธ พองสุวรรณ	อนุกรรมการ
๖. นางสาวมูรณ์ ดาโอะ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสุภาพ วุฒิพันธุ์	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาเคมีและเคมีประยุกต์	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ	ประธานอนุกรรมการ
๓. ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว	อนุกรรมการ
๔. ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น	อนุกรรมการ
๕. นายเมสันต์ สัมพันธ์	อนุกรรมการ
๖. นายชนรงค์ พงศ์อาทิตย์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวระเบียบ สุวรรณเพ็ชร	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวยุรี ยาประจันท์	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๓. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์	ที่ปรึกษา
๒. นางอรนุช สุขอนันต์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สุวรรณี พรหมศิริ	อนุกรรมการ
๔. นางสาววันวิภา หनुมา	อนุกรรมการ
๕. ผศ.ศทาวุธ ไชยเทพ	อนุกรรมการ
๖. นายวีรยุทธ ทองคง	อนุกรรมการ
๗. นางสาวสุธินี หีมยิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอาชื่อนะ บุญเกะเจ๊ะลี	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.เสาวนิตย์ ขอบบุญ	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.นิศากร วิทจิตสมบูรณ์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ปวีณา ดิกิจ	อนุกรรมการ
๕. นางสาวสัลลา ตอปี	อนุกรรมการ
๖. ดร.อัจฉรา เพิ่ม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายปริญญา ทับเที่ยง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๕. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	ที่ปรึกษา
๒. ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะนะพิทยธร	ประธานอนุกรรมการ
๓. ผศ.ดร.พลพัฒน์ รวมเจริญ	อนุกรรมการ
๔. นายวัชรินทร์ สายน้ำใส	อนุกรรมการ
๕. ผศ.สุภาพร สุขจันทร์	อนุกรรมการ
๖. นายรัฐพงษ์ หนูหมาด	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางวรรณฤดี หมื่นพล	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๖. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	อนุกรรมการ
๔. นางสาวศิริกานต์ สุวิบูรณ์	อนุกรรมการ
๕. นายกมลสนานัน อินทนิลจิต	อนุกรรมการ
๖. นางสาวนันทดา โปดำ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายสอเหละ บางสัน	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๗. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
๒.	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
๓.	รศ.ยาใจ โรจนวงศ์ชัย	อนุกรรมการ
๔.	นางยุพดี อินทสร	อนุกรรมการ
๕.	นายจักกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	อนุกรรมการ
๖.	นายโชติธรรม ชารักษ์	อนุกรรมการ
๗.	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๘. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
๒.	ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
๓.	ผศ.พิบูล สมจิตต์	อนุกรรมการ
๔.	นายสกรรจ์ รอดคล้าย	อนุกรรมการ
๕.	นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	อนุกรรมการ
๖.	นายเสรี ชะนะ	อนุกรรมการ
๗.	ผศ.นลินี อินทมะโน	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๙. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ	ที่ปรึกษา
๒.	ผศ.เชิงชัย วัฒนธรรมเมธี	ประธานอนุกรรมการ
๓.	นายธีรพล บัวทอง	อนุกรรมการ
๔.	นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน	อนุกรรมการ
๕.	นายอดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง	อนุกรรมการ
๖.	นายसानิตย์ ฤทธิเดช	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๐. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒.	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
๓.	นายพรชัย พุทธิรักษ์	อนุกรรมการ
๔.	ผศ.ดร.ทัศนาศรีโชติ	อนุกรรมการ
๕.	นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ	อนุกรรมการ
๖.	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๑. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์	แช่แต้	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายวรพล	หนูนุ่น	อนุกรรมการ
๔. นางสาวภัชชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
๕. นางฤดีดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
๖. นางสาวธมนวรรณ	ตะสัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๑๒. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

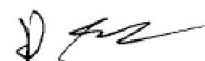
๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
๒. รศ.เทพพร	ทิพย์ามิรินทร์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ยุทธพงศ์	หล้า	อนุกรรมการ
๕. ดร.จีรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการ
๖. ผศ.ดร.คันธมาตร์	กาญจนภูมิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
- จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
- ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการ ให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) พร้อมทั้งติดตามการจัดการ (มคอ.๓) และ (มคอ.๔) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการและส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)
- จัดทำรายงานการประกันคุณภาพหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนา ศิริโชติ)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในจำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 กำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่	ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
		4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
		4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.80	ดีมาก
3	นักศึกษา	3.00	ปานกลาง
4	อาจารย์	3.44	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6		3.55	ดี

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย 2558	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4 คะแนน	126.25	4.67	4.67คะแนน
		27		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 90	90	98.90	4.94คะแนน
		91		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	1	20	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 20	0	0	0 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	1	20	5 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4 คะแนน	–	4	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	12	100	5 คะแนน
		12		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3 คะแนน	–	3	3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				3.55
ผลการประเมิน				ดี

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	–	–	2.1, 2.2	4.80	ดีมาก
3		3	3.1, 3.2, 3.3	–	–	3.00	ปานกลาง
4		3	4.1, 4.2, 4.3	–	–	3.44	ดี
5		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	–	3.50	ดี
6		1	–	6.1	–	3.00	ปานกลาง
รวม		13	7	4	2	3.55	ดี
ผลการประเมิน						3.55	ดี

