



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ประจำปีการศึกษา 2557
(1 สิงหาคม 2557 – 31 กรกฎาคม 2558)

รายงานวันที่ 24 กันยายน 2558

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินตนเองของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นการประเมินผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2557 เพื่อให้สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินตนเองครั้งนี้ประกอบด้วยข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ใช้รอบเวลาตามปีการศึกษา 2557 และข้อมูลด้านการบริหารจัดการ ใช้รอบเวลาตามปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 โดยอิงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ข้อมูลพื้นฐาน

- ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

จาก สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-11 แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 10-11 และแผนยุทธศาสตร์สุขภาพวิถีชีวิตไทย พ.ศ. 2554-2563 โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรการผลิตบัณฑิต ที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งจากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและประชาชนในท้องถิ่นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) และวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ที่ผ่านมามีโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับคำเรียกร้องให้พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ส่วนจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาเข้าใหม่ 86 คน นักศึกษาทั้งหมดจำนวน 203 คน ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
2553	-	-	-	-	-
2554	-	-	-	-	-
2555	-	-	43	39	37
2556	-	-	-	93	80
2557	-	-	-	-	86
รวม	-	-	43	132	203

** ข้อมูลจาก รายงานจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 1/2557 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2558 นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ผู้สอน นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 32 คน

- การนำผลประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา

ในปีการศึกษา 2556 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิทยาศาตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report, SAR) ที่มาจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน โดยประเมินผลการดำเนินงานตาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้น 8 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นตัวบ่งชี้เชิงผลลัพธ์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร (2) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา (3) จัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา (4) มีการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (5) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (6) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ /หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง และ (7)ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการ 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็น 4.86 คะแนน แต่อย่างไรก็ดีผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมี ข้อเสนอแนะร่วมกันคือ มหาวิทยาลัยต้องเร่งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรให้กับคณาจารย์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และจัดอบรมหรือประชุมทางวิชาการเพื่อ สร้างความเข้าใจให้กับคณาจารย์ ซึ่งในปีการศึกษา 2557 มหาวิทยาลัยก็ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ การประกัน คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมากขึ้น มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ความหมาย
		ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2	-	-
3. นักศึกษา	3	2	น้อย
4. อาจารย์	3	2.44	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2	น้อย
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	2	น้อย
รวม	14	2.11	ปานกลาง

หมายเหตุ แปลผลคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนนประเมิน	ความหมาย
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรในเชิงวิเคราะห์ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยสกอ. ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบคุณภาพที่ 2- 6 คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6 เท่ากับ 2.11 ถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง

สรุป

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุข รวมถึง มีหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน จึงควรหาแนวทางส่งเสริมการทำงานระหว่างอาจารย์และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประจำปี การพัฒนาตนเอง ฯลฯ
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตให้ความสำคัญกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญตั้งแต่การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยใช้วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกที่เหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรม และมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ดังนั้นจึงควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จัก และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น
3. มีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ทั้งนี้หลักสูตรควรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
4. มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการประจำหลักสูตร อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย จึงควรส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด เช่น การศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

2. เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 โดยดำเนินการจัดกระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ชัดเจน

3. ผลงานทางวิชาการมีน้อย จึงต้องส่งเสริมให้มีกลไกการบริหารวิชาการเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์จัดทำวิจัย/นวัตกรรมการเรียนการสอน และหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณหรือจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอก

4. ปรับปรุงวิธีการคิดอัตราคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร ควรมีการนับจำนวนแรกเข้าของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบกลางภาคของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษานั้นแทนที่จะนับจากจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวและยืนยันการลงทะเบียน

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรรอบปีการศึกษา 2557 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.) จำนวนองค์ประกอบที่รายงานทั้งหมด 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ช่วงเวลาที่ยกรายงานสำหรับตัวบ่งชี้นับตามปีการศึกษา 2557 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2557 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2558 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินพบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นคะแนนเท่ากับ 2.11 คะแนน ทั้งนี้หลักสูตรได้รับร่วมมือร่วมใจอย่างดียิ่งจากคณาจารย์และบุคลากรในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของหลักสูตร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถบรรลุผลในปีนี้ หลักสูตรจะร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



(นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้)

(ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต)

24 กันยายน 2558

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
บทที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่รายงาน 24 กันยายน 2558.....	1
1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร.....	1
2. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	4
3. รหัสหลักสูตร 25521641103025.....	4
4. อาจารย์ผู้สอน.....	4
5. การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตามองค์ประกอบที่ 1	7
6. สรุปผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1	8
7. องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2 อาจารย์)	9
- อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้.....	9
- สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2 อาจารย์)	13
8. องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต และองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต).....	14
- ข้อมูลนักศึกษา	14
- ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา	14
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ภาพการณ์มีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี	22
- สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)	22
- สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)	23
9. องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร.....	24
- ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร.....	24
- คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล.....	30
- ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	35
- คุณภาพการสอน การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน.....	38
- ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน.....	44
- การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่.....	45
- กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน.....	46
- สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	51
10. องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร).....	52
- การบริหารหลักสูตร.....	52
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	52
- สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร).....	54
11. หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน.....	55
12. หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน.....	58
1. ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	59
- ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)	59
- ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)	59
- ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร.....	61
- รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6....	61
- ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจากคณะกรรมการ.....	63
ภาคผนวก.....	65

บทที่ 1

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่รายงาน 24 กันยายน 2558

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการจัดทำหลักสูตร

1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้คนไทยมีอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมาและสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว และจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว คาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิตเปลี่ยนจากอดีตที่เกิดจากโรคติดต่อเป็นหลัก มาเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยของสมรรถภาพการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและผลสะสมของพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง/หัวใจ และโรคมะเร็ง ฯลฯ รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอุบัติเหตุและความเครียด ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 จึงกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “มุ่งพัฒนาประเทศไทยสู่ สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจ มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพ และทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” และกำหนดพันธกิจประเทศไทยข้อที่ 1 คือ พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีสุขภาวะที่ดีอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ดุลยภาพของความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข คือ “อายุคาดหมายเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ หัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมอง และมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลในระยะยาว” ซึ่งกลุ่มโรคไร้เชื้อเรื้อรังดังกล่าวไม่เพียงแต่กระทบกับเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังเป็นภาระของประเทศที่จะกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้วย

1.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เทคโนโลยีซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่มนุษย์ประสบหรือเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตหรือการทำงานของมนุษย์ จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การทำงาน การปกครอง และเศรษฐกิจ

เทคโนโลยีจึงมีผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การแสวงหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดค่านิยมชีวิตที่สะดวกสบาย (sedentary life) บริโภคนิยม (consumerism) และการนิยมวัตถุ (materialism) ก่อให้เกิดความเสื่อมถอยและล่มสลายของสถาบันครอบครัว สถาบันทางสังคม การดำเนินธุรกิจที่ขาดความรับผิดชอบ เกิดค่านิยม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตที่ไม่เพียงพอและขาดความสมดุล สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย ขาดการใส่ใจดูแลควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม สังคมไทยที่เคยเป็นสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กลายเป็นสังคมที่เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มนุษย์เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากขึ้น ผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่าย่อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและการทำงานในอาชีพ

จากสถานการณ์ในข้อ 11.1 และ 11.2 จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแบบแผนสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-11 แผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 10-11 และแผนยุทธศาสตร์สุขภาพดีวิถีชีวิตไทย พ.ศ. 2554-2563 โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรการผลิตบัณฑิตที่สามารถคิดและดำเนินกิจกรรมเชิงรุกอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการจัดการสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าทั้งต่อตนเอง ท้องถิ่นและสังคม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งจากข้อมูลการพบปะติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและประชาชนในท้องถิ่นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) และวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ที่ผ่านมาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับคำเรียกร้องให้พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2556 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report, SAR) ที่มาจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน โดยประเมินผลการดำเนินงานตามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้น 8 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นตัวบ่งชี้เชิงผลลัพธ์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร (2) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา (3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา (4) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (5) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (6) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง และ (7) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการ 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็น 4.86 คะแนน แต่อย่างไรก็ดีผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีข้อเสนอแนะร่วมกันคือมหาวิทยาลัยต้องเร่งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้กับคณาจารย์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และจัดอบรมหรือประชุมทางวิชาการเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณาจารย์ ซึ่งในปีการศึกษา 2557 มหาวิทยาลัยก็ได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมากขึ้น มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25521641103025

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.2 (คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ)	อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน(คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ)	เหตุผลในการ เปลี่ยนแปลงและ หลักฐานการอนุมัติ
1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ - วท.ม.การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ - วท.บ.สาธารณสุขชุมชน	1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ - วท.ม.การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ - วท.บ.สาธารณสุขชุมชน	
2. รศ.เทพกร พิทยาภินันท์ - กศ.ม.สุขศึกษา - ศษ.บ.สุขศึกษา - กศ.บ.พลศึกษา	2. นายวรพล หนูอ่อน - ประ.ด.การพัฒนาสุขภาพชุมชน - วท.ม.การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข - ส.บ.บริหารสาธารณสุข	ย้ายไปเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร มหาบัณฑิต
3. นางฤดีดาว ช่างสาน - พย.ม.การพยาบาลอนามัยชุมชน - วท.บ.การพยาบาลและผดุงครรภ์	3. นางสาวรัชชนก รัตนกรปริดา - ส.ม.สาธารณสุขชุมชน - วท.บ.สาธารณสุขชุมชน	ย้ายไปเป็นอาจารย์ ประจำหลัก สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต ลำดับที่ 4
4. นางสาวศรียาฤทธิ์ช่วยรอด - วท.ม.การจัดการสิ่งแวดล้อม - วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์	4. นางฤดีดาว ช่างสาน - พย.ม.การพยาบาลอนามัยชุมชน - วท.บ.การพยาบาลและผดุงครรภ์	ลาออกจากการปฏิบัติ ราชการ
5. นางสาวสุนิสา ทะลั้ย - ศษ.ม.ส่งเสริมสุขภาพ - ค.บ.สุขศึกษา	5. นางสาวธมนวรรณ ทะลั้ย - ศษ.ม.ส่งเสริมสุขภาพ - ค.บ.สุขศึกษา	เปลี่ยนชื่อ

หมายเหตุ: เปลี่ยนแปลงปรับปรุงใหม่โดยได้รับการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2558

อาจารย์ผู้สอน (นอกเหนือจากอาจารย์ประจำหลักสูตร) (ถ้ามี)

ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
รศ. เทพกร พิทยาภินันท์	- กศ.ม.สุขศึกษา - ศษ.บ.สุขศึกษา - กศ.บ.พลศึกษา	รองศาสตราจารย์
ดร. คันธมาทน์กาญจน์ภูมิ	-ปร.ด.ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ -วท.ม.ชีววิทยา -วท.บ.สัตววิทยา	อาจารย์

ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
ดร. ยุทธพงศ์ หล้ายา	- ปร.ด.ชีวเวชศาสตร์ - วท.บ.ชีววิทยา	อาจารย์
ดร. เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์	- ส.ด.โภชนาการสาธารณสุข - วท.ม.ชีวเคมี - วท.บ.ชีววิทยา	อาจารย์
ดร. จีรพัชร พลอยนิลเพชร	- ปร.ด.ชีวเวชศาสตร์ - วท.บ.ชีววิทยา	อาจารย์
อาจารย์ฤดีดาว ช่างสาน	- พย.ม.การพยาบาลอนามัยชุมชน - วท.บ.การพยาบาลและผดุงครรภ์	อาจารย์
อาจารย์วรพล หนูอ่อน	- วท.ม.การวิจัยและพัฒนาระบบสาธารณสุข - ส.บ.บริหารสาธารณสุข	อาจารย์
อาจารย์รัชชนก รัตนกรปรีดา	- ส.ม.สาธารณสุขชุมชน - วท.บ.สาธารณสุขชุมชน	อาจารย์
อาจารย์ธมนวรรณ ตะลั้ย	- ศษ.ม.ส่งเสริมสุขภาพ - ค.บ.สุขศึกษา	อาจารย์
อาจารย์สุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้	- วท.ม.การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ - วท.บ.สาธารณสุขชุมชน	อาจารย์
อาจารย์ธนพร อิศระทะ	- วท.ม. การแพทย์แผนไทยประยุกต์ - วท.บ.การแพทย์แผนไทยประยุกต์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) - พทป.การแพทย์แผนไทยประยุกต์	อาจารย์
อาจารย์วัชรภรณ์พิทักษ์	- วท.ม. การแพทย์แผนไทยประยุกต์ - วท.บ.การแพทย์แผนไทยประยุกต์ - พทป.การแพทย์แผนไทยประยุกต์	อาจารย์
อาจารย์เยาวลักษณ์ เตียนวน	- วท.บ. การแพทย์แผนไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1) - พท.ผ.แพทย์แผนไทยสาขาการผดุงครรภ์ - พท.น.แพทย์แผนไทยสาขาการนวดไทย - พท.ภ.แพทย์แผนไทยสาขาเภสัชกรรม - พท.ว.แพทย์แผนไทยสาขาเวชกรรม	อาจารย์
อาจารย์มารีสา จันทรฉาย	- ศศ.ม.พัฒนามนุษย์และสังคม - บธ.บ.การจัดการ	อาจารย์
Aj. Stephen Fein	- B.Sc.Hydrology	อาจารย์

ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
อาจารย์มณี อินทพันธ์	- ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ - ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	อาจารย์
รศ.ยาใจ โรจนวงศ์ชัย	- วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ - ค.บ.ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	รองศาสตราจารย์
อาจารย์คมกฤษ เจริญ	- วท.ม.การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์
อาจารย์อรวิรี ปานนาค	- ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ - ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	อาจารย์
อาจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์	- ศศ.ม.จิตวิทยาการให้การศึกษา - สส.บ. สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์จิตเวช	อาจารย์
อาจารย์อมรรัตน์ จิรันดร	- ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ - ศศ.บ.ภาษาศาสตร์	อาจารย์
อาจารย์ชูลีพร ทวีศรี	- ศศ.ม.ประวัติศาสตร์ - ศศ.บ.ประวัติศาสตร์	อาจารย์
อาจารย์ทิวพร จันทร์แก้ว	- ศศ.ม.เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา - ศศ.บ.ภูมิภาคศึกษา	อาจารย์
อาจารย์वलีน ทับวงศ์	- อ.ม.ประวัติศาสตร์ศึกษา - ศศ.บ.ประวัติศาสตร์	อาจารย์
อาจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม	- รป.ม.การบริหารการเงินและการคลัง - ป.บ.การบริหารและการปกครองท้องถิ่น - นศ.บ.การประชาสัมพันธ์	อาจารย์
อาจารย์โชติพงษ์ บุญฤทธิ์	- Media Arts and Design - ทบ.ล. ถ่ายภาพและภาพยนตร์	อาจารย์
อาจารย์กิริกิต จิตสมบุรณ์	- ศศ.ม. การสื่อสารพัฒนาการ - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	อาจารย์
อาจารย์มณีนุช รองพล	- วท.ม.จิตวิทยาชุมชน - ศศ.บ.จิตวิทยาและการแนะแนว	อาจารย์
อาจารย์ชนางลักษณ์ ขุนทอง	- ศศ.ม. ภาษาไทย - ศศ.บ. ภาษาไทย	อาจารย์
อาจารย์รวิศรา ศรีชัย	- ศศ.ม. นาฏศิลป์ไทย - คบ. นาฏศิลป์	อาจารย์
ดร. นัยนา ไ้วศิริ		อาจารย์
ดร. อัญชสา สีนวนแก้ว		อาจารย์

อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ

สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้ห้องเรียนต่างๆ ที่กระจายอยู่ตามอาคารเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูในงานสาธารณสุขชุมชน นำนักศึกษาดูงานที่ รพ.ธัญญารักษ์ สงขลา เกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยยาเสพติด ชั้นฟื้นฟูสมรรถภาพ รพ.จิตตเวชราชนครินทร์ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการโดยชุมชน (CBR) รพ.สงขลา การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ เป็นต้น

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตามองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา 2557 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์ แซ่แต้ 2. นายวรพล หนูนุ่น 3. นางสาวรัชชนก รัตนกรปรีดา 4. นางฤดีดาว ช่างसान 5. นางสาวธมนวรรณ ทะสัย ซึ่งอาจารย์ทุกท่านประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเพียงหลักสูตรเดียว ไม่ประจำหลักสูตรอื่น และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก 1 ท่าน และปริญญาโท 4 ท่าน เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงสาขาที่เปิดสอน 1 ท่าน และสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนอีก 4 ท่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ซึ่งดำเนินการจัดการ

เกณฑ์ประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	เรียนการสอนมาแล้วเป็นระยะเวลา 3 ปี จึงยังไม่มีรายงานการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรสาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการดำเนินงานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้กำกับควบคุมดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ข้อ 1-5 ซึ่งประกอบไปด้วย 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) 3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 และ มคอ.4) 4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และมคอ.6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบทุกรายวิชา 5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรผ่าน/ไม่ผ่านตามเกณฑ์กำกับมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์การดำเนินงาน	ระดับ	ผลการดำเนินงาน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาดรี	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาดรี	✓	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ปริญญาดรี	✓	
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปริญญาดรี	✓	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2 อาจารย์)

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	การรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการกำหนดขั้นตอนในการรับสมัครอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน และกำหนดให้หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินการผ่านโปรแกรมวิชา ตามระบบที่กำหนดไว้ โดยเริ่มต้นจาก 1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร แล้วแจ้งไปยังมหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ โดยดำเนินการสอบทั้งสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน 3. มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกขั้นตอน ซึ่งได้ระบุให้โปรแกรมวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่นเดียวกัน อาทิเช่น 1)การออกข้อสอบข้อเขียน โดยให้โปรแกรมวิชา ได้ออกข้อสอบเองเมื่อสอบเสร็จก็ตรวจข้อสอบ และนำคะแนนส่งกลับไปให้ทางมหาวิทยาลัย 2)การสอบสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรก็จะเป็นคณะกรรมการในการสอบสัมภาษณ์ และ3)การสอบสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรก็จะเป็นคณะกรรมการในการสอบสอน 4. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ส่งมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศผลการคัดเลือก ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังไม่มีอาจารย์ใหม่เข้าสู่หลักสูตร แต่มีนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้นักศึกษาได้กรอกข้อมูลภาวะการมี	4.1-1 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ การประจำ หลักสูตร 4.1-2 รายงานการ ประชุมคณะ กรรมการ ประจำ หลักสูตร ครั้งที่ 2/2557 4.1-3 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ การดำเนิน งานฝ่าย ต่างๆ ของ โปรแกรมฯ 4.1-3 บทบาทและ หน้าที่ของ กรรมการ ฝ่ายต่างๆ ของ โปรแกรมฯ 4.1-4 ประกาศ ม. เรื่องการ กำหนด ภาระงานขึ้น สำหรับ อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	งานทำของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ส่วนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตดำเนินการโดยจัดประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญ แล้วเสนอ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ไปยังฝ่ายวิชาการของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอต่อสภา มหาวิทยาลัย และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรอง โดยปัจจุบันอาจารย์ ประจำหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีวุฒิ การศึกษาตรงและเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและมี ประสบการณ์ในการสอน ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของสกอ. ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสำรวจความต้องการ พัฒนาตนเองเพื่อการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลัง ด้านอาจารย์เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดม ศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมอบหมาย ภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในกรณีที่ปริมาณและคุณภาพ อาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตร กำหนดมีวิธีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อ ทดแทนข้อจำกัดอย่างเป็นระบบ มีระบบการกำหนด ภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนที่ชัดเจน มีระบบการเลิกจ้าง การเกษียณอายุ การยกย่องและรางวัลรักษาที่มีประสิทธิภาพตามระเบียบ และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และติดตามการ ดำเนินงานของอาจารย์ผ่านระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของงานและพฤติกรรมปฏิบัติราชการของบุคลากร	4.1-5 แบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ของงานและ พฤติกรรม การปฏิบัติ ราชการของ บุคลากร 4.1-6 คู่มือ เบิกจ่าย งบประมาณ ประจำปี 2558 โปรแกรม วิชาวิทยา ศาสตร์ สุขภาพ 4.1-7 แบบรายงาน ผลการ พัฒนา ตนเอง 4.1-8 website คณะวิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น เช่น การส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ตั้งไว้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาแก้ปัญหาโดยการของงบประมาณสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิตโดยโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกครั้งหลังจากการเข้าร่วมอันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต มีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่คณาจารย์ อีกทั้งยังมีการประเมินการสอนของอาจารย์เพื่อนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการมีแผนระยะยาวในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และมีการสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดอบรมให้แก่คณาจารย์ โดยพิจารณาคัดสรรวิทยากรภาคบรรยายและภาคปฏิบัติการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัยและการทำผลงานวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์มีความสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน									
4.2 คุณภาพอาจารย์	1. ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีอาจารย์ปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 2. ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 3. ผลงานวิชาการของอาจารย์ ปีการศึกษา 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ผลงาน ดังนี้ <table border="1" data-bbox="560 745 1203 1240"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th><th>ชื่อบทความ</th><th>น้ำหนัก</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน</td><td>0.2</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Effectiveness of Culturally Appropriate Initiative on Drug-Related Harm Reduction for Sex Workers on the Thai/Malaysian Border</td><td>1.0</td></tr> </tbody> </table> คิดเป็นร้อยละ $1.2 \times 100 / 5 = 24$	ลำดับที่	ชื่อบทความ	น้ำหนัก	1	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน	0.2	1	Effectiveness of Culturally Appropriate Initiative on Drug-Related Harm Reduction for Sex Workers on the Thai/Malaysian Border	1.0	4.2-1 รายชื่ออาจารย์ที่ระบุคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 4.2-2 สำเนาเอกสารที่ตีพิมพ์
ลำดับที่	ชื่อบทความ	น้ำหนัก									
1	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน	0.2									
1	Effectiveness of Culturally Appropriate Initiative on Drug-Related Harm Reduction for Sex Workers on the Thai/Malaysian Border	1.0									
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2557 มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 2 คน คือ เปลี่ยนจาก รศ.เทพกร พิทยารัตน์ ซึ่งย้ายไปประจำหลักสูตรปริญญาโท เป็นอาจารย์วรพล หนูหนู และเปลี่ยนจากอาจารย์ศรียา ฤทธิ์ช่วยรอด ซึ่งลาออกจากราชการ เป็นอาจารย์ภัสชนก รัตนกรปริดา ซึ่งอาจารย์ใหม่ที่มาประจำหลักสูตรทั้งสองคนมีคุณวุฒิตรงและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ความพึงพอใจของอาจารย์ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของความพึง	4.3-1 แบบฟอร์ม สมอ.08 4.3-2 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร									

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	พอใจอยู่ที่ 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารหลักสูตรในทุกกิจกรรมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วม	

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์(หมวดที่ 2 อาจารย์)

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุข รวมถึงมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หาแนวทางส่งเสริมการทำงานระหว่างอาจารย์และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประจำปี การพัฒนาตนเอง ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย
- เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556
- ผลงานทางวิชาการมีน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

- ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด เช่น การศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ
- จัดกระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ชัดเจน
- ส่งเสริมให้มีกลไกการบริหารวิชาการเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์จัดทำวิจัย/นวัตกรรมการเรียนการสอน
- หาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณหรือจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอก

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์(หมวดที่ 2 อาจารย์)

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33
- 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5
- 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
- 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.44

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต และองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
2553	-	-	-	-	-
2554	-	-	-	-	-
2555	-	-	43	39	37
2556	-	-	-	93	80
2557	-	-	-	-	86
รวม	-	-	43	132	203

** ข้อมูลจาก รายงานจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 1/2557 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่มีการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 จนถึงปีการศึกษา 2557 จะเห็นว่าจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษาลดลง ทั้งนี้เนื่องจาก

1. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 2 ลดลง ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามารายงานตัว ยืนยันการลงทะเบียนเรียน มีสิทธิ์เรียน แต่เมื่อมีการเรียนการสอนนักศึกษาไม่มาเรียน
2. กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อในชั้นปีที่ 3 ลดลงเล็กน้อย ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากมีเหตุผลส่วนตัว

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
3.1 การรับนักศึกษา	การรับนักศึกษา P : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 โดยนำผลการประเมินการรับนักศึกษาในปี 2556 มาประกอบการพิจารณาในการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา จำนวน 80 คน โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวนและความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่ ความพร้อมของสถานที่และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยใช้วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกที่เหมาะสม เชื่อถือ	3.1-1 รายงานการประชุมคณะ กรรมการ ประจำ หลักสูตร 1/2557 3.1-2 มคอ.2 เรื่อง คุณสมบัติ ของผู้เข้า

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรมกับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน เพื่อให้ นักศึกษาที่รับเข้าเรียนในหลักสูตรมีคุณสมบัติและศักยภาพในการ เรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดกระบวนการรับนักศึกษา ใช้วิธีรับโดยกระบวนการ ของมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ส่วนร่วมในกระบวนการรับนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มี ศักยภาพและตรงตามความต้องการของหลักสูตร ซึ่งมีการรับสมัคร 3 รูปแบบ คือ 1) แบบโควต้าเรียนดี จำนวนร้อยละ 50 โดยคัดเลือก จากนักเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ ต่ำกว่า 2.50 และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอ ชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2) แบบภาคี 5 สถาบัน จำนวนร้อยละ 50 โดยร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 5 แห่ง อันประกอบด้วย มร.สงขลา มร. นครศรีธรรมราช มร.ยะลา มร.ภูเก็ต และ มร.สุราษฎร์ธานี มีการรับ สมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบมาตรฐานกลาง สอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา 3) หากจำนวนนักศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดใน ข้อ 1) และ 2) จะเปิดรับสมัครคัดเลือกตรง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลาเปิดการรับสมัคร และสอบคัดเลือกโดยข้อสอบของ มหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็น คณะกรรมการในการออกข้อสอบ และมีการสอบสัมภาษณ์โดย คณะกรรมการที่มาจากการเสนอชื่อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่าน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา D : ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ C : เมื่อทำการรับนักศึกษาแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับผลการรับนักศึกษา ซึ่งพบว่าจำนวน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และนักศึกษาส่วน	ศึกษา 3.1-3 บันทึก ข้อความส่ง แผนรับ นักศึกษา ภาคปกติ ปี การ ศึกษา 2557 3.1-4 ขั้นตอนการ รับสมัคร นักศึกษา ภาคปกติ ประจำปี การ ศึกษา 2557 3.1-5 คำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการก ารสอบ สัมภาษณ์ นักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2557 3.1-6 รายงานการ ประชุมคณะ กรรมการ ประจำ หลักสูตร 2/2557 3.1-7 ภาพการจัด กิจกรรม Road show

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ใหญ่ที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทั้ง 3 รูปแบบของกระบวนการรับนักเรียนนั้นมาจากสถานศึกษาที่อยู่ในบัญชีรายชื่อที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา ข้อมูลจากการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนหลายคนพลาดโอกาสในการสมัครเข้าศึกษาแบบได้ตัวเรียนดีไปเนื่องจากไม่รับทราบข้อมูลของหลักสูตร จึงมีข้อสรุปว่าควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเป็นสื่อกลาง เช่น Road show ในสถานศึกษา ที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา และควรมีและควรมีเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรมากขึ้น A : หลักสูตรร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเป็นสื่อกลาง เช่น road show ในสถานศึกษาที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสำเร็จการศึกษามา และมีเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่างๆ มากขึ้น ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาของหลักสูตรเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีการวางแผนและกำหนดขั้นตอนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาอย่างเป็นระบบและดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยผ่านการจัดโครงการก้าวแรกสู่ประตูคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci & Tech 2014) ซึ่งรูปแบบกิจกรรมจะมีทั้งการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ใช้การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2557 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนให้กับนักศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการกลับมายังหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้มีการนำผลดำเนินโครงการเข้าสู่การประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป เช่น พบว่านักศึกษาของหลักสูตรบางคนไม่ได้รับการปรับพื้นฐานเนื่องจาก	และ Open House ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1-8 สรุปยอดจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา 2558 3.1-9 ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และการปรับความรู้พื้นฐาน 3.1-10 โครงการก้าวแรกสู่ประตูคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci & Tech 2014) 3.1-11 โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	รายงานตัวเข้าศึกษาหลัง และบางยังคงมีความรู้ก่อนบางรายวิชาจึงมีการเสนอแนะให้มีการปรับความรู้ที่ทั่วถึงและเข้มข้นมากขึ้น	2557 3.1-12 รายงานสรุปผลการสอบ Pre-test และ Post-test ของนักศึกษาโครงการปรับความรู้พื้นฐานประจำปีการศึกษา 2557
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	การควบคุม การดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี กองพัฒนานักศึกษาร่วมกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้จัดให้มีระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เสนอชื่ออาจารย์ผ่านโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน และเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา และมีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อให้อาจารย์หลักสูตรได้หาแนวทางแก้ปัญหาและช่วยนักศึกษาด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา (มีข้อมูลนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ มีความเสี่ยงที่จะออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาช้า ฯลฯ) และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น Facebook, line, Classstart, และระบบสารสนเทศของสำนักวิชาการและงานทะเบียน เป็นต้น อีกทั้งยังมีการจัดคาบ homeroom ในวันพุธ เวลา 14.50 -16.35 น. ตลอดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกันอย่างเป็นทางการ จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาทำให้สามารถลดความเสี่ยงด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัวที่จะมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา กล่าวคือ มีการวางแผนการลงเรียนในรายวิชาตามแผนการเรียน ตลอดจนการแก้ปัญหาที่ประสบในระหว่างเรียน ซึ่งทำให้สามารถ	3.2-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2557 3.2-2 แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลนักศึกษา 3.2-3 website ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 3.2-3 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	สำเร็จการศึกษาตามแผน แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบการเพิ่มถอนรายวิชาควรผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาและแก้ปัญหาประเมินความเสี่ยง ซึ่งได้ดำเนินการสรุปข้อเสนอแนะดังกล่าวเสนอไปยังโปรแกรมวิชาฯ เพื่อดำเนินการดำเนินการแก้ไข การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีวางแผนการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดโครงการพัฒนานักศึกษา โดยมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการ และจัดหาทรัพยากร สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และครอบคลุมทุกประเภทกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพันกับความเป็นพลเมือง (civic engagement) อบรมคุณธรรมและจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม และกิจกรรมสหกรณ์การ เป็นต้น อีกทั้งยังร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ICT literacy, scientific literacy, media literacy, health literacy, life skill, career skills เช่น อบรม Microsoft office ภาษาอังกฤษ ELLIS เป็นต้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีโอกาสเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ โดยมีงบประมาณสนับสนุนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาและอาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองด้านวิชาการ จากผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ พบว่า นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น มีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา มากขึ้น ตลอดจนมีความกล้าแสดงออกในทางวิชาการมากขึ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเล็งเห็นว่าควรมีการคงไว้ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของวิชาการ และมี	วิทยาศาสตร์ รัชสุขภาพ ครั้งที่ 2/2558 3.2-4 คู่มือ เบิกจ่าย งบประมาณ ประจำปี 2558 โปรแกรม วิชา วิทยาศาสตร์ รัชสุขภาพ 3.2-5 โครงการ พัฒนา นักศึกษา 3.2-6 ประกาศ คณะวิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี เรื่อง การ สนับสนุน ค่าใช้จ่าย สำหรับ นักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ในการ นำเสนอ ผลงานวิจัย

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
-----------	----------------	---------

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน																				
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ข้อมูลจำนวนนักศึกษา นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2557 เป็นดังนี้ <table><tr><th>ปี พ.ศ. ที่รับเข้า</th><th>จำนวน รับเข้า</th><th>จำนวน สำเร็จ</th><th>ต่าง จบ</th><th>ออก กลางคัน</th></tr><tr><td>2555</td><td>43</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td></tr><tr><td>2556</td><td>93</td><td>-</td><td>-</td><td>16</td></tr><tr><td>2557</td><td>86</td><td>-</td><td>-</td><td>12</td></tr></table> อัตราการคงอยู่ นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 86.05 นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 82.80 นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 86.05 โดยภาพรวม พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในแต่ละรุ่นมีมากกว่า ร้อยละ 80 โดยปัญหาที่มีผลกระทบกับอัตราการคงอยู่ ของนักศึกษาคือการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้านั้นจะนับ จำนวนการมารายงานตัว ยืนยันการลงทะเบียนเรียน แต่ เมื่อมีการเรียนการสอนนักศึกษาไม่มาเรียน ส่วนชั้นปีที่ 2 และ 3 มีอัตราการคงอยู่สูง การสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 ยังไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ หลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่านักศึกษามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี และการร้องเรียนของ นักศึกษาไม่มี ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (ถ้ามี) คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการสร้างช่อง	ปี พ.ศ. ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวน สำเร็จ	ต่าง จบ	ออก กลางคัน	2555	43	-	-	6	2556	93	-	-	16	2557	86	-	-	12	3.3-1 ทะเบียน จำนวน นักศึกษา โปรแกรม วิชาวิทยา ศาสตร์ สุขภาพ 3.3-2 ผลประเมิน ความพึง พอใจของ นักศึกษาที่มี ต่อคุณภาพ หลักสูตร
ปี พ.ศ. ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวน สำเร็จ	ต่าง จบ	ออก กลางคัน																		
2555	43	-	-	6																		
2556	93	-	-	16																		
2557	86	-	-	12																		

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ทางเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีक्षा หรือ ร้องเรียนเรื่องต่างๆ ทั้งการเข้ามาร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา หรือทางโซเชียลมีเดีย ซึ่ง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ที่ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยัง ไม่มีข้อร้องเรียนใดๆ จากนักศึกษาและจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 นักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ หรือข้อร้องเรียนใดๆ แต่ทางหลักสูตรได้มีแนวทางปฏิบัติหากมีการร้องเรียนจากนักศึกษาดังนี้คือ 1. ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง 2. คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและทางออกที่ดีที่สุด 3. อาจทำบันทึกชี้แจงนักศึกษาหรือแจ้งให้ทราบรายบุคคลถึงการแก้ไขข้อร้องเรียน	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา					
	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					
	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

ยังไม่มีผลการสำรวจ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด		
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้จบการศึกษา)		

3. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) - ตรงสาขาที่เรียน - ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
4. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
6. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ		
7. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท		
8. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร		

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ยังไม่มีผลการวิเคราะห์ผล เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

จุดแข็ง

ยังไม่สามารถสรุปได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ยังไม่สามารถสรุปได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ยังไม่สามารถสรุปได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ยังไม่สามารถสรุปได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	–
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	–
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	–

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

จุดแข็ง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตให้ความสำคัญกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญตั้งแต่การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยใช้วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกที่เหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรม และมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น
- จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงวิธีการติดต่อติดตามอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

ควรมีการนับจำนวนแรกเข้าของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบกลางภาคของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษานั้นแทนที่จะนับจากจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวและยืนยันการลงทะเบียน

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	2
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร)

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4941201 การบริหารปฐมภูมิ	2/2557	1.28	10.26	35.90	42.31	6.41	0	0	0	0	0	3.85	0	0	0	78	75
1553603 ภาษาอังกฤษสำหรับ งานสาธารณสุข	2/2557	25.97	16.38	9.09	6.49	16.88	14.29	9.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12.99	77	76
2500308 การศึกษาเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น	2/2557	9.09	24.68	29.87	20.78	9.09	3.90	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12.99	0.00	12.99	77	75
4000312 อาหารและ โภชนาการเบื้องต้น	2/2557	50.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2	2
4941701 สารสนเทศทาง สุขภาพ	2/2557	22.08	46.75	22.08	5.19	1.30	2.60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	77	77
4942305 อาหารและ โภชนาการในงาน สาธารณสุข	2/2557	7.79	24.68	28.57	18.18	16.88	1.30	1.30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.30	77	76
4943402 อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	2/2557	2.67	12.00	18.67	37.33	13.33	5.33	9.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.33	75	74
1500303 ภาษาอังกฤษเพื่อ	2/2557	18.18	16.88	24.68	11.69	14.29	6.49	2.60	0	0	0	1.30	2.60	0	1.30	77	73

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
การสื่อสาร 1																	
4941301 โลกการวิวัฒน์ กับสุขภาพ	2/2557	7.69	16.67	17.95	15.38	37.18	1.28	0	0	0	0	3.85	0	0	0	78	75
2500301 พฤติกรรมมนุษย์กับ การพัฒนาตน	2/2557	3.85	25.64	53.85	7.69	5.13	0	0	0	0	0	3.85	0	0	0	78	75
4000307 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อชีวิต	2/2557	10.26	25.64	33.33	21.79	5.13	0	0	0	0	0	2.56	0	0	1.28	78	75
4941102 ชีวเคมีสำหรับงาน สาธารณสุข	2/2557	5.13	12.82	20.51	24.36	21.79	7.69	3.85	0	0	0	3.85	0	0	0	78	75

คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
5.1 สารระ ของ รายวิชาใน หลักสูตร	หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของห มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์ บัณฑิต สาขาสาขารัฐศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ. 2549ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ 3392/255 1. ศึกษาและสำรวจความคิดเห็นและความต้องการจากหน่วยงานในท้องถิ่น โดยการสอบถาม สาธารณสุข ตลอดจนแหล่งฝึกที่ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ และการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า 2. ร่างหลักสูตรโดยการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบรายวิชา ทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ รวมทั้ง อุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยต่างๆในประเทศ เพื่อให้รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้อง ของผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. จัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต ได้เสนอ วิชาเอกทั้งหมด จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ รายวิชา การเพิ่มรายวิชา การปรับลดหรือเพิ่มหน่วยกิตการเปิดรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม 4. เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุงจึงยื่นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบ เพื่อเสนอให้ หลักสูตรและดำเนินการรับนักศึกษาเป็นลำดับถัดไป ซึ่งภายหลังดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว ส่งผลให้หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต 2555 เป็นต้นมา การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ในแต่ภาคการศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา ใ การใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา การติดตามและสืบค้นองค์ความรู้ใหม่และความก้าวหน้า กำหนดแนวทางการปรับปรุงการสอนไว้ใน มคอ.5 เพื่อนำมาประกอบการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่จะเปิด ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตจะมีประชุมทบทวนและวิเคราะห์ความทันสมัย ลำดับรายวิชาการเรียนก่อน – หลังในแผนการเรียน เพื่อให้ศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาที่ เสนอขอปรับปรุงแก้ไข ซึ่งในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมพิจารณา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การกำหนดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิตดำเนินการประชุมร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในการทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.การจัดการเรียนการสอน) หลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อติดตามกำกับ 3) ของอาจารย์ให้ทันสมัยทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสม เพื่ตามแผนการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) และกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทเดียวกันที่มีหลายกลุ่มเรียนให้จัดทำเพียงฉบับเดียว เพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลผลการเรียนการสอนดังกล่าว ด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาขาธรณีสัณศาสตร์บัณฑิต ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการโดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแศักยภาพนักศึกษาระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้/การทำงานทั้งยังส่งเสริมความสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อสารมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการเรียนรู้ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินการสอนของอาจารย์เพื่อการสอนของอาจารย์ มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการอาจารย์ในสาขา/หลักสูตร และมีการควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักคิ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทา มีการนำกระบวนการวิจัย กระบวนการบริการทางวิชาการ และสอดแทรกศิลปวัฒนธรรมเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	กับท้องถิ่น และให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ เช่น รายวิชา4944803 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข ประเด็นในการทำหัวข้อวิจัย 4943507 การพัฒนาสุขภาพชุมชนส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาชุมชนและขอ และ 4941301 การส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้การให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
5.3 การประเมินผู้เรียน	การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (Curriculum mapping) ที่แต่ละรายวิชาได้กำหนดไว้เช่นด้านคุณธรรมจริยธรรม (มคอ.3) ประเมินจากพฤติกรรมการและวิชาชีพ ด้านความรู้และปัญญา ประเมินจากการสอบกลางภาค ปลายภาค สอบย่อย การแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารเลือกใช้ข้อมูล สื่อ และรูปแบบการนำเสนอ และด้านปฏิบัติการทางวิชาชีพ ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานสถานการณ์จริง เป็นต้น ทั้งนี้เน้นให้อาจารย์อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายวิชา การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2557 มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเพื่อประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้งประเมิน สามารถวัดความรู้และการคิดขั้นสูงได้ และควบคุมการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีหลายการประเมิน/การตัดเกรดที่ชัดเจน สอดคล้องกับที่เกณฑ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมหรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่แรก เกรดชัดเจนและมีการตรวจสอบค่าระดับขั้นของแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6) ว่าเกิดป รวมถึงการพิจารณาตรวจสอบ ทบทวน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป ได้ไปใช้ในการประเมินหลักสูตรรวมภาพตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน

5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร ครั้งที่ 1/2557, 2/2557, 1/2558 และ 2/2558	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากสกอ.	มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบมคอ. 3 ภาคเรียนที่ 1/2557 และ 2/2557 และได้ส่งคณะกรรมการหลักสูตรก่อนการเปิดสอนในภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 3	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2557 และ 2/2557 และจัดส่งคณะกรรมการหลักสูตรภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 4	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้ง 5 ท่าน ประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำรายการผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7	มคอ.7	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ในปีการศึกษา 2557 อย่างน้อย อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	สรุปรายงานการ ทวนสอบ	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2556	มคอ.7	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับความรู้เทคนิคหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรกำหนดอาจารย์ ใหม่ทุกคน ได้รับการ อบรมเทคนิคหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการ สอน โดยมีการแต่งตั้ง อาจารย์พี่เลี้ยงและมอบ คู่มือสำหรับอาจารย์	คู่มืออาจารย์ โพรแกรมวิชา วิท ย า ศ า ส ต ร์ สุขภาพ	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับ การ พัฒนา ทาง วิชาการและวิชาชีพ	คำสั่งไปราชการ และคำสั่งเข้าร่วม โครงการ	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรกำหนดให้บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	มคอ. 2 ว่าด้วยเรื่องการบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5			100	
รวมตัวบ่งชี้ในปี			10	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			100	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี(ที่ดำเนินการผ่าน)			100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (ไม่มี)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา (ไม่มี)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา (ไม่มี)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	มาตรการแก้ไข

คุณภาพการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการ ศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4941702 การสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข	1/2557	มากที่สุด (4.47)		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียน การสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น ให้ ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และ ร่วมอภิปรายในประเด็นต่างๆ มากขึ้น
4942304 โรค	1/2557	มาก (4.24)		ไม่มี
4942502 เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข	1/2557	มาก (4.26)		ปรับปรุงวิธีการสอน
4942503 กฎหมายและจริยธรรม ในวิชาชีพสาธารณสุข	1/2557	มากที่สุด (4.72)		ปรับปรุงวิธีการสอน
4943207 ทฤษฎีการแพทย์แผน ไทย	1/2557	มากที่สุด (4.77)		จัดเตรียมแผนการสอนและ เอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ใน เพียงพอและเหมาะสมกับ สถานการณ์
4943801 ชีวสถิติ	1/2557	มาก (4.50)		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ ใช้ในการเรียนการสอน
4941302 ประชากรกับงานอนามัย แม่และเด็ก	1/2557	มาก (4.22)		ปรับปรุงวิธีการสอน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4943506 การบริหารงาน สาธารณสุข	1/2557	มากที่สุด (4.51)		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียน การสอนเพิ่มมากขึ้นเช่นให้ ผู้เรียนเล่าประสบการณ์และ ร่วมอภิปรายมากขึ้น
4944602 สุขศึกษาและพหุกิจกรรม ศาสตร์	1/2557	มาก (4.19)		จัดเวลาจำลองสถานการณ์จริง เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2000306 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	1/2557	มากที่สุด (4.62)		จัดการเรียนการสอนให้ ครอบคลุมกับคำอธิบาย รายวิชา เชิญวิทยากรให้ ความรู้ และมีการทดสอบท้าย บทแต่ละบทเพื่อทบทวนและวัด ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
2500303 วิถีโลก	1/2557	มาก (4.31)		มหาวิทยาลัยควรมีการ ปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และพร้อมต่อการเรียนการ สอนให้ดีกว่านี้
4941103 จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยา	1/2557	มาก (4.32)		จัดทำเอกสารประกอบเรียน การสอนเพิ่มเติมตามความ ต้องการของนักศึกษา
4941303 การส่งเสริมสุขภาพ	1/2557	มาก (4.41)		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ ใช้ในการเรียนการสอนให้มี ความทันสมัยยิ่งขึ้น
4942202 เภสัชสาธารณสุข	1/2557	มากที่สุด (4.77)		ปรับปรุงวิธีการสอน
1500301 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	1/2557	มากที่สุด (4.86)		ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4000305 วิทยาศาสตร์เพื่อ คุณภาพชีวิต	1/2557	มาก (4.45)		ไม่มี
4941101 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์	1/2557	มากที่สุด (4.59)		ไม่มี
4941401 การจัดการสิ่งแวดล้อม ทางสาธารณสุข	1/2557	มาก (4.46)		ปรับปรุงแผนการสอน
4941501 การสาธารณสุข	1/2557	มากที่สุด (4.57)		ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
2500311 อาเซียนศึกษา	2/2557	มาก (4.37)		ไม่มี
2500309 เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต พอเพียง	2/2557	มาก (4.08)		จัดเตรียมแผนการสอน และ เอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้ เพียงพอและเหมาะสมกับ สถานการณ์
4942304 โรค	2/2557	มาก (4.24)		ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน
4943104 วิทยาการระบาดและ การประยุกต์	2/2557	มากที่สุด (4.54)		ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอนให้ทันสมัย ปรับปรุง วิธีการสอนภาคบรรยายเน้น การยกตัวอย่างประกอบที่ทำให้ ให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ถ้าเป็นไปได้ควรมีการเชิญ บุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมา บรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็น ขอบข่ายการทำงานจริงเพิ่ม มากขึ้น
4943306 การส่งเสริมสุขภาพเด็ก ก่อนวัยเรียน	2/2557	มาก (4.45)		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
4943507 การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	2/2557	มากที่สุด (4.80)		ปรับปรุงวิธีการสอน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4943307 การส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุและผู้พิการ	2/2557	มาก (4.49)		ถ้าเป็นไปได้ควรมีการเชิญ บุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมา บรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็น ขอบข่ายการทำงานจริงเพิ่มขึ้น
4943802 การวิจัยทาง สาธารณสุขศาสตร์	2/2557	มาก (4.30)		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อที่ ใช้ในการเรียนการสอน
4944206 สุขภาพจิตชุมชน	2/2557	มาก (4.47)		ปรับปรุงเนื้อหาในทันสมัย
4944209 การนวดไทย	2/2557	มากที่สุด (4.64)		จัดเตรียมแผนการสอนและ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสม กับสถานการณ์
4944804 การสัมมนาทาง สาธารณสุข	2/2557	มากที่สุด (4.69)		ปรับปรุงวิธีการสอน
1500304 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร2	2/2557	มาก (4.15)		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ แสดงออกในการเรียนการสอน มากขึ้น จัดกิจกรรมให้ นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้า ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ปรับปรุงสัดส่วนการ เก็บคะแนน
1500313 ภาษามาลายีเพื่อการ สื่อสาร	2/2557	มาก (4.43)		ไม่มี
4000312 อาหารและโภชนาการ เบื้องต้น	2/2557	มากที่สุด (4.58)		ไม่มี
4941701 สารสนเทศทางสุขภาพ	2/2557	มาก (4.51)		ปรับปรุงวิธีการสอน
4941102 ชีวเคมีสำหรับงาน สาธารณสุข	2/2557	มากที่สุด (4.54)		มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความ ทันสมัยมีการใช้ animation เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1553603 ภาษาอังกฤษสำหรับ งานสาธารณสุข	2/2557	มาก (3.96)		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ แสดงออกทางการเรียนมากขึ้น ฝึกทักษะฟังพูดอ่านเขียนให้ มากขึ้น จัดกิจกรรมศึกษา ค้นคว้าความรู้ทางด้าน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
2500308 การศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	2/2557	มาก (4.14)		ปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหา บางส่วนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อให้ เกิดความทันสมัยของข้อมูล และเนื้อหา
4942305 อาหารและโภชนาการ ในงานสาธารณสุข	2/2557	มากที่สุด (4.54)		ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยใน ส่วนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การกำหนดอาหารและโภชน บำบัด หัวข้อโภชนบำบัด สำหรับโรคต่างๆ ควรมีการ ปรับเนื้อหาโดยเน้นเฉพาะโรค เรื้อรังที่กำลังเป็นปัญหาใน ประเทศไทย ปรับในส่วนของ การแบ่งเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ ให้เหมาะสมแก่เวลาและให้ เนื้อหากระชับมากขึ้น
4943402 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	2/2557	มาก (4.24)		ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อให้ ทันสมัยยิ่งขึ้น
4941301 โลกาวัดกับสุขภาพ	2/2557	มาก (4.49)		ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอนให้ทันสมัย ปรับปรุง วิธีการสอนภาคบรรยายเน้น การยกตัวอย่างประกอบที่ทำให้ ให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนขึ้น

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1500303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	2/2557	มากที่สุด (4.56)		ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกทางการเรียนมากขึ้น ให้นักศึกษาฝึกทักษะฟังพูด อ่านเขียนให้มากขึ้นจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ปรับส่วนการเก็บคะแนนและวิธีการทดสอบย่อย
2500301 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	2/2557	มาก (4.36)		ใช้ระบบ LMS ในการเรียนการสอน
4000307 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	2/2557	มากที่สุด (4.73)		ตรวจสอบการใช้โปรแกรมประยุกต์เฉพาะด้าน และควรมีการจัดห้องเรียนให้พร้อมสำหรับใช้ในการจัดเรียนการสอนทุกห้อง
4941201 การบริหารปฐมนุญมิ	2/2557	มาก (4.46)		ไม่มี

การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมประจำปีการศึกษา 2557 เกือบทุกรายวิชาของหลักสูตรที่ดำเนินการสอน มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาก (3.51-4.50) ถึงมากที่สุด (4.51-5.00)

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้เรียนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนจรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	เน้นให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพ พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบกับกรณีศึกษาในชีวิตจริงในสังคมให้เหมาะสมในทุกวิชาที่ทำการสอน
ความรู้	เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรมีการทดสอบวัดความรู้เป็นระยะๆ ไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาคเท่านั้น	เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และร่วมกันอภิปรายให้ผู้เรียนได้ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และมีการทดสอบย่อยเมื่อจบเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างเรียนของนักศึกษา
ทักษะทางปัญญา	ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วมานำเสนอผลการค้นคว้าในชั้นเรียน	เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น รู้จักช่องทางการแสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ และการสะท้อนแนวคิดจากงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ควรมีการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกให้นักศึกษาวางแผน ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของแต่ละคนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระบุดูสรุปประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่างการทำงาน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน เพื่อให้ นักศึกษาก้าวแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีการเตรียมข้อมูล และรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ	ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และนำเสนอเนื้อหาในห้องเรียนเสมือน และ Classstart สำหรับการเข้าไปศึกษาค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ และ โจทย์กรณีศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้เรียนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	นำเสนอ และควรให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และน่าเชื่อถือ มีการเพิ่มกรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆในด้านสาธารณสุข เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพิ่มมากขึ้น	สถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลขเพิ่มมากขึ้น
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะจากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จริง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน ควรการออกสังเกตการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่เพื่อการปฏิบัติงานจริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพ	ส่งเสริมให้รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร มีการเชิญบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงมาบรรยาย หรือนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง หรือให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขอบข่ายการปฏิบัติงานจริงจากผู้ปฏิบัติงานโดยตรงและจัดให้มีการออกสังเกตการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ชุมชน การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

บัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2557 จำนวน 0 คน

ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถาม 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับ 0

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตยังไม่การรับอาจารย์ใหม่เข้ามาประจำหลักสูตร จึงยังไม่มีปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร การสอน และการวัดผลจำนวน 0 คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สายสนับสนุน	

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สายสนับสนุน	
1) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มรภ.สงขลา ประจำปีการศึกษา 2557-2560	1	-	ได้แนวทางสำหรับการวางแผน การทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรบริหารและพัฒนาบุคลากรในระดับโปรแกรมวิชาและหลักสูตร
2) สัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	-	จากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้รับความรู้และฝึกการเขียนในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
3) ประชุม “จังหวัดก้าวสู่วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน: กระบวนการพัฒนาและหาส่วนขาด”	3	-	ได้แนวทางสำหรับการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่วิชาชีพเพื่อประโยชน์หลักสูตรฯ สำหรับแนวทางการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557	5	-	จากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้รับความรู้และฝึกการเขียนในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของหลักสูตร
5) อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้	5	-	จากการอบรมเชิงปฏิบัติทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แนวทาง เทคนิคและทางด้านสารสนเทศทางสุขภาพเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรี

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สายสนับสนุน	
เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน			
6) อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา (ประกันคุณภาพด้านหลักสูตร)” ประจำปีการศึกษา 2557	2	–	จากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้รับความรู้และฝึกการเขียนในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF สามารถนำความรู้ที่ได้ไปการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของหลักสูตร
7) สัมมนา “การพัฒนาความรู้และประสบการณ์แก่คณาจารย์”	3	–	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการได้พบปะศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันและคณาจารย์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป
8) อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2557	5	–	จากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้รับความรู้และฝึกการเขียนในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของหลักสูตร
9) สัมมนาเชิงปฏิบัติการการติดตามการทวนสอบ การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการประเมิน	4	–	จากการสัมมนาทำให้ได้รับความรู้และฝึกการเขียนในส่วนของการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานการของอาจารย์ผู้สอนและการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน 2557

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สาย สนับสนุน	
คุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557			
10) อบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1	2	-	ผู้เข้าร่วมอบรมได้ความรู้ รูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง การบริหารจัดการเอกสาร เพื่อนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการผลิตหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
11) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำ ปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ”	5	-	การประชุมได้แนวทางการวางแผนงานสำหรับการประเมิน แผนปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานประเมินผลการปฏิบัติงานประจำของอาจารย์ ปรับแผนกลยุทธ์
12) สัมมนาเชิงปฏิบัติการ “จุดเปลี่ยน: มาตรฐานสายงานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน”	3	-	จากการสัมมนาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในส่วนของมาตรฐานสายงานต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีมาตรฐานตรงตามที่วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
13) สัมมนาเชิงปฏิบัติการกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF เรื่องการทวน	1	-	จากการสัมมนาทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมและฝึกการเขียนในส่วนของคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร TQF เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน คุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สายสนับสนุน	
สอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552			
14) ร่วมการวิพากษ์หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หมวดศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558	2	-	จากการวิพากษ์ได้ข้อสรุปในส่วนของคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ของหมวดการศึกษาทั่วไป เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/ 2558
15) อบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 2	5	-	ผู้เข้าร่วมอบรมได้ความรู้ รูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง การบริหารจัดการตำรา เพื่อนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการผลิตหนังสือ/ตำราด้านวิทยาศาสตร์ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
16) อบรมเชิงปฏิบัติการระบบชั้นเรียนเสมือนออนไลน์ Class Start.org แบบห้องเรียนกลับทางเพื่อสนับสนุนโครงการจังหวัดปฏิรูปการเรียนรู้	1	-	จากการอบรมเชิงปฏิบัติทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แนวทาง เทคนิคและเพื่อนำไปใช้พัฒนาระบบห้องเรียนเสมือนทางด้านสารสนเทศทางสุขภาพ
17) ประชุม	1	-	ได้แนวทางและแลกเปลี่ยนความรู้ในส่วนของสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สาย สนับสนุน	
สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อชุมชน			ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
18) โครงการพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมและการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา	2	-	ได้แนวทางสำหรับการวางแผน และพัฒนางานวิจัยและวิธีการป้องกันก จะนำไปสู่นวัตกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน และการฝึกประสบการณ์
19) ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2558 และการเสวนาเรื่องการเตรียมตัวรับการประเมิน IQA ในเกณฑ์ใหม่ สกอ.	1	-	การประชุมได้แนวทางการเตรียมตัวเพื่อรับการประเมิน IQA สำหรับหลั ประเมิน IQA ในเกณฑ์ใหม่ของสกอ.
20) ประชุมเชิงปฏิบัติกร “ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ”	5	-	การประชุมได้แนวทางการวางแผนงานสำหรับการประเมิน แผนปฏิบัติ ปฏิบัติงานการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำของอาจารย์ ปรับแผนก
21) ประชุมวิชาการวัคซีนแห่งชาติ ครั้งที่ 7	1	-	การประชุมวิชาการเน้นในส่วนของงานสาธารณสุขในด้านการป้องกันแล ภูมิคุ้มกันโรคในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน ก ป้องกันและควบคุมโรค
22) ประชุมวิชาการฟื้นฟูความรู้เวชปฏิบัติเรื่อง “บริการปฐมภูมิทันยุค 2557”	1	-	การประชุมเน้นในส่วนของเวชปฏิบัติและการฟื้นฟูสภาพของการบริการใ การเรียนการสอน ด้านการบริการปฐมภูมิทันสมัย เพื่อการออกไปประก

กิจกรรมที่จัดหรือให้เข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	สายสนับสนุน	
23) ประชุมวิชาการฟื้นฟูความรู้เวชปฏิบัติ เรื่อง การดูแลผู้สูงอายุ ผู้ที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงและผู้ป่วยระยะสุดท้ายในการบริการปฐมภูมิ	1	–	ได้รู้วิธีการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงและผู้ป่วยระยะสุดท้ายในจิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ และนำความรู้ดังกล่าวไปใช้พัฒนาด้านกา
24) ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 11 “ประชากรและสังคม เรื่องความหลากหลายทางประชากรและสังคมในประเทศไทย	1	–	จากการประชุม พบว่า สามารถต่อยอด ค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกาได้องค์ความรู้ใหม่ๆที่มาจากความหลากหลายทั้ง วัฒนธรรม ภาษา ชลยเรียนการสอน

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
(หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร)

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรควรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อบริหารหลักสูตรให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
(หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	1
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1
5.3 การประเมินผู้เรียน	1
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร)

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
การออกกลางคันของนักศึกษา เนื่องจากนักศึกษามีผลการ เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักศึกษาลาออกเนื่องจาก มีเหตุผลส่วนตัว	อัตราคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละ ชั้นปีลดลง	ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติด ตามตรวจสอบ และเฝ้าระวัง ทั้งนี้ เพื่อให้ปัญหาที่จะเกิดหรือกำลัง ประสบกับนักศึกษาได้รับการ ช่วยเหลือและแก้ไขได้อย่างทันท่วงที

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆ โดยให้อาจารย์แต่ละคนระบุชนิดจำนวน และคุณลักษณะเฉพาะ เสนอมายังโปรแกรมวิชาเพื่อพิจารณาจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้าง แล้วเสนอผ่านคณะเพื่อส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยพิจารณา หลังจากที่ยกงบประมาณผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยแล้ว จะแจ้งกลับมาที่คณะและโปรแกรมวิชาฯ โปรแกรมวิชาฯ ประชุมแจ้งผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ จากนั้นก็ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างและตรวจรับที่ชัดเจน และในแต่ละปีการศึกษาก็ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุของ	6.1-1 บันทึกข้อความ สำรวจความ ต้องการสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้สำหรับ การจัดการเรียน การสอน 6.1-2 คู่มือเบิกจ่าย งบประมาณ ประจำปี 2558 โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ 6.1-3 รายงานการ ประชุมโปรแกรม วิชาวิทยา ศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1/2558

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	โปรแกรมวิชา เพื่อตรวจเช็คความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ด้วย นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการจัดหาและอำนวยความสะดวกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เช่น สํารวจรายการจัดซื้อหนังสือ สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ และสร้างช่องทางแนะนำทรัพยากรเพื่อเข้าห้องสมุดของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์และการจัดอบรมการสืบค้นแหล่ง/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์และนักศึกษา ส่วนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการนั้น หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการจัดสรรและเตรียมห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2557 มหาวิทยาลัยได้มีทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาเข้าไปประเมินผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและงานทะเบียน ซึ่ง พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดี คิดเป็น 4.02 คะแนน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจและรับฟังเสียงสะท้อนกลับของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อสิ่ง	6.1-4 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปี งบประมาณ 2557 6.1-5 บันทึกข้อความ การจัดซื้อ ทรัพยากร สารสนเทศของ สำนักวิทยา บริการฯ 6.1-6 Website และ บันทึกข้อความ ประชาสัมพันธ์ ของสำนักวิทยา บริการฯ 6.1-7 รายงานผลการ ประเมินการ เรียนการสอน โดยนักศึกษา 1/2557 และ 2/2557 6.1-8 สรุปแบบ สำรวจความพึง พอใจคุณภาพ การให้บริการ ด้านกายภาพ ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร 6.1-9 รายงานการ ประชุม คณะกรรมการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	สนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็น 3.88 คะแนน ซึ่งคณะกรรมการได้มีการนำผลการประเมินดังกล่าวมาร่วมกันพิจารณาหารือเพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในประเด็นที่ยังมีผลการประเมินในระดับที่น้อยๆ เช่น สถานที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือที่สงบ/ร่มรื่น ระบบกำจัดของเสีย/การจัดการขยะที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน แล้วนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเสนอผ่านโปรแกรมวิชาไปยังคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุง/พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นต่อไป	ประจำหลักสูตร 2/2558

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร)

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบการจัดการกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

เพิ่มช่องทางการในการรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อรับการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างทันที่

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้	คะแนน
-----------	-------

	ประเมินตนเอง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2
คะแนนประเมินตนเองรายองค์ประกอบ	2

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
ควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณใน วิชาการและวิชาชีพ เสริมสร้าง ทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงาน เป็นทีม ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การมีจิตบริการ ตลอดจนการใช้ โปรแกรมต่างๆ ที่จำเป็นในทาง วิชาการและวิชาชีพให้กับ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติงานจริงมากขึ้น	อาจารย์ประจำหลักสูตรเห็น ด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้ ประเมินจากภายนอก	คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร เน้นให้ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาการ และวิชาชีพตลอดจนปรับวิธีการสอน ที่ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้นและจัดทำ แผนงานโครงการเพื่อสร้างสร้าง ทักษะที่จำเป็นให้กับนักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผนหรือเหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2558	คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	สำเร็จแล้ว
แผนจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมในการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร	30 กันยายน 2558	คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	สำเร็จแล้ว

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการเตรียมความพร้อมและติดตามความเคลื่อนไหวของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและรายละเอียดของ มคอ.1 ที่จะมีการประกาศออกมา เพื่อทบทวนและปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อรับการรับรองหลักสูตรในอนาคต

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชาการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

ปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด

3. กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติงานใหม่สำหรับปีการศึกษา 2558

แผนการปฏิบัติงาน	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
------------------	--------------------------	--------------

จัดทำแผนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	30 กันยายน 2559	คณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชา
จัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มพูน ทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา	30 กันยายน 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการ จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน

บทที่ 2
สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในจำนวน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ.
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 4.2 คุณภาพอาจารย์ 4.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5.3 การประเมินผู้เรียน 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในปีการศึกษา 2557 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบ	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	-	-
3	นักศึกษา	2	น้อย
4	อาจารย์	2.44	ปานกลาง
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	2	น้อย
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2	น้อย
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6		2.11	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมายปี 2557	ผลการประเมิน		คะแนนประเมินตนเอง
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	-	-	-	-
		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	-	-	-	-
		-		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	2	2		2
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	2	2		2
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	2	2		2
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	2	2		2
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละ 20	1	ร้อยละ 20	5
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละ 20	0	ร้อยละ 0	0
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ร้อยละ 20	1.2	ร้อยละ 24	5
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2	2		2
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	2	1		1

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	2	1	1
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	2	1	1
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	5	5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3	2	2
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6			2.11
ผลการประเมิน			ปานกลาง

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	–	–	–	–	–
3		3	3.1, 3.2, 3.3	–	–	2	น้อย
4		3	4.1, 4.2, 4.3	–	–	2.44	ปานกลาง
5		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	–	2	น้อย
6		1	–	6.1	–	2	น้อย
รวม		13	7	4	2	2.11	ปานกลาง
ผลการประเมิน						2.11	ปานกลาง

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2-องค์ประกอบที่ 6 จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุข รวมถึงมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น การมีส่วนร่วมเทศบาลตำบลควนเนียง โดยมีการจัดโครงการออกภาคสนามในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขึ้นวางแผนดำเนินงาน ขึ้นปฏิบัติการ ขึ้นประเมินผลเพื่อทบทวนรูปแบบการปฏิบัติการ และขึ้นสรุปผลการปฏิบัติ จากการดำเนินงานจริงในพื้นที่จริง ทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริง

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตให้ความสำคัญกับนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญตั้งแต่การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยใช้วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกที่เหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรม และมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

3. มีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

4. มีระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หาแนวทางส่งเสริมการทำงานระหว่างอาจารย์และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประจำปี การพัฒนาตนเอง สร้างภาคีเครือข่ายในชุมชนเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้น
2. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น เมื่อมหาวิทยาลัยได้ไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนมัธยม ควรมีการสอบถามว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรหรือไม่ เพื่อได้มีความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น
4. หลักสูตรควรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย
2. อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556
3. ผลงานทางวิชาการมีน้อย
4. ปรับปรุงวิธีการคิดอัตราคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร
5. ควรมีระบบการจัดการกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด เช่น การศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ
2. จัดกระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ชัดเจน
3. ส่งเสริมให้มีกลไกการบริหารวิชาการเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์จัดทำวิจัย/นวัตกรรมการเรียนการสอน
4. หาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณหรือจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอก
5. ควรมีการนับจำนวนแรกเข้าของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบกลางภาคของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษานั้นแทนที่จะนับจากจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวและยืนยันการลงทะเบียน
6. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อบริหารหลักสูตรให้เหมาะสมใน

โอกาสต่อไป

7. เพิ่มช่องทางการในการรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อรับการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างทันที่

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจากคณะกรรมการ

องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยคณะกรรมการ		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ได้มาตรฐาน	ไม่ได้ มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 1การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12	✓				

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดย คณะกรรมการ		หมายเหตุ
	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	-	-			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	-	-			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	2	น้อย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	2	น้อย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	2	น้อย			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2	น้อย			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	2	น้อย			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	3.33	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2	น้อย			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2.44	ปานกลาง			

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา		หมายเหตุ
	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	1	น้อย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	1	น้อย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	1	น้อย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	5	ดีมาก			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2	น้อย			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	2	น้อย			
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2	น้อย			
คะแนนเฉลี่ยทุก องค์ประกอบ	2.11	ปานกลาง			

ลงชื่อ

(อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(อาจารย์เสรี หนูหลง)

กรรมการ

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.วีระชัย แสงฉาย)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ ๑๔๔ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะฯจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| ๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |
| ๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและส่งเสริมกิจการพิเศษ | ที่ปรึกษา |

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ประธานโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายพะเยาว์ ยงศิริวิทย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผศ.วัฒนา เดชชนะ | อนุกรรมการ |
| ๔. ดร.ธนพงศ์ พันธุ์ทอง | อนุกรรมการ |
| ๕. นายชาญยุทธ พองสุวรรณ | อนุกรรมการ |
| ๖. นางสาวมูรณ์ ดาโอะ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสุภาพ วุฒิพันธุ์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ประธานโปรแกรมวิชาเคมีและเคมีประยุกต์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผศ.เชาวนิพร ชีพประสพ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.จารุวรรณ คำแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.วิภาพรรณ คงเย็น | อนุกรรมการ |
| ๕. นายเมสันต์ สังขมณี | อนุกรรมการ |
| ๖. นายชนรรค์ พงศ์อาทิตย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวยุรี ยาประจันต์ | ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ |

๓. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์	ที่ปรึกษา
๒. ดร.สุวรรณี พรหมศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๓. นางอรนุช สุขอนันต์	อนุกรรมการ
๔. นางสาววันวิภา หนูมา	อนุกรรมการ
๕. ผศ.ศทวุธ ไชยเทพ	อนุกรรมการ
๖. นางสาวสุธินี หิมา	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอาชื่อนะ บุญเจ๊ะลี	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.เสาวนิตย์ ชอบบุญ	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.นิศากร วิจิตรสมบูรณ์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ปวีณา ดิถิง	อนุกรรมการ
๕. ดร.อัจฉรา เพิ่ม	อนุกรรมการ
๖. นางสาวสัลวา ตอปี	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายปริญญา ทับเที่ยง	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๕. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
๓. รศ.ยาใจ โรจนวงศ์ชัย	อนุกรรมการ
๔. นางยุพดี อินทสร	อนุกรรมการ
๕. นายจักกสิทธิ์ โอฬาริชาติ	อนุกรรมการ
๖. นายโชติธรรม ธารรักษ์	อนุกรรมการ
๗. ผศ.ดร.ทวีรัตน์ นวลช่วย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๖. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว	ประธานอนุกรรมการ
๓. ผศ.พิกุล สมจิตต์	อนุกรรมการ
๔. นายสกรรจ์ รอดคล้าย	อนุกรรมการ
๕. นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	อนุกรรมการ
๖. นายเสรี ชะนะ	อนุกรรมการ
๗. นางนลินี อินทมะโน	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชนิษฐา แก้วท่าพญา	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๗. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	ที่ปรึกษา	
๒. ดร.พิพัฒน์	ลิมนปะพิทยธร	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายวัชรินทร์	สายน้ำใส	อนุกรรมการ
๔. ผศ.ดร.พลพัฒน์	รวมเจริญ	อนุกรรมการ
๕. นายรัฐพงษ์	หนูหมาด	อนุกรรมการ
๖. ผศ.สุภาพร	สุขจันทร์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางวรรณฤติ	หมื่นพล	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๘. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม		ที่ปรึกษา
๒. ผศ.ขวัญกมล	ขุนพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สุชีวรรณ	ยอยรื้ออบ	อนุกรรมการ
๔. นางสาวนัตตา	โปดำ	อนุกรรมการ
๕. นางสาวหิรัญวดี	สุวิบูรณ์	อนุกรรมการ
๖. นายกมลนาวัน	อินทภูจิตร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายสอเหละ	บางสัน	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๙. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ	ที่ปรึกษา	
๒. ผศ.ชิงชัย	วัฒนธรรมเมธี	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายสานิตย์	ฤทธิเดช	อนุกรรมการ
๔. นายธีรพล	บัวทอง	อนุกรรมการ
๕. นายอดิศักดิ์	เดินเพ็ชรหนอง	อนุกรรมการ
๖. นางสาวจิราภรณ์	กวตขัน	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๐. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์		ที่ปรึกษา
๒. นางสาวฐิติมาพร	หนูเนียม	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายพรชัย	พุทธรักษ์	อนุกรรมการ
๔. นางสาววิภาวรรณ	วงศ์สุดาลักษณ์	อนุกรรมการ
๕. ผศ.ดร.ทัศนาศนา	ศิริโชติ	อนุกรรมการ
๖. ผศ.จินภา	นราคร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นายดำรงศักดิ์เกียรติ	ศรีเทพ	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๑๑. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสุรัตน์สวัสดิ์	แช่แต้	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายวรพล	หนูนุ่น	อนุกรรมการ
๔. นางสาวภัสชนก	รัตนกรปรีดา	อนุกรรมการ
๕. นางฤดีดาว	ช่างสาน	อนุกรรมการ
๖. นางสาวธมนวรรณ	ตะสัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

๑๒. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		ที่ปรึกษา
๒. รศ.เทพกร	พิทยาภินันท์	ประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.เพ็ญมาศ	สุคนธ์จิตต์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ยุทธพงศ์	หลียา	อนุกรรมการ
๕. ดร.จิรพัชร	พลอยนิลเพชร	อนุกรรมการ
๖. ดร.คันธมาตร์	กาญจนภูมิ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรสสุคนธ์	ราชแก้ว	ผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
- จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
- ติดตามและประเมินการบริหารหลักสูตร การจัดการทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การให้บริการให้คำแนะนำนักศึกษา และสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) พร้อมทั้งติดตามการจัดการ (มคอ.๓) และ (มคอ.๔) ให้ครบทุกรายวิชาจัดส่งฝ่ายวิชาการและส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)
- จัดทำรายงานการประกันคุณภาพหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปะนะพิทยาธร)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี