

**ใบปรับแก้ไขข้อความ**  
**เอกสารเรื่อง คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (เล่มสี่สั้ม)**

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น
๒๕	เกณฑ์เงินเดือนรายได้เริ่มต้นคิดจากเกณฑ์เงินเดือนของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สำหรับปีการศึกษา ๒๕๔๘ ใช้เกณฑ์เงินเดือนเริ่มต้นของปริญญตรีชั้นต่ำ ๗,๖๓๐ บาท ทั้งนี้ หากอัตราเงินเดือนดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลง สมศ. จะแจ้งให้ทราบ	เกณฑ์เงินเดือนรายได้เริ่มต้นคิดจากเกณฑ์เงินเดือนของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สำหรับปีการศึกษา ๒๕๔๘ ใช้เกณฑ์เงินเดือนเริ่มต้นของปริญญตรีชั้นต่ำ ๗,๖๓๐ บาท ทั้งนี้ <b>เกณฑ์อัตราเงินเดือนดังกล่าวสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเกณฑ์ที่ ก.พ. อนุมัติให้มีการเปลี่ยนแปลง</b>
๒๕	ตัวบ่งชี้ ๑.๔ คำอธิบาย ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง.....จรรยาบรรณในวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๔ คำอธิบาย ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง.....จรรยาบรรณในวิชาชีพ <b>โดยระดับความพึงพอใจให้สำรวจโดยใช้คะแนน ๕ ระดับ แต่หากสถาบันมีการสำรวจไว้เดิมแล้วโดยใช้ระดับคะแนนแบบ ๔ ระดับ ให้ทำการปรับเทียบระดับคะแนนให้เป็น ๕ ระดับ โดยใช้สูตรดังนี้</b>  $y = mx + c$ <b>เมื่อ</b> $y$ = คะแนนใหม่ที่ปรับแล้ว $X$ = คะแนนที่ประเมินได้ $m = ๔/๓$ $c = (-๑/๓)$
๓๐	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ คำอธิบาย จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่อง .....โดยให้นับรวมในรอบ ๓ ปีติดต่อกัน ทั้งนี้ การนับรางวัลของนักศึกษา.....	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ คำอธิบาย จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่อง .....โดยให้นับรวมในรอบ ๓ ปีติดต่อกัน <b>สามารถนับรวมรางวัลผลงานวิทยานิพนธ์ การได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรระดับชาติ/นานาชาติ รางวัลข้าราชการดีเด่นของต่างหน่วยงาน เป็นต้น ทั้งนี้การนับรางวัลของนักศึกษา.....</b>
๓๑	ตัวบ่งชี้ ๑.๗ คำอธิบาย บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญาโท.....ลงทะเบียนตั้งแต่ ๑๒ หน่วยกิต	ตัวบ่งชี้ ๑.๗ คำอธิบายเพิ่มเติม บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญาโท.....ลงทะเบียนตั้งแต่ ๑๒ หน่วยกิต <b>การนับว่าเป็นวิทยานิพนธ์นั้น จะนับเมื่อลงทะเบียนตั้งแต่ ๑๒ หน่วยกิต</b>
๓๒	ตัวบ่งชี้ ๑.๘ คำอธิบาย บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญาเอก.....ลงทะเบียนตั้งแต่ ๔๘ หน่วยกิต	ตัวบ่งชี้ ๑.๘ คำอธิบายเพิ่มเติม บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญาเอก.....ลงทะเบียนตั้งแต่ ๔๘ หน่วยกิต <b>การนับว่าเป็นวิทยานิพนธ์นั้น จะนับเมื่อลงทะเบียนตั้งแต่ ๔๘ หน่วยกิต</b>

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น
๓๔	<p>ตัวป้งชี้ ๒.๒</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนเงินสนับสนุน.....และนักวิจัยที่ลาศึกษาต่อ</p>	<p>ตัวป้งชี้ ๒.๒</p> <p>คำอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>จำนวนเงินสนับสนุน.....และนักวิจัยที่ลาศึกษาต่อ <b>เงินที่จัดสรรให้</b> เพื่อการวิจัยครอบคลุมถึงงบประมาณแผ่นดิน และรายได้ของสถาบันที่ได้จัดสรรให้อาจารย์และนักวิจัยเพื่อทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ การนับจำนวนเงินให้นับเฉพาะเงินที่ได้รับอนุมัติให้มีการเบิกจ่าย ไม่ใช่ตัวเลขงบประมาณที่จัดสรร</p>
๓๔	<p>ตัวป้งชี้ ๒.๒</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ :</p> <p>๒. จำนวนเงิน.....ในปีการศึกษานั้น</p>	<p>ตัวป้งชี้ ๒.๒</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ :</p> <p>๒. จำนวนเงิน.....ในปีการศึกษานั้น การนับจำนวนเงินให้นับเฉพาะเงินที่ได้รับอนุมัติให้มีการเบิกจ่าย ไม่ใช่ตัวเลขงบประมาณที่จัดสรร</p>
๓๔ และ ๓๖-๓๗	<p>หมายเหตุ</p> <p>.....</p>	<p>ตัดหมายเหตุออก</p>
๓๔	<p>ตัวป้งชี้ ๒.๓</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์.....ให้คำนวณเป็นจำนวนเงินตามราคาของสิ่งนั้นๆ</p>	<p>ตัวป้งชี้ ๒.๓</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์.....ให้คำนวณเป็นจำนวนเงินตามราคาของสิ่งนั้นๆ <b>เงินที่จัดสรรให้</b>เพื่อการวิจัยครอบคลุมถึงงบประมาณแผ่นดิน และรายได้ของสถาบันที่ได้จัดสรรให้อาจารย์และนักวิจัยเพื่อทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ เงินสนับสนุนที่ได้จากแหล่งทุนภายนอก รวมถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งทุนในประเทศ เช่น สวทช. สกว. สกอ. วช. สสส.</li> </ul> <p><b>เป็นต้น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งทุนต่างประเทศ</li> <li>- แหล่งทุนจากหน่วยงานภาคอุตสาหกรรม กระทรวง</li> </ul> <p>จังหวัด อื่นๆ ที่ไม่ใช่แหล่งทุนวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งทุนจากภาคเอกชน</li> <li>- แหล่งทุนจากแหล่งอื่นๆ</li> </ul>

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น
๓๕	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๔</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัย.....นักวิจัยที่ลาศึกษาต่อ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๔</p> <p>คำอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัย.....นักวิจัยที่ลาศึกษาต่อ <b>และไม่นับซ้ำแม้ว่าอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยท่านนั้นจะได้รับทุนวิจัยหลายครั้งในปีการศึกษานั้นๆ</b></p>
๓๖	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ร้อยละของอาจารย์ประจำ.....นักวิจัยที่ลาศึกษาต่อ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ร้อยละของอาจารย์ประจำ.....นักวิจัยที่ลาศึกษาต่อ <b>และไม่นับซ้ำแม้ว่าอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยท่านนั้นจะได้รับทุนวิจัยหลายครั้งในปีการศึกษานั้นๆ</b></p>
๓๗	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ/ วิธีการเก็บข้อมูล</p> <p>๒. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก ในปีการศึกษานั้น</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ/ วิธีการเก็บข้อมูล</p> <p>๒. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก ในปีการศึกษานั้น <b>และไม่นับซ้ำแม้ว่าอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยท่านนั้นจะได้รับทุนวิจัยหลายครั้งในปีการศึกษานั้นๆ</b></p>
๓๘	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๖</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์.....ทั้งนี้ไม่นับการจดลิขสิทธิ์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๖</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์.....ทั้งนี้ไม่นับการจดลิขสิทธิ์หรือเครื่องหมายการค้า</p>
๓๙	<p>- โครงการบริการวิชาการ.....ในด้านการเกษตร ฯลฯ</p>	<p>- โครงการบริการวิชาการ.....ในด้านการเกษตร ฯลฯ <b>โดยหากโครงการใดมีกิจกรรมย่อยแทรกอยู่ในหนึ่งโครงการ ให้สามารถนับกิจกรรมย่อยแทนการนับโครงการได้</b></p>
๔๐	<p>หมายเหตุ</p> <p>๑. กรณี ๑ โครงการจัดหลายครั้ง ให้นับทุกครั้งหากกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกัน</p> <p>๒. กรณีบริการวิชาการ ๑ โครงการ มีหลายกลุ่มสาขาหรือหลายหน่วยงานช่วยกัน ให้นับแยกได้</p> <p>๓. ....</p>	<p>หมายเหตุ</p> <p>๑. กรณี ๑ <b>โครงการหรือกิจกรรม</b>มีการจัดหลายครั้ง ให้นับทุกครั้งหากกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกัน</p> <p>๒. กรณีบริการวิชาการ ๑ <b>โครงการหรือกิจกรรม</b> มีหลายกลุ่มสาขาวิชาหรือหลายหน่วยงานช่วยกันดำเนินโครงการ ให้นับแยกได้</p> <p>๓.....</p>

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น
๔๐	<p><b>ตัวบ่งชี้ ๓.๔</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้กับทุกโครงการ/กิจกรรม .....ไม่นับรวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ</p>	<p><b>ตัวบ่งชี้ ๓.๔</b></p> <p><b>คำอธิบาย เพิ่มเติม</b></p> <p>จำนวนค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้กับทุกโครงการ/กิจกรรม..... ไม่นับรวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ <b>ในการนับโครงการ/ กิจกรรมในการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนสังคมที่ไม่เรียกเก็บเงินใดๆ จากผู้รับบริการ ให้นับรวมถึงโครงการ/ กิจกรรมในการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม ที่มีการเรียกเก็บเงินจากผู้รับบริการในลักษณะที่ไม่เป็นการดำเนินการในเชิงธุรกิจหรือการดำเนินการเพื่อมุ่งแสวงหาผลกำไรเป็นหลัก ได้ด้วย</b></p>
๔๑	<p><b>ตัวบ่งชี้ ๓.๕</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ..... ซึ่ง ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p>	<p><b>ตัวบ่งชี้ ๓.๕</b></p> <p><b>คำอธิบาย เพิ่มเติม</b></p> <p>จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ..... ซึ่งได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ <b>การนับว่าเป็นแหล่งบริการในระดับชาติหรือนานาชาติ นั้น พิจารณาจากการมีเอกสารแสดง (เช่น วุฒิบัตร หรือใบรับรอง) จากองค์กรหรือหน่วยงานอื่น เช่น สถาบันทดสอบทางวิชาการ/ภาษาที่ที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงาน กพ. เช่น สถาบันทดสอบทางวิชาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์เครือข่ายของ สมศ. หน่วยงานที่กระทรวง/หน่วยงานระดับชาติให้การรับรอง เช่น กระทรวงอุตสาหกรรมให้การรับรองให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัย เป็น ศูนย์ทดสอบความแกร่งของเหล็ก กระทรวงวิทยาศาสตร์ให้การรับรองการเป็นศูนย์โซลตรอนของชาติ เป็นต้น</b></p>
๔๖	<p>งบดำเนินการ หมายถึง ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง)</p>	<p>งบดำเนินการ หมายถึง งบหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) งบดำเนินการคิดจากทั้งสองแหล่ง คือ จากงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ (เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน) ทั้งนี้ให้คิดตาม ปีการศึกษา</p>
๔๘	<p><b>ตัวบ่งชี้ร่วม</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ ๕.๑</b> สภาพสถาบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจ และสามารถสะท้อนถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของการบริหารจัดการที่ดี มีการบริหาร แบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ โปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการผลักดันสถาบันให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล</p>	<p><b>ตัวบ่งชี้ร่วม</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ ๕.๑</b> ระดับคุณภาพของสภามหาวิทยาลัย/ สถาบัน</p>

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น
๔๘	<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๑</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>การที่สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน มีนโยบายการกำกับดูแลกิจการ .....รวมทั้งมีความสามารถในการผลักดันสถาบันให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ดังนั้นบทบาทของคณะกรรมการ.....</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๑</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>การที่สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน (รวมถึงกรรมการบริหารสถาบันในกรณี <b>ไม่มีสภาสถาบัน</b>) มีนโยบายการกำกับดูแลกิจการ .....รวมทั้งมีความสามารถในการผลักดันสถาบันให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ดังนั้นบทบาทของคณะกรรมการ <b>สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน</b> .....</p>
๔๙	<p>ข้อมูลที่ต้องการ :</p> <p>ข้อ ๑ – ๘ สภามหาวิทยาลัย/กลุ่มสาขาวิชา</p>	<p>ข้อมูลที่ต้องการ :</p> <p>ข้อ ๑ – ๘ สภามหาวิทยาลัย/ สถาบันหรือกรรมการบริหารสถาบันหรือกลุ่มสาขาวิชา</p>
๕๐	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ :</p> <p>๓. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์/ แผนกลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ :</p> <p>๓. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์/ แผนกลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ชาติ <b>หรือแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา</b></p>
๕๑	<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๖</p> <p>๑. วิทยาศาสตร์สุขภาพ (๒๑๔, ๕๑๔ บาทต่อคน)</p> <p>๒. วิทยาศาสตร์กายภาพ (๖๖, ๓๑๘ บาทต่อคน)</p> <p>๓. วิศวกรรมศาสตร์ (๗๐, ๓๑๒ บาทต่อคน)</p> <p>๔. สถาปัตยกรรมศาสตร์ (๗๑, ๓๕๔ บาทต่อคน)</p> <p>๕. เกษตรศาสตร์ (๑๐๕, ๕๑๐ บาทต่อคน)</p> <p>๖. บริหารธุรกิจฯ (๖๒, ๕๓๒ บาทต่อคน)</p> <p>๗. ครุศาสตร์ (๕๐, ๖๑๐ บาทต่อคน)</p> <p>๘. ศิลปกรรมศาสตร์ (๖๕, ๔๕๔ บาทต่อคน)</p> <p>๙. สังคมศาสตร์ (๔๕, ๕๘๗ บาทต่อคน)</p>	<p>๑. วิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>(แพทยศาสตร์ = ๓๕๕,๒๐๘ บาทต่อคน)</p> <p>เภสัชศาสตร์ = ๑๒๗,๑๕๒ บาทต่อคน</p> <p>ทันตแพทยศาสตร์ = ๓๒๗,๔๒๖ บาทต่อคน</p> <p>พยาบาลศาสตร์ = ๑๐๒,๘๘๐ บาทต่อคน</p> <p><b>เทคนิคการแพทย์/สาธารณสุขศาสตร์/สหเวชศาสตร์</b></p> <p><b>= ๑๑๕,๕๐๕ บาทต่อคน)</b></p> <p>๒. วิทยาศาสตร์กายภาพ (๖๖, ๓๑๘ บาทต่อคน)</p> <p>๓. วิศวกรรมศาสตร์ (๗๐, ๓๑๒ บาทต่อคน)</p> <p>๔. สถาปัตยกรรมศาสตร์ (๗๑, ๓๕๔ บาทต่อคน)</p> <p>๕. เกษตรศาสตร์ (๑๐๕, ๕๑๐ บาทต่อคน)</p> <p>๖. บริหารธุรกิจฯ (๖๒, ๕๓๒ บาทต่อคน)</p> <p>๗. ครุศาสตร์ (๕๐, ๖๑๐ บาทต่อคน)</p> <p>๘. ศิลปกรรมศาสตร์ (๖๕, ๔๕๔ บาทต่อคน)</p> <p>๙. สังคมศาสตร์ (๔๕, ๕๘๗ บาทต่อคน)</p>

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น												
๕๒	งบดำเนินการ ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) งบดำเนินการคิดจากทั้งสองแหล่ง คือ จากงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ (เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน)	งบดำเนินการ หมายถึง งบหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) งบดำเนินการคิดจากทั้งสองแหล่ง คือ จากงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ (เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน) ทั้งนี้ให้คิดตาม <b>ปีงบประมาณ</b>												
๕๓	ตัวบ่งชี้ ๕.๑๐ สูตรคำนวณ เงินจัดสรรสำหรับการพัฒนาอาจารย์ <u>ทั้งในประเทศและต่างประเทศในปีการศึกษานั้น</u> X ๑๐๐ จำนวนอาจารย์ประจำในปีการศึกษา	ตัวบ่งชี้ ๕.๑๐ สูตรคำนวณ เงินจัดสรรสำหรับการพัฒนาอาจารย์ <u>ทั้งในประเทศและต่างประเทศในปีการศึกษานั้น</u> จำนวนอาจารย์ประจำในปีการศึกษา												
๕๔	ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ข้อมูลที่ต้องการ : ข้อมูลค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา.....ตัวแทนของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด	ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ข้อมูลที่ต้องการ : ข้อมูลค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา.....ตัวแทนของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด <b>แต่หากสถาบันมีการสำรวจไว้เดิมแล้วโดยใช้ระดับคะแนนแบบ ๔ ระดับ ให้ทำการปรับเทียบระดับคะแนนให้เป็น ๕ ระดับ โดยใช้สูตรดังนี้</b> $y = mx + c$ <b>เมื่อ</b> $y$ = คะแนนใหม่ที่ปรับแล้ว $X$ = คะแนนที่ประเมินได้ $m = \frac{๔}{๓}$ $c = (-๑/๓)$												
๖๐	งบดำเนินการ หมายถึง งบหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) ทั้งนี้ให้คิดตามปีงบประมาณ	งบดำเนินการ หมายถึง งบหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) <b>งบดำเนินการคิดจากทั้งสองแหล่ง คือ จากงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ (เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน) ทั้งนี้ให้คิดตาม ปีงบประมาณ</b>												
๖๑	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินรอบสองนี้.....ในกรณีที่เป็นตัวบ่งชี้เฉพาะ (*) ให้ใช้พิจารณาเฉพาะจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน ซึ่งกระจายน้ำหนักลงในพันธกิจนั้นตั้งแต่ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินรอบสองนี้.....ในกรณีที่เป็นตัวบ่งชี้เฉพาะ (*) ให้ใช้พิจารณาเฉพาะ <b>พันธกิจที่กระจายน้ำหนักตั้งแต่ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป คะแนนอิงเกณฑ์สำหรับตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน</b>												
๖๔	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ..... ในช่อง กลุ่มที่สอง กลุ่มที่สาม กลุ่มที่สี่ <table border="1"> <tr> <td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td></tr> <tr> <td>-</td><td>≥ ๑</td><td>-</td></tr> </table>	๑	๒	๓	-	≥ ๑	-	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ..... ในช่อง กลุ่มที่สอง กลุ่มที่สาม กลุ่มที่สี่ <table border="1"> <tr> <td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td></tr> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>≥ ๑</td></tr> </table>	๑	๒	๓	-	-	≥ ๑
๑	๒	๓												
-	≥ ๑	-												
๑	๒	๓												
-	-	≥ ๑												

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น																																				
๖๘	<b>ระดับคุณภาพ</b> ๓ = มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม อย่างน้อย ๑ โครงการ	<b>ระดับคุณภาพข้อ ๓.๖</b> ๓ = มีการบูรณาการการเรียนการสอนหรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม อย่างน้อย ๑ โครงการ																																				
๖๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา <table><tr><th colspan="3">กลุ่มที่ ๑,๒,๔</th><th colspan="3">กลุ่มที่ ๓</th></tr><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th></tr><tr><td>๑-๑๔</td><td>๑๕-๑๙</td><td>≥๒๐</td><td>๑-๑๙</td><td>๒๐-๒๙</td><td>≥๓๐</td></tr></table>	กลุ่มที่ ๑,๒,๔			กลุ่มที่ ๓			๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑-๑๔	๑๕-๑๙	≥๒๐	๑-๑๙	๒๐-๒๙	≥๓๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและ สร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา <table><tr><th colspan="3">กลุ่มที่ ๑,๒,๔</th><th colspan="3">กลุ่มที่ ๓</th></tr><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th></tr><tr><td>๑-๑.๔</td><td>๑.๕-๑.๙</td><td>≥๒</td><td>๑-๑.๙</td><td>๒-๒.๙</td><td>≥๓</td></tr></table>	กลุ่มที่ ๑,๒,๔			กลุ่มที่ ๓			๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑-๑.๔	๑.๕-๑.๙	≥๒	๑-๑.๙	๒-๒.๙	≥๓
กลุ่มที่ ๑,๒,๔			กลุ่มที่ ๓																																			
๑	๒	๓	๑	๒	๓																																	
๑-๑๔	๑๕-๑๙	≥๒๐	๑-๑๙	๒๐-๒๙	≥๓๐																																	
กลุ่มที่ ๑,๒,๔			กลุ่มที่ ๓																																			
๑	๒	๓	๑	๒	๓																																	
๑-๑.๔	๑.๕-๑.๙	≥๒	๑-๑.๙	๒-๒.๙	≥๓																																	
๖๙	ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ ..... ในช่อง ๒ คะแนนของกลุ่มที่หนึ่ง กลุ่มที่สอง และกลุ่มที่สี่ <table><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th></tr><tr><td>๐.๐๑-๐.๔๙</td><td>๐.๕-๐.๙</td><td>≥ ๑</td></tr><tr><td>% ของงบดำเนินการ</td><td>% ของงบดำเนินการ</td><td>% ของงบดำเนินการ</td></tr></table>	๑	๒	๓	๐.๐๑-๐.๔๙	๐.๕-๐.๙	≥ ๑	% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ	<table><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th></tr><tr><td>๐.๐๑-๐.๔๙</td><td>๐.๕๐ - ๐.๙๙</td><td>≥ ๑</td></tr><tr><td>% ของงบดำเนินการ</td><td>% ของงบดำเนินการ</td><td>% ของงบดำเนินการ</td></tr></table>	๑	๒	๓	๐.๐๑-๐.๔๙	๐.๕๐ - ๐.๙๙	≥ ๑	% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ																		
๑	๒	๓																																				
๐.๐๑-๐.๔๙	๐.๕-๐.๙	≥ ๑																																				
% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ																																				
๑	๒	๓																																				
๐.๐๑-๐.๔๙	๐.๕๐ - ๐.๙๙	≥ ๑																																				
% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ	% ของงบดำเนินการ																																				
๗๐	<b>๕. มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</b> <table><tr><th>ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)</th></tr><tr><td>5.1 สถานสถาบัน /กลุ่มสาขาและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ .....สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล (ข้อ)</td></tr></table>	ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)	5.1 สถานสถาบัน /กลุ่มสาขาและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ .....สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล (ข้อ)	<b>๕. มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</b> <table><tr><th>ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)</th></tr><tr><td>5.1 ระดับคุณภาพของสภามหาวิทยาลัย/ สถาบัน</td></tr></table>	ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)	5.1 ระดับคุณภาพของสภามหาวิทยาลัย/ สถาบัน																																
ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)																																						
5.1 สถานสถาบัน /กลุ่มสาขาและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ .....สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล (ข้อ)																																						
ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)																																						
5.1 ระดับคุณภาพของสภามหาวิทยาลัย/ สถาบัน																																						
๗๑	<b>ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด) ๕.๒</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ๑ = มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้ประจำปีงบประมาณ ๒๕๔๘	<b>ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด) ๕.๒</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ๑ = มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้ประจำปีงบประมาณที่ขอรับการประเมิน																																				
๗๓	เกณฑ์ปกติของค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)  ๑. วิทยาศาสตร์สุขภาพ (๒๑๔, ๕๑๔ บาทต่อคน) ๒. วิทยาศาสตร์กายภาพ (๖๖, ๓๓๘ บาทต่อคน) ๓. วิศวกรรมศาสตร์ (๗๐, ๓๑๒ บาทต่อคน) ๔. สถาปัตยกรรมศาสตร์ (๗๑, ๓๙๔ บาทต่อคน) ๕. เกษตรศาสตร์ (๑๐๙, ๙๑๐ บาทต่อคน) ๖. บริหารธุรกิจ (๖๒, ๕๓๒ บาทต่อคน)	เกณฑ์ปกติของค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)  ๑. วิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทยศาสตร์ = ๓๙๕,๒๐๘ บาทต่อคน เภสัชศาสตร์ = ๑๒๗,๑๕๒ บาทต่อคน ทันตแพทยศาสตร์ = ๓๒๗,๔๒๖ บาทต่อคน พยาบาลศาสตร์ = ๑๐๒,๘๘๐ บาทต่อคน เทคนิคการแพทย์/สาธารณสุขศาสตร์/ สหเวชศาสตร์ = ๑๑๙,๙๐๕ บาทต่อคน)																																				

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น				
	๗. ครุศาสตร์ (๕๐, ๖๑๐ บาทต่อคน) ๘. ศิลปกรรมศาสตร์ (๖๕, ๔๕๔ บาทต่อคน) ๙. สังคมศาสตร์ (๔๕, ๕๘๗ บาทต่อคน)	๒. วิทยาศาสตร์กายภาพ (๖๖, ๓๓๘ บาทต่อคน) ๓. วิศวกรรมศาสตร์ (๗๐, ๓๑๒ บาทต่อคน) ๔. สถาปัตยกรรมศาสตร์ (๗๑, ๓๕๔ บาทต่อคน) ๕. เกษตรศาสตร์ (๑๐๕, ๕๑๐ บาทต่อคน) ๖. บริหารธุรกิจฯ (๖๒, ๕๓๒ บาทต่อคน) ๗. ครุศาสตร์ (๕๐, ๖๑๐ บาทต่อคน) ๘. ศิลปกรรมศาสตร์ (๖๕, ๔๕๔ บาทต่อคน) ๙. สังคมศาสตร์ (๔๕, ๕๘๗ บาทต่อคน)				
๗๖	<table><tr><th>ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)</th></tr><tr><td>๖.๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้</td></tr></table>	ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)	๖.๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	<table><tr><th>ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)</th></tr><tr><td>๖.๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ (ระดับ)</td></tr></table>	ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)	๖.๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ (ระดับ)
ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)						
๖.๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ (หน่วยวัด)						
๖.๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ (ระดับ)						
๗๗	<b>ระดับคุณภาพ</b> ๒ = มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสอดคล้องตามพันธกิจของกลุ่มสาขาวิชา	<b>ระดับคุณภาพข้อ ๗.๒</b> ๒ = มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสอดคล้องตามพันธกิจของกลุ่มสาขาวิชา/สถาบัน				
๗๘	<b>ตอนที่ ๑ วิธีการกำหนดและกระจายน้ำหนัก</b> เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถเสนอแนวทางการตัดสินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ให้สัดส่วนของน้ำหนัก .....ในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง) ๓.๑ ในกรณีที่มาตรฐานที่เป็นจุดเน้นของสถาบัน ให้แบ่งน้ำหนัก.....  .....มีเพียงตัวเดียวจากตัวบ่งชี้เฉพาะสองตัว ก็ให้แบ่งน้ำหนักครั้งหนึ่งเป็นน้ำหนักตัวบ่งชี้เฉพาะ ส่วนน้ำหนักอีกครั้งหนึ่งให้นำไปกระจายลงในตัวบ่งชี้อื่น โดยน้ำหนักของตัวบ่งชี้อื่นทุกตัวในมาตรฐานนี้ต้องมีค่าเท่ากับทุกตัว เช่นเดียวกับตัวบ่งชี้เฉพาะทุกตัวในมาตรฐานนี้ต้องมีน้ำหนักเท่ากับด้วย และให้ใช้การกระจายน้ำหนักจากมาตรฐานสู่ตัวบ่งชี้ตามวิธีการนี้ทั้งในระดับสถาบันโดยรวม และในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา อย่างไรก็ดี ถ้ามีเหตุผลและความเหมาะสม ก็สามารถกระจายน้ำหนักระหว่างตัวบ่งชี้อย่างใดในกลุ่มตัวบ่งชี้อื่น หรือ ระหว่างภายใน	<b>ตอนที่ ๑ วิธีการกำหนดและกระจายน้ำหนัก</b> เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถตัดสินผลการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ให้สัดส่วนของน้ำหนัก .....ในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา  ๓.๑ ในกรณีที่มาตรฐานที่เป็นจุดเน้นของสถาบัน หรือกรณีที่มีการกระจายน้ำหนักในมาตรฐานนั้นตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ให้แบ่งน้ำหนัก.....  .....มีเพียงตัวเดียวจากตัวบ่งชี้เฉพาะสองตัว สถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชาสามารถเลือกดำเนินการได้ดังนี้ ๑) แบ่งน้ำหนักครั้งหนึ่งเป็นน้ำหนักตัวบ่งชี้เฉพาะ ส่วนน้ำหนักอีกครั้งหนึ่งให้นำไปกระจายลงในตัวบ่งชี้อื่น โดยน้ำหนักของตัวบ่งชี้อื่นทุกตัวในมาตรฐานนี้ต้องมีค่าเท่ากับทุกตัว หรือ ๒) สามารถปรับค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้เฉพาะที่ไม่มีอยู่ไปรวมกับตัวบ่งชี้เฉพาะที่มีอยู่ โดยสัดส่วนของตัวบ่งชี้เฉพาะและตัวบ่งชี้อื่นยังคงเป็น ๕๐ : ๕๐ ทั้งนี้สำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ และ ๒.๗ สามารถกระจายน้ำหนัก ให้ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีค่าน้ำหนักเป็น ๒ ใน ๓ ของน้ำหนักของตัว				



หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น
	กลุ่มตัวบ่งชี้เฉพาะแตกต่างจากสัดส่วนระหว่างตัวบ่งชี้ภายในระดับสถาบันโดยรวมได้ อีกทั้งสัดส่วนระหว่างตัวบ่งชี้ในแต่ละกลุ่มสาขาวิชาที่อาจแตกต่างกันได้ โดยที่น้ำหนักระหว่างตัวบ่งชี้อาจมีค่าบ่งชี้เฉพาะต้องเป็น ๕๐ : ๕๐ ทั้งในระดับสถาบันโดยรวม และในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา	บ่งชี้เฉพาะในมาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ก็ได้ และการคำนวณค่าน้ำหนักให้ใช้จุดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยทศนิยมตำแหน่งที่สองสามารถแตกต่างกันได้ ๐.๐๑
๘๐	๑. ประเมินตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้	1. ประเมินตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน (แต่ทั้งนี้ก็มีบางกรณีที่ตัวบ่งชี้บางตัวอาจมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน) การประเมินระดับตัวบ่งชี้มีหลักเกณฑ์ดังนี้
๘๐	๑.๒ การประเมินอิงพัฒนาการ พิจารณาจากผลประเมินภายนอกครั้งที่ ๑ และผลประเมินภายนอกครั้งที่ ๒ ถ้าผลการประเมิน.....	๑.๒ การประเมินอิงพัฒนาการในแต่ละตัวบ่งชี้ พิจารณาจากผลประเมินภายนอกครั้งที่ ๑ และผลประเมินภายนอกครั้งที่ ๒ ในการให้คะแนนนั้น ถ้ามีพัฒนาการให้ ๑ คะแนน ถ้าไม่มีพัฒนาการให้ ๐ คะแนน ถ้าผลการประเมิน.....
๘๐	๑.๒ การประเมินอิงพัฒนาการ .....(Ex post facto technique)	๑.๒ การประเมินอิงพัฒนาการ .....(Ex post facto technique) <u>เพิ่มเติม</u> (Ex post facto technique) แต่ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินในการประเมินรอบแรก สืบเนื่องจากครั้งแรกยังไม่มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ดังกล่าว เช่น การประเมินรอบแรกของสถาบัน A หรือ กลุ่มสาขาวิชา B ยังไม่มีการเปิดสอนในระดับปริญญาโท แต่ในการประเมินรอบที่สองมีการเปิดสอนในระดับปริญญาโทและมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว คะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ (ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด) จะไม่มีการพิจารณาให้คะแนนการพัฒนากการ ดังนั้นคะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ สำหรับจึงมีค่าคะแนนเต็มเป็น ๔ คะแนน โดยสามารถใช้สูตรเทียบเป็นผลประเมินคะแนนเต็ม ๕ โดยใช้สูตรดังนี้ $y = mx + c$ เมื่อ $y$ = คะแนนใหม่ที่ปรับแล้ว $X$ = คะแนนที่ประเมินได้ $m = ๔/๓$ $c = (-๑/๓)$

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น																																																																																	
๘๑	<p>ตารางที่ ๕ การตัดสินใจพัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในตัวเองทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <table> <tr> <th>ผลการประเมินรอบแรก</th><th>ผลการประเมินรอบที่สอง</th><th>การมีพัฒนาการ</th></tr> <tr><td>๑</td><td>๑</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๑</td><td>๒</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๑</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๑</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๒</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๑</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๒</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> </table>	ผลการประเมินรอบแรก	ผลการประเมินรอบที่สอง	การมีพัฒนาการ	๑	๑	ไม่มี	๑	๒	มี	๑	๓	มี	๒	๑	ไม่มี	๒	๒	ไม่มี	๒	๓	มี	๓	๑	ไม่มี	๓	๒	ไม่มี	๓	๓	มี	<p>ตารางที่ ๕ การตัดสินใจพัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในตัวเองทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <table> <tr> <th>ผลการประเมิน (เชิงเกณฑ์) รอบแรก</th><th>ผลการประเมิน (เชิงเกณฑ์) รอบที่สอง</th><th>การมีพัฒนาการ</th></tr> <tr><td>๐</td><td>๐</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๐</td><td>๑</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๐</td><td>๒</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๐</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๑</td><td>๐</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๑</td><td>๑</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๑</td><td>๒</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๑</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๐</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๑</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๒</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๐</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๑</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๒</td><td>ไม่มี</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๓</td><td>มี</td></tr> </table>	ผลการประเมิน (เชิงเกณฑ์) รอบแรก	ผลการประเมิน (เชิงเกณฑ์) รอบที่สอง	การมีพัฒนาการ	๐	๐	ไม่มี	๐	๑	มี	๐	๒	มี	๐	๓	มี	๑	๐	ไม่มี	๑	๑	ไม่มี	๑	๒	มี	๑	๓	มี	๒	๐	ไม่มี	๒	๑	ไม่มี	๒	๒	ไม่มี	๒	๓	มี	๓	๐	ไม่มี	๓	๑	ไม่มี	๓	๒	ไม่มี	๓	๓	มี
ผลการประเมินรอบแรก	ผลการประเมินรอบที่สอง	การมีพัฒนาการ																																																																																	
๑	๑	ไม่มี																																																																																	
๑	๒	มี																																																																																	
๑	๓	มี																																																																																	
๒	๑	ไม่มี																																																																																	
๒	๒	ไม่มี																																																																																	
๒	๓	มี																																																																																	
๓	๑	ไม่มี																																																																																	
๓	๒	ไม่มี																																																																																	
๓	๓	มี																																																																																	
ผลการประเมิน (เชิงเกณฑ์) รอบแรก	ผลการประเมิน (เชิงเกณฑ์) รอบที่สอง	การมีพัฒนาการ																																																																																	
๐	๐	ไม่มี																																																																																	
๐	๑	มี																																																																																	
๐	๒	มี																																																																																	
๐	๓	มี																																																																																	
๑	๐	ไม่มี																																																																																	
๑	๑	ไม่มี																																																																																	
๑	๒	มี																																																																																	
๑	๓	มี																																																																																	
๒	๐	ไม่มี																																																																																	
๒	๑	ไม่มี																																																																																	
๒	๒	ไม่มี																																																																																	
๒	๓	มี																																																																																	
๓	๐	ไม่มี																																																																																	
๓	๑	ไม่มี																																																																																	
๓	๒	ไม่มี																																																																																	
๓	๓	มี																																																																																	
๘๑	๑.๑ การประเมินประสิทธิผลตามแผนของสถาบัน โดยพิจารณาจากรายงานประเมินสัมฤทธิ์ผล ของแผนหรือรายงานประเมินตนเอง	๑.๑ การประเมินประสิทธิผลตามแผนของสถาบัน โดยพิจารณาจากรายงานประเมินสัมฤทธิ์ผลของแผนการดำเนินงาน และ/หรือในรายงานประเมินตนเองที่เป็นรายงานประจำปี																																																																																	
๘๑	ในการนี้ จะต้องดำเนินการให้คะแนนจนครบทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ก่อนจะนำผลคะแนนที่ได้ไปคำนวณคะแนนรายมาตรฐาน	ในการนี้ สถาบันและกลุ่มสาขาวิชาต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้สมเหตุสมผลกับความเป็นอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมาประกอบกับการพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. และความท้าทายเพื่อการพัฒนาสถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชา ทั้งนี้เป้าหมายและแผนการดำเนินงานจะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน และสถาบัน/ กลุ่มสาขาจะต้องดำเนินการประเมินประสิทธิผลตามแผนของสถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชาจนครบทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ก่อนจะนำผลคะแนนที่ได้ไปคำนวณคะแนนรายมาตรฐาน																																																																																	

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น																																				
๘๑	๒. การประเมินผลระดับมาตรฐาน โดยกระจายน้ำหนักระหว่างตัวบ่งชี้ร่วมและตัวบ่งชี้เฉพาะเป็น ๕๐:๕๐ ผลจากผลประเมินรายตัวบ่งชี้ภายใต้มาตรฐานนั้นตามข้อ ๑ ใช้ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักผลการประเมินรายตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์พิจารณา	๒. การประเมินผลระดับมาตรฐาน การประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันในระดับมาตรฐาน ให้นำผลจากการให้คะแนนระดับตัวบ่งชี้ตามข้อ ๑ มาคำนวณค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักรายมาตรฐาน																																				
๘๒	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ช่วงคะแนน</th><th>ผลการประเมิน</th><th>ผลการจัดการศึกษา</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔.๕๑ – ๕.๐๐</td><td>ดีมาก</td><td>รับรองมาตรฐาน</td></tr> <tr> <td>๓.๕๑ – ๔.๕๐</td><td>ดี</td><td>รับรองมาตรฐาน</td></tr> <tr> <td>๒.๕๑ – ๓.๕๐</td><td>พอใช้</td><td>รับรองมาตรฐานแบบมีเงื่อนไข</td></tr> <tr> <td>๑.๕๑ – ๒.๕๐</td><td>ควรปรับปรุง</td><td>ไม่ได้มาตรฐาน</td></tr> <tr> <td>๑.๐๐ – ๑.๕๐</td><td>ต้องปรับปรุง</td><td>ไม่ได้มาตรฐาน</td></tr> </tbody> </table>	ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน	ผลการจัดการศึกษา	๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก	รับรองมาตรฐาน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี	รับรองมาตรฐาน	๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้	รับรองมาตรฐานแบบมีเงื่อนไข	๑.๕๑ – ๒.๕๐	ควรปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ช่วงคะแนน</th><th>ผลการประเมิน</th><th>ผลการจัดการศึกษา</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔.๕๑ – ๕.๐๐</td><td>ดีมาก</td><td>ได้มาตรฐาน สมศ.</td></tr> <tr> <td>๓.๕๑ – ๔.๕๐</td><td>ดี</td><td>ได้มาตรฐาน สมศ.</td></tr> <tr> <td>๒.๕๑ – ๓.๕๐</td><td>พอใช้</td><td>เกือบได้มาตรฐาน สมศ.</td></tr> <tr> <td>๑.๕๑ – ๒.๕๐</td><td>ควรปรับปรุง</td><td>ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</td></tr> <tr> <td>๑.๐๐ – ๑.๕๐</td><td>ต้องปรับปรุง</td><td>ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</td></tr> </tbody> </table>	ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน	ผลการจัดการศึกษา	๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน สมศ.	๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน สมศ.	๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้	เกือบได้มาตรฐาน สมศ.	๑.๕๑ – ๒.๕๐	ควรปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.	๑.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.
ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน	ผลการจัดการศึกษา																																				
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก	รับรองมาตรฐาน																																				
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี	รับรองมาตรฐาน																																				
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้	รับรองมาตรฐานแบบมีเงื่อนไข																																				
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ควรปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน																																				
๑.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน																																				
ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน	ผลการจัดการศึกษา																																				
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน สมศ.																																				
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน สมศ.																																				
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้	เกือบได้มาตรฐาน สมศ.																																				
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ควรปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.																																				
๑.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุง	ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.																																				
๘๒	๓. การประเมินรายกลุ่มสาขาวิชา ผลการประเมินของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา โดยกระจายน้ำหนักระหว่างตัวบ่งชี้ร่วมและตัวบ่งชี้เฉพาะเป็น ๕๐:๕๐ ใช้คำนวณหาค่าเฉลี่ย.....	๓. การประเมินรายกลุ่มสาขาวิชา ผลการประเมินการจัดการศึกษาของสถาบันของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ย.....																																				
๘๒	$= \frac{\sum (W_n \times S_n)}{\sum W_n}$	$\text{ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก} = \frac{\sum (W_n \times S_n)}{\sum W_n}$																																				
๘๓	๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. เมื่อ.....และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (๑.๐๐-๑.๕๐)	๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. เมื่อเป็นไปตามเงื่อนไข ๓ ประการคือ ๑) ได้คะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก ๓ มาตรฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) ๒) มีอย่างน้อย ๕ มาตรฐาน ใน ๓ มาตรฐาน มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) และ ๓) ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (๑.๐๐-๑.๕๐)																																				
๘๓	๑.๒.๒ เมื่อผลการประเมิน.....ไม่ถึง ๕ มาตรฐาน .....	๑.๒.๒ เมื่อผลการประเมิน.....ไม่ถึง ๕ มาตรฐาน จาก ๗ มาตรฐาน																																				
๘๓	๑.๓ กลุ่มสาขาวิชา.....หรือสถาบัน (หน้า ๗๗)	๑.๓ กลุ่มสาขาวิชา.....หรือสถาบัน (หน้า ๘๒)																																				
๘๓	๔. การประเมินระดับสถาบัน การรับรองระดับสถาบันการศึกษาสามารถสรุปได้ ๒ แนวทาง คือ	๔. การประเมินระดับสถาบัน การรับรองการจัดการศึกษาของสถาบันระดับสถาบัน มีทางเลือกในการพิจารณา ๒ แนวทาง คือ																																				
๘๓	๑.๑ สถาบันจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. เมื่อได้คะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) มีอย่างน้อย ๕ มาตรฐาน (๓ ใน ๔ ของมาตรฐานทั้งหมด) มีผลประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี (๓.๕๑-๕.๐๐) และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (๑.๐๐-๑.๕๐)	๑.๑ สถาบันจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. เมื่อเป็นไปตามเงื่อนไข ๓ ประการคือ ๑) ได้คะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก ๓ มาตรฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) ๒) มีอย่างน้อย ๕ มาตรฐาน ใน ๓ มาตรฐาน มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) และ ๓) ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (๑.๐๐-๑.๕๐)																																				

หน้า	ข้อมูลเดิม	ปรับเป็น										
๘๓	๑.๒.๑ เมื่อผลการประเมินได้ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักใน ๔ มาตรฐานแรก <b>ไม่ต่ำกว่าระดับดี (๓.๕๑-๕.๐๐)</b> และค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักรวม ๗ มาตรฐาน <b>ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ (๒.๕๑-๕.๐๐)</b> .....	๑.๒.๑ เมื่อผลการประเมินได้ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักใน ๔ มาตรฐานแรก <b>ระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐)</b> และค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักรวม ๗ มาตรฐาน <b>ระดับพอใช้ขึ้นไป (๒.๕๑-๕.๐๐)</b> .....										
๘๓	๑.๒.๒ เมื่อผลการประเมินได้ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของ ๔ มาตรฐานแรก และทั้ง ๗ มาตรฐาน <b>ไม่ต่ำกว่าระดับดี (๓.๕๑-๕.๐๐)</b> แต่มีจำนวนมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) <b>ไม่ถึง ๕ มาตรฐาน (๓ ใน ๔ ของมาตรฐานทั้งหมด)</b> โดย.....	๑.๒.๒ เมื่อผลการประเมินได้ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของ ๔ มาตรฐานแรก และทั้ง ๗ มาตรฐาน <b>ระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐)</b> แต่มีจำนวนมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑-๕.๐๐) <b>ไม่ถึง ๕ มาตรฐาน จาก ๗ มาตรฐาน</b> โดย.....										
๘๔	ตารางที่ ๗ <table><tr><td>(๑.๑) สถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการรับรองเมื่อ</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>(๑.๒) สถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการรับรองแบบมีเงื่อนไขเมื่อ</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>(๑.๓) สถาบันจะไม่ได้รับการรับรองเมื่อไม่เป็นไปตาม ๑.๑ หรือ ๑.๒</td></tr></table>	(๑.๑) สถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการรับรองเมื่อ		(๑.๒) สถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการรับรองแบบมีเงื่อนไขเมื่อ		(๑.๓) สถาบันจะไม่ได้รับการรับรองเมื่อไม่เป็นไปตาม ๑.๑ หรือ ๑.๒	ตารางที่ ๗ <table><tr><td>(๑.๑) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะได้รับการรับรองเมื่อ</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>(๑.๒) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะได้รับการรับรองแบบมีเงื่อนไขเมื่อ</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>(๑.๓) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะไม่ได้รับการรับรองเมื่อไม่เป็นไปตาม ๑.๑ หรือ ๑.๒</td></tr></table>	(๑.๑) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะได้รับการรับรองเมื่อ		(๑.๒) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะได้รับการรับรองแบบมีเงื่อนไขเมื่อ		(๑.๓) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะไม่ได้รับการรับรองเมื่อไม่เป็นไปตาม ๑.๑ หรือ ๑.๒
(๑.๑) สถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการรับรองเมื่อ												
(๑.๒) สถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการรับรองแบบมีเงื่อนไขเมื่อ												
(๑.๓) สถาบันจะไม่ได้รับการรับรองเมื่อไม่เป็นไปตาม ๑.๑ หรือ ๑.๒												
(๑.๑) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะได้รับการรับรองเมื่อ												
(๑.๒) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะได้รับการรับรองแบบมีเงื่อนไขเมื่อ												
(๑.๓) สถาบัน / กลุ่มสาขาจะไม่ได้รับการรับรองเมื่อไม่เป็นไปตาม ๑.๑ หรือ ๑.๒												