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนาองค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6 จุดแข็ง

1. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต
2. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานที่ตนเองสามารถเข้าไปทำงานได้ภายหลังการสำเร็จการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาออกสังเกตการณ์ในหน่วยบริการต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางวิชาชีพ เป็นต้น
3. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบการรับนักศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และยังมีการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
4. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุมติดตาม และให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร
6. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
7. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิต ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านวิจัยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
8. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ลุ่มลึกในศาสตร์ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน รวมถึงสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
9. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีวิธีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
10. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
11. หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี

12. หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิตจะต้องดำเนินการติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในการรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตได้อยู่เสมอ
2. อาจารย์ที่ปรีชาควรมีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรมีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่อาจารย์มากขึ้น
4. หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิตควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปรับปรุงพัฒนาสาระรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและลุ่มลึกในศาสตร์อยู่เสมอ โดยการสนับสนุนและเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขารณสุศาสตรมาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ
5. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้รับพัฒนาทักษะในการดำเนินการประเมินผลด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งในเรื่องรูปแบบและวิธีการประเมิน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา การรับทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ส่วนใหญ่มาจากแหล่งที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่แหล่งงานที่รับนักศึกษาเข้าทำงานจะมีทั้งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และแหล่งอื่น ๆ จึงอาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ครอบคลุม อีกทั้งจากการเข้าประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรยังน้อยอยู่ นั่นคือมีเพียงร้อยละ 29.67 ของบัณฑิตที่มิงานทำ จึงอาจทำให้ยังมีข้อมูลที่ไม่เพียงพอในการนำไปพัฒนาเพิ่มเติมส่วนที่ขาดของนักศึกษาได้
2. แม้หลักสูตรสาขารณสุศาสตรบัณฑิตจะมีระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาของหลักสูตรรู้จักแหล่งงานมากขึ้น แต่ก็ยังพบว่าบัณฑิตยังมีความกังวลเกี่ยวกับการว่างงาน ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตยังไม่มี ความมั่นใจในการออกสมัครงาน
3. นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ยังมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย และการประชาสัมพันธ์ยังคงดำเนินการอยู่ในวงแคบ
4. การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความซ้ำซ้อนกัน และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งการให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมที่มากเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้

5. การคิดอัตราค่าครองชีพและอัตราค่าสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรยังไม่มี ความเหมาะสม ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ ไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร และความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น

6. การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนยังมีน้อย

7. ระบบการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะด้านงบประมาณในการพัฒนา ตนเองของอาจารย์ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้อาจารย์พลาดโอกาสการพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ

8. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังมีคุณวุฒิปริญญาเอกน้อย มีผลงานวิจัยและ การตีพิมพ์เผยแพร่ไม่ครบทุกคนและยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย

9. การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

10. ความล่าช้าในกระบวนการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) และการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการงาน สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ยังมีน้อย

11. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์ระดับรายวิชายังคงมีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปใน อาจารย์ผู้สอนแต่ละคน

12. ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความล่าช้า และไม่เพียงพอ ด้วยงบประมาณที่จำกัดของหลักสูตร และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรจัดกิจกรรมพบปะแหล่งงานเพื่อรับฟังข้อมูลคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แหล่งงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการให้ผู้ใช้นิตเข้า มาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรให้มากขึ้น

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกสมัครงาน ให้กับบัณฑิต เช่น กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน กิจกรรมเพิ่ม ทักษะการเขียนการเขียนประวัติส่วนตัว (Resume) ในการสมัครงาน และเทคนิคในการสอบสัมภาษณ์งาน เป็น ต้น

3. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา การส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรให้มากขึ้น และในขั้นตอนการสัมภาษณ์ นักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองมากขึ้น

4. ควรมีการปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างแท้จริง

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การนับนักศึกษาแรกเข้าใหม่ โดยเริ่มนับจาก จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรในวันแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร

บัณฑิตควรมีการสำรวจ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

6. ควรเพิ่มการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อจูงใจให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. ควรมีงบประมาณสำรองเพื่อให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองในเรื่องหรือประเด็นที่สำคัญ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ใหม่

8. ควรส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษ การทำตำแหน่งงานวิชาการ และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น โดยการปรับลดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ หรือการให้สิทธิให้การลาพักระยะสั้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการผลิตผลงาน ซึ่งอาจมีเงื่อนไขว่าถ้าไม่มีผลงานจะมีผลต่อการปรับเพิ่มเงินเดือนหรือการต่อสัญญา

9. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรเชิญศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญใน ศาสตร์ทางสาธารณสุขศาสตร์มาร่วมออกแบบหลักสูตรตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

10. การพิจารณารายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.5) ควรดำเนินการร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อลดระยะเวลาใน กระบวนการพิจารณา และควรชี้แจงทำความเข้าใจ และเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการงานสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น

11. ควรมีการออกแบบกระบวนการทวนสอบในระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางใน การรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีกระบวนการรับมือกับ ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ปัญหาได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างทัน่วงที่

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ ๕๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| ๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| ๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| ๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ประธานโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผศ.วัฒนา เดชนะ | อนุกรรมการ |
| ๔. ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| ๕. นายชาญยุทธ พองสุวรรณ | อนุกรรมการ |
| ๖. นางสาวมูรณ์ ดาโอะ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสุภาพ วุฒิพันธุ์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ประธานโปรแกรมวิชาเคมีและเคมีประยุกต์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผศ.เชาวนีพร ชีพประสพ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น | อนุกรรมการ |
| ๕. นายเมสันต์ ลังขมณี | อนุกรรมการ |
| ๖. นายชนรรค์ พงศ์อาทิตย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวระเบียบ สุวรรณเพ็ชร | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวยุรี ยาประจันทร์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

๓. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์		ที่ปรึกษา
๒. นางอรนุช	สุขอนันต์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สุวรรณี	พรหมศิริ	อนุกรรมการ
๔. นางสาววันวิภา	หนูมา	อนุกรรมการ
๕. ผศ.ศทาวุธ	ไชยเทพ	อนุกรรมการ
๖. นายวีรยุทธ	ทองคง	อนุกรรมการ
๗. นางสาวสุธินี	หิมยิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอาชีวนะ	บุญเกื้อเจ๊ะลี	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์		ที่ปรึกษา
๒. ผศ.เลวานิตย์	ชอบบุญ	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.นิศากร	วิจิตสมบุรณ์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ปวีณา	ดิกิจ	อนุกรรมการ
๕. นางสาวสัสลา	ตอปี	อนุกรรมการ
๖. ดร.อัจฉรา	เพิ่ม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายปริญญา	ทับเที่ยง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๕. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์		ที่ปรึกษา
๒. ดร.พิพัฒน์	ลิมนะพิทยธร	ประธานอนุกรรมการ
๓. ผศ.ดร.พลพัฒน์	รวมเจริญ	อนุกรรมการ
๔. นายวัชรินทร์	สายน้ำใส	อนุกรรมการ
๕. ผศ.สุภาพร	สุขจันทร์	อนุกรรมการ
๖. นายรัฐพงษ์	หนูหมาด	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางวรรณฤติ	หมื่นพล	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๖. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		ที่ปรึกษา
๒. ผศ.ขวัญกมล	ขุนพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สุชีวรรณ	ยอยุ่รอบ	อนุกรรมการ
๔. นางสาวหิรัญวดี	สุวิบูรณ์	อนุกรรมการ
๕. นายกมลนาวัน	อินทนูจิตร	อนุกรรมการ
๖. นางสาวนันทดา	โปดำ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายสอทะเล	บางูสัน	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๗. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
๒.	ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
๓.	รศ.ยาใจ โรจนวงศ์ชัย	อนุกรรมการ
๔.	นางยุพดี อินทสร	อนุกรรมการ
๕.	นายจกสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	อนุกรรมการ
๖.	นายโชติธรรม ธารรักษ์	อนุกรรมการ
๗.	ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๘. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
๒.	ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
๓.	ผศ.พิบูล สมจิตต์	อนุกรรมการ
๔.	นายสกรรจ์ รอดคล้าย	อนุกรรมการ
๕.	นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	อนุกรรมการ
๖.	นายเสรี ชะนะ	อนุกรรมการ
๗.	ผศ.นลินี อินทมะโน	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๙. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ	ที่ปรึกษา
๒.	ผศ.ชิงชัย วัฒนธรรมเมธี	ประธานอนุกรรมการ
๓.	นายธีรพล บัวทอง	อนุกรรมการ
๔.	นางสาวจิราภรณ์ กวดขัน	อนุกรรมการ
๕.	นายอดิศักดิ์ เต็มเพชรหนอง	อนุกรรมการ
๖.	นายसानิตย์ ฤทธิเดช	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๐. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.	ประธานโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒.	นางสาวฐิติมาพร หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
๓.	นายพรชัย พุทธิรักษ์	อนุกรรมการ
๔.	ผศ.ดร.ทัศนาศรีโชติ	อนุกรรมการ
๕.	นายดำรงค์เกียรติ ศรีเทพ	อนุกรรมการ
๖.	นางสาววิภาวรรณ วงศ์สุตาลักษณ์	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๑. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์	แช่แต่	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายวรพล	หนู่นุ่น	อนุกรรมการ
๔. นางสาวรัชชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
๕. นางฤดีดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
๖. นางสาวธมนวรรณ	ตะสัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๑๒. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
๒. รศ.เทพกร	พิทยาภินันท์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ยุทธพงศ์	หล้า	อนุกรรมการ
๕. ดร.จีรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการ
๖. ผศ.ดร.คันธมาณี	กาญจนภูมิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
- จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
- ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการ ให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) พร้อมทั้งติดตามการจัดการ (มคอ.๓) และ (มคอ.๔) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)
- จัดทำรายงานการประกันคุณภาพหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิตนา ศิริโชติ)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี